

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 31.08.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №252  
«Росточек» №60-О от 31.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Муниципального бюджетного дошкольного учреждения**  
**«Детский сад № 252 «Росточек»**

Авторы-составители:  
Ваганова Ю.М., старший воспитатель

г. Нижний Новгород  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2.1	Принципы Программы	6
1.1.2.2	Подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	8
1.2.1	Планируемые результаты по образовательным областям	9
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	35
1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
1.3.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	36
1.3.2	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	36
1.3.3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	37
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	53
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	64
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	139
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	142

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	145
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	147
2.6.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	147
2.6.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	148
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	151
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	151
3.2	Учебно-методическое оснащение Программы	155
3.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.1	Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	162
3.3.2	Учебно-методическое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	162
3.4	Распорядок и режим дня	163
3.5	Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников	
3.6	Учебный план	166
3.7	Календарный учебный график	168
3.8	Особенности традиционных событий и праздников. Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для воспитанников ДОУ	169
3.9	Комплексно-тематическое планирование	170
3.10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды	198
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Краткая презентация Программы	202

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252 «Росточек» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №252» (далее МБДОУ);

-Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020. В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### *Цели Программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### *Задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### 1.1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и



интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

*Личностно-ориентированный* подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

*Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Культурно-аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания ценности здоровья, познания, радости общения, игры, труда, приобщение к коммуникативной, художественной, физической, нравственной, национальной культуре.

*Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

*Деятельностно-творческий подход* предусматривает раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

*Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №252«Росточек» расположен по адресу: 603115, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Советский район, улица Белинского 55Б.

МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Функционирует 4 группы.

Группа для детей от 3-4 лет (младшая группа)

Группа для детей от 4-5 лет (средняя группа)

Группа для детей от 5-6 лет (старшая группа)

Группа для детей от 6-7 лет (подготовительная группа)

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4х лет)* – стр. 162-163 Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

*Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)* - стр. 196-198 Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

*Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)* - стр. 237-239 Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

*Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6 до 7 лет)* - стр. 284-286 Основной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020.

Все 4 группы, функционирующие в Учреждении, имеют общеразвивающую направленность, где и реализуется Настоящая Программа.

## **1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования,

представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

### 1.2.1. Планируемые результаты по образовательным областям

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• старается уважительно относиться к своей семье и к сотрудникам детского сада, их труду;</li> <li>• объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре;</li> <li>• старается соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать и пр.);</li> <li>• в самостоятельных играх (при небольшой помощи взрослого) может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом;</li> <li>• проявляет эмоциональную отзывчивость (попытки пожалеть сверстника и т.д)</li> <li>• проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно элементарные поручения взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к правилам безопасного поведения в природе;</li> <li>• имеет первичные представления о безопасном</li> </ul>

	<p>поведении на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице и пр.); свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>• проявляет умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;</li> <li>• определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «один», «по одному», «ни одного», «столько же»;</li> <li>• различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>• ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь»;</li> <li>• знает название города (поселка);</li> <li>• имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина);</li> <li>• группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщенным словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты);</li> <li>• имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер);</li> <li>• выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды;</li> <li>• узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений;</li> <li>• имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи,</li> </ul>

	<p>фрукты, ягоды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;</li> <li>• имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные);</li> <li>• различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает);</li> <li>• отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями;</li> <li>• согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;</li> <li>• употребляет в речи вежливые слова;</li> <li>• внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>• читает наизусть потешки, небольшие стихотворения;</li> <li>• проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации;</li> <li>• пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя</li> </ul>

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные);</li> <li>• различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает);</li> <li>• отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями;</li> <li>• согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов;</li> <li>• употребляет в речи вежливые слова;</li> <li>• внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>• читает наизусть потешки, небольшие стихотворения;</li> <li>• проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации;</li> <li>• пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;</li> <li>• эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства;</li> <li>• правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li> <li>• знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу;</li> <li>• отделяет от большого куска глины, пластилина небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>• лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);</li> <li>• предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивает их;</li> <li>• называет и правильно использует детали строительного материала;</li> <li>• разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально, по периметру), ставит их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</li> <li>• сооружает постройки по собственному замыслу и по простейшей схеме;</li> <li>• слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);</li> <li>• марширует вместе со всеми и индивидуально, бежит легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки);</li> <li>• следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается</li> </ul>
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);</li> <li>• умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>• различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</li> <li>• ходит, бежит свободно, не шаркая ногами, не</li> </ul>

	<p>опуская головы, сохраняет заданное направление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения;</li> <li>• энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед на 40 см и более;</li> <li>• ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>• катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и старается поймать</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;</li> <li>• самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой;</li> <li>• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;</li> <li>• выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда;</li> <li>• понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д.);</li> <li>• принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры;</li> <li>• подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;</li> <li>• знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда;</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);</li> <li>• знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к</li> </ul>



	природе
<b>• Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о понятии множество, количественном счете;</li> <li>• объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);</li> <li>• считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета;</li> <li>• умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу;</li> <li>• различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб,); знает их отличия;</li> <li>• определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз, спереди-сзади);</li> <li>• имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности;</li> <li>• умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>• знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево, пластик);</li> <li>• имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»);</li> <li>• называет времена года в правильной последовательности;</li> <li>• выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе;</li> <li>• знает некоторые съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>• имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);</li> <li>• имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);</li> <li>• умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам ( дикие – домашние животные, садовые – лесные растения)</li> <li>• Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных;</li> <li>• имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья;</li> <li>• имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, шофер), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда);</li> <li>• имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, танкист, моряк)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;</li> <li>• активно сопровождает речью игровые и бытовые действия;</li> <li>• использует в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;</li> <li>• понимает и употребляет слова – антонимы;</li> <li>• может образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;</li> <li>• понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, грустный, радостный), эстетические характеристики (нарядный, красивый);</li> <li>• определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между);</li> <li>• определяет первый звук в слове;</li> <li>• согласовывает слова в предложении;</li> <li>• имеет предпочтение в литературных произведениях, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;</li> <li>• рассказывает о содержании картинки, в том числе по опорной схеме;</li> <li>• пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок;</li> <li>• использует простые по содержанию считалки, читает наизусть небольшое стихотворение;</li> <li>• инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

Средняя группа  
(4-5 лет)

- проявляет интерес к творческим профессиям (артист, художник, композитор, писатель);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- знаком с жанрами и видами искусства: стих, проза, загадка (литература), песня, танец (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), изделия народного декоративно-прикладного искусства, здания и сооружения (архитектура);
- знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- использует прием прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных (мелких) частей из целого куска;
- сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
- использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы;
- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;
- правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник) сначала

	<p>короткие, а затем длинные полосы; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сгибает прямоугольный лист бумаги пополам;</li> <li>• аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;</li> <li>• составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> <li>• использует для закрепления частей клей, пластилин;</li> <li>• применяет в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы;</li> <li>• создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;</li> <li>• видит и называет цвета, используемые в росписи;</li> <li>• использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>• анализирует образец постройки, выделяя основные части;</li> <li>• создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин и др.);</li> <li>• использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;</li> <li>• преобразовывает постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>• договаривается с другими детьми о том, что они будут строить, распределяя между собой материал, согласовывая действия и совместными усилиями достигая результата;</li> <li>• эмоционально откликается на музыку разного характера;</li> <li>• различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);</li> <li>• замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);</li> <li>• различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах октавы, септимы.</li> <li>• умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами;</li> <li>• поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова, передавая характер музыки;</li> <li>• поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя);</li> <li>• начинает заканчивает петь вместе с другими детьми;</li> <li>• двигается ритмично (в соответствии с характером</li> </ul>
--	--

	<p>музыки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;</li> <li>• выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;</li> <li>• двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ритмично хлопает в ладоши;</li> <li>• выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки;</li> <li>• инсценирует песни и постановки небольших музыкальных спектаклей;</li> <li>• подыгрывает простейшие мелодии на инструментах (деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне);</li> <li>• разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям;</li> <li>• использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест), атрибуты, реквизит;</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;</li> <li>• чувствует и понимает эмоциональное состояние героя</li> <li>• использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;</li> <li>• имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;</li> <li>• знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>• имеет представление о здоровом образе жизни;</li> <li>• при заболевании, травме обращается за помощью к взрослым;</li> <li>• самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, пользуется расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком;</li> <li>• имеет навыки аккуратного приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);</li> <li>• принимает правильное исходное положение при метании предметов, используя разные способы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;</li> <li>• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м;</li> <li>• строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</li> <li>• ориентируется в пространстве, находит правую и левую стороны;</li> <li>• соблюдает дистанцию вовремя передвижения;</li> <li>• ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;</li> <li>• перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);</li> <li>• энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед;</li> <li>• развиты представления о некоторых видах спорта;</li> <li>• проявляет интерес к подвижным играм;</li> <li>• выполняет ведущую роль в подвижной игре;</li> <li>• активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;</li> <li>• проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, объясняет правила игры сверстникам;</li> <li>• решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;</li> <li>• в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;</li> <li>• имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым);</li> <li>• замечает изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен</li> <li>• замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>• умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом;</li> </ul>

	<p>обращается с просьбой, благодарит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</li> <li>• выполняет обязанности дежурного по столовой, центру природы;</li> <li>• участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;</li> <li>• выполняет посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, проявляет умение доводить начатое до конца;</li> <li>• проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников;</li> <li>• соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе;</li> <li>• различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;</li> <li>• понимать значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса» «Дети», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);</li> <li>• соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе;</li> <li>• называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно считает в пределах 10;</li> <li>• ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений (справа - слева, вверху - внизу, впереди-сзади, между, рядом с, около, в середине, в углу) ;</li> <li>• правильно пользуется количественными и порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1),</li> </ul>

	<p>отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление единицы);</li> <li>• выкладывает ряд: предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;</li> <li>• размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>• знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);</li> <li>• соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</li> <li>• ориентируется во времени (вчера – сегодня - завтра; сначала - потом);</li> <li>• называет части суток, дни недели;</li> <li>• умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;</li> <li>• различает виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;</li> <li>• знает предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т. п.);</li> <li>• имеет представления о том, что Россия – огромна, многонациональная страна;</li> <li>• знает столицу, герб, флаг, гимн России, имеет представление о национальных праздниках;</li> <li>• имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;</li> <li>• имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, институт);</li> <li>• знает о взаимодействии человека с живой и неживой природой в разное время года;</li> <li>• имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика),</li> </ul>
--	---



	<p>умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки);</li> <li>• называет животных разных климатических зон;</li> <li>• узнает и называет деревья, кустарники, травянистые растения; - знает понятия «лес», «луг» и «сад»;</li> <li>• знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений;</li> <li>• имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от ролевой речи;</li> <li>• сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывает их сверстникам и взрослым;</li> <li>• подбирает существительные к прилагательному, слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением;</li> <li>• определяет место звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>• имеет достаточно богатый словарный запас;</li> <li>• составляет по образцу простые и сложные предложения, участвует в беседе, высказывает свое мнение;</li> <li>• последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;</li> <li>• делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и</li> </ul>

	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по плану рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием;</li> <li>• внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки;</li> <li>• имеет предпочтение в литературных произведениях</li> <li>• драматизирует небольшие сказки;</li> <li>• читает с выражением стихотворение наизусть.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, живопись, народное декоративное искусство, скульптура, архитектура, театр). Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.;</li> <li>• в изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>• создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;</li> <li>• использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов;</li> <li>• использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>• выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит посуду из целого куска глины или пластилина ленточным способом; - сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми;</li> <li>• лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты;</li> <li>• лепит по представлению героев литературных</li> </ul>

	<p>произведений (Медведь и Колобок и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепит мелкие детали; пользуясь стеклой (наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, складки на одежде людей и т. п.);</li> <li>• использует дополнительные материалы (зернышки, бусинки и т. д.);</li> <li>• изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;</li> <li>• вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам;</li> <li>• сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик);</li> <li>• конструирует по собственному замыслу;</li> <li>• анализирует образец постройки;</li> <li>• заменяет одни детали другими;</li> <li>• создает постройки по рисунку;</li> <li>• умеет работать коллективно;</li> <li>• применяет конструктивные умения, полученные ранее;</li> <li>• различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);</li> <li>• эмоционально откликается на музыку различного характера, выражая свое отношение к ней словесно;</li> <li>• различает звук по высоте в пределах квинты;</li> <li>• различает звучание музыкальных инструментов клавишно-ударных и струнных: фортепиано, скрипка, балалайка;</li> <li>• поёт легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, эмоционально передавая характер мелодии;</li> <li>• берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами;</li> <li>• своевременно начинает и заканчивает песню;</li> <li>• передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использует в танцах, играх ходьбу, бег и прыжки;</li> <li>• самостоятельно двигается под музыку различного характера;</li> <li>• знаком с русским хороводом, пляской;</li> <li>• придумывает движения к пляскам, танцам; - придумывает движения, отражающие содержание песни;</li> <li>• играет на детских музыкальных инструментах (металлофон, треугольник, ложки, шумовые инструменты);</li> <li>• после просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</li> <li>• оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>• имеет расширенные представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком;</li> <li>• имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>• имеет представление о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>• ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;</li> <li>• лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м), меняя темп;</li> <li>• бежит наперегонки, с преодолением препятствий;</li> <li>• прыгает на мягкое покрытие (высота 20см), прыгает в обозначенное место с высоты 30см, прыгает в</li> </ul>

	<p>длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через длинную скакалку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой;</li> <li>• отбивает мяч правой и левой рукой на месте не менее 10 раз;</li> <li>• ориентируется в пространстве;</li> <li>• знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты и принимает участие в них;</li> <li>• самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно объединяться для совместных занятий;</li> <li>• умеет договариваться, обсуждать и реализовывать планы;</li> <li>• проявляет доброжелательность, готов выручить сверстника;</li> <li>• может считаться с интересами и мнением товарищей, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры;</li> <li>• стремится высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>• моделирует предметно-игровую среду;</li> <li>• умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>• самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, сушить при необходимости мокрые вещи;</li> <li>• убирает за собой (постель после сна, игрушки после</li> </ul>

