

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 27.08.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 29.08.2025 г. № 142

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 27.08.2025 г. № 4

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 16»
(МБДОУ «Детский сад № 16»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
Заведующий Кузьмина Т.Н.
Заместитель заведующего Смирнова Л.Б.
Старший воспитатель Смирнова Л.О.
Музыкальные руководители:
Андриянова А.А.
Воспитатели: Мясникова С.В., Ионова
Ю.А., Круглова Е.Ю, Полубарьева Н.Е.,
Пергалова О.В.

город Нижний Новгород
2025 год

Содержание

| | | |
|--------|--|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы. | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обязательной части Программы. | 20 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 36 |
| 1.4. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 38 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: | 42 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 43 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 49 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 63 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 74 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 91 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 100 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 104 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы. | 128 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 130 |
| 2.6. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы) | 136 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы | 140 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 2.8. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 145 |
| 2.9. | Рабочая программа воспитания | 149 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 183 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 183 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 185 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 193 |
| 3.3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 195 |
| 3.3.2. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 231 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 231 |
| 3.5. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 232 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 240 |
| 3.6.1. | Календарный план воспитательной работы | 241 |
| 3.7. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 242 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 244 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 244 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №16».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» (МБДОУ «Детский сад № 16») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1,6-2 года

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 45,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого

ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и

т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и

детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается

«накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none">- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога) |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none">- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов названий (например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, |

| | |
|--|--|
| | <p>глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах - имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни - узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов - находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси) - отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними - проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой) - выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов) |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание - эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию - прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение) - чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями - экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя - ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров) - ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой - выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них - принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции - выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д. |

Планируемые результаты освоения Программы в первой младшей группе
(к трем годам)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |

| | |
|--|--|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |

*Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе
(к четырем годам)*

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает |

| | |
|--|---|
| | <p>обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; |

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе
(к пяти годам)

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Образовательная область | Планируемые результаты |
|-------------------------|------------------------|

| | |
|--|---|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе
(к шести годам)

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Образовательная область | Планируемые результаты |
|-------------------------|------------------------|

| | |
|--|--|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; |
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); <p>мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> |

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

| Образовательная область | Планируемые результаты |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; |
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры |

| | |
|---|--|
| | <p>персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; |
| <p><i>Физическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; |
|--|---|

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Финальная (заключительная) диагностика результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностический инструментарий

| Возраст | Методики и технологии | Цель методики | Методическое обеспечение |
|---------|-------------------------------|--|---|
| 4-7 | М. Лисина «Формы общения» | Определения ведущей формы общения | Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67 |
| 5-7 | И.А. Паршутин «Два домика» | Исследование детских межличностных отношений | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 5-7 | В.Г. Шу «Лесенка» | Определение самооценки | Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45 |
| 6-7 | Н.Н. Гуткиной «Домик» | Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104 |
| 6-7 | Д.Б. Эльконин «Графическ ий диктант» | Умение работать по правилу и образцу | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд.Питер, 2006. Стр.84 |
| 6-7 | Т.А. Нежнова «Беседа о школе» | Мотивационная готовность к школьному обучению | Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131 |
| 6-7 | К. Йирасек «Тест школьной зрелости» | Оценка школьной зрелости | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54 |

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Вариативная часть Программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению финансовой грамотности. Программа направлена на достижение целевых ориентиров и предполагает формирование у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности.

Основная цель вариативной части Программы – формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет следующие направления:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;
- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщённого представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы,

явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;

- интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;
- «Копилка»;
- «Богатство родного края».

В соответствии с требованием ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;

- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» по модулям:

Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» имеет представления о следующих категориях:

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
 - трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
 - общественной направленности труда взрослых;
 - первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
 - потребностях и возможностях семьи; умеет:
 - объяснять формирование семейного бюджета;
 - размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
 - решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- владеет:
- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» имеет представления о следующих категориях:

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение; - разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки; умеет:
- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран; -различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относится к деньгам; владеет:
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Модуль 3 «Богатство родного края»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство нижегородского края» имеет представления о следующих категориях:

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
 - о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
 - ресурсах;
 - способах сбережения ресурсов; умеет:
 - работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Нижегородской области;
 - организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;
- владеет:
- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
1. Замысел (что решили сделать);
 2. Материал (из чего);
 3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
 4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
 5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Нижегородской области.

Периодичность педагогической диагностики – один раз в год в мае.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года 6 месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение |
|------------------------------------|---|
| 1,6-2 года | <p>- Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;</p> <p>- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69;</p> <p>С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> |
| 2-3 года | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64;</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108;</p> <p>- А.В. Найбауэр. О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез. М., 2022.</p> |
| Сфера социальных отношений: | |
| 3-4 года | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.</p> |
| 4-5 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144;</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).</p> |
| 5-6 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95;</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).</p> <p>-А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.</p> |
| 6-7 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116;</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>(Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).</p> <p>-А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.</p> |
| В области формирования основ гражданственности и патриотизма: | |
| 3-4 года | <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Моя семья» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-90)</p> |
| 4-5 лет | <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>- Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022 (согласно планированию на стр. 10-18)</p> |
| 5-6 лет | <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>- Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. (согласно планированию на стр. 10-18)</p> <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 38, 44, 48, 52, 57)</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)</p> |
| 6-7 лет | <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>-Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. (согласно планированию на стр. 10-18)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 64, 70, 75, 78, 84, 88)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)</p> |
| В сфере трудового воспитания: | |
| 3-4 года | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109. |
| 4-5 лет | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109. |
| 5-6 лет | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. |
| 6-7 лет | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. |
| Область формирования основ безопасного поведения: | |
| 3-4 года | <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103.</p> <p>Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.54, №2 стр.56, №3 стр.58, №4 стр.59, №5 стр.61, №6 стр.62, №7 стр.64, №8 стр.66, №9 стр.68</p> |
| 4-5 лет | <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103</p> <p>- Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.69, №2 стр.71, №3 стр.73, №4 стр.75, №5 стр.76, №6 стр.78, №7 стр.79, №8 стр.82, №9 стр.83</p> |

| | |
|----------------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127. - Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.84, №2 стр.86, №3 стр.88, №4 стр.91, №5 стр.93, №6 стр.94, №7 стр.96, №8 стр.97, №9 стр.100 |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122. - Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.101, №2 стр.102, №3 стр.104, №4 стр.106, №5 стр.108, №6 стр.110, №7 стр.112, №8 стр.113, №9 стр.116 |

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение | |
|-------------------|---|--|
| | Сенсорные эталоны и познавательные действия | |
| 1,6-2 года | <p>(1) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год):</p> <p>(2) - М.Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>(3) - Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p> | |
| | СЕНТЯБРЬ | |
| | Игра-занятие №1 «Включаем - выключаем» - с.23 (1) | Игра-занятие № 36 (44) - с.145-146 (3) Игра-занятие № 37 (45) - с.146 (3) |

| | |
|---|---|
| <p>Игра-занятие №2 «Нанизываем бусы» - с.25 (1)</p> <p>Игра-занятие №3 «Шнуровка» - с.26 (1)</p> <p>Игра-занятие №4 «Волшебный мешочек» - с.29 (1)</p> <p>Игра-занятие №5 «Вкладываем и перекладываем» - с.40 (1)</p> <p>Игра-занятие №6 «Вложи мисочки» - с.40 (1)</p> <p>Игра-занятие №7 «Башня из мисочек» - с.41 (1)</p> <p>Игра-занятие №8 «Спрячь кубик» - с.41 (1)</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие №9 «Найди окошко для фигурки» - с.42-43 (1)</p> <p>Игра-занятие №10 «Кубик на кубик» - с.25 (2)</p> <p>Игра-занятие №11 «Соберем бусы» - с.26 (2)</p> <p>Игра-занятие №12 «Горка для шариков» - с.27 (2)</p> <p>Игра-занятие №13 «Подбери колечко» - с.46 (1)</p> <p>Игра-занятие №14 «От большего - к меньшему» - с.46-47 (1)</p> <p>Игра-занятие №15 «Постройки из колечек пирамидок» - с.47-48 (1)</p> <p>Игра-занятие №16 «Подбираем колечки по цвету» - с.48 (1)</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие №17 «Разберем и соберем» - с.48-49 (1)</p> <p>Игра-занятие №18 «Приходите на лужок» - с.49-50 (1)</p> <p>Игра-занятие №19 «Солнечные лучики» - с.50-51 (1)</p> <p>Игра-занятие №20 «Знакомство с матрешкой» - с.51-52 (1)</p> <p>Игра-занятие №21 «Две матрешки» - с.53 (1)</p> <p>Игра-занятие №22 «Матрешечный детский сад» - с.53 (1)</p> | <p>Игра-занятие № 38 (46) - с.147 (3)</p> <p>Игра-занятие № 39 (47) - с.147-148 (3)</p> <p>Игра-занятие № 40 (48 - вариант 1) - с.148 (3)</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 41 (48 - вариант 2) - с.148 (3)</p> <p>Игра-занятие № 42 (49) - с.149 (3)</p> <p>Игра-занятие № 43 (50) - с.150 (3)</p> <p>Игра-занятие № 44 (51) - с.151 (3)</p> <p>Игра-занятие № 45 (52) - с.151-152 (3)</p> <p>Игра-занятие № 46 (53) - с.152 (3)</p> <p>Игра-занятие № 47 (54) - с.152-153 (3)</p> <p>Игра-занятие № 48 (55) - с.153 (3)</p> <p>МАРТ</p> <p>Игра-занятие № 49 (56) - с.153-154 (3)</p> <p>Игра-занятие № 50 (59) - с.156 (3)</p> <p>Игра-занятие № 51 (60) - с.157 (3)</p> <p>Игра-занятие № 52 (61) - с.157-158 (3)</p> <p>Игра-занятие № 53 (62) - с.158 (3)</p> <p>Игра-занятие №54 «Зайчик и белочка» - с.55 (1)</p> <p>Игра-занятие №55 «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)</p> <p>Игра-занятие №56 «Найди нужный предмет» - с.55-56 (1)</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие №57 «Детское лото» - с.56 (1)</p> <p>Игра-занятие №58 «Детское лото» - с.56 (1)</p> |
|---|---|

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Игра-занятие №23 «Матрешки играют в прятки» - с.53-54 (1) Игра-занятие №24 «Матрешки обедают» - с.54 (1) ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25 «Матрешки ложатся спать» - с.54 (1) Игра-занятие № 26 (34) - с.136-137 (3) Игра-занятие № 27 (35) - с.137 (3) Игра-занятие № 28 (36) - с.137-138 (3) Игра-занятие № 29 (37) - с.138-139 (3) Игра-занятие № 30 (38) - с.139 (3) Игра-занятие № 31 (39) - с.141 (3) Игра-занятие № 32 (40) - с.141 (3) ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 (41) - с.144(3) Игра-занятие № 34 (42) - с.144-145 (3) Игра-занятие № 35 (43) - с.145 (3)</p> | <p>Игра-занятие №59 «Найди половинку» - с.56 (1) Игра-занятие №60 «Найди половинку» - с.56 (1) Игра-занятие №61 «Угадай, что на картинке» - с.57 (1) Игра-занятие №62 «Угадай, что на картинке» - с.57 (1) Игра-занятие №63 «Сравни картинки» - с.57 (1) Игра-занятие №64 «Сравни картинки» - с.57 (1) МАЙ Игра-занятие №65 «Найди зайчика» - с.58 (1) Игра-занятие №66 «Найди зайчика» - с.58 (1) Игра-занятие №67 «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1) Игра-занятие №68 «Отгадай, кто спрятался» - с.58 (1) Игра-занятие №69 «Домики для разных игрушек» - с.58-59 (1) Игра-занятие №70 «Домики для разных игрушек» - с.58-59 (1) Игра-занятие №71 «Фигурная пирамидка» - с.60-61 (1) Игра-занятие №72 «Мозаика» - с.63 (1)</p> |
| 2-3 года | <p><u>Игры - еженедельно</u></p> <p>Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (2-3 года), 2017</p> <p>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207.</p> <p>- С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.36;</p> | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>- занимательный материал: с.37-41.</p> |
| 3-4 года | <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u></p> <p>Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (3-4 года), 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45;</p> <p>- занимательный материал: с. 46-49.</p> |
| 4-5 лет | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.</p> <p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55.</p> <p>- занимательный материал: с. 56-59.</p> <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u></p> <p>Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (4-5 лет), 2017</p> <p>- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Игры, эксперименты</i></p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.</p> |
| 5-6 лет | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <p>- дидактические игры и игровые упражнения: с.65-66.</p> <p>- занимательный материал: с. 67-71.</p> <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u></p> <p>Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018</p> <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Игры, эксперименты:</i></p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118. |
| 6-7 лет | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158. <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u></p> <p>Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018</p> <p><u>Проектная деятельность:</u></p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><u>Игры, эксперименты:</u></p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p> |
| Математические представления | |
| 2-3 года | <p>Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014 – 48с</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.10, №2 стр.10, №3 стр.10, №4 стр. 10</p> <p><u>Октябрь</u> №5 стр. 11, №6 стр. 12, №7 стр. 12, №8 стр.13</p> <p><u>Ноябрь:</u> №9 стр. 14: №10 стр.15, №11 стр.15, №12 стр.16</p> <p><u>Декабрь:</u> №13 стр. 17, №14 стр. 18, №15 стр. 19, №16 стр.19</p> <p><u>Январь:</u> №17 стр.20, №18 стр.21, №19 стр.22, №20стр. 22</p> <p><u>Февраль:</u> №21 стр. 23, №22стр. 24, №23 стр. 25, №24 стр. 25</p> <p><u>Март:</u> №25 стр.26, №26 стр.27, №27 стр.28, №28 стр. 29</p> <p><u>Апрель:</u> №29стр. 30, №30 стр. 31, №31стр. 32, №32 стр. 33</p> <p><u>Май:</u> №33 стр. 34, №34 стр.35, №35 стр.36, №36 стр.36</p> |
| 3-4 года | <p>Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.11, №2 стр.11, №3 стр.12, №4 стр. 12</p> <p><u>Октябрь</u> №5 стр. 12, №6 стр. 13, №7 стр. 14, №8 стр.15</p> <p><u>Ноябрь:</u> №9 стр. 16, №10 стр.17, №11 стр.18, №12 стр.19</p> <p><u>Декабрь:</u> №13 стр. 19, №14 стр. 20, №15 стр. 21, №16 стр.22</p> <p><u>Январь:</u> №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.26, №20 стр. 27</p> <p><u>Февраль:</u> №21 стр. 28, №22стр. 29, №23 стр. 30, №24 стр. 31</p> <p><u>Март:</u> №25 стр.32, №26 стр.33, №27 стр.34, №28 стр. 35</p> <p><u>Апрель:</u> №29стр. 36, №30 стр. 37, №31стр. 38, №32 стр. 39</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <u>Май:</u> №33 стр. 40, №34 стр.41, №35 стр.42, №36 стр.43 |
| 4-5 лет | <p>Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.12, №2 стр.13, №3 стр.13, №4 стр. 14 <u>Октябрь</u> №5 стр. 15, №6 стр. 17, №7 стр. 18, №8 стр.19 <u>Ноябрь:</u> №9 стр. 21, №10 стр.23, №11 стр.24, №12 стр.25 <u>Декабрь:</u> №13 стр. 28, №14 стр. 29, №15 стр. 31, №16 стр.32 <u>Январь:</u> №17 стр.33, №18 стр.34, №19 стр.35, №20 стр. 36 <u>Февраль:</u> №21 стр. 37, №22стр. 39, №23 стр. 40, №24 стр. 42 <u>Март:</u> №25 стр.43, №26 стр.44, №27 стр.45, №28 стр. 46 <u>Апрель:</u> №29стр. 48, №30 стр. 48, №31стр. 49, №32 стр. 49 <u>Май:</u> №33 стр. 50, №34 стр.50, №35 стр.51, №36 стр.51</p> |
| 5-6 лет | <p>Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.13-14, №2 стр.15-17, №3 стр.17-18, №4 стр. 18-19 <u>Октябрь</u> №5 стр. 19-21, №6 стр. 21-22, №7 стр. 22-14, №8 стр.24-25 <u>Ноябрь:</u> №9 стр. 25-26, №10 стр.27-28, №11 стр.28-29, №12 стр.29-31 <u>Декабрь:</u> №13 стр.31-32, №14 стр. 32-34, №15 стр. 34-36, №16стр.36-39 <u>Январь:</u> №17 стр.39-41, №18 стр.41-43, №19стр.43-44, №20 стр. 44-46 <u>Февраль:</u> №21 стр. 46-47, №22стр. 48-49, №23стр. 49-50, №24 стр.51-53 <u>Март:</u> №25 стр.53-55, №26 стр.55-56, №27стр.56-58, №28 стр.58-60 <u>Апрель:</u> №29стр. 60-61, №30 стр.61-63, №31стр. 63-64, №32 стр.60-61 <u>Май:</u> №33 стр.61-63, №34 стр.63-64, №35 стр.65, №36 стр.65</p> |
| 6-7 лет | <p>Периодичность: из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 176с.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.17, №2 стр.18, №3 стр.20, №4 стр. 21, №5 стр. 24, №6 стр. 25, №7 стр.27, №8 стр.30 <u>Октябрь:</u> №9стр.32, №10стр.34, №11стр.36, №12стр.38, №13стр.41, №14стр.44, №15стр.46, №16стр.48 <u>Ноябрь:</u> №17стр.51. №18стр.54, №19стр.55, №20стр.58, №21стр.61, №22стр.64, №23стр.67, №24стр.69 <u>Декабрь:</u> №25стр.71. №26стр.73, №27стр.76, №28стр.77, №29стр.80, №30стр.83, №31стр.85, №32стр.88 <u>Январь:</u> №33стр.90, №34стр.93, №35стр.95, №36стр.96, №37стр.98, №38стр.100, №39стр.101, №40стр.103 <u>Февраль:</u> №41 стр. 106, №42 стр. 109, №43 стр. 111, №44 стр. 114, №45 стр. 116, №46 стр. 118, №47 стр. 120, №48 стр. 123</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | Март: №49 стр. 126, №50 стр. 128, №51 стр. 130, №52 стр. 132, №53 стр. 134, №54 стр. 136, №55 стр. 138, №56 стр. 140 Апрель: №57 стр. 143, №58 стр. 145, №59 стр. 147, №60 стр. 149, №61 стр. 151, №62 стр. 153, №63 стр. 153, №64 стр. 159 Май: №65 стр. 160, №66 стр. 160, №67 стр. 161, №68 стр. 161, №69 стр. 149, №70 стр. 149, №71 стр. 151 №72 стр. 151 | |
| Окружающий мир | | |
| 1,6-2 года | Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. | |
| | СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мяу-гав» - с.8 Игра-занятие № 2 «Самолеты приземляются» - с.10 Игра-занятие № 3 «Как говорят домашние животные» - с.10 Игра-занятие № 4 «Найди машинку» - с.14 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 5 «Машинка катится с горы» - с.14 Игра-занятие № 6 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Игра-занятие № 7 «Большой кот – маленький воробей» - с.19 Игра-занятие № 8 «Большой кот – маленький мышонок» - с.31 НОЯБРЬ Игра-занятие № 9 «Принеси игрушку» - с.35 Игра-занятие №10 «Покажи ручки» - с.37 Игра-занятие №11 «Кто как говорит?» - с.38 Игра-занятие №12 «Музыкальные инструменты» - с.39 ДЕКАБРЬ | Игра-занятие №18 «Покажи нос» - с.58 Игра-занятие №19 «Что в мешочке?» - с.61 Игра-занятие № 20 «Нанижи баранки» - с.63 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 21 «Покажи части тела и лица» - с.66 Игра-занятие № 22 «Кто какой голос подает» - с.68 Игра-занятие № 23 «Где бусинка?» - с.76 Игра-занятие № 24 «Синие и красные ленты» - с.78 МАРТ Игра-занятие № 25 «Длинная – короткая змейка» - с.79 Игра-занятие № 26 «Обмен шариками» - с.81 Игра-занятие № 27 «Желтые и красные цветы» - с.88-89 Игра-занятие № 28 «Описываем утенка» - с.91 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 29 «Кто как говорит» - с.91-92 Игра-занятие № 30 «Найди такую же картинку» - с.92 Игра-занятие № 31 «Один – много» - с.95 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Игра-занятие №13 «Кто как говорит?» - с.41</p> <p>Игра-занятие №14 «Построй лодку» - с.42</p> <p>Игра-занятие №15 «Большие и маленькие игрушки» - с.48</p> <p>Игра-занятие №16 «Надеваем шапки и варежки» - с.47</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Игра-занятие №17 «В какой руке?» - с.56</p> | <p>Игра-занятие № 32 «Большой - маленький» - с.95-96</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 33 «Желтые и синие флажки» - с.97</p> <p>Игра-занятие № 34 «Полетела, полетела, на нос села!»- с.101</p> <p>Игра-занятие № 35 «Спрячь бабочку» - с.102</p> <p>Игра-занятие № 36 «От большой к маленькой улитке» - с.105</p> |
| | Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 54-63 | |
| 2-3 года | <u>Периодичность: из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год</u> | |
| | <i>З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.</i> | |
| | СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Матрешка» - с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 | ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - с.59 |
| | ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) «Кубики» - с.16 Занятие № 5 (5) «Кукла» - с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» - с.22 | МАРТ Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 |
| | НОЯБРЬ Занятие № 7(7) «Мишка» - с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 | АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 |
| | ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 | МАЙ Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82 |
| | ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 | |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - с.48 | |
| 3-4 года | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p> <p><i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</i></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.19, №2 стр.29</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 стр.31, №4 стр. 33</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 стр. 35, №6 стр. 36</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 стр. 39, №8 стр.40</p> <p><u>Январь:</u> №9 стр. 42, №10 стр.43</p> <p><u>Февраль:</u> №11 стр.45, №12 стр.46</p> <p><u>Март:</u> №13 стр. 47, №14 стр. 49</p> <p><u>Апрель:</u> №15 стр. 51, №16 стр.53</p> <p><u>Май:</u> №17 стр.54, №18 стр.56</p> | |
| 4-5 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p> <p><i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</i></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31</p> <p><u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34</p> <p><u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37</p> <p><u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41</p> <p><u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46</p> <p><u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> | |
| 5-6 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p> <p><i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</i></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31</p> <p><u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34</p> <p><u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37</p> <p><u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41</p> <p><u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46</p> <p><u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49</p> | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</p> |
| 6-7 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p> <p><u>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</u></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.28, №2 стр.29</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 стр.31, №4 стр. 33</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 стр. 35, №6 стр. 36</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 стр. 39, №8 стр.40</p> <p><u>Январь:</u> №9 стр. 42, №10 стр.43</p> <p><u>Февраль:</u> №11 стр.45, №12 стр.46</p> <p><u>Март:</u> №13 стр. 47, №14 стр. 49</p> <p><u>Апрель:</u> №15 стр. 51, №16 стр.53</p> <p><u>Май:</u> №17 стр.54, №18 стр.56</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</p> |
| Природа | |
| 1,6-2 года | <p>М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005</p> |
| 2-3 года | <p><u>Периодичность: из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год</u></p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.20</p> <p><u>Октябрь:</u> №2 стр.21</p> <p><u>Ноябрь:</u> №3 стр.23</p> <p><u>Декабрь:</u> №4 стр. 24</p> <p><u>Январь:</u> №5 стр. 26</p> <p><u>Февраль:</u> №6 стр. 27</p> <p><u>Март:</u> №7 стр. 29</p> <p><u>Апрель:</u> №8 стр.31</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <u>Май:</u> №9 стр. 33 |
| 3-4 года | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.19, №2 стр.29 <u>Октябрь:</u> №3 стр.31, №4 стр. 33 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 35, №6 стр. 36 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 39, №8 стр.40 <u>Январь:</u> №9 стр. 42, №10 стр.43 <u>Февраль:</u> №11 стр.45, №12 стр.46 <u>Март:</u> №13 стр. 47, №14 стр. 49 <u>Апрель:</u> №15 стр. 51, №16 стр.53 <u>Май:</u> №17 стр.54, №18 стр.56</p> |
| 4-5 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19 <u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31 <u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34 <u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37 <u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41 <u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46 <u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016</p> |
| 5-6 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19 <u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31 <u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34 <u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37 <u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41 <u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p><u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016</p> |
| 6-7 лет | <p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.33, №2 стр.34 <u>Октябрь:</u> №3 стр.37, №4 стр. 38 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 40, №6 стр. 43 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 45, №8 стр.48 <u>Январь:</u> №9 стр. 50, №10 стр.53 <u>Февраль:</u> №11 стр.55, №12 стр.57 <u>Март:</u> №13 стр. 58, №14 стр. 61 <u>Апрель:</u> №15 стр. 63, №16 стр.65 <u>Май:</u> №17 стр.66, №18 стр.69</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016</p> |

