ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 30.08.2023 г. № 149

Кузьмина Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Татьяна Николаевна
Дата: 2023.09.05 16:40:13 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (МБДОУ «Детский сад № 16») Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Авторы – разработчики:
Заведующий Кузьмина Т.Н.
Заместитель заведующего Смирнова Л.Б.
Старший воспитатель Смирнова Л.О.
Музыкальные руководители:
Андриянова А.А., Танишева М.Г.
Воспитатели:, Мясникова С.В., Ионова Ю.А., Круглова Е.Ю, Кузьмичева В.Ю., Пергалова О.В.

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2	Принципы формирования Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	190
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.	199
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	201
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	205
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	209
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	213
2.9.	Рабочая программа воспитания	216
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	243
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	243
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	245
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	250

3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	252
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	276
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	277
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	277
3.6.	Учебный план	283
3.7.	Календарный учебный график	286
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	288
3.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	290
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	291
4.1.	Краткая презентация Программы	291

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

• Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

• и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:
обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»» под ред. Л.В. Любимовой.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №16».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» (МБДОУ «Детский сад № 16») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода . В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкретности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

	- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
Познавательное развитие	- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
Речевое развитие	- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
Художественно-эстетическое развитие	- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
Физическое развитие	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
Познавательное развитие	- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Речевое развитие	- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
Художественно-эстетическое развитие	- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Физическое развитие	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
Познавательное развитие	- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

	- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
Речевое развитие	- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
Художественно-эстетическое развитие	- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
Физическое развитие	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

	- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
Познавательное развитие	- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном,

	предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Речевое развитие	- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
Художественно-эстетическое развитие	- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
Физическое развитие	- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме

	и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Познавательное развитие	- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Речевое развитие	- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного

	характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
Художественно-эстетическое развитие	- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
Физическое развитие	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Финальная (заключительная) диагностика результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике: Ю. А. Афонькина: Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. – М.: Учитель, 2018

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»

Результаты наблюдения фиксируются в карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
4-7	М. Лисина «Формы общения»	Определения ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
5-7	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г. Щу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н. Гуткиной «Домик»	Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104
6-7	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд.Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Критерии оценки (детей 6-7 лет) зафиксированы в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в разделе «Познавательное развитие».

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Цели и задачи реализации

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»» под ред. Л.В. Любимовой.

Вариативная часть Программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Познавательное развитие». Программа направлена на достижение целевых ориентиров познавательного развития и предполагает формирование у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности.

Основная цель вариативной части Программы – формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ***имеет следующие направления:***

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;
- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существительных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности - предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом,

эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» носит модульный характер и включает в себя три модуля:
- «Семейный круг»;
- «Копилка»;
- «Богатство родного края».

В соответствии с требованием ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» по модулям:

Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» имеет представления о следующих категориях:
- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;

- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи; умеет:
- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
владеет:
- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» имеет представления о следующих категориях:
- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
-современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
-денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки; умеет:
- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран; -различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относится к деньгам; владеет:
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Модуль 3 «Богатство родного края»

Ребенок дошкольного возраста, освоивмодуль 3 «Богатство нижегородского края» имеет представления о следующих категориях:
- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах;
- способах сбережения ресурсов; умеет:
- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Нижегородской области;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;
владеет:
- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
1. Замысел (что решили сделать);
2. Материал (из чего);
3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Нижегородской области.

Периодичность педагогической диагностики

два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются: достижения, индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; задачи работы; при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению - физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение**
2-3 года	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель (стр. 45-54)
Сфера социальных отношений:	
3-4 года	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67;

	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.
4-5 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).
5-6 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).
6-7 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100; - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему

	нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
3-4 года	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) Шорыгина Т.А. «Моя семья» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-90)
4-5 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022 (согласно планированию на стр. 10-18)
5-6 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. (согласно планированию на стр. 10-18) - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 38, 44, 48, 52, 57) - Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)
6-7 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. (согласно планированию на стр. 10-18) - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 64, 70, 75, 78, 84, 88) Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)
В сфера трудового воспитания:	
3-4 года	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.
4-5 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
5-6 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6-7 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
Область формирования основ безопасного поведения:	
3-4 года	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;

	- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103. - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель (стр. 54-69)
4-5 лет	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103 - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель (стр. 69-84)
5-6 лет	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127. - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель (стр. 84-101)
6-7 лет	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122. - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель (стр. 101-120)

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	**Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	**<u>Игры - еженедельно</u>** Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (2-3 года), 2017 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207. - С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.
3-4 года	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (3-4 года) – Мозаика - Синтез, М., 2015 **<u>Дидактические игры – еженедельно</u>** Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (3-4 года), 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45; - занимательный материал: с. 46-49.
4-5 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (4-5 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55. - занимательный материал: с. 56-59. **<u>Дидактические игры – еженедельно</u>** Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (4-5 лет), 2017

	- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 9-78. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Игры, эксперименты*** О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – с.19-49.
5-6 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.65-66. - занимательный материал**:** с. 67-71. **Дидактические игры – еженедельно** Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 ***Проектная деятельность:*** - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Игры, эксперименты:*** О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.
6-7 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158. **Дидактические игры – еженедельно** Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 ***Проектная деятельность:*** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ***Игры, эксперименты:*** О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.
Математические представления	
2-3 года	**Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год** **И. А. Помораева, В. А. Позина.** Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014 – 48с **Сентябрь:** №1 стр.10, №2 стр.10, №3 стр.10, №4 стр. 10 **Октябрь** №5 стр. 11, №6 стр. 12, №7 стр. 12, №8 стр.13 **Ноябрь:** №9 стр. 14: №10 стр.15, №11 стр.15, №12 стр.16 **Декабрь:** №13 стр. 17, №14 стр. 18, №15 стр. 19, №16 стр.19

	Январь: №17 стр.20, №18 стр.21, №19 стр.22, №20стр. 22 **Февраль:** №21 стр. 23, №22стр. 24, №23 стр. 25, №24 стр. 25 **Март:** №25 стр.26, №26 стр.27, №27 стр.28, №28 стр. 29 **Апрель:** №29стр. 30, №30 стр. 31, №31стр. 32, №32 стр. 33 **Май**: №33 стр. 34, №34 стр.35, №35 стр.36, №36 стр.36
3-4 года	**Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год** **И. А. Помораева, В. А. Позина.** Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014 **Сентябрь:** №1 стр.11, №2 стр.11, №3 стр.12, №4 стр. 12 **Октябрь** №5 стр. 12, №6 стр. 13, №7 стр. 14, №8 стр.15 **Ноябрь:** №9 стр. 16, №10 стр.17, №11 стр.18, №12 стр.19 **Декабрь:** №13 стр. 19, №14 стр. 20, №15 стр. 21, №16 стр.22 **Январь:** №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.26, №20 стр. 27 **Февраль:** №21 стр. 28, №22стр. 29, №23 стр. 30, №24 стр. 31 **Март:** №25 стр.32, №26 стр.33, №27 стр.34, №28 стр. 35 **Апрель:** №29стр. 36, №30 стр. 37, №31стр. 38, №32 стр. 39 **Май**: №33 стр. 40, №34 стр.41, №35 стр.42, №36 стр.43
4-5 лет	**Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год** **И. А. Помораева, В. А. Позина.** Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014 **Сентябрь:** №1 стр.12, №2 стр.13, №3 стр.13, №4 стр. 14 **Октябрь** №5 стр. 15, №6 стр. 17, №7 стр. 18, №8 стр.19 **Ноябрь:** №9 стр. 21, №10 стр.23, №11 стр.24, №12 стр.25 **Декабрь:** №13 стр. 28, №14 стр. 29, №15 стр. 31, №16 стр.32 **Январь:** №17 стр.33, №18 стр.34, №19 стр.35, №20 стр. 36 **Февраль:** №21 стр. 37, №22стр. 39, №23 стр. 40, №24 стр. 42 **Март:** №25 стр.43, №26 стр.44, №27 стр.45, №28 стр. 46 **Апрель:** №29стр. 48, №30 стр. 48, №31стр. 49, №32 стр. 49 **Май**: №33 стр. 50, №34 стр.50, №35 стр.51, №36 стр.51
5-6 лет	**Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год** **И. А. Помораева, В. А. Позина.** Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014 **Сентябрь:** №1 стр.13-14, №2 стр.15-17, №3 стр.17-18, №4 стр. 18-19 **Октябрь** №5 стр. 19-21, №6 стр. 21-22, №7 стр. 22-14, №8 стр.24-25 **Ноябрь:** №9 стр. 25-26, №10 стр.27-28, №11 стр.28-29, №12 стр.29-31 **Декабрь:** №13 стр.31-32,№14 стр. 32-34, №15 стр. 34-36, №16стр.36-39 **Январь:** №17 стр.39-41, №18 стр.41-43,№19стр.43-44, №20 стр. 44-46 **Февраль:** №21 стр. 46-47, №22стр. 48-49,№23стр. 49-50, №24 стр.51-53 **Март:** №25 стр.53-55, №26 стр.55-56, №27стр.56-58, №28 стр.58-60 **Апрель:** №29стр. 60-61, №30 стр.61-63, №31стр. 63-64, №32 стр.60-61 **Май**: №33 стр.61-63, №34 стр.63-64, №35 стр.65, №36 стр.65
6-7 лет	**Периодичность: из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год** **И. А. Помораева, В. А. Позина.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 176с. **Сентябрь**:№1 стр.17,№2 стр.18,№3 стр.20,№4 стр. 21,№5 стр. 24,№6 стр. 25,№7 стр.27,№8 стр.30 **Октябрь:**№9стр.32,№10стр.34,№11стр.36,№12стр.38,№13стр.41,№14стр.44,№15стр.46,№16стр.48

	Ноябрь: №17стр.51.№18стр.54,№19стр.55,№20стр.58,№21стр.61,№22стр.64,№23стр.67,№24 стр.69 **Декабрь:**№25стр.71.№26стр.73,№27стр.76,№28стр.77,№29стр.80,№30стр.83,№31ст р.85,№32стр.88 **Январь:**№33стр.90,№34стр.93,№35стр.95,№36стр.96,№37стр.98,№38стр.100,№39с тр.101,№40стр.103 **Февраль:** №41 стр. 106,№42 стр. 109,№43 стр. 111,№44 стр. 114,№45 стр. 116,№46 стр. 118,№47 стр. 120,№48 стр. 123 **Март:** №49 стр. 126,№50 стр. 128,№51 стр. 130,№52 стр. 132,№53 стр. 134,№54 стр. 136,№55 стр. 138, №56 стр. 140 **Апрель:** №57 стр. 143,№58 стр. 145, №59 стр. 147,№60 стр. 149,№61 стр. 151,№62 стр. 153,№63 стр. 153,№64 стр.159 **Май**: №65 стр. 160,№66 стр.160,№67 стр.161,№68 стр. 161,№69 стр. 149,№70 стр.149,№71 стр.151 №72 стр. 151
Окружающий мир	
2-3 года	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год (второе занятие на закрепление)** ***О. В. Дыбина*** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением., Мозаика-Синтез, М., 2015* ***Сентябрь:*** *№1 стр.20, №2 стр.20* ***Октябрь:*** *№3 стр.21, №4 стр. 21* ***Ноябрь:*** *№5 стр. 23, №6 стр. 23* ***Декабрь:****№7 стр. 24, №8 стр.24* ***Январь:****№9 стр. 26, №10 стр.26* ***Февраль:****№11 стр.27, №12 стр.27* ***Март:****№13 стр. 29, №14 стр. 29* ***Апрель:*** *№15 стр. 31, №16 стр.31* ***Май:****№17 стр.33, №18 стр.33*
3-4 года	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год** ***О. В. Дыбина*** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015* ***Сентябрь:*** *№1 стр.19, №2 стр.29* ***Октябрь:*** *№3 стр.31, №4 стр. 33* ***Ноябрь:*** *№5 стр. 35, №6 стр. 36* ***Декабрь:****№7 стр. 39, №8 стр.40* ***Январь:****№9 стр. 42, №10 стр.43* ***Февраль:****№11 стр.45, №12 стр.46* ***Март:****№13 стр. 47, №14 стр. 49* ***Апрель:*** *№15 стр. 51, №16 стр.53* ***Май:****№17 стр.54, №18 стр.56*
4-5 лет	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год** ***О. В. Дыбина*** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015* ***Сентябрь:*** *№1 стр.18, №2 стр.19* ***Октябрь:*** *№3 стр21, №4 стр. 24*