	<p>игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</li> <li>• добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой;</li> <li>• ответственно относится к обязанности дежурного в уголке природы;</li> <li>• проявляет интерес к труду в природе;</li> <li>• проявляет уважение к людям труда;</li> <li>• знает правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в природе;</li> <li>• проявляет навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);</li> <li>• имеет представления о работе ГИБДД;</li> <li>• знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>• свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>• называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес (телефон), имена и отчества родителей, их профессии;</li> <li>• имеет представления о навыках поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>• знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;</li> <li>• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>• знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>• знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>• проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет в процессе восприятия несколько признаков предметов;</li> <li>• устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;</li> <li>• уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);</li> <li>• называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число;</li> <li>• составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, сравнивает количество, пользуется знаками «+», «-», «=», «&gt;», «&lt;»;</li> <li>• измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);</li> <li>• делит фигуры (предметы) на несколько равных частей и составляет целое; сравнивает целый предмет и его часть;</li> <li>• различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и т.д.), шар, куб, пирамида, цилиндр. Проводит их сравнение;</li> <li>• умеет ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);</li> <li>• определяет временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа;</li> <li>• знает название текущего месяца года, последовательность всей дней недели, времен года;</li> <li>• знает герб, флаг, гимн России, называет столицу, некоторые государственные праздники;</li> <li>• имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджета семьи и т.д.); монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;</li> <li>• имеет представление о том, что все предметы</li> </ul>
--	--

	<p>придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;</li> <li>• имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;</li> <li>• имеет представление об истории создания некоторых предметов;</li> <li>• имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.);</li> <li>• имеет первичные представления о климатических и природных зонах Земли;</li> <li>• имеет начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.);</li> <li>• имеет элементарные географические представления, умеет показывать на карте и глобусе моря и континенты;</li> <li>• знает классификации растений (кусты и деревья (садовые и лесные));</li> <li>• различает и называет некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам);</li> <li>• понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы</li> <li>• знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;</li> <li>• умеет группировать представителей мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы – домашние, лесные, городские; птицы – хищные и не хищные;</li> <li>• самостоятельно делает элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных;</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и</li> </ul>
--	---



	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), знает, что человек – часть природы, что он должен ее беречь, охранять и защищать ее;</li> <li>• имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью</li> <li>• владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с воспитателем, со сверстниками, родителями</li> <li>• внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;</li> <li>• называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>• умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>• правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);</li> <li>• составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>• составляет слова из слогов (устно);</li> <li>• проявляет интерес к художественной литературе;</li> <li>• испытывает сострадание и сочувствие к героям книги;</li> <li>• называет некоторые жанры детской литературы;</li> <li>• содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; знает</li> </ul>

	<p>наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называет 2-3 авторов;</li> <li>• выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладном искусстве;</li> <li>• имеет представления о декоративно-прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;</li> <li>• имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города;</li> <li>• имеет представление о творческих профессиях;</li> <li>• создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>• использует разные материалы и способы создания изображения;</li> <li>• различает оттенки цветов и передает их в рисунке;</li> <li>• размещает изображение на листе в соответствии с его реальным расположением;</li> <li>• передает различия в величине изображаемых предметов;</li> <li>• передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);</li> <li>• проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения;</li> <li>• лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;</li> <li>• создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;</li> <li>• выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;</li> <li>• обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стеклой;</li> <li>• создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;</li> <li>• создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</li> <li>• вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной вдвое, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам;</li> <li>• составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;</li> <li>• при работе с бумагой и картоном складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);</li> <li>• создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка);</li> <li>• создает объемные игрушки в технике оригами;</li> <li>• создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.);</li> <li>• создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</li> <li>• сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);</li> <li>• анализирует образец и саму постройку;</li> <li>• соотносит конструкцию предмета с его назначением, создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;</li> <li>• узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>• определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);</li> <li>• проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;</li> <li>• самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;</li> <li>• демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, подскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;</li> <li>• умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;</li> <li>• играет на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, треугольниках; металлофоне, ложках;</li> <li>• проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр: выбор сказки, стихотворения, песни для постановки;</li> <li>• готовит необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю;</li> <li>• использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представления о рациональном питании (объем пищи, разнообразие в питании, питьевой режим);</li> <li>• имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;</li> <li>• знает о том, есть специальные физические упражнения для укрепления органов и систем;</li> <li>• знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье</li> <li>• правильно и быстро (не отвлекаясь) умывается, насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем и т.д.;</li> <li>• сформирована осознанная привычка мыть руки перед едой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом;</li> <li>• выработана привычка следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>• может тактично сказать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</li> <li>• прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгает через короткую и длинную скакалку различными способами;</li> <li>• бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, перебрасывает набивные мячи (вес 1кг);</li> <li>• перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения;</li> <li>• самостоятельно организует подвижные игры;</li> <li>• проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>
--	---

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения Программы воспитанниками, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте развития – индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Учреждения (далее – Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели сентября, 2-3 недели апреля).

Правила ведения Карты ОП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252 «Росточек», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

### **1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ: - Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО « 33 ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 144 с. (далее – программа «Безопасность»). Цель программы «Безопасность» - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи программы «Безопасность» - знакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома; - воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

#### **1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы, которым соответствует Программа «Безопасность» (программа «Безопасность, стр 36 - 39).

**1.3.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Безопасность» Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б.**

Социальное – коммуникативное развитие	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>1) соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду;</p> <p>2) умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года;</p> <p>3) различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;</p> <p>4) знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;</p> <p>5) имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;</p> <p>6) знает правила поведения при контакте с животными;</p> <p>7) знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года;</p> <p>8) соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</p>	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>1) имеет представление о том, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни;</p> <p>2) знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца на улице;</p> <p>3) знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;</p> <p>4) знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;</p> <p>5) умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;</p> <p>6) знает, что доверять можно только близким людям;</p> <p>7) лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;</p>

<p>9) различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;</p> <p>10) понимает значения сигналов светофора;</p> <p>11) знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;</p> <p>12) знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу</p> <p>13) узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;</p> <p>14) различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»</p>	<p>8) знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;</p> <p>9) знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться ко врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;</p> <p>10) имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;</p> <p>11) понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;</p> <p>12) имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды;</p> <p>13) об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;</p> <p>14) знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;</p> <p>15) имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья</p>
---	--



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области)

- *социально – коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно эстетическое развитие;*
- *физическая культура*

#### 2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 153

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### **Младшая группа (3- 4 года)**

**Формирование личности ребенка, нравственно-патриотическое воспитание:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 164-165

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 165-166

**Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 166

**Развитие игровой деятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 166-167

**Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.167

**Формирование основ безопасности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.167-168

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

**Формирование личности ребенка, нравственно-патриотическое воспитание:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 198-199

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 199-200

**Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 200-201

**Развитие игровой деятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 201

**Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного

образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.201-202

**Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.202-203

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

**Формирование личности ребенка, нравственно-патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 240-241

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 241-242

**Усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 242-243

**Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.243

**Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.243-244

**Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.244-245

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Формирование личности ребенка, нравственно-патриотическое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 286-288

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 288-289

**Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 289

**Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.289-290

**Формирование навыков самообслуживания, приобщение к труду: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.290

**Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.290-291

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368	
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Знакомство с нормами и правилами нравственного поведения</b>	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 11 -14, с. 22-24, с. 30 – 33, с. 61 – 62, с. 69-70, с. 82 – 84
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Знакомство с нормами и правилами нравственного поведения</b>	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 15 -18, с. 25, с. 34 – 39, с. 48 – 51, с. 55-56, с. 62 – 63, с. 71-72, с.84-85
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	

<b>Знакомство с нормами и правилами нравственного поведения</b>	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 19 -21, с. 27, с. 40 – 47, с. 52 – 54, с. 56-60, с. 64 – 68, с. 73-81, с.86-89
<b>Развитие игровой деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Сюжетно – ролевая игра</b>	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020 – С.88
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	Абрамова Л.В. , Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет.- М.:Мозаика- Синтез,2020.-96 с.
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. И доп. -М.: Мозаика – синтез ,2020.- 126 с
<b>Развитие способностей саморегуляции</b>	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова

	В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет/Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 68с.
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	Абрамова Л.В. , Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет.- М.:Мозаика- Синтез,2020.-120 с
<b>Развитие способностей саморегуляции</b>	к Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет/Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 68с.
<b>Формирование основ безопасности:</b>	
1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368	
2) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Парциальная программа социально-коммуникативного развития. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
<b>Безопасность на дорогах и улицах</b>	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: Мозаика – синтез, 2019. – 112 с.: цв. вкл. с. 16,с. 68,с. 71, с. 83 - 103. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
<b>Безопасное поведение в природе</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для

	занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
<b>Безопасность на дорогах и улицах</b>	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет . – М.: Мозаика – синтез, 2019. – 112 с.: цв. вкл. – с. 17 - 24, с. 68,с. 71, с. 83 -103 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
<b>Безопасное поведение в природе</b>	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности, на дорогах и улицах, Безопасное поведение в природе</b>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности, на дорогах и улицах, Безопасное поведение в природе</b>	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с

## 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368

### *Содержание образовательной деятельности*

#### **Младшая группа (3 – 4 года)**

**Развитие когнитивных способностей:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 168-169

**Формирование элементарных математических представлений:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 170

**Конструктивно-модельная деятельность:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 170-171

**Ознакомление с предметным окружением:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 171-172

**Ознакомление с миром природы:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 172

**Ознакомление с социальным миром:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.173

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**



**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 203-204

**Формирование элементарных математических представлений:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 204-206

**Конструктивно-модельная деятельность:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 206-207

**Ознакомление с предметным окружением:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 207-208

**Ознакомление с миром природы:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 208-209

**Ознакомление с социальным миром:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.209

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 246-247

**Формирование элементарных математических представлений:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 247-249

**Конструктивно-модельная деятельность:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 249-250

**Ознакомление с предметным окружением:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 250

**Ознакомление с миром природы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 250-252

**Ознакомление с социальным миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.252-253

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 292-293

**Формирование элементарных математических представлений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 293-296

**Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 296

**Ознакомление с предметным окружением: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 297

**Ознакомление с миром природы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 297-300

**Ознакомление с социальным миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С.300-301

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под

редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 6 – е., дополненное –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–С. 368

*Младшая группа 3-4 года*

<b>Развитие познавательных способностей</b>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. М.: Мозаика – синтез, 2020, - С. 64
<b>Сенсорное развитие</b>	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Конспекты с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.-72 с.

*Средняя группа 4-5 лет*

<b>Развитие познавательных способностей</b>	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2020. –с.8-36
	Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве Для занятия с детьми 4 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 10 – 29
	Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Конспекты занятий 4-5 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2020. – 72 с.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-72 с.
<b>Дидактические игры</b>	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с.10 -11, с. 26-27, с. 48- 49

*Старшая группа 5-6 лет*

<b>Развитие познавательных способностей</b>	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 88 с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2020. –с.37-59
	Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве Для занятия с детьми 4 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 32 – 60
<b>Проектная деятельность</b>	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 64
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 56 с
<b>Дидактические игры</b>	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с.5 -15, с. 18-21, с. 28- 32, с.35-36, с.41, с.50-61, с.64-69, с.72-73
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Развитие познавательных способностей</b>	Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 200 с.
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2020. –с.60-84
	Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве

	Для занятия с детьми 4 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 61 – 83
<b>Проектная деятельность</b>	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 64
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с
<b>Дидактические игры</b>	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с.16-18, с. 22-25, с. 33- 34, с.37-40, с.42-47, с.62-63, с.70-71, с.74-75

### **2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–с. 368.

#### *Содержание образовательной деятельности*

##### **Младшая группа (3 -4 года)**

**Развитие речи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 173 - 175.

**Приобщение к художественной литературе:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 175-178

### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Развитие речи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 209 - 211.

**Приобщение к художественной литературе:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 211-214

### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Развитие речи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 253- 255.

**Приобщение к художественной литературе:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 255-258

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

**Развитие речи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 301 - 303.

**Приобщение к художественной литературе:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 303-306

## **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 368

### *Младшая группа 3-4 года*

**Развитие речи**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. И доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-104 с.

<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Развитие речи</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 104 с.
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Развитие речи</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 136 с
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Развитие речи</b>	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020. - 104 с
<b>Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018. - 272 с.
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018. - 320 с.
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018. - 320 с.
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018. - 320 с.

## 2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.–с. 368

### *Содержание образовательной деятельности*

#### **Младшая группа (3 - 4 года)**

**Приобщение к искусству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 178.

**Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 179-180.

**Конструктивно – модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 170-171.

**Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 180-185.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 185.

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Приобщение к искусству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 215-216.



**Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 216-218.

**Конструктивно – модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 206-207.

**Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 219-223.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 223-224.

#### **Старшая группа (5– 6 лет)**

**Приобщение к искусству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 259-260.

**Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 260-264.

**Конструктивно – модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 249-250.

**Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 264-269.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 269-270.

