

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 16»
от 29.08.2024 № 113-ОД

Принята с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 30.08.2024 № 4

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16»**

Авторы - разработчики:
заведующий Кузьмина Т.Н.
заместитель заведующего Смирнова Л.Б.
старший воспитатель Смирнова Л.О.
педагог-психолог Нефедова А.Ю.
учитель-логопед Бокова И.Ю.
музыкальный руководитель Танишева М.Г.
воспитатели Ионова Ю.А., Бородавина Е.В.

Структура программы

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.3.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.	30
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ (ТНР), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	57
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	57
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	66
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	82
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	93
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	113
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	113
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	115
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	115
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	123
2.9.	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	144
Рабочая программа воспитания		
1.	Целевой раздел Программы воспитания	150
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	150

3.	Организационный раздел Программы воспитания	166
III. Организационный раздел		
-	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	173
-	Организация развивающей предметно - пространственной среды	174
-	Федеральный календарный план воспитательной работы	216
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	205 206 210
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	218

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 16» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой. (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Национальное образование», 2021 г.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организации образовательной среды, в том числе и предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.1. Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н. В. Верещагиной. – СПб.: Детство-Пресс, 2024г. (далее по тексту ФАОП ДО для детей С ТНР)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.2.)

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.3.)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 5-6 лет - 1-й год

обучения; 6-7 лет – 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется

в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности.

Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.4.)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.
(ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

(ФАОП ДО для детей с ТНР. п.10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя апреля); учителем- логопедом ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Педагогическая диагностика освоения Программы
Старшая группа (5 - 6 лет)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.

В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
<i>Развитие просодической стороны речи</i>
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
<i>Коррекция произносительной стороны речи</i>
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).
Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнаёт мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.

Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сооружения, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала
Представления о себе и об окружающем мире:
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.

Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.

Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:

Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча</i> — <i>ща</i> с буквой А, <i>чу</i> — <i>щу</i> с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развивать творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.
Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:

Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развиты композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:

Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об

активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура:

Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.

Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Выполняет активное движение кисти руки при броске.

Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5. ФАОП ДО для ТНР, с.20-24).

АОП ДО (далее Программа) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №16» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики, результаты которой фиксируются в Картах индивидуального развития ребенка МБДОУ «Детский сад № 16» (далее Карта) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Правила ведения Карты регламентируются Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад №16».

1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы), составляет образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», которая разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Вариативная часть Программы обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Познавательное развитие». Программа направлена на достижение целевых ориентиров познавательного развития и предполагает формирование у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности.

Основная цель вариативной части Программы – формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- формировать основы экономической культуры у дошкольников;
- создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций, экономических отношений посредством игровых действий.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и имеет следующие направления:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации;

- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- соответствующие возрасту виды деятельности и культурные практики.

Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

- доступности - обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребёнка;

- прогностичности - ориентирует на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально-значимого и одобряемого поведения;

- последовательности и концентричности

- обеспечивает постепенное обогащение содержание различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к

обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей взаимосвязаны и взаимозависимы;

- интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.), и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);

- культуросообразности и регионализма - обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей своего региона;

Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Вариативная часть образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» носит модульный характер и включает в себя три модуля:

- «Семейный круг»;

- «Копилка»;

- «Богатство родного края».

В соответствии с требованием ФГОС ДО содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области (познавательное, речевое,

социально-коммуникативное развитие дошкольников).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной действительности, начало экономического мышления, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащённый словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» по модулям:

Модуль 1 «Семейный круг»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 1 «Семейный круг» имеет представления о следующих категориях:

- профессиях родителей, людей ближайшего окружения и профессиях экономической сферы;
 - трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организация труда);
 - общественной направленности труда взрослых;
 - первичных экономических терминах: семейный бюджет, доходы и расходы, формы дохода, зарплата, премия, трудовая пенсия, стипендия, семейные сбережения, планирование расходов, экономика семьи;
 - потребностях и возможностях семьи; умеет:
 - объяснять формирование семейного бюджета;
 - размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
 - решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета;
- владеет:
- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

Модуль 2 «Копилка»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 2 «Копилка» имеет представления о следующих категориях:

- что такое деньги, о ценности денег, понимает их назначение; - разных видах денег;

- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра), где печатают денежные знаки; умеет:
- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран; - различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 условных единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам; владеет:
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Модуль 3 «Богатство родного края»

Ребенок дошкольного возраста, освоив модуль 3 «Богатство родного края» имеет представления о следующих категориях:

- понятиях: ресурсы, сырьё, производство, переработка, продукт, товар, реализация товара;
 - о том, что стоимость товара зависит от количества и ассортимента затраченного сырья, труда людей, вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;
 - ресурсах;
 - способах сбережения ресурсов;
 - умеет:
 - работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах родного края;
 - организовывать и проводить экспериментально-поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля;
 - владеет:
 - умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности:
1. Замысел (что решили сделать);
 2. Материал (из чего);
 3. Инструменты, оборудование (чем будем делать);
 4. Последовательность работы (алгоритм выполнения);
 5. Результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности родного края.

Периодичность педагогической диагностики – один раз в год (в мае).

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95;</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).</p>

	-А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.
6-7 лет	<p>- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116;</p> <p>- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).</p> <p>-А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС. Новый формат. Нищева Н.В.</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:	
5-6 лет	<p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>- Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. (согласно планированию на стр. 10-18)</p> <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 38, 44, 48, 52, 57)</p> <p>- Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)</p>
6-7 лет	<p>Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2011 (стр.8-10)</p> <p>-Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.:</p>

	<p>«Издательство Скрипторий 2003», 2022. (согласно планированию на стр. 10-18)</p> <p>- Нищева Н. В. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет); Детство-Пресс издательство, 2023 (стр. 64, 70, 75, 78, 84, 88)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Наша Родина - Россия» -М.: Сфера, 2023г. (стр. 4-94)</p>
В сфере трудового воспитания:	
5-6 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6-7 лет	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
Область формирования основ безопасного поведения:	
5-6 лет	<p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;</p> <p>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010.- с.46, 61, 63- 64, 66, 96, 114, 117, 127.</p> <p>- Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.84, №2 стр.86, №3 стр.88, №4 стр.91, №5 стр.93, №6 стр.94, №7 стр.96, №8 стр.97, №9 стр.100</p>
6-7 лет	<p>- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;</p> <p>- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;</p> <p>- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Изд. «Детство - Пресс», 2010. – с. 42-46, 52-53, 56-58, 61-63, 70-73, 97-98, 109-110, 111-113, 117-122.</p> <p>- Т.Г. Кобзевой, И.А. Холодовой, Г.С. Александровой, В., «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников» - Изд. «Учитель», 2015г -№1 стр.101, №2 стр.102, №3 стр.104, №4 стр.106, №5 стр.108, №6 стр.110, №7 стр.112, №8 стр.113, №9 стр.116</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

-с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
5-6 лет	В.П. Новикова «Математика в детском саду» (5-6 лет) – Мозаика - Синтез, М., 2015 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.65-66. - занимательный материал: с. 67-71. <u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018 <u>Проектная деятельность:</u> - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	<p>- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Игры, эксперименты: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.</p>
6-7 лет	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» (6-7 лет)) – Мозаика - Синтез, М., 2015</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.</p> <p><u>Дидактические игры – еженедельно</u> Черноиванова Н.Н. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» (5-6 лет), 2018</p> <p><u>Проектная деятельность:</u> Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Игры, эксперименты: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». -Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.</p>
Математические представления	
5-6 лет	<p>Периодичность: из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика - Синтез, М., 2014</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.13-14, №2 стр.15-17, №3 стр.17-18, №4 стр. 18-19 <u>Октябрь</u> №5 стр. 19-21, №6 стр. 21-22, №7 стр. 22-14, №8 стр.24-25 <u>Ноябрь:</u> №9 стр. 25-26, №10 стр.27-28, №11 стр.28-29, №12 стр.29-31 <u>Декабрь:</u> №13 стр.31-32, №14 стр. 32-34, №15 стр. 34-36, №16стр.36-39 <u>Январь:</u> №17 стр.39-41, №18 стр.41-43, №19стр.43-44, №20 стр. 44-46 <u>Февраль:</u> №21 стр. 46-47, №22стр. 48-49, №23стр. 49-50, №24 стр.51-53 <u>Март:</u> №25 стр.53-55, №26 стр.55-56, №27стр.56-58, №28 стр.58-60 <u>Апрель:</u> №29стр. 60-61, №30 стр.61-63, №31стр. 63-64, №32 стр.60-61 <u>Май:</u> №33 стр.61-63, №34 стр.63-64, №35 стр.65, №36 стр.65</p>
6-7 лет	<p>Периодичность: из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2014 – 176с.</p>

	<p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.17, №2 стр.18, №3 стр.20, №4 стр. 21, №5 стр. 24, №6 стр. 25, №7 стр.27, №8 стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u> №9стр.32, №10стр.34, №11стр.36, №12стр.38, №13стр.41, №14стр.44, №15стр.46, №16стр.48</p> <p><u>Ноябрь:</u> №17стр.51, №18стр.54, №19стр.55, №20стр.58, №21стр.61, №22стр.64, №23стр.67, №24стр.69</p> <p><u>Декабрь:</u> №25стр.71, №26стр.73, №27стр.76, №28стр.77, №29стр.80, №30стр.83, №31стр.85, №32стр.88</p> <p><u>Январь:</u> №33стр.90, №34стр.93, №35стр.95, №36стр.96, №37стр.98, №38стр.100, №39стр.101, №40стр.103</p> <p><u>Февраль:</u> №41 стр. 106, №42 стр. 109, №43 стр. 111, №44 стр. 114, №45 стр. 116, №46 стр. 118, №47 стр. 120, №48 стр. 123</p> <p><u>Март:</u> №49 стр. 126, №50 стр. 128, №51 стр. 130, №52 стр. 132, №53 стр. 134, №54 стр. 136, №55 стр. 138, №56 стр. 140</p> <p><u>Апрель:</u> №57 стр. 143, №58 стр. 145, №59 стр. 147, №60 стр. 149, №61 стр. 151, №62 стр. 153, №63 стр. 153, №64 стр.159</p> <p><u>Май:</u> №65 стр. 160, №66 стр.160, №67 стр.161, №68 стр. 161, №69 стр. 149, №70 стр.149, №71 стр.151 №72 стр. 151</p>
Окружающий мир	
5-6 лет	<p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p> <p><i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</i></p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр.18, №2 стр.19</p> <p><u>Октябрь:</u> №3 стр.21, №4 стр. 24</p> <p><u>Ноябрь:</u> №5 стр. 26, №6 стр. 27</p> <p><u>Декабрь:</u> №7 стр. 28, №8 стр.31</p> <p><u>Январь:</u> №9 стр. 33, №10 стр.34</p> <p><u>Февраль:</u> №11 стр.36, №12 стр.37</p> <p><u>Март:</u> №13 стр. 40, №14 стр. 41</p> <p><u>Апрель:</u> №15 стр.43, №16 стр.46</p> <p><u>Май:</u> №17 стр.48, №18 стр.49</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Заширской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</p>
6-7 лет	<p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u></p>

	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр.28, №2 стр.29 Октябрь: №3 стр.31, №4 стр. 33 Ноябрь: №5 стр. 35, №6 стр. 36 Декабрь: №7 стр. 39, №8 стр.40 Январь: №9 стр. 42, №10 стр.43 Февраль: №11 стр.45, №12 стр.46 Март: №13 стр. 47, №14 стр. 49 Апрель: №15 стр. 51, №16 стр.53 Май: №17 стр.54, №18 стр.56</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>«Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.</p> <p>И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010</p>
Природа	
<p>5-6 лет</p>	<p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр.18, №2 стр.19 Октябрь: №3 стр.21, №4 стр. 24 Ноябрь: №5 стр. 26, №6 стр. 27 Декабрь: №7 стр. 28, №8 стр.31 Январь: №9 стр. 33, №10 стр.34 Февраль: №11 стр.36, №12 стр.37 Март: №13 стр. 40, №14 стр. 41 Апрель: №15 стр. 43, №16 стр.46 Май: №17 стр.48, №18 стр.49</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016</p>
<p>6-7 лет</p>	<p><u>Периодичность: из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год</u> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр.33, №2 стр.34 Октябрь: №3 стр.37, №4 стр. 38 Ноябрь: №5 стр. 40, №6 стр. 43 Декабрь: №7 стр. 45, №8 стр.48 Январь: №9 стр. 50, №10 стр.53</p>