	Ноябрь: *№5 стр. 26, №6 стр. 27* ***Декабрь:****№7 стр. 28, №8 стр.31* ***Январь:****№9 стр. 33, №10 стр.34* ***Февраль:****№11 стр.36, №12 стр.37* ***Март:****№13 стр. 40, №14 стр. 41* ***Апрель:*** *№15 стр. 43, №16 стр.46* ***Май:****№17 стр.48, №18 стр.49* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015
5-6 лет	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год** ***О. В. Дыбина*** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015* ***Сентябрь:*** *№1 стр.18, №2 стр.19* ***Октябрь:*** *№3 стр21, №4 стр. 24* ***Ноябрь:*** *№5 стр. 26, №6 стр. 27* ***Декабрь:****№7 стр. 28, №8 стр.31* ***Январь:****№9 стр. 33, №10 стр.34* ***Февраль:****№11 стр.36, №12 стр.37* ***Март:****№13 стр. 40, №14 стр. 41* ***Апрель:*** *№15 стр. 43, №16 стр.46* ***Май:****№17 стр.48, №18 стр.49* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
6-7 лет	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год** ***О. В. Дыбина*** *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015* ***Сентябрь:*** *№1 стр.28, №2 стр.29* ***Октябрь:*** *№3 стр.31, №4 стр. 33* ***Ноябрь:*** *№5 стр. 35, №6 стр. 36* ***Декабрь:****№7 стр. 39, №8 стр.40* ***Январь:****№9 стр. 42, №10 стр.43* ***Февраль:****№11 стр.45, №12 стр.46* ***Март:****№13 стр. 47, №14 стр. 49* ***Апрель:*** *№15 стр. 51, №16 стр.53* ***Май:****№17 стр.54, №18 стр.56* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010

Природа	
2-3 года	**<u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u>** **<u>(второе занятие на закрепление)</u>** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с. **<u>Сентябрь:</u>** №1 стр.20, №2 стр.20 **<u>Октябрь:</u>** №3 стр.21, №4 стр.21 **<u>Ноябрь:</u>** №5 стр.23, №6 стр.23 **<u>Декабрь:</u>** №7 стр. 24, №8 стр. 24 **<u>Январь:</u>** №9 стр. 26, №10 стр. 26 **<u>Февраль:</u>** №11 стр. 27, №12 стр. 27 **<u>Март:</u>** №13 стр. 29, №14 стр. 29 **<u>Апрель:</u>** №15 стр.31, №16 стр.31 **<u>Май:</u>** №17 стр. 33, №18 стр.31
3-4 года	**<u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u>** **О.А.Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 ***<u>Сентябрь:</u>*** *№1 стр.19, №2 стр.29* ***<u>Октябрь:</u>*** *№3 стр.31, №4 стр. 33* ***<u>Ноябрь:</u>*** *№5 стр. 35, №6 стр. 36* ***<u>Декабрь:</u>****№7 стр. 39, №8 стр.40* ***<u>Январь:</u>****№9 стр. 42, №10 стр.43* ***<u>Февраль:</u>****№11 стр.45, №12 стр.46* ***<u>Март:</u>****№13 стр. 47, №14 стр. 49* ***<u>Апрель:</u>*** *№15 стр. 51, №16 стр.53* ***<u>Май:</u>****№17 стр.54, №18 стр.56*
4-5 лет	**<u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u>** **О.А.Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 ***<u>Сентябрь:</u>*** *№1 стр.18, №2 стр.19* ***<u>Октябрь:</u>*** *№3 стр21, №4 стр. 24* ***<u>Ноябрь:</u>*** *№5 стр. 26, №6 стр. 27* ***<u>Декабрь:</u>****№7 стр. 28, №8 стр.31* ***<u>Январь:</u>****№9 стр. 33, №10 стр.34* ***<u>Февраль:</u>****№11 стр.36, №12 стр.37* ***<u>Март:</u>****№13 стр. 40, №14 стр. 41* ***<u>Апрель:</u>*** *№15 стр. 43, №16 стр.46* ***<u>Май:</u>****№17 стр.48, №18 стр.49* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016
5-6 лет	**<u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u>** **О.А.Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 ***<u>Сентябрь:</u>*** *№1 стр.18, №2 стр.19* ***<u>Октябрь:</u>*** *№3 стр21, №4 стр. 24*

	Ноябрь: *№5 стр. 26, №6 стр. 27* ***Декабрь:****№7 стр. 28, №8 стр.31* ***Январь:****№9 стр. 33, №10 стр.34* ***Февраль:****№11 стр.36, №12 стр.37* ***Март:****№13 стр. 40, №14 стр. 41* ***Апрель:*** *№15 стр. 43, №16 стр.46* ***Май:****№17 стр.48, №18 стр.49* Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016
6-7 лет	**Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год** **О.А.Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 **Сентябрь:** №1 стр.33, №2 стр.34 **Октябрь:** №3 стр.37, №4 стр. 38 **Ноябрь:** №5 стр. 40, №6 стр. 43 **Декабрь:**№7 стр. 45, №8 стр.48 **Январь:**№9 стр. 50, №10 стр.53 **Февраль:**№11 стр.55, №12 стр.57 **Март:**№13 стр. 58, №14 стр. 61 **Апрель:** №15 стр. 63, №16 стр.65 **Май:**№17 стр.66, №18 стр.69 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
3-4 года	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
4-5 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формирования словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие»
из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (72 занятия: (стр. 31-86)
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32
Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32
Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32
Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33
Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33
Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» -с.33
Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35
Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35
ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.37
Занятие № 10 (2) - с.37-38
Занятие № 11 (3) - с.38-40
Занятие № 12 (4) - с.40-41
Занятие № 13 (5) - с.41-42
Занятие № 14 (6) - с.42
Занятие № 15 (7) - с.42-43</td><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (1) - с.65
Занятие № 34 (2) - с.65-66
Занятие № 35 (3) - с.66
Занятие № 36 (4) - с.67-68
Занятие № 37 (5) - с.68
Занятие № 38 (6) - с.68-69
Занятие № 39 (7) - с.69-70
Занятие № 40 (8) - с.70
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (1) - с.70
Занятие № 42 (2) - с.71-72
Занятие № 43 (3) - с.72-73
Занятие № 44 (4) - с.73
Занятие № 45 (5) - с.73-74
Занятие № 46 (6) - с.74
Занятие № 47 (7) - с.74-75
Занятие № 48 (8) - с.75
МАРТ
Занятие № 49 (1) - с.77
Занятие № 50 (2) - с.77-79
Занятие № 51 (3) - с.79-80
Занятие № 52 (4) - с.80
Занятие № 53 (5) - с.80-81
Занятие № 54 (6) - с.81-82
Занятие № 55 (7) - с.82-83</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Занятие № 16 (8) - с.43-46
НОЯБРЬ
Занятие № 17 (1) - с.46-47
Занятие № 18 (2) - с.47-48
Занятие № 19 (3) - с.48-49
Занятие № 20 (4) - с.49
Занятие № 21 (5) - с.49-50
Занятие № 22 (6) - с.50-51
Занятие № 23 (7) - с.51-53
Занятие № 24 (8) - с.53-54
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (1) - с.56-57
Занятие № 26 (2) - с.57-58
Занятие № 27 (3) - с.58
Занятие № 28 (4) - с.58-59
Занятие № 29 (5) - с.59-60
Занятие № 30 (6) - с.60-61
Занятие № 31 (7) - с.61-64
Занятие № 32 (8) - с.64</td><td>Занятие № 56 (8) - с.83-84
АПРЕЛЬ
Занятие № 57 (1) - с.84
Занятие № 58 (2) - с.84-85
Занятие № 59 (3) - с.85
Занятие № 60 (4) - с.85-86
Занятие № 61 (5) - с.86-87
Занятие № 62 (6) - с.87-88
Занятие № 63 (7) - с.88
Занятие № 64 (8) - с.88-89
МАЙ
Занятие № 65 (1) - с.89-90
Занятие № 66 (2) - с.90-91
Занятие № 67 (3) - с.91
Занятие № 68 (4) - с.91-92
Занятие № 69 (5) - с.92-93
Занятие № 70 (6) - с.93-94
Занятие № 71 (7) - с.94
Занятие № 72 (8) - с.94</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (младшая группа)» 2015г
Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.28-31
Занятие № 2 (2) - с.31-32
Занятие № 3 (3) - с.32-33
Занятие № 4 (4) - с.33-35
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (1) - с.36-38
Занятие № 6 (2) - с.38-39
Занятие № 7 (3) - с.39-40
Занятие № 8 (4) - с.40-41
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.41-42
Занятие № 10 (2) - с.42-43
Занятие № 11 (3) - с.43-46
Занятие № 12 (4) - с.46-47
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.50
Занятие № 14 (2) - с.51-52
Занятие № 15 (3) - с.52
Занятие № 16 (4) - с.53-54
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (1) - с.54-55
Занятие № 18 (2) - с.55-57</td><td>Занятие № 19 (3) - с.57-58
Занятие № 20 (4) - с.58-59
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (1) - с.59-60
Занятие № 22 (2) - с.60-62
Занятие № 23 (3) - с.62-63
Занятие № 24 (4) - с.63-64
МАРТ
Занятие № 25 (1) - с.64-66
Занятие № 26 (2) - с.66-68
Занятие № 27 (3) - с.68
Занятие № 28 (4) - с.69-71
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 (1) - с.71-72
Занятие № 30 (2) - с.72-73
Занятие № 31(3) - с.73-75
Занятие № 32 (4) - с.75-76
МАЙ
Занятие № 33 (1) - с.76-77
Занятие № 34 (2) - с.77-78
Занятие № 35 (3) - с.79
Занятие № 36 (4) - с.80-81</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Занятия из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (3) - с.29-30
Занятие № 2 (4) - с.30-31</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (1) - с.53
Занятие № 12 (3) - с.55-56</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) - с.33-34
Занятие № 4 (4) - с.34-35
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (3) - с.38
Занятие № 6 (4) - с.39
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (2) - с.44-45
Занятие № 8 (3) - с.45-46
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (3) - с.50-51
Занятие № 10 (4) - с.52</td><td>МАРТ
Занятие № 13 (1) - с.59-60
Занятие № 14 (4) - с.62
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (3) - с.65
Занятие № 16 (4) - с.65-68
МАЙ
Занятие № 17 (1) - с.68-69
Занятие № 18 (4) - с.71</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»
(из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год).
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (2) - с.32-33
Занятие № 2 (3) - с.33-34
Занятие № 3 (4) - с.34-35
Занятие № 4 (5) - с.35-37
Занятие № 5 (6) - с.37-38
Занятие № 6 (7) - с.38-40
ОКТЯБРЬ
Занятие № 7 (1) - с.40-41
Занятие № 8 (3) - с.43-44
Занятие № 9 (4) - с.44-46
Занятие № 10 (5) - с.46-47
Занятие № 11 (6) - с.47-48
Занятие № 12 (7) - с.48-49
НОЯБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.50-51
Занятие № 14 (2) - с.51-52
Занятие № 15 (4) - с.53-55
Занятие № 16 (5) - с.55-56
Занятие № 17 (6) - с.56
Занятие № 18 (8) - с.57-58
ДЕКАБРЬ
Занятие № 19 (1) - с.60-61
Занятие № 20 (2) - с.61-62
Занятие № 21 (3) - с.63-64
Занятие № 22 (4) - с.64-66
Занятие № 23 (6) - с.66-68
Занятие № 24 (7) - с.68-69
ЯНВАРЬ
Занятие № 25 (1) - с.70-71
Занятие № 26 (3) - с.72-74
Занятие № 27 (5) - с.75-76
Занятие № 28 (6) - с.76-77
Занятие № 29 (7) - с.77-79
Занятие № 30 (8) - с.79-80</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 31 (2) - с.82-83
Занятие № 32 (4) - с.83-84
Занятие № 33 (5) - с.84-86
Занятие № 34 (6) - с.86-87
Занятие № 35 (7) - с.87-88
Занятие № 36 (8) - с.88-89
МАРТ
Занятие № 37 (1) - с.91-92
Занятие № 38 (2) - с.92-93
Занятие № 39 (3) - с.93-94
Занятие № 40 (4) - с.94
Занятие № 41 (5) - с.95
Занятие № 42 (7) - с.96-97
АПРЕЛЬ
Занятие № 43 (1) - с.98-99
Занятие № 44 (2) - с.99-101.
Занятие № 45 (3) - с.101-102
Занятие № 46 (4) - с.102-103
Занятие № 47 (5) - с.103-104
Занятие № 48 (7) - с.104-105
МАЙ
Занятие № 49 (1) - с.106-107
Занятие № 50 (2) - с.107
Занятие № 51 (3) - с.107-108
Занятие № 52 (4) - с.108-109
Занятие № 53 (6) - с.109-110
Занятие № 54 (7) - с.110</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа».</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6-7 лет</td><td>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (2) - с.20-21
Занятие № 2 (3) - с.21-22
Занятие № 3 (4) - с.22
Занятие № 4 (6) - с.24
Занятие № 5 (7) - с.25
Занятие № 6 (8) - с.25-26
ОКТЯБРЬ
Занятие № 7 (1) - с.26-27
Занятие № 8 (2) -с.27-28
Занятие № 9 (3) -с.28-30
Занятие № 10 (6) -с.32-33
Занятие № 11 (7) - с.33-34
Занятие № 12 (8) - с.34-35
НОЯБРЬ
Занятие № 13 (1) - с.35-36
Занятие № 14 (3) - с.37-38
Занятие № 15 (4) - с.39-40
Занятие № 16 (5) - с.40-41
Занятие № 17 (7) - с.41-42
Занятие № 18 (8) - с.42-44
ДЕКАБРЬ
Занятие № 19 (1) - с.44-45
Занятие № 20 (2) - с.45-46
Занятие № 21 (3) - с.46-47
Занятие № 22 (5) - с.48-49
Занятие № 23 (7) - с.49-51
Занятие № 24 (8) - с.51-52
ЯНВАРЬ
Занятие № 25 (1) - с.54
Занятие № 26 (2) - с.54
Занятие № 27 (3) - с.55
Занятие № 28 (4) - с.55-56</td><td>Занятие № 29 (5) - с.56-57
Занятие № 30 (6) - с.57-58
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 31 (2) - с.58-59
Занятие № 32 (3) - с.59-60
Занятие № 33 (4) - с.60-61
Занятие № 34 (5) - с.61-62
Занятие № 35 (6) - с.62
Занятие № 36 (7) - с.62-63
МАРТ
Занятие № 37 (2) - с.64-65
Занятие № 38 (3) - с.65-66
Занятие № 39 (4) - с.66-67
Занятие № 40 (5) - с.67-68
Занятие № 41 (6) - с.68-70
Занятие № 42 (7) - с.70
АПРЕЛЬ
Занятие № 43 (2) - с.71-72
Занятие № 44 (3) - с.72-73
Занятие № 45 (4) - с.73-74
Занятие № 46 (5) - с.74
Занятие № 47 (6) - с.75-76
Занятие № 48 (7) - с.76
МАЙ
Занятие № 49 (1) - с.76-78
Занятие № 50 (2) - с.78-79
Занятие № 51 (3) - с.79
Занятие № 52 (4) - с.79-80
Занятие № 53 (5) - с.80-81
Занятие № 54 (6) - с.81</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовка детей к обучению грамоте</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (в ходе режимных моментах – 1 раз в месяц: стр. 14-34)</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).
<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39
Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46
Занятие № 4 «Звук [о] и буква</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76
Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79
МАРТ
Занятие № 13 «Звук [к] и бук-ва К» - с.79-83
Занятие № 14 «Повторение и</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>О» - с.46-50
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54
Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61
Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67
Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72</td><td>закрепление пройденного» - с.83-87
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90
Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 87-90
МАЙ
Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94
Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с. 91-94</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).<table>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100
Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107
Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116
НОЯБРЬ
Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122
Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132
Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143</td><td>Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152
Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройденного» - с.152-155
МАРТ
Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161
Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169
Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174
МАЙ
Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177
Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td>Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. (в ходе режимных моментах – 2 раза в месяц: стр. 143-197)</td></tr>
</table>