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|------------|---|--|
| 1,6-2 года | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир | Окружающий мир Природа |
| 2-3 года | Математические представления Окружающий мир Природа | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа |
| 3-4 года | Математические представления Окружающий мир Природа | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа |

| | | |
|---------|---|--|
| 4-5 лет | Математические представления Окружающий мир Природа | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа |
| 5-6 лет | Математические представления Окружающий мир Природа | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа |
| 6-7 лет | Математические представления Окружающий мир Природа | Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа |

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|----------------|--|
| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение |
|----------------|--|

Формирования словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь

| | | |
|-------------------|---|--|
| 1,6-2 года | А.В. Найбауэр. О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез. М., 2022. | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукула Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие № 15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63</p> | <p>Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котят» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котят» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 МАРТ Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 АПРЕЛЬ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Древянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103 Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105</p> | <p>Игра-занятие № 57 «Желтенок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассматривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p> |
| | <p>- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. – с.85-125</p> <p>-А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2022. – с.248-263 (пальчиковые игры)</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2-3 года</p> | <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (72 занятия: (стр. 31-86)</p> <table border="1" data-bbox="379 264 1449 1780"> <tr> <td data-bbox="379 264 912 1780"> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64</p> </td><td data-bbox="912 264 1449 1780"> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89</p> <p>МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94</p> </td></tr> </table> | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64</p> | <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89</p> <p>МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94</p> |
| <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64</p> | <p>ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75</p> <p>МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89</p> <p>МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94</p> | | |
| <p>3-4 года</p> | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (младшая группа)» 2015г Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="379 1944 1449 2051"> <tr> <td data-bbox="379 1944 912 2051"> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32</p> </td><td data-bbox="912 1944 1449 2051"> <p>Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> </td></tr> </table> | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32</p> | <p>Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> |
| <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32</p> | <p>Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52 Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57</p> | <p>Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77 Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81</p> |
| 4-5 лет | <p>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>Занятия из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год</i></p> | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (3) - с.38 Занятие № 6 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (2) - с.44-45 Занятие № 8 (3) - с.45-46 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (3) - с.50-51 Занятие № 10 (4) - с.52</p> | <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (3) - с.65 Занятие № 16 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71</p> |
| 5-6 лет | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» <i>(Всего 54 занятия в год).</i></p> | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47 Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49 НОЯБРЬ</p> | <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97 АПРЕЛЬ</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80</p> | <p>Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110</p> |
| 6-7 лет | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». <i>(Всего 54 в год)</i></p> | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) - с.27-28 Занятие № 9 (3) - с.28-30 Занятие № 10 (6) - с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56</p> | <p>Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81</p> |
| Подготовка детей к обучению грамоте | | |

| | | |
|----------|--|--|
| 3-4 года | Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (в ходе режимных моментах – 1 раз в месяц: стр. 14-34) | |
| 4-5 лет | Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). | |
| | СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61 Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72 | ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 МАРТ Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 |
| 5-6 лет | Н.В. Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (Всего 18 занятий в год). | |
| | СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 НОЯБРЬ Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 | Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155 МАРТ Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-170 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143</p> | <p>ние и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174 МАЙ Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184</p> |
| 6-7 лет | <p>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. стр. 143-197) (Всего 18 занятий в год).</p> | |
| | <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [й] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225</p> | <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 МАРТ Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260</p> |
| Интерес к художественной литературе | | |
| 1,6-2 года | <p>- Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p> | |

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>- Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p> |
| 3-4 года | <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p> |
| 4-5 лет | <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.</p> |
| 5-6 лет | <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p> |
| 6-7 лет | <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p> |

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|------------|--|---|
| 1,6-2 года | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе |
| 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - Связная речь - Интерес к художественной литературе |

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|-------------------------------------|--|
| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение |
| Приобщение к искусству | |
| 2-3 года | Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) |
| 3-4 года | <p>Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (младший и средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-7)</p> |
| 4-5 лет | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (младший и средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 8-13) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-23) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-16) |
| 5-6 лет | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-15) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 5-11) - Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом». - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14 |
| 6-7 лет | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-15) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 13-24) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2021 (стр. 6-13) - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2020 (стр. 5-22) |
| Изобразительная деятельность | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>1,6-2 года</p> | <p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год).</p> <p>А.В. Найбайэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <table border="1" data-bbox="295 313 1417 1232"> <tr> <td data-bbox="295 313 837 1232"> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Укрась для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, появись!» - с.116-117</p> </td><td data-bbox="837 313 1417 1232"> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231</p> </td></tr> </table> <p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год).</p> <p>А.В. Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <table border="1" data-bbox="295 1489 1364 2027"> <tr> <td data-bbox="295 1489 837 2027"> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколочки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.51-52</p> </td><td data-bbox="837 1489 1364 2027"> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» - с.91-92</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» - с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.159</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит» - с.194-195</p> </td></tr> </table> | <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Укрась для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, появись!» - с.116-117</p> | <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231</p> | <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколочки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.51-52</p> | <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» - с.91-92</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» - с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.159</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит» - с.194-195</p> |
| <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Укрась для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, появись!» - с.116-117</p> | <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231</p> | | | | |
| <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколочки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.51-52</p> | <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» - с.91-92</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» - с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.159</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит» - с.194-195</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | <p>Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки» - с.65-66</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.71</p> <p>Игра-занятие № 8 «Бублики - баранки» - с.98-99</p> | <p>Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» - с.181-182</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.207</p> <p>Игра-занятие № 16 «Лесенка» - с.220</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 17 «Улитка» - с.233</p> <p>Игра-занятие № 18 «Укрась сапожки» - с.245-246</p> | | | | | |
| 2-3 года | <p><i>Рисование. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в месяц</i></p> <p>Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова (стр.18, 24, 66, 34, 49, 55, 52, 61)</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина (стр.62, 67, 43, 83, 89, 85, 147, 153, 159, 194, 233, 209, 224).</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина (стр.16, 17, 14, 30, 218)</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина (стр.21, 22, 19, 38, 27, 9, 17,</p> <table><tr><td>№1 стр.18 (О.Г. Жукова) №2 стр.16 (Д.Н. Колдина) №3 стр.17 (Д.Н. Колдина) №4 стр. 14 (Д.Н. Колдина) №5 стр. 62 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №6 стр. 67 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №7 стр. 43 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №8 стр. 83 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №9 стр. 89 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина)</td><td>№10 стр. 85 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №11 стр. 24 (О.Г. Жукова) №12 стр. 66 (О.Г. Жукова) №13 стр. 21 (*Д.Н. Колдина) №14 стр. 34 (О.Г. Жукова) №15 стр. 22 (*Д.Н. Колдина) №16 стр. 147 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №17 стр. 153 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №18 стр. 49 (О.Г. Жукова)</td><td>№19 стр. 55 (О.Г. Жукова) №20 стр. 159 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №21 стр. 19 (*Д.Н. Колдина) №22 стр. 38 (*Д.Н. Колдина) №23 стр. 30 (Д.Н. Колдина) №24 стр. 27 (*Д.Н. Колдина) №25 стр. 9 (*Д.Н. Колдина) №26 стр. 55 (О.Г. Жукова) №27 стр. 194 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина)</td><td>№28 стр. 24 (О.Г. Жукова) №29 стр.52 (О.Г. Жукова) №30 стр.66 (О.Г. Жукова) №31 стр.17 (*Д.Н. Колдина) №32 стр. 233 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №33 стр. 209 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №34 стр.218 (*Д.Н. Колдина) №35 стр.61 (О.Г. Жукова) №36 стр. 224 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина)</td></tr></table> <p>Лепка. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в месяц</p> <p>Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова (стр.17, 22, 25, 35, 39, 23, 64, 54, 68, 47, 71, 62)</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина (стр.37, 65, 45, 85, 91, 96, 145, 152, 187, 151, 171, 131, 198, 205, 220, 245).</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина (стр.29, 20, 22, 6, 25)</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. *Д.Н. Колдина (стр.19)</p> | | | №1 стр.18 (О.Г. Жукова) №2 стр.16 (Д.Н. Колдина) №3 стр.17 (Д.Н. Колдина) №4 стр. 14 (Д.Н. Колдина) №5 стр. 62 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №6 стр. 67 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №7 стр. 43 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №8 стр. 83 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №9 стр. 89 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №10 стр. 85 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №11 стр. 24 (О.Г. Жукова) №12 стр. 66 (О.Г. Жукова) №13 стр. 21 (*Д.Н. Колдина) №14 стр. 34 (О.Г. Жукова) №15 стр. 22 (*Д.Н. Колдина) №16 стр. 147 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №17 стр. 153 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №18 стр. 49 (О.Г. Жукова) | №19 стр. 55 (О.Г. Жукова) №20 стр. 159 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №21 стр. 19 (*Д.Н. Колдина) №22 стр. 38 (*Д.Н. Колдина) №23 стр. 30 (Д.Н. Колдина) №24 стр. 27 (*Д.Н. Колдина) №25 стр. 9 (*Д.Н. Колдина) №26 стр. 55 (О.Г. Жукова) №27 стр. 194 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №28 стр. 24 (О.Г. Жукова) №29 стр.52 (О.Г. Жукова) №30 стр.66 (О.Г. Жукова) №31 стр.17 (*Д.Н. Колдина) №32 стр. 233 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №33 стр. 209 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №34 стр.218 (*Д.Н. Колдина) №35 стр.61 (О.Г. Жукова) №36 стр. 224 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) |
| №1 стр.18 (О.Г. Жукова) №2 стр.16 (Д.Н. Колдина) №3 стр.17 (Д.Н. Колдина) №4 стр. 14 (Д.Н. Колдина) №5 стр. 62 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №6 стр. 67 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №7 стр. 43 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №8 стр. 83 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №9 стр. 89 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №10 стр. 85 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №11 стр. 24 (О.Г. Жукова) №12 стр. 66 (О.Г. Жукова) №13 стр. 21 (*Д.Н. Колдина) №14 стр. 34 (О.Г. Жукова) №15 стр. 22 (*Д.Н. Колдина) №16 стр. 147 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №17 стр. 153 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №18 стр. 49 (О.Г. Жукова) | №19 стр. 55 (О.Г. Жукова) №20 стр. 159 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №21 стр. 19 (*Д.Н. Колдина) №22 стр. 38 (*Д.Н. Колдина) №23 стр. 30 (Д.Н. Колдина) №24 стр. 27 (*Д.Н. Колдина) №25 стр. 9 (*Д.Н. Колдина) №26 стр. 55 (О.Г. Жукова) №27 стр. 194 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №28 стр. 24 (О.Г. Жукова) №29 стр.52 (О.Г. Жукова) №30 стр.66 (О.Г. Жукова) №31 стр.17 (*Д.Н. Колдина) №32 стр. 233 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №33 стр. 209 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №34 стр.218 (*Д.Н. Колдина) №35 стр.61 (О.Г. Жукова) №36 стр. 224 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | №1 стр.17 (О.Г. Жукова) №2 стр.29 (Д.Н. Колдина) №3 стр.37 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №4 стр. 22 (О.Г. Жукова) №5 стр. 65 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №6 стр. 65 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №7 стр. 45 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №8 стр. 85 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №9 стр. 91 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №10 стр. 25 (О.Г. Жукова) №11стр. 96 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №12 стр. 25 (О.Г. Жукова) №13стр. 20 (Д.Н. Колдина) №14 стр. 22 (Д.Н. Колдина) №15 стр.35 (О.Г. Жукова) №16 стр. 39 (О.Г. Жукова) №17 стр. 145 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №18 стр. 152 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №19 стр. 6 (Д.Н. Колдина) №20 стр. 159 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №21 стр. 23 (О.Г. Жукова) №22 стр. 38 (*Д.Н. Колдина) №23 стр. 187 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №24 стр. 151 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №25 стр. 19 (*Д.Н. Колдина) №26 стр. 171 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №27 стр. 131 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) | №28 стр. 64 (О.Г. Жукова) №29 стр.54 (О.Г. Жукова) №30 стр.198 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №31 стр.205 (А.В. Найбауэр, О.В. Куракина) №32 стр. 64 (О.Г. Жукова) №33 стр. 68 (О.Г. Жукова) №34 стр.25 (Д.Н. Колдина) №35 стр.47 (О.Г. Жукова) №36 стр. 71 (О.Г. Жукова) | |
|--|--|--|--|--|--|

**3-4
года**

Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. *Рисование*
- из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год;