	<p>Февраль: №11 стр.55, №12 стр.57 Март: №13 стр. 58, №14 стр. 61 Апрель: №15 стр. 63, №16 стр.65 Май: №17 стр.66, №18 стр.69</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС - Мозаика-Синтез, М., 2016</p>
--	--

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа
6-7 лет	Математические представления Окружающий мир Природа	Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир Природа

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.
- **Основные цели и задачи:** ФАОП ДО, п.32.3.
- **Содержание образовательной деятельности:**
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
----------------	---

5-6 лет

Развитие речи (развитие речевого фонематического восприятия)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение», 2008г. с. 72-117

Коррекционно – развивающее обучение

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия».2022г.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2024.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год

Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.
1	диагностика КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева зан №5 (20)
2	диагностика Лиманская О.Н Зан. №37 (63)
3	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева . Зан. №1(10)
4	Лиманская О.Н Зан. №7 (22)
5	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№2 (13)
6	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№6 (22)
7	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№4(18)
8	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№3 (15)
9	Лиманская О.Н Зан. №25 (47)
10	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№20(57)
11	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№18(52)
12	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№23(66)
13	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №29(78)
14	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан №10(32)
15	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№15. (44)
16	Лиманская О.Н Зан. №52 (52)
17	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№21(59)
18	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№13(38).
19	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева зан. №12 (36)
20	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№11(34)
21	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан№7(25)
22	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №22 (63)
23	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева зан.№17 (49)
24	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №24(68)
25	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №25(70)
26	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №9(30)
27	Лиманская О.Н Зан. №19 (40)
28	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева зан. №19 (54)
29	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №16(47)
30	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№26(72)
31	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№30 (80)
32	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан.№31(82)
33	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №28(76)
34	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №27 (73)
35	диагностика

		КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Зан. №4(18)		
	36	диагностика О.С. Гомзьяк зан. №33 (71) 3 пер.		
5-6 лет	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение», 2008г. с. 72-117</p> <p>Формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи у детей с ОНР старшей группе</p> <p>1-й период обучения (сентябрь- ноябрь)- 1 занятие в неделю – всего 36 в год 2-й период обучения(декабрь-февраль); 3-й период обучения (март-май) 3 занятия в неделю (1занятие в неделю в рамках ООД), 2 занятия в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (согласно циклограмме учителя-логопеда) – всего 60* образовательных ситуаций. (Всего 96 в год)</p> <p>-Конспекты занятий по развитию лексико –грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. (К.Е.Бухарина. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. -184с.</p> <p>-Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014</p> <p>-Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014</p> <p>-Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010</p> <p>-Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.</p> <p>-Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.</p> <p>О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2024. -128 с. –(Библиотека логопеда).</p> <p>-Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень».</p>			
	№ занятия	№ занятия в пособии, стр.	№ занятия	№ занятия в пособии, стр.
			49	Бухарина стр. (97)
			50	Бухарина стр. (100)
	1	диагностика Гомзьяк О.С. Зан.№1 (73) 1пер	51	Бухарина стр. (102)
	2	диагностика Гомзьяк О.С. Занятие №20 (84)	52	О.Н. Диманская зан. №39 (65)
	3	Бухарина стр.(41)	53	Бухарина стр. (44)
	4	Бухарина стр. (43)	54	Бухарина стр. (48)
	5	Гомзьяк О.С. зан. № 3 (81) 1пер	55	Гомзьяк. Зан №21 (121) 2 пер.
	6	Гомзьяк занятие № 3(16)	56	Гомзьяк О.С Зан. №30(123)
	7	Бухарина стр.(81)	57	Бухарина стр. (109)
	8	Гомзьяк О.С. зан. №16 (68)	58	Гомзьяк О.С Зан. №19 (110) 2пер.
	9	Гомзьяк О.С. Зан. № 7 (102) 1пер.	59	Бухарина стр.(148)
	10	Бухарина стр.(29)	60	Гомзьяк О.С. Зан. №19(80)
	11	Гомзьяк О.С. занятие №7 (33)	61	Гомзьяк О.С Зан. № 23 (86) 3 пер

12	Бухарина стр.(31)	62	Бухарина (121)
13	Гомзьяк О.С. Зан. № 51 (93) 1 пер.	63	О.Н. Лиманская зан. №54 (84)
14	Бухарина стр. (33)	64	Гомзьяк О.С Зан. № 22 (81) 3 пер.
15	Гомзьяк О.С. Зан. №4 (88) 1 пер.	65	Гомзьяк О.С. зан. №10(43)
16	Гомзьяк О.С. занятие №4.(20)	66	О.Н. Лиманская зан. №60(93)
17	Гомзьяк О.С. Зан. № 9 (112) 1 пер.	67	Гомзьяк О.С. Зан. № 27 (112) 3 пер.
18	Бухарина стр.(60)	68	Бухарина (135)
19	Гомзьяк О.С. Зан. №10 (119) 1 пер.	69	О.Н. Лиманская зан. №36(62)
20	Бухарина стр. (54)	70	Зан.№ 25 (98) 3 пер
21	Бухарина стр. (63)	71	Бухарина (128)
22	Бухарина стр. (64)	72	О.Н. Лиманская зан. №21(42)
23	Гомзьяк О.С. Зан. №12 (72) 2 пер	73	Бухарина стр.(115)
24	Бухарина стр.(67)	74	Гомзьяк О.С. Зан. № 24 (92) 3 пер
25	О.Н. Диманская зан.№24 (46)	75	О.Н. Лиманская зан. №42(69)
26	Гомзьяк О.С. №28 (119) 3 пер	76	Бухарина стр. (151)
27	Бухарина стр.(103)	77	О.Н. Лиманская зан. №57 (88)
28	Ткаченко Зан. №5 (9)	78	Бухарина стр. (154)
29	Гомзьяк Зан №13 (78) 2 пер.	79	Гомзьяк О.С Зан. №8 (108) 1 пер
30	Бухарина. Стр.(105)	80	Бухарина стр. (24)
31	Гомзьяк О.С Зан. № 13 (55)	81	Гомзьяк О.С (36) Зан. №8
32	Зан. №15 (88) 2 пер.	82	С. В. Коноваленко зан. 2(15)Осень
33	Бухарина стр. (73)	83	Гомзьяк О.С Занятие №25(104)
34	О.Н. Диманская зан. №30 (55)	84	Гомзьяк О.С Зан.№30 (132) 3 пер.
35	Бухарина (69)	85	Бухарина стр. (111)
36	Бухарина(76)	86	Гомзьяк О.С Занятие №30(123)
37	Гомзьяк О.С. Занятие №12 (51)	87	Бухарина стр. (113)
38	Гомзьяк О.С Зан.№16 (93)2пер.	88	Гомзьяк О.С Зан. №32(143)3 пер.
39	Бухарина стр.(79)	89	Бухарина стр. (167)
40	Бухарина стр. (83)	90	Гомзьяк О.С Зан. №32 (132)
41	Бухарина (85)	91	Гомзьяк Зан№20 (116) 2 пер.
42	Гомзьяк О.С Занятие №22 (99)	92	Бухарина. Стр.(173)
43	Гомзьяк О.С Зан. № 17 (99) 2 пер.	93	О.Н. Лиманская зан. №68(104)
44	Т.А. Ткаченко Зан. №2 (6)	94	Гомзьяк Зан№33 (148) 3 пер.
45	Гомзьяк О.С. Зан. № 29 (126) 3пер.	95	диагностика Бухарина стр. (178)
46	Т.А. Ткаченко Зан. №6(10)	96	диагностика Бухарина стр. (180)

6-7 лет

Развитие речи (формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение», 2008г. с. 72-117

1 занятие в неделю, 36 часов в год

1. Ксения Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. (К.Е.Бухарина. - М.: Издательство ВЛАДОС. 2020.-192с.
2. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи. В подготовительной к школе логогруппе (О.С.Гомзяк. -М.: Издательство ГНОМи Д. 2009 -128с.- Учебно –методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень». » в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2005.- 128 с. (Практическая логопедия)
4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима».
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. -64с. (Практическая логопедия)
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 104 с (Практическая логопедия)
6. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2 –е изд., доп., испр. –М.: ТЦ Сфера, 2024. – 176 с – (Библиотека Логопеда).
1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):
2-й период обучения(декабрь-февраль);
3-й период обучения (март-май)

Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.
1	Диагностика
2	Диагностика
3	В.В. Коноваленко. зан. №1 (с. 4)
4	К.Е. Бухарина (с. 47)
5	О.С. Гомзяк № 1 (с.9)
6	К.Е. Бухарина (с.33)
7	К.Е. Бухарина (с.27)
8	О.С. Гомзяк № 2(с.12)
9	О.С. Гомзяк. (с.19) № 4
10	К.Е. Бухарина (с.132)
11	К.Е. Бухарина (с.126)
12	К.Е. Бухарина (с.56)
13	К.Е. Бухарина (с.59)
14	К.Е. Бухарина (с.70)
15	Коноваленко В.В. зан.№7, (с.32)
16	К.Е. Бухарина (с.10)
17	Лиманская О.Н. зан. №52 (с.96)
18	О.С.Гомзяк. Зан.№11. (с.38)

19	К.Е. Бухарина (с.76)
20	К.Е. Бухарина (с.83)
21	К.Е. Бухарина (с.63)
22	К.Е. Бухарина (с.89)
23	В.В. Коноваленко «Человек» зан. №8(с.23)
24	О.С. Гомзяк.зан.№19, (с.64)
25	К.Е. Бухарина (с.101)
26	К.Е. Бухарина (с.119)
27	В.В. Коноваленко «Весна» зан.№5 (с.27)
28	Лиманская О.Н. зан. №80 (с.133)
29	К.Е. Бухарина (с.145)
30	К.Е. Бухарина (с.165)
31	О.С. Гомзяк.зан.№23 (с.76)
32	В.В.Коноваленко (с.15) №2. Осень
33	К.Е. Бухарина (с.163)
34	Гомзяк.зан.№19, (с.64)
35	Диагностика. Бухарина (с.172)
36	Диагностика. Бухарина (с.158)

Развитие речевого восприятия (подготовка к обучению грамоте)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение», 2008г. с. 72-117

1 занятие в неделю, 36 часов в год

**36 занятий в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (согласно циклограмме учителя-логопеда)*

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

занятие в неделю

-КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез., 2022. -128с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. -128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 - 128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения.М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с.

-Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2024. -176 с. – (Библиотека Логопеда).

Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.
1	Диагностика
2	Диагностика
3	О.С. Гомзьяк зан. №59 (100)3 пер
4	О.С. Гомзьяк зан. №60 (106) 3 пер
5	О.С. Гомзьяк зан. №32 (64) 2 пер.
6	О.С. Гомзьяк зан. №33 (71) 2 пер.
7	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Зан №1(11)
8	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Зан.№2(14)
9	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№5(22)
10	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№6(24)
11	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№7(27)
12	О.С. Гомзьяк зан. №7(40) 1 пер.
13	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№3 (17)
14	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан .№4(19)
15	О.С. Гомзьяк Зан №13(71) 1 пер
16	О.С. Гомзьяк зан.№14.(78) 1 пер.
17	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№17(42)
18	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№18(44)
19	Лиманская О.Н. зан. №33 (71)
20	Лиманская О.Н. зан. №34 (73)
21	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№35(74)
22	КРО И.А.Морозова. М. А.Пушкарева Зан. №44.(91)
23	О.С. Гомзьяк 1 пер. Зан.№19.(103)
24	О.С. Гомзьяк Зан. №20(108)1пер.
25	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №45(93)
26	О.С. Гомзьяк Зан. №21(8)2пер.
27	О.С. Гомзьяк Зан.№55(77) 3пер.
28	О.С. Гомзьяк Зан.№25(30) 2пер.
29	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№40 (84)
30	КРО И.А.Морозова. М. А.Пушкарева зан.№42(87)
31	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№29.(63)
32	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№30(65)
33	О.С. Гомзьяк зан.№22 (13) 2 пер.
34	О.С. Гомзьяк зан. №29 (48) 2 пер.
35	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.37(78)
36	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 38 (80)
37	О.С. Гомзьяк. зан. №18 (98) 1пер.
38	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 25 (56)
39	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 23 (53)
40	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 24 (54)
41	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №21(49)
42	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №22(51)
43	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №39(82)
44	О.С. Гомзьяк зан. № 54 (71) 3 пер.
45	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№43(88)
46	О.С. Гомзьяк 2 пер. зан. № 38 (97)
47	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№33(70)
48	О.С. Гомзьяк зан.№40 2 пер.(106)
49	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №47(96)
50	О.С. Гомзьяк 3 пер. (24) зан.№46
51	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №48 (98)

52	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Зан. №49 (100)
53	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№31 (67)
54	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№32(69)
55	О.С. Гомзьяк зан. №30(55) 2 пер.
56	О.С. Гомзьяк зан. №31(60)2 пер.
57	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №55(113)
58	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №56(115).
59	О.С. Гомзьяк зан.№49 (44) 3 пер.
60	О.С. Гомзьяк зан. №47(32) 3 пер.
61	О.С. Гомзьяк зан. №51 (56) 3 пер.
62	О.С. Гомзьяк зан. №52 (61) 3 пер.
63	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№41(86)
64	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан.№62.(121)
65	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №63(122)
66	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №64(123)
67	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №53(109)
68	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. №54(111)
69	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 67(122)
70	КРО И.А.Морозова. М. А. Пушкарева зан. № 68.(122)
71	Диагностика. О.С. Гомзьяк зан. №65 (с.133) 3 пер.
72	Диагностика. О.С. Гомзьяк зан. №66 (с.138) 3 пер.

