

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 30.08.2023 г. № 149-ОД

СОГЛАСОВАНА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2023 г. № 4

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 16»
(МБДОУ «Детский сад № 16»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Разработчики:
Заведующий Кузьмина Т.Н.
Заместитель заведующего Смирнова Л.Б.
Старший воспитатель Смирнова Л.О.
Учитель-дефектолог Шишкова С.П.
Учитель-логопед Бокова И.Ю.
Воспитатель Никитина Т.С.
Воспитатель Лукина Е.В.
Музыкальный руководитель Танишева М.Г.

город Нижний Новгород

2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Обязательная часть программы. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста с ЗПР	3
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Иные характеристики Программы	64
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	70
2.7.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений	73
2.8.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</i>	79
2.9	<i>Рабочая программа воспитания</i>	94
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	124
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	124
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	124
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	125
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	125
3.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	151
3.8.	Распорядок и режим дня	151
3.9.	Учебный план	155
3.10	Календарный план воспитательной работы	158
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация	162
4.1.	Приложение	165

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- на специфику;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.1.)

Задачи Программы: (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.2.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей (5-7 лет) дошкольного возраста с ЗПР.

Географическое месторасположение

МБДОУ «Детский сад №16» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Характеристика социокультурной среды

Условия места осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности. Нижний Новгород – во многих аспектах уникальный, своеобразный российский город, имеющий свой облик, характер и образ жизни.

Сегодня Нижний Новгород является одним из крупнейших культурных и промышленных центров Нижегородской области и всего Приволжского федерального округа. Это многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Содержание дошкольного образования ДОО включает в себя вопросы истории и культуры

родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького нижегородца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники.

Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга,

своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной позна-

вательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении.

Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в условиях инклюзивного образования должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими*, так и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой МБДОУ «Детский сад №16» вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.3.)

1.3.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.)

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №16» заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «Детский сад №16» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №16» на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

МБДОУ «Детский сад №16» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБДОУ «Детский сад №16» и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка МБДОУ «Детский сад №16»;
- внешняя оценка, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «Детский сад №16» в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ «Детский сад №16»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №16» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ «Детский сад №16», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №16».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ «Детский сад №16» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием

со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ «Детский сад №16»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ «Детский сад №16» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ «Детский сад №16», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

Реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. (специалистами).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Учителем-логопедом, педагогом-психологом – 2 раза в год (сентябрь-май), учителем-дефектологом- 3 раза в год (сентябрь, январь-промежуточная), май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися (адаптированной) образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,
- познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты психолого-педагогической диагностики, зафиксированные в Карте являются основой для выстраивания индивидуальной программы развития каждого ребенка с задержкой психического здоровья по этапам освоения АОП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Правила ведения карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися (адаптированной) образовательной программы отражены в «Положении о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16».

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 г

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников детского сада;
 - посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Вариативная часть Программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению

«Познавательное развитие».

Программа направлена на достижение целевых ориентиров познавательного развития и предполагает формирование у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности.

Основная цель вариативной части Программы – формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет следующие направления:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;
- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности - обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщённого представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;
- интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;

- «Копилка»;
- «Богатство родного края».

В соответствии с требованием ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» по модулям:

Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» имеет представления о следующих категориях:

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
- потребностях и возможностях семьи; умеет:
- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;

владеет:

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» имеет представления о следующих категориях:

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение; - разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки; умеет:
- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран; - различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;

- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам; владеет:
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Модуль 3 «Богатство родного края»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство родного края» имеет представления о следующих категориях:

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
- о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
- ресурсах;
- способах сбережения ресурсов;

умеет:

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах;
- организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;

владеет:

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:

1. Замысел (что решили сделать);
2. Материал (из чего);
3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности родного края.

Периодичность педагогической диагностики – один раз в год (в апреле-мае).

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая

и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.1. :

-Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.3., 34.4.1.7., 34.4.1.11.

-Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.4., 34.4.1.8. , 34.4.1.12.

Реализации содержания образовательной области. «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
5-6 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i>

	-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) -Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 153с. №1- №3 диагностика, №4 стр. 36-38, №5 стр. 38-40, №6 стр. 40-42, №7 стр.42-44, №8 стр.44-47, №9 стр.47-49, №10 стр.49-51, №11 стр. 51-53, №12 стр.53-55, №13 стр.56-58, №14 стр.58-60, №15 стр. 60-63, №16 стр.63-64, №17 стр. 65-67, №18 стр. 67-69, №19 стр. 70-72, №20 стр. 73-75, №21 стр. 76-77, №22 стр. 78-80, №23 стр. 80-82, №24 стр. 82-85, №25 стр.85-87 №26 стр.88-89, №27 стр. 90-93, №28 стр.93-95, №29 стр. 96-97, №30 стр. 97-100, №31 стр. 102, №32 стр. 103-105, №33 стр. 105-106, №34 -№36 диагностика - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68). -А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.
6-7 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) -Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н. Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 155с. №1- №3 диагностика, №4 стр. 38, №5 стр. 40, №6 стр. 42, №7 стр.44, №8 стр.47, №9 стр.49, №10 стр.51, №11 стр. 53, №12 стр.55, №13 58, №14 60, №15 стр. 63, №16 стр.64, №17 стр. 67, №18 стр. 69, №19 стр. 72, №20 стр. 75, №21 стр. 77, №22 стр. 80, №23 стр. 82, №24 стр. 85, №25 стр.87 №26 стр.89, №27 стр. 93, №28 стр.95, №29 стр. 97, №30 стр. 100, №31 стр. 102, №32 стр. 105, №33 стр. 106, №34 -№36 диагностика - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43,

	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным» - с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70). -А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
5-6 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
6-7 лет	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10) -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
В сфере трудового воспитания:	
5-6 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6-7 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
В области формирования основ безопасного поведения:	
5-6 лет	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63-64, 66, 96, 114, 117, 127.
6-7 лет	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75; - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.

2.1.2.2. Познавательное развитие

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2. :

- **Старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.3.**
- **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.4.**

Реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
5-6 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 <u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018
6-7 лет	В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015

	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018
Математические представления	
5-6 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год:</i> №1-3 – диагностика, №4 – стр.12, №5 – стр.19, №6 – стр.24, №7 – стр.29, №8 – стр.33, №9 – стр.43, №10 – стр.47, №11 – стр.51, №12 – стр.54, №13 – стр.60, №14 – стр.63, №15 – стр.66, №16 – стр.70, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.77, №21 – стр.87, №22 – стр.92, №23 – стр.96, №24 – стр.102, №25 – стр.105, №26 – стр.108, №27 – стр.110, №28 – стр.86, №29 – стр.112, №30 – стр.114, №31 – стр.116, №32 – стр.118, №33 – стр.120, №34 – стр.122, №35 – диагностика стр.124, №36 – диагностика стр.127
6-7 лет	Математические представления: <i>из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-6 – обследование детей, №7-стр16, №8- стр23, №9- стр32, №10-стр. 38, №11- стр. 42, №12 – стр. 46, №13- стр.49, №14 - стр51, №15- стр.58, №16-стр.61, №17-стр.63, №18- стр.65, №19- стр.67, №20- стр.21, №22- стр71, №23-стр74, №24- стр76, №25- стр.79, №26- стр.82, №27- стр.84, №28-стр.86, №29-стр.88, №30- стр.90, №31- стр.92, №32- стр.95, №33- стр.97, №34-стр.99, №35-стр.105, №36 - 40-промежуточная диагностика №41- стр107, №42- стр109, №43-стр.11., №42-стр.113, №43-стр.-115, №44-стр.117, №45-стр.119, №46- стр.122, №47- стр. 137, №48-стр.139, №49-стр.141, №50-стр.156, №51-стр.175, №52-стр.183, №53-стр.183, №54-стр.185, №55-стр.187, №56-стр.189, №57-стр.190, №58-стр.192, №59-стр.194, №60-стр.196, №61-стр.199, №62-стр.201, №63-203, №64-204, №65-стр.206, №66-стр.208, №67-стр.209, №68-стр.206, №69-стр.209, №70-72-обследование детей
Окружающий мир	
5-6 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.6 №5 – стр.16, №6 – стр.18, №7 – стр.10, №8 – стр.13, №9 – стр.50, №10 – стр.44, №11 – стр.52, №12 – стр.71-72, №13 – стр.80, №14 – стр.79, №15 – стр.75, №16 – стр.62, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.118, №21 – стр.41, №22 – стр.42, №23 – стр.23, №24 – стр.20, №25 – стр.98, №26 – стр.96, №27 – стр.67, №28 – стр.64, №29 – стр.128, №30 – стр.57, №31 – стр.104, №32 – стр. 125, №33 –стр. 129, №34 – стр.113, №35 – диагностика, стр.115, №36 – диагностика стр.135 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Заширской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6-7 лет	<i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) КРО И.А. Морозова М.А. Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.8

	№5 – стр.30, №6 – стр.132, №7 – стр.16, №8 – стр.35, №9 – стр.49, №10 – стр.52, №11 – стр.54, №12 – стр.60, №13 – стр.69, №14 – стр.88, №15 – стр.90, №16-№17-промежуточная диагностика, №18–стр.94, №19-стр.97, №20 – стр.101, №21 – стр.104, №22 – стр.102, №23 – стр.115, №24 – стр.85, №25 – стр.82, №26 – стр.117, №27 – стр.120, №28 – стр.129, №29 – стр.127, №30 – стр.125, №31 – стр.135, №32 – стр. 141, №33 –стр. 129, №34 – №36 – диагностика Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
Природа	
5-6 лет	<i>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19 <u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31 <u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34 <u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37 <u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41 <u>Апрель:</u> №15 стр. 43, №16 стр.46 <u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016
6-7 лет	<i>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 <u>Сентябрь:</u> №1 стр.33, №2 стр.34 <u>Октябрь:</u> №3 стр.37, №4 стр. 38 <u>Ноябрь:</u> №5 стр. 40, №6 стр. 43 <u>Декабрь:</u> №7 стр. 45, №8 стр.48 <u>Январь:</u> №9 стр. 50, №10 стр.53 <u>Февраль:</u> №11 стр.55, №12 стр.57 <u>Март:</u> №13 стр. 58, №14 стр. 61 <u>Апрель:</u> №15 стр. 63, №16 стр.65 <u>Май:</u> №17 стр.66, №18 стр.69 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
---------	---	---

5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

2.1.2.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.:

- Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4., 34.4.4.3.

- Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие речи – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт

Ознакомление с художественной литературой - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4., 34.4.4.4.

Реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Формирования словаря. Звуковая культура речи Грамматический строй речи. Связная речь	

5-6 лет

Развитие речи

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая)

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь)36 занятий

Коррекционно – развивающее обучение

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

Е.В. Бартенева. Организованная образовательная деятельность по развитию речевого (фонематического) восприятия и развития речи детей с задержкой психического развития в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

Порядковый номер занятия	№занятия в пособии, стр.	Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.
1 -2	диагностика	19	Зан. №10 (33)
3	Зан. №1 (с.12)		
4	Зан.№3 (с.17)	20	Зан. №7 (27)
5	Зан.№4 (19)	21	Зан. №22 (64)
6	Зан.№2 (14)	22	Зан. №1 (190) Бартенева
7	Зан.№6 (24)	23	Зан. №24 (70)
8	Зан.№9 (31)	24	Зан №21 (60)
9	Зан. №12 (40)	25	Зан. №17 (51)
10	Зан.№11 (35)	26	Зан. №16 (49)
11	Зан.№13 (41)	27	Зан. №28(220) Бартенева
12	Зан.№18 (53)	28	Зан. №25 (72)
13	Зан. №8 (198) Бартенева	29	Зан. №26 (73)
14	Зан.№23 (67)	30-31	Зан. №30 (81)
15	Зан.№19 (56)	32	Зан. №31 (83)
16	Зан.№15 (46)	33	Зан. №28 (78)
17	Зан.№23 (67)	34	Зан. №27 (75)
18	Зан.№29 (79)	35-36	Зан. №32 (83)

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.

Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.-320с.

-Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

№	Автор, № занятия, стр.	№	Автор, № занятия, стр.
---	------------------------	---	------------------------

	1	Гомзяк зан. № 3 (81)диагно-стика 1 пер.	22	Г. Зан. №19 (110) 2 пер.				
	2	Г. Зан. №4 (88) 1 пер.	23	К. зан №56 (175).				
	3	Г. Зан. № 51 (93) 1 пер.	24	(80) Г.Занятие №19				
	4	.Г. Зан. № 7 (102) 1 пер.	25	Г. Зан. № 22 (81) 3 пер.				
	5	(33)Г зан. №7	26	Г. Зан. № 17 (99) 2 пер.				
	6	Г. Зан.№ 27 (112) 3 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер				
	7	Г. Зан. № 29 (126) 3 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)				
	8	зан №37 (141)	29	(104)Г. Занятие №25				
	9	Кузнецова. зан. № 33 (134)	30	Кузнецова зан. №58 (178)				
	10	Г. Зан. № 9 (112) 1 пер..	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.				
	11	(43).Г занятие №10	32	Г. Зан№20 (116) 2 пер.				
	12	Г. Зан.№12 (72) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.				
	13	Г. Зан.№16 (93) 2 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер				
	14	Г. Зан. №15 (88) 2 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)				
	15	(51) Г. Занятие №12	29	(104)Г. Занятие №25				
	16	Г. №28 (119) 3 пер	30	Кузнецова зан. №58 (178)				
	17	Г. Зан №13 (78) 2 пер.	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.				
	18	Кузнецова зан.№24 (117)	32	Г. Зан№20 (116) 2 пер.				
	19	Г. Зан №21 (121) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.				
	20	Г. Зан. № 23 (86) 3 пер.	34-35	Диагностика				
	21	Г. Зан.№1 (73) 1 пер.	35-36	Диагностика				
6-7 лет	Подготовка к обучению грамоте. КРО. И.А.Морозова. М. А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с. -Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения.М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с. 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь): 2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май) Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год (1,2 неделя сентября-диагностика, 3,4 неделя мая диагностика, итого 8занятий +64)							
	№п/п занятия	занятие, стр.	№/п занятия	занятие, стр.	№п/п занятия	занятие, стр.	№ п/п занятия	занятие, стр.

1	Зан. №1 (12)	16	Зан. №13- 14 (37)	31	Зан.№29 (48) Гомзяк	45	Зан. №40 Гомзяк 2 пер (Г 106).
2	Зан. №2 (15)	17	Зан. №27 (57)	32	Зан. №37 (76)	46	Зан. №31 (65)
3	Зан. №5 (23)	18	Зан. №18 1 пер. (Г. 98)	33	Зан.№38 (78)	47	Зан. №32 (67)
4	Зан. №7 (28)	19	Зан. №21 (46)	34	Зан.№39 (80)	48	Зан. №49 (99)
5	Зан. №3 (18)	20	Зан. №22 (48)	35	Зан.№41 (82)	49	Зан. №50 (101)
6	Зан. №4 (20)	21	Зан. №51 (103)	36	Зан.№57 (114)	50	Зан. №47 (32) 3 пер.
7	Зан.№13 (71) Гомзяк	22	Зан. №52 (106)	37	Зан. №58 (116)	51	Зан. №49 3пер.Гом- зяк44
8	Зан.№14 (г.78)	23	Зан. №35 (72)	38	Зан.№43 (88)	52	Зан. №30 2 пер. (Г 55)
9	Зан.№17 (40)	24	Зан. № 36 (74)	39	Зан.№44 (90)	53	Зан. №31 2 пер. (Г 60)
10	Зан.№18 (42)	25	Зан. №19 (103)Гом- зяк 1 пер.	40	Зан.№40 (83)	54	Зан. №51 3 пер. Г (56)
11	Зан.№15 (37)	26	Зан. №20 (108)Гом- зяк 1 пер.	41	Зан.№42 (86)	55-56	Зан. №52 3 пер. Г(61)
12	Зан.№16 (38)	27	Зан. №29 (62)	42	Зан.№47 (96)	57-58	Зан. №53 (108)
13	Зан.№19 (44)	28	Зан. №30 (64)	43	Зан.№48 (97)	59-60	Зан. №55 (111)
14	Зан.№20 (45)	29	Зан. №45 (91)	44	Зан. №33 (68)	61-62	Зан. №59 (118)
15	Зан.№12 (35)	30	Зан. №46 (93)			63-64	Зан.№60 (120)

Развитие речи

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима».

Н.А .Сергеева Планы- конспекты по формированию лексико-грамматической компетенции.

О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь): 2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

Из расчета 1 занятие в неделю – 36 в год

	№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.	№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.
	1	Г. № 1(9)	19	Сергеева. Зан.№29, (275).
	2	Сергеева зан.№2 (229)	20	Сергеева. Зан. №35, (286)
	3	Сергеева зан.№1 (227)	21	Сергеева. Зан.№23, (263)
	4	Коноваленко (15) №2. Осень	22	Гомзяк.зан.№19, (64)
	5	Сергеева зан.№7,(238)	23	Сергеева. Зан.№17, (251)
	6	Г. № 4(19)	24	Сергеева. Зан.№ 37, (291)
	7	Сергеева, зан.№6,(236).	25	Сергеева. Зан.№19, (255)
	8	Сергеева. Зан №9(239)	26	Сергеева. Зан.№41, (300)
	9	Сергеева. Зан.№13,(248)	27	Сергеева. Зан.№42, (302)
	10	Сергеева. Зан.№31,(279)	28	Г. (76) №23
	11	Г. №3(16)	29	Сергеева. Зан.№43, (305)
	12	Сергеева. Зан.№27,(271)	30	Гомзяк. Зан.№20, (67)
	13	Сергеева. Зан..№22,(261)	31	Сергеева. Зан. №47, (313)
	14	Гомзяк. Зан.№11.(38)	32	Г (70) №21
	15	Сергеева. Зан.№14, (249)	33	Сергеева. Зан.№48, (315)
	16	Сергеева. Зан №25 (268)	34	Г. (92) №28
	17	Коноваленко В.В. зан.№7, (32)	35	Гомзяк, зан №18, (61)
	18	Сергеева. Зан.332,(280)	36	диагностика
Интерес к художественной литературе				
5-6 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.			
6-7 лет	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.			

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
6-7 лет	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте	- Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Общие задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

-«Художественное творчество»;

-«Музыкальная деятельность»;

-«Конструктивно-модельная деятельность»

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсорной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.

**Реализации содержания образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Воз- раст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организо- ванной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение								
Приобщение к искусству									
5-6 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009								
6-7 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: -Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009								
Изобразительная деятельность									
5-6 лет	Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Изда- тельство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;								
Тема		№ занятия, стр. тема							
		Рисование			Лепка		Аппликация		
Наша группа . иг- рушки		№ 1	Стр.39 №(16)	№2	Стр.34 № (9)		-	№1	Стр.89 №(83)
Семья		№3	Стр.92 №(88),	№4	Стр.32(№5)	№1	Стр.34 №(9)		-
Наше тело		№5	Стр.36 №(11),	№6	Стр.42(20)		-	№2	Стр.40 №(18)
Осень. Се- зонные из- менения		№7	Стр.37 №(14),	№8	Стр.36№ (12)	№2	Стр.29 №(1)		-

Овощи. Труд в огороде осенью	№9	Стр.45 №(25),	№10	Стр.43(№22)			№3	. 35№(10)
Фрукты. Труд людей в саду	№11	Стр.34 №(8),	№12	Стр.42(20)	№3	Стр.32 №(6)		-
Деревья, ку-старники	№13	Стр.57 №(40),	№14	Стр.44(23)		-	№4	Стр.38 №(15)
Посуда	№15	Стр.33 №(7),	№16	Стр.59№ (42)	№4	Стр.83 №(75)		-
Домашние животные	№17	Стр.58 №(41),	№18	Стр.94№ (90)		-	№5	Стр.59 №(43)
Домашние птицы	№19	Стр.58 №(41),	№20	Стр.94№ (90)	№5	Стр.91 №(87)		-
Дикие звери	№21	Стр.70 №(58),	№22	Стр.72№ (61)		-	№6	Стр.95 №(91)
Одежда. Головные уборы	№23	Стр.70 №(58),	№24	Стр.72№ (61)	№6	Стр.60 №(45)		-
Обувь	№25	Стр.55 №(37),	№26	Стр.82№ (73)		-	№7	Стр.40 №(18)
Зима	№27	Стр.55 №(38),	№28	Стр.73№ (62)	№7	Стр.67 №(54)		-
Зимующие птицы	№29	Стр.58 №(41),	№30	Стр.54(№36)		-	№8	Стр.61 №(47)
Новый год. Праздник в семье	№31	Стр.63 №(48),	№32	Стр.78(69)	№8	Стр.98 №(95)		
Снег. Свой-ства снега	№33	Стр.76 №(67),	№34	Стр.73№ (62)		-	№9	Стр.65 №(52)
Зимние раз-влечения	№35	Стр.66 №(53),	№36	Стр.61№ (46)	№9	Стр.64 №(50)		
Дом. Части дома	№37	Стр.80 №(71),	№38	Стр.75№ (64)		-	№10	Стр.47 №(28)
Строитель-ство. Про-фессии	№39	Стр.90 №(85),	№40	Стр.88№ (82)	№10	Стр.95 №(91)		-
Мебель	№41	Стр.45 №(24),	№42	Стр.48№ (29)		-	№11	Стр.89 №(83)
Бытовая техника	№43	Стр.50 №(31),	№44	Стр.51№ (33)	№11	Стр.51 №(32)		-
День защит-ника Отече-ства	№45	Стр.76 №(66),	№46	Стр.79№ (70)		-	№12	Стр.75 №(65)
Детский сад	№47	Стр.82 №(74),	№48	Стр.100№ (98)	№12	Стр.86 №(80)		
Праздник 8 марта	№49	Стр.83 №(76),	№50	Стр.85№ (78)			№13	Стр.102№ (101)
Весна. Сезонные изменения	№51	Стр.86 №(79),	№52	Стр.89№ (84)	№13	Стр.95 №(91)		

	Транспорт наземный	№53	Стр.52 №(34),	№54	Стр.47№ (27)		-	№14	Стр.46 №(26)																																																														
	Транспорт водный, воздушный	№55	Стр.60 №(44),	№56	Стр.51№ (33)	№14	Стр.101 №(99)		-																																																														
	Космос. Магазин	№57	Стр.99 №(96),	№58	Стр.91№ (86)		-	№15	Стр.106№ (107)																																																														
	Животные весной	№59	Стр.72 №(61),	№60	Стр.48№ (29)	№15	Стр.74 №(63)		-																																																														
	Перелетные птицы	№61	Стр.45 №(24),	№62	Стр.71№ (60)			№16	Стр.87 №(81)																																																														
	Наш город. Наш район	№63	Стр.92 №(88),	№64	Стр.91№ (86)	№16	Стр.103 №(103)		-																																																														
	Наша родина-Россия. День Победы	№65	Стр.101 №(100),	№66	Стр.97№ (94)		-	№17	Стр.97 №(93)																																																														
	Рыбы	№67	Стр.99 №(96),	№68	Стр.88№ (82)	№17	Стр.104 № (105)		-																																																														
	Насекомые	№69	Стр.105 №(106)	№70	Стр.108 № (109)		-	№18	Стр.93 №(89)																																																														
	Цветы	№71	Стр.32 №(5)	№72	Стр.104 № (104)	№18	Стр.81 №(72)		-																																																														
	ИТОГО:	72 занятий				18 занятий		18 занятий																																																															
6-7 лет	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; <table><tr><th rowspan="2">Тема</th><th colspan="8">№ занятия, стр. тема</th></tr><tr><th colspan="4">Рисование</th><th colspan="2">Лепка</th><th colspan="2">Аппликация</th></tr><tr><td>Школа. Школьные принадлежности.</td><td>№ 1</td><td>Стр. 34</td><td>№2</td><td>Стр.45</td><td>№1</td><td>Стр.34 -</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Наш район. Город.</td><td>№3</td><td>Стр.37</td><td>№4</td><td>Стр.94</td><td></td><td></td><td>№1</td><td>Стр.88</td></tr><tr><td>Наше тело.</td><td>№5</td><td>Стр.86</td><td>№6</td><td>Стр. 47</td><td>№2</td><td>Стр. 45</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.</td><td>№7</td><td>Стр.38</td><td>№8</td><td>Стр. 38</td><td></td><td></td><td>№2</td><td>Стр.56</td></tr><tr><td>Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.</td><td>№9</td><td>Стр.35</td><td>№10</td><td>Стр. 49</td><td>№3</td><td>Стр.36</td><td></td><td></td></tr></table>									Тема	№ занятия, стр. тема								Рисование				Лепка		Аппликация		Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34 -			Наш район. Город.	№3	Стр.37	№4	Стр.94			№1	Стр.88	Наше тело.	№5	Стр.86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45			Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38			№2	Стр.56	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36		
Тема	№ занятия, стр. тема																																																																						
	Рисование				Лепка		Аппликация																																																																
Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34 -																																																																	
Наш район. Город.	№3	Стр.37	№4	Стр.94			№1	Стр.88																																																															
Наше тело.	№5	Стр.86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45																																																																	
Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38			№2	Стр.56																																																															
Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36																																																																	