Лепка/Аппликация -2 раза в месяц – всего18/18 в год;

| <i>Рисование</i> | | <i>Лепка</i> | <i>Аппликация</i> |
|------------------|--------------|--------------|-------------------|
| №1 стр. 45 | №19 стр.74 | №1 стр. 46 | №1 стр.47 |
| №2 стр.46 | №20 стр.75 | №2стр. 47 | №2 стр.51 |
| №3 стр. 48 | №21 стр.77 | №3 стр. 48 | №3 стр.54 |
| №4 стр. 49 | №22 стр.81 | №4стр.51 | №4 стр. 57 |
| №5 стр. 52 | №23 стр.82 | №5 стр.55 | №5 стр. 60 |
| №6 стр. 53 | №24 стр.83 | №6 стр. 55 | №6 стр.62 |
| №7 стр.55 | №25 стр.86 | №7 стр.57 | №7 стр.69 |
| №8 стр.56 | №26 стр. 89 | №8 стр.61 | №8 стр.72 |
| №9 стр.59 | №27 стр.91 | №9 стр.63 | №9 стр.76 |
| №10 стр.60 | №28 стр.93 | №10 стр.67 | №10 стр.78 |
| №11 стр.61 | №29 стр.95 | №11 стр. 71 | №11 стр. 81 |
| №12стр. 63 | №30 стр.95 | №12стр.77 | №12 стр. 85 |
| №13 стр. 65 | №31 стр.97 | №13 стр.80 | №13стр. 85 |
| №14стр.66 | №32стр. 98 | №14 стр. 82 | №14стр. 90 |
| №15 стр.68 | №33 стр. 100 | №15 стр.92 | №15 стр. 93 |
| №16 стр. 70 | №34стр.101 | №16 стр.99 | №16стр.100 |
| №17 стр.71 | №35 стр.102 | №17 стр.102 | №17 стр.103 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | №18 стр.73 | №36 стр. 103 | №18 стр.104 | №18 стр. 104 | |
| 4-5 лет | <p>Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.</p> <p>-Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; -Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год:</p> | | | | | |
| | | Рисование | | Лепка | Аппликация | |
| | | №1 стр.23 | №19 стр.56 | №1 стр. 24 | №1 стр. 25 | |
| | | №2 стр.25 | №20 стр.57 | №2 стр.26 | №2 стр.30 | |
| | | №3 стр.27 | №21 стр. 58 | №3 стр. 32 | №3 стр. 34 | |
| | | №4 стр. 30 | №22 стр. 60 | №4 стр. 36 | №4 стр. 35 | |
| | | №5 стр. 31 | №23 стр. 61 | №5 стр. 43 | №5 стр. 39 | |
| | | №6 стр. 33 | №24 стр.62 | №6 стр. 47 | №6 стр. 41 | |
| | | №7 стр.34 | №25 стр.64 | №7 стр.48 | №7 стр.46 | |
| | | №8 стр.36 | №26 стр.68 | №8 стр.51 | №8 стр.49 | |
| | | №9 стр.38 | №27 стр.69 | №9 стр.53 | №9 стр.52 | |
| | | №10 стр. 40 | №28 стр.71 | №10 стр. 59 | №10 стр. 54 | |
| | | №11 стр. 42 | №29 стр. 72 | №11 стр. 62 | №11 стр. 60 | |
| | | №12 стр. 43 | №30 стр.74 | №12 стр. 70 | №12 стр. 63 | |
| | | №13 стр. 45 | №31 стр.75 | №13 стр. 71 | №13 стр. 64 | |
| | | №14 стр. 47 | №32 стр. 77 | №14 стр. 73 | №14 стр. 66 | |
| | | №15 стр. 48 | №33 стр. 78 | №15 стр. 74 | №15 стр. 73 | |
| | | №16 стр.50 | №34 стр.80 | №16 стр.77 | №16 стр.75 | |
| | | №17 стр.51 | №35 стр.81 | №17 стр.78 | №17 стр.79 | |
| | | №18 стр.52 | №36 стр. 83 | №18 стр.82 | №18 стр.81 | |
| 5-6 лет | <p>Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г</p> <p>-Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;</p> | | | | | |
| | | Рисование | | | | |
| | | №1 (стр.30), №2 (стр.31), №3 (стр. 32), №4 (стр.47), №5-6 (стр.45-46), №7 (стр.45), №8 (стр.36-37), №9 (стр.34), №10 (стр.58-59), №11 (стр.36), №12 (стр.34-35), №13 (стр.39), №14 (стр.42), №15 (стр.63-64), №16 (стр.43), | №19 (стр.55), №20 (стр.91), №21 (стр.79-80), №22 (стр.84-85), №23 (стр.103), №24 (стр.76-77), №25 (стр.57-58), №26 (стр.73), №27 (стр.55-56), №28 (стр.51-52), №29 (стр.80-81), №30 (стр.63), №31 (стр.48-49), №32 (стр.60), №33 (стр.64-65), | №37 (стр.59), №38 (стр.90), №39 (стр.61), №40 (стр.108), №41 (стр.99-100), №42 (стр.88-89), №43 (стр.88-89), №44 (стр.76), №45 (стр.47), №46 (стр.86), №47 (стр.86), №48 (стр.83-84), №49 (стр.32), №50 (стр.92-93), №51 (стр.92-93), | №55 (стр.92-93), №56 (стр.82), №57 (стр.55), №58-59 (стр.89-90), №60 (стр.94-95), №61 (стр.50-51), №62 (стр.51-52), №63 (стр.82), №64 (стр.37-38), №65 (стр.101-102), №66 (стр.54-55), №67 (стр.104), | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | №17 (стр.99), №18 (стр.97-98), | №34 (стр.66-67), №35 (стр.70-71), №36 (стр.70-71), | №52 (78-79), №53(стр.44-45), №54 (стр.72-73), | №68 (стр.105-106), №69 (стр.52-53), №70 (стр.33-34), №71 (стр.33-34), №72 (стр.67-69) |
| | Лепка | | Аппликация | |
| | №1(стр.51), №2(стр.29), №3(стр.37), №4(стр.56-57), №5(стр.41-42), №6(стр.39-40), №7(стр.60-61), №8(стр.64-65), №9(стр.68-69), | №10(стр.81-82), №11 (стр.98), №12(стр.98), №13(стр.103), №14(стр.67), №15(стр.91-92), №16(стр.49), №17(стр.101), №18(стр.104-105). | №1(стр.53-54), №2(стр.30-31), №3(стр.40), №4(стр.38), №5(стр.96), №6(стр.35), №7(стр.61-62), №8(стр.65-66), №9 (стр.87-88) | №10(стр.77-78), №11(стр.75-76), №12(стр.59-60), №13(стр.89), №14(стр.38), №15(стр.106-107), №16(стр.97-98), №17(стр.102), №18 (стр. 108) |
| 6-7 лет | Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество | | | |
| | -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015. | | | |
| | -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; | | | |
| | - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; | | | |
| | - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; | | | |
| | Рисование | | | |
| | №1 –стр34, №2-стр35-36, №3-стр37, №4-стр38, №5-стр38-39, №6-стр 40, №7стр40, №8-стр40, №9-стр41, №10-стр42-43, №11-стр45-46, №12- стр47, №13стр47-48, №14-стр48, №15 стр49, №16-стр49-50, №17-стр50, №18-стр52, | №19-стр55, №20-стр56, №21-стр56, №22-стр58, №23-стр58, №24стр59, №25-стр60, №26-стр61, №27-стр64, №28-стр64, №29стр65, №30стр65, №31-стр68, №32-стр70, №33– стр71, №34 – стр72, №35 – стр73, №36 – стр74, | №37– стр77, №38 – стр78, №39 – стр79 №40 – стр80, №41- стр81, №42 – стр82, №43 – стр81, №44– стр84, №45 – стр84, №46 – стр86, №47 – стр.86, №48– стр88, №49– стр88, №50 – стр90, №51– стр92, №52 – стр92, №53– стр92, №54 – стр93 | №55 – стр94, №56– стр96, №57 – стр96, №58 – стр93, №59– стр90, №60– стр97, №61 – стр98, №62 – 99, №63- стр99, №64– стр101 №65– стр101, №66 – стр102, №67 – стр99, №68- стр90 №69 – стр102, №70– стр101, №71 – стр101, №72 – стр101 |
| | Лепка | | Аппликация | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| | №1(стр.34), №2(стр.36), №3(стр.44), №4(стр.46), №5(стр.54), №6(стр.56), №7(стр.60), №8(стр.66), №9(стр.69), | №10(стр.70), №11(стр.76), №12(стр.81), №13(стр.83), №14(стр.85), №29(стр.89), №31(стр.94), №33(стр.97), №35(стр.101). | №1(стр.39), №2(стр.39), №3(стр.43), №4(стр.43), №5(стр.51), №6(стр.51), №7(стр.64), №8(стр.67), №9(стр.73) | №10(стр.74), №11(стр.79), №12(стр.82), №13(стр.87), №28(стр.88), №30(стр.90), №32(стр.91), №34(стр.98), №36 (стр. 100) | |
| Конструктивная деятельность | | | | | |
| 2-3 года | .В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 | | | | |
| 3-4 года | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 | | | | |
| 4-5 лет | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС | | | | |
| 5-6 лет | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС | | | | |
| 6-7 лет | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | |
| 1,6-2 года | Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). - Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - СПб.: Детство-Пресс, 2017. – с.7 – 68 | | | | |
| | СЕНТЯБРЬ | | Занятие № 37 (17) – с.39-41 | | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>Занятие № 1 (1) – с.7-9 Занятие № 2 (2) – с.9-11 Занятие № 3 (1) – с.7-9 Занятие № 4 (2) – с.9-11 Занятие № 5 (3) – с.11-13 Занятие № 6 (4) – с.13-15 Занятие № 7 (3) – с.11-13 Занятие № 8 (4) – с.13-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) – с.15-17 Занятие № 10 (6) – с.17-19 Занятие № 11 (5) – с.15-17 Занятие № 12 (6) – с.17-19 Занятие № 13 (7) – с.19-21 Занятие № 14 (8) – с.21-23 Занятие № 15 (7) – с.19-21 Занятие № 16 (8) – с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 17 (9) – с.23-26 Занятие № 18 (10) – с.26-27 Занятие № 19 (9) – с.23-26 Занятие № 20 (10) – с.26-27 Занятие № 21 (11) – с.28-30 Занятие № 22 (12) – с.30-32 Занятие № 23 (11) – с.28-30 Занятие № 24 (12) – с.30-32 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (13) – с.32-33 Занятие № 26 (14) – с.34-35 Занятие № 27 (13) – с.32-33 Занятие № 28 (14) – с.34-35 Занятие № 29 (13) – с.32-33 Занятие № 30 (14) – с.34-35 Занятие № 31 (13) – с.32-33 Занятие № 32 (14) – с.34-35 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (17) – с.39-41 Занятие № 34 (19) – с.44-46 Занятие № 35 (17) – с.39-41 Занятие № 36 (19) – с.44-46</p> | <p>Занятие № 38 (19) – с.44-46 Занятие № 39 (17) – с.39-41 Занятие № 40 (19) – с.44-46 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (15) – с.36-37 Занятие № 42 (16) – с.37-39 Занятие № 43 (15) – с.36-37 Занятие № 44 (16) – с.37-39 Занятие № 45 – с.106-108 Занятие № 46 – с. 106-108 Занятие № 47 (18) – с.41-44 Занятие № 48 (18) – с.41-44 МАРТ Занятие № 49 – с.108-111 Занятие № 50 – с.108-111 Занятие № 51 (20) – с.46-49 Занятие № 52 (21) – с.49-51 Занятие № 53 (20) – с.46-49 Занятие № 54 (21) – с.49-51 Занятие № 55 (20) – с.46-49 Занятие № 56 (21) – с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (22) – с.51-54 Занятие № 58 (23) – с.54-56 Занятие № 59 (22) – с.51-54 Занятие № 60 (23) – с.54-56 Занятие № 61 (24) – с.56-59 Занятие № 62 (25) – с.59-62 Занятие № 63 (24) – с.56-59 Занятие № 64 (25) – с.59-62 МАЙ Занятие № 65 (26) – с.62-64 Занятие № 66 (26) – с.62-64 Занятие № 67 (23) – с.54-56 Занятие № 68 (23) – с.54-56 Занятие № 69 (27) – с.64-66 Занятие № 70 (28) – с.66-68 Занятие № 71 (27) – с.64-66 Занятие № 72 (28) – с.66-68</p> |
| | <p>А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». – М.: Мозаика – Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p> | |
| 2-3 года | <p>Слушание, пение, музыкально-ритмические движения</p> <p>Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2007. Стр.25-47.</p> <p>Музыкальные занятия. Первая младшая группа / авт. – М89 сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 152 с.</p> <p><i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год:</i></p> <p>Слушание: стр. 25, 28, 34, 46, 58, 66, 73, 76, 83, 87, 94, 99, 102, 108, 112, 115, 118-119, 139-140, 142, 153-154, 168, 169, 171, 177, 189, 191, 193, 202, 207, 211, 212, 223, 227, 234, 237.</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <p>Пение: стр. 25, 31, 34, 37, 42, 52, 55-56, 57, 61-62, 67, 77, 80, 84, 88-89, 95, 109-110, 122, 126, 129, 139, 139-140, 166, 171, 175, 182, 185, 193-194, 197, 199-200, 205-206, 207, 215-216, 218, 221, 231, 236, 241, 244, 247.</p> <p>Музыкально – ритмические движения: стр. 25, 27, 32-34, 35-36, 39, 42, 52-53, 59-60, 70, 79, 81, 97-98, 101, 108, 114, 115, 127-128, 136, 147, 155, 164, 173, 182-183, 192-193, 204-205, 209-210, 213-214, 226-227, 239.</p> <p>Петрова В. А. Музыка малышам М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 года | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <table><tr><td>Занятие 1 (1) стр.36</td><td>Занятие 37 (37) стр. 111</td></tr><tr><td>Занятие 2 (2) стр.38</td><td>Занятие 38 (38) стр. 112</td></tr><tr><td>Занятие 3 (3) стр. 40</td><td>Занятие 39 (39) стр. 114</td></tr><tr><td>Занятие 4 (4) стр. 43</td><td>Занятие 40 (40) стр. 116</td></tr><tr><td>Занятие 5 (5) стр. 45</td><td>Занятие 41 (41) стр. 118</td></tr><tr><td>Занятие 6 (6) стр. 47</td><td>Занятие 42 (42) стр. 120</td></tr><tr><td>Занятие 7 (7) стр. 49</td><td>Занятие 43 (43) стр. 122</td></tr><tr><td>Занятие 8 (8) стр. 51</td><td>Занятие 44 (44) стр. 123</td></tr><tr><td>Занятие 9 (9) стр. 53</td><td>Занятие 45 (45) стр. 125</td></tr><tr><td>Занятие 10 (10) стр. 55</td><td>Занятие 46 (46) стр. 126</td></tr><tr><td>Занятие 11 (11) стр. 57</td><td>Занятие 47 (47) стр. 128</td></tr><tr><td>Занятие 12 (12) стр. 59</td><td>Занятие 48 (48) стр. 130</td></tr><tr><td>Занятие 13 (13) стр. 60</td><td>Занятие 49 (49) стр. 132</td></tr><tr><td>Занятие 14 (14) стр. 62</td><td>Занятие 50 (50) стр. 134</td></tr><tr><td>Занятие 15 (15) стр. 65</td><td>Занятие 51 (51) стр. 136</td></tr><tr><td>Занятие 16 (16) стр. 68</td><td>Занятие 52 (52) стр. 138</td></tr><tr><td>Занятие 17 (17) стр. 71</td><td>Занятие 53 (53) стр. 140</td></tr><tr><td>Занятие 18 (18) стр. 73</td><td>Занятие 54 (54) стр. 142</td></tr><tr><td>Занятие 19 (19) стр. 75</td><td>Занятие 55 (55) стр. 144</td></tr><tr><td>Занятие 20 (20) стр. 77</td><td>Занятие 56 (56) стр. 145</td></tr><tr><td>Занятие 21 (21) стр. 79</td><td>Занятие 57 (57) стр. 147</td></tr><tr><td>Занятие 22 (22) стр. 81</td><td>Занятие 58 (58) стр. 149</td></tr><tr><td>Занятие 23 (23) стр. 83</td><td>Занятие 59 (59) стр. 151</td></tr><tr><td>Занятие 24 (24) стр. 85</td><td>Занятие 60 (60) стр. 152</td></tr><tr><td>Занятие 25 (25) стр. 86</td><td>Занятие 61 (61) стр. 154</td></tr><tr><td>Занятие 26 (26) стр. 88</td><td>Занятие 62 (62) стр. 156</td></tr><tr><td>Занятие 27 (27) стр. 90</td><td>Занятие 63 (63) стр. 157</td></tr><tr><td>Занятие 28 (28) стр. 92</td><td>Занятие 64 (64) стр. 159</td></tr><tr><td>Занятие 29 (29) стр. 94</td><td>Занятие 65 (65) стр. 161</td></tr><tr><td>Занятие 30 (30) стр. 96</td><td>Занятие 66 (66) стр. 163</td></tr><tr><td>Занятие 31 (31) стр. 98</td><td>Занятие 67 (67) стр. 167</td></tr><tr><td>Занятие 32 (32) стр. 100</td><td>Занятие 68 (68) стр. 169</td></tr><tr><td>Занятие 33 (33) стр. 101</td><td>Занятие 69 (69) стр. 171</td></tr><tr><td>Занятие 34 (34) стр. 104</td><td>Занятие 70 (70) стр. 172</td></tr><tr><td>Занятие 35 (35) стр. 106</td><td>Занятие 71 (71) стр. 174</td></tr><tr><td>Занятие 36 (36) стр. 108</td><td>Занятие 72 (72) стр. 176</td></tr></table> <p>1)Слушание</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8</p> <p>ФОП ДО пункт 33.2.6</p> | | Занятие 1 (1) стр.36 | Занятие 37 (37) стр. 111 | Занятие 2 (2) стр.38 | Занятие 38 (38) стр. 112 | Занятие 3 (3) стр. 40 | Занятие 39 (39) стр. 114 | Занятие 4 (4) стр. 43 | Занятие 40 (40) стр. 116 | Занятие 5 (5) стр. 45 | Занятие 41 (41) стр. 118 | Занятие 6 (6) стр. 47 | Занятие 42 (42) стр. 120 | Занятие 7 (7) стр. 49 | Занятие 43 (43) стр. 122 | Занятие 8 (8) стр. 51 | Занятие 44 (44) стр. 123 | Занятие 9 (9) стр. 53 | Занятие 45 (45) стр. 125 | Занятие 10 (10) стр. 55 | Занятие 46 (46) стр. 126 | Занятие 11 (11) стр. 57 | Занятие 47 (47) стр. 128 | Занятие 12 (12) стр. 59 | Занятие 48 (48) стр. 130 | Занятие 13 (13) стр. 60 | Занятие 49 (49) стр. 132 | Занятие 14 (14) стр. 62 | Занятие 50 (50) стр. 134 | Занятие 15 (15) стр. 65 | Занятие 51 (51) стр. 136 | Занятие 16 (16) стр. 68 | Занятие 52 (52) стр. 138 | Занятие 17 (17) стр. 71 | Занятие 53 (53) стр. 140 | Занятие 18 (18) стр. 73 | Занятие 54 (54) стр. 142 | Занятие 19 (19) стр. 75 | Занятие 55 (55) стр. 144 | Занятие 20 (20) стр. 77 | Занятие 56 (56) стр. 145 | Занятие 21 (21) стр. 79 | Занятие 57 (57) стр. 147 | Занятие 22 (22) стр. 81 | Занятие 58 (58) стр. 149 | Занятие 23 (23) стр. 83 | Занятие 59 (59) стр. 151 | Занятие 24 (24) стр. 85 | Занятие 60 (60) стр. 152 | Занятие 25 (25) стр. 86 | Занятие 61 (61) стр. 154 | Занятие 26 (26) стр. 88 | Занятие 62 (62) стр. 156 | Занятие 27 (27) стр. 90 | Занятие 63 (63) стр. 157 | Занятие 28 (28) стр. 92 | Занятие 64 (64) стр. 159 | Занятие 29 (29) стр. 94 | Занятие 65 (65) стр. 161 | Занятие 30 (30) стр. 96 | Занятие 66 (66) стр. 163 | Занятие 31 (31) стр. 98 | Занятие 67 (67) стр. 167 | Занятие 32 (32) стр. 100 | Занятие 68 (68) стр. 169 | Занятие 33 (33) стр. 101 | Занятие 69 (69) стр. 171 | Занятие 34 (34) стр. 104 | Занятие 70 (70) стр. 172 | Занятие 35 (35) стр. 106 | Занятие 71 (71) стр. 174 | Занятие 36 (36) стр. 108 | Занятие 72 (72) стр. 176 |
| Занятие 1 (1) стр.36 | Занятие 37 (37) стр. 111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 2 (2) стр.38 | Занятие 38 (38) стр. 112 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 3 (3) стр. 40 | Занятие 39 (39) стр. 114 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 4 (4) стр. 43 | Занятие 40 (40) стр. 116 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 5 (5) стр. 45 | Занятие 41 (41) стр. 118 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 6 (6) стр. 47 | Занятие 42 (42) стр. 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 7 (7) стр. 49 | Занятие 43 (43) стр. 122 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 8 (8) стр. 51 | Занятие 44 (44) стр. 123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 9 (9) стр. 53 | Занятие 45 (45) стр. 125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 10 (10) стр. 55 | Занятие 46 (46) стр. 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 11 (11) стр. 57 | Занятие 47 (47) стр. 128 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 12 (12) стр. 59 | Занятие 48 (48) стр. 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 13 (13) стр. 60 | Занятие 49 (49) стр. 132 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 14 (14) стр. 62 | Занятие 50 (50) стр. 134 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 15 (15) стр. 65 | Занятие 51 (51) стр. 136 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 16 (16) стр. 68 | Занятие 52 (52) стр. 138 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 17 (17) стр. 71 | Занятие 53 (53) стр. 140 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 18 (18) стр. 73 | Занятие 54 (54) стр. 142 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 19 (19) стр. 75 | Занятие 55 (55) стр. 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 20 (20) стр. 77 | Занятие 56 (56) стр. 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 21 (21) стр. 79 | Занятие 57 (57) стр. 147 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 22 (22) стр. 81 | Занятие 58 (58) стр. 149 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 23 (23) стр. 83 | Занятие 59 (59) стр. 151 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 24 (24) стр. 85 | Занятие 60 (60) стр. 152 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 25 (25) стр. 86 | Занятие 61 (61) стр. 154 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 26 (26) стр. 88 | Занятие 62 (62) стр. 156 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 27 (27) стр. 90 | Занятие 63 (63) стр. 157 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 28 (28) стр. 92 | Занятие 64 (64) стр. 159 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 29 (29) стр. 94 | Занятие 65 (65) стр. 161 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 30 (30) стр. 96 | Занятие 66 (66) стр. 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 31 (31) стр. 98 | Занятие 67 (67) стр. 167 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 32 (32) стр. 100 | Занятие 68 (68) стр. 169 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 33 (33) стр. 101 | Занятие 69 (69) стр. 171 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 34 (34) стр. 104 | Занятие 70 (70) стр. 172 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 35 (35) стр. 106 | Занятие 71 (71) стр. 174 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятие 36 (36) стр. 108 | Занятие 72 (72) стр. 176 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------|---|--------------------------|
| | <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр..... ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.... ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> | |
| 4-5 лет | М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | |
| | Занятие 1 (1) стр.38 | Занятие 37 (37) стр. 123 |
| | Занятие 2 (2) стр.40 | Занятие 38 (38) стр. 126 |
| | Занятие 3 (3) стр. 43 | Занятие 39 (39) стр. 128 |
| | Занятие 4 (4) стр. 45 | Занятие 40 (40) стр. 131 |
| | Занятие 5 (5) стр. 47 | Занятие 41 (41) стр. 133 |
| | Занятие 6 (6) стр. 50 | Занятие 42 (42) стр. 136 |
| | Занятие 7 (7) стр. 52 | Занятие 43 (43) стр. 138 |
| | Занятие 8 (8) стр. 55 | Занятие 44 (44) стр. 140 |
| | Занятие 9 (9) стр. 58 | Занятие 45 (45) стр. 143 |
| | Занятие 10 (10) стр. 60 | Занятие 46 (46) стр. 145 |
| | Занятие 11 (11) стр. 62 | Занятие 47 (47) стр. 146 |
| | Занятие 12 (12) стр. 65 | Занятие 48 (48) стр. 148 |
| | Занятие 13 (13) стр. 67 | Занятие 49 (49) стр. 150 |
| | Занятие 14 (14) стр. 69 | Занятие 50 (50) стр. 153 |
| | Занятие 15 (15) стр. 72 | Занятие 51 (51) стр. 155 |
| | Занятие 16 (16) стр. 75 | Занятие 52 (52) стр. 157 |
| | Занятие 17 (17) стр. 79 | Занятие 53 (53) стр. 159 |
| | Занятие 18 (18) стр. 81 | Занятие 54 (54) стр. 160 |
| | Занятие 19 (19) стр. 83 | Занятие 55 (55) стр. 162 |
| | Занятие 20 (20) стр. 85 | Занятие 56 (56) стр. 165 |
| | Занятие 21 (21) стр. 88 | Занятие 57 (57) стр. 167 |
| | Занятие 22 (22) стр. 90 | Занятие 58 (58) стр. 170 |
| | Занятие 23 (23) стр. 93 | Занятие 59 (59) стр. 172 |
| | Занятие 24 (24) стр. 95 | Занятие 60 (60) стр. 174 |
| | Занятие 25 (25) стр. 98 | Занятие 61 (61) стр. 176 |
| | Занятие 26 (26) стр. 100 | Занятие 62 (62) стр. 179 |
| | Занятие 27 (27) стр. 102 | Занятие 63 (63) стр. 181 |
| | Занятие 28 (28) стр. 105 | Занятие 64 (64) стр. 184 |
| | Занятие 29 (29) стр. 107 | Занятие 65 (65) стр. 187 |
| | Занятие 30 (30) стр. 108 | Занятие 66 (66) стр. 189 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>Занятие 31 (31) стр. 111 Занятие 32 (32) стр. 112 Занятие 33 (33) стр. 114 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 121</p> | <p>Занятие 67 (67) стр. 191 Занятие 68 (68) стр. 194 Занятие 69 (69) стр. 196 Занятие 70 (70) стр. 198 Занятие 71 (71) стр. 200 Занятие 72 (72) стр. 202</p> |
| | <p>1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр.8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> | |
| 5-6 лет | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> | |
| | <p>Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.41 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 48 Занятие 5 (5) стр. 50 Занятие 6 (6) стр. 52 Занятие 7 (7) стр. 54 Занятие 8 (8) стр. 56 Занятие 9 (9) стр. 59 Занятие 10 (10) стр. 61 Занятие 11 (11) стр. 62 Занятие 12 (12) стр. 64 Занятие 13 (13) стр. 66</p> | <p>Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 127 Занятие 40 (40) стр. 129 Занятие 41 (41) стр. 131 Занятие 42 (42) стр. 134 Занятие 43 (43) стр. 136 Занятие 44 (44) стр. 138 Занятие 45 (45) стр. 140 Занятие 46 (46) стр. 142 Занятие 47 (47) стр. 144 Занятие 48 (48) стр. 146 Занятие 49 (49) стр. 148</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | <p>Занятие 14 (14) стр. 68 Занятие 15 (15) стр. 70 Занятие 16 (16) стр. 73 Занятие 17 (17) стр. 77 Занятие 18 (18) стр. 79 Занятие 19 (19) стр. 81 Занятие 20 (20) стр. 82 Занятие 21 (21) стр. 84 Занятие 22 (22) стр. 86 Занятие 23 (23) стр. 89 Занятие 24 (24) стр. 91 Занятие 25 (25) стр. 95 Занятие 26 (26) стр. 97 Занятие 27 (27) стр. 100 Занятие 28 (28) стр. 102 Занятие 29 (29) стр. 103 Занятие 30 (30) стр. 105 Занятие 31 (31) стр. 108 Занятие 32 (32) стр. 111 Занятие 33 (33) стр. 113 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 122</p> | <p>Занятие 50 (50) стр. 150 Занятие 51 (51) стр. 153 Занятие 52 (52) стр. 155 Занятие 53 (53) стр. 157 Занятие 54 (54) стр. 159 Занятие 55 (55) стр. 161 Занятие 56 (56) стр. 163 Занятие 57 (57) стр. 165 Занятие 58 (58) стр. 168 Занятие 59 (59) стр. 170 Занятие 60 (60) стр. 172 Занятие 61 (61) стр. 173 Занятие 62 (62) стр. 177 Занятие 63 (63) стр. 180 Занятие 64 (64) стр. 183 Занятие 65 (65) стр. 186 Занятие 66 (66) стр. 187 Занятие 67 (67) стр. 189 Занятие 68 (68) стр. 192 Занятие 69 (69) стр. 195 Занятие 70 (70) стр. 196 Занятие 71 (71) стр. 199 Занятие 72 (72) стр. 201</p> | |
| | <p>1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> | | |
| 6-7 лет | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92 Занятие 21 (21) стр. 94 Занятие 22 (22) стр. 98 Занятие 23 (23) стр. 100 Занятие 24 (24) стр. 103 Занятие 25 (25) стр. 106 Занятие 26 (26) стр. 109 Занятие 27 (27) стр. 111 Занятие 28 (28) стр. 113 Занятие 29 (29) стр. 115 Занятие 30 (30) стр. 117 Занятие 31 (31) стр. 121 Занятие 32 (32) стр. 124 Занятие 33 (33) стр. 131 Занятие 34 (34) стр. 133 Занятие 35 (35) стр. 135 Занятие 36 (36) стр. 136</p> | <p>Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198 Занятие 57 (57) стр. 201 Занятие 58 (58) стр. 205 Занятие 59 (59) стр. 209 Занятие 60 (60) стр. 212 Занятие 61 (61) стр. 214 Занятие 62 (62) стр. 216 Занятие 63 (63) стр. 218 Занятие 64 (64) стр. 221 Занятие 65 (65) стр. 225 Занятие 66 (66) стр. 228 Занятие 67 (67) стр. 230 Занятие 68 (68) стр. 232 Занятие 69 (69) стр. 234 Занятие 70 (70) стр. 237 Занятие 71 (71) стр. 239 Занятие 72 (72) стр. 243</p> |
| | <p>1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> |
| Театрализованная деятельность | |
| 2-3 года | Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство – пресс», 2019 г. –с.3-18 |
| 3-4 года | <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство – пресс», 2019 г. – с.3-18</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.18-42</p> |
| 4-5 лет | <p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство – пресс», 2019 г. – 18-30 с.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.46-72</p> |
| 5-6 лет | <p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство – пресс», 2019 г. – 38 с.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117</p> |
| 6-7 лет | <p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство – пресс», 2019 г. – 30 с.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117</p> |
| Культурно-досуговая деятельность | |
| 2-3 года | Картушина М.Ю. Забавы для малышей, М.Сфера – 2005 |
| 3-4 года | Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 |