Интерес к художественной литературе

5-6 лет	<p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>
6-7 лет	<p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i></p> <p>Примерный перечень художественной литературы:</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.</p>

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка детей к обучению грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе
---------	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Приобщение к искусству	
5-6 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФООП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО)

Методическое обеспечение:
 - Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007
 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008
 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009

Развитие продуктивных видов деятельности.

5-6 лет

Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусства
 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
 Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г
 - Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год;
 - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;
 - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;

Тема	№ занятия, стр. тема							
	Рисование				Лепка		Аппликация	
Наша группа. Игрушки	№ 1	Стр.39 №(16)	№2	Стр.34 № (9)		-	№1	Стр.89 №(83)
Семья	№3	Стр.92 №(88),	№4	Стр.32(№5)	№1	Стр.34 №(9)		-
Наше тело	№5	Стр.36 №(11),	№6	Стр.42(20)		-	№2	Стр.40 №(18)
Осень. Сезонные изменения	№7	Стр.37 №(14),	№8	Стр.36№ (12)	№2	Стр.29 №(1)		-
Овощи. Труд в огороде осенью	№9	Стр.45 №(25),	№10	Стр.43(№22)			№3	35№(10)
Фрукты. Труд людей в саду	№11	Стр.34 №(8),	№12	Стр.42(20)	№3	Стр.32 №(6)		-
Деревья, кустарники	№13	Стр.57 №(40),	№14	Стр.44(23)		-	№4	Стр.38 №(15)
Посуда	№15	Стр.33 №(7),	№16	Стр.59№ (42)	№4	Стр.83 №(75)		-
Домашние животные	№17	Стр.58 №(41),	№18	Стр.94№ (90)		-	№5	Стр.59 №(43)
Домашние птицы	№19	Стр.58 №(41),	№20	Стр.94№ (90)	№5	Стр.91 №(87)		-
Дикие звери	№21	Стр.70 №(58),	№22	Стр.72№ (61)		-	№6	Стр.95 №(91)
Одежда. Головные уборы	№23	Стр.70 №(58),	№24	Стр.72№ (61)	№6	Стр.60 №(45)		-
Обувь	№25	Стр.55 №(37),	№26	Стр.82№ (73)		-	№7	Стр.40 №(18)
Зима	№27	Стр.55 №(38),	№28	Стр.73№ (62)	№7	Стр.67 №(54)		-
Зимующие птицы	№29	Стр.58 №(41),	№30	Стр.54(№36)		-	№8	Стр.61 №(47)
Новый год. Праздник в семье	№31	Стр.63 №(48),	№32	Стр.78(69)	№8	Стр.98 №(95)		

	Снег. Свойства снега	№33	Стр.76 №(67),	№34	Стр.73№ (62)		-	№9	Стр.65 №(52)	
	Зимние развлечения	№35	Стр.66 №(53),	№36	Стр.61№ (46)	№9	Стр.64 №(50)			
	Дом. Части дома	№37	Стр.80 №(71),	№38	Стр.75№ (64)		-	№10	Стр.47 №(28)	
	Строительство. Профессии	№39	Стр.90 №(85),	№40	Стр.88№ (82)	№10	Стр.95 №(91)		-	
	Мебель	№41	Стр.45 №(24),	№42	Стр.48№ (29)		-	№11	Стр.89 №(83)	
	Бытовая техника	№43	Стр.50 №(31),	№44	Стр.51№ (33)	№11	Стр.51 №(32)		-	
	День защитника Отечества	№45	Стр.76 №(66),	№46	Стр.79№ (70)		-	№12	Стр.75 №(65)	
	Детский сад	№47	Стр.82 №(74),	№48	Стр.100№ (98)	№12	Стр.86 №(80)			
	Праздник 8 марта	№49	Стр.83 №(76),	№50	Стр.85№ (78)			№13	Стр.102№ (101)	
	Весна. Сезонные изменения	№51	Стр.86 №(79),	№52	Стр.89№ (84)	№13	Стр.95 №(91)			
	Транспорт наземный	№53	Стр.52 №(34),	№54	Стр.47№ (27)		-	№14	Стр.46 №(26)	
	Транспорт водный, воздушный	№55	Стр.60 №(44),	№56	Стр.51№ (33)	№14	Стр.101 №(99)		-	
	Космос. Магазин	№57	Стр.99 №(96),	№58	Стр.91№ (86)		-	№15	Стр.106№ (107)	
	Животные весной	№59	Стр.72 №(61),	№60	Стр.48№ (29)	№15	Стр.74 №(63)		-	
	Перелетные птицы	№61	Стр.45 №(24),	№62	Стр.71№ (60)			№16	Стр.87 №(81)	
	Наш город. Наш район	№63	Стр.92 №(88),	№64	Стр.91№ (86)	№16	Стр.103 №(103)		-	
	Наша родина-Россия. День Победы	№65	Стр.101 №(100),	№66	Стр.97№ (94)		-	№17	Стр.97 №(93)	
	Рыбы	№67	Стр.99 №(96),	№68	Стр.88№ (82)	№17	Стр.104 № (105)		-	
	Насекомые	№69	Стр.105 №(106)	№70	Стр.108 № (109)		-	№18	Стр.93 №(89)	
	Цветы	№71	Стр.32 №(5)	№72	Стр.104 № (104)	№18	Стр.81 №(72)		-	
	ИТОГО:	72 занятий				18 занятий		18 занятий		
6-7 лет	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество									

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

-Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год;

- Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;

- Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;

Тема	№ занятия, стр. тема							
	Рисование				Лепка		Аппликация	
Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34	-	
Наш район. Город.	№3	Стр.37	№4	Стр.94			№1	Стр.88
Наше тело.	№5	Стр.86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45		
Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38			№2	Стр.56
Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36		
Откуда хлеб на стол пришел. Деревья, кустарники осенью.	№11	Стр.40	№12	Стр.48			№3	Стр. 39
	№13	Стр.40	№14	Стр.42	№4	Стр.87		
Лес, грибы, лесные ягоды.	№15	Стр.50	№16	Стр.59			№4	Стр.79
Продукты питания. Магазин.	№17	Стр. 47	№18	Стр.56	№5	Стр.44		
Посуда. Профессия повар.	№19	Стр.60	№20	Стр.68			№5	Стр.55
Мебель.	№21	Стр.49	№22	Стр.58	№6	Стр.89		
Домашние, перелетные птицы нашего края.	№23	Стр.61	№24	Стр.65			№6	Стр.64
Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.	№25	Стр.52	№26	Стр.70	№7	Стр.69		
Одежда. Головные уборы. Обувь.	№27	Стр.72	№28	Стр.78			№7	Стр.67
Ателье. Профессии:	№29	Стр.85	№30	Стр.81	№8	Стр.66		

закройщик, швея, сапожник									
Зима. Сезонные изменения в природе.	№31	Стр.67	№32	Стр.73			№8	Стр.92	
Новый год. Праздник в семье.	№33	Стр.68	№34	Стр.74	№9	Стр.63			
Знакомство со снегом и льдом	№35	Стр.81	№36	Стр.77			№9	Стр.100	
Зимние развлечения	№37	Стр.92	№38	Стр.90	№10	Стр.70			
Зимующие птицы.	№39	Стр.71	№40	Стр.80			№10	Стр.81	
Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.	№41	Стр.88	№42	Стр.96	№11	Стр.75			
Общественны е здания. Бытовая техника. Осветительные приборы.	№43 №45	Стр.101 Стр.70	№44 №46	Стр.93 Стр.82	№12	Стр.60	№11	Стр.87	
День защитника Отечества.	№47	Стр.88	№48	Стр.79			№12	Стр.74	
Детский сад. Профессии сотрудников д/с.	№49	Стр.41	№50	Стр.55	№13	Стр.76			
Праздник 8 Марта. Профессии мам.	№51	Стр.82	№52	Стр.70			№13	Стр.82	
Транспорт наземный. Специальная техника.	№53	Стр.50	№54	Стр.41	№14	Стр.76			
Транспорт водный, воздушный.	№55	Стр.92	№56	Стр.73			№14	Стр.73	
Весна. Сезонные изменения в природе.	№57	Стр.99	№58	Стр.101	№15	Стр.83			
Звери и птицы весной.	№59	Стр.70	№60	Стр.64			№15	Стр.91	
Космос.	№61	Стр.42	№62	Стр.40	№16	Стр.94			
Животные Севера.	№63	Стр.	№64	Стр.			№16	Стр.98	

	Животные жарких стран.	№65	Стр.	№66	Стр.	№17	Стр. 95		
	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.	№67	Стр. 37	№68	Стр.96			№17	Стр.79
	9 мая – день Победы.	№69	Стр. 97	№70	Стр.102	№18	Стр.101		
	Цветы.	№71	Стр. 98	№72				№18	Стр.98
	Итого	72 занятия				18 занятий		18 занятий	
Конструктивная деятельность									
5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010 Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС								
6-7 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. <i>Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i> В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2010								
Музыкальная деятельность									
5-6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022								
	(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 127 Занятие 40 (40) стр. 129 Занятие 41 (41) стр. 131 Занятие 42 (42) стр. 134 Занятие 43 (43) стр. 136 Занятие 44 (44) стр. 138 Занятие 45 (45) стр. 140 Занятие 46 (46) стр. 142 Занятие 47 (47) стр. 144 Занятие 48 (48) стр. 146 Занятие 49 (49) стр. 148 Занятие 50 (50) стр. 150 Занятие 51 (51) стр. 153 Занятие 52 (52) стр. 155 Занятие 53 (53) стр. 157 Занятие 54 (54) стр. 159 Занятие 55 (55) стр. 161 Занятие 56 (56) стр. 163 Занятие 57 (57) стр. 165 Занятие 58 (58) стр. 168 Занятие 59 (59) стр. 170 Занятие 60 (60) стр. 172 Занятие 61 (61) стр. 173 Занятие 62 (62) стр. 177 Занятие 63 (63) стр. 180 Занятие 64 (64) стр. 183 Занятие 65 (65) стр. 186 Занятие 66 (66) стр. 187 Занятие 67 (67) стр. 189 Занятие 68 (68) стр. 192							

	<p>Занятие 30 (30) стр. 105 Занятие 31 (31) стр. 108 Занятие 32 (32) стр. 111 Занятие 33 (33) стр. 113 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 122</p>	<p>Занятие 69 (69) стр. 195 Занятие 70 (70) стр. 196 Занятие 71 (71) стр. 199 Занятие 72 (72) стр. 201</p>		
	<p>1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 7 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p> <p>6)Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>			
6-7 лет	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <table border="1" data-bbox="359 1361 1544 2098"> <tr> <td data-bbox="359 1361 834 2098"> <p>Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92</p> </td> <td data-bbox="834 1361 1544 2098"> <p>Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198</p> </td> </tr> </table>		<p>Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92</p>	<p>Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198</p>
<p>Занятие 1 (1) стр.40 Занятие 2 (2) стр.43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82 Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр.86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92</p>	<p>Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (39) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186 Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198</p>			