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 **НОЯБРЬ** Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225	**ФЕВРАЛЬ** Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 **МАРТ** Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ь» - с.240-245 **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 «Буква Ъ» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253 **МАЙ** Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260
Интерес к художественной литературе		
2-3 года	**- Интерес к художественной литературе:** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.	
3-4 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.	
4-5 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* ***Примерный перечень художественной литературы:***	

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.
5-6 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2-3 года	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
3-4 года	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе
4-5 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

5-6 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
6-7 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	**Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение**
Приобщение к искусству	
2-3 года	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО)

<table>
<tr><td></td><td>Методическое обеспечение:

Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (младший и средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-7)</td></tr>
<tr><td>4-5 лет</td><td>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО)
Методическое обеспечение:
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (младший и средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 8-13)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-23)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (средний дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-16)</td></tr>
<tr><td>5-6 лет</td><td>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)
Методическое обеспечение:
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-15)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 5-11)
- Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14</td></tr>
<tr><td>6-7 лет</td><td>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)
Методическое обеспечение:
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 6-15)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Портрет (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2022 (стр. 13-24)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2021 (стр. 6-13)
- Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись (старший дошкольный возраст)– Спб.: Детство-Пресс, 2020 (стр. 5-22)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительная деятельность</td></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td>Рисование. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в месяц
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А.Лыкова, Творческий центр «Сфера»2009
<table>
<tr><td>№1 стр.16</td><td>№10 стр. 33</td><td>№19 стр.57</td><td>№28 стр.75</td></tr>
<tr><td>№2 стр.17</td><td>№11стр. 37</td><td>№20 стр.58</td><td>№29 стр. 75</td></tr>
<tr><td>№3 стр.20</td><td>№12 стр. 39</td><td>№21 стр. 61</td><td>№30 стр.77</td></tr>
<tr><td>№4 стр. 21</td><td>№13стр. 40</td><td>№22 стр. 63</td><td>№31 стр.63</td></tr>
<tr><td>№5 стр. 25</td><td>№14 стр. 41</td><td>№23 стр. 65</td><td>№32 стр. 49</td></tr>
<tr><td>№6 стр. 27</td><td>№15 стр. 44</td><td>№24 стр.67</td><td>№33 стр. 51</td></tr>
<tr><td>№7 стр.28</td><td>№16 стр.49</td><td>№25 стр.68</td><td>№34 стр.50</td></tr>
<tr><td>№8 стр.31</td><td>№17 стр.53</td><td>№26 стр.71</td><td>№35 стр.78</td></tr>
<tr><td>№9 стр.32</td><td>№18 стр.55</td><td>№27 стр.73</td><td>№36 стр. 80</td></tr>
</table>
Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. Г.Н. Винникова. М., 2011г.

Лепка. Из расчета1 занятие в неделю, 36 занятий в месяц</td></tr>
</table>

№1 стр.94	№10 стр.101	№19 стр.103	№28 стр.97 (повторение)	
№2 стр.94	№11 стр.101	№20 стр.103	№29 стр. 97	
№3 стр.95	№12 стр.101	№21 стр.103	№30 стр.101	
№4 стр.96	№13 стр.101	№22 стр.104	№31 стр.101	
№5 стр. 96	№14 стр.101	№23 стр.104	№32 стр. 102	
№6 стр.97	№15 стр.102	№24 стр.105	№33 стр. 104	
№7 стр.97	№16 стр.102	№25 стр.106	№34 стр.104	
№8 стр.98	№17 стр.103	№26 стр.106	№35 стр.106	
№9 стр. 99	№18 стр.103	№27 стр.106	№36 стр. 106	

3-4 года

Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства

-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.
Рисование - из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год;

Лепка/Аппликация -2 раза в месяц – всего18/18 в год;

Рисование		*Лепка*	*Аппликация*
№1 стр. 45	№19 стр.74	№1 стр. 46	№1 стр.47
№2 стр.46	№20 стр.75	№2стр. 47	№2 стр.51
№3 стр. 48	№21 стр.77	№3 стр. 48	№3 стр.54
№4 стр. 49	№22 стр.81	№4стр.51	№4 стр. 57
№5 стр. 52	№23 стр.82	№5 стр.55	№5 стр. 60
№6 стр. 53	№24 стр.83	№6 стр. 55	№6 стр.62
№7 стр.55	№25 стр.86	№7 стр.57	№7 стр.69
№8 стр.56	№26 стр. 89	№8 стр.61	№8 стр.72
№9 стр.59	№27 стр.91	№9 стр.63	№9 стр.76
№10 стр.60	№28 стр.93	№10 стр.67	№10 стр.78
№11 стр.61	№29 стр.95	№11 стр. 71	№11 стр. 81
№12стр. 63	№30 стр.95	№12стр.77	№12 стр. 85
№13 стр. 65	№31 стр.97	№13 стр.80	№13стр. 85
№14стр.66	№32стр. 98	№14 стр. 82	№14стр. 90
№15 стр.68	№33 стр. 100	№15 стр.92	№15 стр. 93
№16 стр. 70	№34стр.101	№16 стр.99	№16стр.100
№17 стр.71	№35 стр.102	№17 стр.102	№17 стр.103
№18 стр.73	№36 стр. 103	№18 стр.104	№18 стр. 104

4-5 лет

Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
-Рисование из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год;
- Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;
-Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год:

Рисование	*Лепка*	*Аппликация*

		№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр.34 №8 стр.36 №9 стр.38 №10 стр. 40 №11стр. 42 №12 стр. 43 №13стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр.50 №17 стр.51 №18 стр.52	№19 стр.56 №20 стр.57 №21 стр. 58 №22 стр. 60 №23 стр. 61 №24 стр.62 №25 стр.64 №26 стр.68 №27 стр.69 №28 стр.71 №29 стр. 72 №30 стр.74 №31 стр.75 №32 стр. 77 №33 стр. 78 №34 стр.80 №35 стр.81 №36 стр. 83	№1 стр. 24 №2 стр.26 №3 стр. 32 №4 стр. 36 №5 стр. 43 №6 стр. 47 №7 стр.48 №8 стр.51 №9 стр.53 №10 стр. 59 №11стр. 62 №12 стр. 70 №13стр. 71 №14 стр. 73 №15 стр. 74 №16 стр.77 №17 стр.78 №18 стр.82	№1 стр. 25 №2 стр.30 №3 стр. 34 №4 стр. 35 №5 стр. 39 №6 стр. 41 №7 стр.46 №8 стр.49 №9 стр.52 №10 стр. 54 №11стр. 60 №12 стр. 63 №13стр. 64 №14 стр. 66 №15 стр. 73 №16 стр.75 №17 стр.79 №18 стр.81	

5-6 лет

Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г

-Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год;

- Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;

- Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;

Рисование			
№1 (стр.30), №2 (стр.31), №3 (стр. 32), №4 (стр.47), №5-6 (стр.45-46), №7 (стр.45), №8 (стр.36-37), №9 (стр.34), №10 (стр.58-59), №11 (стр.36), №12 (стр.34-35), №13 (стр.39), №14 (стр.42), №15 (стр.63-64), №16 (стр.43), №17 (стр.99), №18 (стр.97-98),	№19 (стр.55), №20 (стр.91), №21 (стр.79-80), №22 (стр.84-85), №23 (стр.103), №24 (стр.76-77), №25 (стр.57-58), №26 (стр.73), №27 (стр.55-56), №28 (стр.51-52), №29 (стр.80-81), №30 (стр.63), №31 (стр.48-49), №32 (стр.60), №33 (стр.64-65), №34 (стр.66-67), №35 (стр.70-71), №36 (стр.70-71),	№37 (стр.59), №38 (стр.90), №39 (стр.61), №40 (стр.108), №41 (стр.99100), №42 (стр.88-89), №43 (стр.88-89), №44 (стр.76), №45 (стр.47), №46 (стр.86), №47 (стр.86), №48 (стр.83-84), №49 (стр.32), №50 (стр.92-93), №51 (стр.92-93), №52 (78-79), №53(стр.44-45), №54 (стр.72-73),	№55 (стр.92-93), №56 (стр.82), №57 (стр.55), №58-59 (стр.89-90), №60 (стр.94-95), №61 (стр.50-51), №62 (стр.51-52), №63 (стр.82), №64(стр.37-38), №65 (стр.101-102), №66 (стр.54-55), №67 (стр.104), №68 (стр.105-106), №69 (стр.52-53), №70 (стр.33-34), №71 (стр.33-34), №72 (стр.67-69)

Лепка		Аппликация	
№1(стр.51), №2(стр.29),	№10(стр.81-82), №11 (стр.98),	№1(стр.53-54), №2(стр.30-31),	№10(стр.77-78), №11(стр.75-76),

	№3(стр.37), №4(стр.56-57), №5(стр.41-42), №6(стр.39-40), №7(стр.60-61), №8(стр.64-65), №9(стр.68-69),	№12(стр.98), №13(стр.103), №14(стр.67), №15(стр.91-92), №16(стр.49), №17(стр.101), №18(стр.104-105).	№3(стр.40), №4(стр.38), №5(стр.96), №6(стр.35), №7(стр.61-62), №8(стр.65-66), №9 (стр.87-88)	№12(стр.59-60), №13(стр.89), №14(стр.38), №15(стр.106-107), №16(стр.97-98), №17(стр.102), №18 (стр. 108)
6-7 лет	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. *-Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год;* *- Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;* *- Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;*			
	Рисование			
	№1 –стр34, №2-стр35-36, №3-стр37, №4-стр38, №5-стр38-39, №6-стр 40, №7стр40, №8-стр40, №9-стр41, №10-стр42-43, №11-стр45-46, №12- стр47, №13стр47-48, №14-стр48, №15 стр49, №16-стр49-50, №17-стр50, №18-стр52,	№19-стр55, №20-стр56, №21-стр56, №22-стр58, №23-стр58, №24стр59, №25-стр60, №26-стр61, №27-стр64, №28-стр64, №29стр65, №30стр65, №31-стр68, №32-стр70, №33– стр71, №34 – стр72, №35 – стр73, №36 – стр74,	№37– стр77, №38 – стр78, №39 – стр79 №40 – стр80, №41- стр81, №42 – стр82, №43 – стр81, №44– стр84, №45 – стр84, №46 – стр86, №47 – стр.86, №48– стр88, №49– стр88, №50 – стр90, №51– стр92, №52 – стр92, №53– стр92, №54 – стр93	№55 – стр94, №56– стр96, №57 – стр96, №58 – стр93, №59– стр90, №60– стр97, №61 – стр98, №62 – 99, №63- стр99, №64– стр101 №65– стр101, №66 – стр102, №67 – стр99, №68- стр90 №69 – стр102, №70– стр101, №71 – стр101, №72 – стр101
	Лепка		*Аппликация*	
	№1(стр.34), №2(стр.36), №3(стр.44), №4(стр.46), №5(стр.54), №6(стр.56), №7(стр.60), №8(стр.66), №9стр.69),	№10(стр.70), №11(стр.76), №12(стр.81), №13(стр.83), №14(стр.85), №29(стр.89), №31(стр.94), №33(стр.97), №35(стр.101).	№1(стр.39), №2(стр.39), №3(стр.43), №4(стр.43), №5(стр.51), №6(стр.51), №7(стр.64), №8(стр.67), №9(стр.73)	№10(стр.74), №11(стр.79), №12(стр.82), №13(стр.87), №28(стр.88), №30(стр.90), №32(стр.91), №34(стр.98), №36 (стр. 100)
Конструктивная деятельность				
2-3 года	.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю – всего 36 в год.* В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010			