| | |
|----------------|---|
| | Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет |
| 4-5 лет | Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет |
| 5-6 лет | Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет |
| 6-7 лет | Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет |

**Формы организации взаимодействия с детьми при реализации
содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|----------------|--|--|
| 1,6-2 года | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Музыкальная деятельность | |
| 2-3 года | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Музыкальная деятельность | Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность |
| 3-4 года | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация | Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность |

| | | |
|---------|--|--|
| | Музыкальная деятельность | Культурно-досуговая деятельность |
| 4-5 лет | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность | Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность |
| 5-6 лет | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность | Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность |
| 6-7 лет | Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность | Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность |

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2

о
т
б
т
1
2
5

(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.8. ФОП ДО):

2 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в
0 области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

0 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
2 коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

0 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений
2 о здоровом образе жизни.

к - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности
п и здоровью как совокупности физического, духовного и социального
у благополучия человека;

В - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

т - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу
6 жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию
2 организма, гигиеническим нормам и правилам;

2 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

7С- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

2 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений (за о здоровом образе жизни.

«Спортивные упражнения»),

**Реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности/ Методическое обеспечение | |
|------------|---|--|
| 1,6-2 года | Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.Ю. Костыркина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016. | |
| | СЕНТЯБРЬ Игра-занятие №1 (1) - с.12 Игра-занятие №2 (2) - с.12 Игра-занятие №3 (3) - с.12 Игра-занятие №4 (4) - с.12 Игра-занятие №5 (5) - с.12 Игра-занятие №6 (6) - с.12 Игра-занятие №7 (7) - с.12 Игра-занятие №8 (9) - с.12 ОКТАБРЬ Игра-занятие №9 (1-2 неде- ля) - с.13 Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №11(1-2 неде- ля) - с.13 Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13- 14 Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №15 (3-4 не деля) - с.13-14 Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14 НОЯБРЬ Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14- 15 Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №19 (1-2 не- деля) - с.14-15 Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра- занятие №23 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.15- 16 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.17 | Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23 МАРТ Игра-занятие №49 (1-2 неде ля) - с.24 Игра-занятие №50 (1-2 неде- ля) - с.24 Игра-занятие №51 (1-2 неде- ля) - с.24 Игра-занятие №52 (1-2 неде- ля) - с.24 Игра-занятие №53 (3-4 неде- ля) - с.25 Игра-занятие №54 (3-4 неде- ля) - с.25 Игра-занятие №55 (3-4 неде- ля) - с.25 Игра-занятие №56 (3-4 неде- ля) - с.25 АПРЕЛЬ Игра-занятие №57 (1-2 неде- ля) - с. 25-26 Игра-занятие №58 (1-2 неде- ля) - с. 25-26 Игра-занятие №59 (1-2 неде- ля) - с. 25-26 Игра-занятие №60 (1-2 неде- ля) - с. 25-26 Игра-занятие №61 (3-4 неде- ля) - с. 26-27 Игра-занятие №62 (3-4 неде- ля) - с. 26-27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------|-----------|-------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | <p>Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.18-19</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) – с.19-20 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.20-21</p> | <p>Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с. 26-27</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с. 28-29</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 года | <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p><i>Из расчета 2 игровых занятия в неделю, 72 занятия в год</i></p> <table><tr><td>№1 стр.23</td><td>№19 стр. 37</td><td>№37 стр.51</td><td>№55 стр.65</td></tr><tr><td>№2 стр.24</td><td>№20стр. 38</td><td>№38 стр.52</td><td>№56 стр. 66</td></tr><tr><td>№3 стр.25</td><td>№21 стр. 39</td><td>№39 стр.52</td><td>№57 стр.68</td></tr><tr><td>№4 стр. 25</td><td>№22стр. 39</td><td>№40 стр. 53</td><td>№58 стр.69</td></tr><tr><td>№5 стр. 26</td><td>№23 стр. 40</td><td>№41 стр. 55</td><td>№59 стр. 69</td></tr><tr><td>№6 стр. 27</td><td>№24 стр. 40</td><td>№42 стр.56</td><td>№60 стр. 70</td></tr><tr><td>№7 стр.27</td><td>№25 стр.43</td><td>№43 стр.56</td><td>№61 стр.71</td></tr><tr><td>№8 стр.27</td><td>№26 стр.43</td><td>№44 стр.57</td><td>№62 стр.71</td></tr><tr><td>№9 стр.30</td><td>№27 стр.44</td><td>№45 стр.58</td><td>№63 стр. 72</td></tr><tr><td>№10 стр.30</td><td>№28 стр. 44</td><td>№46 стр.58</td><td>№64 стр.73</td></tr><tr><td>№11 стр.31</td><td>№29стр. 45</td><td>№47 стр.59</td><td>№65 стр. 75</td></tr><tr><td>№12 стр.31</td><td>№30 стр. 46</td><td>№48 стр. 59</td><td>№66 стр.75</td></tr><tr><td>№13 стр. 32</td><td>№31стр. 45</td><td>№49 стр. 62</td><td>№67 стр.75</td></tr><tr><td>№14 стр. 33</td><td>№32 стр. 47</td><td>№50 стр. 62</td><td>№68 стр. 77</td></tr><tr><td>№15 стр. 33</td><td>№33 стр. 49</td><td>№51 стр.63</td><td>№69 стр. 77</td></tr><tr><td>№16 стр.34</td><td>№34 стр.49</td><td>№52 стр.64</td><td>№70 стр.78</td></tr><tr><td>№17 стр.36</td><td>№35 стр.50</td><td>№53 стр.64</td><td>№71 стр.79</td></tr><tr><td>№18 стр.36</td><td>№36 стр.51</td><td>№54 стр.65</td><td>№72 стр. 79</td></tr></table> | | | №1 стр.23 | №19 стр. 37 | №37 стр.51 | №55 стр.65 | №2 стр.24 | №20стр. 38 | №38 стр.52 | №56 стр. 66 | №3 стр.25 | №21 стр. 39 | №39 стр.52 | №57 стр.68 | №4 стр. 25 | №22стр. 39 | №40 стр. 53 | №58 стр.69 | №5 стр. 26 | №23 стр. 40 | №41 стр. 55 | №59 стр. 69 | №6 стр. 27 | №24 стр. 40 | №42 стр.56 | №60 стр. 70 | №7 стр.27 | №25 стр.43 | №43 стр.56 | №61 стр.71 | №8 стр.27 | №26 стр.43 | №44 стр.57 | №62 стр.71 | №9 стр.30 | №27 стр.44 | №45 стр.58 | №63 стр. 72 | №10 стр.30 | №28 стр. 44 | №46 стр.58 | №64 стр.73 | №11 стр.31 | №29стр. 45 | №47 стр.59 | №65 стр. 75 | №12 стр.31 | №30 стр. 46 | №48 стр. 59 | №66 стр.75 | №13 стр. 32 | №31стр. 45 | №49 стр. 62 | №67 стр.75 | №14 стр. 33 | №32 стр. 47 | №50 стр. 62 | №68 стр. 77 | №15 стр. 33 | №33 стр. 49 | №51 стр.63 | №69 стр. 77 | №16 стр.34 | №34 стр.49 | №52 стр.64 | №70 стр.78 | №17 стр.36 | №35 стр.50 | №53 стр.64 | №71 стр.79 | №18 стр.36 | №36 стр.51 | №54 стр.65 | №72 стр. 79 |
| №1 стр.23 | №19 стр. 37 | №37 стр.51 | №55 стр.65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.24 | №20стр. 38 | №38 стр.52 | №56 стр. 66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.25 | №21 стр. 39 | №39 стр.52 | №57 стр.68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр. 25 | №22стр. 39 | №40 стр. 53 | №58 стр.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр. 26 | №23 стр. 40 | №41 стр. 55 | №59 стр. 69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр. 27 | №24 стр. 40 | №42 стр.56 | №60 стр. 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 стр.27 | №25 стр.43 | №43 стр.56 | №61 стр.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8 стр.27 | №26 стр.43 | №44 стр.57 | №62 стр.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №9 стр.30 | №27 стр.44 | №45 стр.58 | №63 стр. 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №10 стр.30 | №28 стр. 44 | №46 стр.58 | №64 стр.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №11 стр.31 | №29стр. 45 | №47 стр.59 | №65 стр. 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №12 стр.31 | №30 стр. 46 | №48 стр. 59 | №66 стр.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №13 стр. 32 | №31стр. 45 | №49 стр. 62 | №67 стр.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №14 стр. 33 | №32 стр. 47 | №50 стр. 62 | №68 стр. 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №15 стр. 33 | №33 стр. 49 | №51 стр.63 | №69 стр. 77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №16 стр.34 | №34 стр.49 | №52 стр.64 | №70 стр.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №17 стр.36 | №35 стр.50 | №53 стр.64 | №71 стр.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №18 стр.36 | №36 стр.51 | №54 стр.65 | №72 стр. 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4года | <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа». Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>№1-3 (стр.23-24), №4-6 (стр.24-25), №7-9 (стр.25-26), №10-12 (стр.26-28), №13-15 (стр.28-29), №16-18 (стр.29), №19-21 (стр.30-31), №22-24 (стр.31-32), №25-27 (стр.33-34), №28-30 (стр.34-35), №31-33 (стр.35-37), №34-36 (стр.37-38), №37-39 (стр.38-40), №40-42 (стр.40-41), №43-45 (стр.41-42), №46-48 (стр.42-43), №49-51(стр.43-45), №52-54 (стр.45-46), №55-57 (стр.46-47), №58-60 (стр.47-49), №61-63 (стр.50), №64-66 (стр.51-52), №67-69 (стр.52-53), №70-72 (стр.53-54), №73-75 (стр.54-55), №76-78 (стр.56-57), №79-81 (стр.57-58), №82-84 (стр.58-59), №85-87 (стр.60-61), №88-90 (стр.61-62), №91-93 (стр.62-63), №94-96 (стр.63-64), №97-99 (65-66), №100-102 (стр.66-67), №103-105 (стр.67-68), №106-108 (стр.68).</p> |
| 4-5 лет | <p>-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа» Занятия проводятся в помещении, 3 занятия в неделю с инструктором по физической культуре. <i>Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</i></p> <p>Занятия: 1-3 (стр.19-21), 4-6(стр.21-24),7-9(стр.24-26),10-12(стр.26-29),13-15(стр.30-33),16-18(стр.33-34),19-21(стр.35-36),22-24(стр.36-38),25-27(стр.39-41),28-30(стр.41-43),31-33 (стр.43-45),34-36(стр.45-47),37-39(48-49),40-42(50-51),43-45 (стр.52-54),46-48(стр.54-56),49-51(стр.57-59),52-54(стр.59-61),55-57(стр.61-63),58-60(стр.63-65),61-63(стр.65-67),64-66 (стр.67-69),67-69(стр.69-70),70-72(стр.70-72),73-75(стр.72-74),76-78(стр.74-76),79-81(стр.76-78),82-84(стр.78-79),85-87 (стр.80-82),88-90 (стр.82-84),91-93(стр.84-86),94-96(стр.86-88),97-99(стр.88-89),100-102(стр.89-91),103-105(стр.91-92), 106-108(стр.92-94)</p> |
| 5-6 лет | <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» <i>Из расчета 3 занятия в неделю – 108 в год</i></p> <p>№1 1[стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47].Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57].Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60].Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74].Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>№ [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85].Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.</p> <p>№14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94].Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.</p> <p>№26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].</p> |
| 6-7 лет | <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа»</p> <p><i>Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</i></p> <p>Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.1618), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 37-38 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96),</p> <p>Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.7576), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.9394), 108 (стр.96)</p> |