	<p>Занятие 21 (21) стр. 94 Занятие 22 (22) стр. 98 Занятие 23 (23) стр. 100 Занятие 24 (24) стр. 103 Занятие 25 (25) стр. 106 Занятие 26 (26) стр. 109 Занятие 27 (27) стр. 111 Занятие 28 (28) стр. 113 Занятие 29 (29) стр. 115 Занятие 30 (30) стр. 117 Занятие 31 (31) стр. 121 Занятие 32 (32) стр. 124 Занятие 33 (33) стр. 131 Занятие 34 (34) стр. 133 Занятие 35 (35) стр. 135 Занятие 36 (36) стр. 136</p>	<p>Занятие 57 (57) стр. 201 Занятие 58 (58) стр. 205 Занятие 59 (59) стр. 209 Занятие 60 (60) стр. 212 Занятие 61 (61) стр. 214 Занятие 62 (62) стр. 216 Занятие 63 (63) стр. 218 Занятие 64 (64) стр. 221 Занятие 65 (65) стр. 225 Занятие 66 (66) стр. 228 Занятие 67 (67) стр. 230 Занятие 68 (68) стр. 232 Занятие 69 (69) стр. 234 Занятие 70 (70) стр. 237 Занятие 71 (71) стр. 239 Занятие 72 (72) стр. 243</p>
	<p>1)Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 7 ФОП ДО пункта 33.2.6</p> <p>2)Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 8 ФОП ДО пункта 33.2.6</p> <p>3)Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 9 ФОП ДО пункта 33.2.6</p> <p>4)Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 10 ФОП ДО пункта 33.2.6</p> <p>5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункта 33.2.6</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 стр. 11 ФОП ДО пункт 33.2.6</p>	
Театрализованная деятельность		
5-6 лет	<p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117 1 раз в неделю</p>	
6-7 лет	<p>Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.</p> <p>Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду, Сфера, 2001, стр.76-117</p>	

	1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность	
5-6 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет
6-7 лет	Лапшина Г.А. Праздники в детском саду, Волгоград, Учитель, 2015 Зарецкая Н.В., Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс, 2007 Волошина И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет

Формы организации взаимодействия с детьми при реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
5-6 лет	Развитие продуктивных видов деятельности: - Рисование - Лепка -Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность
6-7 лет	Развитие продуктивных видов деятельности: - Рисование - Лепка - Аппликация Музыкальная деятельность	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху,

формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

**Реализации содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в организованной образовательной деятельности/ Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» <i>Из расчета 3 занятия в неделю (из них 2 занятия в помещении, 1 – на воздухе) – 108 в год</i></p> <p>№1 [стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год №13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16 [стр 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год .№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47].Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57].Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,</p> <p>70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60]. Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74]. Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. № [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85]. Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.</p> <p>№14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94]. Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.</p> <p>№26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].</p>
6-7 лет	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа».</p> <p><i>Из расчета 3 в неделю (из них 2 занятия в помещении, 1 – на воздухе) – всего 108 в год</i></p>

	<p>Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.16-18), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 37-38 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86</p> <p>(стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96),</p> <p>Занятия на воздухе (улице): 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22),</p> <p>18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.75-76), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83),</p> <p>90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.93-94), 108 (стр.96)</p>
--	--

Возраст	Реализация части содержания образовательной области происходит в ходе режимных моментов / Методическое обеспечение
Основная гимнастика	
5-6 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72</p> <p>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72</p> <p>Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Подвижные игры	
5-6 лет	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.82-137</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38</p>
6-7 лет	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. с.138-163</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43</p>
Спортивные игры	
5-6 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p>

6-7 лет	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)
Формирование основ здорового образа жизни	
5-6 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.; Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
6-7 лет	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.; Учитель, 2016 Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009
Активный отдых	
5-6 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007, стр15-21, 48-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.
6-7 лет	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007 – стр15-59, 70-79, 82-118 Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007 Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010 Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, -работа с картами-схемами, -показ тематических мультимедийных презентаций.	Игра: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие),

		<p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций -рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС»
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, -работа с картами-схемами, -показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, -дидактическое упражнение, 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций -рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), -детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), -жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь»,
--	--	---	--

			«Пожарная», «МЧС».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России,

		<p>опыты, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», -иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, -иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), -иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. <p>Труд:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, 	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые <p>многофункциональные (напольные и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>настольные).</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего
--	--	---	---

		<p>Новгорода (старинные и современные здания),</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. <p>Труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности, комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),
---	-------------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, -разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), -комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и</p>
--	--	--

			<p>окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные

		<p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование и опыты,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>(геометрические) и объемные,</p> <p>- головоломки-лабиринты,</p> <p>- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),</p> <p>- часы механические,</p> <p>- часы песочные,</p> <p>- весы,</p> <p>- счеты,</p> <p>- линейки,</p> <p>- лекала,</p> <p>- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,</p> <p>- набор карточек-цифр (от 1 до 10),</p> <p>- набор магнитных цифр (от 1 до 10),</p> <p>- магнитная доска,</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),</p> <p>- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p> <p>- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,</p> <p>- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),</p> <p>- комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>- счетные палочки, счеты,</p> <p>- линейки.</p> <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <p>- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, -строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала,

		<p>ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. <p>Развитие представлений о себе и окружающем мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
--	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Занятия: -Формирование элементарных математических	Фронтальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал,
--	-------------	---	---

<p>представлений -Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p>		<p>картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>- наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков,</p>
--	--	---	--

			<p>- счетные палочки.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),

		<p>представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по
--	--	--	--

			<p>ознакомлению с природой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, 	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для

		<p>- игровые проблемные ситуации, -экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, -проектная деятельность.</p>	<p>группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее</p>
--	--	--	--

			<p>пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Ознакомление с предметным и социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-
--	--	--	--

		<p>- образец правильного произношения (педагог),</p> <p>- чтение художественной литературы,</p> <p>- беседа,</p> <p>- вопросы,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- пересказ,</p> <p>- сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек</p> <p>Практические:</p> <p>- артикуляционная гимнастика;</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),</p> <p>- игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.</p> <p>- предметные картинки:</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии;</p> <p>- картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь);</p> <p>- картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3;</p> <p>- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4;</p> <p>- иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием</p>
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<p>занятий.</p> <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,
---	--	---	--

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p>	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями

	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и
--	---	---

			<p>схемы выкладывания узоров из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы 	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p>	<p>Речевое развитие (логопедическое занятие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки; - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака»,

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>«Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. <p>Восприятие художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы 	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2;

		<p>разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>«Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; -алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); -дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; -«Занимательные игры по развитию речи»; -интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок,</p>	<p>Речевое развитие: - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);</p>

		<p>иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных</p>	<p>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна букваря. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).</p>
--	--	---	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры. 	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

		<p>предложений (фишки, сигналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов),

		<p>- показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя, рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных</p>	<p>- палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр»,</p>
--	--	--	--

		ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность	«Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
--	--	---	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций),</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в 	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие
---	--	--	--

		<p>новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность. 	<p>колокольчики)), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,
--	--	--	---

			<p>кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, -репродукции известных художников, -учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, 	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка,

		<p>звуковедения, музыкального ритма),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>балалайка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, 	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности

		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.</p>	<p>действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыка: -детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, -разные виды театра</p>
--	--	--	--

			<p>(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка 	<p>Подгрупповой Индивидуальн ый</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), 	<p>Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),

		<p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>-альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>-атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- дидактические игры,</p> <p>-предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p>-репродукции известных художников,</p> <p>-учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью»,</p> <p>- книжки-самоделки.</p>
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении). 	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность 	<p>Физическая культура (в помещении):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини- баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали. <p>Физическая культура (на воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи,

			<ul style="list-style-type: none"> - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе Режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа
--	--	--	--

			орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки,

			<ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена
--	--	--	--

			растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, музыкальные инструменты (шумовые), -магнитофон с записями туристских песен.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) Физическая культура (в помещении).	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Физическая культура (в помещении): - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура (на воздухе): - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон,

			<p>воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</p>

		<p>- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», - «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние

		<p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.</p>	<p>виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры: - городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) -бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного</p>
--	--	--	---

			<p>поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), -магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	--	--	---

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся: ФАОП ДО, пункт 39.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.3.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.6. Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.3.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам

- развития детей;*
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.*

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.- 43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФАОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФАОП

ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – Игротека для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) периодичностью 2 раза в месяц во второй половине дня на основе методических пособий В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет», - М: Центр педагогического образования, 2015 г.

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, в зависимости от реализуемых

задач.

Реализация культурных практик в режиме дня.

Название культурной практики	Возраст обучающихся / время проведения	
	5-6 лет	6-7 лет
Игротека	15.35-16.00 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца)	15.45-16.15 2 раза в месяц (1 и 3 пятница месяца)

Содержание работы с детьми 5-6 лет			
Месяц	Форма организации/Тема	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1. Игра «Добрый лучик»	стр. 42	Картинка с изображением Солнышка с лучами, бумага, цветные карандаши, магнитофон с флешкой.
Сентябрь 3 неделя	2. Игра «Мое воображение»	стр. 42	Магнитофон с флешкой
Октябрь 1 неделя	3.Игра «Солнечные звери»	стр. 43	Карточки с изображением разных животных, бумага, карандаши.
Октябрь 3 неделя	4. Игра «Веселые муравьи»	стр. 43	Бумага , карандаши.
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Оживший холодильник»	стр. 47	Картинки с изображением холодильника, продуктов питания.
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков»	стр. 48-50	Картинки с изображением смешариков, «волшебная палочка», «плащи-невидимки»
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков в школу волшебниц»	стр. 50-51	Кукла Фея Блум. «Волшебный клубочек». Прозрачная ткань
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну»	стр. 51	«Плащи-невидимки». Волшебный клубочек. Волшебная звезда. Прозрачная ткань. Игрушечный чайный сервиз.
Январь 1 неделя	9.Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 71-73	Шляпа, картинки с изображением веселых человечков (Гайка, Винт, Шуруп и др.), надпись город Радости.
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 73	Говорящая шляпа Юка, бумага, карандаши
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?»	стр. 76	Иллюстрации с изображением театров, бумага, карандаши.
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный	стр. 76	Иллюстрации с изображением волшебных животных, бумага,

	театр»		карандаши.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу»	стр. 79-80	Картинки с заставками телепередач «Спокойной ночи, малыши», «АБВГ Дейка», «Ералаш» «Академия Самоделкина» и др. «Удиви меня», шапочки гномов и волшебника.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу»	стр. 80-81	Шапочка гнома, бумага, карандаши
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «Феи в гостях у пиратов»	стр. 62-64	Картинки с изображением ФЕЙ: Блум, Стелла, Флора, Текна, Лейла, маски пиратов.
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие фей и пиратов в страну танцующих героев»	стр. 65	Магнитофон, флешка с музыкой
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев»	стр. 66	Картинки с изображением танцующих фей и пиратов, распечатки из Интернета, игрушки по желанию детей
Май 3 неделя	18. Игра- конкурс «Лучшая пара»	стр. 100-101	Звездочки, медаль «Лучшая пара»

Содержание работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Форма организации	Методическое обеспечение (стр.)	Средства
Сентябрь 1 неделя	1.Игра «Добрый волк»	стр. 44	Маска Волка и Красной шапочки, бумага, карандаши
Сентябрь 3 неделя	2.Игра «Пирог для Винни-пуха»	стр. 44	Шапочка Вини Пуха, бумага, карандаши.
Октябрь 1 неделя	3. Игра «Дрессировщики»	стр. 43	Маски животных, атрибуты дрессировщика, магнитофон с флешкой.
Октябрь 3 неделя	4. Игра «Ледяной осколок»	стр. 43	Иллюстрации с изображением Кая и Герды, бумага, карандаши
Ноябрь 1 неделя	5. Игровой этюд «Истории с продолжением»	стр. 47	Куски тканей (накидки привидений)
Ноябрь 3 неделя	6. Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие маши и медведя в страну чудес»	стр. 52-53	Иллюстрация воздушного шара, маски: Медведя, Лунтика, Нюши, платочек для Маши и др. Шапка волшебника Гуру. Предметные картинки: цветок-бабочка, озеро-лужа, кубик-телевизор, карандаш-ракета, игрушка-навигатор.
Декабрь 1 неделя	7. Ситуация игрового взаимодействия «Выставка чудо	стр. 54-55	Картинки: лампочка, музыкальные инструменты:

	открытий»		флейта, труба, гитара, пианино, арфа, скрипка, телефон
Декабрь 3 неделя	8. Ситуация игрового взаимодействия «Танцы на льду»	стр. 55-57	Картинки с изображением пингвинов: Мамбл, Глория, Ковальски, Рико, Рядовой, Шкипер и др., маски. Медаль победитель ледникового шоу, грамоты.
Январь 1 неделя	9. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм»	стр. 74-75	Картинка Деда Мороза, эмблема почты Майл.ру., Магнитофон с флешкой
Январь 3 неделя	10. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм»	стр. 75-76	Картинки с изображением феи Музы, Гармонии, эмблема почты Майл.ру.
Февраль 1 неделя	11. Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек»	стр. 78	Картинки с изображением игрушек, таблички с именами
Февраль 3 неделя	12. Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории»	стр. 79	Заставка к телепередаче «Удиви меня», медали.
Март 1 неделя	13. Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем рекламу»	стр. 82-83	Набор игрушек, бумага, карандаши.
Март 3 неделя	14. Ситуация игрового взаимодействия «Играем в рекламу»	стр. 83	Игрушки, маски пингвинов.
Апрель 1 неделя	15. Ситуация игрового взаимодействия «В поисках клада»	стр. 58-60	Иллюстрации к мультфильму «Мадагаскар», бумага, карандаши.
Апрель 3 неделя	16. Ситуация игрового взаимодействия «Кладоискатели и островок Счастья»	стр. 60-61	«Сундучок, шкатулка, плитка золота», бумага, карандаши
Май 1 неделя	17. Ситуация игрового взаимодействия «Волшебные клады»	стр. 61-62	Иллюстрации к сказкам «Золотой Ключик», «Алиса в стране чудес», «Золушка», «волшебный клубочек»
Май 3 неделя	18. Ситуация игрового взаимодействия «Красивый инструмент»	стр. 96-100	Иллюстрации с изображением инструментов.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5 - 6 лет	<p>ФОР ДО, п.25.7.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	<p>ФОР ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.8. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения.