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

**Приобщение к искусству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 306-308.

**Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 308-311.

**Конструктивно – модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 296.

**Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 311-317.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 317-318.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 368

*Младшая группа 3-4 года*

<b>Рисование</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты
<b>Аппликация</b>	

<b>Лепка</b>	занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 112 с.
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Рисование</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 112 с.
<b>Аппликация</b>	
<b>Лепка</b>	
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Рисование</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 152 с.
<b>Аппликация</b>	
<b>Лепка</b>	
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Рисование</b>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 136 с.
<b>Аппликация</b>	
<b>Лепка</b>	
<b>Конструктивно – модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 368	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Конструирование</b>	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М: Сфера, 2021. – с. 37-46
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Конструирование</b>	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М: Сфера, 2021. с. 46-59
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Конструирование</b>	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М: Сфера, 2021. с. 59-89
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Конструирование</b>	Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М: Сфера, 2021. с. 89-115
<b>Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная	

образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. –с. 368	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Слушание</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду : 3-4 лет. – 2-е изд. доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-216 с.
<b>Пение</b>	
<b>Песенное творчество</b>	
<b>Музыкально – ритмические движения</b>	
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Слушание</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду : 4-5 лет. – 2-е изд. доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-192 с.
<b>Пение</b>	
<b>Песенное творчество</b>	
<b>Музыкально – ритмические движения</b>	
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Слушание</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд. доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-216 с.
<b>Пение</b>	
<b>Песенное творчество</b>	
<b>Музыкально – ритмические движения</b>	
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Слушание</b>	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд. доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2021.-264 с.
<b>Пение</b>	
<b>Песенное творчество</b>	
<b>Музыкально – ритмические движения</b>	
<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</b>	
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	

### 2.1.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с. 368

### *Содержание образовательной деятельности*

#### **Младшая группа (3 -4 года)**

**Формирование начальных представлений от здоровом образе жизни:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с.186

**Физическая культура:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.186-189

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Формирование начальных представлений от здоровом образе жизни:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с.224-225

**Физическая культура:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.225-228

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

**Формирование начальных представлений от здоровом образе жизни:** ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного

образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с.270-271

**Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.271-275

### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

**Формирование начальных представлений от здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с.318-319

**Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.319-323

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–с. 368.	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-112 с.
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-160 с.
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-192 с.
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для

<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	работы с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-160 с.
<b>Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 – е изд., перераб. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020–с. 368.	
<i>Младшая группа 3-4 года</i>	
<b>Обеспечение гармоничного физического развития</b>	1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-112 с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-168 с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 48с. 4. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с. 6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.
<b>Начальные представления о некоторых видах спорта</b>	
<b>Подвижные игры</b>	
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>	
<b>Обеспечение гармоничного физического развития</b>	1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-160 с. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-168 с. 3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 48с. 4. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.:
<b>Начальные представления о некоторых видах спорта</b>	
<b>Подвижные игры</b>	

	<p>Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.</p>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Обеспечение гармоничного физического развития</b>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-192 с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-168 с.</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 48с.</p> <p>4. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.</p>
<b>Начальные представления о некоторых видах спорта</b>	
<b>Подвижные игры</b>	
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Обеспечение гармоничного физического развития</b>	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.-160 с.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-168 с.</p> <p>3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.- 48с.</p> <p>4. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.</p>
<b>Начальные представления о некоторых видах спорта</b>	
<b>Подвижные игры</b>	



	5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.
--	---

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Младшая группа 3-4 года</i>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценировки с игрушками</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>• игры-имитации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказы о профессиях</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ тематических мультимедийных презентаций</li> <li>• рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>• оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет дороги;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машины игровые;</li> <li>• куклы в одежде, куклы – младенцы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• одежда для кукол;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор игрушечной посуды;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляски, сумки;</li> <li>• мастерская игровая;</li> <li>• набор инструментов</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <b>Формирование позитивных установок к труду</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>• оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <b>Формирование основ безопасности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет дороги;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <b>Игровая деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машины игровые;</li> <li>• куклы в одежде, куклы – младенцы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• одежда для кукол;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор игрушечной посуды;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляски, сумки;</li> <li>• мастерская игровая;</li> <li>• набор инструментов</li> </ul>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации</li> <li>• инсценировки с игрушками</li> <li>• игры-имитации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказы о профессиях</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> <li>• книги: «Азбука маленького нижегородца», «Путешествие маленького нижегородца»;</li> <li>• макет Спасской башни кремля;</li> <li>• Элементы русского народного костюма (кокошники)</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>• оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт,</li> </ul>

			<p>напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• альбомы: пожарная безопасность, «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Дорожные знаки»;</li> <li>• наглядные пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», журналы;</li> <li>• лэпбук «Безопасность», «Добрая дорога»</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы средние;</li> <li>• маленький кукольный домик,</li> <li>• большой кукольный домик, маленькие игрушки для кукольного домика;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор игрушечной посуды;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляски;</li> <li>• сумки;</li> <li>• мастерская игровая;</li> <li>• набор инструментов;</li> <li>• ширмы;</li> <li>• машины игровые (разные виды транспорта)</li> </ul>
Самостоятельная	Подгрупповой	<b>Игровые</b>	<b>Нравственное воспитание, формирование</b>

<p>деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра социального содержания;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра;</li> <li>• игра драматизация;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> <li>• книги: «Азбука маленького нижегородца», «Путешествие маленького нижегородца»;</li> <li>• макет Спасской башни кремля;</li> <li>• Элементы русского народного костюма (кокошники)</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>• оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• альбомы: пожарная безопасность, «Правила дорожного движения», «Транспорт»,</li> </ul>
---------------------------	-----------------------	--	---

			<p>«Дорожные знаки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», журналы;</li> <li>• лэпбук «Безопасность», «Добрая дорога»</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы средние;</li> <li>• маленький кукольный домик,</li> <li>• большой кукольный домик, маленькие игрушки для кукольного домика;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор игрушечной посуды;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляски;</li> <li>• сумки;</li> <li>• мастерская игровая;</li> <li>• набор инструментов;</li> <li>• ширмы;</li> <li>• машины игровые (разные виды транспорта)</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации</li> <li>• инсценировки с игрушками</li> <li>• игры-имитации</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>• оборудование для организации дежурств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа</li> <li>• рассказы о профессиях</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машины игровые;</li> <li>• наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>• маски;</li> <li>• куклы разных размеров;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• кукольные сервизы;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляска для кукол;</li> <li>• предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор принадлежностей для игры в магазин;</li> <li>• набор инструментов для мастерской;</li> <li>• автомобили разного назначения;</li> <li>• стол – рабочий мастерская</li> </ul>
--	--	---	--



<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• игры драматизации;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>• оборудование для организации дежурств;</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• машины игровые;</li> <li>• наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>• маски;</li> <li>• куклы разных размеров;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> </ul>
---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• кукольные сервизы;</li> <li>• кухня детская игровая;</li> <li>• коляска для кукол;</li> <li>• предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор принадлежностей для игры в магазин;</li> <li>• набор инструментов для мастерской;</li> <li>• автомобили разного назначения;</li> </ul> <p>стол – рабочий мастерская</p>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• игры со строительным материалом</li> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• дидактическая игра социального содержания</li> </ul>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>• оборудование для организации дежурств;</li> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• машины игровые;</li> <li>• наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>• маски;</li> <li>• куклы;</li> <li>• кукольные сервизы;</li> <li>• коляска для кукол;</li> <li>• атрибуты для ряженья;</li> <li>• предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор принадлежностей для игры в магазин;</li> <li>• автомобили разного назначения;</li> <li>• стол – рабочий мастерская;</li> <li>• ширмы</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая игра социального содержания;</li> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• игры драматизации социального содержания;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</li> <li>• оборудование для организации дежурств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный и бросовый материал для ручного труда</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой макет города, набор дорожных знаков, транспортные игрушки, парковка-2 шт, напольная развивающая ширма по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• машины игровые;</li> <li>• наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</li> <li>• маски;</li> <li>• куклы;</li> <li>• кукольные сервизы;</li> <li>• коляска для кукол;</li> <li>• атрибуты для ряженья;</li> <li>• предметы – заместители для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>• набор принадлежностей для игры в магазин;</li> <li>• автомобили разного назначения;</li> <li>• стол – рабочий мастерская;</li> <li>• ширмы</li> </ul>
--	--	---	---

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Младшая группа 3-4 года</i>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП;</li> <li>• Ознакомление с миром природы;</li> <li>• Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• рассказ воспитателем;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счётный материал;</li> <li>• наборное полотно;</li> <li>• матрешки, пирамидки, вкладыши;</li> <li>• наборы тематических предметных карточек;</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур;</li> <li>• наборы строительного материала</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ воспитателем;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• отгадывание загадок</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> <li>• экспериментирование;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b> рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>картинках»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• серия демонстрационных сюжетных тематических картин;</li> <li>• тематическое лото, домино</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь погоды;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> <li>• макеты (деревня, лес);</li> <li>• пазлы</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорике;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• рамки вкладыши;</li> <li>• пирамидки;</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>• мозайка;</li> </ul> <p><b>Познавательно исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>• бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и тд;</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в картинках»; «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• тематическое лото, домино</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь погоды;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> <li>• макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорике;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• рамки вкладыши;</li> <li>• пирамидки;</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);</li> <li>• мозаика;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul> <p><b>Познавательно исследовательская деятельность</b></p>
-------------------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>• бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и тд;</li> </ul>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП;</li> <li>• Ознакомление с миром природы;</li> <li>• Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• рассказ воспитателем;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b> рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счётный материал;</li> <li>• наборное полотно;</li> <li>• геометрические фигуры для группировки по цвету, форме, величине;</li> <li>• наборы тематических предметных карточек;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера»;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера.»На золотом крыльце»;</li> <li>• д/и: «Блоки Дьенеша»;</li> <li>• «Уникуб»;</li> <li>• счёты;</li> <li>• планшет «Геометрик»;</li> <li>• д/и «Давайте вместе поиграем»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в</li> </ul>



			картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; <ul style="list-style-type: none"> <li>серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>отгадывание загадок;</li> <li>рассказ воспитателем;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые упражнения;</li> <li>игровые проблемные ситуации;</li> <li>экспериментирование;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>наглядно дидактические пособия «Мир в картинках»; «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>альбомы о людях разных профессий;</li> <li>иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>тематическое лото, домино</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>календарь погоды;</li> <li>набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>наборы моделей;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>наглядно - дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>муляжи фруктов и овощей;</li> <li>макеты;</li> <li>пазлы – вкладыши</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактический материал по сенсорике;</li> <li>шнуровки;</li> <li>рамки вкладыши;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• наборы разрезных картинок;</li> <li>• пазлы;</li> </ul> <p><b>Познавательно исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>• бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и тд;</li> <li>• схемы опытов;</li> <li>• мерные стаканчики,</li> <li>• мерные ложки, лупы, линейки, трубочки, калейдоскопы, весы, емкости с сыпучими веществами: песок, крупы, природный материал, магниты, воронки, сито</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> <li>• экспериментирование;</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно дидактические пособия «Мир в картинках»; «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематическое лото, домино</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь погоды;</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• наглядно - дидактическое пособия «Мир в</li> </ul>

			<p>картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> <li>• макеты;</li> <li>• пазлы – вкладыши</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорике;</li> <li>• шнуровки;</li> <li>• рамки вкладыши;</li> <li>• пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• наборы разрезных картинок;</li> <li>• пазлы;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера»;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера.»На золотом крыльце»;</li> <li>• д/и: «Блоки Дьенеша»</li> </ul> <p><b>Познавательно исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы материалов (дерево, пластмасса);</li> <li>• бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и тд;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком и водой</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП;</li> <li>• Ознакомление с миром природы;</li> <li>• Ознакомление с предметным и</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• отгадывание загадок;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;</li> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• набор объемных геометрических фигур;</li> <li>• игры для деления целого предмета на части и</li> </ul>

социальным окружением		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление книг – самоделок;</li> <li>• моделирование</li> </ul>	<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трафареты, линейка;</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера»;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера.»На златом крыльце»;</li> <li>• д/и: «Блоки Дьенеша»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки;</li> <li>• предметно - схематические модели</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки;</li> <li>• предметно - схематические модели</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление книг – самоделок;</li> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• игры – эксперименты;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• коллекционирование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• отгадывание и сочинение загадок;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• набор объемных геометрических фигур;</li> <li>• игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>• трафареты, линейка;</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные дневники с фиксацией опытов;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки; -</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами природы;</li> </ul>	<p>палочки, воронки, сито;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы;</li> <li>• магниты, фонарики;</li> <li>• песочные часы;</li> <li>• схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</li> <li>• прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>• мерные стаканы;</li> <li>• формы для льда;</li> <li>• пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, марля;</li> <li>• бросовый материал (кусочки кожи, дерева);</li> <li>• разные виды бумаги</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажи детям о ...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• альбом о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений; наглядно – дидактические пособия «Мир в</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• комнатные растения;</li> <li>• макеты;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>• сыпучие продукты: (желуди, фасоль, горох);</li> <li>• лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Практические</b> оформление книг – самоделок;	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);</li> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• набор объемных геометрических фигур;</li> <li>• игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>• трафареты, линейка;</li> <li>• «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);</li> </ul> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки; палочки, воронки, сито;</li> <li>• лупы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• магниты, фонарики;</li> <li>• песочные часы;</li> <li>• материалы по разделам: песок, вода, звук, магниты, бумага;</li> <li>• прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</li> <li>• мерные стаканы;</li> <li>• формы для льда;</li> <li>• пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, марля;</li> <li>• бросовый материал (кусочки кожи, дерева; разные виды бумаги)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажи детям о ...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• альбом о людях разных профессий;</li> <li>• иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> <li>• тематические альбомы</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• комнатные растения;</li> <li>• макеты;</li> <li>• предметно – схематические модели;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>• сыпучие продукты: (желуди, фасоль, горох);</li> <li>• лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП;</li> <li>• Ознакомление с миром природы;</li> <li>• Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• отгадывание и сочинение загадок;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций;</li> <li>• экспериментирование</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал;</li> <li>• набор геометрических фигур;</li> <li>• комплекты цифр, математических знаков;</li> <li>• счетные палочки,</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера»;</li> <li>• д/и: «Блоки Дьенеша»</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление книг самоделок;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• экспериментирование</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал;</li> <li>• наборы геометрических фигур;</li> <li>• набор объемных геометрических фигур;</li> </ul>



		<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• отгадывание и сочинение загадок;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картин, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• счеты, счетные палочки;</li> <li>• игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>• д/и «Палочки Кюизенера»;</li> <li>• д/и: «Блоки Дьенеша»</li> <li>• трафареты, линейки, лабиринты;</li> <li>• «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>• математическое лото, домино</li> </ul>
			<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы</li> <li>• совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>• лупы;</li> <li>• магниты и фонарики;</li> <li>• песочные часы;</li> <li>• схемы, модели;</li> <li>• пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, марля</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии;</li> </ul>

			<p>тематические альбомы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы нижегородских промыслов</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно – научных представлений;</li> <li>• комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>• макеты;</li> <li>• предметно – схематические модели;</li> <li>• природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>• сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отгадывание и сочинение загадок;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин,</li> </ul>	<p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал;</li> <li>• наборы геометрических фигур;</li> <li>• набор объемных геометрических фигур;</li> <li>• счеты, счетные палочки;</li> </ul>