| Возраст | Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение |
|----------------------------|--|
| Основная гимнастика | |
| 1,6-2 года | <p>Основные движения: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>Утренняя гимнастика: Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. – с.79-81.</p> |
| 2-3 года | Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г |
| 3-4года | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| 4-5 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| 5-6 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| 6-7 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> |
| Подвижные игры | |
| 1,6-2 года | Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005. (№№ 18, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). |

| | |
|--|---|
| | Физкультминутки: Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. |
| 2-3 года | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.17-47 |
| 3-4года | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.48-57 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8 |
| 4-5 лет | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.58-81 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-23 |
| 5-6 лет | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.82-137 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38 |
| 6-7 лет | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.138-163 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43 |
| Спортивные игры | |
| 5-6 лет | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) |
| 6-7 лет | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) |
| Формирование основ здорового образа жизни | |
| 1,6-2 года | Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138. |
| 2-3 года | Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 |
| 3-4года | Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 |
| 4-5 лет | Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 |

| | |
|-----------------------|---|
| 5-6 лет | Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.; Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 |
| 6-7 лет | Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.; Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 |
| Активный отдых | |
| 3-4года | Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр. 7-14, стр. 61-65, стр.66 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.15 |
| 4-5 лет | Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.37-45 |
| 5-6 лет | Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007, стр15-21, 48-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.45-57 |
| 6-7 лет | Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр15-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.60-80 |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных

потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности:**

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. | 3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь. |
| 4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения. | 4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, | 5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, |

| | |
|--|---|
| -игры с дидактическими игрушками. | -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |
| 9 видов деятельности | 8 видов деятельности |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

| ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|--|--|
| -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы | -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример | -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Информационно- | Репродуктивный метод | Исследовательский метод (проектный) | Проблемное изложение | Эвристический метод |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|---------------------|

| рецептивный метод | | | | (частично-поисковый) |
|---|---|--|---|--|
| при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); | включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; | проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие И т.д. |

Формы реализации Программы по количеству участников:

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в

отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

| Режим дня | Содержание работы |
|------------------|--|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ООД | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, |

| | |
|----------|---|
| | интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями). |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – «Мир без опасности» для детей 3- 4 лет периодичностью 8 раз в месяц во второй половине дня на основе методического пособия:

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Культура безопасности».

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, не исключая фронтальный, в зависимости от реализуемых задач.

Реализация культурных практик в режиме дня.

| Название культурной практики | Возраст обучающихся /время проведения |
|------------------------------|--|
| Мир без опасности | 3-4 года |
| | 15.40-15.55 8 раз в месяц (вторник, четверг) |

| | Содержание работы с детьми 3 4 лет | | |
|----------|--|---------------------------------|---|
| Месяц | Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Методическое обеспечение (стр.) | Средства |
| Сентябрь | <i>Витальная безопасность</i> | | |
| | 1.Беседа по картинке «Доброе утро, Мишка» | стр. 17 | Иллюстрированная книга «Мишка в ванной» |
| | 2. Беседа по картинке «Мишка проснулся» | стр. 17- 18 | Иллюстрации по теме, д/и «Кукла проснулась» |

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| | 3. Беседа по картинке «Мишка умывается» | стр. 18-19 | Иллюстрации по теме, д/и «Кукла умывается» |
| | 4. Беседа по картинке «Мишка чистит зубы» | стр. 19-20 | Иллюстрации по теме, д/и «Консультация доктора «Как чистить зубы ребенку» |
| | 5. Беседа по картинке «Купание игрушек» | стр. 20-21 | Предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Искупаем куклу» |
| | 6. Беседа по картинке «Мишка стирает» | стр. 21-22 | Предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Постираем платочки», д/игры с прищепками, Пальчиковые игры и художественное слово |
| | 7. Беседа по картинке «Мишка купается» | стр. 22-23 | Предметные и сюжетные картинки по теме, художественное слово |
| | 8. Беседа о грязнулях и чистюлях | стр. 23-24 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо». Художественная литература (стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», д/и «Скажи наоборот») |
| Октябрь | 1. Беседа о гигиене и здоровье по мотивам сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» | стр. 24-25 | Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность». Художественная литература (сказка К.И. Чуковского «Мойдодыр») |
| | 2. Беседа о неряшливости и аккуратности | стр. 25 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо». Художественная литература (стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», д/и «Скажи наоборот») |
| | 3. Интеграция видов деятельности «Колыбель, лоскутное одеяло и колыбельные песни» | стр. 26-28 | Предметные и сюжетные картинки по теме, художественное слово (колыбельные), лоскутки, фантики, клей, кисточки, листы бумаги квадратной формы для наклеивания фантиков, основа для общей композиции «Лоскутное одеяло», салфетки бумажные, матерчатые. |
| | 4. Беседа по картинке «Мишка одевается (в домашней одежде)» | стр. 28-29 | Предметные и сюжетные картинки по теме, |

| | | | |
|--------|---|------------|---|
| | | | художественное слово (стихи), д/и «Чьи вещи» |
| | 5. Беседа по картинке «Мишка собирается на прогулку» | стр. 29 | Предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Разложи по порядку» |
| | 6. Беседа по картинке «Прогулка под дождем» | стр. 29-30 | Предметные и сюжетные картинки по теме, д/и – тренажер для застегивания/растягивания пуговиц |
| | 7. Беседа «Где живет одежда» | стр. 30-31 | Предметные и сюжетные картинки по теме, д/и «Сложи одежду в рюкзак/чемодан» |
| | 8. Беседа «Как ухаживать за одеждой» | стр. 31 | Предметные и сюжетные картинки по теме, пальчиковая гимнастика |
| Ноябрь | <i>Экологическая безопасность</i> | | |
| | 1. Беседа «Это листик. А это дерево» | стр. 35-36 | Предметные и сюжетные картинки по теме. основа для общей композиции «Осеннее дерево (из листьев)», салфетки бумажные, матерчатые, клей. |
| | 2. Беседа «Это гусеница. А это бабочка» | стр. 36-37 | Предметные и сюжетные картинки по теме. Засушенные разноцветные листья для аппликации, д/и «Найди пару» |
| | 3. Беседа «Это головастик. А это лягушка» | стр. 37 | Предметные и сюжетные картинки по теме. Засушенные разноцветные листья для аппликации, картон для фона, клей, д/и «Найди пару» |
| | 4. Беседа «Это гнездышко, а в нем яички. А это мама-птичка» | стр. 37-38 | Предметные и сюжетные картинки по теме. Засушенные разноцветные листья для аппликации, картон для фона, клей, д/и «Найди пару» |
| | 5. Беседа «Это малыш-пеленашка. А это человечек» | стр. 38-39 | Предметные и сюжетные картинки по теме. Засушенные разноцветные листья для аппликации, картон для фона, клей, рамка |
| | 6. Интеграция видов деятельности «Листопад» | стр. 39-40 | Картинки по теме, для коллективной композиции-кусок рулона обоев, 2 листа голубой бумаги, готовые |

| | | | |
|---------|--|------------|--|
| | | | формы листочков разного цвета и размера (не менее 3-х), салфетки бумажные, матерчатые, клей. |
| | 7. Беседа о «плохой» и «хорошей» погоде | стр. 40-42 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо». Художественная литература (стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо») |
| | 8. Интеграция видов деятельности «Дует-дует ветер» | стр. 42-43 | Картинки по теме, листы бумаги белого цвета для создания коллективного панно, краски, губки, кисти, пластиковые крышки, матерчатые и бумажные салфетки, фонограмма песенки «Осень» (музыка И. Кишко, сл. И. Плакиды) |
| Декабрь | 1. Интеграция видов деятельности «Яблочко и червячок» | стр. 43-44 | 3-4 яблока разного цвета и размера, пластилиновый шар, поворотный диск, комочки пластилина разного цвета, кусочки синельной проволоки, клеенки, матерчатые салфетки |
| | 2. Интеграция видов деятельности «Красивые рыбки в аквариуме» | стр. 44-45 | Основа для композиции-листы бумаги голубого и синего цвета; готовые формы – овалы и треугольники красного, желтого, оранжевого, розового цвета, клей, кисти, гуашь, ватные палочки, матерчатые и бумажные салфетки |
| | 3. Игры-эксперименты «Катаем шарики-снежки» | стр. 45-46 | Предметы шарообразной формы, разноцветные мячики из сухого бассейна, кусочки фольги |
| | 4. Беседа «На зимней прогулке» | стр. 32 | Предметные и сюжетные картинки по теме |
| | 5. Интеграция видов деятельности «Я скачу по лесенке, напеваю песенки» | стр. 33-34 | Иллюстрации с изображением лесенок, четыре кубика, два полкуба (на каждого ребенка), игрушки (небольшие) для обыгрывания |
| | <i>Дорожная безопасность</i> | | |
| | 6. Беседа «Что такое дороги, зачем они нужны?» | стр. 61-62 | Наглядно-дидактический комплект «Безопасность на дороге», загадки о дороге (А. Шипунова) |
| | 7. Игры-эксперименты «Вот какие разные у нас дорожки» | стр. 62-63 | Иллюстрации и фотографии с изображением дорожек, материалы на выбор детям: |

| | | | |
|--------|---|------------|---|
| | | | кирпичики, кубики, пластина, неотточенные карандаши, бумажные полоски, камушки и др. Игрушки для обыгрывания: построек – куколки, машинки, зоологические игрушки, мячики и предметы-заместители. |
| | 8. Игры-эксперименты «Как дорожка стала длинной» | стр. 64-65 | Иллюстрации и фотографии с изображением дорожек, материалы на выбор детям: кубики, поролоновые губки, бруски, пластина и др. Игрушки для обыгрывания: ткань или старый большой платок, куколки, машинки, зоологические игрушки. |
| Январь | 1. Игры-эксперименты «Как узкая дорожка стала широкой» | стр. 65-67 | Две игрушки контрастного размера и машинка. Иллюстрации и фотографии с изображением дорожек, поролоновые губки или деревянные кирпичики. Игрушки для обыгрывания: куколки, машинки, зоологические игрушки. |
| | 2. Игры-эксперименты «Как мы построили лабиринт» | стр. 67-68 | 5-7 поролоновых губок на каждого ребенка, силуэт мышки и полукуб желтого или др. цвета для изображения сыра |
| | 3. Игры-эксперименты «Как прямая дорожка превратилась в кривую» | стр. 69-70 | Несколько длинных шнурков, игрушки для обыгрывания: елочки, грибки, цилиндры-пеньки, изображение или игрушка Колобка. |
| | 4. Интеграция видов деятельности Наш помощник – светофор» | стр. 70-71 | Иллюстрации по теме. Кусочки пластилина красного, желтого, зеленого цвета, дощечки для лепки, салфетки. |
| | <i>Пожарная безопасность</i> | | |
| | 5. Интеграция видов деятельности «Тили-бом! Тили-бом!» | стр. 72-73 | Иллюстрация Ю. Васнецова к потешке «Тили-бом», народные игрушки «Печка», «Петрушка», бумажные салфетки красного цвета, кусочки фольги, небольшие игрушки для обыгрывания. |
| | 6. Интеграция видов деятельности «Мы затопим нашу печь» | стр. 73-76 | Незавершенная композиция – образ русской печи с открытой дверцей, бумага красного, оранжевого, малинового. Желтого. Розового цвета, полоски бумаги белого, |

| | | | |
|---------|---|------------|---|
| | | | коричневого цвета, клей, кисти, клеенки, салфетки |
| Февраль | 1. Игры-эксперименты «В небо дым идет столбом» | стр. 76-77 | Незавершенная композиция с изображением голубого неба и белоснежных сугробов, силуэты избушек разного цвета для приклеивания детьми, гуашевые краски белого и синего цвета, кисти, стаканчики с водой. |
| | 2. Беседа «Пожарные и пожарная машина» | стр. 77-78 | Наглядно-дидактический комплект «Пожарная безопасность» |
| | 3. Беседа по сюжету сказки К.И. Чуковского «Путаница» | стр. 78-79 | Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность» |
| | <i>Социальная безопасность</i> | | |
| | 4. Беседа о хороших и плохих поступках | стр. 79-81 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| | 5. Беседа о драчунах и защитниках | стр. 81-82 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| | 6. Беседа о храбрости и трусости | стр. 82-83 | Наглядно-дидактический комплект «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| | 7. Беседа по сюжетной картинке «Бармалей» | стр. 83-84 | Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность» |
| | 8. Сказка «Волк и семеро козлят» | стр. 91 | Иллюстрации по теме. Наглядно-дидактический комплект «Социальная безопасность» |
| Март | <i>Экологическая безопасность</i> | | |
| | 1. Игры-эксперименты «Сосульки-плаксы» | стр. 47-48 | Фотографии и картинки с изображением сосулек, кусочки фольги, лента синего цвета, для обыгрывания силуэт лужи. |
| | 2. Игры-эксперименты «Как сугроб превратился в лужу» | стр. 48-50 | Фотографии и картинки с изображением сугробов, ручейков, луж, солнышка, кусочки фольги, круг желтого цвета, прищепки красного цвета на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания небольшого размера: кораблики, лодочки, уточки, лягушки и др. |
| | 3. Интеграция видов деятельности «Солнышко в окошке» | стр. 50-51 | Фотографии и картинки с изображением солнышка, основа для коллективной работы: большой платок или ткань голубого цвета, различные материалы для |

| | | | |
|--------|--|------------|---|
| | | | конструирования лучей солнца, силуэт круга желтого цвета |
| | 4. Сказка «Заюшкина избушка» | стр. 90 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 5. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | стр. 91 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 6. Беседа «Мы идем на праздник» | стр. 87 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |
| | 7. Беседа «Праздничное чаепитие» | стр. 86 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |
| | 8. Интеграция видов деятельности «Жили-были в деревушке» | стр. 88-89 | Фотография или иллюстрация с изображением деревенского дома; для фона – листы бумаги светло-голубого цвета с зелеными «лужайками», готовые бумажные формы квадратов, треугольников, клеящие карандаши, салфетки цветные карандаши или фломастеры. |
| Апрель | 1. Сказка братьев Гримм «Соломенка, уголек и боб» | стр. 90 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 2. Сказка «Жихарка» | стр. 91 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 3. Интеграция видов деятельности «Тучки и дождик» | стр. 51-53 | Листы бумаги разных оттенков голубого, силуэты туч, цветные карандаши синего, голубого цвета, клеящий карандаш, салфетки. |
| | 4. Беседа «С днем рождения, Мишка!» | стр. 84-85 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |
| | 5. Беседа «Мишка с мамой готовят угощение» | стр. 85 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |
| | 6. Беседа «В ожидании гостей» | стр. 85 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |

| | | | |
|-----|---|------------|---|
| | 7. Беседа «Мишка встречает гостей» | стр. 85-86 | Иллюстративная книга «Мишкин праздник» (Беседы по картинкам) |
| | 8. Игры-эксперименты «Почки и листочки» | стр. 53-54 | Веточка с распустившимися листочками в вазе, листы бумаги белого цвета, цветные карандаши и фломастеры, бумажные формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки |
| Май | 1. Интеграция видов деятельности «Уютное гнездышко» | стр. 54-56 | Фотографии и картинки с изображением гнезда, бумага голубого цвета для фона, силуэты яиц белого цвета, основа для гнезда – полуовалы, бумажные салфетки или мягкая бумага, салфетки, клей, кисти |
| | 2. Интеграция видов деятельности «Птенцы в гнездышке» | стр. 56-57 | Пластелин коричневого и желтого цвета, бусины, салфетки, дощечки для лепки. |
| | 3. Игры-эксперименты «Цыплята и одуванчики» | стр. 57-58 | Листы бумаги зеленого цвета, ватные палочки, ватные тампоны, гуашь, салфетки. Фломастеры. |
| | 4. Интеграция видов деятельности «Мы на луг ходили, хоровод водили» | стр. 58-59 | Иллюстрации или фотографии с изображением цветущего луга и его обитателей. Шифоновые платки, шарфики, лоскуты ткани, бумажные салфетки, ленты, шнурки, бусы разного цвета и различной длины крупного размера. |
| | 5. Интеграция видов деятельности «Ягодки на кустиках» | стр. 59-60 | Иллюстрации или фотографии по теме, зеленая бумага для фона, заранее вырезанные силуэты кустиков, бумажные салфетки красного и розового цвета, клеящий карандаш. |
| | 6. Сказка «Бобовое зернышко» | стр. 90 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 7. Сказка «Кот, петух и лиса» | стр. 90 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |
| | 8. Сказка «Гуси-лебеди» | стр. 91 | Материал наглядно-дидактического комплекта «Несет меня лиса» (беседы о безопасности по сюжетам сказок) |

Для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) организуются культурные практики в форме Игротеки периодичностью 2 раза в месяц во второй половине дня на основе методических пособий:

- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет», - М: Центр педагогического образования, 2017г.,
- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет», - М: Центр педагогического образования, 2015 г.