Откуда хлеб на стол пришел.	№11	Стр.40	№12	Стр.48			№3	Стр. 39
Деревья, кустарники осенью.	№13	Стр.40	№14	Стр.42	№4	Стр.87		
Лес, грибы, лесные ягоды.	№15	Стр.50	№16	Стр.59			№4	Стр.79
Продукты питания. Магазины.	№17	Стр. 47	№18	Стр.56	№5	Стр.44		
Посуда. Профессия повар.	№19	Стр.60	№20	Стр.68			№5	Стр.55
Мебель.	№21	Стр.49	№22	Стр.58	№6	Стр.89		
Домашние, перелетные птицы нашего края.	№23	Стр.61	№24	Стр.65			№6	Стр.64
Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.	№25	Стр.52	№26	Стр.70	№7	Стр.69		
Одежда. Головные уборы. Обувь.	№27	Стр.72	№28	Стр.78			№7	Стр.67
Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник	№29	Стр.85	№30	Стр.81	№8	Стр.66		
Зима. Сезонные изменения в природе.	№31	Стр.67	№32	Стр.73			№8	Стр.92
Новый год. Праздник в семье.	№33	Стр.68	№34	Стр.74	№9	Стр.63		
Знакомство со снегом и льдом	№35	Стр.81	№36	Стр.77			№9	Стр.100
Зимние развлечения	№37	Стр.92	№38	Стр.90	№10	Стр.70		
Зимующие птицы.	№39	Стр.71	№40	Стр.80			№10	Стр.81
Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.	№41	Стр.88	№42	Стр.96	№11	Стр.75		

	Общественные здания.	№43	Стр.101	№44	Стр.93			№11	Стр.87
	Бытовая техника. Осветительные приборы.	№45	Стр.70	№46	Стр.82	№12	Стр.60		
	День защитника Отечества.	№47	Стр.88	№48	Стр.79			№12	Стр.74
	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.	№49	Стр. 41	№50	Стр.55	№13	Стр.76		
	Праздник 8 Марта. Профессии мам.	№51	Стр.82	№52	Стр.70			№13	Стр.82
	Транспорт наземный. Специальная техника.	№53	Стр.50	№54	Стр.41	№14	Стр.76		
	Транспорт водный, воздушный.	№55	Стр.92	№56	Стр. 73			№14	Стр.73
	Весна. Сезонные изменения в природе.	№57	Стр.99	№58	Стр.101	№15	Стр. 83		
	Звери и птицы весной.	№59	Стр.70	№60	Стр.64			№15	Стр.91
	Космос.	№61	Стр. 42	№62	Стр. 40	№16	Стр. 94		
	Животные Севера.	№63	Стр.	№64	Стр.			№16	Стр. 98
	Животные жарких стран.	№65	Стр.	№66	Стр.	№17	Стр. 95		
	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.	№67	Стр. 37	№68	Стр.96			№17	Стр.79
	9 мая – день Победы.	№69	Стр. 97	№70	Стр.102	№18	Стр.101		
	Цветы.	№71	Стр. 98	№72				№18	Стр.98
	Итого	72 занятия				18 занятий		18 занятий	
Конструктивная деятельность									
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС								
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010								
Музыкальная деятельность									

5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
	(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.41 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 48 Занятие 5 (5) стр. 50 Занятие 6 (6) стр. 52 Занятие 7 (7) стр. 54 Занятие 8 (8) стр. 56 Занятие 9 (9) стр. 59 Занятие 10 (10) стр. 61 Занятие 11 (11) стр. 62 Занятие 12 (12) стр. 64 Занятие 13 (13) стр. 66 Занятие 14 (14) стр. 68 Занятие 15 (15) стр. 70 Занятие 16 (16) стр. 73 Занятие 17 (17) стр. 77 Занятие 18 (18) стр.79 Занятие 19 (19) стр. 81 Занятие 20 (20) стр. 82 Занятие 21 (21) стр. 84 Занятие 22 (22) стр. 86 Занятие 23 (23) стр. 89 Занятие 24 (24) стр. 91 Занятие 25 (25) стр. 95 Занятие 26 (26) стр. 97 Занятие 27 (27) стр. 100 Занятие 28 (28) стр. 102 Занятие 29 (29) стр. 103 Занятие 30 (30) стр. 105 Занятие 31 (31) стр. 108 Занятие 32 (32) стр. 111 Занятие 33 (33) стр. 113 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 122	Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 127 Занятие 40 (40) стр. 129 Занятие 41 (41) стр. 131 Занятие 42 (42) стр. 134 Занятие 43 (43) стр. 136 Занятие 44 (44) стр. 138 Занятие 45 (45) стр. 140 Занятие 46 (46) стр. 142 Занятие 47 (47) стр. 144 Занятие 48 (48) стр. 146 Занятие 49 (49) стр. 148 Занятие 50 (50) стр. 150 Занятие 51 (51) стр. 153 Занятие 52 (52) стр. 155 Занятие 53 (53) стр. 157 Занятие 54 (54) стр. 159 Занятие 55 (55) стр. 161 Занятие 56 (56) стр. 163 Занятие 57 (57) стр. 165 Занятие 58 (58) стр. 168 Занятие 59 (59) стр. 170 Занятие 60 (60) стр. 172 Занятие 61 (61) стр. 173 Занятие 62 (62) стр. 177 Занятие 63 (63) стр. 180 Занятие 64 (64) стр. 183 Занятие 65 (65) стр. 186 Занятие 66 (66) стр. 187 Занятие 67 (67) стр. 189 Занятие 68 (68) стр. 192 Занятие 69 (69) стр. 195 Занятие 70 (70) стр. 196 Занятие 71 (71) стр. 199 Занятие 72 (72) стр. 201
1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения		

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6	
6-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92 Занятие 21 (21) стр. 94 Занятие 22 (22) стр. 98 Занятие 23 (23) стр. 100 Занятие 24 (24) стр. 103 Занятие 25 (25) стр. 106 Занятие 26 (26) стр. 109 Занятие 27 (27) стр. 111 Занятие 28 (28) стр. 113 Занятие 29 (29) стр. 115 Занятие 30 (30) стр. 117 Занятие 31 (31) стр. 121 Занятие 32 (32) стр. 124 Занятие 33 (33) стр. 131 Занятие 34 (34) стр. 133 Занятие 35 (35) стр. 135 Занятие 36 (36) стр. 136	Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198 Занятие 57 (57) стр. 201 Занятие 58 (58) стр. 205 Занятие 59 (59) стр. 209 Занятие 60 (60) стр. 212 Занятие 61 (61) стр. 214 Занятие 62 (62) стр. 216 Занятие 63 (63) стр. 218 Занятие 64 (64) стр. 221 Занятие 65 (65) стр. 225 Занятие 66 (66) стр. 228 Занятие 67 (67) стр. 230 Занятие 68 (68) стр. 232 Занятие 69 (69) стр. 234 Занятие 70 (70) стр. 237 Занятие 71 (71) стр. 239 Занятие 72 (72) стр. 243
	1)Слушание	

	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6
Театрализованная деятельность	
5-6 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117 1 раз в неделю
6-7 лет	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117 1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	
5-6 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

2.1.2.5. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Раздел «Физическая культура»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО (пункт 34.4.6) .

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.3.

Физическая культура - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.7.

-Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.4.

Физическая культура - ФАОП ДО,

Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.8.

Реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» <i>Из расчета 3 занятия в неделю – 108 в год</i> №1 [стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47]. Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57]. Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60]. Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74]. Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. № [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85]. Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94]. Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.

	№26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].
6-7 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа». <i>Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</i> Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.1618), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 37-38 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96), Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.7576), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.9394), 108 (стр.96)

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Основная гимнастика	
5-6 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6-7 лет	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118 Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подвижные игры	

5-6 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.82-137 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
6-7 лет	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.138-163 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Спортивные игры	
5-6 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
Формирование основ здорового образа жизни	
5-6 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет., Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
6-7 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет., Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
Активный отдых	
5-6 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007, стр15-21, 48-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр15-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательный раздел, взаимодействие педагогических работников с детьми – ФАОП ДО, пункт 38.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Методы и приемы, используемые в работе

Словесные	Наглядные	Наглядные	Игровые
- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ	- Иллюстрации - Картины - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца	- Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику) - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Работа в альбомах	- Проблемные игровые ситуации - Игры - Игровые задания

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», -формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций	<i>Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.</i> - д/ и «Правила этикета» -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -куклы из бумаги -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -ширма -настольная ширма-театр -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <i>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</i> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин»

				- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -чековая касса - набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -кукольный дом (макет) для средних кукол <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода*, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги -комплект дорожных знаков
--	--	--	--	---

				-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - костюм инспектора ДПС - руль
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» -формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; - наблюдение; совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы проектная деятельность	Нравственное и патриотическое воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Флаг, герб России -Иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией -кукла в народном костюме -пособие «Мое настроение» -настольно-печатные игры -фотоальбом «Наша группа» -фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», -макет «Древо семьи» -Контейнер с предметами-заместителями Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «ДПС», «Пожарные» -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для пальчикового театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -весы -чековая касса -макет кухни -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)

				-набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -ширма -настольная ширма-театральная -кукольный дом (макет) для маленьких кукол -набор мелкого строительного материала -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -Материалы для творческой деятельности детей(бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм) Ребенок в семье и сообществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макет достопримечательностей района -символика Нижнего Новгорода -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши успехи» -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -бумажные куклы народов мира Формирование позитивных установок к труду и творчеству -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - фартуки для изодеятельности -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений
--	--	--	--	---

				-лэпбук «Наблюдаем за растениями» -набор для посадки растений -дневники наблюдений -календарь дежурств -контейнеры для посадок -семена растений -опрыскиватель -дневники наблюдений -календарь природы Формирование основ безопасности -макет дороги -макет «Пешеходный переход», -жезлы инспекторов ДПС -Фартуки «ДПС», «МЧС», «01», «03» -альбом «Пожарная техника» -тематические картинки «Безопасность дома» -тематические картинки «Безопасность в природе» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактическая игра «Дорожная азбука» -дидактическая игра «внимание, дорога!» -дидактическая игра «Пассажирский транспорт» -дидактическая игра «Дорожные знаки» -дидактическая игра «Собери картинку» дидактическая игра «В городе» -дидактическая игра «Транспортные состязания» -набор дорожных знаков и светофор -Индивидуальные схемы движения от дома до садика
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку;	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорные эталоны -набор мерных стаканов -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян

	элементарных математических представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации		-дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность	-набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой - мельницы для воды -набор воронок -пипетки -ложечки -лупа -ситечки Формирование элементарных математических представлений -д/и «Цвета и форма» - д/и «Всё о времени» - д/и Математический планшет» -пазлы -домино с картинками -шашки -весы -набор лекал -линейки -касса цифр и счетного материала -конструктор (деревянный, пластмассовый) -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы
--	--	--	---	--

				-наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв Ознакомление с окружающим миром - глобус - д/и « Кто, как устроен» « В саду, в поле, в огороде» « Природно – клематические зоны земли» « Береги живое» - Альбом «Домашние животные» « Животные средней полосы России» « Деревья наших лесов» « Птицы» « Животные, обитающие на территории нашей страны» « Рыбы морские и пресноводные» - Наборы животных пластмассовые «Природа нашего края» « Зима» - д/и « Народности нашей страны» - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», - развивающие игры: «Времена года», - дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», - пазлы «Времена года», - лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля», «Животные»,
--	--	--	--	---

				- книжка «Зоология в картинках», - Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», - набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, - дневники наблюдений, - календарь природы, - паспорта растений, - карточки с условными обозначениями природных явлений, - оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Формирование элементарных математических представлений - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», - кубики для счета, - деревянные кубики «Цифры и знаки », - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры;	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорные эталоны -д/и «Фигуры» -д/и «Время» -д/и «Деньки-недельки» -д/и «Числовые домики» -игра- лото «Разноцветные предметы», - вкладыши «Геометрические фигуры»,

	математических представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность		-моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность	- дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», - различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) Ознакомление с социальным миром - Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, - дидактические игры: «Государственные праздники России», -флаг России, -портрет президента, -глобус, карта города Ознакомление с предметным миром - Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», - развивающая игра «Профессии», - алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Ознакомление с природой - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», - дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», - развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», - макеты «Природно-климатические зоны Земли», - альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля»,
--	--	--	---	--