		<p>иллюстраций,  <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедий;</li> <li>• наблюдение за объектами природы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</li> <li>• трафареты, линейки, сантиметры, весы</li> <li>• лабиринты;</li> <li>• «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);</li> <li>• действующая модель часов;</li> <li>• математическое лото, домино</li> </ul> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы</li> <li>• совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;</li> <li>• лупы;</li> <li>• магниты;</li> <li>• песочные часы;</li> <li>• схемы, модели;</li> <li>• пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• альбомы о людях разных профессий;</li> <li>• иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы;</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы нижегородских промыслов</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• набор карточек с символами погодных явлений;</li> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• настольно – печатные дидактические игры для формирования первичных естественно – научных представлений;</li> <li>• комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</li> <li>• макеты;</li> <li>• предметно – схематические модели;</li> <li>• природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>• сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</li> </ul>
--	--	--	--

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Младшая группа 3-4 года*

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД	Фронтальный	Словесные	Развитие речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы;</li> <li>• заучивание;</li> <li>• рассказ воспитателя</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• сюжетные картины;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Практические</b> игровые ситуации; игровые упражнения;</p> <p><b>Словесные</b> чтение художественной литературы; беседы; заучивание; рассказ воспитателя;</p> <p><b>Игровые</b> дидактические игры;</p> <p><b>Наглядные</b> рассматривание картин, иллюстраций; показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>• предметные игрушки – персонажи;</li> <li>• разнообразные виды театров;</li> <li>• ширма настольная</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• сюжетные картины;</li> <li>• дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие для развития речевого дыхания;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>• серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);</li> <li>• сюжетные картинки, крупного формата ( с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Приобщение к художественной литературе</b> детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);</li> <li>• предметные игрушки – персонажи;</li> <li>• разнообразные виды театров;</li> <li>• ширма настольная</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно дидактическое пособие «Мир в картинках», « Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• сюжетные картины;</li> <li>• дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие для развития речевого дыхания;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</li> <li>• серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</li> </ul>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы;</li> <li>• заучивание;</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (словесные, игра – драматизация, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• сюжетные картины;</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Индивидуальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература</li> </ul>

режимных моментов	Подгрупповой	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• заучивание</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картин, иллюстраций;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (словесные, игра – драматизация, дидактические, хороводные, подвижные с текстом)</li> </ul>	<p>(произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сезонная литература; - книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>• словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>• сюжетные картинки с разной тематикой,</li> </ul>
-------------------	--------------	---	---



			крупного и мелкого формата
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (словесные, дидактические, игры – драматизации, подвижные с текстом)</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература (произведения фольклора, сказки – русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи);</li> <li>• сезонная литература; - книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>• словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания;</li> <li>• тематическое лото, домино;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые</li> </ul>

			<p>ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>• сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры драматизации</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> <li>• сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>• составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• сюжетные картины;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах</li> </ul>
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература</li> </ul>

режимных моментах	Индивидуальный	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры драматизации</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые проблемные ситуации;</li> <li>• сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>• составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<p>(произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>• сезонная литература;</li> <li>• словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания; тематическое лото, домино;</li> <li>• алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения; серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серия картинок «Времена года» (сезонные</li> </ul>
-------------------	----------------	---	---

			явления и деятельность людей); <ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>беседы</li> </ul> <b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>игры драматизации</li> </ul> <b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые проблемные ситуации;</li> <li>сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин)</li> </ul> <b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	<b>Приобщение к художественной литературе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>сезонная литература;</li> <li>словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> <b>Развитие речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>пособия для развития речевого дыхания; тематическое лото, домино;</li> <li>алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>наборы картинок для группировки и</li> </ul>

			<p>обобщения; серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> </ul> <p>сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>беседы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>разучивание стихотворений;</li> <li>пересказ;</li> <li>составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>игровые проблемные ситуации</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>игры драматизации</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>сюжетные картины;</li> <li>дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций к художественным произведениям</li> </ul>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>• разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин); игровые проблемные ситуации;</li> <li>• Игровые</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры драматизации</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций к художественным произведениям</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>• журналы, детские энциклопедии;</li> <li>• книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>• сезонная литература;</li> <li>• словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>• дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания; тематическое лото, домино;</li> <li>• алгоритмы для составления рассказов о</li> </ul>

			<p>предметах и объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения; серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>• сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>• алфавит, разрезная азбука</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>• разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картине и серии картин); игровые проблемные ситуации;</li> <li>• Игровые</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• игры драматизации</li> </ul>	<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>• журналы, детские энциклопедии;</li> <li>• книги, любимые детьми этой группы;</li> <li>• сезонная литература;</li> <li>• словесное творчество (книжки – самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> </ul> <p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> </ul>

		<p><b>Наглядные</b> рассматривание иллюстраций к художественным произведениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);</li> <li>• пособия для развития речевого дыхания; тематическое лото, домино;</li> <li>• алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</li> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения; серия картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</li> <li>• сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;</li> <li>• алфавит, разрезная азбука</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Младшая группа 3-4 года</i>			
<p>ООД Рисование; Лепка; Аппликация Конструирование</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, объектов;</li> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>• салфетки;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• поролон, штампы, трафареты</li> <li>• баночки для воды;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>• спичечные коробки;</li> <li>• деревянный и пластмассовый конструктор;</li> <li>• альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, объектов;</li> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>• салфетки;</li> <li>• доски для пластилина;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• поролон, штампы, трафареты</li> <li>• баночки для воды;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</li> <li>• спичечные коробки;</li> <li>• деревянный и пластмассовый конструктор;</li> <li>• альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Рассматривание картин, иллюстраций, объектов	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• цветные карандаши;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• кисти, палочки, стеки, ножницы;</li> <li>• салфетки;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• поролон, штампы, трафареты</li> <li>• баночки для воды;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки,</li> </ul>

			тесьма); <ul style="list-style-type: none"> <li>• спичечные коробки;</li> <li>• деревянный и пластмассовый конструктор;</li> <li>• альбомы по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
ООД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, объектов;</li> </ul> <b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые задания;</li> </ul> <b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма</li> </ul>	<b>Музыка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, молоточки, шумелки;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметные карточки музыкальных инструментов;</li> <li>• платочки;</li> <li>• флажки разноцветные;</li> <li>• театр кукольный би – ба – бо;</li> <li>• элементы костюмов сказочных героев, маски</li> </ul>

<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование;</li> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, объектов;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• игровые задания;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (дидактические, музыкально – дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные иллюстрации;</li> <li>• иллюстрации художников;</li> <li>• изделия народных промыслов;</li> <li>• народные игрушки</li> </ul> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор – трансформер (набор модулей);</li> <li>• конструктор «Болтики – винтики»;</li> <li>• пластмассовый конструктор;</li> <li>• деревянный конструктор;</li> <li>• схемы построек;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• металлофон, барабан;</li> <li>• погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>• атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• театр кукольный би - ба – бо;</li> <li>• театр настольный;</li> <li>• элементы костюмов сказочных героев, маски;</li> <li>• ширмы</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры –драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные иллюстрации;</li> <li>• иллюстрации художников;</li> <li>• изделия народных промыслов;</li> <li>• народные игрушки</li> </ul> <p><b>Конструктивно – модельная</b></p>

		<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры со строительным материалом;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор – трансформер (набор модулей);</li> <li>• конструктор «Болтики – винтики»;</li> <li>• пластмассовый конструктор;</li> <li>• деревянный конструктор;</li> <li>• схемы построек;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• металлофон, барабан;</li> <li>• погремушки, игрушки – пищалки, бубен, молоточки, шумелки;</li> <li>• атрибуты для разыгрывания сказок;</li> <li>• театр кукольный би - ба – бо;</li> <li>• театр настольный;</li> <li>• элементы костюмов сказочных героев, маски;</li> <li>• ширмы</li> </ul>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование;</li> <li>• Лепка;</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций, объектов; показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• трафареты для рисования;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• кисточки для рисования;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• пластилин, доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• картин, иллюстраций,</li> <li>• объектов</li> <li>• показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• мольберт;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• трафареты для рисования;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• кисточки для рисования;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• пластилин, доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	рассматривание иллюстраций к произведениям литературы,	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карандаши цветные; фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> </ul>

		художников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• трафареты для рисования;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• кисточки для рисования;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• пластилин; доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• готовые формы для выкладывания и</li> <li>• наклеивания</li> </ul>
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры –драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец,</li> </ul>	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• звучащие предметы заместители;</li> <li>• музыкально – дидактические игры;</li> <li>• портреты композиторов</li> </ul>

		<p>обследование;</p> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• репродукция известных художников</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГОЛОВОЛОМКИ</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры со строительным материалом</li> </ul> <b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<b>Приобщение к искусству</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски, атрибуты</li> <li>• для обыгрывания сказок;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• репродукция известных художников</li> </ul> <b>Конструктивно модельная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозайка, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• головоломки</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
ООД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование;</li> <li>• Лепка;</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	Фронтальный	<b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства);</li> </ul>	<b>Изобразительная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые задания;</li> <li>игровые упражнения;</li> <li>изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>баночки-непроливайки для воды;</li> <li>паролон, трафареты для рисования;</li> <li>кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>подставки для кистей;</li> <li>печатки, штампы;</li> <li>розетки для клея;</li> <li>бумага для рисования;</li> <li>белая и цветная бумага, картон;</li> <li>природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>салфетки;</li> <li>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>пластилин, глина;</li> <li>доски для пластилина;</li> <li>салфетки из ткани;</li> <li>картины и репродукции известных художников</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства;</li> <li>показ, образец,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гуашь;</li> <li>акварельные краски;</li> <li>карандаши цветные;</li> <li>фломастеры;</li> <li>мелки восковые;</li> <li>баночки-непроливайки для воды;</li> <li>паролон, трафареты для рисования;</li> </ul>

		<p>обследование;</p> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства);</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт;</li> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• паролон, трафареты для рисования;</li> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> </ul>

		своими руками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания;</li> <li>• привлечение детей к оформлению помещений;</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические,</li> </ul>	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• звучащие предметы заместители;</li> <li>• музыкально – дидактические игры;</li> <li>• портреты композиторов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания;</li> <li>• привлечение детей к оформлению помещений</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски,</li> <li>• атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• афиша, билеты;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• книжки - самоделки</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• схемы построек и алгоритмы их выполнения;</li> <li>• головоломки, пазлы</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры со строительным материалом</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• репродукция известных художников</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• головоломки</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
ООД	Фронтальный	<b>Наглядные</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование;</li> <li>• Лепка;</li> <li>• Аппликация</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства;</li> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• паролон, трафареты для рисования;</li> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства (репродукций картин,</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> </ul>

		<p>изделий народно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фломастеры;</li> <li>мелки восковые;</li> <li>баночки-непроливайки для воды;</li> <li>паролон, трафареты для рисования;</li> <li>кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>подставки для кистей;</li> <li>печатки, штампы;</li> <li>розетки для клея;</li> <li>бумага для рисования;</li> <li>белая и цветная бумага, картон;</li> <li>природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>салфетки;</li> <li>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>пластилин, глина;</li> <li>доски для пластилина;</li> <li>салфетки из ткани;</li> <li>картины и репродукции известных художников</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства)</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мольберт;</li> <li>гуашь;</li> <li>акварельные краски;</li> <li>карандаши цветные;</li> <li>фломастеры;</li> <li>мелки восковые;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• паролон, трафареты для рисования;</li> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• картины и репродукции известных художников</li> </ul>
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания;</li> </ul>	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• звучащие предметы заместители;</li> <li>• музыкально – дидактические игры;</li> <li>• портреты композиторов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение детей к оформлению помещений</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• игровые задания;</li> <li>• привлечение детей к оформлению помещений</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением,</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• афиша, билеты;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• книжки - самоделки</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> </ul>

		<p>имитационные)</p> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>конструктор мягкий;</li> <li>плоскостной конструктор;</li> <li>строительные наборы деревянные;</li> <li>конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>схемы построек и алгоритмы их выполнения;</li> <li>головоломки, пазлы</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игры со строительным материалом</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игры-драматизации;</li> <li>игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественной литературы</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ширмы;</li> <li>элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>афиша, билеты;</li> <li>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>дидактические игры;</li> <li>предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>книжки - самоделки</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• схемы построек и алгоритмы их выполнения;</li> <li>• головоломки, пазлы</li> </ul>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование;</li> <li>• Лепка;</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства</li> <li>• (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства;</li> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые задания;</li> <li>• игровые упражнения;</li> <li>• изготовление подарков своими руками изделий народно-прикладного</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• паролон, трафареты для рисования;</li> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> </ul>

		<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые задания;</li> <li>игровые упражнения;</li> <li>изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>салфетки;</li> <li>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>пластилин, глина;</li> <li>доски для пластилина;</li> <li>салфетки из ткани;</li> <li>картины и репродукции известных художников;</li> <li>альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» и др.</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства);</li> <li>показ, образец, обследование</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>чтение художественной литературы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровые задания;</li> <li>игровые упражнения;</li> <li>изготовление</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гуашь;</li> <li>акварельные краски;</li> <li>карандаши цветные;</li> <li>фломастеры;</li> <li>мелки восковые;</li> <li>баночки-непроливайки для воды;</li> <li>паролон, трафареты для рисования;</li> <li>гуашевые краски;</li> <li>кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>подставки для кистей;</li> <li>печатки, штампы;</li> <li>розетки для клея;</li> <li>бумага для рисования;</li> <li>белая и цветная бумага, картон;</li> <li>природный материал (шишки, желуди, береста,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подарков своими</li> <li>• руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание произведений искусства (репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства);</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление подарков своими руками</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуашь;</li> <li>• акварельные краски;</li> <li>• карандаши цветные;</li> <li>• фломастеры;</li> <li>• мелки восковые;</li> <li>• баночки-непроливайки для воды;</li> <li>• паролон, трафареты для рисования;</li> <li>• кисти, палочки, сетки, ножницы;</li> <li>• подставки для кистей;</li> <li>• печатки, штампы;</li> <li>• розетки для клея;</li> <li>• бумага для рисования;</li> <li>• белая и цветная бумага, картон;</li> <li>• природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</li> <li>• бросовый материал (фантики, обрезки ткани, бумаги разной);</li> <li>• салфетки;</li> <li>• ватман для коллективных работ (рисунков,</li> </ul>