3-4 года	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю – всего 36 в год.* В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010
4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю – всего 36 в год.* В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю – всего 36 в год.* В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.* В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010
Музыкальная деятельность	
2-3 года	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2007. Стр.25-47. Музыкальные занятия. Первая младшая группа / авт. - М89 сост. О.Н. Арсеневская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014. – 152 с. *Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год:* **Слушание**: стр. 25, 28, 34, 46, 58, 66, 73, 76, 83, 87, 94, 99, 102, 108, 112, 115, 118-119, 139-140, 142, 153-154, 168, 169, 171, 177, 189, 191, 193, 202, 207, 211, 212, 223, 227, 234, 237. **Пение**: стр. 25, 31, 34, 37, 42, 52, 55-56, 57, 61-62, 67, 77, 80, 84, 88-89, 95, 109-110, 122, 126, 129, 139, 139-140, 166, 171, 175, 182, 185, 193-194, 197, 199-200, 205-206, 207, 215-216, 218, 221, 231, 236, 241, 244, 247. **Музыкально – ритмические движения:** стр. 25, 27, 32-34, 35-36, 39, 42, 52-53, 59-60, 70, 79, 81, 97-98, 101, 108, 114, 115, 127-128, 136, 147, 155, 164, 173, 182-183, 192-193, 204-205, 209-210, 213-214, 226-227, 239. Петрова В. А. Музыка малышам М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3-4 года	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

	Занятие 1 (1) стр.36 Занятие 37 (37) стр. 111 Занятие 2 (2) стр.38 Занятие 38 (38) стр. 112 Занятие 3 (3) стр. 40 Занятие 39 (39) стр. 114 Занятие 4 (4) стр. 43 Занятие 40 (40) стр. 116 Занятие 5 (5) стр. 45 Занятие 41 (41) стр. 118 Занятие 6 (6) стр. 47 Занятие 42 (42) стр. 120 Занятие 7 (7) стр. 49 Занятие 43 (43) стр. 122 Занятие 8 (8) стр. 51 Занятие 44 (44) стр. 123 Занятие 9 (9) стр. 53 Занятие 45 (45) стр. 125 Занятие 10 (10) стр. 55 Занятие 46 (46) стр. 126 Занятие 11 (11) стр. 57 Занятие 47 (47) стр. 128 Занятие 12 (12) стр. 59 Занятие 48 (48) стр. 130 Занятие 13 (13) стр. 60 Занятие 49 (49) стр. 132 Занятие 14 (14) стр. 62 Занятие 50 (50) стр. 134 Занятие 15 (15) стр. 65 Занятие 51 (51) стр. 136 Занятие 16 (16) стр. 68 Занятие 52 (52) стр. 138 Занятие 17 (17) стр. 71 Занятие 53 (53) стр. 140 Занятие 18 (18) стр. 73 Занятие 54 (54) стр. 142 Занятие 19 (19) стр. 75 Занятие 55 (55) стр. 144 Занятие 20 (20) стр. 77 Занятие 56 (56) стр. 145 Занятие 21 (21) стр. 79 Занятие 57 (57) стр. 147 Занятие 22 (22) стр. 81 Занятие 58 (58) стр. 149 Занятие 23 (23) стр. 83 Занятие 59 (59) стр. 151 Занятие 24 (24) стр. 85 Занятие 60 (60) стр. 152 Занятие 25 (25) стр. 86 Занятие 61 (61) стр. 154 Занятие 26 (26) стр. 88 Занятие 62 (62) стр. 156 Занятие 27 (27) стр. 90 Занятие 63 (63) стр. 157 Занятие 28 (28) стр. 92 Занятие 64 (64) стр. 159 Занятие 29 (29) стр. 94 Занятие 65 (65) стр. 161 Занятие 30 (30) стр. 96 Занятие 66 (66) стр. 163 Занятие 31 (31) стр. 98 Занятие 67 (67) стр. 167 Занятие 32 (32) стр. 100 Занятие 68 (68) стр. 169 Занятие 33 (33) стр. 101 Занятие 69 (69) стр. 171 Занятие 34 (34) стр. 104 Занятие 70 (70) стр. 172 Занятие 35 (35) стр. 106 Занятие 71 (71) стр. 174 Занятие 36 (36) стр. 108 Занятие 72 (72) стр. 176 **1)Слушание** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 **2)Пение** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6 **3)Песенное творчество** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр…… ФОП ДО пункт 33.2.6 **4)Музыкально-ритмические движения** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6 **5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества**

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр…. ФОП ДО пункт 33.2.6 **6)Игра на детский музыкальных инструментах** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6
4-5 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.40 Занятие 3 (3) стр. 43 Занятие 4 (4) стр. 45 Занятие 5 (5) стр. 47 Занятие 6 (6) стр. 50 Занятие 7 (7) стр. 52 Занятие 8 (8) стр. 55 Занятие 9 (9) стр. 58 Занятие 10 (10) стр. 60 Занятие 11 (11) стр. 62 Занятие 12 (12) стр. 65 Занятие 13 (13) стр. 67 Занятие 14 (14) стр. 69 Занятие 15 (15) стр. 72 Занятие 16 (16) стр. 75 Занятие 17 (17) стр. 79 Занятие 18 (18) стр. 81 Занятие 19 (19) стр. 83 Занятие 20 (20) стр. 85 Занятие 21 (21) стр. 88 Занятие 22 (22) стр. 90 Занятие 23 (23) стр. 93 Занятие 24 (24) стр. 95 Занятие 25 (25) стр. 98 Занятие 26 (26) стр. 100 Занятие 27 (27) стр. 102 Занятие 28 (28) стр. 105 Занятие 29 (29) стр. 107 Занятие 30 (30) стр. 108 Занятие 31 (31) стр. 111 Занятие 32 (32) стр. 112 Занятие 33 (33) стр. 114 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 121 Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 128 Занятие 40 (40) стр. 131 Занятие 41 (41) стр. 133 Занятие 42 (42) стр. 136 Занятие 43 (43) стр. 138 Занятие 44 (44) стр. 140 Занятие 45 (45) стр. 143 Занятие 46 (46) стр. 145 Занятие 47 (47) стр. 146 Занятие 48 (48) стр. 148 Занятие 49 (49) стр. 150 Занятие 50 (50) стр. 153 Занятие 51 (51) стр. 155 Занятие 52 (52) стр. 157 Занятие 53 (53) стр. 159 Занятие 54 (54) стр. 160 Занятие 55 (55) стр. 162 Занятие 56 (56) стр. 165 Занятие 57 (57) стр. 167 Занятие 58 (58) стр. 170 Занятие 59 (59) стр. 172 Занятие 60 (60) стр. 174 Занятие 61 (61) стр. 176 Занятие 62 (62) стр. 179 Занятие 63 (63) стр. 181 Занятие 64 (64) стр. 184 Занятие 65 (65) стр. 187 Занятие 66 (66) стр. 189 Занятие 67 (67) стр. 191 Занятие 68 (68) стр. 194 Занятие 69 (69) стр. 196 Занятие 70 (70) стр. 198 Занятие 71 (71) стр. 200 Занятие 72 (72) стр. 202 **1)Слушание** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 **2)Пение**

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 **3)Песенное творчество** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр7 ФОП ДО пункт 33.2.6 **4)Музыкально-ритмические движения** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 **5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр8 ФОП ДО пункт 33.2.6 **6)Игра на детский музыкальных инструментах** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6
5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.41 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 48 Занятие 5 (5) стр. 50 Занятие 6 (6) стр. 52 Занятие 7 (7) стр. 54 Занятие 8 (8) стр. 56 Занятие 9 (9) стр. 59 Занятие 10 (10) стр. 61 Занятие 11 (11) стр. 62 Занятие 12 (12) стр. 64 Занятие 13 (13) стр. 66 Занятие 14 (14) стр. 68 Занятие 15 (15) стр. 70 Занятие 16 (16) стр. 73 Занятие 17 (17) стр. 77 Занятие 18 (18) стр.79 Занятие 19 (19) стр. 81 Занятие 20 (20) стр. 82 Занятие 21 (21) стр. 84 Занятие 22 (22) стр. 86 Занятие 23 (23) стр. 89 Занятие 24 (24) стр. 91 Занятие 25 (25) стр. 95 Занятие 26 (26) стр. 97 Занятие 27 (27) стр. 100 Занятие 28 (28) стр. 102 Занятие 29 (29) стр. 103 Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 127 Занятие 40 (40) стр. 129 Занятие 41 (41) стр. 131 Занятие 42 (42) стр. 134 Занятие 43 (43) стр. 136 Занятие 44 (44) стр. 138 Занятие 45 (45) стр. 140 Занятие 46 (46) стр. 142 Занятие 47 (47) стр. 144 Занятие 48 (48) стр. 146 Занятие 49 (49) стр. 148 Занятие 50 (50) стр. 150 Занятие 51 (51) стр. 153 Занятие 52 (52) стр. 155 Занятие 53 (53) стр. 157 Занятие 54 (54) стр. 159 Занятие 55 (55) стр. 161 Занятие 56 (56) стр. 163 Занятие 57 (57) стр. 165 Занятие 58 (58) стр. 168 Занятие 59 (59) стр. 170 Занятие 60 (60) стр. 172 Занятие 61 (61) стр. 173 Занятие 62 (62) стр. 177 Занятие 63 (63) стр. 180 Занятие 64 (64) стр. 183 Занятие 65 (65) стр. 186

	Занятие 30 (30) стр. 105 Занятие 66 (66) стр. 187 Занятие 31 (31) стр. 108 Занятие 67 (67) стр. 189 Занятие 32 (32) стр. 111 Занятие 68 (68) стр. 192 Занятие 33 (33) стр. 113 Занятие 69 (69) стр. 195 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 70 (70) стр. 196 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 71 (71) стр. 199 Занятие 36 (36) стр. 122 Занятие 72 (72) стр. 201 **1)Слушание** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 **2)Пение** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 **3)Песенное творчество** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6 **4)Музыкально-ритмические движения** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6 **5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6 **6)Игра на детский музыкальных инструментах** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6
6-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 53 (53) стр. 188

	Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92 Занятие 21 (21) стр. 94 Занятие 22 (22) стр. 98 Занятие 23 (23) стр. 100 Занятие 24 (24) стр. 103 Занятие 25 (25) стр. 106 Занятие 26 (26) стр. 109 Занятие 27 (27) стр. 111 Занятие 28 (28) стр. 113 Занятие 29 (29) стр. 115 Занятие 30 (30) стр. 117 Занятие 31 (31) стр. 121 Занятие 32 (32) стр. 124 Занятие 33 (33) стр. 131 Занятие 34 (34) стр. 133 Занятие 35 (35) стр. 135 Занятие 36 (36) стр. 136 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198 Занятие 57 (57) стр. 201 Занятие 58 (58) стр. 205 Занятие 59 (59) стр. 209 Занятие 60 (60) стр. 212 Занятие 61 (61) стр. 214 Занятие 62 (62) стр. 216 Занятие 63 (63) стр. 218 Занятие 64 (64) стр. 221 Занятие 65 (65) стр. 225 Занятие 66 (66) стр. 228 Занятие 67 (67) стр. 230 Занятие 68 (68) стр. 232 Занятие 69 (69) стр. 234 Занятие 70 (70) стр. 237 Занятие 71 (71) стр. 239 Занятие 72 (72) стр. 243 **1)Слушание** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 **2)Пение** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 **3)Песенное творчество** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6 **4)Музыкально-ритмические движения** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6 **5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6 **6)Игра на детский музыкальных инструментах** М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6
Театрализованная деятельность	
2-3 года	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. –с.3-18
3-4 года	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – с.3-18 Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.18-42

4-5 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 18-30 с. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.46-72
5-6 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 38 с. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 30 с. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117
Культурно-досуговая деятельность	
2-3 года	Картушина М.Ю. Забавы для малышей, М.Сфера - 2005
3-4 года	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
4-5 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
5-6 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**
2-3 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

3-4 года	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
4-5 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
5-6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2 (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2 (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2 (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2 (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.8. ФОП ДО):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»