				- «Животные», - книжка «Зоология в картинках», - Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Формирование элементарных математических представлений - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», - «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», - набор счетных палочек», - кубики для счета, - деревянные кубики «Цифры и знаки», - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, - счеты.
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; - чтение художественной	подгрупповая, индивидуальная	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений;	Связная речь и приобщение к художественной литературе - Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», - набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям

	литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		- пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	-Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», - дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Грамматический строй речи -Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», -набор картинок по сказкам Формирование словаря -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», - дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Звуковая культура речи -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», -Касса букв и слогов, -магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности,	подгрупповая, индивидуальная	чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по	Связная речь и приобщение к художественной литературе -Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», -лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам сюжетные картинки, - серии сюжетных картинок, - детская художественная литература по Программе, -иллюстрации к произведениям Грамматический строй речи

	осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	-Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов. Формирование словаря -Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», - набор сюжетных картинок по составлению рассказов -Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», -дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Звуковая культура речи -Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», -Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность «Музыка»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры	Приобщение к искусству - Произведения народного искусства - Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, - произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды,

	деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения		(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	- портрет, его виды, - театр на мягких кубиках, - рисованный театр, - варежковый театр, - театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, - театр на палочках, - магнитный театр, театр теней, театр бибабо, - настольная маленькая театральная ширма Изобразительная деятельность -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» -Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, -гуашь, пластилин, кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей -цветная бумага, - доски для пластилина, -тычки поролоновые на карандаше, -трафареты пластмассовые, -раскраски, клей, -мольберт, -набор с образцами росписей. Музыкальная деятельность -Портреты композиторов, - картинки «Музыкальные инструменты», -музыкально-дидактическая игра «Три кита», -музыкальные колокольчики, -муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка,
--	--	--	--	--

				-набор музыкальных инструментов Конструктивно-модельная деятельность -Конструктор деревянный настольный , -схемы по конструированию, -конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки), -пластмассовый конструктор с болтами и гайками
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность «Музыка»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными	Приобщение к искусству - Набор картин по жанрам живописи: натюрморт, пейзаж и др. -Детская художественная литература по Программе, -варежковый театр, -театр эмоций (варежковый) -пальчиковый театр, -театр на палочках, -магнитный театр «Курочка Ряба», -театр теней, театр бибабо, -настольная маленькая театральная ширма Изобразительная деятельность -Энциклопедия рисования, -Энциклопедия детского фольклора, -портреты художников, -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», -«Филимоновская роспись», -матрешка, ложки деревянные. -Алгоритм смешивания красок, -набор схем по рисованию, -гуашь, -пластилин, -кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,

	- музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения		материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	Музыкальная деятельность -Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», -музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», -музыкальные колокольчики, муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов Конструктивно-модельная деятельность -конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, -конструктор деревянный настольный, -схемы по конструированию, -крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) -металлический конструктор, -пластмассовый конструктор с болтами и гайками
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, -иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, -алгоритм умывания, -картинки о спорте, -алгоритм умывания, -альбом «Виды спорта», Для двигательной деятельности -Массажный коврик, -кольцеброс, -обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -канат, кубики, набор шашки, настольный футбол,

	самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники , развлечения			гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, -набор мини кегли
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; -(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; -праздники, -развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», -плакат «Пирамида питания», -игры по формированию основ здорового питания, - плакат «Режим дня» алгоритм умывания Для двигательной деятельности -Массажный коврик, - кольцоброс, -обручи, набор кеглей, -скакалка, - мяч резиновый большой, - мяч резиновый маленький, - мяч пластмассовый маленький, - гантели пластмассовые, дартс, -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, -настольный футбол, -гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, -гимнастические ленты, дуги для подлезания, -гимнастические палки самодельные,

2.3. Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – Игротека для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) периодичностью 2 раза в месяц во второй половине дня на основе методических пособий В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет», - М: Центр педагогического образования, 2015 г.

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, в зависимости от реализуемых задач.

Реализация культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся /время проведения	
<i>Игротека</i>	5-6 лет	6-7 лет
	15.35-16.00 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца)	15.45-16.15 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца)

Содержание работы с детьми 5-6 лет			
Месяц	Форма организации/Тема	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1. Игра «Добрый лучик»	стр. 42	Картинка с изображением Солнышка с лучами, бумага, цветные карандаши, магнитофон с флешкой.
Сентябрь 3 неделя	2. Игра «Мое воображение»	стр. 42	Магнитофон с флешкой
Октябрь 1 неделя	3.Игра «Солнечные звери»	стр. 43	Карточки с изображением разных животных, бумага, карандаши.
Октябрь 3 неделя	4. Игра «Веселые муравьи»	стр. 43	Бумага , карандаши.
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Оживший холодильник»	стр. 47	Картинки с изображением холодильника, продуктов питания.
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков»	стр. 48-50	Картинки с изображением смешариков, «волшебная палочка», «плащи-невидимки»
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие	стр. 50-51	Кукла Фея Блум. «Волшебный клубочек». Прозрачная ткань

	смешариков в школу волшебниц»		
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну»	стр. 51	«Плащи-невидимки». Волшебный клубочек. Волшебная звезда. Прозрачная ткань. Игрушечный чайный сервиз.
Январь 1 неделя	9. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 71-73	Шляпа, картинки с изображением веселых человечков (Гайка, Винт, Шуруп и др.), надпись город Радости.
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 73	Говорящая шляпа Юка, бумага, карандаши
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?»	стр. 76	Иллюстрации с изображением театров, бумага, карандаши.
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр»	стр. 76	Иллюстрации с изображением волшебных животных, бумага, карандаши.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу»	стр. 79-80	Картинки с заставками телепередач «Спокойной ночи, малыши», «АБВГ Дейка», «Ералаш» «Академия Самоделкина» и др. «Удиви меня», шапочки гномов и волшебника.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу»	стр. 80-81	Шапочка гнома, бумага, карандаши
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «Феи в гостях у пиратов»	стр. 62-64	Картинки с изображением ФЕЙ: Блум, Стелла, Флора, Текна, Лейла, маски пиратов.
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие фей и пиратов в страну танцующих героев»	стр. 65	Магнитофон, флешка с музыкой
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев»	стр. 66	Картинки с изображением танцующих фей и пиратов, распечатки из Интернета, игрушки по желанию детей
Май 3 неделя	18. Игра- конкурс «Лучшая пара»	стр. 100-101	Звездочки, медаль «Лучшая пара»
Содержание работы с детьми 6-7 лет			
Месяц	Форма организации	Методическое обеспечение (стр.)	Средства

Сентябрь 1 неделя	1.Игра «Добрый волк»	стр. 44	Маска Волка и Красной шапочки, бумага, карандаши
Сентябрь 3 неделя	2.Игра «Пирог для Винни-пуха»	стр. 44	Шапочка Винни Пуха, бумага, карандаши.
Октябрь 1 неделя	3. Игра «Дрессировщики»	стр. 43	Маски животных, атрибуты дрессировщика, магнитофон с флешкой.
Октябрь 3 неделя	4. Игра «Ледяной осколок»	стр. 43	Иллюстрации с изображением Кая и Герды, бумага, карандаши
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Истории с продолжением»	стр. 47	Куски тканей (накидки привидений)
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие маши и медведя в страну чудес»	стр. 52-53	Иллюстрация воздушного шара, маски: Медведя, Лунтика, Ньюши, платочек для Маши и др. Шапка волшебника Гуру. Предметные картинки: цветок-бабочка, озеро-лужа, кубик-телевизор, карандаш-ракета, игрушка-навигатор.
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Выставка чудо открытий»	стр. 54-55	Картинки: лампочка, музыкальные инструменты: флейта, труба, гитара, пианино, арфа, скрипка, телефон
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Танцы на льду»	стр. 55-57	Картинки с изображением пингвинов: Мамбл, Глория, Ковальски, Рико, Рядовой, Шкипер и др., маски. Медаль победитель ледникового шоу, грамоты.
Январь 1 неделя	9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 74-75	Картинка Деда Мороза, эмблема почты Майл.ру., Магнитофон с флешкой
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 75-76	Картинки с изображением феи Музы, Гармонии, эмблема почты Майл.ру.
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек»	стр. 78	Картинки с изображением игрушек, таблички с именами
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории»	стр. 79	Заставка к телепередаче «Удиви меня», медали.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем рекламу»	стр. 82-83	Набор игрушек, бумага, карандаши.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в рекламу»	стр. 83	Игрушки, маски пингвинов.
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «В поисках клада»	стр. 58-60	Иллюстрации к мультфильму «Мадагаскар», бумага, карандаши.

Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Кладоискатели и остророков Счастья»	стр. 60-61	«Сундучок, шкатулка, плитка золота», бумага, карандаши
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебные клады»	стр. 61-62	Иллюстрации к сказкам «Золотой Ключик», !»Алиса в стране чудес», «Золушка», «волшебный клубочек»
Май 3 неделя	18. Ситуация игрового взаимодействия «Красивый инструмент»	стр. 96-100	Иллюстрации с изображением инструментов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

5-7 лет
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (ХП. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) технологии Празникова В. П. «Закаливание детей дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с. 97-98, с. 119-120, с.105, с. 107, с. 121, с.123, с. 128)

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Воздушные ванны (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.97- 98.)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	t – от 17° С -18° С понижение t до 12-13 ° (с.97)	
	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
	Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде	
Во время организованной образовательной деятельности	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	

<i>Дневной сон</i>	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном
<i>После дневного сна</i>	Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)
<i>Максимальное время проведения воздушной ванны в течение дня</i>	До 1ч.
	<i>Водные процедуры</i> (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.119- 120.)
<i>Во время режимных моментов (после сна)</i>	Обширное умывание(с.119)

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	Хождение босиком, в том числе по дорожкам профилактическим
Прогулка	Июнь
	Воздушные ванны
	Световоздушные ванны (по схеме), (с.105)
	Солнечные ванны (по методике В.П. Празникова, с. 107, (согласно схеме)
	Водные процедуры (по методике В.П. Празникова, с. 120-123, 128)
	Обливание ног (со снижением t на 1 градус в неделю с растиранием (стр.121)
	Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24
	Июль
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные (согласно схеме)-10мин. (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
	Август
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные ванны (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами (с.97, с.119, с.120)
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20° в тени (с.105)

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группа компенсирующей направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
1.1	Утренняя гимнастики	Ежедневно в зале (8-10 мин)	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2	Физкультминутка	В середине времени, отведенного на ООД	В середине времени, отведенного на ООД
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 25-30 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дыхательная гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
1.6	Бассейн, игры на воде	1 раз в неделю подгруппами Длительность 25 минут	1 раз в неделю подгруппами. Длительность 30 минут

	(в летнее время)		
2. Основная образовательная деятельность			
2.1	Занятия физической культурой (физкультурный зал, помещение группы)		1 раз в неделю Длительность 30 минут (физкультурный зал)
2.2	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	1 раз в неделю Длительность 25 мин.	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
3. Спортивный досуг			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	
3.2	Спорт. праздники	2 раза в год (зимой и летом)	
3.3	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)	

Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематическое планирование осуществляется в соответствии с методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ЗПР.

Тематический перспективный план работы с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (01 – 04) – в.	Наша группа. Игрушки.

	2 (07 – 11) – в.	Семья.
	3 (14 – 18) – в.	Наше тело.
	4 (21 – 25)	Осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (28 – 02)	Овощи. Труд в огороде осенью.
	2 (05 – 09)	Фрукты. Труд людей в саду осенью.
	3 (12 – 16)	Деревья. Кустарники.
	4 (19 – 23)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (26 – 30)	Посуда
Ноябрь	1 (02 – 06)	Домашние животные.
	2 (09 – 13)	Домашние птицы.
	3 (16 – 20)	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме.
	4 (23 – 27)	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	1 (30 – 04)	Обувь.
	2 (07 – 11)	Зима.
	3 (14 – 18)	Зимующие птицы.
	4 (21 – 25)	Новый год. Праздник в семье.
	5 (28 – 31)	
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (11 – 15)	Каникулы
	3 (18 – 22)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л, в.).
	4 (25 – 29)	Дом. Части дома.
Февраль	1 (01 – 05)	Строительство. Профессии строителей.
	2 (08 – 12)	Мебель.
	3 (15 – 19)	Бытовая техника.
	4 (22 – 26)	День защитника Отечества.
Март	1 (29 – 04)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
	2 (07 – 11)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	3 (14 – 18)	Весна. Сезонные изменения в природе.
	4 (21 – 25)	Транспорт наземный.
	5 (28 – 01)	Транспорт водный, воздушный. Профессии.
Апрель	1 (04 – 08)	Космос./ Магазин.
	2 (11 – 15)	Животные весной.
	3 (18 – 22)	Перелетные птицы.
	4 (25 – 29)	Наш город. Наш район.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).