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об

индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной

стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

- Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;

- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

- Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи. При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения

являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	С.В. Велиева методика «Паровозик»	Определение психоэмоционального фона	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». «Речь»-СПб., 2005г., с.92
5-7	С.В. Велиева методика «Кактус»	Определение психоэмоционального фона	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». «Речь»-СПб., 2005г., с.38
5-7	Дорофеева Э.Т. «Методика исследования эмоционального состояния»	Определение психоэмоционального фона	Дорофеева Э.Т. «Методика исследования эмоционального состояния» стр.77
5-7	Р. Тэммл «Тест тревожности»	Определение уровня тревожности	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии». «Речь»- СПб., 2002г

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	М. Лисина «Формы общения»	Определение ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
5-7	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г. Шу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н. Гуткиной «Домик»	Особенности развития произвольного	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104

		внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки	
6-7	Д.Б.Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд. Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая коррекция

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель

3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития.

По результатам обследования заполняет речевые карты; составляет индивидуальный программу развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2-а раза в год (сентябрь 1,2-я неделя, май 3,4-я неделя) с применением диагностического инструментария:

Диагностический инструментарий учителя – логопеда

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-6 лет	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР	1.Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка: - изучение коммуникативно речевых умений; -лексическое развитие;	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР Картинный и диагностический материал», 2023.

		- изучение сформированной грамматического строя речи; - обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; Изучение навыков фонематического анализа; Исследование связной речи.	М.: Изд. ДОМ ГНОМ
6-7 лет	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР	2. Изучение звукопроизводительной стороны речи. Изучение сформированности фонематического слуха. Изучение сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов;	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР Картинный и диагностический материал», 2023.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	С.В. Велиева методика «Паровозик»	Определение психоэмоционального фона	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». «Речь»-СПб., 2005г., с.92
5-7	С.В. Велиева методика «Кактус»	Определение психоэмоционального фона	С.В. Велиева «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста». «Речь»-СПб., 2005г., с.38
5-7	Дорофеева Э.Т. «Методика исследования эмоционального состояния»	Определение психоэмоционального фона	Дорофеева Э.Т. «Методика исследования эмоционального состояния» стр.77
5-7	Р. Тэмпл «Тест тревожности»	Определение уровня тревожности	Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии». «Речь»- СПб., 2002г

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
---------	-----------------------	---------------	--------------------------

5-7	М. Лисина «Формы общения»	Определение ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
5-7	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г. Щу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н. Гуткиной «Домик»	Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104
6-7	Д.Б.Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд. Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику освоения обучающимися Программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (при отсутствии инструктора по физической культуре), на конец каждого учебного года (апрель/май).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у

обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Специалисты: инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику образовательной области «Физическое развитие»; музыкальный руководитель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (направление - музыкальная деятельность) раз в год (апрель/май), заполняя разделы в индивидуальных картах.

Педагогический мониторинг воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводится по методике: Ю. А. Афонькина. (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: Изучение индивидуального развития детей. – М.: Учитель, 2018).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения (при необходимости) могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель/ май) методом наблюдения с учётом образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под ред. Л.В. Любимовой.

Критерии оценки (детей 6-7 лет) зафиксированы в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы» в разделе «Познавательное развитие».

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Диагностика участников образовательных отношений:

- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

-Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
-----------------------------------	--------------------------------------

Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а также элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе при участии педагога – психолога (при необходимости).

эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения
1	Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа Подгрупповая работа (с педагогом психологом, с воспитателем подгрупповая работа, фронтальная работа	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) сюжетно-ролевая игра чтение литературы	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) дидактические игры сюжетно-ролевая игра чтение литературы	Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки, упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия. сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная деятельность в группе и на улице (воспитатель)	Подвижные игры и упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность), «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках организованной ОД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

Коррекционно – развивающая работа	
Развитие фонематического восприятия	
1 год обучения 5-6 лет	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речью Коррекция нарушений речи». М., изд. «Просвещение» 2008г.
Подготовка к обучению к грамоте	
2 год обучения 6-7 лет	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речью Коррекция нарушений речи». М., изд. «Просвещение» 2008г.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Организация деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Учитель - логопед совместно с воспитателем осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», воспитатели и другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АОП для детей с ТНР и рекомендациями учителя-логопеда.

Воспитатели реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя- логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. *Индивидуальные занятия проводит с детьми учитель – логопед.* Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной вносится в циклограмму деятельности учителя- логопеда.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация развивающей предметно-пространственной среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ТНР является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Система взаимодействия специалистов группы комбинированной направленности для детей с ТНР по реализации АОП

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>1.Игра (сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ).</p> <p>4.Труд.</p>	<p>1.Игра (игры- драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>
<p>1.Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1.Понимание речи.</p> <p>2.Развитие лексико- грамматического строя речи.</p> <p>3.Развитие фонетико- фонематического строя речи.</p> <p>4.Координация речи движением.</p>
<p>1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем- логопедом)</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Логоритмика.</p> <p>3.Ознакомление с художественной литературой.</p>
<p>1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания).</p> <p>2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).</p> <p>4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p>	<p>1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-логопеда).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР и взаимодействия ее компонентов.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам воспитания и обучения детей с ТНР.

Устранение нарушения речи у воспитанников требует комплексного подхода, поскольку данные нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Направления коррекционной работы			
Диагностическое - выявление особых образовательных потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их речевом развитии			
<ul style="list-style-type: none"> - первичное комплексное обследование воспитанников педагогом-психологом (заполнение протоколов), учителем-логопедом (заполнение речевых карт), - изучение документов врачей-специалистов; сбор анамнеза, - мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, - педагогическое обследование детей воспитателями и специалистами, - оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 	Индивидуальное обследование	<ul style="list-style-type: none"> - участие учителя-логопеда, педагога-психолога в работе ПМПК (ТПМПК) - совместные совещания специалистов по результатам педагогического обследования, корректировки планов работы; - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР; - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. 	индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными планами коррекционной работы
Коррекционно- развивающее направление - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учётом особенностей психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников			

<p>Коррекционная работа учителя - логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. -Устранение недостатков слоговой структуры слова. -Формирование послогового чтения. -Отработка новых лексико-грамматических категорий. -Обучение связной речи. -Предупреждение нарушений письма и чтения. -Развитие психических функций. -Проведение артикуляционной гимнастики -Проведение упражнений на релаксацию -Обеспечение логопедического режима 	<p>Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия</p> <p>(организованная ОД).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и ФАОП ДО и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами - проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские собрания - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений: артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д. - индивидуальное еженедельное консультирование родителей по проблемам речевого развития детей - открытые просмотры занятий (ОД) учителя-логопеда -использование различных форм просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды.
<p>Коррекционная работа педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий. 	<p>Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (ОД).</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с 	<ul style="list-style-type: none"> -Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях -Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях. -Проведение индивидуальных консультаций. -Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам

		<p>воспитателями и другими специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями 	<p>снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях. -Подготовка наглядной информации и материалов
<p>Коррекционная работа воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности. -Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. -Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. -Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. -Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок, диалогов, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над 	<p>Фронтальные подгрупповые занятия (НОД)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет лексической темы при проведении всех занятий (ОД) в группе в течение недели; -закрепление полученных навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда; - участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ; - участие в Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания -использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды), - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями

<p>пересказом и составление всех видов рассказывания).</p> <p>-Проведение логопедического комплекса упражнений (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика)</p> <p>-Закрепление навыков чтения.</p> <p>-Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p>			
<p>Коррекционная работа музыкального руководителя</p> <p>- Использование логоритмических упражнений на занятиях (ОД).</p> <p>-Использование упражнений, распевок на развитие речевого и диафрагмального дыхания.</p> <p>- Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Контроль за умением ориентироваться в частях своего тела, называть предметы и понимать их назначение.</p>	<p>Фронтальные занятия (ООД)</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</p> <p>- участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ</p> <p>- участие в Педагогических советах Учреждения;</p> <p>- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>-индивидуальное консультирование по вопросам музыкального развития ребёнка с ограниченными возможностями и влияния музыки на коррекцию речевого развития</p> <p>- привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях</p>
<p>Коррекционная работа инструктора по физической культуре</p> <p>- упражнения на мышечную релаксацию</p> <p>- развитие общей моторики и координации движений</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Фронтальные занятия (ОД)</p> <p>Праздники</p>	<p>- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя- логопеда;</p> <p>- участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ</p> <p>- участие в Педагогических советах Учреждения;</p>	<p>-индивидуальное консультирование по вопросам физического развития</p> <p>- привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях</p>

		- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	
Коррекционная работа медицинского персонала - мониторинг динамики изменения показателей физического развития -профилактические мероприятия - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и за регулярностью прохождения медикаментозного лечения по назначению врача.	Медицинское обследование узкими специалистами антропометрия Вакцинация, Профилактические прививки медикаментозное лечение	- участие в совещаниях специалистов ДОУ - проведение консультаций для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	-консультативная помощь семье в вопросах оздоровления детей и профилактике заболеваемости в условиях семейного воспитания -индивидуальное консультирование об особенностях физического, психического развития и соматического состояния ребёнка

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами и воспитателями Учреждения осуществляется в течение года посредством участия их в заседаниях педагогического (коррекционного) часа 1 раз в месяц и по мере необходимости.

2.8.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурно – оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работой.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.3648-20 и технологии Празникова В. П. «Закаливание детей

дошкольного возраста». — М.: Мед., 1988, с. 97-98, с. 119-120, с.105, с. 107, с. 121, с.123, с. 128)

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Воздушные ванны (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.97- 98.)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	t – от 17° С -18° С понижение t до 12-13° (с.97)	
	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
	Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде	
Во время организованной образовательной деятельности	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном	
После дневного сна	Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)	
Максимальное время проведения воздушной ванны в течение дня	До 1ч.	
	Водные процедуры (использованы рекомендации В.П. Празникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.119- 120.)	
Во время режимных моментов (после сна)	Обширное умывание(с.119)	

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	Хождение босиком, в том числе по дорожкам профилактическим
Прогулка	Июнь
	Воздушные ванны
	Световоздушные ванны (по схеме), (с.105)
	Солнечные ванны (по методике В.П. Празникова, с. 107, (согласно схеме)
	Водные процедуры (по методике В.П. Празникова, с. 120-123, 128)
	Обливание ног (со снижением t на 1 градус в неделю с растиранием (стр.121)
	Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24
Июль	

	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные (согласно схеме)-10мин. (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
	Август
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные ванны (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами (с.97, с.119, с.120)
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20° в тени (с.105)

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Система физкультурно - оздоровительной работы (Модель организации физического воспитания):

Формы организации	Группа комбинированной направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год (зима, лето)
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц (в вечернее время проводит воспитатель)

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Содержание образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки располагается по модулям программы.

Модуль 1 «Семейный круг»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Подготовительная группа 6-7 лет					
Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»					
1.1.	«Профессии»			1	Наблюдение в игре, экономической сферы» беседа, упражнения, загадки, составление рассказов
1.2.	«Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов
Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»					
2.2.	«Рационально-расточительно»			1	Дидактические игры, компьютерные и интерактивные
Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»					
3.1.	«Потребности человека»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
3.2.	«Планирование семейного бюджета»		1		Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
Раздел «Феечка Копеечка» учит быть помощником в семье»					
4.1.	«Мои домашние обязанности»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
Раздел «Феечка Копеечка управляла своими желаниями»					
5.1.	«Благотворительность»			1	Беседа, дидактические игры, компьютерные и интерактивные игры
5.2.	«Наши сбережения»			1	Беседа, упражнения, дидактические игры, интерактивные и компьютерные игры, загадки, составление рассказов

Содержание модуля «Семейный круг» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 73-82.