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, не исключая фронтальный, в зависимости от реализуемых задач.

Реализация культурных практик в режиме дня.

| Название культурной практики | Возраст обучающихся /время проведения | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Игротека | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | 15.35-15.55 2 раза в месяц (1 и 3 среда месяца) | 15.35-16.00 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца) | 15.45-16.15 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца) |

| | Содержание работы с детьми 4-5 лет | | |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| Месяц | Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Методическое обеспечение (стр.) | Средства |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Игровая ситуация «Фирма Чистюля» | стр. 18-19 | Картинки: кошка, ласточка, фея, телефон, чайный игрушечный сервиз, «волшебна палочка» |
| Сентябрь 3 неделя | 2. Игровая ситуация «Всеми любимая роль» | стр. 23-24 | Атрибуты к с/р игре Автобус»: шапочка водителя, руль, билеты, «волшебный цветочек» (для распределения ролей) |
| Октябрь 1 неделя | 3. Игровая ситуация «Парикмахер» | стр. 22-23 | Атрибуты к с/р игре «Парикмахер», журналы с модными прическами, стрижками», журнал о косметике, бейдж с название игровой роли |

| | | | |
|---------------------|---|------------|---|
| Октябрь 3 неделя | 4. Игровая ситуация «Такси» | стр. 26-27 | Атрибуты для с/р игры такси: кепка водителя, набор инструментов, руль, альбом с марками легковых машин. Бейдж с название игровой роли. Фуражка полицейского, жезл, «водительские права». |
| Ноябрь 1 неделя | 5. Ситуация игрового взаимодействия «Вспомни свой любимый магазин» | стр. 31-33 | Картотека загадок «Отгадай, что за продукт». Альбомы «виды отделов продуктовых магазинов: молочный, мясной, хлебный, кондитерский и т.д. их отделы». Бейдж с название игровой роли. |
| Ноябрь 3 неделя | 6. Ситуация игрового взаимодействия «Водитель-кондуктор- механик» | стр. 47-48 | Атрибуты к с/р игре Автобус»: шапочка водителя, руль, билеты, набор инструментов, картинки с изображением колеса, телефон. Бейдж с название игровой роли. |
| Декабрь 1 неделя | 7. Ситуация игрового взаимодействия «Магазин- кондитерская» | стр. 33-34 | Атрибуты к с/р игре «Магазин». Картинки с изображением денег. Альбом «Кондитерские изделия». Бейдж с название игровой роли. «Киноафиша к мультфильму», билеты. |
| Декабрь 3 неделя | 8. Ситуация игрового взаимодействия «Подводное путешествие» | стр. 49-50 | Строительный материал, бейдж с названием роли, карта маршрута |
| Январь 1 неделя | 9. Ситуация игрового взаимодействия «Лучшая семья» | стр. 58-59 | Строительный материал, набор «Хозяюшка». Картинки с изображением животных зоопарка, «Медали» «Лучшая семья». |

| | | | |
|---------------------|---|------------|--|
| Январь 3 неделя | 10. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие в Африку» | стр. 60-61 | Набор или картинки животных, телефон. |
| Февраль 1 неделя | 11. Ситуация игрового взаимодействия «Открытие супермаркета» | стр. 65-67 | Атрибуты к с/р «Магазин». Бейдж с названием игровой роли, картинки с изображением денег и карт Сбербанка |
| Февраль 3 неделя | 12. Ситуация игрового взаимодействия «Лесные солдаты» | стр. 68-69 | Пакет с письмом, ткань, спортивный инвентарь, очки, шлем летчика, красный флажок, карта. |
| Март 1 неделя | 13. Ситуация игрового взаимодействия «Страна Сладкоежек» | стр. 83-84 | Картинки с изображением Белоснежки, Золушки, иллюстрации со сладостями. |
| Март 3 неделя | 14. Познавательная деятельность «Лягушка - путешественница» | стр. 101 | Карточки с изображением разных цветов, листы белой бумаги, карандаши или фломастеры, клей, диктофон или телефон. |
| Апрель 1 неделя | 15. Ситуация игрового взаимодействия «Конкурс Лучшая певица» | стр. 84-85 | Игрушки, которые выберут дети, магнитофон, микрофон |
| Апрель 3 неделя | 16. Ситуация игрового взаимодействия «Готовимся быть спасателями» | стр. 77-78 | Телефон, бейдж с названием фирмы, строительный материал, набор инструментов, аптечка, фонарик |
| Май 1 неделя | 17. Ситуация игрового взаимодействия «Изобретение машины времени» | стр. 71-73 | Картинка с изображением «машины времени», строительный материал, куски ткани или платки, бумага, карандаши, клей, картон, коробка. |
| Май 3 неделя | 18. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие по сказке на машине времени» | стр. 73-74 | Макет «Машины времени», пульт управления, маски: Буратино, Мальвины, Артемона, Карабаса-Барабаса. |

| Содержание работы с детьми 5-6 лет | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Месяц | Форма организации/Тема | Методическое обеспечение (стр.) | Средства |
| Сентябрь 1 неделя | 1. Игра «Добрый лучик» | стр. 42 | Картинка с изображением Солнышка с лучами, бумага, цветные карандаши, магнитофон с флешкой. |
| Сентябрь 3 неделя | 2. Игра «Мое воображение» | стр. 42 | Магнитофон с флешкой |
| Октябрь 1 неделя | 3.Игра «Солнечные звери» | стр. 43 | Карточки с изображением разных животных, бумага, карандаши. |
| Октябрь 3 неделя | 4. Игра «Веселые муравьи» | стр. 43 | Бумага , карандаши. |
| Ноябрь 1 неделя | 5. Игровой этюд «Оживший холодильник» | стр. 47 | Картинки с изображением холодильника, продуктов питания. |
| Ноябрь 3 неделя | 6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков» | стр. 48-50 | Картинки с изображением смешариков, «волшебная палочка», «плащи-невидимки» |
| Декабрь 1 неделя | 7. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков в школу волшебниц» | стр. 50-51 | Кукла Фея Блум. «Волшебный клубочек». Прозрачная ткань |
| Декабрь 3 неделя | 8. Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну» | стр. 51 | «Плащи-невидимки». Волшебный клубочек. Волшебная звезда. Прозрачная ткань. Игрушечный чайный сервиз. |
| Январь 1 неделя | 9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм» | стр. 71-73 | Шляпа, картинки с изображением веселых человечков (Гайка, Винт, Шуруп и др.), надпись город Радости. |
| Январь 3 неделя | 10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм» | стр. 73 | Говорящая шляпа Юка, бумага, карандаши |

| | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Февраль 1 неделя | 11. Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?» | стр. 76 | Иллюстрации с изображением театров, бумага, карандаши. |
| Февраль 3 неделя | 12. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр» | стр. 76 | Иллюстрации с изображением волшебных животных, бумага, карандаши. |
| Март 1 неделя | 13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу» | стр. 79-80 | Картинки с заставками телепередач «Спокойной ночи, малыши», «АБВГ Дейка», «Ералаш» «Академия Самоделкина» и др. «Удиви меня», шапочки гномов и волшебника. |
| Март 3 неделя | 14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу» | стр. 80-81 | Шапочка гнома, бумага, карандаши |
| Апрель 1 неделя | 15. Ситуация игрового взаимодействия «Феи в гостях у пиратов» | стр. 62-64 | Картинки с изображением ФЕЙ: Блум, Стелла, Флора, Текна, Лейла, маски пиратов. |
| Апрель 3 неделя | 16. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие фей и пиратов в страну танцующих героев» | стр. 65 | Магнитофон, флешка с музыкой |
| Май 1 неделя | 17. Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев» | стр. 66 | Картинки с изображением танцующих фей и пиратов, распечатки из Интернета, игрушки по желанию детей |
| Май 3 неделя | 18. Игра- конкурс «Лучшая пара» | стр. 100-101 | Звездочки, медаль «Лучшая пара» |
| Содержание работы с детьми 6-7 лет | | | |
| Месяц | Форма организации | Методическое обеспечение (стр.) | Средства |
| Сентябрь 1 неделя | 1.Игра «Добрый волк» | стр. 44 | Маска Волка и Красной шапочки, бумага, карандаши |

| | | | |
|----------------------|---|------------|---|
| Сентябрь 3 неделя | 2.Игра «Пирог для Винни-пуха» | стр. 44 | Шапочка Вини Пуха, бумага, карандаши. |
| Октябрь 1 неделя | 3. Игра «Дрессировщики» | стр. 43 | Маски животных, атрибуты дрессировщика, магнитофон с флешкой. |
| Октябрь 3 неделя | 4. Игра «Ледяной осколок» | стр. 43 | Иллюстрации с изображением Кая и Герды, бумага, карандаши |
| Ноябрь 1 неделя | 5. Игровой этюд «Истории с продолжением» | стр. 47 | Куски тканей (накидки привидений) |
| Ноябрь 3 неделя | 6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие маши и медведя в страну чудес» | стр. 52-53 | Иллюстрация воздушного шара, маски: Медведя, Лунтика, Ньюши, платочек для Маши и др. Шапка волшебника Гуру. Предметные картинки: цветок-бабочка, озеро-лужа, кубик-телевизор, карандаш-ракета, игрушка-навигатор. |
| Декабрь 1 неделя | 7. Ситуация игрового взаимодействия «Выставка чудо открытий» | стр. 54-55 | Картинки: лампочка, музыкальные инструменты: флейта, труба, гитара, пианино, арфа, скрипка, телефон |
| Декабрь 3 неделя | 8. Ситуация игрового взаимодействия «Танцы на льду» | стр. 55-57 | Картинки с изображением пингвинов: Мамбл, Глория, Ковальски, Рико, Рядовой, Шкипер и др., маски. Медаль победитель ледникового шоу, грамоты. |
| Январь 1 неделя | 9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм» | стр. 74-75 | Картинка Деда Мороза, эмблема почты Майл.ру., Магнитофон с флешкой |
| Январь 3 неделя | 10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм» | стр. 75-76 | Картинки с изображением феи Музы, Гармонии, эмблема почты Майл.ру. |
| Февраль 1 неделя | 11. Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек» | стр. 78 | Картинки с изображением игрушек, таблички с именами |

| | | | |
|---------------------|--|-------------|---|
| Февраль 3 неделя | 12. Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории» | стр. 79 | Заставка к телепередаче «Удиви меня», медали. |
| Март 1 неделя | 13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем рекламу» | стр. 82-83 | Набор игрушек, бумага, карандаши. |
| Март 3 неделя | 14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в рекламу» | стр. 83 | Игрушки, маски пингвинов. |
| Апрель 1 неделя | 15. Ситуация игрового взаимодействия «В поисках клада» | стр. 58-60 | Иллюстрации к мультфильму «Мадагаскар», бумага, карандаши. |
| Апрель 3 неделя | 16. Ситуация игрового взаимодействия «Кладоискатели и островок Счастья» | стр. 60-61 | «Сундучок, шкатулка, плитка золота», бумага, карандаши |
| Май 1 неделя | 17. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебные клады» | стр. 61-62 | Иллюстрации к сказкам «Золотой Ключик», «Алиса в стране чудес», «Золушка», «волшебный клубочек» |
| Май 3 неделя | 18. Ситуация игрового взаимодействия «Красивый инструмент» | стр. 96-100 | Иллюстрации с изображением инструментов. |

С целью проявления познавательной инициативы для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) организуются экскурсии в мини-музей патриотического воспитания «О Родине с любовью...»

Организация культурной практики осуществляется в помещении мини-музея и носит преимущественно подгрупповой характер.

| Название культурной практики | Возраст обучающихся / время проведения |
|--|--|
| Экскурсия в мини-музей «О Родине с любовью...» | 6-7 лет |
| | 15.45-16.15 1 раз в месяц (2 или 4 пятница месяца) |

**Экскурсии в мини-музей патриотического воспитания «О Родине с любовью...»
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

| Периодичность | Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Средства |
|---|--|---|
| 1 раз в месяц | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Издательство «Скрипторий», 2022. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб. «Детство-Пресс», 2011г. Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» - М.: ТЦ «Сфера», 2023г. Т.А. Шорыгина «Моя семья» - М.: ТЦ «Сфера», 2023г. Т.А. Шорыгина, А.П. Казаков «Детям о Великой Победе». Беседы о второй мировой войне в детском саду и школе». М.: Изд. «Гном», 2023г | |
| Образовательный блок «Россия- Родина моя», «Государственная символика» | | |
| Сентябрь | Экскурсия № 1 «Наша Родина – Россия» (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.119-123) Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Изд. «Скрипторий», 2022. (с.50-55) Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.20-36) | - карта России, - экспонаты музея: картины с изображениями символики России, флаг России, альбом «Наш президент». Устройство для голосового сообщения, предложить детям записать обращение президенту на тему: «Спасибо Вам за...», «Я хочу, чтобы Вы...» и др. |
| Октябрь | Экскурсия № 2 Виртуальная экскурсия «Москва-столица нашей Родины». (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Изд. «Скрипторий», 2022. (с.62-68) (Знакомство с родиной Россией посредством интерактивных альбомов на липучках, закрепление знаний о символике России, знакомство с неофициальной символикой. Просмотр короткометражных мультфильмов «Мульти-Россия») | - картины с изображениями неофициальной символики России, -презентации, -интерактивные альбомы по теме, -подборка мультфильмов по теме. -Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать понравившийся символ страны) |
| Образовательный блок «Моя малая родина» | | |
| Ноябрь | Экскурсия № 3 «Россияне-граждане России» - (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.121-123) Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы | -карта России (с обозначением республик), -картины (иллюстрации) с изображениями народов России в национальных костюмах. -Интерактивная игра «Какие народы живут в России». |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Изд. «Скрипторий», 2022. (с.47-50)</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.41-43) (Кто такие Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)</p> | <p>-Дидактические игры и лэпбуки по теме, -экспонаты музея: куклы в национальных костюмах, лэпбуки «Подбери костюм», «Как называют людей, которые проживают в данной стране... (Россия –россияне и др.)» Виртуальная экскурсия (памятники) по Нижнему Новгороду и Москве (подвиг Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина) Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать понравившийся национальный костюм)</p> |
| Декабрь | <p>Экскурсия № 4 «Русские народные промыслы». Народные промыслы Нижегородской области. Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.50-62)</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Изд. «Скрипторий», 2022. (с.31-34)</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу Семенову (где зародилась хохлома) и по городу Городцу (где зародилось городецкая роспись)</p> | <p>-экспонаты музея: картины с изображениями народных промыслов, посуда, матрешки, ложки и др., образцы изделий, -заготовки из бумаги и из дерева для самостоятельной росписи, кисти, краски и др. - Дидактические игры и лэпбуки по теме.</p> |
| Образовательный блок «Наша Армия родная» | | |
| Январь | <p>Экскурсия № 5 «Богатыри земли русской» - (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.123-124)</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Подготовительная группа». – М.: «Изд. «Скрипторий», 2022. (с.29-30)</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.75-81)</p> | <p>-экспонаты музея: картины с изображением богатырей; - Дидактические игры и лэпбуки по теме, - художественная литература о русских богатырях. - Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать понравившегося богатыря)</p> |
| Февраль | <p>Экскурсия № 6 «Служу Отечеству» - (Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (с.126-129)</p> | <p>-картинки с изображением разных родов войск, мужчин разных военных профессий, -Дидактические игры и лэпбуки по теме, - интерактивная экскурсия «По улицам города, носящим звание героев-нижегородцев», - экспонаты музея: куклы в военной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>форме, макеты военной техники</p> <p>- Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать поздравительную открытку своему близкому человеку: отцу, бабушке, брату, дяде и т.д.) или участнику СВО</p> |
| Образовательный блок «Россия- Родина моя» | | |
| Март | <p>Экскурсия № 7 «Нет такого дружка, как родимая матушка»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.38-48)</p> | <p>экспонаты музея:</p> <p>-картинки с изображениями членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), с изображением женщин разных профессий.</p> <p>- Дидактические игры и лэпбуки по теме,</p> <p>- художественная литература (стихи, рассказы).</p> <p>-Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать поздравительную открытку своему близкому человеку: маме, бабушке, сестренке, тете и т.д.), матерям героев - участников СВО.</p> |
| Апрель | <p>Экскурсия № 8 «Русь православная» (учителя духовные). «Народные традиции»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.62-70)</p> | <p>- экспонаты музея: картинки с изображением ликов святых и церквей.</p> <p>- Дидактические игры и лэпбуки по теме,</p> <p>- виртуальная экскурсия по святым местам Нижегородского края (Дивеевский монастырь)</p> <p>- Карандаши, бумага, фломастеры для самостоятельной деятельности (нарисовать рисунок на тему православный праздник «рождество», «пасха» и др.)</p> <p>* дети иного вероисповедания рисуют свой традиционный праздник.</p> |
| Образовательный блок «Наша Армия родная» | | |
| Май | <p>Экскурсия № 9 «Великая победа»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия» (с.47-50)</p> | <p>-экспонаты музея: картины с изображением военных сражений, презентации о значимых битвах за Москву, Сталинград, Курск и др., о героях полководцах ВОВ.</p> <p>-портреты Героев ВОВ.</p> <p>-виртуальная экскурсия по городам героям РФ,</p> <p>-презентации о героях – нижегородцах прошлых и настоящих дней (СВО)</p> <p>- Дидактические игры и лэпбуки по теме</p> |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|--|
| Поощрение познавательной активности детей: | Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, | Создание педагогических условий, которые |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|--|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: |

| | | |
|---|---|---|
| охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|---|---|---|

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|--|
| Диагностико - аналитическое | Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг. -Анкета по адаптации | Май 1 раз в год (в начале адаптации) |
| Просветительское и консультационное | -Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках | 1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | - <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - Акции. | октябрь декабрь апрель май Февраль Март |

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного

образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

| Возрастная группа | Наименование мероприятия | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|---|
| 1,6-2 год | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 2-3 год | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 3-4 год | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник -Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | <p>третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 4-5 лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню | <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Весенний праздник <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p> |
| 5-6 лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - День России - Спортивный праздник | <p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада ноября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня</p> <p>вторая декада июля</p> |
| 6-7 лет | <p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - День матери - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> | <p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада ноября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада января</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля</p> <p>первая декада мая</p> |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | первая декада июня |
| | - День России | вторая декада июня |
| | - Спортивный праздник | вторая декада июля |

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель дефектолог, учитель логопед и педагог-психолог (по мере необходимости). Председателем ППк является заместитель заведующего.