			коллажей, аппликаций); <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для пластилина;</li> <li>• салфетки из ткани;</li> <li>• картины и репродукции известных художников;</li> <li>• альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись" и др.</li> </ul>
ООД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> </ul>	Фронтальный	<b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• привлечение детей к оформлению помещений</li> </ul> <b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>• игровые задания</li> </ul> <b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование</li> </ul> <b>Словесные</b>	<b>Музыка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• звучащие предметы заместители;</li> <li>• музыкально – дидактические игры;</li> <li>• портреты композиторов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма);</li> <li>• игры со строительным материалом;</li> <li>• привлечение детей к оформлению помещений</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации;</li> <li>• игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</li> <li>• игровые задания</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ, образец, обследование;</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• беседы</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски,</li> <li>• атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• афиша, билеты;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• книжки – самоделки</li> </ul> <p><b>Конструктивно модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• схемы построек и алгоритмы их выполнения;</li> <li>• головоломки, пазлы</li> </ul>
Самостоятельная	Подгрупповой	<b>Практические</b>	<b>Приобщение к искусству</b>



деятельность детей	Индивидуальный	<p>- игры со строительным материалом; Игровые игры-драматизации; игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) <b>Словесные</b> чтение художественной литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> <li>• элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;</li> <li>• афиша, билеты;</li> <li>• разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• предметы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• книжки - самоделки</li> <li>• <b>Конструктивно модельная деятельность</b></li> <li>• мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;</li> <li>• конструкторы типа лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</li> <li>• конструктор мягкий;</li> <li>• плоскостной конструктор;</li> <li>• строительные наборы деревянные;</li> <li>• конструктор трансформер (набор модулей);</li> <li>• сборные игрушки и схемы их сборки;</li> <li>• игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>• схемы построек и алгоритмы их выполнения;</li> <li>• головоломки, пазлы</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Младшая группа 3-4 года</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли;</li> <li>• мячи разного размера;</li> <li>• кольцоброс;</li> </ul>

		<p>выполнения упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дуги;</li> <li>• обручи;</li> <li>• цветные платочки;</li> <li>• ленточки цветные;</li> <li>• погремушки;</li> <li>• маски;</li> <li>• нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи средние, малые;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• обручи;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• вертикальные горизонтальные мишени;</li> <li>• городки</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения;</li> <li>• игровая проблемная ситуация</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры с элементами движений;</li> </ul>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли;</li> <li>• мячи разного размера;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• дуги;</li> <li>• обручи;</li> <li>• цветные платочки;</li> </ul>

		<b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ленточки цветные;</li> <li>• погремушки;</li> <li>• маски;</li> <li>• нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <b>Формирование здорового образа жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения;</li> </ul> <b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры с элементами движений;</li> </ul> <b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<b>Физическая культура</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли;</li> <li>• мячи разного размера;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• дуги;</li> <li>• обручи;</li> <li>• цветные платочки;</li> <li>• ленточки цветные;</li> <li>• погремушки;</li> <li>• маски;</li> <li>• машина каталка;</li> <li>• массажные дорожки;</li> <li>• нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <b>Формирование здорового образа жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• учебно-наглядные пособия</li> </ul>
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>			
ООД <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура в помещении</li> <li>• Физическая</li> </ul>	Фронтальный	<b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода выполнения упражнений;</li> </ul>	<b>Физическая культура в помещении</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли;</li> <li>• мячи разного размера;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• дуги;</li> </ul>

культура на воздухе		<ul style="list-style-type: none"> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово;</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи;</li> <li>• цветные платочки;</li> <li>• ленточки цветные;</li> <li>• погремушки;</li> <li>• маски;</li> <li>• ориентиры;</li> <li>• вертикальные, горизонтальные мишени;</li> <li>• мешочки с грузом;</li> <li>• нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи средние, малые;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• обручи;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• вертикальные горизонтальные мишени;</li> <li>• городки</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений;</li> <li>• повторение упражнений;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли;</li> <li>• мячи разного размера;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• дуги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>использование наглядных пособий;</li> <li>использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>комментирование хода выполнения упражнений;</li> <li>указание команды;</li> <li>распоряжение;</li> <li>художественное слово;</li> <li>вопросы к детям, беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обручи;</li> <li>цветные платочки;</li> <li>ленточки цветные;</li> <li>погремушки;</li> <li>маски;</li> <li>ориентиры;</li> <li>вертикальные, горизонтальные мишени;</li> <li>мешочки с грузом;</li> <li>нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>тематические альбомы;</li> <li>учебно-наглядные пособия</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры и упражнения</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кегли;</li> <li>мячи разного размера;</li> <li>кольцеброс;</li> <li>дуги;</li> <li>обручи;</li> <li>цветные платочки;</li> <li>ленточки цветные;</li> <li>погремушки;</li> <li>маски;</li> <li>ориентиры;</li> <li>вертикальные, горизонтальные мишени;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• мешочки с грузом;</li> <li>• нестандартное физическое оборудование</li> </ul> <b>Формирование здорового образа жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• учебно-наглядные пособия</li> </ul>
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура в помещении</li> <li>• Физическая культура на воздухе</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода выполнения упражнений;</li> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной</li> </ul>	<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>ориентеры;</p> <p>гимнастическая скамья;</p> <p>массажные коврики;</p> <p>гимнастические палки;</p> <p>валик игровой;</p> <p>мячи большие, средние, малые;</p> <p>мячи с ручками;</p> <p>скакалки;</p> <p>веревки, шнуры;</p> <p>флажки разных цветов;</p> <p>обручи;</p> <p>атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>ленты цветные короткие;</p> <p>кегли;</p> <p>кольцеброс;</p> <p>вертикальные горизонтальные мишени;</p> <p>тематические альбомы;</p> <p>городки;</p> <p>дидактические игры со спортивной тематикой;</p>

		форме	<p>схемы выполнения движений; мешочки с грузом.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи большие, средние, малые;</li> <li>• мяч баскетбольный;</li> <li>• мяч футбольный;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• обручи;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• вертикальные, горизонтальные мишени;</li> <li>• городки;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• кольцо для игры в баскетбол</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> <li>• мячи массажные;</li> <li>• обручи;</li> <li>• веревки, шнуры;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода выполнения упражнений;</li> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово;</li> <li>• вопросы к детям,</li> <li>• беседы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений;</li> <li>• повторение упражнений;</li> <li>• проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактическая дорожка;</li> <li>• массажные коврики;</li> <li>• мишени с набором дротиков и мячиков на липучке;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• летающие тарелки;</li> <li>• нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>• мат;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• книжки – самоделки</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и упражнения</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> </ul>	<p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> <li>• мячи массажные;</li> <li>• обручи;</li> <li>• веревки, шнуры;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> </ul>



		иллюстраций, альбомов, энциклопедий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кольцоброс;</li> <li>• профилактическая дорожка;</li> <li>• массажные коврики;</li> <li>• мишени с набором дротиков и мячиков на липучке;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• летающие тарелки;</li> <li>• нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>• мат;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• книжки – самоделки</li> </ul>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
<p>ООД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура в помещении</li> <li>• Физическая культура на воздухе</li> </ul>	Фронтальный	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентиры;</li> <li>• гимнастическая скамья;</li> <li>• массажные коврики;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• мячи большие, средние, малые;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• веревки, шнуры;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода выполнения упражнений;</li> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• вертикальные, горизонтальные мишени;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• городки;</li> <li>• дидактические игры со спортивной тематикой;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• мешочки с грузом</li> </ul> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи большие, средние, малые;</li> <li>• мяч баскетбольный;</li> <li>• мяч футбольный;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• обручи;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• вертикальные, горизонтальные мишени;</li> <li>• городки;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• кольцо для игры в баскетбол</li> </ul>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>• использование наглядных пособий;</li> <li>• использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние упражнений, описание, объяснение;</li> <li>• комментирование хода выполнения упражнений;</li> <li>• указание команды;</li> <li>• распоряжение;</li> <li>• художественное слово;</li> <li>• вопросы к детям, беседы</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений;</li> <li>• повторение упражнений;</li> <li>• проведение упражнений в игровой и соревновательной форме</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи; мячи массажные;</li> <li>• обручи;</li> <li>• веревки, шнуры;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцеброс;</li> <li>• профилактическая дорожка;</li> <li>• массажные коврики;</li> <li>• мишени с набором дротиков и мячиков на липучке;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• летающие тарелки;</li> <li>• нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>• мат;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• книжки – самоделки</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и</li> </ul>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> </ul>

		<p>упражнения;</p> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры с элементами движений</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи массажные;</li> <li>• обручи;</li> <li>• веревки, шнуры;</li> <li>• флажки разных цветов;</li> <li>• ленты цветные короткие;</li> <li>• кегли;</li> <li>• кольцоброс;</li> <li>• профилактическая дорожка;</li> <li>• массажные коврики;</li> <li>• мишени с набором дротиков и мячиков на липучке;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• летающие тарелки;</li> <li>• нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>• мат;</li> <li>• гимнастическая лестница;</li> <li>• атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>• схемы выполнения движений;</li> <li>• эмблемы, медали</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• книжки – самоделки</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного</p>

	поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Элементарный</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в

труд, самообслуживание	том числе на прогулке, утром и вечером.
---------------------------	---

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветственный круг;</li> <li>• работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>• наблюдения в уголке природы;</li> <li>• наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и т.д.);</li> <li>• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников;</li> <li>• совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;</li> <li>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>• трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>• ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие);</li> <li>• рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>• индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>• двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание чуткого отношения к ней, способствующего приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;</li> <li>• экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом и т.д.);</li> <li>• коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;</li> <li>• свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>• индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечерний круг (рефлексия, обсуждение прошедших событий за день);</li> <li>• самостоятельная деятельность воспитанников;</li> <li>• индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы. Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей (законных представителей) и сроки их проведения на учебный год прописываются в Годовом плане работы Учреждения.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развитие активного интереса воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;



- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенное выдвигание перед воспитанниками более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- «дозированную» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддержку у воспитанников чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждая к проявлению инициативы и творчества.

#### ***Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)***

- Обследование свойств и качества предметов;
- обсуждение проблем и поиск решений;
- участие в играх и двигательных упражнениях;
- речевое общение;
- имитационные игры;
- подражание образам животных;
- танцевальные импровизации.

#### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)***

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;
- ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» и т.д.;
- развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и др.);
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

#### ***Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)***

- Привлечение воспитанников к планированию жизни группы на день;
- беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;
- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;

- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);
- участие воспитанников в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;
- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»;
- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;
- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и др.);
- индивидуальные выставки;
- карточки с заданиями;
- коллекционирование;
- «Сундучок загадок» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

***Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)***

- Привлечение воспитанников к планированию жизни группы на день;
- беседы в кругу;
- обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;
- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;
- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок);
- участие воспитанников в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам;
- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»;
- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;
- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда);
- индивидуальные выставки;
- коллекционирование;

- «Сундучок загадок» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношении друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей**

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада в решение данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых (мастер классы, консультации и т.д.);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

### Модель сотрудничества семьи и детского сада

<b>Участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 – 3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе педагогического совета, Совета родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля для родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары - практикумы	По годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
	Родительские собрания	2 раза в год
В воспитательно – образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей, дни здоровья	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах	По плану

**2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом примерных программы:

*Программа «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина*

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Формирование основ безопасности</b> Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с144.	
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
<b>Раздел 2. Ребёнок и природа</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с. 15 -17
<b>Раздел 3. Ребёнок дома</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с. 17 -19
<b>Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с. 25 -28
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>	
<b>Раздел 1. Ребенок и другие люди</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с.11 – 15
<b>Раздел 4. Здоровье ребенка</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «

	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с. 19 - 25
<b>Раздел 6. Ребенок на улице</b>	Авдеева Н.Н, Князева Л.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021. – с. 28 -32

### 2.6.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерной программы:

Программа «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (Формирование основ безопасности)

<b>СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<b>Словесные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• рассказы о профессиях</li> </ul> <b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• сюжетно - ролевые и театрализованные игры</li> </ul> <b>Наглядные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul> <b>Практические</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на социальные темы</li> </ul>	<b>Формирование основ безопасности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет дороги; комплект дорожных знаков;</li> <li>• различные виды транспорта;</li> <li>• книги по ПДД;</li> <li>• дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• жилетка детская игровая</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<b>Игровые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры социального содержания;</li> </ul>	<b>Формирование основ безопасности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макет дороги;</li> <li>• комплект</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</li> <li>игры-драматизации</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на социальные темы</li> </ul>	<p>дорожных знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные виды транспорта;</li> <li>книги по ПДД;</li> <li>дидактические игры по обеспечению безопасности;</li> </ul> <p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>жилетка детская игровая</li> </ul>
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>			
<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>рассказы о профессиях</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры;</li> <li>сюжетно - ролевые и театрализованные игры</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на социальные темы</li> </ul>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>макет дороги;</li> <li>комплект дорожных знаков;</li> <li>различные виды транспорта;</li> <li>книги по ПДД;</li> <li>дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>жилетка детская игровая;</li> <li>лэпбук по правилам безопасности</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры социального содержания;</li> <li>сюжетно - ролевые и театрализованные игры;</li> <li>игры -драматизации</li> </ul> <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul> <p><b>Практические</b></p>	<p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>макет дороги;</li> <li>комплект дорожных знаков;</li> <li>различные виды транспорта;</li> <li>книги по ПДД;</li> <li>дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• рисование на социальные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• жилетка детская игровая</li></ul>
--	--	--	---



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;
- оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием;
- подключение к сети Интернет.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы; участки для ознакомления детей с природой (огород, цветники)
Помещения детского сада	Кабинет заведующего, методический кабинет; кабинет музыкального руководителя, сопутствующие помещения: (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровые помещения с соответствующими детскому развитию центрами; спальни; раздевалки; туалетные комнаты

#### Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Развитие детских видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• познавательно-исследовательская;</li> <li>• восприятие</li> </ul>	Материалы и оборудование для центров детского развития (развивающая предметно - пространственная среда); <ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель для приема пищи (столы, стулья,</li> </ul>

	<p>художественной литературы и фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• прием пищи;</li> <li>• дневной сон</li> </ul>	<p>раздаточные столы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель для сна (кровати, раскладушки)</li> <li>• полки, комоды, шкафчики для хранения наглядного, раздаточного, дидактического материала</li> </ul>
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам	<p>Библиотека педагогической и методической литературы пособия для ООД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы</li> <li>• консультаций,</li> <li>• семинаров, практикумов;</li> <li>• демонстрационный</li> <li>• иллюстративный</li> <li>• материал</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей;</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>Развитие детских видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальная;</li> <li>• развитие двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное и физкультурное оборудование;</li> <li>• оборудование для спортивных и музыкальных игр</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех групп;</li> <li>• игровое, функциональное и спортивное оборудование</li> </ul>