Модуль 2 «Копилка»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Подготовительная группа 6-7 лет					

Раздел «Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»					
1.1.	«Эволюция денег: от ракушек и камней до наших дней»	2	1	1	Беседа, интерактивные игры
1.2.	«Появление первых денег на Руси: от скота и меха до первых металлических. Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда (услуги)»	1		1	Дидактические игры
Раздел «Феечка Копеечка - коллекционер, или какие бывают деньги»					
2.1.	«Российские деньги и деньги разных стран»	1		1	Беседа
2.2.	«Деньги разного достоинства и ценности»	2	1	1	Дидактические игры, интерактивные игры
Раздел «Где живут деньги»					
3.1.	«Как живут деньги в банке»	1	1		Сюжетно-ролевые игры
3.2.	«Деньги, которые ты не видишь»	1		1	Интерактивные игры
3.3.	«Госзнак-там, где рождаются деньги»	2	1	1	Беседа
3.4.	«Профессии людей, которые производят деньги»	1		1	Сюжетно-ролевые игры

Содержание модуля «Копилка» представлено в образовательной программе развития финансовой грамотности Л.В. Любимовой «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020. стр. 84-91.

Модуль 3 «Богатство»

№п\п	Темы	Кол-во часов	Кол-во СОД	Режимные моменты	Формы контроля
Подготовительная группа 6-7 лет					
Раздел «Растут ли булки на деревьях»					
1.1.	«Хлеб разных стран»			1	Дидактические игры
1.2.	«Где используют зерно»			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»					
2.1.	«Сыроварня»			1	Метод моделирования (схемы с объяснением)
2.2.	«Спрос»			1	Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)
Раздел «Зеленое золото»					
3.1.	«Производство бумаги»		1		Дидактические игры Метод моделирования (схемы с объяснением)

Раздел «Как Феечка Копеечка с царицей Химией подружилась»					
4.1.	«Минеральные удобрения, их роль для сельского хозяйства»			2	Беседа
4.2.	«Предприятие и окружающая среда»			2	Беседа, кроссворды

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия: образовательные ситуации, беседы, настольные, интерактивные, сюжетно-ролевые игры и т.п.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: -финансовая грамотность	подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, -показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, -чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы,
---	--------------	--	--

		<p>-решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций,</p> <p>-экспериментирование,</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>- разрезные картинки, монеты, купюры, медали,</p> <p>- ноутбук.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-финансовая грамотность</p>	<p>Подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п.</p> <p>-наблюдения,</p> <p>-показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-беседа,</p> <p>чтение худ. литературы, отгадывание загадок,</p> <p>-составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <p>-дидактические игры,</p> <p>-логические игры,</p> <p>-сюжетно-ролевые игры,</p> <p>-игровые упражнения,</p> <p>-игровые проблемные ситуации,</p> <p>-экспериментирование,</p> <p>-моделирование,</p> <p>-коллекционирование,</p> <p>-интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций, Эвристический метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p>-презентации «Профессий много в мире есть», «Кто, что производит», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Идем в банк», «Как экономить?»,</p> <p>-альбом «Профессии»,</p> <p>-различные предметы из развивающей среды группы,</p> <p>-муляжи бумажных и металлических денег,</p> <p>-пластиковые карты,</p> <p>-иллюстрации книги «Откуда берутся деньги?»,</p> <p>-карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,</p> <p>-«Сказка о монетах» Т. Грековой,</p> <p>-рекламные листовки и журналы,</p> <p>-копилка, карточки-схемы,</p> <p>-разрезные картинки, монеты, купюры, медали, ноутбук, интерактивный стол.</p>

		представлений в новых условиях. Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, -экспериментирование, -проектная деятельность	
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Подготовительная группа под ред. Л.В. Любимовой способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

В большей степени способствует формированию финансовой грамотности: воспитанию уважения к людям разных профессий, к членам семьи, любви к родной стране, родному краю и его богатствам, ориентированной на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Организация культурной практики осуществляется в групповой комнате и носит преимущественно подгрупповой характер, в зависимости от реализуемых задач.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки». Подготовительная группа под ред. Л.В. Любимовой направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в проектную деятельность, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные связи. В результате чего, у ребенка развивается финансовая грамотность, умение ценить труд людей разных профессий, богатство родного края, стремление к бережному использованию природных ресурсов и умению вносить свой вклад в экономию семейного бюджета, изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявлению интереса к ним.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы,

необходимо тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Родители воспитанников имеют право активно участвовать в образовательном процессе, любых мероприятиях ДОУ, вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

Рабочая программа воспитания

(далее – Программа воспитания). (ФАОП ДО, п.49)

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Целевой раздел (ФАОП ДО, пункт 49.1.)

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (ФАОП ДО п. 49.1.3.)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №16» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

-создание условий развития детей в соответствии с их возвратными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношения самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития и социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В Учреждения образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, организованной образовательной деятельности входе режимных

моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, а так же в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение уделяет особое внимание социокультурному развитию детей на основе включения всех участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс.

Воспитывающая среда в Учреждении содержит единое информационное, социокультурное пространство, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. Развивающая предметно-пространственная среда построена на пяти образовательных областях и соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В ДОО имеются центры: музей гражданско-патриотической направленности, кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении: стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1.), памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Общности Учреждения:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает в себя проведение родительских собраний, тематических встреч, бесед, гостиных и т.д. Учреждение

способствует формированию ценности воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в процессе организации и проведении различных совместных мероприятий: тематических праздников, социальных и экологических акций, проектов, спортивных соревнований и т.д. Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Детско-взрослая общность включает в себя организацию и проведение совместных групповых мероприятий, межгрупповых мероприятий, совместных праздников в Учреждении и т.д.

Детская общность включает в себя организацию разнообразных форм работы с детьми: тематические развлечения, праздники, спортивные соревнования, квесты, экскурсии по территории детского сада, а также детские сообщества разной направленности: «Эколята – дошколята», «Волонтеры».

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей страны и своего родного края является музей гражданско-патриотической направленности «О Родине с любовью», Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Моделирование воспитательной среды в Учреждении строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе

усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП. п.49.1.4.)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет). (ФАОП. п.49.1.5.)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). (ФАОП, п.49.1.6.)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2. Содержательный раздел. (ФАОП для детей с ТНР п.49.2.)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: (ФАОП для детей с ТНР п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, социальным и трудовым направлением;
- познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическим направлением;
- речевое развитие с социальным и этико-эстетическим направлением;
- художественно-эстетическое развитие соотносится с этико-эстетическим направлением;
- физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлением.

Направления воспитания/ценности	Задачи воспитания	Направления воспитательной работы
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное Направление воспитания	<p>- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе,</p>	<p>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у</p>
	<p>примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
Познавательное направление воспитания	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
Физическое и оздоровительное направление:	<p>- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории</p>

	<p>самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.
<p><i>Формирование здорового образа жизни</i></p>	<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь формирующих и здоровь сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно- двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям. -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.

<p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>- формирование у дошкольников с ОВЗ понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>	<p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>- Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. -Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>

<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Культура и красота</i></p>	<p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе</p>
--	--	---

		восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--	---

Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 16» организуется в развивающей среде, которая образует совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям

детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности в старшем дошкольном возрасте - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Перечень особенностей организации образовательного процесса:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Учреждения:

Учреждение детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Учреждение находится рядом с социальными объектами: библиотека им. Д. Мамина-Сибиряка, физкультурно-оздоровительный комплекс «Крым», Музыкальная «Школа №15».

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Музыкальная школа №15, библиотека им. Мамина – Сибиряка, Автозаводским благочинием Нижегородской епархии (Московский патриархат) в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Учреждение акцентирует свое внимание на создание единого информационного, социокультурного пространства, основанное на социокультурных ценностях, традициях семьи, общества, государства в целом. В ДООУ имеется центр: музей гражданско-патриотической направленности, кабинет по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Учреждение в перспективе развития ставит перед собой задачи значимые в аспекте воспитания разработки социально значимого проекта, направленного на создание социокультурное пространства в ДОО.

Педагогический коллектив применяет в системе воспитательно-образовательного процесса современные технологии обучения и воспитания, такие как: здоровьесберегающие технологии, технологию интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста, личностно-ориентированную технологию.

Специалисты Учреждения в рамках консультационного центра, оказывают психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ОВЗ, в зависимости от их потребностей и рекомендаций индивидуальных программ, выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы:

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 16», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: мессенджеры, родительские форумы на интернет-площадках Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Индивидуальные формы работы:

- тематические консультации, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно - образовательном процессе.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	В соответствии с планом работы с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки, информационные листовки	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 16», группа «ВКонтакте»	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	В соответствии с годовым планом
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Наглядная информация	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники в соответствии с Укладом Учреждения и в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников (ФАОП ДО п. 54.1): - «Праздник осени», - «Весенний праздник», - «День Защиты детей».	В соответствии с годовым планом
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	
	Выставки семейного творчества	
	Семейные фотоколлажи	
	Совместные акции	
	Участие в создании развивающей предметно - пространственной среды	

3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/ п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав МБДОУ «Детский сад №16», локальные акты: «Положение о режиме занятий», «Кодекс этики»; правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. План взаимодействия с родителями (законными представителями) утверждаемый ежегодно. Социальное партнерство: Музыкальной школой №15», библиотека им. Мамина - Сибиряка С социальными партнёрами заключаются договора, составляются и утверждаются тематические планы на каждый учебный год

Воспитывающая среда по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События Учреждения.

№ п\п	Наименование воспитательного события
Утренний отрезок времени	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - ритуалы приветствия: - традиции группы; - беседы по интересам, вопросам детей. - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

	<p>детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	
2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, беседы, совместное конструирование, спортивные игры; - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Вторая половина дня	
3.	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов), "Театр в детском саду", чтение художественной литературы, показ театров; - развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. <p>С детьми с ТНР организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p>

Примерный перечень образовательных ситуаций, который корректируется в соответствии с интересами, индивидуальными особенностями и потребностями детей и семьи. Образовательные ситуации планируются в календарно-тематическом планировании педагогов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл

методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В Учреждение сформировано материально-техническое обеспечение, включающее в себя перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в соответствии с возрастными группами для детей 5-6 лет, 6-7 лет. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (перечень средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, педагога- психолога, групповом помещении).

ППРОС в Учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

В условиях Учреждения, холлах:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации (в Учреждения создан музей Гражданско-патриотической направленности «О Родине с любовью»).

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

- Среда экологичная, природосообразная, безопасная. (На территории сформировано озеленение прогулочных участков).

-Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В Условиях Учреждения реализуется работа по формированию основ безопасного поведения на дороге, функционирует кабинет ПДД, который оснащен необходимым оборудованием и пособиями, имеется электронная картотека игр.

- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В условиях группы, кабинета специалиста:

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в групповом помещении созданы условия для социализации детей, общения и совместной деятельности).

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. (В группе создан центр экспериментирования, трудового воспитания, созданы картотеки профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: пожарный, моряк, слесарь, полицейский, повар, почтальон).

- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. (В группе создан уголок по гражданско-патриотическому воспитанию, включающий интерактивные альбомы «Моя Родина-Россия».)

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (создан физкультурный уголок).

1. **Развивающая предметно-пространственная** среда в Учреждение соответствует требованиям ФГОС ДО. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, методическое обеспечение спроектировано с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ и направленно на личностное развитие детей дошкольного возраста и реализацию Программы воспитания.
2. **Кадровые условия:** Программу реализуют учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Педагоги в соответствии с нормативно- правовыми требования проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципе партнерства, доверительных отношений, включения их в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Характеристика среды (структурированность, насыщенность)

Направления воспитания	Внесение воспитательных элементов в среду («от взрослого»)	Событийность («от совместной деятельности ребенка и взрослого»)	Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка («от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»)
Патриотическое	Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России».	Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе).	Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе»).
Духовно-нравственное	Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро».	Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро».	Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие.
Социальное	Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию».	Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником)	Проявление позиции «Я сам!» игровой творческой деятельности.
Познавательное	Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования.	Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам).	Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»).
Трудовое	Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак).	Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке.	Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи».
Физическое	Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка).	Совместные подвижные игры, эстафеты События спортивной жизни.	Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые».
Художественно-эстетическое	Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования.	Совместная художественно-игровая творческая деятельность.	Самостоятельная продуктивная художественная деятельность.