<table>
<tr><th>Возраст</th><th>Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности/ Методическое обеспечение</th></tr>
<tr><td>2-3 года</td><td>«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане М. Просвещение
Из расчета 2 игровых занятия в неделю, 72 занятия в год
<table>
<tr><td>№1 стр.73</td><td>№19 стр. 87</td><td>№37 стр.103</td><td>№55 стр.119</td></tr>
<tr><td>№2 стр.73</td><td>№20стр. 87</td><td>№38 стр.104</td><td>№56 стр. 120</td></tr>
<tr><td>№3 стр.74</td><td>№21 стр. 88</td><td>№39 стр. 105</td><td>№57 стр.121</td></tr>
<tr><td>№4 стр. 74</td><td>№22стр. 89</td><td>№40 стр. 107</td><td>№58 стр.122</td></tr>
<tr><td>№5 стр. 75</td><td>№23 стр. 90</td><td>№41 стр. 108</td><td>№59 стр. 123</td></tr>
<tr><td>№6 стр. 75</td><td>№24 стр. 91</td><td>№42 стр.109</td><td>№60 стр. 124</td></tr>
<tr><td>№7 стр.76</td><td>№25 стр.91</td><td>№43 стр.109</td><td>№61 стр.125</td></tr>
<tr><td>№8 стр.76</td><td>№26 стр.92</td><td>№44 стр.110</td><td>№62 стр.126</td></tr>
<tr><td>№9 стр.77</td><td>№27 стр.94</td><td>№45 стр.111</td><td>№63 стр. 127</td></tr>
<tr><td>№10 стр.77</td><td>№28 стр. 95</td><td>№46 стр.112</td><td>№64 стр.127</td></tr>
<tr><td>№11 стр.78</td><td>№29стр. 96</td><td>№47 стр.113</td><td>№65 стр. 128</td></tr>
<tr><td>№12 стр.79</td><td>№30 стр. 97</td><td>№48 стр. 114</td><td>№66 стр.129</td></tr>
<tr><td>№13 стр. 80</td><td>№31стр. 97</td><td>№49 стр. 114</td><td>№67 стр.130</td></tr>
<tr><td>№14 стр. 82</td><td>№32 стр. 98</td><td>№50 стр. 115</td><td>№68 стр. 131</td></tr>
<tr><td>№15 стр. 83</td><td>№33 стр. 99</td><td>№51 стр.116</td><td>№69 стр. 132</td></tr>
<tr><td>№16 стр.84</td><td>№34 стр.100</td><td>№52 стр.117</td><td>№70 стр.133</td></tr>
<tr><td>№17 стр.85</td><td>№35 стр.101</td><td>№53 стр.118</td><td>№71 стр.133</td></tr>
<tr><td>№18 стр.86</td><td>№36 стр.102</td><td>№54 стр.119</td><td>№72 стр. 134</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

3-4года	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа». *Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год* №1-3 (стр.23-24), №4-6 (стр.24-25), №7-9 (стр.25-26), №10-12 (стр.26-28), №13-15 (стр.28-29), №16-18 (стр.29), №19-21 (стр.30-31), №22-24 (стр.31-32), №25-27 (стр.33-34), №28-30 (стр.34-35), №31-33 (стр.35-37), №34-36 (стр.37-38), №37-39 (стр.38-40), №40-42 (стр.40-41), №43-45 (стр.41-42), №46-48 (стр.42-43), №49-51(стр.43-45), №52-54 (стр.45-46), №55-57 (стр.46-47), №58-60 (стр.47-49), №61-63 (стр.50), №64-66 (стр.51-52), №67-69 (стр.52-53), №70-72 (стр.53-54), №73-75 (стр.54-55), №76-78 (стр.56-57), №79-81 (стр.57-58), №82-84 (стр.58-59), №85-87 (стр.60-61), №88-90 (стр.6162), №91-93 (стр.62-63), №94-96 (стр.63-64), №97-99 (65-66), №100-102 (стр.66-67), №103-105 (стр.67-68), №106-108 (стр.68).
4-5 лет	-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа» Занятия проводятся в помещение,3 занятия в неделю с инструктором по физической культуре. *Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год* Занятия: 1-3 (стр.19-21), 4-6(стр.21-24),7-9(стр.24-26),10-12(стр26-29),13-15(стр.30-33),16-18(стр.33-34),19-21(стр.35-36),22-24(стр.36-38),25-27(стр.39-41),28-30(стр.41-43),31-33 (стр.43-45),34-36(стр45-47),37-39(48-49),40-42(50-51),43-45 (стр.52-54),46-48(стр.54-56),49-51(стр57-59),52-54(стр.59-61),55-57(стр.61-63),58-60(стр.63-65),61-63(стр.65-67),64-66 (стр.67-69),67-69(стр.69-70),70-72(стр.70-72),73-75(стр.72-74),76-78(стр.7476),79-81(стр.76-78),82-84(стр.78-79),85-87 (стр.80-82),88-90 (стр.82-84),91-93(стр.84-86),94-96(стр.86-88),97-99(стр.88-89),100-102(стр.89-91),103-105(стр.91-92), 106-108(стр.92-94)
5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» *Из расчета 3 занятия в неделю – 108 в год* №1 1[стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47].Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57].Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60].Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,70

	занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74].Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. № [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85].Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94].Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].
6-7 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» *Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год* Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.1618), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 3738 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96), Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.7576), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.9394), 108 (стр.96)

Возраст	**Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение**
	Основная гимнастика
2-3 года	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г
3-4года	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31

	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4-5 лет	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подвижные игры	
2-3 года	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.17-47
3-4года	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.48-57 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8
4-5 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.58-81 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-23
5-6 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.82-137 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
6-7 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.138-163 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Спортивные игры	

5-6 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
Формирование основ здорового образа жизни	
2-3 года	Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
3-4года	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
4-5 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
5-6 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
6-7 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
Активный отдых	
3-4года	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр. 7-14, стр. 61-65, стр.66 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.15
4-5 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.37-45
5-6 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007, стр15-21, 48-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.45-57
6-7 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр15-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А. – СПб, Детство-Пресс, 2021 – с.60-80

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная	Подгрупповой	**Практические:** - игровые ситуации,	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,

деятельность детей	Индивидуальный	- игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3 - 4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** игровые ситуации, - инсценировки игрушками, - игры-имитации, - дидактические - сюжетно-ролевые игры - ручной труд. **Репродуктив** - упражнения на основе образца педагога. - **Метод изложения:** - решение проблемных ситуаций.	Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», игрушки: куклы в одежде, куклы младенцы (крупные и средние), одежда для кукол, машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений -	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ	**Сфера социальных отношений:** - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),

Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения		воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. - **Практические:** - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Автозаводского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание сюжетных картинок, ил-	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,

в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Индивидуальный	люстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование**.** **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетноролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,

		представлений в новых условиях).	- иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трак- тор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта - мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».

Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные мационно-инфор-рецептивный):** - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационнорецептивный,репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:**	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетноролевых игр. **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город»,

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Сфера трудового воспитания:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги (перекресток),

			- наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
5 - 6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картамисхемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

		предметносхематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций,	**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),

		- экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картамисхемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборноразборная),

безопасного поведения		- ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	- набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий

		представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические - презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,	**Сфера социальных отношений:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,

в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения		фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно- схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка,	- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мел кие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,

		- конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего - Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народ- ных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков,

			- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Самостоятельная деятельность детей: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения	Подгрупповой Индивидуальный	**Информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картамисхемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,	- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборноразборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетноролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:** - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,

		- дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. -	- иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн),

			- глобус, - карта мира, карта России. **Сфера трудового воспитания:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда. **Область формирования основ безопасного поведения:** - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):**	**Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки),

		- чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),

			- кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). **Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная,

			- ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Одинмного», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви,

			- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей: - сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, - природа.	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. **Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь

			мышку», «Цветные домики», «Одинмного», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал

			- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
3 - 4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художествен ной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на

		-	2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и руко- творный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),

			- предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте-ния, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художествен- ной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель,

		-	транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-раскладки - «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви,

			- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте-ния, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. **Репродуктивный:** -	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки,

		упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по вели чине, различения количества «одинмного», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). **Природа:** - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4),

			- календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4 - 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, -	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),

		составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»,

			«Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена го- да», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** **(информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные** **(репродуктивный):**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов,

- Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей),

			- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - дидактические игры: игры определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). - **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена го- да», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,

			- тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки - камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5),

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). -	- магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Окружающий мир:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор,

			- ящики и стаканчики для посадки рассады. - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). **Природа:** - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
5 - 6 лет			

Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой	- **Наглядные (информационнорецептивный):** рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:**	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических

		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Окружающий мир:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки , веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),

			- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. ЭкзменМедиа»).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый:** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики

		- моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. **Окружающий мир:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка.

			Экзмен-Медиа»). **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. ЭкзменМедиа»).
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики,

познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций,	- песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по

		- экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. -	внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. **Окружающий мир:** предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры,

			- рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. ЭкзменМедиа»).
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на	**Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала,

		предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.	- набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, - строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный мате- риал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. **Природа:**

			- 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):**	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы,

- Математические представления - Окружающий мир - Природа		- рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических

			знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Окружающий мир:** - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). - **Природа:** 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок,

			- рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. ЭкзменМедиа»).
Самостоятельная деятельность детей: - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Математические представления:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм,

		Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Окружающий мир:**

			- дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Природа:** - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоз, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),

			- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. ЭкзменМедиа»).
Образовательная область «Речевое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационнорецептивный репродуктивный):** - рассказ воспитательной чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, словесные указания, - разучивание и небольших творений. **Практические (репродуктивный):**	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность лю-

		- инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	дей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные мационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игруш ки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года,

речь - Интерес к художественной лите - ратуре -		- словесные указания - разучивание и небольших творений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	природа и сезонная деятельность лю- дей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи -	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, ил люстраций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («До-машние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),

Связная речь - Интерес к художественной литературе -		- разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	- серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира ; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие	Фронтальный	- **Наглядные (информационнорецептивный):** рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (репродуктивный):**	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь,** **Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),

		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** решение игровых проблемных ситуаций	- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (репродуктивный):**	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Расте ния», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),

- Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе -		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры, - ситуации общения. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,- кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного - списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок,	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи,** **Грамматический строй речи,** **Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:** - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),

- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры, - ситуации общения. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,- кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.

4 - 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** -	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,

		упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора - народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ,	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в кар тинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации),

- Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соот- ветствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие

- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:**	сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
5 - 6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок,

		сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов,

		- игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. - **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** решение проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** решение проблемных ситуаций, проектная	- сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение,	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),

- Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе		- показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, сочинение творческих рассказов (описа тельных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок	- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

		с опорой на предметную и предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие - Подготовка к обучению грамоте	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,

		- ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	- алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

		представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по	**Формирование словаря,** **Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,

		сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами,	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие

словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе -		показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование	сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Интерес к художественной литературе:** книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения

		(букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка,

		действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хоро- комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. водные, игры с пением, имитационные), - игровые	- музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), мелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов

		упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:**	**Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор,

- Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) -	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. **Словесные (репродуктивный):** - общение в процессе деятельности, - комментирование действий,	**Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки.

Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. -	**Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
3 - 4 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование	Фронтальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ, образец, обследование,	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды,

- Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность		- рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций	- трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыкальная деятельность:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщени	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (репродуктивный):**	**Приобщение к искусству:** - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые,

е к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указания, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. **Практические:** - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	- мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Конструктивная деятельность:** - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. **Музыкальная деятельность:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громкотихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),

			- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная.
4 - 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, -	**Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха

		изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитацион-ные), игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлен ий в новых условиях).	(«Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктив	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя,	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты,

ная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой

			инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятель-ности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная дея тельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объек тов природы, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы,	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративноприкладному искусству, - раскраски, - трафареты,

- Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- доска-мольберт, - интерактивные игры. **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо),

			- дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5 - 6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художествен ной литературы, - решение проблемных ситуаций,	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

		- составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. -
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание произведений искусства	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства,

режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность	Индивидуальный	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репро дуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	- репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,

		звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.	- кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные за гадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Самостоятельная	Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивн**	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства,

деятельность детей: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность	Индивидуальный	**ый):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие	- репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». **Изобразительная деятельность:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки,

		певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфо нический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые

		пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование,	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши,

деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная	- фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),

		игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи- ки»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству - Изобразительная	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование,	**Приобщение к искусству:** - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета),

деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурнодосуговая деятельность		- показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметносхематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра,	- графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). **Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты

		- моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментировние, - проектная деятельность	(шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму») , развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении)	Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):**	**Основная гимнастика,** **Подвижные игры и игровые упражнения,** **Формирование основ здорового образа жизни:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца),

		- рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	- обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика,** **Подвижные игры и игровые упражнения:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя,	**Основная гимнастика,** **Подвижные игры и игровые упражнения:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки,

- Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни		- художественное слово. **Практические:** - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	- ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
		3 - 4 года	
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Погрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово,	**Физическая культура в помещении:** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч,

		- использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - - решение игровых проблемных ситуаций.	- доски для плавания, - нарукавники, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры -	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.

Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)		- использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед.

- Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья)		- использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций.	**Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
4 - 5 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение,	**Физическая культура в помещении:** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени,

		- художественное слово, использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров.	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные,

движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		**Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнеий, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях	- флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни**: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельност	Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**,

ь детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)	Индивидуальный	- показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:**	**Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Формирование основ здорового образа жизни**: дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	
5 - 6 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) - физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений,	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,

		проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические,

режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские		- использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:**	- гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,

прогулки и экскурсии		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые,

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

		условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумо- вые), - - магнитофон с записями туристских песен.
6 - 7 лет			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физи ческое развитие (в помещении)	Фронтальный Подгруппово й	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование	**Физическая культура в помещении:** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,

- Физическое развитие (на воздухе) - Физическое развитие. Плавание		наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение	- скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура на воздухе:** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки,

		представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. **Плавание:** - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) -	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,

Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		- выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность	- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,

			- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирова	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационнорецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мише-ни, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

ние основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района,

			- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	**Содержание работы**
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

	- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – Игротека для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) периодичностью 2 раза в месяц во второй поло- вине дня на основе методических пособий:

- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет», - М: Центр педагогического образования, 2017г.,
- В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет», - М: Центр педагогического образования, 2015 г.

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, не исключая фронтальный, в зависимости от реализуемых задач.

Реализация культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся /время проведения		
Игротека	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	15.35-15.55 2 раза в месяц (1 и 3 среда месяца)	15.35-16.00 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца	15.45-16.15 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца

	Содержание работы с детьми 4-5 лет		
Месяц	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1. Игровая ситуация «Фирма Чистюля»	стр. 18-19	Картинки: кошка, ласточка, фея, телефон, чайный игрушечный сервиз, «волшебна палочка»
Сентябрь 3 неделя	2. Игровая ситуация «Всеми любимая роль»	стр. 23-24	Атрибуты к с/р игре Автобус»: шапочка водителя, руль, билеты, «волшебный цветочек» (для распределения ролей)
Октябрь 1 неделя	3. Игровая ситуация «Парикмахер»	стр. 22-23	Атрибуты к с/р игре «Парикмахер», журналы с модными прическами, стрижками», журнал о косметике, бейдж с название игровой роли

Октябрь 3 неделя	4. Игровая ситуация «Такси»	стр. 26-27	Атрибуты для с/р игры такси: кепка водителя, набор инструментов, руль, альбом с марками легковых машин. Бейдж с название игровой роли. Фуражка полицейского, жезл, «водительские права».
Ноябрь 1 неделя	5. Ситуация игрового взаимодействия «Вспомни свой любимый магазин»	стр. 31-33	Картотека загадок «Отгадай, что за продукт». Альбомы «виды отделов продуктовых магазинов: молочный, мясной, хлебный, кондитерский и т.д. их отделы». Бейдж с название игровой роли.
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Водитель-кондуктор-механик»	стр. 47-48	Атрибуты к с/р игре Автобус»: шапочка водителя, руль, билеты, набор инструментов, картинки с изображением колеса, телефон. Бейдж с название игровой роли.
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Магазин-кондитерская»	стр. 33-34	Атрибуты к с/р игре «Магазин». Картинки с изображением денег. Альбом «Кондитерские изделия». Бейдж с название игровой роли. «Киноафиша к мультфильму», билеты.
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Подводное путешествие»	стр. 49-50	Строительный материал, бейдж с названием роли, карта маршрута
Январь 1 неделя	9. Ситуация игрового взаимодействия «Лучшая семья»	стр. 58-59	Строительный материал, набор «Хозяюшка». Картинки с изображением животных зоопарка, «Медали» «Лучшая семья».
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие в Африку»	стр. 60-61	Набор или картинки животных, телефон.
Февраль 1 неделя	11.Ситуация игрового взаимодействия «Открытие супермаркета»	стр. 65-67	Атрибуты к с/р «Магазин». Бейдж с название игровой роли, картинки с изображением денег и карт сбербанка
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Лесные солдаты»	стр. 68-69	Пакет с письмом, ткань, спортивный инвентарь, очки, шлем летчика, красный флажок, карта.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Страна Сладкоежек»	стр. 83-84	Картинки с изображением Белоснежки, Золушки, иллюстрации со сладостями.

Март 3 неделя	14. Познавательная деятельность «Лягушка - путешественница»	стр.101	Карточки с изображение разных цветов, листы белой бумаги, карандаши или фломастеры, клей, диктофон или телефон.
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «Конкурс Лучшая певица»	стр. 84-85	Игрушки, которые выберут дети, магнитофон, микрофон
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Готовимся быть спасателями»	стр. 77-78	Телефон, бейдж с названием фирмы, строительный материал, набор инструментов, аптечка, фонарик
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «Изобретение машины времени»	стр. 71-73	Картинка с изображением «машины времени», строительный материал, куски ткани или платки, бумага, карандаши, клей, картон, коробка.
Май 3 неделя	18. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие по сказке на машине времени»	стр. 73-74	Макет «Машины времени», пульт управления, маски: Буратино, Мальвины, Артемона, Карабаса-Барабаса.
Содержание работы с детьми 5-6 лет			
Месяц	Форма организации/Тема	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1. Игра «Добрый лучик»	стр. 42	Картинка с изображением Солнышка с лучами, бумага, цветные карандаши, магнитофон с флешкой.
Сентябрь 3 неделя	2. Игра «Мое воображение»	стр. 42	Магнитофон с флешкой
Октябрь 1 неделя	3.Игра «Солнечные звери»	стр. 43	Карточки с изображением разных животных, бумага, карандаши.
Октябрь 3 неделя	4. Игра «Веселые муравьи»	стр. 43	Бумага , карандаши.
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Оживший холодильник»	стр. 47	Картинки с изображением холодильника, продуктов питания.
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков»	стр. 48-50	Картинки с изображением смешариков, «волшебная палочка», «плащи-невидимки»
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков в школу волшебниц»	стр. 50-51	Кукла Фея Блум. «Волшебный клубочек». Прозрачная ткань
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну»	стр. 51	«Плащи-невидимки». Волшебный клубочек. Волшебная звезда. Прозрачная ткань. Игрушечный чайный сервиз.

Январь 1 неделя	9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 71-73	Шляпа, картинки с изображением веселых человечков (Гайка, Винт, Шуруп и др.), надпись город Радости.
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 73	Говорящая шляпа Юка, бумага, карандаши
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?»	стр. 76	Иллюстрации с изображением театров, бумага, карандаши.
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр»	стр. 76	Иллюстрации с изображением волшебных животных, бумага, карандаши.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу»	стр. 79-80	Картинки с заставками телепередач «Спокойной ночи, малыши», «АБВГДейка», «Ералаш» «Академия Самоделкина» и др. «Удиви меня», шапочки гномов и волшебника.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу»	стр. 80-81	Шапочка гнома, бумага, карандаши
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «Феи в гостях у пиратов»	стр. 62-64	Картинки с изображением ФЕЙ: Блум, Стелла, Флора, Текна, Лейла, маски пиратов.
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие фей и пиратов в страну танцующих героев»	стр. 65	Магнитофон, флешка с музыкой
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев»	стр. 66	Картинки с изображением танцующих фей и пиратов, распечатки из Интернета, игрушки по желанию детей
Май 3 неделя	18. Игра- конкурс «Лучшая пара»	стр. 100-101	Звездочки, медаль «Лучшая пара»
Содержание работы с детьми 6-7 лет			
Месяц	Форма организации	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1.Игра «Добрый волк»	стр. 44	Маска Волка и Красной шапочки, бумага, карандаши
Сентябрь 3 неделя	2.Игра «Пирог для Винни-пуха»	стр. 44	Шапочка Вини Пуха, бумага, карандаши.
Октябрь 1 неделя	3. Игра «Дрессировщики»	стр. 43	Маски животных, атрибуты дрессировщика, магнитофон с флешкой.

Октябрь 3 неделя	4. Игра «Ледяной осколок»	стр. 43	Иллюстрации с изображением Кая и Герды, бумага, карандаши
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Истории с продолжением»	стр. 47	Куски тканей (накидки привидений)
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие маши и медведя в страну чудес»	стр. 52-53	Иллюстрация воздушного шара, маски: Медведя, Лунтика, Нюши, платочек для Маши и др. Шапка волшебника Гуру. Предметные картинки: цветок-бабочка, озеро-лужа, кубик-телевизор, карандаш-ракета, игрушка-навигатор.
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Выставка чудо открытий»	стр. 54-55	Картинки: лампочка, музыкальные инструменты: флейта, труба, гитара, пианино, арфа, скрипка, телефон
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Танцы на льду»	стр. 55-57	Картинки с изображением пингвинов: Мамбл, Глория, Ковальски, Рико, Рядовой, Шкипер и др., маски. Медаль победитель ледникового шоу, грамоты.
Январь 1 неделя	9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 74-75	Картинка Деда Мороза, эмблема почты Майл.ру., Магнитофон с флешкой
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 75-76	Картинки с изображением феи Музы, Гармонии, эмблема почты Майл.ру.
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек»	стр. 78	Картинки с изображением игрушек, таблички с именами
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории»	стр. 79	Заставка к телепередаче «Удиви меня», медали.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем рекламу»	стр. 82-83	Набор игрушек, бумага, карандаши.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в рекламу»	стр. 83	Игрушки, маски пингвинов.
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «В поисках клада»	стр. 58-60	Иллюстрации к мультфильму «Мадагаскар», бумага, карандаши.
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Кладоискатели и островок Счастья»	стр. 60-61	«Сундучок, шкатулка, плитка золота», бумага, карандаши
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебные клады»	стр. 61-62	Иллюстрации к сказкам «Золотой Ключик», !»Алиса в стране чудес», «Золушка», «волшебный клубочек»

Май 3 неделя	18. Ситуация игрового взаимодействия «Красивый инструмент»	стр. 96-100	Иллюстрации с изображением инструментов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая

внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	**Формы и методы взаимодействия**	**Периодичность**
Диагностико - аналитическое	Анкетирование: -Удовлетворённость качеством образовательных услуг. -Анкета по адаптации	Май 1 раз в год(октябрь-ноябрь)
Просветительское и консультационное	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- Выставки семейного творчества. Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника - Семейные фотовыставки. Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - Акции.	 октябрь декабрь апрель май Февраль Март

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. **(**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

Возрастная группа	**Наименование мероприятия**	**Примерные сроки проведения**
2-3 год	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник	 третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля

	- Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 первая декада июня
3-4 год	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	 третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
5-6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** ***- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года*** ***- Осенний праздник*** ***- Новогодний праздник*** ***- Спортивный праздник*** ***- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества*** ***- Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню*** ***- Весенний праздник*** ***- Праздник, посвящѐнный Дню Победы*** ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** ***- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей*** ***- День Росии*** ***- Спортивный праздник***	 начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года*** ***- Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года***	 начало сентября

	- Осенний праздник ***- Новогодний праздник*** ***- Спортивный праздник*** ***- Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества*** ***- Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню*** ***- Весенний праздник*** ***- Праздник, посвящѐнный Дню Победы*** ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** ***- Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей*** ***- День России*** ***- Спортивный праздник***	третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель дефектолог, учитель логопед и психолог (по мере необходимости). Председателем ППк является заместитель заведующего.

В ДОУ есть группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагогог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер попсихолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют (НАПИСАТЬ, КТО) педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

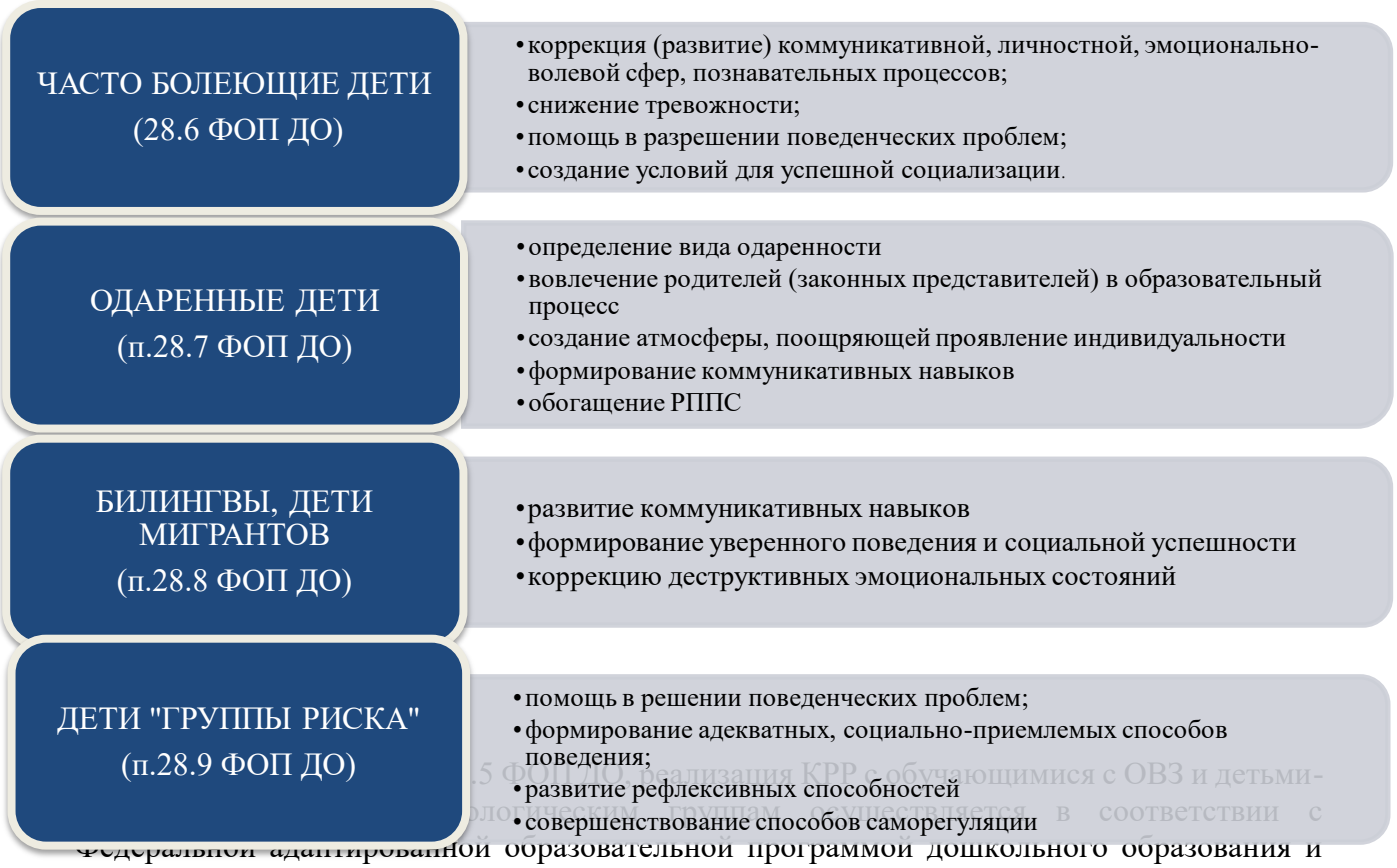
Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-
олическим группам осуществляется в соответствии с
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Чекунова Е.А., Каляжной Т.П. (Чекунова Е.А., Каляжная Т.П «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г. стр 71-74. Методика проведения контрастных воздушных ванн. (По книге Праздникова В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. — М.: Мед., 1988)