В ДОУ есть группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ТПМПК и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его освоения ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа |
|--|---|---|
| 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; | 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; | 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> | <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
|--|--|---|

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ОП: | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций. | Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности. | Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. | Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. | Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. | Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения. | |

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ**
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.3648-20 и технологии Празникова В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с.97-98, с.119-120, с.105, с.107, с.121, с.123, с.128)

Система закаливания на холодный период года

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Режимные моменты | Воздушные ванны (использованы рекомендации Празникова В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с.97-98) | | | | |
| | Дети раннего и младшего возраста | | Дети дошкольного возраста | | |
| | <i>Дети до 3 лет</i> | <i>2-ая мл. группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготов. группа</i> |
| | t – от 19° С -18° С, понижение t до 16° С (с.97) | | t – от 17° С -18° С, понижение t до 12-13° С (с.97) | | |
| Во время организованной образовательной деятельности | Воздушные ванны во время утренней гимнастики | Воздушные ванны во время утренней гимнастики | Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале | Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале | Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале |
| | Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде | | | | |
| | Игровые занятия по физической культуре (в проветренном помещении) | Занятия по физической культуре в помещении 3 раза в неделю. | Занятия по физической культуре в помещении 3 раза в неделю. | Занятия по физической культуре в помещении 2 раза Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю | Занятия по физической культуре в помещении 2 раза Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю |
| Прогулки | Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде | | | | |
| Дневной сон | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном | Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном |
| После дневного сна | Воздушные ванны во время подъёма, одевания | Воздушные ванны с упражнениями и после сна | Воздушные ванны с упражнениями после сна | Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями) | Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями) |
| Максимальное время проведения воздушной ванны в течение дня | До 30 мин. | До 40 мин. | До 45 мин. | До 1 ч. | До 1 ч. |
| | Водные процедуры (использованы рекомендации Празникова В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с.119-120) | | | | |
| Во время режимных моментов (после сна) | Умывание лица, рук (с.120) | 1 полугодие Умывание лица, рук 2 полугодие Обучение обширному умыванию (с.119) | Обширное умывание (с.119) | | |

Система закаливания на теплый период года

| Режимные моменты | Возрастные группы | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| | Дети до 3 лет | 2-ая Мл. группа | Средние группы | Старшие группы |
| Приём детей на участке | Световоздушные ванны (по методике В.П. Празникова, с. 105, (t не ниже +20° в тени) | | | |
| | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | | |
| Прогулка | - | Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам | | |
| | Июнь | | | |
| | Воздушные ванны | | | |
| | - | Световоздушные ванны (по схеме, с.105) | Световоздушные ванны (по схеме, с.105) | Световоздушные ванны (по схеме, с.105) |
| | Солнечные ванны (по методике В.П. Празникова, с. 107, согласно схеме) | | | |
| | Водные процедуры (по методике В.П. Празникова, с. 120-123, 128) | | | |
| | - | Обливание ног (согласно методике, с.120) | Обливание ног (согласно методике, с.120) | Обливание ног (со снижением t на 1 градус в неделю с растиранием, с.121) |
| | - | - | Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24 | Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24 |
| | Июль | | | |
| | Световоздушные ванны (с.107) | | | |
| | Световоздушные ванны (согласно методике, 5 мин., с.105) | | Световоздушные ванны (согласно методике, 10 мин., с.105) | Световоздушные ванны (согласно методике, 10 мин., с.105) |
| | Солнечные ванны (с.107, согласно схеме) | | | |
| | Водные процедуры (с.120, с.128) | | | |
| | - | обливание ног (согласно методике, с.120) | обливание ног (согласно методике, с.120) | обливание ног (с.120) |
| | - | - | Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24 | Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24 |
| | Август | | | |
| | Световоздушные ванны (с.107) | | | |
| | Световоздушные ванны (с.105) | | Световоздушные ванны (с.105) | Световоздушные ванны (с.105) |
| | Солнечные ванны (с. 107, согласно схеме) | | | |
| | Водные процедуры | | | |
| | - | обливание ног (согласно методике, с.120) | обливание ног (согласно методике, с.120) | обливание ног (с.120) |
| Сон | Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха | | | |
| Подъём детей | Воздушные ванны совместно с водными процедурами (с.97, с.119, с.120) | | | |
| Вечерняя прогулка | Световоздушные ванны, t не ниже +20° в тени (с.105) | | | |

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

| № | Формы организации | Особенности организации | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | группа раннего возраста | 1-ая мл. группа | 2-ая мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| | | 1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастики | Ежедневно в группе в форме подвижной игры (3-4 мин) | Ежедневно в группе в форме подвижной игры (3-4 мин) | Ежедневно в зале ОРУ в игровой форме (4-6 мин) | Ежедневно в зале (6-8 мин) | Ежедневно в зале (8-10 мин) | Ежедневно в зале (10-12 мин) |
| 1.2 | Физкультминутка | В середине времени, отведенного на занятие | В середине времени, отведенного на занятие | В середине времени, отведенного на занятие | В середине времени, отведенного на занятие | В середине времени, отведенного на занятие | В середине времени, отведенного на занятие |
| 1.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 5-7 минут | Ежедневно 10 -15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 25-30 минут |
| 1.4 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок | Ежедневно во время прогулок | Ежедневно во время прогулок | Ежедневно во время прогулок | Ежедневно во время прогулок | Ежедневно во время прогулок |
| 1.5 | Дыхательная гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения | Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения | Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения | Ежедневно после дневного сна 3-4 упражнения | Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений | Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений |
| 1.6 | Бассейн, игры на воде (в летнее время) | - | - | 1 раз в неделю подгруппами и Длительность 15 минут | 1 раз в неделю подгруппами. Длительность 20 минут | 1 раз в неделю подгруппами Длительность 25 минут | 1 раз в неделю подгруппами. Длительность 30 минут |
| | | 2. Основная образовательная деятельность | | | | | |
| 2.1 | Занятия физической культурой (физкультурный зал, помещение группы) | 2 раза в неделю Длительность 10 минут (помещение группы) | 3 раза в неделю Длительность 10 минут (помещение группы) | 3 раза в неделю Длительность 15 минут (помещение группы/ физкультурный зал) | 2 раза в неделю Длительность 20 минут (физкультурный зал) | 1 раз в неделю Длительность 25 минут (физкультурный зал) | 1 раз в неделю Длительность 30 минут (физкультурный зал) |
| 2.2 | Занятия физической культурой (на открытом воздухе) | - | - | - | - | 1 раз в неделю Длительность 25 мин. | 1 раз в неделю Длительность 30 мин. |
| | | 3. Спортивный досуг | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|---|------------------------------|
| | двигательная активность | | | | | |
| 3.2 | Спорт. праздники | - | - | - | 1 раз летом | 2 раза в год (зимой и летом) |
| 3.3 | Физкультурные развлечения | 1 раз в квартал в вечернее время (воспитатель) | | | 1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель) | |

Направления деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

| Направления деятельности педагога-психолога | |
|---|--|
| Организационная работа | <p>1.Формы организации социально-коммуникативного развития детей (индивидуальная работа, работа с малыми подгруппами (дети 3-6 лет). Формы организации познавательного развития (ознакомление с окружающим миром – социальным миром) детей 5-7 лет: ООД (подгрупповые занятия);</p> <p>2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»);</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства. Взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.</p> |
| Консультативная работа | Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т.п.: с педагогами; с родителями. |
| Направления деятельности музыкального руководителя | |
| Организационная работа | <p>Формы организации музыкального образования детей:</p> <p>1.ООД (фронтальные);</p> <p>2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»);</p> <p>3.Праздники и развлечения;</p> <p>4.Создание единого музыкально-образовательного пространства:</p> |
| Консультативная работа | - Взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями. |
| Направления деятельности инструктора по физической культуре | |
| Организационная работа | Формы организации физического образования детей: |

| | |
|------------------------|---|
| | 1.ООД (фронтальные); 2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие»); 3.Спортивные праздники; 4.Создание единого образовательного пространства. - Взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, взаимодействие с родителями. |
| Консультативная работа | Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т.п.: с педагогами; с родителями. |

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» располагается по модулям программы.

Модуль 1 «Семейный круг»

| №п\п | Темы | Кол-во часов | Кол-во СОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|---|---|--------------|------------|------------------|---|
| Подготовительная группа 6-7 лет | | | | | |
| Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями» | | | | | |
| 1.1. | «Профессии» | | | 1 | Наблюдение в игре, экономической сферы» беседа, упражнения, загадки, составление рассказов |
| 1.2. | «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги) | | | 1 | Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов |
| Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой» | | | | | |
| 2.2. | «Рационально-расточительно» | | | 1 | Дидактические игры, компьютерные и интерактивные |
| Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой» | | | | | |
| 3.1. | «Потребности человека | | | 1 | Беседа, дидактические игры, компьютерные и |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | интерактивные игры |
| 3.2. | «Планирование семейного бюджета» | | 1 | | Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры |
| Раздел «Феечка Копеечка» учит быть помощником в семье» | | | | | |
| 4.1. | «Мои домашние обязанности» | | | 1 | Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры |
| Раздел «Феечка Копеечка управляла своими желаниями» | | | | | |
| 5.1. | «Благотворительность» | | | 1 | Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры |
| 5.2. | «Наши сбережения» | | | 1 | Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов |

Содержание модуля «Семейный круг» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 73-82.

Модуль 2 «Копилка»

| №п\п | Темы | Кол-во часов | Кол-во СОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|---|--|--------------|------------|------------------|----------------------------|
| Подготовительная группа 6-7 лет | | | | | |
| Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги» | | | | | |
| 1.1. | «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней» | 2 | 1 | 1 | Беседа, интерактивные игры |
| 1.2. | «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических. Значимость | 1 | | 1 | Дидактические игры |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги) | | | | |
| Раздел «Феечка Копеечка - коллекционер, или какие бывают деньги» | | | | | |
| 2.1. | «Российские деньги и деньги разных стран» | 1 | | 1 | Беседа |
| 2.2. | «Деньги разного достоинства и ценности» | 2 | 1 | 1 | Дидактические игры, интерактивные игры |
| Раздел «Где живут деньги» | | | | | |
| 3.1. | «Как живут деньги в банке» | 1 | 1 | | Сюжетно-ролевые игры |
| 3.2. | «Деньги, которые ты не видишь» | 1 | | 1 | Интерактивные игры |
| 3.3. | «Госзнак-там, где рождаются деньги» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3.4. | «Профессии людей, которые производят деньги» | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевые игры |

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 84-91.

Модуль 3 «Богатство»

| №п/п | Темы | Кол-во часов | Кол-во СОД | Режимные моменты | Формы контроля |
|---|------------------------|--------------|------------|------------------|---|
| Подготовительная группа 6-7 лет | | | | | |
| Раздел «Растут ли булки на деревьях» | | | | | |
| 1.1. | «Хлеб разных стран» | | | 1 | Дидактические игры |
| 1.2. | «Где используют зерно» | | | 1 | Метод моделирования (схемы с объяснением) |
| Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке» | | | | | |
| 2.1. | «Сыроварня» | | | 1 | Метод моделирования |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | (схемы с объяснением) |
| 2.2. | «Спрос» | | | 1 | Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением) |
| Раздел «Зеленое золото» | | | | | |
| 3.1. | «Производство бумаги» | | 1 | | Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением) |
| Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась» | | | | | |
| 4.1. | «Минеральные удобрения, их роль для сельского хозяйства» | | | 2 | Беседа |
| 4.2. | «Предприятие и окружающая среда» | | | 2 | Беседа, кроссворды |

***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.***

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы,

необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и | |

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно</p> | |

приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> | |

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| | | испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

| Основные характеристики уклада ДОО | Содержание |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад №16» заключается договор.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>МБДОУ «Детский сад №16»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основным вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p> |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>сотрудничество с семьей.</p> <p>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; |

| | |
|--|---|
| | <p>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</p> <p>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</p> <p>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</p> <p>Ключевые правила ДОО</p> <p>Регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p> <p>После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <p>Правила для семьи:</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>- необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.</p> <p>Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.</p> <p>Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</p> <p>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</p> <p>Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</p> <p>Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</p> <p>В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p> <p>Права воспитанников ДОО</p> <p>ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг <p>Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений</p> <p>Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:</p> <p>Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский совет группы; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОО. <p><u>«Кодекс этики и служебного поведения работников»</u></p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p>Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</p> <p>Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p>«Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <p>явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)</p> <p>окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;</p> <p>традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;</p> <p>наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»</p> <p>Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p>Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).</p> |
| | <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> |
| | <p>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p> |
| | <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».</p> <p>Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Альбом «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Национальные мастерские.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Мини-музеи в группах. Эстетика группы.</p> |

Красота комнатных растений. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности. Костюмерная. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические пособия «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика» и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды,

плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с</p> |

| | |
|--|---|
| | семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; | Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её |

| | |
|---|--|
| | <p>выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p> |
| <p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p> | <p>1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p>3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по формированию у воспитанников основ финансовой грамотности.</p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач</p> <p>5. Процесс образования в ДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p> |
| <p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p> | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит по всем образовательным областям, согласно модулям Программы: совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> |
| Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы | <p>Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p> |
| Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов . | <p>МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p> |
| Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. | <p>В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР).</p> <p>В штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p> |

Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого») | Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого») | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
|-----------------------------|---|--|---|
| Патриотическое | Наполнение Центра (уголка) «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня |
| Духовно-нравственное | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| Социальное | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| Познавательное | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно- | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| Трудовое | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| Физическое | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| Художественно-эстетическое | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

| | профессиональное сообщества | профессионально-родительское сообщества | детско-взрослой общности |
|------------------|---|---|---|
| Ценности и цели: | <p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и | <p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка. | <p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | правил, стиля мышления, образцов социального поведения; | | |
| Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей | <p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> | <p>- в ДОО существуют: родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> | <p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> |
| Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей | | Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. | |

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область | Ценности | Задачи воспитания |
|--------------------------------------|---|--|
| "Социально-коммуникативное развитие" | "Родина" "Природа" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд" | воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> |
| "Познавательное развитие" | <p>"Человек"</p> <p>"Семья"</p> <p>"Познание"</p> <p>"Родина"</p> <p>"Природа"</p> | <p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> |
| "Речевое развитие" | <p>"Культура"</p> <p>"Красота"</p> | <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> |
| "Художественно-эстетическое развитие" | <p>"Красота"</p> <p>"Культура"</p> <p>"Человек"</p> <p>"Природа"</p> | <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> |

| | | |
|-----------------------|-----------------------|---|
| | | <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p> |
| "Физическое развитие" | "Жизнь" "Здоровье" | <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> |

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФООП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание работы с родителями:

| | |
|--|--|
| <i>Анкетирование.</i> | Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. |
| <i>Консультации.</i> | Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий. |
| <i>Мастер-классы.</i> | Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. |
| <i>Круглый стол.</i> | Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. |
| <i>«Родительская почта»</i> | В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», через мессенджер Telegram, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. |
| <i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i> | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. |
| <i>«Мастерская»</i> | В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. |

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Родительские собрания.</i> | Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. |
|-------------------------------|--|

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОО ДОО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

События дошкольной образовательной организации

| | |
|------------------------------------|--|
| Праздники | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы. |
| Общие дела | Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов). |
| «Утренний», «Вечерний» круг | Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия. |
| Познавательные | Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов |
| Трудовые | Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе». |
| Музыкально-литературные | Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). |

| | |
|--|--|
| Физкультурные и оздоровительные | Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница». |
| Проекты воспитательной направленности | <p>Ранний возраст: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект).</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».</p> |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги, гербы, малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (наглядные пособия «русский быт», куклы в нац. костюмах);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

(воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБУ ДО «ДМШ №15 (работа по созданию единого образовательного пространства).
- Учреждение культуры: договор о сотрудничестве с МКУК ЦБС Автозаводского района (библиотекой имени Д.Н. Мамина-Сибиряка) (формирование познавательной деятельности детей, сотрудников и родителей, приобщения подрастающего поколения к художественной литературе, обеспечения его интеллектуального и личностного развития)
- Договор о сотрудничестве с Автозаводским благочинием Нижегородской епархии (Московский патриархат) в области духовно-нравственного образования и воспитания

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Реализация Программы осуществляет управление, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей по учебно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОО способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

Изменения в программе развития ДОО

Изменения в ВСОКО ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

| Условия | Содержание |
|---|--|
| Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми | предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; |
| Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями | с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; |
| Создание воспитывающей среды | способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; |
| Доступность воспитательных мероприятий | совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; |
| Участие семьи | необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

| Условия | Содержательные характеристики |
|--|--|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального | использование форм и методов, соответствующих возрастным |

| | |
|---|---|
| психофизического развития обучающихся | особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |

| | |
|---|--|
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста (с 1,6 до 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр

средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-

эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультстудия, интерактивные столы, проекторы, сенсорные панели и другие технические игрушки.