Огород, цветник	Познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.); вертушки
-----------------	---	--

**Общее оборудование: образовательные и развивающие  
информационные технологии**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Группа №1</b>	<b>Группа №2</b>	<b>Группа №3</b>	<b>Группа №4</b>	<b>Кабинет заведующего</b>	<b>Методический кабинет</b>	<b>Музыкальный зал</b>
<b>1</b>	Ноутбук	1	1	1	1	2	2	
<b>2</b>	Интернет							
<b>3</b>	Мультимедиа – проектор	1		1			1	
<b>4</b>	Музыкальный центр							1
<b>5</b>	Магнитофон	1	1	1	1			1
<b>6</b>	Синтезатор							1
<b>7</b>	Электро-пианино							1
<b>8</b>	Микрофон							1
<b>9</b>	Принтер с ч/б.п	1	1			1	1	
<b>10</b>	Принтер с цв.п						1	
<b>11</b>	Ламинатор						1	
<b>12</b>	Брошюратор						1	

### 3.2. Учебно - методическое оснащение Программы

Наименование	Кол-во
<b>Основная часть</b>	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 6 – е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –с 368	<b>2</b>
<b>Управление ДОО</b>	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 3 – 4 года/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М. Мозаика – синтез, 2018. – 192 с.	<b>1</b>
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 4 – 5 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М. Мозаика – синтез, 2018. – 192 с.	<b>1</b>
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 5 – 6 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М. Мозаика – синтез, 2018. – 216 с	<b>1</b>
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.Мозаика – синтез, 2018. – 216 с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3-4 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 338с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3-4 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 329с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3-4 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 329с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4-5 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 333с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4-5 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 337с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-Май. Средняя группа (от 4-5 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 387с.	<b>1</b>
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	<b>1</b>

Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5-6 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 351с.	
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5-6 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 307с.	1
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа (от 5-6 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 347с.	1
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6-7 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 330с.	1
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6-7 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 367с.	1
Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа (от 6-7 лет) / авт.сост. Н. Н. Черноиванова [и др.]. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 367с.	1
Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 64 с.	2
Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2021. – 152 с.	1
Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под. ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.	1
<b>Познавательное развитие</b>	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 64 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020.- 72 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 56 с.	1
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 72 с.	1
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 80 с.	3
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е	2

изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.	
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. –М.:Мозаика- Синтез, 2020. – 88 с.	1
Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.	1
Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – 64 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 4-5 лет. –М.:Мозаика- Синтез, 2020. – 72 с.	1
Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 88 с.	1
Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ,2020.- 200 с.	1
<b>Социально – нравственное развитие</b>	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. 3-4 лет.-М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 88 с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа. 4-5 лет.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.-96 с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 126 с.	1
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.	1
Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под. ред. А.Н.Вераксы. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 68с	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.	3
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 112 с.	1

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 112 с.	<b>1</b>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 152 с.	<b>1</b>
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. – 136 с.	<b>1</b>
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 48 с.	<b>1</b>
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с.	<b>1</b>
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с.	<b>1</b>
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. -М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2021.- 64 с.	<b>1</b>
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.	<b>1</b>
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.	<b>1</b>
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.	<b>1</b>
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.	<b>1</b>
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с.	<b>4</b>
Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. -2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 120 с.	<b>1</b>
<b>Развитие речи</b>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	<b>1</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	<b>1</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.	<b>1</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.	<b>1</b>



Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.-2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 272 с.	<b>1</b>
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 320 с.	<b>1</b>
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 320 с.	<b>1</b>
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-2-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2018.- 320 с.	<b>1</b>
<b>Физическая культура</b>	
Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-160 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-160 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-160 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.-160 с.	<b>1</b>
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.-168 с.	<b>4</b>
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.:Мозаика- Синтез, 2016.- 48с.	<b>4</b>
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.	<b>1</b>
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 40 с.	<b>1</b>
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.	<b>1</b>
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.	<b>1</b>
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.	<b>1</b>
Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.: Для занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2020.- 48 с.	<b>1</b>

#### Наглядно - дидактические пособия

Наименование	Кол – во
<b>Плакаты:</b>	
Развивающие плакаты «Алфавит в картинках»	<b>3</b>
Развивающие плакаты «Веселый алфавит»	<b>1</b>
Развивающие плакаты «Таблица слогов»	<b>1</b>
Развивающие плакаты «Счет до 10»	<b>2</b>

Развивающие плакаты «Форма»	2
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?	1
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?	1
Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда	1
Развивающие плакаты. Строительные машины	1
Развивающие плакаты. Воздушный транспорт	1
Развивающие плакаты. Спецтранспорт	1
Развивающие плакаты. Водный транспорт	1
Развивающие плакаты. Городской транспорт	1
Развивающие плакаты. Цвет	1
Развивающие плакаты. Арифметика цвета	1
Развивающие плакаты. Хищные птицы	1
Развивающие плакаты. Животные Африки	1
Развивающие плакаты. Насекомые	1
Развивающие плакаты. Морские обитатели	1
Развивающие плакаты. Зимующие птицы	1
Развивающие плакаты. Перелетные птицы	1
Развивающие плакаты. Домашние птицы	1
Развивающие плакаты. Домашние животные	1
Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит	1
Развивающие плакаты. Погодные явления	1
Развивающие плакаты. Деревья и листья	1
Развивающие плакаты. Грибы	1
Развивающие плакаты. Фрукты	1
Развивающие плакаты. Овощи	1
Развивающие плакаты. Садовые цветы	1
Развивающие плакаты. Очень важные профессии	1
Развивающие плакаты. Народы стран Ближнего Зарубежья	1
Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира	1
Развитие речи в картинках: Животные	1
Развитие речи в картинках. Живая природа. Овощи	1
Развитие речи в картинках. Живая природа. Река замерзла	1
Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин. Наш детский сад.	1
Ознакомление с окружающим. Серия демонстрационных картин. Наш детский сад 2	1
Серия демонстрационных картин. Круглый год	1
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1	1
Демонстрационные плакаты. В мире животных.	1
Демонстрационные плакаты. В мире растений.	1
<b>Серия «Грамматика в картинках»</b>	
«Образование слов». Для занятий с детьми 3-7 лет	1
«Ударение в словах». Для занятий с детьми 3-7 лет	1
«Многозначные слова». Для занятий с детьми 3-7 лет	1
<b>Серия «Народное искусство - детям»</b>	

«Золотая хохлома»	1
«Каргопольская игрушка»	1
«Дымковская игрушка»	1
«Филимоновская игрушка»	1
«Сказочная гжель»	1
«Городецкая роспись»	1
«Полхов-Майдан»	1
<b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>	
«Распорядок дня»	1
«Профессии»	1
«Летние виды спорта»	1
«Зимние виды спорта»	2
«Времена года»	1
«Лето»	1
«Весна»	1
«В деревне»	1
«Кем быть»	1
«Родная природа»	1
«Защитники Отечества»	1
«Великая Отечественная Война»	1
«Репка»	1
«Теремок»	1
«Колобок»	1
«Курочка Ряба»	1
<b>Серия «Мир в картинках»</b>	
«Рептилии и амфибии»	1
«Птицы средней полосы»	1
«Ягоды садовые»	1
«Ягоды лесные»	1
«Фрукты»	1
«Явления природы»	1
«Животные средней полосы»	1
«Птицы домашние»	1
«Животные жарких стран»	1
«Собаки друзья и помощники»	1
«Спортивный инвентарь»	1
«Инструменты домашнего мастера»	1
«Школьные принадлежности»	1
<b>Серия «Картины из жизни»</b>	
Картины из жизни домашних животных	4
Картины из жизни диких животных	4

### 3.3. Часть Программы, формируемая участниками

## образовательных отношений

### 3.3.1. Материально - техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерной программы:

- Программа «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (Формирование основ безопасности)

#### Функциональное использование помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• организованная образовательная деятельность;</li><li>• образовательная деятельность в режимных моментах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• детская мебель;</li><li>• игровое оборудование и дидактический материал;</li><li>• макеты</li></ul>

#### Описание функционального использования территории и ее оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• познавательная деятельность;</li><li>• игровая деятельность;</li><li>• художественно - творческая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр;</li><li>• оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей</li></ul>

### 3.3.2. Учебно - методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерной программы:

- Программа «Безопасность», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина (Формирование основ безопасности)

#### Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 144с.	<b>1</b>
--	----------

## 3.4. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и различное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутку. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) для детей недопустимо проводить за счет прогулки или дневного сна. Важно чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Прием пищи.**

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПин.

Не следует заставлять детей есть, необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу, важно, чтобы они ели с аппетитом. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению. Поев ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными спокойными играми.

#### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные

книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### **Двигательная активность.**

Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минут

**Режим дня детей в МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек»  
(холодный период года)**

№	Режимные моменты	младшая группа	старшая группа	средняя группа	подготовит. группа
1	Приём, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	06.30-08.00	06.30-08.10	06.30-08.05	06.30-08.15
2	Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.10-08.20	08.05-08.15	08.15-08.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40	08.20-08.40	08.15-08.45	08.25-08.45
4	Утренний круг	08.40-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00
5	Образовательная деятельность	09.00-09.40	09.00-10.10	09.00-09.50	09.00-10.50
6	Второй завтрак	09.40-09.55	10.10-10.20	9.50-10.05	10.20-10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоят. деятельность)	10.00-11.30	10.20-11.45	10.10-11.40	10.30-11.50
8	Возвращение с прогулки.	11.30-11.45	11.45-12.15	11.40-12.15	11.50-12.25
9	Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45	12.25-15.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.45 - 15.00	12.45 - 15.00	12.55 - 15.00
11	Подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
13	Игры, общение по интересам, деятельность в центрах активности	15.35-16.30	15.35-16.05	15.35-16.35	15.35-16.50
14	Образовательная деятельность	-	16.05-16.30	-	-
15	Вечерний круг	16.30-16.40	16.45-16.50	16.35-16.45	16.50-17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход детей домой	16.40-18.30	16.50-18.30	16.45-18.30	17.00-18.30

### **3.5 Расчет недельной образовательной нагрузки воспитанников**

Количество организованной образовательной деятельности (далее – ООД) определяется Программой, в соответствии с примерными рекомендациями Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

Длительность организованной образовательной деятельности соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил.

*Младшая группа (3-4 года):*

10 занятий 15 мин. / 150 мин. / 2 часа 30 мин. в неделю.

*Средняя группа (4-5 лет):*

10 занятий 20 мин. / 220 мин./ 3 часа 20 мин. в неделю.

*Старшая группа (5-6 лет):*

13 занятий 25 мин./ 270 мин./ 5 часа 25 мин. в неделю.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет):*

14 занятий 30 мин./ 420 мин./ 7 часов в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) – 1 час 10 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность по возможности осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) – 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет ООД по физической культуре проводится круглогодично на открытом воздухе в зависимости от климатических условий. При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

### **3.6 Учебный план**

Учебный план является механизмом реализации Программы Учреждения, состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Образовательная область/развивающее занятие		младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная группа	
		кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год	кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год	кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год	кол-во в нед./мес./год	кол-во часов в нед./мес./год
Познавательное развитие	ФЭМП	1/4/36	15м/1ч/9ч	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч	2/4/36	60мин/4ч/36ч
	Ознакомление с предметным социальным окружением	1/4/36	15м/1ч/9ч	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	0,5/2/18	12м30с/50м/7ч30мин	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	-	-	-	-	0,5/2/18	12м30с/50м/7ч30мин	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/36	15м/1ч/9ч	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	2/8/72	50м/3ч20мин/30ч	2/8/72	60мин/4ч/36ч
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1/4/36	15м/1ч/9ч	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	2/8/72	50м/3ч20мин/30ч	2/8/72	60мин/4ч/36ч
	аппликация	0,5/2/18	7м30с/30м/4ч30м	0,5/2/18	10м/40м/6ч	0,5/2/18	12мин.30с/50м/7ч30мин	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
	лепка	0,5/2/18	7м30с/30м/4ч30м	0,5/2/18	10м/40м/6ч	0,5/2/18	12мин.30с/50м/7ч30мин	0,5/2/18	15мин/1ч/9ч
	конструирование	1/4/36	15м/1ч/9ч	1/4/36	20м/1ч20мин/12ч	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч	1/4/36	30мин/2ч/18ч
	музыка	2/8/72	30м/2ч/18ч	2/8/72	40м/2ч40мин/24ч	2/8/72	50мин/3ч20мин/30ч	2/8/72	60мин/4ч/36ч
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/8/72	30м/2ч/18ч	2/8/72	40м/2ч40мин/24ч	2/8/72	50мин/3ч20мин/30ч	2/8/72	60мин/4ч/36ч
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	-	1/4/36	25м/1ч40мин/15ч	1/4/36	30мин/2ч/18ч
<b>ИТОГО</b>		<b>10 в нед./40в мес./360 в год</b>		<b>10 в нед./40в мес./360 в год</b>		<b>13 в нед./52 в мес./468 в год</b>		<b>14 в нед./56 в мес./504 в год</b>	
<b>Длительность</b>		<b>15 мин</b>		<b>20 мин</b>		<b>25 мин</b>		<b>30 мин</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки в нед.</b>		<b>2ч 30мин</b>		<b>3ч 20 мин</b>		<b>5ч 25 мин</b>		<b>7 ч</b>	

### 3.7 Календарный учебный график

Содержание	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней			
Начало учебного года	01.09			
Окончание учебного года	31.05			
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36 недель			
I полугодие (сентябрь-декабрь)	17 недель			
Зимние каникулы	31 декабря – 9 января			
II полугодие со 2 декады января – май	19 недель			
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	в соответствии с производственным календарем			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (первая и вторая половина дня)	30 минут	40 минут	50 минут ( 1 час 15 минут)	1 час (1 час 30 минут)
Продолжительность организованной образовательной деятельности	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Оценка индивидуального развития ребенка	4 неделя апреля – 1 неделя мая			

**3.8 Особенности традиционных событий и праздников**  
**Перечень ежегодных тематических праздников и развлечений для**  
**воспитанников ДОУ**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Примерные сроки проведения</b>
3-4 года (младшая группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня
4-5 лет (средняя группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня
5-6 лет (старшая группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День Народного Единства»	1 декада ноября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	«День Защитника Отечества»	3 декада февраля
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
Весенний праздник	1 декада апреля	