Система закаливания на холодный период года

Режим дня	2-я группа раннего возраста, /младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подготовите группа
	1 полугодие	2 полугодие			
	Воздушные во время утренней гимнастики		Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале		Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время организованной образовательной деятельности	Игровые занятия по физической культуре (в проветренном помещении).		Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде				
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном. t – от 20о С до 18о С – младшая и средняя группы t – от 18о С до 16о С – старший дошкольный возраст				
После дневного сна	Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)				
	-	Обучение элементам обширного умывания (t – 30о С)	Обширное умывание (t – 25о С)		
Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде.					
Дети после приема пищи полощут рот со 2-й мл. группы (2 полугодие).					

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	**Возрастные группы**			
	2-я группа раннего возраста	**Младшие группы**	Средние группы	Старшие группы
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20º			
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе			
Прогулка	-	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам		
	Июнь			

	-	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 недели (по схеме)
	-	Средне контрастное обливание ног t +30+26 +30 с растиранием	Средне контрастное обливание ног t +26+20 +26 с растиранием	Обливание ног t +26 (со снижением t на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
	Июль			
	Световоздушные ванны (согласно методике Праздниковой В. П.)		Световоздушные ванны (согласно методике)	Солнечные ванны (согласно схеме)
	-	обливание ног t +26 (согласно методике)	обливание ног t +25 (согласно методике)	обливание ног из лейки t +25
	Август			
	Световоздушные ванны		Солнечные ванны (согласно схеме)	Солнечные ванны
	-	Купание в бассейне или обливание ног t +24	Купание в бассейне до 4' или обливание ног t +24	Купание в бассейне до 5-7' или обливание ног t +24
Сон	Сон в хорошо проветренном помещение с доступом свежего воздуха			
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами			
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20º			

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации				
		2-я группа раннего возраста	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно-оздоровительныемероприятия в ходе выполнения режимных моментов						
1.1	Утренняя гимнастики	Ежедневно в группе в форме подвижной игры (3-4 мин)	Ежедневно в зале ОРУ в игровой форме (4-6 мин)	Ежедневно в зале (6-8 мин)	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2	Физкультминутка		В середине времени, отведенного на ООД	В середине времени, отведенного на ООД	В середине времени, отведенного на ООД	В середине времени, отведенного на ООД

1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 10 -15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дыхательная гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения	Ежедневно после дневного сна 2-3 упражнения	Ежедневно после дневного сна 3-4 упражнения	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
1.6	Бассейн, игры на воде (в летнее время)	-	1 раз в неделю подгруппами Длительность 15 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 20 минут	1 раз в неделю подгруппами Длительность 25 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 30 минут
2. Основная образовательная деятельность						
2.1	Занятия физической культурой (физкультурный зал, помещение группы)	3 раза в неделю Длительность 10 минут (помещение группы)	3 раза в неделю Длительность 15 минут (помещение группы/ физкультурный зал	2 раза в неделю Длительность 20 минут (физкультурный зал)	1 раз в неделю Длительность 25 минут (физкультурный зал)	1 раз в неделю Длительность 30 минут (физкультурный зал)
2.2	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	-	-	-	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
3. Спортивный досуг						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
3.2	Спорт. праздники	-	-	1 раз летом	2 раза в год (зимой и летом)	
3.3	Физкультурные развлечения	1 раз в квартал в вечернее время (воспитатель)		1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)		

Направления деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Организационная работа	1.Формы организации социально-коммуникативного развития детей (индивидуальная работа, работа с малыми подгруппами (дети 3-6 лет). Формы организации познавательного развития (ознакомление с окружающим миром – социальным миром) детей 5-7 лет: ООД (подгрупповые занятия); 2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»); 3. Создание единого образовательного пространства. Взаимодействие с воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т.п.: с педагогами; с родителями.
Направления деятельности музыкального руководителя	
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: 1.ООД (фронтальные); 2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»); 3.Праздники и развлечения; 4.Создание единого музыкально-образовательного пространства:
Консультативная работа	- Взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.
Направления деятельности инструктора по физической культуре	
Организационная работа	Формы организации физического образования детей: 1.ООД (фронтальные); 2.Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие»); 3.Спортивные праздники; 4.Создание единого образовательного пространства. - Взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т.п.: с педагогами; с родителями.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений:
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах по ознакомлению с финансовой грамотностью, планируется 2 раза в месяц в первую или во вторую половину дня, в зависимости от расписания образовательной деятельности на основе образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»» под ред. Л.В. Любимовой, М: изд. «Национальное образование», 2021г. (стр. 8-11, 14-16, с.20, 25, 26-31, 33-38, 40-51, с.60-69, с. 75,77,79-82,

Дети знакомятся с финансовой грамотностью и в ходе самостоятельной деятельности.

Содержание модуля «Семейный круг» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 75,77-82.

Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»

Модуль 1 «Семейный круг»

№п\п	Месяц/Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»			
1.1.	Сентябрь 2 неделя «Профессии»	Наблюдение в игре, экономической сферы» беседа, упражнения, загадки, составление рассказов	Стр. 75. (тема 1.1.)
1.2.	Сентябрь 4 неделя «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)	Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов	Стр. 77 (тема 2.1.)
Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»			
2.2.	Октябрь 2 неделя «Рационально-расточительно	Дидактические игры, компьютерные и интерактивные	Стр. 77 (тема 2.2.)
Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»			
3.1.	Октябрь 4 неделя «Потребности человека «Планирование семейного бюджета	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.79 (тема 3.1., 3.2.)
Раздел «Феечка Копеечка» учит быть помощником в семье»			
4.1.	Ноябрь 2 неделя «Мои домашние обязанности»	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.80-81 (тема 4.1.)
Раздел «Феечка Копеечка управляла своими желаниями»			
5.1.	Ноябрь 4 неделя «Благотворительность»	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.82 (тема 5.1.)
5.2.	Декабрь 2 неделя «Наши сбережения»	Беседа, упражнения, д/и, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов	Стр.82 (тема 5.2.)

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 86,88,90.

Модуль 2 «Копилка»

№п\п	Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»			

1.1.	Декабрь 4 неделя «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней»	Беседа, интерактивные игры	Стр.86 (тема 1.1.)
1.2.	Январь 2 неделя «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических. Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)	Дидактические игры	Стр.86 (тема 1.2.)
Раздел «Феечка Копеечка - коллекционер, или какие бывают деньги»			
2.1.	Январь 4 неделя «Российские деньги и деньги разных стран	Беседа	Стр.88 (тема 2.1.)
2.2.	Февраль 2 неделя «Деньги разного достоинства и ценности»	Дидактические игры, интерактивные игры	Стр.88 (тема 2.2.)
Раздел «Где живут деньги»			
3.1.	Февраль 4 неделя «Как живут деньги в банке» «Деньги, которые ты не видишь»	Сюжетно-ролевые игры Интерактивные игры	Стр.88 (тема 3.1., 3.2.)
3.2.	Март 2 неделя «Госзнак-там, где рождаются деньги» «Профессии людей, которые производят деньги»	Беседа Сюжетно-ролевые игры	Стр.90 (тема 4.1., 4.3.)

Содержание модуля «Богатство» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 97,99,100,102,109.

Модуль 3 «Богатство»

№п\п	Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
Раздел «Растут ли булки на деревьях»			
1.1.	Март 4 неделя «Хлеб разных стран» «Где используют зерно»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.97 (тема 1.1., 1.2.)
Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»			

2.1.	Апрель 2 неделя «Сыроварня»	Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.99-100 (тема 2.1.)
2.2.	Апрель 4 неделя «Спрос»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.100 (тема 2.2.)
Раздел «Зеленое золото»			
3.1.	Май 2 неделя «Производство бумаги»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.102 (тема 3.1.)
Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химий подружилась»			
4.1.	Май 4 неделя «Минеральные удобрения, их роль для сельского хозяйства» «Предприятие и окружающая среда»	Беседа Беседа, кроссворды	Стр.109 (тема 8.1.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всѐ сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребѐнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**(п. 29.3. ФОП ДО)**:

Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО):

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и

	психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад№16» заключается договор.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад №16»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач,

	проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: − педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО Регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником,

	которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: •острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Павила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

	В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

	В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: • быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОО. «Кодекс этики и служебного поведения работников»
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной

	деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

	Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальнаю и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)
Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.
Родина: Галерея с портретами героев.Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России).Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра,хобби семьи. Библиотека «Моя семья».Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах.Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Национальные мастерские. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы,изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,«Правила поведения в театре»Полочка красоты (в группах).Мини-музеи в группах,холлах (народные,музыкальные, книг…).Эстетика группы.Красота комнатных растений. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекриациях ДОО(библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности.Костюмерная. Музыкальный зал Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д.«Логика и математика» и др. Здоровье: Уголки здоровья,правила поведения.О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).Закаливание.Уголки безопасности..Спортивная площадка.Площадка ПДД.Тематические уголкипо ПДД.Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.Уголок уединения, Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосмодром Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1.Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)

	3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников сВоронежем. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по краеведению проводятся согласно учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.

Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). В штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду **(«от взрослого»)**	Событийность **(«от совместной деятельности ребенка и взрослого»)**	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка **(«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».

	Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	зале (уборка оборудования), на прогулке.	
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности ДОО(п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

	профессиональное сообщества	профессионально- родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общенияю ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитаниядетей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на	- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе:

	основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе:совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей		Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.	

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
"Социально-коммуникативное развитие"	"Родина" "Природа" "Семья"	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	"Человек" "Жизнь" "Милосердие" "Добро" "Дружба" "Сотрудничество" "Труд"	воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	"Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):
Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации.	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
Мастер-классы.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Круглый стол.	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», через мессенджер Telegram, фото-видеоотчеты. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

События дошкольной образовательной организации

Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности. Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы)
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	**Ранний возраст**: «Родные, близкие люди» (детско-родительский проект); «Играем вместе» (детско-родительский проект). **Дошкольный возраст** **Совместные проекты:** «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО)**:*

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды(п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги, гербы, малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (наглядные пособия «русский быт», куклы в нац. костюмах);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность(информационные стенды, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы осуществляет управление, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей по учебно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

Изменения в программе развития ДОО

Изменения в ВСОКО ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей(п. 29.4.3. ФОП ДО)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Условия	**Содержательные характеристики**
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;
✓ данной Программе;
✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
✓ возрастным особенностям детей;
✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста (с 2 до 3 лет):

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и других помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультстудия, интерактивные столы, проекторы, сенсорные панели и другие технические игрушки.

Примерное содержание центров в группах

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

«Центре экспериментирования»	разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.
«Центре творчества»	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки,пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центре математики»	пирамидки, вкладыши; тематические карточки; пазлы и мозаики, цифровой материал различного исполнения; игры, карточки и пр.; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

	предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; дидактические математические материалы; расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
«Центре конструирования»	конструктор разного размера и материалы для конструирования; мягкие модули разного размера.
«Центре книги и речи»	полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

«Центре познания»	разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

	карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
«Центре творчества»	бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центре математики»	цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры
«Центре конструирования»	конструктор разного размера и материалы для конструирования;

	схемы для конструирования;
«Центре книги, речи и грамоты»	полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	центр двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития; Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития

		логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества
	Холлы и коридорные пролёты	выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами

Социально-коммуникативное развитие	
2-3 года	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2017 г. -С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015. А.В. Найбауэр. О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Мозаика-Синтез. М., 2022. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель
3-4 года	- .В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез, М., 2015г. -Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

	Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 -Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015.
4-5 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. – -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика Синтез, М., 2015. -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. -К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. -Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015г.
5-6 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.