Примерное содержание центров в группах

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,6 до 3 лет.

| | |
|------------------------------|---|
| «Центре экспериментирования» | разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); |
|------------------------------|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;</p> <p>контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;</p> <p>расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.</p> |
| «Центре творчества» | <p>бумага различного формата, плотности, цвета и качества;</p> <p>коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;</p> <p>прозрачные контейнеры для хранения коллекций;</p> <p>ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения,</p> <p>отсортированные для младших детей по цвету;</p> <p>кисти разных размеров, плоских и круглых;</p> <p>пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;</p> <p>тряпки для кистей и рук;</p> <p>глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;</p> <p>дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> |
| «Центре математики» | <p>пирамидки, вкладыши;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения;</p> <p>игры, карточки и пр.;</p> <p>разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p> <p>предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>расходные материалы пластилин;</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | краски, карандаши, фломастеры. |
| «Центре конструирования» | конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера. |
| «Центре книги и речи» | полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры. |

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

| | |
|-------------------|---|
| «Центре познания» | <p>разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);</p> <p>различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;</p> <p>предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иглол!);</p> <p>приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; магниты;</p> <p>технические игрушки: различные виды машин и др.;</p> <p>материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;</p> <p>печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;</p> |
|-------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p>тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p> |
| «Центре творчества» | <p>бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.</p> |
| «Центре математики» | <p>цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;</p> <p>мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;</p> <p>весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;</p> <p>наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;</p> <p>часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;</p> <p>дидактические математические материалы;</p> <p>тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры</p> |
| «Центре конструирования» | <p>конструктор разного размера и материалы для конструирования;</p> <p>схемы для конструирования;</p> |
| «Центре книги, речи и грамоты» | <p>полка для книг;</p> <p>книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</p> <p>журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.</p> |

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| | Групповые помещения | центр двигательной активности |
| | Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории | Площадка для занятий физической культурой |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека |
| | Холлы и коридорные пролёты | выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности |
| | Музыкальный зал | Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами |
| | Территория ДОО | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное и речевое развитие | Групповые помещения | Центры познавательного, речевого развития; Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--|
| | | литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотек по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества |
| | Холлы и коридорные пролёты | выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО (Приложение)

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами

| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
|---|--|
| 1,6 - 2 года | <ul style="list-style-type: none"> - Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018; - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. – с.9-13, 25-69; С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г. -С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015. |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>А.В. Найбауэр. О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез. М., 2022.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> |
| 3-4 года | <p>- .В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>-Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>Т.Б. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников». – В.: «Учитель», 2015г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> |
| 4-5 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. –</p> <p>-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.</p> <p>-Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика Синтез, М., 2015.</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016.</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>Т.Б. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников». – В.: «Учитель», 2015г.</p> <p>- Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022.</p> <p>-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> |
| 5-6 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016.</p> <p>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>Т.Б. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников». – В.: «Учитель», 2015г.</p> <p>- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>-Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>- Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023</p> |
| 6-7 лет | <p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>- А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.</p> <p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010</p> <p>Т.Б. Кобзева, И.А. Холодова «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников». – В.: «Учитель», 2015г.</p> <p>-Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011</p> <p>-Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022.</p> <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023</p> <p>-Н.Г. Комратова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>«Открытия Феечки Копеечки»» под ред. Л.В. Любимовой.</p> |
| Познавательное развитие | |
| 1,6-2 года | <p>- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018.</p> <p>- М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005</p> <p>- Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p> <p>- Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.</p> <p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018.</p> <p>- Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г.</p> <p>- М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005</p> |
| 2-3 года | <p>- С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика Синтез, М., 2015. - Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (2-3 года), 2017 |
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (3-4 года), 2016 - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», МозаикаСинтез, М., 2015. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. |
| 4-5 лет | <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (4-5 лет), 2017 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. |

| | |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000 <p><i>Познавательное развитие «Дошкольное образование».</i> <i>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i></p> |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008 - И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (1) -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000 <p><i>Познавательное развитие «Дошкольное образование».</i> <i>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i></p> |
| Речевое развитие | |
| 1,6-2 года | <ul style="list-style-type: none"> - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2-3 года | <ul style="list-style-type: none"> - С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. |

| | |
|---|--|
| | - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3года. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г. |
| 3-4 года | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4года. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г. |
| 4-5 лет | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г. |
| 5-6 лет | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. - -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г. |
| 6-7 лет | - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| 1,6-2 года | А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. |
| 2-3 года | С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. О.Г. Жукова</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010</p> <p>-Э.П.Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 48-71)</p> <p>-Э.П.Костина «Я люблю музыку» Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. Издательство «Талам» Н.Новгород. 2000.</p> <p>- О.Н. Арсеновская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа / авт. - М89 сост.– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014</p> <p>Петрова В. А. Музыка малышам М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей, М.Сфера - 2005</p> |
| 3-4 года | <p>- Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010</p> <p>- О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>- О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>- О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001,</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет</p> |
| 4-5 лет | <p>- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007</p> <p>- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009</p> <p>- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010</p> <p>- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>- О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>- О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001,</p> <p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет</p> |

| | |
|----------------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 -Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>-О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001,</p> <p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015</p> <p>Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007</p> <p>Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет</p> |
| Физическое развитие | |
| 1,6-2 года | <p>- Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016. -</p> <p>Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>- Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> |
| 2-3 года | <p>- С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014.</p> <p>- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М., Просвещение, 1986г.</p> <p>- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009</p> |
| 3-4 года | <p>- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г</p> <p>- «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс</p> <p>Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.</p> |
| 4-5 лет | <p>- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007</p> <p>Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007</p> <p>Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010</p> |

| | |
|----------------|---|
| | Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. |
| 5-6 лет | <p>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007</p> <p>Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007</p> <p>Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010</p> <p>Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.</p> |
| 6-7 лет | <p>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016</p> <p>Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009</p> <p>Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007</p> <p>Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007</p> |

| | |
|--|---|
| | Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. |
|--|---|

| Образовательная область | Перечень методических материалов |
|---|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серии картин: «Правила дорожного движения» Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения Правила пожарной безопасности Один дома или дом безопасный для дошкольника Умей действовать при пожаре |
| <i>Познавательное развитие</i> | Серия «Мир в картинках» (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые», «Транспорт 1», «Транспорт 2», «Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета» Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время» Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть», Серия «Домашние животные» Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень |

| | |
|--|---|
| | <p>Серия картин «Птицы»: Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух</p> <p>Серия картин: "Времена года" - «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»</p> <p>Карта «Нижегородской области»</p> <p>Познавательное развитие «Дошкольное образование».</p> <p>Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года»</p> <p>Набор картин «Сказки»</p> <p>«Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса»</p> <p>Картины для рассказывания «В маминной комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад»</p> <p>В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки»</p> <p>Громова «Развитие речи детей 3-7 лет»</p> <p>Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <p>Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан»</p> <p>Портреты зарубежных композиторов</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>Альбом: "Музыкальные инструменты"</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | <p>Плакаты:</p> <p>"Строение человека"</p> <p>"Мое тело"</p> <p>"Правильное питание – залог здоровья!"</p> <p>"Олимпийские игры"</p> |

Средства обучения и воспитания

| Возраст | Средства |
|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | |
| <i>1,6-2 года</i> | куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной |

| | |
|----------|---|
| | <p>посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные – каталки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.</p> |
| 2-3 года | <p>Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», игровой набор «Доктор», набор овощей и фруктов, уголок эмоциональной разгрузки, грузовые, легковые автомобили – игрушки, машины-каталки, макет дороги, картинки с изображениями людей с разным эмоциями.</p> <p>Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саду.</p> <p>Алгоритмы умывания, одевания; картинки о труде людей</p> |
| 3-4 года | <p>Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, телефон, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители, многофункциональная ширма</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки, Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саду, семейный альбом, экран, кубики «Эмоции»</p> <p>Дидактическая игра «Все профессии важны», «Ассоциации» «Профессии», «Наведи порядок», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания</p> <p>Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», двигатели – машинки, макси пазлы – транспорт (2-3 части), книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»</p> |
| 4-5 лет | <p>Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска – трость, набор «Больница»,</p> |

| | |
|---------|--|
| | набор «Парикмахерская», «Магазин» весы, корзинка игровая, телефон, машины, пожарная машина, набор «Мастерская», бинокль, светофор, предметы-заместители, многофункциональная ширма |
| | Уголок эмоциональной разгрузки, панно «Моё настроение», семейный альбом, альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей |
| | предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания |
| | Дидактические игры «Закон улиц и дорог», дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт» «Знаки ПДД», светофор, руль, игровое поле «Перекресток», двигатели –машинки, макси пазлы –транспорт (2-3 части), книжки «Машинки», плакат «Транспорт», «Пожарная безопасность», |
| 5-6 лет | Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки:, весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители. |
| | Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций» |
| | Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок |

| | |
|---------|---|
| | альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт» |
| 6-7 лет | Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители. |
| | Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций» |
| | Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок |
| | альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт» |
| | |

| Познавательное развитие | |
|-------------------------|--|
| 1,6-2 года | <p>пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, игровые пособия с разными видами застежек.</p> <p>тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), образные игрушки (домашние и дикие животные), кукла с комплектом одежды по сезонам.</p> <p>игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), лейки для полива комнатных растений (2-3), муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), крупный природный материал (каштан, желуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.</p> |
| 2-3 года | <p>Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы,</p> <p>Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»</p> <p>Куклы в русских национальных костюмах</p> <p>Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»</p> <p>Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»</p> <p>Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»</p> |
| 3-4 года | <p>Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики</p> <p>)</p> <p>Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-эмкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Куклы в национальных русских костюмах, Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых.</p> <p>Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда-одежда) хорошо знакомых предметов</p> <p>Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)</p> |
| | <p>Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года»</p> <p>Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных</p> |
| | <p>Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов</p> <p>Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> |
| | |
| 4-5 лет | <p>Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки</p> |
| | <p>Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях</p> |
| | <p>Тематические наборы картинок для классификации,, наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей), иллюстрации наборы предметов , изготовленных из различных материалов (бумага, дерево, ткань), игра «Одень куклу»</p> |
| | <p>Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона»</p> <p>Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России»,</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».</p> <p>Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелипипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»</p> |
| 5-6 лет | <p>игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)</p> <p>Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города</p> <p>Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек</p> <p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> <p>Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.</p> |
| 6-7 лет | <p>игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)</p> <p>Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города</p> <p>Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков</p> <p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> |

| | |
|------------------|---|
| | Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты. |
| Речевое развитие | |
| 1,6-2 года | предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др. |
| 2-3 года | Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится». |
| | Дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит» |
| | дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, тематические картинки, книги и игрушки, Кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные» |
| 3-4 года | Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям |

| | |
|---------|--|
| | Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам |
| | Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками |
| | Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик» |
| 4-5 лет | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем» Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям |
| | Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок |
| | Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. |
| | Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик» |
| 5-6 лет | Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». |
| | Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам |
| | Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». |
| | Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, |

| | |
|--|--|
| | магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов |
| 6-7 лет | Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям |
| | Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, |
| | Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». |
| | Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 1,6-2 года | карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, - пластилин, доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. |
| | неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма (настольная), платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». |

| | |
|----------|---|
| 2-3 года | Детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям детской литературы, настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах. |
| | Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки |
| | Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка – неваляшка, барабан, д/и «Грустный – веселый», «Солнышко – тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки |
| | Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины. |
| 3-4 года | Детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям детской литературы, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр |
| | Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски |
| | картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов |
| | конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек |
| 4-5 лет | Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, |

| | |
|---------|--|
| | его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, varezhkovyy театр |
| | Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт ,раскраски |
| | картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов |
| | Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор деревянный напольный и настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования |
| 5-6 лет | Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, varezhkovyy театр, театр эмоций (varezhkovyy) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма |
| | демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей, |
| | Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, |

| | |
|---------------------|---|
| | бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов |
| | Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками) |
| 6-7 лет | Детская художественная литература по Программе, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма |
| | Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей, |
| | Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов |
| | конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками |
| Физическое развитие | |
| 1,6-2 года | дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. |
| 2-3 года | Массажный коврик, ребристая доска, воротца, ленты, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для |

| | |
|----------|---|
| | метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички. |
| 3-4 года | Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте |
| | Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений. |
| 4-5 лет | Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, |
| | Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений. |
| 5-6 лет | Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания , альбом «Виды спорта», алгоритм умывания. |
| | Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, |

| | |
|---------|--|
| | кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли |
| 6-7 лет | Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные, |

Средства воспитания и обучения специальных помещений

| Тип материалов | Музыкальный зал |
|--|--|
| Профессиональные музыкальные инструменты | Пианино Десна» Синтезатор |
| Детские музыкальные инструменты | Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, литавры детские пара, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская, ложка хохломская. |
| Игрушки озвученные | Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный |
| Учебно-наглядный материал | Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Фланелеграф</p> <p>Пособие учебное музыкальное «Нотбука»</p> <p>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Махалка для танцев «Султанчики»</p> <p>Ленты цветные</p> <p>Цветы искусственные</p> <p>Маска на ленточках «Овощи»</p> <p>Маска на ленточках «Фрукты»</p> <p>Маска на ленточках «Животные»</p> <p>Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов</p> <p>Настольный театр</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра</p> |
| Технические средства обучения | <p>Компьютер, проектор, экран проекционный</p> <p>Видеомагнитофон, магнитола</p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>Аудио приложения к программам:</p> <p>О.П. Радынова «Мы слушаем музыку»</p> <p>«Классическая музыка для детей». Избранное (из серии «Первые встречи с музыкой»)</p> <p>Музыка для ритмических движений:</p> <p>«Топ-хлоп, малыши.</p> <p>Музыка к праздникам:</p> <p>Осень наступила. Праздники в детском саду и начальной школе.</p> <p>«Новый год». Праздники в детском саду и начальной школе.</p> <p>«Праздники мамы и папы». Праздники в детском саду и начальной школе.</p> <p>Релаксационные мелодии</p> <p>«Звуки природы». Музыка для релаксации.</p> |
| Тип материалов | Кабинет педагога-психолога |
| Технический материал | <p>Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.</p> |
| Вспомогательный Материал | <p>Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус).</p> <p>Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы</p> <p>·</p> <p>Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО».</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Дидактические игры (Познавательное развитие)</p> | <p>2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина) 2 мяча разного размера и фактуры. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций. Детские книги, книги-раскраски. 3 – 5 лет - «Коробка форм (домик, черепаха) «Части и целое», «Найди противоположности», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом», «Мама, папа и я», «Зверята», «Страна сказок», «Сказочные герои» (пазлы), «Найди отличия», «Моя семья», «Размышляйка», «Ты откуда?», «Найди четвертый лишний», «Кем хочешь стать», «Разноцветный мир», «Чей домик?», домино «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты», «Играем в профессии». 5 – 6 лет - «Веселая математика», «Логическая цепочка», «Размышляй-ка», «4 лишний», «Сложи узор», «Где моя сказка», «Найди различия», «Ребята с нашего двора», лото «Кем хочешь стать», «Домашние животные», «Лабиринты», «Истории в картинках», «Что перепутал художник», «Найди по описанию», «Мир профессий»</p> |
| <p>Демонстрационный материал</p> | <p>6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «4 лишний», «Логика», «Дары природы», «Веселый распорядок дня», «Ходилка в городе», - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д. - «Шуршунчики», «Азбука настроений», Экран настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Фотограф»,</p> |

| | |
|--|--|
| Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие) | «Волшебная книга», «Что случилось?», «Поступки», «Тайный смысл», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Семья», «Уроки этикета», «Правила этикета», «Найди лишнее настроение», «Собири эмоцию», «Как я расту», «Дома и в гостях». |
| Тип материалов | Спортивный зал |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир, шнур плетённый короткий, доска с ребристой поверхностью, тренажёр «Беговая дорожка», следы массажные, доска гладкая, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики |
| Для прыжков | Мат, обручи, скакалки, канат |
| Для катания, бросания, ловли | Набор бадминтона, валанчик, кегли, мячи, мяч футбольный, мяч набивной, мяч волейбольный, мяч теннисный, мяч массажный, кольцоброс, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, щит для баскетбола |
| Для ползания и лазанья | Дуги, тоннель тканевый, стойки |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели, гимнастическая палка, кубики ленточки на кольце, тренажёр экспандер, конус, флажки, шведская стенка, мягкие коврики |
| Технические средства обучения | Секундомер, магнитофон |

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари
русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

При работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска используется для детей с 5 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Физическое воспитание детей в ДООУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,6 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,6 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» самостоятельно приняло решение о отсутствии второго завтрака (калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно) и организации "уплотненного" полдника с включением блюд ужина распределением калорийности суточного рациона 30%.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|---|---|
| Дошкольная образовательная организация | 12 часов | завтрак, второй завтрак , обед, уплотненный полдник |

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня для детей от 1,6 до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|--|
| <i>Холодный период</i> | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 6.00-7.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.35-8.10 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.10-8.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 8.30-8.40/8.40-8.50 8.55-9.05/9.10-9.20 |
| Игры | 9.20- 9.25 |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 9.25 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 9.40 - 11-15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.45-18.00 |
| <i>Теплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика | 6.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.25-9.00 |
| Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.00-11.10 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.20-9.45 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10.-11.30 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, | 15.45-16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.00-7.55 | 6.00-8.10 | 6.00-8.20 | 6.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.55-8.20 | 8.10-8.35 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.20-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты) | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 | 9.00-10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50-10.05 | 10.00-10.10 | 10.10-10.25 | 10.20-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-11.45 | 10.10-12.10 | 10.25-12.15 | 10.40-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.25 | 12.10-12.40 | 12.15-12.55 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.25-15.05 | 12.40-15.10 | 12.55-14.55 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.05-15.15 | 15.10-15.20 | 14.55-15.10 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 | 15.20-15.35 | 15.10-15.35 | 15.20-15.45 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.40-16.05 | - |

| | | | | |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 | 15.35-16.00 | 16.05-16.35 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.35-18.00 | 16.00-18.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 6.00-8.10 | 6.00-8.15 | 6.00-8.25 | 6.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 | 8.15-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40-10.00 | 9.20-9.45 | 9.45-10.05 | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке. Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 9.00-11.20 11-20-11.40 | 9.00-11.30 11.30-12.00 | 9.00-12.00 12.00-12.30 | 9.00-12.20 12.20-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.30-13.00 | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-14.50 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.10 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 14.50-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 | 15.20-15.45 | 15.15-15.40 | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-15.50 | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 15.50-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

| Вид деятельности | Группа раннего возраста (1,6 – 2 года) | 1-я младшая группа (2 – 3 года) | 2-я младшая группа (3 – 4 года) | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет) |
|---|--|--|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | | Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности | | | | |
| Сфера социальных отношений | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Сфера трудового воспитания | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Область формирования основ безопасного поведения: по правилам безопасного поведения на дороге | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Математические представления | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Окружающий мир | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Природа | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Конструктивная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | еженедельно | еженедельно | - | - | - | - |
| Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте | - | - | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к искусству | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Рисование | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Лепка | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Изобразительная деятельность. Аппликация | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Музыкальная деятельность | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Театрализованная деятельность | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Культурно-досуговая деятельность | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно | еженедельно |
| Физическое развитие | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Культурная практика | - | - | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| | | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | | Оздоровительная работа | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города.

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в акциях.

Календарь традиций ДООУ

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | -праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!» |
| Октябрь | -праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени» |
| Ноябрь | -праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» |
| Декабрь | - подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества) |
| Январь | -развлечения «Рождественские колядки» |
| Февраль | -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет» |
| Март | - праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» |
| Апрель | - праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне» |
| Май | -праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» |
| Июнь | -Праздник «День защиты детей» |
| Июль | -Праздник «День семьи, любви и верности» |
| Август | - Праздник «День Российского флага» |

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст обучающихся |
|---------------------|--|---------------------|
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| 27 января | День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 6-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 4-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,6-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,6-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 3-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,6-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 3-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,6-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 3-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 3-я суббота августа | День города Нижнего Новгорода | 3-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |

| | | |
|------------------------------|--|-----------|
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 5-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,6-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России | 1,6-7 лет |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-7 лет |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31 декабря | Новый год | 1,6-7 лет |

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| | |
|-----------------------------------|--|
| Возрастная группа | Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, - монеты, купюры, медали, - ноутбук -интерактивный стол |

Организация деятельности с детьми 6-7 лет в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
|--|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| Чтение художественной литературы | - | 1 раз в неделю | - | - | - |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | - | - | - | 1 раз в неделю | - |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | | | |
|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | - | - | - | - |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая характеристика Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В данном разделе представлена модель сотрудничества ДОО и семьи: где перечислены проводимые мероприятия, формы участия родителей в них и периодичность сотрудничеств.

Пропиновано, пронумеровано и скреплено
печатью 246 листов

двосторонне

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
Т.Н. Кузьмина

20 25 г