	«День космонавтики»	2 декада апреля
	«День Победы»	1 декада мая
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня
6-7 лет (подготовительная группа)	Праздник, посвященный началу учебного года	1 сентября
	«День отца»	2 декада октября
	Осенний праздник	3 декада октября
	«День Народного Единства»	1 декада ноября
	«День матери»	4 декада ноября
	Новогодний праздник	4 декада декабря
	«День Защитника Отечества»	3 декада февраля
	Масленица	4 декада февраля
	«Международный женский день»	1 декада марта
	Весенний праздник	1 декада апреля
	«День космонавтики»	2 декада апреля
	«День Победы»	1 декада мая
	Праздник, посвященный выпуску в школу	2-3 декада мая
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1 июня

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и мероприятия - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

### 3.9 Комплексно-тематическое планирование Младшая группа (3-4 года)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето» Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Поздравление летних именинников»

<p>детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p>
<p><b>Наша группа</b> Продолжать учить детей запоминать имена товарищей. Познакомить с помещениями группы</p>	
<p><b>«Где мы живем?»</b> Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.</p>	
<p><b>Игрушки в нашей группе</b> Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами, закрепить знания об игрушках.</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	
<p><b>Золотая осень</b> Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>	<p>Осенний праздник. Совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» Беседы о здоровье, о здоровом образе жизни Выставка детских рисунков к празднику «День отца»</p>
<p><b>Овощи с огорода</b> Учить различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.</p>	
<p><b>Листопад, листопад, листья желтые летят...</b> Знакомить с характерными особенностями изменений в природе осенью; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	
<p><b>Я и моя семья</b> Формировать начальные представления о</p>	

<p>здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>Мой дом, мой город</b>          Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса, трамвая, троллейбуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.          Выставка детских рисунков к празднику «День матери»          Вечер досуга «Поздравление осенних именинников»</p>
<p><b>Наши младшие друзья – животные.</b>          Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p>	
<p><b>Посуда</b>          Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>	
<p><b>Я в мире человек!</b>          Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение конкретизации представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>«Наступила зима»</b></p>	<p>Коллективная работа</p>

Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	«Зимний лес». Просмотр мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе».
<b>«Зима в лесу»</b> Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка».
<b>Моё здоровье</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем. Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	Изготовление новогодних открыток родителям  Новогодний праздник
<b>Здравствуй, новый год!</b> Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. Проявлять интерес к участию в совместных праздниках, вызывать эмоциональную отзывчивость на знакомые и новые стихи, песни, игры на празднике.	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Зимние забавы</b> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, играх зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц. Неделя здоровья
<b>Одежда</b> Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды	
<b>Народная культура и традиции, промыслы</b> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Профессии. Труд взрослых</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых, принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжать знакомить	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус», «Больница». Спортивное развлечение «День защитника

<p>детей с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Отечества». Подарок папе (изготовление поделки совместно с воспитателем). Развлечение «Масленица»</p>
<p><b>Транспорт</b> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p>	
<p><b>Мы поздравляем наших пап</b> Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца Осуществлять патриотическое воспитание. Ознакомление детей с государственным праздником, с военными профессиями. Воспитание уважения к защитникам Отечества, гордости за свою Армию.</p>	
<p><b>Народная культура и традиции, промыслы.</b> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта. Подарок маме. Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ. Чтение и заучивание стихов о весне</p>
<p><b>«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»</b> Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному</p>	



<p>труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p><b>Неделя здоровья «Весна»</b>  Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>	
<p><b>Литературные чтения. Неделя детской книги.</b>  Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Выучить стихотворения о весне. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Какие краски у весны?</b>  Учить: наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики; рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики»  Весенний праздник  Выставка поделок детей совместно с родителями  «Тайны космоса»  Сюжетно-ролевая игра  «На дороге»</p>
<p><b>Тайны космоса</b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p>	
<p><b>Неделя безопасности</b>  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами</p>	

<p>городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
<p><b>«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»</b>          Задачи: дать детям первоначальное представление о том, что здоровье зависит от самих себя: от умения соблюдать правила личной гигиены. Продолжать развивать навыки отгадывания загадок. Закрепить названия предметов личной гигиены и их назначение. Закрепить знания о свойствах воды и мыла.</p>	
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>День Победы!</b>          Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Беседа о празднике «День Победы»           Выставка рисунков «Мои любимые цветы».</p>
<p><b>Цветы на участке</b>          Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха).</p>	<p>Вечер досуга          «Поздравление весенних именинников»</p>
<p><b>Мир насекомых</b>          Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает); воспитывать бережное отношение к насекомым; формировать умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.</p>	
<p><b>Летние виды спорта</b>          Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе,</p>	

самостоятельность и ответственность за свое поведение.	
--	--

### Средняя группа (4-5 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>Мы подросли. Здравствуй, детский сад!</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к знаниям. Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать первичные знания детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду.</p>	<p>Развлечение «День знаний» Вечер досуга «Поздравление летних именинников» Спортивное мероприятие: «День здоровья» Выставка книг детских писателей</p>
<p><b>Дары леса</b> Расширять представления детей об осеннем лесе. Формировать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки и т.п.). Знакомить с сезонными наблюдениями, замечать красоту природы, отражать ее в рисунках, лепке, аппликации. Формировать умение замечать и называть изменения, происходящие в осеннем лесу. Расширять представления о том, какие дары лес, сад, огород дает человеку и диким животным, (грибы, ягоды).</p>	
<p><b>Животный и растительный мир осенью</b> Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных и растений в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Расширить представление о жизни домашних животных в данное время года. Познакомить детей с разнообразием форм, окраски листьев растений в осенний период; дать понятие о лиственных и хвойных растениях; познакомить с представителями растений, произрастающих в</p>	

родном краю	
<p><b>Труд взрослых (Профессии)</b>  Обогащать представление детей о труде окружающих его взрослых людей. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представление о трудовой деятельности взрослого. Расширять и уточнять знания детей о разнообразии инструментов. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, применяя различные средства познавательных действий.</p>	
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<p><b>Представление о себе, как о человеке</b>  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Осенний праздник.  Совместная с родителями выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  Беседы о здоровье, о здоровом образе жизни  Выставка детских рисунков к празднику «День отца»</p>
<p><b>Я и моя семья</b>  Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p><b>Я вырасту здоровым</b>  Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей осознанно и ответственно подходить к своему здоровью и здоровью близких. Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>	
<p><b>Мой дом. Мой город.</b>  Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Неделя вежливости и добра</b>	Выставка детских

<p>Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>рисунков к празднику «День матери» Вечер досуга «Поздравление осенних именинников»</p>
<p><b>Подводный мир</b> Знакомить детей с многообразием и красотой подводного мира. Знакомить с декоративными рыбками. Расширять и активизировать словарный запас. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Вызывать у детей желание передать красоту подводного мира различными средствами изобразительной деятельности. Формировать представления о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
<p><b>Все любят сказки</b> Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи, понимания. Побуждение детей активно почувствовать в инсценировке и драматизации по мотивам знакомых сказок.</p>	
<p><b>Народное творчество (хохлома, гжель, дымка)</b> Расширять представления детей о народном творчестве. Знакомить с техникой росписи (хохлома, гжель, дымка). Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развивать умение составлять рассказы об увиденных картинах. Формировать диалогическую речь. Знакомить с авторами и картинами таких писателей как: Шишкин, Саврасов, Васнецов. Продолжать формировать умение рисовать отдельные объекты и дополнять рисунок сюжетными элементами.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ</p>	

<p><b>Наступила зима</b>          Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Вызвать интерес к окружающему миру, понять и полюбить лесных обитателей, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида, повадках, приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты).</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка». Новогодний праздник. Спортивные эстафеты</p> <p>Изготовление новогодних открыток родителям</p> <p>Украшение участка ледяными фигурами</p>
<p><b>Зимние виды спорта</b>          Познакомить детей с различными зимними видами спорта, российскими спортсменами. Рассказать о значении спорта в жизни человека. Вызвать интерес к спорту. Желание заниматься зимними видами спорта.</p>	
<p><b>Волшебница – вода</b>          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима.</p>	
<p><b>Здравствуй, новый год</b>          Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>Безопасность на улице зимой</b>          Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. Учить детей заботиться о своем здоровье, думать о последствиях своих действий зимой. Формировать представления о</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p> <p>Неделя здоровья: предметы личной гигиены (беседа, мероприятие с использованием ИКТ)</p>

<p>том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Повторить о том, какую одежду и обувь нужно надевать, чтобы не замерзнуть.</p>	
<p><b>Полезные продукты</b> Расширять и уточнять представления детей о питании; обобщить знания детей об овощах, фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок, стихов. Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Закрепить соблюдение детьми правил питания. Показать роль правильного питания для здоровья человека. Создать условия для закрепления знаний о витаминах и продуктах, их содержащих</p>	
<p><b>Такая разная и необычная мебель</b> Расширять представления о мебели и их деталях. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Знакомить с различными материалами на ощупь путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее)</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p><b>Будь осторожен! (Транспорт ПДД)</b> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД, знаками дорожного движения Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус), знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Солдаты в карауле», «Солдаты в дозоре»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p> <p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с</p>

общественном транспорте.	воспитателем	подарка
<p><b>Былинные герои</b> Приобщать к русской истории через знакомство с былин. Дать детям знания о былинах, как жанре русского устного народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси.</p>	папе	
<p><b>«Защитники Отечества!»</b> Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые служат и охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей военными профессиями, военной техникой. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за нашу страну; воспитывать любовь к Родине. Формировать желание у детей быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>		
<p><b>Народная культура и традиции</b> Приобщение к народным традициям и культуре. Знакомство с русскими народным праздничным гулянием Масленица. Проводы зимы и встреча весны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.</p>		
МАРТ		
<p><b>Мамин день</b> Расширять представления детей о празднике 8 марта. Формировать у детей представление о маме – как о самом близком и родном человеке. Знакомить детей с профессией мам, их трудом, воспитывать добрые и нежные чувства к родным и близким людям.</p>	Совместный с родителями праздник 8 Марта.  Подарок маме.  Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.	
<p><b>Мир комнатных растений</b> Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира; формировать умение выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия, помочь освоению; уточнить и систематизировать представления детей о комнатных растениях, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей внешнего вида; формировать умение детей узнавать, сравнивать комнатные растения</p>	Чтение и заучивание стихов о весне  Мероприятие с использованием ИКТ "Комнатные растения"	



<p>(поверхность листьев, их количество, расположение); расширять представления детей о значимости комнатных растений</p>	
<p><b>«Весна пришла, и мы её встречаем»</b>      Расширять представления детей о времени года «Весна». Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	
<p><b>Мир предметов и материалов</b>      Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Формировать представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме. Развить познавательно-поисковой активности ребенка, умения устанавливать причинно- следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов. Расширять и закреплять представления о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина). Привлечь детей к участию в экспериментальной деятельности. Упражнять в умении проводить несложные опыты с предметами, сделанными из разных материалов, на основе этого делать выводы.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Птички прилетели</b>      Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; вызывать желание помогать пернатым друзьям и в зимнюю бескормицу и во время прилета в родные края; пополнить знания о зимующих и перелетных</p>	<p>Развлечение «День космонавтики»       Весенний праздник      Выставка поделок детей совместно с родителями</p>

<p>птицах; пробудить в детях чувство любви к родному краю, дружелюбное заботливое отношение к птицам. Научить выделять признаки сходства и различия у птиц; уточнить и расширить представления о перелётных птицах. Прививать любовь к родной природе; воспитывать интерес к жизни перелётных птиц.</p>	<p>«Тайны космоса»</p>
<p><b>Увлекательный мир космоса</b>  Дать первичные сведения о космосе, планетах космической системы. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Формировать умение понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).</p>	
<p><b>Мир сказок</b>  Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; продолжать знакомить детей с жанром «Сказка». Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, применяя различные средства познавательных действий. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров. Воспитывать нравственные качества через произведения художественной литературы, загадки, прибаутки. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Развивать коммуникативные качества детей через театрализованную деятельность.</p>	
<p><b>Мои любимые игрушки</b>  Формировать представление об игрушках (современных и игрушках прошлого), их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Знакомить с материалами (из которых сделаны игрушки) их свойствами. Совершенствовать умение детей изготавливать поделки из природного материала. Формировать</p>	

<p>умение составлять описательный рассказ по игрушке. Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>Наши добрые дела</b> Развивать представления о добре и зле; закреплять умения детей выражать доброту друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; формировать у детей положительное отношение к людям; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека; закреплять знания правил вежливого общения; совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей)</p>	
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>День Победы</b> Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, ветеранам. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Беседа о празднике «День Победы»</p> <p>«Поздравление весенних именинников»</p> <p>Неделя безопасности Мероприятие с использованием ИКТ</p>
<p><b>Улица полна неожиданностей</b> Прививать безопасное поведение на улице, на проезжей части. Повторять значения сигналов светофора, правила перехода через проезжую часть. Углублять знания о транспорте в городе. Расширение представлений о профессии шофёра. Прививать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	
<p><b>«Эти удивительные насекомые»</b> Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p>	

<p>Вызвать у детей желание передать свою любовь различными средствами изобразительной деятельности. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	
<p><b>Скоро лето!</b>          Расширять представления детей о лете.          Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.          Знакомить с летними видами спорта.          Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	

### Старшая группа (5-6 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>«День знаний»</b>            Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.            Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ. инструктор, повар, дворник).</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»            Развлечение «День знаний»            Вечер досуга «Поздравление летних именинников»</p>
<p><b>«Во саду ли, в огороде: овощи фрукты»</b>            Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p>	
<p><b>«Периоды осени»</b>            Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение.</p>	
<p><b>Мои любимые игрушки</b>            Научить выделять составные части, форму, цвет,</p>	

<p>материал; знать назначение игрушек. Составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>	
<p><b>Как живут люди в селах и деревнях</b> Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях; уточнить знания о домашних животных, и их роли в домашнем хозяйстве. Рассказывать детям о профессиях людей, изготовивших предметы, которыми они пользуются дома (например: стул сделал столяр и т. д.); обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.</p>	<p>Осенний праздник</p> <p>Неделя здоровья: беседы с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний период</p> <p>Мероприятие, посвященное празднованию «Дня отца»</p>
<p><b>Транспорт</b> Закрепить правила поведения в общественном транспорте; воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный, подземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p>	
<p><b>Береги свое здоровье!</b> Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела</p>	
<p><b>Главный город России</b> Расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Знакомство с архитектурой древней Москвы.</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>Символы России. День народного единства.</b> Познакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к другим нациям, чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Народного Единства»</p>