	1 (02 – 06)	Наша Родина – Россия. День Победы.
	2 (09 – 13)	Рыбы (речные, морские).
	3 (16 – 20)	Насекомые.
	4 (23 – 27)	Цветы (комнатные, садовые, полевые, лесные).

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (05 – 09) – в.	Школа. Школьные принадлежности.
	2 (12 – 16) – в.	Наш район. Город.
	3 (19 – 23) – в.	Наше тело.
	4 (26 – 30)	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (03 – 07)	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.
	2 (10 – 14)	Откуда хлеб на стол пришел.
	3 (17 – 21)	Деревья, кустарники осенью.
	4 (24 – 28)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (31 – 04)	Продукты питания. Магазин.
Ноябрь	1 (07 – 11)	Посуда. Профессия повар.
	2 (14 – 18)	Мебель.
	3 (21 – 25)	Домашние, перелетные птицы нашего края.
	4 (28 – 02)	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.
Декабрь	1 (05 – 09)	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	2 (12 – 16)	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник.
	3 (19 – 23)	Зима. Сезонные изменения в природе.
	4 (26 – 30)	Новый год. Праздник в семье.
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (09 – 13)	Каникулы
	3 (16 – 20)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л.).
	4 (23 – 27)	Зимующие птицы.
	5 (30 – 03)	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.
Февраль	1 (06 – 10)	Общественные здания.
	2 (13 – 17)	Бытовая техника. Осветительные приборы.
	3 (20 – 24)	День защитника Отечества.

	4 (27 – 03)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
Март	1 (06 – 10)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2 (13 – 17)	Транспорт наземный. Специальная техника.
	3 (20 – 24)	Транспорт водный, воздушный.
	4 (27 – 31)	Весна. Сезонные изменения в природе.
Апрель	1 (03 – 07)	Звери и птицы весной.
	2 (10 – 14)	Космос.
	3 (17 – 21)	Животные Севера.
	4 (24 – 28)	Животные жарких стран.
	5 (01 – 05)	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).
	1 (08 – 12)	9 мая – день Победы.
	2 (15 – 19)	Цветы.
	3 (22 – 26)	Насекомые.
	4 (29 – 02)	Рыбы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По годовому плану 2 раза в год По годовому плану

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Родительские собрания. Проводятся минимум 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ «Детский сад №16» с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами ДОО и воспитателями групп по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников, развлечений и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с возможным привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы МБДОУ «Детский сад №16».

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ «Детский сад №16»;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели группы. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля

	- Праздник, посвящённый Дню Победы - Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - День России - Спортивный праздник	первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы - Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - День России - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах по ознакомлению с финансовой грамотностью, планируется 2 раза в месяц в первую или во вторую половину дня, в зависимости от расписания образовательной деятельности на основе образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой, М: изд. «Национальное образование», 2021г. (стр. 8-11, 14-16, с.20, 25, 26-31, 33-38, 40-51, с.60-69, с. 75,77,79-82, Дети знакомятся с финансовой грамотностью и в ходе самостоятельной деятельности.

Содержани образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки располагается по модулям программы.

Содержание модуля «Семейный круг» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 75,77-82.

1. Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»

Модуль 1 «Семейный круг»

№п/п	Месяц/Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
1. Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»			
1.1.	<i>Сентябрь</i> 2 неделя «Профессии»	Наблюдение в игре, экономической сферы» беседа, упражнения, загадки, составление рассказов	Стр. 75. (тема 1.1.)
1.2.	<i>Сентябрь</i> 4 неделя «Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)	Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов	Стр. 77 (тема 2.1.)
2. Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»			
2.2.	<i>Октябрь</i> 2 неделя «Рационально-расточительно»	Дидактические игры, компьютерные и интерактивные	Стр. 77 (тема 2.2.)
3. Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»			
3.1.	<i>Октябрь</i> 4 неделя «Потребности человека «Планирование семейного бюджета	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.79 (тема 3.1., 3.2.)
4. Раздел «Феечка Копеечка» учит быть помощником в семье»			
4.1.	<i>Ноябрь</i> 2 неделя «Мои домашние обязанности»	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.80-81 (тема 4.1.)
5. Раздел «Феечка Копеечка управляла своими желаниями»			
5.1.	<i>Ноябрь</i> 4 неделя «Благотворительность»	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры	Стр.82 (тема 5.1.)
5.2.	<i>Декабрь</i> 2 неделя «Наши сбережения»	Беседа, упражнения, д/и, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов	Стр.82 (тема 5.2.)

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 86,88,90.

Модуль 2 «Копилка»

№п\п	Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
1. Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»			
1.1.	<i>Декабрь</i> 4 неделя «Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней»	Беседа, интерактивные игры	Стр.86 (тема 1.1.)
1.2.	<i>Январь</i> 2 неделя «Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических. Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)	Дидактические игры	Стр.86 (тема 1.2.)
2. Раздел «Феечка Копеечка - коллекционер, или какие бывают деньги»			
2.1.	<i>Январь</i> 4 неделя «Российские деньги и деньги разных стран»	Беседа	Стр.88 (тема 2.1.)
2.2.	<i>Февраль</i> 2 неделя «Деньги разного достоинства и ценности»	Дидактические игры, интерактивные игры	Стр.88 (тема 2.2.)
3. Раздел «Где живут деньги»			
3.1.	<i>Февраль</i> 4 неделя «Как живут деньги в банке» «Деньги, которые ты не видишь»	Сюжетно-ролевые игры Интерактивные игры	Стр.88 (тема 3.1., 3.2.)
3.2.	<i>Март</i> 2 неделя «Госзнак-там, где рождаются деньги» «Профессии людей, которые производят деньги»	Беседа Сюжетно-ролевые игры	Стр.90 (тема 4.1., 4.3.)

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021. стр. 97,99,100,102,109.

Модуль 3 «Богатство»

№п/п	Темы	Форма организации	Методическое обеспечение
Подготовительная группа 6-7 лет			
1. Раздел «Растут ли булки на деревьях»			
1.1.	<i>Март</i> 4 неделя «Хлеб разных стран» «Где используют зерно»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.97 (тема 1.1., 1.2.)
2. Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»			
2.1.	<i>Апрель</i> 2 неделя «Сыроварня»	Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.99-100 (тема 2.1.)
2.2.	<i>Апрель</i> 4 неделя «Спрос»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.100 (тема 2.2.)
3. Раздел «Зеленое золото»			
3.1.	<i>Май</i> 2 неделя «Производство бумаги»	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)	Стр.102 (тема 3.1.)
4. Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»			
4.1.	<i>Май</i> 4 неделя «Минеральные удобрения, их роль для сельского хозяйства» «Предприятие и окружающая среда»	Беседа Беседа, кроссворды	Стр.109 (тема 8.1.)

2.7.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	<i>Фронтальный, подгрупповой</i>	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжет-	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?»,

		ных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	«Торговля и обслуживание» «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: -финансовая грамотность	<i>Подгрупповой, индивидуальный</i>	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание иллюстраций, альбомов, пред-	-презентации «Профессий много в мире есть», «Кто, что производит», «Деньги», «История денег», «Деньги

		метных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п. -наблюдения, -показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Славесные (репродуктивный): -рассказ воспитателя, -беседа, - чтение худ. литературы, - отгадывание загадок, -составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: -дидактические игры, -логические игры, -сюжетно-ролевые игры, -игровые упражнения, -игровые проблемные ситуации, -экспериментирование, -моделирование, -коллекционирование, -интерактивные игры. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций, Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование, -проектная деятельность	других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Идем в банк», «Как экономить?», -альбом «Профессии», -различные предметы из развивающей среды группы, -муляжи бумажных и металлических денег, -пластиковые карты, -иллюстрации книги «Откуда берутся деньги?», -карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, -«Сказка о монетах» Т. Грековой, -рекламные листовки и журналы, -копилка, карточки-схемы, -разрезные картинки, монеты, купюры, медали, ноутбук, интерактивный стол.
--	--	---	--

2.7.2. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.7.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

2.7.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45. и все его подпункты).

1. Цель и задачи образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.1., 4.5.2.)

2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.
(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.3)

3. Этапы КРР (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.4, - 45.9)

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.
(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.12)

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР
(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.13)

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. *Периодичность диагностики: сентябрь, май.*

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	М. Лисина «Формы общения»	Определения ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
5-7	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г. Щу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н. Гуткиной «Домик»	Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104

6-7	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд. Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка и проводит диагностику 3 раза в год (сентябрь, январь-промежуточная, май).

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7 лет	У.В. Ульенковой «Дети с задержкой психического развития»	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	«Дети с задержкой психического развития» - У.В. Ульенкова

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования (сентябрь, май) заполняет речевые карты, на основании полученных данных составляет индивидуальные коррекционные маршруты.

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 80 с.	Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: изучение коммуникативно - речевых умений; Лексическое развитие; Изучение сформированной грамматического строя речи; Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста- Москва Дрофа, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - Москва : Дрофа, 2009-189с. Кириянова Р.А. Агранович З.Е.

		Изучение звукопроизводительной стороны речи; Изучение сформированности фонематического слуха; Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи;	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 с. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 50с. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 16 с. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 88 с. Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 88 с. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 88 с. Белавнина Н. Н. Логопедические карточки для обследования л/г строя и связной речи детей. - Х.: Ранок, 2009. Белавнина Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - Х.: Ранок, 2009. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 77[1] с. – (Сердце отдаю детям)
--	--	---	--

5. Организация и содержание коррекционной работы.
(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14)

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.1)

5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие» (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.2)

5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие» (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.3)

5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.4)

5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45.14.5)

*Распределение обязанностей между специалистами по реализации
АОП ДО для детей с ЗПР*

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- мало подгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом, с педагогом-психологом проводятся подгруппой, мини подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год (сентябрь, январь(промежуточная), май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной-образовательной деятельности (ООД) познавательного-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом психиатром и родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а также элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса по реализации АОП.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
	Индивидуальная	Ежедневно

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а также элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе.

Содержание и формы работы с детьми по развитию эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения
1	Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки)	Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки,

	Подгрупповая работа (с педагогом психологом, с воспитателем подгрупповая работа, фронтальная работа	упражнения на релаксацию (слушание музыки) сюжетно-ролевая игра чтение литературы	дидактические игры сюжетно-ролевая игра чтение литературы	упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия. сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная деятельность в группе и на улице (воспитатель)	Подвижные игры и упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка), «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по реализации АОП

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
-------------	--------------------	-----------------

1.Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ). 4.Труд.	1.Игра (сюжетно- ролевые игры, игры- драматизации, театрализованные игры) (совместно с педагогом-психологом). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1.Игра (игры- драматизации, театрализованные игры). 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1.Конструктивные игры и конструирование 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- дефектолога.	1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3.Элементарные математические представления. 4.Представление о себе и об окружающем и природном мире.	1.Слуховое восприятие 2.Представления о себе и об окружающем природном мире.
1.Чтение художественной литературы. 2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя- логопеда.	1. Развитие лексико- грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях. 2.Координация речи с движением (физкультминутки)	1.Понимание речи. 2.Развитие лексико- грамматического строя речи. 3.Развитие фонетико- фонематического строя речи. 4.Координация речи движением.
1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация). 2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом) 4.Чтение художественной литературы.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем). 2.Логоритмика. 3. Ознакомление с художественной литературой.