III. Организационный раздел Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются (ФАОП ДО для ТНР п.51.3.)

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

Расписание и содержание занятий с обучающимися.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПин, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16.

Организация образовательной деятельности регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» и осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, утвержденным заведующим ДОО на учебный год.

Структура образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.
3. Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой половине дня в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом, речевом, интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном, личностном, волевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем - дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их

развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам индивидуальных карт развития ребенка, заключениям ТППК.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещения Учреждения для проведения коррекционной работы Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО, письма Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»). В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать и гарантировать: **(ФАОП ДО п.52.1., 52.2.52.3.)**.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных

видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

В групповом помещении представлены центры (уголки) развития ребенка:

Центры в группового помещения	Интеграция образовательных областей
Центр (уголок) двигательной активности	(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
Центр (уголок) безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
Центр (уголок) игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-
	ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

<p>Центр (уголок) конструирования</p>	<p>Содержащий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"</p>
<p>Центр (уголок) логики и математики</p>	<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Центр (уголок) экспериментирования</p>	<p>организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Центр (уголок) познания и коммуникации</p>	<p>обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>

Центр (уголок) театрализации и музыки	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
Центр(уголок) уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр (уголок) коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр (уголок) творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Подобная организация пространства коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Содержание центров представлено в письме Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»):

- для детей 5-6 лет (раздел 3, стр. 90-105);
- для детей 6-7 лет (раздел 3, стр. 105-121); компоненты РППС кабинетов специалистов:
- учителя-логопеда (раздел 3, стр. 121-125);
- педагога-психолога (раздел 3, стр.125-129);

Назначение кабинетов

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.

Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий: спортивных праздников и развлечений
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала.
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию и коррекции интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы воспитанников

У каждого специалиста, включая воспитателей, имеется перечень средств обучения и воспитания, перечень оборудования в котором проводится организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Кадровые условия:

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными

педагогами:

- Воспитатель.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги в соответствии с нормативно- правовыми требованиями (ФАОП ДО п.53.1.) проходят курсовую подготовку, аттестацию, это обеспечивает готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

Финансовые условия (ФАОП ДО п. 53.2).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Описание материально- технического обеспечения Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
	Наименование учебного издания	Количество
5-6 лет	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ТНР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. - СПб.: Детство-пресс, 2023. П.32.1.3. с.25, с.28-30	1
	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
	- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015.	1
	- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015.	1
	- Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г.	1
	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016.	1
		1

	Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007	1
	Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010	1
	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.	1
6-7 лет	ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ТНР (выдержка из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ТНР) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022), ФАОП ДО для ТНР: Сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. - СПб.: Детство-пресс, 2023. П.32.5. с.37, с.45-46	1
	Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. 5-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023г	1
	-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.	1
	-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.	1
	-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015	1
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	1
	Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет:, Учитель, 2016	1
	Шукшина С.Е. Я и моё тело, Москва, 2009	1
	Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М. Айрис Пресс, 2007	1
	Давыдова М.А. спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М.: Вако, 2007	1
	Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, СПб.: Детство-пресс, 2010	1
	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС. Степанова В.А., Королева И.А.	1

2. Специальные методики

	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.; Изд. «Просвещение», 2008г.	1
	Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». М.: Мед., 2010г.	1
	Праздников В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. - М.: Мед., 1988.,	1
	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016,	1
	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016.	1

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006.	1
Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.	1
-Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.	1
- Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М., 2003г.	1
- Веракса А. Н. Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду-М,2011г.	1
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016г.	1
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2016г.	1
- Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007	1
- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений)	1
- Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса	1
-Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Изд. ДОМ ГНОМ, 2023	1
-Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Изд. ДОМ ГНОМ, 2023	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с.	1
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения.М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с.	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010	1
- Пушкарева М. А., Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
- И.А.Морозова. М. А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с.	1
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.	1

	Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 – 128 с.	1
	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.128с.	1
	Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 -128 с.	1
	-О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.; ТЦ «Сфера»	1
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.	1
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.	1
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006	1
	-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.	1
	-Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.	1
	-Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста	1
	-.	
	Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека логопеда).	1
	-К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	1
	Материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);	Набор
	Материал для обследования мыслительных операций;	Набор
	Материалы по обследованию восприятия: форма, цвет, величина, временные представления, ориентировка в пространстве.	Набор
	Материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.	Набор
1. Наглядно-дидактические пособия		
1.	Н.В. Нищева Карточка предметных картинок «Мебель. Посуда», 2016.-32с, цв.ил.	1
2.	Н.В. Нищева Карточка предметных картинок «Орудия труда» «Инструменты». Выпуск 5, 2015.-32с., цв.ил.	1
3.	Н.В. Нищева Карточка предметных картинок «Фрукты, овощи», 2015.-32с., цв.ил.	1
4.	Н.В. Нищева Карточка предметных картинок «Одежда. Обувь. Головные уборы», 2015.-32с., цв.ил.	1

5.	Н.В. Нищева Карточка предметных картинок «Бытовая техника», 2015г.- 32с., цв.ил.	1
6.	Н.В. Нищева, Н.М. Нищев Формирование представлений о себе и своем теле», 2015.-32с., цв.ил.	1
7.	Цвет, форма, размер. М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
8.	Поиграем, посчитаем. М.: Мозаика-Синтез, 2011	1
9.	Зимние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005	1
10.	Летние виды спорта- М.: Мозаика -Синтез, 2005	1
11.	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Спорт».	Набор
12.	«Домашний логопед» (комплект видео занятий)	1
13.	Правила противопожарной безопасности. 2011.	1
14.	Демонстрационный материал. Если малыш поранился. 2011.	1
15.	Дидактические карточки. Правила личной безопасности. 2011.	1
16.	Игра с волшебными наклейками. Я и дорога. 2011.	1
17.	Настольная развлекательная и обучающая игра. В Добрый путь. 2011.	1
18.	«Учимся говорить правильно» - обучающая игра.	1
19.	Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать», «Буквы».	1
20.	Материалы по развитие мышления, восприятия, внимания, памяти.	1
21.	Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.	1
22.	Материалы по развитию элементарных математических способностей.	1
23.	Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).	1
24.	Карточка игр на развитие выразительных движений.	1
25.	Тематические папки с наглядным материалом	1
26.	Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.	1
27.	Демонстрационный материал. Предметы и вещи. 2011	1
28.	- Автомобильный транспорт.	1
29.	- Ягоды садовые.	1
30.	- Овощи.	1
31.	- Фрукты.	1
32.	Домашние животные.	1
33.	Настольная развивающая игра – лото Семья.	1
34.	Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.	1
35.	Демонстрационный материал. Как растёт живое. 2011	1
36.	Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. 2011	1
37.	Развивающая игра. Цвет, форма, размер. 2011	1
38.	Демонстрационный материал. Транспорт. (Сухогруз). 2011	1
39.	Демонстрационный материал. Транспорт (Самосвал). 2011	1
40.	Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011	1
41.	Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011	1
42.	Настольная игра. Кто и что? 2011	1

43.	Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей.2011	1
44.	Говорящая книжка: первые знания « Противоположности», М.: 2011	1
45.	Демонстрационный материал. Одежда и обувь.	1
46.	Демонстрационный материал. Природа космоса.	1
47.	Игра. Из чего мы сделаны. 2010	1
48.	Развивающая игра. Четыре сезона, 2011	1
49.	Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011	1
50.	Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011	1
51.	Развивающая игра. Где живёт вода? 2011	1
52.	Развивающая игра – лото. Глаголы в картинках. 2011	1
53.	Познавательная игра. Цвет и форма. 2011	1
54.	Альбом с иллюстрациями к русским народным сказкам.	1
55.	Альбом с иллюстрациями «Времена года».	1
56.	Демонстрационный материал. Музыкальные инструменты. 2011.	1
Серия. Рассказы по картинкам.		
57.	Зима. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
58.	Осень М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
59.	Весна. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
60.	Лето. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
61.	Профессии. М.: Мозаика - Синтез 2005	1
62.	Мой дом. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
63.	Распорядок дня. М.: Мозаика - Синтез, 2005	1
64.	Магнитная азбука.	1
65.	Игра – лото. Скажи по-другому. 2011	1
66.	Демонстрационный материал. Расскажи про детский сад. 2011	1
67.	Дидактический материал. Что перепутал художник, 2011	1
68.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 1, 2016	4
69.	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 2, 2016	4
Серия наглядных альбомов в методическом кабинете.		
70.	« Искусство детям»	1
71.	Городецкая роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2009	1
72.	Хохломская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
73.	Сказочная Гжель. М.: Мозаика- Синтез, 2009	1
74.	Дымковская игрушка. М.: Мозаика – Синтез, 2010	1
75.	Цветочные узоры Полхов - Майдана. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
76.	Мезенская роспись. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
77.	Лубочные картинки. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
78.	Простые узоры и орнаменты. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
79.	Лепим народную игрушку. М.: Мозаика – Синтез, 2010	1
80.	Филимоновские свистульки. М.: Мозаика – Синтез, 2008	1
81.	Каргопольская игрушка.М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
82.	Волшебный пластилин. М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
83.	Жостовский букет. М.: Мозаика- Синтез, 2009	1

84.	Развивающая игра – лото. Чудо – узоры. 2011	1
3. Наглядно-дидактические пособия, используемые учителем - логопедом		
1.	Говори правильно, звуки Б, Бь.	1
2.	Говори правильно, звук В, Вь.	1
3.	Говори правильно, звуки Д, Дь.	1
4.	Говори правильно, звуки К, Кь, К-Кь, К-Г, Кь-Гь, К-ТЬ.	1
5.	Говори правильно, звуки Ф-Фь, Ф-В, Фь-Вь.	1
6.	Говори правильно, звук А.	1
7.	Говори правильно, звуки Х, Хь, К-Х-Г.	1
8.	Говори правильно, звуки Я, Е, Ё, Ю.	1
9.	Говори правильно, звуки М, Мь.	1
10.	Говори правильно, звуки Г-Гь.	1
11.	Говори правильно, звук Л.	1
12.	Говори правильно, звуки Ч-Т, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч, Ч-ТЬ.	1
13.	Говори правильно, звуки Ж, Ж-Ш, Ж-З.	1
14.	Говори правильно, звук И.	1
15.	Говори правильно, звук Ль.	1
16.	Говори правильно, звук Р.	1
17.	Говори правильно, звук Рь, Р-Рь.	1
18.	Говори правильно, звук С.	1
19.	Говори правильно, звуки Сь, С-Сь.	1
20.	Говори правильно, звук Т.	1
21.	Говори правильно, звук У.	1
22.	Говори правильно, звук Ч, Ч-С.	1
23.	Говори правильно, звук Ш, Ш-С.	1
24.	Говори правильно, звук Ы.	1
25.	Говори правильно, звуки З-Зь, З-С.	1
26.	Говори правильно, звуки Ть, Ть-Дь.	1
27.	Говори правильно, звуки Щ, Щ-С. Щ-Ш.	1
28.	Говори правильно, звук Ц, Ц-С.	1
29.	Говори правильно, звуки Н, Нь.	1
30.	Говори правильно, звук О.	1
31.	Говори правильно, звук Р ч. 2.	1
32.	Говори правильно, звук Э.	1
33.	Говори правильно, звуки Л-Ль.	1
34.	Говори правильно, звуки П, Пь.	1
35.	Говори правильно, дифференциация Р, Рь, Л, Ль.	1
36.	Животные. Мамы и малыши.	1
37.	Зоопарк.	1
38.	Лесные звери.	1
39.	Транспорт.	1
40.	Фрукты.	1
41.	Посуда.	1
42.	Овощи.	1
43.	Лес. Грибы. Ягоды.	1