<p><b>Какая бывает осень</b>          Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках. Уточнить представления детей о признаках ранней, поздней осенью; изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме. Закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека.</p>	<p>Выставка детских рисунков к празднику «День матери»          Вечер досуга</p> <p>«Поздравление осенних именинников»</p>
<p><b>Скоро зима</b>          Формирование представлений о сезонных изменениях зимнего периода; развитие умений замечать состояние погоды и отмечать в календаре; воспитание познавательного отношения к миру окружающей природы.</p>	
<p><b>Моя семья</b>          Формировать у детей представление о семье. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье, называть членов своей семьи; формировать элементарные представления детей о том, что в семье все заботятся и любят друг друга; воспитывать любовь к родным и близким, желание проявлять заботу о них; развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p><b>Имена и фамилии</b>          Познакомить детей со значением их имен, имен их родителей, объяснить понятия: имя, фамилия, отчество; уточнить знание детьми имен, отчеств, фамилий своих родственников; объяснить образование фамилий; закрепить знание правил обращения к сверстникам и взрослым; побуждать развернуто высказываться, используя сложные предложения</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка».</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Изготовление новогодних открыток родителям</p> <p>Украшение участка ледяными поделками</p>
<p><b>Вот пришли морозцы — и зима настала</b>          Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении продолжительности дня. Закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.</p>	
<p><b>Как звери к зиме готовятся</b>          Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.</p>	
<p><b>«Новый год у ворот»</b></p>	

<p>Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p>	
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>	
<p><b>«Зимние игры и развлечения»</b> Расширять представления о зимних видах спорта; познакомить детей с названиями каждого зимнего вида спорта, воспитывать уважительное отношение к спорту, развивать желание заниматься спортом.</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p>
<p><b>Человек. Как мы устроены</b> Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении тела. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать гигиенические навыки (чистить зубы, мыть руки с мылом, пользоваться за столом салфеткой).</p>	<p>Неделя здоровья: формирование полезных привычек и здорового образа жизни  (беседа, мероприятие с использованием ИКТ)</p>
<p><b>Зимующие птицы</b> Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p><b>Опасности вокруг нас</b> Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям; воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Разведчики и Пехотинцы», «Моряки в карауле»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p> <p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p>
<p><b>Воздух-невидимка</b> Формирование представления о свойствах воздуха и степени его важности в жизни человека и всего живого на земле. Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем подарка папе</p>

<p>двигаться; с его помощью дышат люди, животные и растения, необходим всем живым для жизни</p>	
<p><b>День защитника Отечества</b>      Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.</p>	
<p><b>Зима прошла</b>      Уточнить признаки наступления весны, о народных праздниках встречи весны, об изменениях в жизни животных и растений в весенний период.</p>	
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>Мамин праздник</b>      Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами; развивать интерес детей к своим близким; способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта.           Подарок маме.           Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.</p>
<p><b>Знаменитые люди России</b>      Формировать у детей представления о знаменитых людях России: поэтах, музыкантах, художниках, ученых, полководцах, путешественниках; их открытиях, изобретениях. Развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому и настоящему России, историческим личностям, устанавливать элементарные связи и зависимости между историческими событиями и культурными достижениями. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о весне           Мероприятие с использованием ИКТ "Знаменитые люди России"</p>
<p><b>Животный мир</b>      Обобщить знания о домашних и диких животных, группировать их по месту обитания, по сезонным изменениям в их жизни, способам передвижения, размеру; закрепить названия взрослых животных и их детенышей, об особенностях приспособления к окружающей среде; уточнить знания о травоядных и хищных животных, о пользе животных для</p>	



<p>человека; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.</p>	
<p><b>Вода-волшебница</b>          Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.).          2. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Мы живем на Земле</b>          Формировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха.          Формировать начальные представления о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран (глобус, карта). Формировать представления о том, что на Земле живут люди разных стран, национальностей, имеющих свои традиции, культуру, особенности языка. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, дружелюбное отношение к людям независимо от цвета кожи.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики»           Весенний праздник          Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»           Коллективная работа детей «Выставка юных мастеров»</p>
<p><b>Космос</b>          Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, Солнечной Системе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос.</p>	
<p><b>Пришла настоящая весна</b>          Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	

<p><b>Город мастеров</b>  Формирование представлений детей о русском промысле. Закреплять у детей знания о народных игрушках (дымковская, филимоновская, русская матрешка, богородская игрушка). Прививать любовь к народным промыслам. Развивать эмоциональное отношение к народной игрушке. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных с помощью суффиксов (деревянные, глиняные). Уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда».</p>	
<p><b>МАЙ</b></p>	
<p><b>День Победы</b>  Закреплять знания детей о Родине, продолжать знакомить с её историей, с праздником 9 мая; уточнить и систематизировать представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; продолжать знакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве-столице России; продолжать воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Победы»</p> <p>Изготовление макетов к празднику «День Победы»</p> <p>«Поздравление весенних именинников»</p>
<p><b>Здоровье надо беречь!</b>  Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. Развивать креативность, творческую активность детей. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p>	<p>Неделя здоровья</p> <p>Мероприятие с использованием ИКТ</p>
<p><b>Труд людей</b>  Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать любовь к труду, поддерживать инициативу помочь взрослым. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	
<p><b>«Миром правит доброта»</b>  Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка</p>	

рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.	
--	--

### Подготовительная группа (6-7 лет)

Темы традиционных мероприятий и ведущие педагогические задачи	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p><b>«День знаний»</b> Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето»</p> <p>Развлечение «День знаний»</p>
<p><b>Что такое хорошо и что такое плохо (Неделя здоровья)</b> Объяснить детям, что здоровье – одна из главных ценностей жизни. Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Рассказать об анатомии и физиологии, основных системах и органах организма человека. Обсудить вопросы профилактики и лечения заболеваний, развивать интерес к полезной пище.</p>	<p>Вечер досуга «Поздравление летних именинников»</p> <p>Коллективная работа Коллаж «Осенний пейзаж»</p>
<p><b>Осень. Труд людей осенью. (Урожай у нас хорош).</b> Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах, учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	
<p><b>Осень наступила. (Осень, как время года)</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<p><b>Моя семья. Дом, в котором я живу.</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье; расширять представления о родовых корнях. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью. Рассказать о Дне пожилого человека.</p>	<p>Осенний праздник</p> <p>Неделя здоровья: беседы с детьми и родителями о профилактике простудных заболеваний в осенний</p>

<p><b>Хочу всё знать.</b> Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о природе и обществе. Развивать познавательный интерес, интерес к занятиям, умение самостоятельно решать поставлены задачи. <b>Удивительные предметы (бытовые приборы)</b> Продолжать развивать и уточнять знания детей о предметном мире; учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	<p>период</p> <p>Мероприятие, посвященное празднованию «Дня отца»</p>
<p><b>Мой город – моя малая Родина</b> Познакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, воспитывать: любовь к родному городу, интерес к изучению истории города, изучить герб нашего города.</p>	
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p><b>День народного единства. (Широка страна моя родная).</b> Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Народного Единства»</p> <p>Выставка детских рисунков к празднику «День матери»</p> <p>Вечер досуга</p> <p>«Поздравление осенних именинников»</p>
<p><b>Птицы, какие они?</b> Формировать обобщенное представление о птицах, как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе; расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; углублять представления об условиях их жизни, роли человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p><b>Транспорт</b> Закрепить знания детей о различных видах транспорта – наземном, подземном, воздушном, водном. Проследить вместе с детьми историю его развития. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства. Обсудить значение транспорта в жизни современного общества.</p>	
<p><b>Труд взрослых. Профессии.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<p><b>Зима как время года</b> Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Совместная с родителями выставка поделок «Новогодняя игрушка». Новогодний праздник.</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Изготовление новогодних открыток родителям</p> <p>Украшение участка ледяными поделками</p>
<p><b>Зима в живой природе (дикие животные)</b> Расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни, как животные подготовились к зиме, как приспособились к зимним морозам. Воспитывать убеждение в том, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.</p>	
<p><b>Что такое праздник? Народные праздники на Руси.</b> Познакомить детей с древними русскими праздниками (Новый год, Рождество, Святки), объяснить их происхождение и назначение. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, сделать подарки своими руками.</p>	
<p><b>Неделя волшебства. Зимние чудеса.</b> Развивать интерес у детей, потребность узнать о новом, еще неизвестном. Формировать у детей представления о Новом годе, как веселом и добром празднике; как окончании старого и начале нового календарного года. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<p><b>Зимние забавы. (Зимние виды спорта)</b> Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; безопасном поведении зимой; продолжать знакомить с зимними видами спорта; формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умении общаться, быть честными, отзывчивыми.</p>	<p>Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.</p> <p>Детские сказки и фильмы (беседа, просмотр фильма, мероприятие с использованием ИКТ)</p>
<p><b>«В гостях у сказки»</b> Развивать интерес к устному народному творчеству. Формировать у детей духовно-нравственные понятия «добро-зло», «согласие-вражда»,</p>	

<p>«трудолюбие-лень»; Побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.</p>	
<p><b>Из чего и для чего</b> Познакомить со свойствами предметов, объяснить, как человек использует свойства предметов для своей пользы. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом, умение рассуждать, делать выводы.</p>	
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	
<p><b>Народные промыслы</b> Дать общее представление о предметах декоративно – прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: Жостова, Палеха, Гжели, плетения кружев; познакомить с Хохломой: её содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Армия»: сюжет «Моряки», «Танкисты», «Пограничники», «Госпиталь»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа»</p>
<p><b>«Азбука безопасности»</b> Познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами быта; с ситуациями, угрожающими здоровью; с правилами общения с животными и растениями; правилами поведения с незнакомыми людьми. Познакомить детей с причинами возникновения пожара; учить правилам дорожного движения.</p>	<p>Развлечение, посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества»</p> <p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Изготовление совместно с воспитателем подарка папе</p>
<p><b>Российская Армия.</b> Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Учить составлять описательный рассказ о тех, кто защищает Родину.</p>	<p>Досуг по ПДД</p>
<p><b>Традиции и обычаи нашего народа. Масленица.</b> Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, обычаями, традициями. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремеслами, народной музыкой, устным народным творчеством.</p>	
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p><b>О любимых мамах</b> Воспитывать бережное, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Развивать умение участвовать в беседе, высказывать свое мнение культурно.</p>	<p>Совместный с родителями праздник 8 Марта.</p> <p>Подарок маме.</p>

<p><b>Ранняя весна</b> Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, выделять приметы ранней весны. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике Гриппа и ОРВИ.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о весне</p>
<p><b>Вода на Земле. Морские обитатели.</b> Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать знания детей о значении воды в жизни человека, живых организмов, для которых она является домом. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Мероприятие с использованием ИКТ "Морские обитатели"</p>
<p><b>Царство растений</b> Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры; развивать представления о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений; познакомить с растениями, занесенными в «Красную книгу»; подвести к пониманию осознанного отношения к природе; формировать представления о разных типах лесов; формировать основы экологического сознания.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	
<p><b>Что посеешь, то и пожнёшь...</b> Формировать представления о многообразии растений и способах их посадки в огороде; расширять и систематизировать знания о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вегетативном размножении комнатных растений; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p>	<p>Развлечение «День космонавтики»</p> <p>Весенний праздник Выставка поделок детей совместно с родителями «Покорение космоса»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На дороге»</p>
<p><b>Покорение космоса</b> Расширять представление детей о многообразии космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.</p>	
<p><b>С Днём рождения, Земля!</b> Воспитывать чувство гордости за свою планету – общий дом для всех людей. Объяснить экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.</p>	
<p><b>Правила и безопасность дорожного движения</b></p>	

<p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	
<p>МАЙ</p>	
<p><b>Великий день – победный день</b> Углублять знания детей о Российской армии, о мужестве солдат в годы ВОВ, наградах, которые получают защитники Отечества в мирное время; учить детей чтить память павших бойцов.</p>	<p>Мероприятие, посвященное празднику «День Победы»</p>
<p><b>«Цирк, театр»</b> Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства. Систематизация знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Создание атмосферы эмоционального комфорта и творческого самовыражения, желания участвовать в подготовке разных видов развлечений. Учить распознавать эмоциональное состояние «радости»</p>	<p>Изготовление макетов к празднику «День Победы»</p> <p>«Поздравление весенних именинников»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>«Выпускной»</p>
<p><b>До свидания, детский сад!</b> Формировать у детей эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс; закреплять умение давать оценку своим поступкам; формировать у мальчиков рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p>	
<p><b>Цветущая весна (травы, насекомые)</b> Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе весной. Закрепить знания детей о травах и цветах как о представителях флоры Земли. Формировать представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	

### 3.10 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.



1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки»), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры активности воспитанников:

### 3-4 лет

- центр конструирования;
- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр природы;
- центр безопасности;
- центр мелкой моторики;
- литературный центр;
- центр сенсорной деятельности;
- спортивный центр;
- центр уединения

#### **4-5 лет**

- центр конструирования;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр природы;
- центр безопасности;
- литературный центр;
- центр грамотности и письма;
- центр математики;
- центр настольных игр;
- центр сенсорной деятельности;
- спортивный центр;
- центр уединения;
- центр мелкой моторики

#### **5-6 лет**

- центр конструирования;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр природы и экспериментирования;
- центр безопасности;
- литературный центр;
- центр грамотности и письма;
- центр математики;

- центр настольных игр;
- спортивный центр;
- центр уединения;
- нравственно-патриотический центр

### **6-7 лет**

- центр конструирования;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр природы и экспериментирования;
- центр безопасности;
- литературный центр;
- центр грамотности и письма;
- центр математики;
- центр настольных игр;
- спортивный центр;
- центр уединения;
- нравственно-патриотический центр

**4. Дополнительный раздел.  
4.1. Краткая презентация Программы**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 01.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №252  
«Росточек» №75/3-о от 01.09.2021

**Краткая презентация  
Основной образовательной программы МБДОУ  
«Детский сад № 252 «Росточек»**

г. Нижний Новгород  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 252 «Росточек» (далее МБДОУ «Детский сад №252 «Росточек»), разработана рабочей группой педагогов, утвержденной приказом от \_\_\_\_\_, в следующем составе:

Ситникова А.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек»

Ваганова Ю.М., старший воспитатель.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ «Детский сад № 252 «Росточек» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2020 год, 6-е издание, дополненное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие цели Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников

таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цель парциальной программы «Безопасность»** - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи программы «Безопасность»:**

- познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;
- воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.