1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания). 2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения). 3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками). 4.Развитие основных видов движений и физических упражнений. Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя- дефектолога и учи-	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Физкультминутки. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания). Индивидуальная коррекционная работа.	1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением). 2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации). 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания). Индивидуальная коррекционная работа.
---	---	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и взаимодействия ее компонентов.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Устранение задержки психического развития у воспитанников требует комплексного подхода, поскольку данные нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Направления коррекционной работы			
Диагностическое - выявление особых образовательных потребностей воспитанников с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их психическом развитии и речевом развитии			
- первичное комплексное обследование воспитанников - учителем-дефектологом, педагогом-психологом (заполнение протоколов), учителем-логопедом (заполнение речевых карт), - изучение документов врачей-специалистов; сбор анамнеза,	Индивидуальное обследование	- участие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в заседаниях районной ПМПК - совместные совещания специалистов по результатам педагогического обследования, корректировки планов работы;	индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными планами коррекционной работы

- мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, - педагогическое обследование детей воспитателями и специалистами, - оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.		- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.	
Коррекционно- развивающее направление - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников			
Коррекционная работа учителя - дефектолога: -сенсорное развитие, соответствующее возрасту; -накопление обогащенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; -освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами; -развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; -формирование элементов учебной деятельности. -Развитие психических функций.	Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (ООД). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями и - другими специалистами - проведение совещаний для воспитателей и	- общие и групповые родительские собрания - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений: артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д. - индивидуальное еженедельное консультирование родителей по проблемам умственного и речевого развития - детей - открытые просмотры занятий (ООД) учителя-дефектолога, учителя-логопеда

-Проведение упражнений на релаксацию Коррекционная работа учителя - логопеда: -Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. -Устранение недостатков слоговой структуры слова. -Формирование послогового чтения. -Отработка новых лексико-грамматических категорий. -Обучение связной речи. -Предупреждение нарушений письма и чтения. -Развитие психических функций. -Проведение артикуляционной гимнастики -Проведение упражнений на релаксацию -Обеспечение логопедического режима		педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	-использование различных форм просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды.
Коррекционная работа педагога-психолога -развитие когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.	Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (ООД). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педа-	-Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях -Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях. -Проведение индивидуальных консультаций. -Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения,

		гога-психолога с воспитателями и другими специалистами - проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка. -Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях. -Подготовка наглядной информации и материалов
Коррекционная работа воспитателя -Обогащение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности. -Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. -Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. -Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. -Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок, диалогов, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). -Проведение логопедического комплекса упражнений (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика)	Фронтальные подгрупповые занятия (НОД) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Индивидуальные занятия по заданию учителя дефектолога и учителя-логопеда	- учет лексической темы при проведении всех занятий (ООД) в группе в течение недели; -закрепление полученных навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ; - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	- групповые родительские собрания -использование различных форм просветительской деятельности индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды), - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями

-Закрепление навыков чтения. -Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.			
Коррекционная работа музыкального руководителя - Использование логоритмических упражнений на занятиях (ООД). -Использование упражнений, распевок на развитие речевого и диафрагмального дыхания. - Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Контроль за умением ориентироваться в частях своего тела, называть предметы и понимать их назначение.	Фронтальные занятия (ООД) Праздники и развлечения	- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	-индивидуальное консультирование по вопросам музыкального развития ребёнка с ограниченными возможностями и влияния музыки на коррекцию задержки психического развития - привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях
Коррекционная работа инструктора по физической культуре - упражнения на мышечную релаксацию - развитие общей моторики и координации движений - развитие слухового внимания и памяти	Утренняя гимнастика Фронтальные занятия (ООД) Праздники	- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога и учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения	-индивидуальное консультирование по вопросам физического развития - привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях

		образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	
Коррекционная работа медицинского персонала - мониторинг динамики изменения показателей физического развития -профилактические мероприятия - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и за регулярностью прохождения медикаментозного лечения по назначению врача.	Медицинское обследование узкими специалистами антропометрия Вакцинация, Профилактические прививки медикаментозное лечение	- участие в совещаниях специалистов ДОУ - проведение консультаций для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	-консультативная помощь семье в вопросах оздоровления детей и профилактики заболеваний в условиях семейного воспитания -индивидуальное консультирование об особенностях физического, психического развития и соматического состояния ребёнка

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами и воспитателями Учреждения осуществляется в течение года посредством участия их в заседаниях педагогического (коррекционного) часа 1 раз в месяц и по мере необходимости.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Формирование безопасного поведения	ежедневно
Игровая деятельность (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.1., 4.9.1.)

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
--	-------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

1.2. Принципы воспитания (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.1.2)

1.3. Целевые ориентиры воспитания (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР младенческого и раннего возраста (к 3 годам) (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.1.5)

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам) (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.1.6)

Содержательный раздел РПВ (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.1)

-Патриотическое направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.2)

-Социальное направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.3)

-Познавательное направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.4)

-Физическое и оздоровительное направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.5)

-Трудовое направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.6)

-Этико-эстетическое направление воспитания: (ФАОП ДО, РПВ – пункт 49.2.7)

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ «Детский сад №16» заключается договор.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ «Детский сад №16»- учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие

	способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	сотрудничество с семьей. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО Регулярная зарядка для детей в группе Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

	Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников. • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:
--	--

	Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОО ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: • уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; • охрану жизни и здоровья воспитанника; • свободное выражение собственных взглядов и убеждений; • предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; • своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; • перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; • развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; • бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными
--	---

	реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования; • пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; • получение дополнительных образовательных услуг Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО: Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: • направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; • использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей) Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право:
--	---

	• быть избранным в родительский совет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОО. <u>«Кодекс этики и служебного поведения работников»</u>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прошедшего дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготов-

	лять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета. «Интерактивные выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожитительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Цель: Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)
	Отражение ценностей в РППС:Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро,Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.
	Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности. Костюмерная. Музыкальный зал

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика» и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

	Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космософитом Картинная галерея
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ «традиции» Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся	1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом

моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО МБДОУ) определена работа по ознакомлению воспитанников с основами финансовой грамотности 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность— (ООД). ОД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с основами финансовой грамотности, осуществляемой в режимных моментах. Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации АОП ДО МБДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МБДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). В штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога. Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе по недельных лексических тем.

	Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).
--	--

Характеристика среды
(структурированность, насыщенность)

Направление воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка инструментами для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».

	для дежурства (фартук, колпак).		
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая, творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

Общности Организации: (ФАОП, РПВ, пункт 49.1.3.2.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

	профессиональное сообще- ства	профессионально- ро- дительское сообще- ства	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	- в ДОО существуют: родительские комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

		взрослыми особенно- стей ребенка и даль- нейшее создание усло- вий, которые необхо- димы для его опти- мального и полноцен- ного развития и воспи- тания.	Находясь в общ- ности, ребенок сначала приобща- ется к тем прави- лам и нормам, ко- торые вносят взрослые в общ- ность, а затем эти нормы усваива- ются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности раз- новозрастного взаимодействия детей		Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с млад- шими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.	

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошколь-
ного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное разви- тие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое разви- тие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
"Социально-ком- муникативное развитие"	"Родина" "При- рода" "Семья" "Человек" "Жизнь" "Мило- сердие" "Добро" "Дружба" "Со- трудничество" "Труд"	воспитание любви к своей семье, своему населен- ному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесни- кам, родителям (законным представителям), сосе- дям, другим людям вне зависимости от их этниче- ской принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и куль- турным традициям России;

		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие"	"Человек" "Семья" "Познание" "Родина" "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
"Речевое развитие"	"Культура" "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие"	"Красота" "Культура" "Человек" "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
"Физическое развитие"	"Жизнь" "Здоровье"	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР (ФАОП, РПВ, пункт 49.2.8)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание работы с родителями:

<i>Анкетирование</i>	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<i>Консультации</i>	Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ - технологий.
<i>Мастер-классы</i>	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
<i>Круглый стол</i>	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
<i>«Родительская почта»</i>	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», через мессенджер Telegram, фото-видеоотчеты. Такая

	форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
<i>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</i>	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
<i>«Мастерская»</i>	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
<i>Родительские собрания.</i>	Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом». Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада	Сентябрь
Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство». Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения, и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты детского сада	Октябрь
Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общности <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты детского сада	Ноябрь
Мастер-класс «Народная игрушка». Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада или специалист учреждения культуры (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства). Цели: образование родительской общности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты детского сада	Декабрь

Гостиная «Мать и дитя». Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания. <i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада	Январь
Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества). Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цели: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей. <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог	Февраль
Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых. <i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог	Март
Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра). Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. <i>Ответственные:</i> воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель	Апрель
Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. Презентация результатов проекта «Секреты хлеба». Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. <i>Ответственные:</i> заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель	Май

События ДОО:

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

События дошкольной образовательной организации

Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы.
Общие дела	Создание общей видеотеки основных событий. Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.

	Мастерская «Умелые руки» (ремонт и изготовление игрушек и предметов).
«Утренний», «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов
Трудовые	Совместная трудовая деятельность и реализация проекта «Трудимся вместе».
Музыкально-литературные	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, беседы, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»).
Физкультурные и оздоровительные	Общие спортивные праздники: семейно-групповые эстафеты, соревнования, игра «Зарница».
Проекты воспитательной направленности	Дошкольный возраст Совместные проекты: «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Я - человек», «Лента времени», «Экологическая мозаика России», «Россия - необъятная страна».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги, гербы, малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (наглядные пособия «русский быт», куклы в нац. костюмах);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

№п/п	Наименование	Содержание работы	Совместные мероприятия
1.	Детская библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	Работа передвижной библиотеки: подбор художественной и познавательной литературы	Викторины Выставки рисунков Виртуальные экскурсии

2.	Музыкальная школа	Содействие преемственности (детский сад-школа)	Выставки Виртуальные экскурсии
3.	Автозаводское благочиние Нижегородской епархии Русской Православной церкви	Содействие формированию основ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей	Лекции по запросу педагогов и родителей для детей и взрослых. Конкурсы рисунков. Участие в благотворительных акциях.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы осуществляет управление, финансово- хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В МБДОУ работают кадровые педагоги: заведующая, заместитель заведующей по учебно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели.

В штатном расписании также имеются дополнительные специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 2

- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1

Наименование должности (в соответствии со штат- ным расписанием) Дей- ствующий профессиональ- ный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заместитель заведующего по УВР Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессио- нального стандарта "Руково- дитель образовательной ор- ганизации	-Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разра- ботке и реализации разнообразных образовательных и соци- ально значимых проектов;
(управление дошкольной об- разовательной организацией и общеобразовательной орга- низацией)"» (Зарегистриро- вано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по вос- питательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществля- ется через мониторинг качества организации воспитатель- ной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стан- дарта "Педагог (педагогиче- ская деятельность в сфере до- школьного, начального об- щего, основного общего, среднего общего образова- ния) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Миню- сте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учеб- ный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия пе- дагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной де- ятельности; - организация повышения психолого-педагогической квали- фикации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспита- тельной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Рос- сийской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утвер- ждении профессионального стандарта	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи;

"Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - организация и проведение различных видов диагностической работы; - психоконсультирование; - психо профилактические мероприятия; - психокоррекция, психоразвитие;
Учитель-дефектолог	- Оказывать психолого-педагогическое сопровождение учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в своём развитии, освоении основных общеобразовательных программ, по письменному заявлению родителей (законных представителей); - осуществлять обучение и воспитание с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - Осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений; - Комплектовать группы для занятий с учетом специфических нарушений обучающихся; - Проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов, восстановлению нарушенных функций, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - Проводить: диагностику, коррекционно-развивающие, индивидуально-групповые коррекционные занятия, консультации для родителей (иных законных представителей), педагогов; - Взаимодействовать с другими специалистами сопровождения по оказанию помощи обучающимся и их родителям (иным законным представителям); - Участвовать в работе психолого-педагогического консилиума
Воспитатель Инструктор по физической культуре	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	-создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; -обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников ДОО способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- Изменения в программе развития ДОО
- Изменения в ВСОКО ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского

общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 51.5)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 52.1)

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития:

(ФАОП, Организационный раздел, пункт 52.2)

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 52.2)

3.4. Кадровые условия реализации Программы: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 53.1)

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

3.5. Финансовые условия реализации Программы: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 53.2)

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы: (ФАОП, Организационный раздел, пункт 53.3)

В МБДОУ «Детский сад №16» созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-

исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР

Материально-техническое обеспечение АОО соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся.

Назначение кабинетов

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий : спортивных праздников и развлечений
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям
Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию социально-волевой сферы детей, оказания своевременной помощи родителям

Примерное содержание центров в группах

В дошкольных группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 5 до 7 лет.

«Центре познания»	- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); - различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); - предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; - предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); - приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала; - магниты; - технические игрушки: различные виды машин и др.; - материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; - печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; - печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; - тематические журналы в бумажном виде; - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; - карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; - различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); - расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин
«Центре творчества»	- бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; - прозрачные контейнеры для хранения коллекций; - ножницы и клей; - карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; - кисти разных размеров, плоских и круглых; - пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - рабочие халаты художников; - глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

	- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; - дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.
«Центре математики»	- цифровой материал различного исполнения; - игрушечные деньги; - разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); - настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; - предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; - мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; - весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; - наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; - часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; - дидактические математические материалы; - тематические карточки; пазлы и мозаики, - расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры -
«Центре конструирования»	- конструктор разного размера и материалы для конструирования; - схемы для конструирования;
«Центре книги, речи и грамоты»	- полка для книг; - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; - книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; - журналы детские (для рассматривания, поиска информации); - журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким

образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение методическими материалами

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>5-6 лет</i>	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. - Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 - Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

	- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023
6-7 лет	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». – М.:ТЦ СФЕРА, 2018 - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В. - - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010 -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 -Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2022. - Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 -Н.Г. Комратова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
Познавательное развитие	
5-6 лет	- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.

	- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018 - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000 <i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i>
6-7 лет	- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016 - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015 - Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день (5-6 лет), 2018

	- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008 - И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (1) -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015 - Смоленцова А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, Н,Н., 2000 <i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i>
Речевое развитие	
5-6 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. - -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
6-7 лет	- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.В. Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС, 2023 г. -Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 -Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 -Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г. -В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 -Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС - М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 -О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. -О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.

	-О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	-Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г. - О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г. Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
Физическое развитие	
5-6 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.

	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009 Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

Специальная литература	Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». М.: Мед., 2010г. Праздникова В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. - М.: Мед., 1988., Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016, Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
-------------------------------	--

	-Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М., 2003г. - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ – М., 2004г. - Веракса А. Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М,2011г. - Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016г. - Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2016г. - Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007 - Занятия для детей с задержкой психического развития. - Сазанова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М, 2002 - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе (конспекты занятий) – М, 2012г. - Чистяков М.И. Психогимнастика в детском саду - М, 1995г. - С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений) - Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г. -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г. -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2005 г. -Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с.
--	--

	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010 -Пушкарева М. А., Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2009 И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 – 128 с. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. _ 128с. Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 -128 с. Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга. 2013.-320с. –Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2010 -Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.
--	---

	--Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 г. -Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г. -Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста -Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.; Издательство ЮВЕНТА, 2002 г. Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека логопеда). -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г. -Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999. -Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990. У.В. Ульенкова «дети с задержкой психического развития, Н.Н., 1994
--	--

Образовательная область	Перечень методических материалов
Социально-коммуникативное развитие	Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серии картин: «Правила дорожного движения» Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения Правила пожарной безопасности Один дома или дом безопасный для дошкольника Умей действовать при пожаре

<i>Познавательное развитие</i>	Серия «Мир в картинках» (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые», «Транспорт 1», «Транспорт 2», «Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета» Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время» Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть», Серия «Домашние животные» Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень Серия картин «Птицы»: Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух Серия картин: "Времена года" - «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень» Карта «Нижегородской области» Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.
<i>Речевое развитие</i>	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Набор картин «Сказки» «Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса» Картины для рассказывания «В маминой комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад» В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки» Громова «Развитие речи детей 3-7 лет» Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан» Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов Альбом: "Музыкальные инструменты"

<i>Физическое развитие</i>	Плакаты: "Строение человека" "Мое тело" "Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"
----------------------------	---

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	<i>Социализация, развитие общества, Нравственное и патриотическое воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки:, весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тапик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт»

Познавательное развитие	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тапик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт»
	5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)

		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.

	6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Демонстрационный материал. Как растёт живое. Демонстрационный материал. Транспорт. Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011 Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011 Настольная игра. Кто и что? 2011 Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011

<i>Речевое развитие</i>			Говорящая книжка: первые знания «Противоположности», М.: 2011 Демонстрационный материал. Одежда и обувь. Демонстрационный материал. Природа космоса. Игра. Из чего мы сделаны. 2010 Развивающая игра. Четыре сезона, 2011 Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011 Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011 Развивающая игра. Где живёт вода? 2011
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты. Познавательная игра. Цвет и форма. Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. Развивающая игра. Цвет, форма, размер.
	5-6 лет	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам
		<i>Формирование словаря</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит»,

			мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	6-7 лет	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
		<i>Формирование словаря</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
			Материал для работы над звуковой культурой речи 1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки; - трубочки; - картинки-символы для выработки фонационного выдоха - игра «Футбол».

			2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - картотека речевых игр «Речь + движение». 3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса) 4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки, барабан - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал) 5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные) 6. Дидактические игры «По дорожке слов», «Звонкий – глухой» Материал для работы над звукопроизношением. 1. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Картинный материал для автоматизации нарушаемых звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Игра «Договори словечко». 6. Пособие «Логопедическая лесенка». 7. Логопедические кубики. 8. Презентации по автоматизации звуков. Материал для работы над внеречевыми процессами. 1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, аппликатор Кузнецова, дидактическая игра «Лабиринт», игра «Волшебный мешочек»,...). 2. Картотека пальчиковых игр . 3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (разрезные картинки, «Форма и цвет»). 4. Пальчиковые бассейны с разным наполнителем (горох, греча, пшено, фасоль) Материал для работы над словарем. 1. Демонстрационные игрушки (мягкие, резиновые)
--	--	--	---

			2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по некоторым лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...). 3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Назови одним словом», «Подбери картинку», «Из чего мы сделаны?»). 4. Игра «Подходит – не подходит» (игралото на антонимы). 5. Картотека речевых игр на расширение, обогащение словаря. 6. Материал для понимания многозначности существительных. 7. Материал для закрепления навыков словообразования). 8. Тематические словари в картинках. 9. «Кто что делает?» (глаголы) 10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Синонимы» Материал для работы над грамматическим строем. 1. Игра для усвоения категории числа («Один - много») 2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (слова с уменьшительно-ласкательным значением, личные местоимения). 3. Дидактическая игра «Свойства предметов». 4. Картинки-схемы предлогов. 5. Картотека речевых игр. 6. Игротека речевых игр: Е.М. Карпова Е.В. Соловьева «Большой- маленький» №7; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» № 9. Материал для формирования связной речи 1. Детская литература. 2. Стихи, сказки, загадки, пословицы. 3. Сюжетные картинки («Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..). 4. Развивающие игры «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Рассказы о животных», «Профессии». 7. Сюжетные картинки для пересказа (Л.Н. Толстой) 8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н. Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали» ...) 9. Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов. 10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
--	--	--	--

			11. Настольный театр «Три медведя», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок». 12. Мелкие игрушки на тему «Транспорт», «Животные» 13. Демонстрационный материал «У нас в школе», для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» и по другим лексическим темам. 14. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе «Говорим правильно в 5-6 лет» О. С. Гомзяк. Материал для обучения грамоте. 1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), азбука в кубиках. 2. Касса букв и слогов. 3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа. 4. Демонстрационный материал для работы над предложением. 5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал). 6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...» 7. Пособие «Умные кубики +тренажер для письма» 8. Дидактическая игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок» 9. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» 10. Кубики «Мякиши-твердыши». Материал для комплексного обследования. 1. Материал для обследования интеллекта: - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки). - разрезные картинки; - картинки-шутки (что неправильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов). <i>Диагностические методики.</i> - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 2008; - И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР» (пособие-папка); - И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с. <i>Электронная картотека:</i> 1. «Домашний логопед» (комплект видео занятий)
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие			2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра. 3. Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать» «Буквы» и т.д. <i>Технические средства обучения:</i> Магнитофон-1 Ноутбук-1 <i>Дидактические игры и пособия:</i> 1. Материалы по развитие мышления, восприятия, внимания, памяти. 2. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. 3. Материалы по развитию элементарных математических способностей. 4. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая). 5. Лото, игрушки. 6. Кубики (разного размера). 7. Мячи разной фактуры. 8. Кассы цифр, букв. 9. Макеты. 10. Муляжи 11. Картотека игр на развитие выразительных движений. 12. Тематические папки с наглядным материалом 13. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями. <i>Диагностический материал:</i> а) материал для обследования психических процессов (внимания, памяти); б) материалы по обследованию восприятия: - форма, цвет; - величина; - временные представления; - ориентировка в пространстве. в) материал для обследования мыслительных операций; г) материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости. <i>Технические средства обучения</i> 1. Магнитофон. 2. Компьютер.
	5-6 лет	Приобщение к искусству	Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, валяный театр, театр эмоций (ва-

Физическое развитие			режковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		Изобразительная деятельность	демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей,
		Музыкальная деятельность	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		Конструктивно-модельная деятельность	Конструктор деревянный настольный , схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	6-7 лет	Приобщение к искусству	Детская художественная литература по Программе, vareжковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		Изобразительная деятельность	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,
		Музыкальная деятельность	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, ме-

			таллофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2021.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Подготовительная группа (6-7 лет)	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, - монеты, купюры, медали, - ноутбук -интерактивный стол

. Распорядок и режим дня

(ФОП, Организационный раздел, пункт 35, 35.1-35.11, 35.17, 35.21).

Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.

Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет, для детей 6-7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодей-

ствие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам карт индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной (адаптированной) образовательной программы, заключениям ПМПК.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	5-6 лет	8.00
	6-7 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	5-6 лет	17.00
	6-7 лет	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты (5-7 лет)	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты (5-7 лет)	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты (5-7 лет)	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Таблица.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20	6.00-8.15
Завтрак	8.20-8.40	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.35-8.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-10.15	8.40-10.30
Второй завтрак ¹⁷	10.15-10.25	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.25	10.45-12.25
Обед	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.55-15.10	13.00-15.20
Полдник	15.10-15.35	15.20-15.45
Занятия (при необходимости)	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.35	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.20-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.9. Учебный план

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития регламентирована учебным планом.

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и с 6-до 7 лет.

Объём учебной нагрузки в течение недели для детей с ЗПР определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

- продолжительность ООД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет - 50 минут, для детей 6-7 лет - 1,5 часа соответственно;

- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Каждой образовательной области (далее по тексту ОО) соответствуют различные виды учебных занятий, количество часов в неделю, отведенное на образовательную деятельность определяется методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

В середине учебного года (первая неделя января) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых ООД не проводится.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, организуются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения.

**3.1. Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад №16»**

Образова- тельные области	Основная образо- вательная деятель- ность (ООД)		Старшая группа				Подготовительная группа				Специалист, воспитатель
			Время ООД/ объем нагруз ки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ объем нагрузк и в неделю	Количество занятий			
				неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Физиче- ское развитие»	Физическое раз- витие в помещении		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	В
	Физическое раз- витие на воздухе		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	В
"Познава- тельное развитие"	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления		25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	У/Д
	Природа		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	У/Д
	Окружающий мир		25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	У/Д
«Соци- ально-ком- муникатив- ное разви- тие»	Ознакомление с социальным миром		20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	П/П
"Речевое развитие"	Речевое развитие		25/50	2	8	72	30/30	1	4	36	У/Л
	Подготовка к обу- чению грамоте						30/60	2	8	72	У/Л
«Художе- ственно-эс- тетическое развитие»	Рисование	Изобразит.-я деятельность	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	В
	Лепка		20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	В
	Аппликация		20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	В
	Музыкальная дея- тельность		25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	М/Р
ВСЕГО (в год)				13		468		15		540	
Итого за весь период обуче- ния			1008								

Условные обозначения: В – воспитатель, П/П – педагог-психолог, У/Д-учитель –дефектолог, У/Л-учи-
тель-логопед, М/Р –музыкальный руководитель

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Игра	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	ежедневно	ежедневно
Труд	ежедневно	ежедневно
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	ежедневно	ежедневно
Формирование элементарных математических представлений	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Лепка	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Аппликация	ежедневно	ежедневно
Музыка	ежедневно	ежедневно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми 6-7 лет в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игра	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп		1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Старший возраст (5-6 лет)	12 занятий/300 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	13 занятий/390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»	2 декада мая	7 дней
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября	
Осенний праздник	3 декада октября	
Новогодний праздник	3 декада декабря	
Зимний спортивный праздник	3 декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3 декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	1 декада марта	
Весенний праздник	3 декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	1 декада мая	
Праздник, посвященный выпуску детей в школу	3 декада мая	
Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

3.10. Календарный план воспитательной работы (ФАОП, Организационный раздел, пункт 54, 54.1.)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №16»

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОУ составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОУ, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы

Направление	Мероприятие, примерная дата проведения	Формы проведения	Участники
Сентябрь			
Духовно - нравственное	1 сентября. Праздник «День Знаний»	Беседы, развлечения	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, просмотр фильмов, создание листовок	Дети от 5 до 7 лет
Познавательное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы	Дети от 5 до 7 лет
Социальное, трудовое	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка открыток «Любимому воспитателю»	Дети от 5 до 7 лет