	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
6-7 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Т.Г.Кобзева Правила дорожного движения: система обучения дошкольников – Волгоград, Учитель - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПБ.: Издательство «Детство-пресс», 2011 -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 -Н.Г. Комратова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	
2-3 года	- С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» - Гуничева С.И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (2-3 года), 2017
3-4 года	- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.

	-П.Новикова «Математика в детском саду» (3-4 года) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Никитина Т.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (3-4 года), 2016 - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», МозаикаСинтез, М., 2015. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -
4-5 лет	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (4-5 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Лободина Н.В. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (4-5 лет), 2017 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 -
5-6 лет	- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.

	.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000 *Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.*
6-7 лет	- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008 - И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (1) -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000

	Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.
Речевое развитие	
2-3 года	- С.Н. Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3года. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
3-4 года	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4года. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
4-5 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
5-6 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. - -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
6-7 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. -Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А.Лыкова, Творческий центр «Сфера»2009 Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность. Г.Н. Винникова. М., 2011г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Вторая группа раннего возраста», Мозаика-Синтез, М., 2015. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 -Э.П.Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 48-71) -Э.П.Костина «Я люблю музыку» Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. Издательство «Талам» Н.Новгород. 2000. - О.Н. Арсеневская. Музыкальные занятия. Первая младшая группа / авт. - М89 сост.– Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014 Петрова В. А. Музыка малышам М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Картушина М.Ю. Забавы для малышей, М.Сфера - 2005
3-4 года	- Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 - О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
4-5 лет	- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 - Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007

	Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
5-6 лет	-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -. -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 -Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001,

	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
Физическое развитие	
2-3 года	- С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014. - С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», М., Просвещение, 1986г. - Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
3-4 года	- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г - «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
4-5 лет	- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 3-5 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010

	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
5-6 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

Образовательная область	**Перечень методических материалов**

Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серии картин: «Правила дорожного движения» Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения Правила пожарной безопасности Один дома или дом безопасный для дошкольника Умей действовать при пожаре
Познавательное развитие	**Серия «Мир в картинках»** (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые», «Транспорт 1», «Транспорт 2», Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета» **Плакаты:** «Счет до 10», Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время» **Плакаты:** «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт» **Серия «Рассказы по картинкам**»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть», **Серия «Домашние животные»** Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень **Серия картин «Птицы»:** Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух **Серия картин: "Времена года" -** «Зима»**;** «Весна»**;** «Лето»**;** «Осень» Карта «Нижегородской области» Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Набор картин «Сказки» «Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк»»,» Кот, петух и лиса» Картины для рассказывания «В маминой комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад « В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки» Громова «Развитие речи детей 3-7 лет» Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"
Художественно-эстетическое развитие	Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан» Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов

	Альбом: "Музыкальные инструменты
Физическое развитие	**Плакаты:** "Строение человека" "Мое тело" "Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"

Средства обучения и воспитания

Возраст	Средства
Социально – коммуникативное развитие	
2-3 года	Куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», игровой набор «Доктор», набор овощей и фруктов, уголок эмоциональной разгрузки, грузовые, легковые автомобили – игрушки, машины-каталки, макет дороги, картинки с изображениями людей с разным эмоциями.
	Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саде.
	Алгоритмы умывания, одевания; картинки о труде людей
3-4 года	Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляски , набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, телефон, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители, многофункциональная ширма
	Уголок эмоциональной разгрузки, Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями. Картинки о семье. Картинки о детях и детском саде, семейный альбом, экран, кубики «Эмоции»
	Дидактическая игра «Все профессии важны», «Ассоциации» «Профессии», «Наведи порядок», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», двигатели –машинки, макси пазлы – транспорт (2-3 части), книжки «Большие и маленькие машинки», «Транспорт»
4-5 лет	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды, коляска для кукол пластмассовая, коляска –трость, набор «Больница», набор «Парикмахерская», «Магазин» весы, корзинка игровая, телефон, машины, пожарная машина, набор «Мастерская», бинокль, светофор, предметы-заместители, многофункциональная ширма
	Уголок эмоциональной разгрузки, панно «Моё настроение», семейный альбом, альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	предметные и сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий Дидактическая игра «Все профессии важны», «Профессии», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания

	Дидактические игры «Закон улиц и дорог», дидактические пособия «Как избежать неприятностей», «Транспорт» «Знаки ПДД», светофор, руль, игровое поле «Перекресток», двигатели –машинки, макси пазлы – транспорт (2-3 части), книжки «Машинки», плакат «Транспорт», «Пожарная безопасность»,
5-6 лет	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки:, весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители.
	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
	Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт»
6-7 лет	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители.
	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
	Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук,

	дидактическая игра «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди,т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт»
Познавательное развитие	
2-3 года	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках , схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик» Куклы в русских национальных костюмах
	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года**,** планшет «Времена года», «Ферма», Летбук «В деревне», «Зима»
	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
3-4 года	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный

	коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках , сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики) Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-эмкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	Куклы в национальных русских костюмах, Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда-одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один, «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
4-5 лет	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	Тематические наборы картинок для классификации,, наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей), иллюстрации наборы предметов , изготовленных из различных материалов (бумага, дерево, ткань), игра «Одень куклу»
	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона»

	Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелипипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
5-6 лет	игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)
	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)

	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков
	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
Речевое развитие	
2-3 года	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
	Дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, тематические картинки, книги и игрушки, Кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
3-4 года	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям

	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам
	Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками
	Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
4-5 лет	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем» Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
	Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
	Тематические предметные картинки по сериям « Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр.
	Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
5-6 лет	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».
	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам
	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
6-7 лет	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики

	«Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	Детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям детской литературы, настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах.
	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка – неваляшка, барабан, д/и «Грустный – веселый», «Солнышко – тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек , набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
3-4 года	Детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям детской литературы, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных помыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный , театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек

4-5 лет	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт ,раскраски
	картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки,альбом с портретами детских композиторов
	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор деревянный напольный и настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
5-6 лет	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитый театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей,
	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	Конструктор деревянный настольный , схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
6-7 лет	Детская художественная литература по Программе, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись»,

	«Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,
	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
Физическое развитие	
2-3 года	Массажный коврик, ребристая доска, воротца, ленты, обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички.
3-4 года	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
4-5 лет	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания,
	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцебросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.

5-6 лет	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания , альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
6-7 лет	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

Средства воспитания и обучения специальных помещений

Тип материалов	**Музыкальный зал**
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Десна» Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, литавры детские пара, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская, ложка хохломская.
Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры

	«Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Пособие учебное музыкальное «Нотбука» Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация Флажки разноцветные Махалка для танцев «Султанчики» Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Настольный театр Ширма напольная для кукольного театра
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный Видеомагнитофон, магнитола
Электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложения к программам: О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» «Классическая музыка для детей». Избранное (из серии «Первые встречи с музыкой») Музыка для ритмических движений: «Топ-хлоп, малыши.
	Музыка к праздникам: Осень наступила. Праздники в детском саду и начальной школе. «Новый год». Праздники в детском саду и начальной школе. «Праздники мамы и папы». Праздники в детском саду и начальной школе. Релаксационные мелодии «Звуки природы». Музыка для релаксации.
Тип материалов	**Кабинет педагога-психолога**
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный Материал Дидактические игры *(Познавательное развитие)*	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы . Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина) 2 мяча разного размера и фактуры. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций. Детские книги, книги-раскраски. **3 – 5 лет**

	- «Коробка форм (домик, черепаха) «Части и целое», «Найди противоположности», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом», «Мама, папа и я», «Зверята», «Страна сказок», «Сказочные герои» (пазлы), «Найди отличия», «Моя семья», «Размышляйка», «Ты откуда?», «Найди четвертый лишний», «Кем хочеш стать», «Разноцветный мир», «Чей домик?», домино «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты», «Играем в профессии». **5 – 6 лет** - «Веселая математика», «Логическая цепочка», «Размышляйка», «4 лишний»,«Сложи узор», «Где моя сказка», «Найди различия», «Ребята с нашего двора», лото «Кем хочешь стать», «Домашние животные», «Лабиринты», «Истории в картинках», «Что перепутал художник», «Найди по описанию», «Мир профессий»
Демонстрационный материал **Дидактические игры и пособия** ***(Социально-коммуникативное развитие)***	**6 – 7 лет** - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «4 лишний», «Логика», «Дары природы», «Веселый распорядок дня», «Ходилка в городе», - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д. - «Шуршунчики», «Азбука настроений», Экран настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений»,«Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Поступки», «Тайный смысл», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда»,«Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Семья», « Уроки этикета», «Правила этикета», «Найди лишнее настроение», «Собири эмоцию», «Как я расту», «Дома и в гостях».
Тип материалов	**Спортивный зал**
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с ребристой поверхностью, тренажёр «Беговая дорожка», следы массажные, доска гладкая, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики
Для прыжков	Мат, обручи, скакалки, канат
Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, валанчик, кегли, мячи, мяч футбольный, мяч набивной, мяч волейбольный, мяч теннисный, мяч массажный, кольцеброс, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, щит для баскетбола

Для ползания и лазанья	Дуги, тоннель тканевый, стойки
Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастическая палка, кубики ленточки на кольце, тренажёр экспандер, конус, флажки, шведская стенка, мягкие коврики
Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.
- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.
- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

При работе с детьми с ОВЗ в группе компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным ПриказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей по учебно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОУ способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска используется для детей с 5 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29» самостоятельно приняло решение о отсутствии второго завтрака (калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно) и организации "уплотненного" полдника с включением блюд ужина распределением калорийности суточного рациона 30%.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	12 часов	завтрак, второй завтрак , обед, уплотненный полдник

Режим дня

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	6.00-7.35
Подготовка к завтраку, завтрак	7.35-8.10
Игры, подготовка к занятиям	8.10-8.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.30-8.40/8.40-8.50 8.55-9.05/9.10-9.20
Игры	9.20- 9.25
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.40 - 11-15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	6.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.25-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме п подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20-9.45
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-18.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-7.55	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20	8.10-8.35	8.20-8.40	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.05	10.00-10.10	10.10-10.25	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-11.45	10.10-12.10	10.25-12.15	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25	12.10-12.40	12.15-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.05	12.40-15.10	12.55-14.55	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.05-15.15	15.10-15.20	14.55-15.10	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.20-15.35	15.10-15.35	15.20-15.45
Занятия (при необходимости)	-	-	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00	15.35-16.00	16.05-16.35	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.35-18.00	16.00-18.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.10	6.00-8.15	6.00-8.25	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.15-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00	9.20-9.45	9.45-10.05	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-12.00	9.00-12.40	9.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.40-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-14.50	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	14.50-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20-15.45	15.15-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-15.50	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	15.50-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

3.6. Учебный план МБДОУ «Детский сад№16»

Образовательные области	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Первая младшая группа				Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа			
		Время НОД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время НОД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время НОД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время НОД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время НОД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год
«Физическое развитие»	Физическое развитие в помещении	2/20	2	8	72	15/45	3	12	108	3/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-		-	-			-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
"Познавательное развитие"	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления	1/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
	Окружающий мир/Природа	1/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
"Речевое развитие"	Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте	2/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	0,5 0,5	2 2	18 18	25/50	1,5 0,5	6 2	54 18	30/60	1,5 0,5	6 2	54 18

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	Изобразит. деятельность	1/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка		1/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Аппликация		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность		2/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
ВСЕГО (в год)				**10**		**360**		**10**		**360**		**10**		**360**		**12**		**432**		**13**		**468**
ИТОГО (за весь период обучения)			**1980**																			

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми 6-7 лет в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	-	1раз в неделю	-	-	-
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	-	-	-	раз в неделю	-
Самостоятельная деятельность детей					

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	**Периодичность**				
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	-	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16»,
- каникулы, сроки проведения;
- праздничные дни;
-мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп		9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель

II полугодие Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Вторая группа раннего возраста	10 занятий/100 мин.
	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/300 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16»

Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»	2 декада мая	7 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	**Сроки проведения**
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта
Весенние праздники (по возрастным группам) День Победы	3 декада апреля 1 декада мая
День защиты детей	1 декада июня

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулы

	Сроки проведения
Зимние каникулы	Первая неделя января
Летние каникулы	С начала июня по август

4.2. Праздничные дни

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	
День Защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Экологический урок	3 декада июля
Спортивный праздник	1 декада июня
Праздник «Лето!»	1 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города.

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в акциях.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» - праздник «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	- праздник «Международный женский день» - акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»
Апрель	- праздник «День космонавтики» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»

Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (Смешанная дошкольная группа)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет

4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
- Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(6-7 лет)	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, - монеты, купюры, медали, - ноутбук -интерактивный стол

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая характеристика Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки»» под ред. Л.В. Любимовой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В данном разделе представлена модель сотрудничества ДОО и семьи: где перечислены проводимые мероприятия, формы участия родителей в них и периодичность сотрудничеств.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 292 листов

двухсот девяносто двух

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

_____ Т.Н. Кузьмина

«29» _____ 2023 г