Познавательное	25-29 сентября. Праздник «Осенины»	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет
Октябрь			
Социальное	1 октября: Международный день пожилых людей	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет
Эстетическое	1 октября: Международный день музыки	Слушание музыки, знакомство с творчеством известных композиторов. Беседы о истории создания музыкальных произведений	Дети от 5 до 7 лет
Эстетическое	1 – 29 октября «Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	Дети от 5 до 7 лет
Духовно - нравственное	4 октября: День защиты животных	Занятия «Уроки доброты»	Дети от 5 до 7 лет
Трудовое, социальное	5 октября: День учителя	Беседы о профессии «Учитель»	Дети от 5 до 7 лет
Духовно - нравственное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Акция, флэш-моб	Дети от 5 до 7 лет
Ноябрь			
Патриотическое	4 ноября: День народного единства	Мероприятие «Разные народы – одна страна!» (с презентацией национальных костюмов)	Дети от 5 до 7 лет
Духовно-нравственное, Патриотическое	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о героических подвигах сотрудников органов внутренних дел России	Дети от 5 до 7 лет
Духовно-нравственное, Социальное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение, выставка творческих работ	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители
Физическое и оздоровительное	20-24 ноября. Неделя здоровья	Мероприятия по здоровьесбережению	Дети от 5 до 7 лет, родители
Декабрь			
Эстетическое	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное, Патриотическое	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители

Социальное	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы	Дети от 5 до 7 лет
Социальное	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы	Дети от 5 до 7 лет
Эстетическое, трудовое	8 декабря: Международный день художника	Беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы о Героях Отечества	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы	Дети от 5 до 7 лет
Эстетическое	25-29 декабря. Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Январь			
Физическое и оздоровительное	15-18 января. Спортивный праздник «Озорные снеговики»	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет,
Эстетическое	8 – 26 января. Конкурс на лучшее оформление территории	Конкурс	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное	19. января. Презентация «Крещение»	Презентация	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное	17, 18 января. Праздник «Колыда»	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Эстетическое	8-31 января. Зимние забавы	Выставка рисунков, аппликаций, фотоколлажей	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	27 января День снятия блокады Ленинграда		Дети от 5 до 7 лет
Февраль			
Патриотическое	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет
Познавательное, социальное	8 февраля: День российской науки	Беседы, творческие задания	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	19 – 27 февраля. Стенгазета «Буду как папа в Армии служить!»	Выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	22-23 февраля. Музыкально-спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное, патриотическое	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители

Март			
Эстетическое	1-15 марта. Выставка детских работ «Женский день»	Творческая выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное	11-17 марта. Масленица	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Физическое и оздоровительное	25-27 марта. Профилактическое мероприятие «Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение, флэшмоб, беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители
Эстетическое	27 марта: Всемирный день театра	Театральные постановки сказок	Дети от 5 до 7 лет
Апрель			
Духовно-нравственное	1 апреля «День смеха»	Досуги на группе «Лови мою улыбку»	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	12 апреля: День космонавтики	Развлечение, беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное Эстетическое	15-26 апреля. Поделки родителей и детей «Пасха красная»	Творческая выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Эстетическое	Выпускные вечера для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет	Развлечение	Дети от 6 до 7 лет, родители
Май			
Патриотическое, трудовое	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, творческая выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое	9 мая: День Победы	Концерт	Дети от 5 до 7 лет, родители
Патриотическое Духовно-нравственное	19 мая: День детских общественных организаций России	Беседы	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое Духовно-нравственное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет
Июнь			
Социальное	1 июня. Праздник День защиты детей	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое Социальное	6 июня: День русского языка	Беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое	12 июня: День России	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое	22 июня: День памяти и скорби	Беседы, презентация «Когда началась война»	Дети от 5 до 7 лет
Духовно-нравственное	23 июня. Православный праздник Святая Троица	Праздник Берёзки	Дети от 5 до 7 лет
Июль			

Духовно-нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Выставка «Герб моей семьи», беседы	Дети от 5 до 7 лет, родители
Духовно-нравственное	6-7 июля: Праздник Ивана Купалы	Развлечение	Дети от 5 до 7 лет, родители
Эстетическое Духовно-нравственное	Конкурс творчества «Наш дом – природа»	Выставка	Дети от 5 до 7 лет, родители
Август			
Социальное	12 августа: День физкультурника	Спортивные соревнования	Дети от 5 до 7 лет
Патриотическое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Подари флаг», беседы	Дети от 5 до 7 лет
Социальное	27 августа: День российского кино	Беседы, презентации	Дети от 5 до 7 лет, родители
Эстетическое, трудовое, социальное	26-30 августа. Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Фотовыставка	Дети от 5 до 7 лет, родители

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО (ЗПР)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП ДО ЗПР

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
Возрастная группа	Кол-во групп	Численность воспитанников
Всего	1	10

4.2. Составляющие АОП ДО ЗПР

возраст 5-7 лет	Обязательная часть АОП ЗПР	Формируемая часть АОП ДО ЗПР
	Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ЗПР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020.
	(Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №16» с семьями воспитанников	
Знакомство с семьёй	Встречи - знакомств; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий, проектная деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В МБДОУ «Детский сад №16» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психологическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных, культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №16»

Участие родителей в жизни дошкольного отделения	Формы участия
в проведении мониторинговых исследований	анкетирование, социальный опрос
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные фотоальбомы, семейные репортажи, памятки, консультации, семинары-практикумы, конференции, распространение се-

	мейного опыта воспитания, размещение информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №16»
в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №16», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька....»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане....», «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лес-

ные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2

вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б.

«Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джелл-сомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Указанные произведения находятся в электронном виде и используются педагогами ДОО для реализации Программы.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-

Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Бура-тино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещи-вай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Де-

вочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Печарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-

Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Средства воспитания и обучения специальных помещений

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

1. Рабочий стол – 1 шт.
2. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт. 4. Стеллаж для наглядных пособий – 2шт.
5. Столы детские (для подгрупповой работы) - 3 шт.
6. Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы) - 1шт. 7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Стулья детские (регулируемые по высоте) – 6 шт. 9. Классная доска — 1 шт.
10. Фланелеграф, наборное полотно -1/1. *Дидактические игры и пособия:*

1. Материалы по развитию мышления, восприятия, внимания, памяти.
2. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. 3. Материалы по развитию элементарных математических способностей.

4. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).

5. Лото, игрушки.

6. Кубики (разного размера). 7.

Мячи разной фактуры.

8. Кассы цифр, букв. 9. Ма-
кеты.

10. Муляжи

11. Картотека игр на развитие выразительных движений. 12. Темати-
ческие папки с наглядным материалом

13. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями. *Диагности-
ческий материал:*

а) материал для обследования психических процессов (внимания, памяти); б) материалы
по обследованию восприятия:

- форма, цвет; - ве-
личина;

- временные представления;

- ориентировка в пространстве.

в) материал для обследования мыслительных операций;

г) материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.

Технические средства обучения 1.

Магнитофон.

2. Компьютер.

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (х) — (1) 2.

Учебная магнитная доска —(1)

3. Освещение кабинета — (1)

4. Шкаф-стенка для пособий —(1) 5.

Стол канцелярский —(1)

6. Стулья взрослые — (2) 7.

Столы детские — (3) 8. Стулья
детские — (8)

9. Наборное полотно — (1)

10. Фланелеграф—(1)

Перечень дидактических пособий

<i>1. Неречевые процессы</i>	
<i>1. Развитие слухового внимания</i>	1) Различные звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушка, колокольчик 2) Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа) 3) Магнитофонные кассеты: «звуки моря», «звуки природы», «звуки животных» 4) Папка с картотекой игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
<i>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	1) Разрезные картинки различной конфигурации; пазлы 2) Разборные игрушки: – матрёшки – пирамида – чашечки 3) Различные дидактические игры: – «Исключения четвёртого лишнего» – «Собираем, различаем» – «Найди различия» – «Что перепутал художник?» 4) Счётный материал: – грибочки – счётные палочки – геометрические фигуры разных цветов – разборные геометрические фигуры разных цветов 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной
<i>3. Развитие пространственной ориентировки</i>	1) Карточки с изображением лабиринтов 2) Папки с иллюстрациями различной удалённостью изображенных предметов (высоко – низко и т.п.) 3) Карточки-символы пространственных предлогов 4) Дидактические игры: – «Вокруг да около» – «Что где находится?»
<i>4. Развитие ориентировки во времени</i>	1) Картины – пейзажи разных времен года 2) Календарь погоды по месяцам 3) Плакаты по временам года 4) Дидактический материал Вохринцевой по временам года 5) Демонстрационный материал: – Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Осень, зима, весна, лето» – «Времена года» 1) Новикова Н.А. развивающая игра «Времена года» 2) Агранович З. Е. наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
<i>5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности</i>	1) Набор с мелкими силуэтными изображениями: – игрушки – карточки - буквы – магнитные пластмассовые буквы 2) Иллюстрации с изображением гимнастических упражнений 3) Комплексы упражнений логопедической ритмики

6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)	1) Наборы муляжей: – фрукты – овощи 2) Наборы игрушек: – транспорт – посуда 3) Шнурки, нитки, карандаши, ленты, полоски разной длины. 4) Счетные палочки для выкладывания фигур 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной 6) Дидактические игры: – «Цвет, форма, размер» – «Одинаковое – разное»
7. Развитие мелкой моторики	1) Счетные палочки 2) Шнуровки 3) Разноцветные клубочки 4) Мелкие игрушки 5) Материалы для развития графических навыков детей 6) Карточка игр, на развитие тонких движений пальцев рук
II. Звукопроизношение	
1. Развитие речевого дыхания	1) Вертушки 2) Снежинки 3) Листочки 4) Мыльные пузыри 5) Пузырьки 6) Комочки ваты 7) пластмассовые мячики 8) свистки 9) Карточка игр на развитие речевого дыхания
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1) Настенное зеркало 2) Индивидуальные, настольные зеркала 3) комплексы упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками 4) Вспомогательные средства для механической помощи: – комплект зондов – шпатели – одноразовые ватные палочки – одноразовые марлевые салфетки спирт и вата для обработки 5) «Сказки веселого язычка»
3. Автоматизация и дифференциация звуков	1) В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко дидактический материал по автоматизации звуков. (шипящие, свистящие, сонорные) – 4 альбома 2) Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: – К, Г, Х; - свистящие - шипящие

Тип материалов	Музыкальный зал
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Десна» Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, литавры детские пара, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская, ложка хохломская.
Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Пособие учебное музыкальное «Нотбука» Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация Флажки разноцветные Махалка для танцев «Султанчики» Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Настольный театр Ширма напольная для кукольного театра
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный Видеомагнитофон, магнитола
Электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложения к программам: О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» «Классическая музыка для детей». Избранное (из серии «Первые встречи с музыкой») Музыка для ритмических движений: «Топ-хлоп, малыши.

	Музыка к праздникам: Осень наступила. Праздники в детском саду и начальной школе. «Новый год». Праздники в детском саду и начальной школе. «Праздники мамы и папы». Праздники в детском саду и начальной школе. Релаксационные мелодии «Звуки природы». Музыка для релаксации.
Тип материалов	Кабинет педагога-психолога
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы . Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина) 2 мяча разного размера и фактуры.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	5 – 6 лет - «Веселая математика», «Логическая цепочка», «Размышляйка», «4 лишний», «Сложи узор», «Где моя сказка», «Найди различия», «Ребята с нашего двора», лото «Кем хочешь стать», «Домашние животные», «Лабиринты», «Истории в картинках», «Что перепутал художник», «Найди по описанию», «Мир профессий»
Демонстрационный материал	6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «4 лишний», «Логика», «Дары природы», «Веселый распорядок дня», «Ходилка в городе», - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д. - «Шуршунчики», «Азбука настроений», Экран настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Поступки», «Тайный смысл», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Семья», «Уроки этикета», «Правила этикета», «Найди лишнее настроение», «Собири эмоцию», «Как я расту», «Дома и в гостях».
Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)	

Тип материалов	Спортивный зал
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетённый короткий, доска с ребристой поверхностью, тренажёр «Беговая дорожка», следы массажные, доска гладкая, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики
Для прыжков	Мат, обручи, скакалки, канат
Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, валанчик, кегли, мячи, мяч футбольный, мяч набивной, мяч волейбольный, мяч теннисный, мяч массажный, кольцоброс, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, щит для баскетбола
Для ползания и лазанья	Дуги, тоннель тканевый, стойки
Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастическая палка, кубики ленточки на кольце, тренажёр экспандер, конус, флажки, шведская стенка, мягкие коврики
Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон

Проинуровано, пронумеровано и скреплено
печатью № 3 листов

сма. Воеводины. Директор
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

« 30 » 20-03 г
Т.Н. Кузьмина