44.	Домашние животные и их детеныши.	1
45.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
46.	Продукты питания.	1
47.	Перелетные птицы.	1
48.	Зимующие птицы.	1
49.	Мебель.	1
4. Электронные образовательные ресурсы		
1.	Программа интерактивной панели	4
2.	Мультимедийна презентация «Изучаем время»	1
3.	Мультимедийна презентация «Изучаем месяцы»	1
4.	Мультимедийна презентация «Времена года»	1
5.	Мультимедийна презентация «Календарь природы»	1
6.	Мультимедийна презентация «Календарь природы 2»	1
7.	Мультимедийна презентация «Семь дней недели»	1
8.	Мультимедийна презентация «Минуты. Часы. Сутки»	1
9.	Мультимедийна презентация «Изучаем цвета»	1
10.	Мультимедийна презентация «Разноцветная книга»	1
11.	Мультимедийна презентация «Цвета в стихах»	1
12.	Мультимедийна презентация «Цвета»	1
13.	Мультимедийна презентация «Веселый счет»	1
14.	Мультимедийна презентация «Геометрия для малышей»	1
15.	Мультимедийна презентация «Забавные фигуры»	1
16.	Мультимедийна презентация «Математика от 0 до 10»	1
17.	Мультимедийна презентация «Прямой и обратный счет»	1
18.	Мультимедийна презентация «Сосчитай-ка»	1
19.	Мультимедийна презентация «Счет»	1
20.	Мультимедийна презентация «Считалка для ворон»	1
21.	Мультимедийна презентация «Считалка звездочет»	1
22.	Мультимедийна презентация «Считалка крокодила»	1
23.	Мультимедийна презентация «Считалка кто прочтет - до 10 сочтет2»	1
24.	Мультимедийна презентация «Учимся считать»	1
25.	Мультимедийна презентация «Фигуры»	1
26.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры»	1
27.	Мультимедийна презентация «Геометрические фигуры 2»	1
28.	Мультимедийна презентация «Цифры»	1
29.	Мультимедийна презентация «Если хочешь быть здоров»	1
30.	Мультимедийна презентация «Правила поведения осенью»	1
31.	Мультимедийна презентация «Огонь – опасная игра»	1
32.	Мультимедийна презентация «Правила поведения весной»	1
33.	Мультимедийна презентация «Правила поведения зимой»	1
34.	Мультимедийна презентация «Мы идем через дорогу»	1
35.	Мультимедийна презентация «Правила дорожного движения»	3
36.	Мультимедийна презентация «Правила поведения»	2
37.	Мультимедийна презентация «Правила поведения в лесу»	1
38.	Мультимедийна презентация «Стой. Внимание. Иди.»	1

39.	Мультимедийна презентация «Где зимуют птицы»	1
40.	Мультимедийна презентация «Животные нашей планеты»	1
41.	Мультимедийна презентация «Животные (белка, волк, ежик, заяц, кабан, лиса)	1
42.	Мультимедийна презентация «Домашние животные, 4-й лишний»	1
43.	Мультимедийна презентация «Насекомые»	1
44.	Мультимедийна презентация «Фрукты»	1
45.	Мультимедийна презентация «Фрукты 4-й лишний»	1
46.	Мультимедийна презентация «Фрукты и овощи»	1
47.	Мультимедийна презентация «Ягоды большие - маленькие»	1
48.	Мультимедийна презентация «Ягоды 4-й лишний»	1
49.	Мультимедийна презентация «Большой – маленький»	1
50.	Мультимедийна презентация «В гости к весне»	1
51.	Мультимедийна презентация «В мире животных»	1
52.	Мультимедийна презентация «В стране грибов»	1
53.	Мультимедийна презентация «Весенние заботы. Как звери заботятся о своих детенышах»	1
54.	Мультимедийна презентация «Весна»	1
55.	Мультимедийна презентация «Водные животные»	1
56.	Мультимедийна презентация «Вокруг света»	1
57.	Мультимедийна презентация «Волк»	1
58.	Мультимедийна презентация «Времена года»	1
59.	Мультимедийна презентация «Где летит птица»	1
60.	Мультимедийна презентация «Где растут цветы»	1
61.	Мультимедийна презентация «Голоса животных»	1
62.	Мультимедийна презентация «Голоса птиц»	1
63.	Мультимедийна презентация «Грибы в лесу»	1
64.	Мультимедийна презентация «Грибы»	1
65.	Мультимедийна презентация «Дерево»	1
66.	Мультимедийна презентация «Деревья (антонимы)	1
67.	Мультимедийна презентация «деревья»	1
68.	Мультимедийна презентация «Дикие животные»	1
69.	Мультимедийна презентация «Домашние животные»	1
70.	Мультимедийна презентация «Домашние питомцы»	1
71.	Мультимедийна презентация «Домашние птицы (со звуком)»	1
72.	Мультимедийна презентация «Животные Африки, 4-й лишний»	1
73.	Мультимедийна презентация «Животные жарких стран»	1
74.	Мультимедийна презентация «Животные»	1
75.	Мультимедийна презентация «Жирафка»	1
76.	Мультимедийна презентация «Жители жарких стран»	1
77.	Мультимедийна презентация «Загадки с грядки»	1
78.	Мультимедийна презентация «Лес и его голоса»	1
79.	Мультимедийна презентация «Зелень»	1
80.	Мультимедийна презентация «Зимующие и перелетные птицы»	1
81.	Мультимедийна презентация «Как говорят животные»	1

82.	Мультимедийна презентация «Как звери готовятся к холодам»	1
83.	Мультимедийна презентация «Как растут фрукты»	
84.	Мультимедийна презентация «Какую пользу приносят домашние животные»	
85.	Мультимедийна презентация «Кто где живет»	1
86.	Мультимедийна презентация «Кто живет на ферме»	1
87.	Мультимедийна презентация «Кто как говорит»	1
88.	Мультимедийна презентация «Кто спрятался (птицы)»	1
89.	Мультимедийна презентация «Кто так делает»	1
90.	Мультимедийна презентация «Насекомые, 4-й лишний»	1
91.	Мультимедийна презентация «Насекомые. Знакомство»	1
92.	Мультимедийна презентация «Насекомые один-много»	1
93.	Мультимедийна презентация «О зиме»	1
94.	Мультимедийна презентация «О маме»	1
95.	Мультимедийна презентация «Обитатель водоемов»	1
96.	Мультимедийна презентация «Овощи 4-й лишний»	1
97.	Мультимедийна презентация «Овощи большой-маленький»	1
98.	Мультимедийна презентация «Овощи один-много»	1
99.	Мультимедийна презентация «Птицы один-много»	1
100.	Мультимедийна презентация «Панды»	1
101.	Мультимедийна презентация «Плещеев. Осень наступила»	1
102.	Мультимедийна презентация «Пробуждение природы»	1
103.	Мультимедийна презентация «Пробуждение весны»	1
104.	Мультимедийна презентация «Факты про животных»	1
105.	Мультимедийна презентация «Фрукты»	1
106.	Мультимедийна презентация «Что растет на грядке»	1
107.	Мультимедийна презентация «Что такое лес»	1
108.	Мультимедийна презентация «Что такое луг»	1
109.	Мультимедийна презентация «Что такое море»	1
110.	Мультимедийна презентация «Что такое поле»	1
111.	Мультимедийна презентация «Что такое река»	1
112.	Мультимедийна презентация «Что такое огород»	1
113.	Мультимедийна презентация «Что такое сад»	1
114.	Мультимедийна презентация «Чья тень (домашние животные и птицы)»	1

Средства воспитания и обучения			
Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, Нравственное и патриотическое воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки:, весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды

			<p>средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители.</p>
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	<p>Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»</p>
		<i>Трудовое воспитание</i>	<p>Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок</p>
		<i>Формирование основ безопасности</i>	<p>альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт»</p>
	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</i>	<p>Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средней, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители.</p>

Познавательное развитие		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт»
	5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года»,

		<p>дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.</p>
6-7 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<p>игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<p>Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города</p>
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<p>Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков</p>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и</p>

<i>Речевое развитие</i>			<p>погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике»</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Демонстрационный материал. Как растёт живое. Демонстрационный материал. Транспорт. Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011 Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011 Настольная игра. Кто и что? 2011 Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011 Говорящая книжка: первые знания «Противоположности», М.: 2011 Демонстрационный материал. Одежда и обувь. Демонстрационный материал. Природа космоса. Игра. Из чего мы сделаны. 2010 Развивающая игра. Четыре сезона, 2011 Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011 Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011 Развивающая игра. Где живёт вода? 2011</p>
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.</p> <p>Познавательная игра. Цвет и форма. Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. Развивающая игра. Цвет, форма, размер.</p>
	<i>5-6 лет</i>	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	<p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».</p>

		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам
		<i>Формирование словаря</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
6-7 лет		<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
		<i>Формирование словаря</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
			Материал для работы над звуковой культурой речи 1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...); - мыльные пузыри;

			<p>- дудочки; - стеклянные пузырьки; - трубочки; -картинки-символы для выработки фонационного выдоха - игра «Футбол».</p> <p>2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - картотека речевых игр «Речь + движение».</p> <p>3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса)</p> <p>4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки, барабан - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)</p> <p>5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков -наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)</p> <p>6. Дидактические игры «По дорожке слов», «Звонкий – глухой»</p> <p>Материал для работы над звукопроизношением.</p> <p>1. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Картинный материал для автоматизации нарушаемых звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4.Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Игра «Договори словечко». 8. Логопедические кубики. 9. Презентации по автоматизации звуков.</p> <p>Материал для работы над внеречевыми процессами.</p> <p>1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, дидактическая игра «Лабиринт», игра «Волшебный мешочек»).</p> <p>2. Картотека пальчиковых игр . 3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (разрезные картинки).</p> <p>Материал для работы над словарем.</p> <p>1. Демонстрационные игрушки (мягкие, резиновые) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по некоторым лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).</p> <p>3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Назови одним словом», «Подбери картинку»),</p>
--	--	--	--

		<p>«Из чего мы сделаны?»).</p> <p>4. Игра «Подходит – не подходит» (игра-лото на антонимы).</p> <p>5. Карточка речевых игр на расширение, обогащение словаря.</p> <p>6. Материал для понимания многозначности существительных.</p> <p>7. Материал для закрепления навыков словообразования).</p> <p>8. Тематические словари в картинках.</p> <p>9. «Кто что делает?» (глаголы)</p> <p>10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Синонимы»</p> <p>Материал для работы над грамматическим строем.</p> <p>1. Игра для усвоения категории числа («Один - много»)</p> <p>2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (слова с уменьшительно-ласкательным значением, личные местоимения).</p> <p>3. Дидактическая игра «Свойства предметов».</p> <p>4. Картинки-схемы предлогов.</p> <p>5. Карточка речевых игр.</p> <p>6. Игротека речевых игр: Е.М. Карпова Е.В. Соловьева «Большой- маленький» №7; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» № 9.</p> <p>Материал для формирования связной речи</p> <p>1. Детская литература.</p> <p>2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.</p> <p>3. Сюжетные картинки («Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»).</p> <p>4. Развивающие игры «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Рассказы о животных», «Профессии».</p> <p>7. Сюжетные картинки для пересказа (Л.Н. Толстой)</p> <p>8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н. Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали» ...)</p> <p>9. Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.</p> <p>11. Настольный театр «Три медведя», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».</p> <p>12. Мелкие игрушки на тему «Транспорт», «Животные»</p> <p>13. Демонстрационный материал «У нас в школе»</p> <p>14. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе «Говорим правильно в 5-6 лет» О. С. Гомзяк.</p> <p>Материал для обучения грамоте.</p> <p>1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), азбука в кубиках.</p>
--	--	--

			<p>2. Касса букв и слогов.</p> <p>3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Демонстрационный материал для работы над предложением.</p> <p>5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал).</p> <p>6. Дидактическая игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок»</p> <p>7. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»</p> <p>8. Кубики «Мякиши-твердыши».</p> <p>Материал для комплексного обследования.</p> <p>1.-разрезные картинки; - картинки-шутки (что неправильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).</p> <p><i>Диагностические методики.</i></p> <p>-Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Изд. ДОМ ГНОМ, 2023</p> <p>-Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Изд. ДОМ ГНОМ, 2023</p> <p><i>Электронная картотека:</i></p> <p>1. «Домашний логопед» (комплект видео занятий)</p> <p>2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.</p> <p>3. Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать» «Буквы» и т.д.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Магнитофон-1 Ноутбук-1</p> <p><i>Дидактические игры и пособия:</i></p> <p>1. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.</p> <p>2. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).</p> <p>3. Лото, игрушки.</p> <p>4. Кубики (разного размера).</p> <p>5. Мячи разной фактуры.</p> <p>6. Кассы цифр, букв.</p> <p>7. Тематические папки с наглядным материалом</p> <p>8. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.</p>
5-6 лет	Приобщение к искусству	к	<p>Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма</p>

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		<i>Изобразительная деятельность</i>	демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	<i>6-7 лет</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	Детская художественная литература по Программе, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	<i>5-6 лет</i>	<i>Формирование начальных</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом,

<i>Физическое развитие</i>		<i>представлений о здоровом образе жизни</i>	иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	<i>6-7 лет</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров», альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
		<i>Для двигательной деятельности</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные

Все средства обучения и воспитания применяется в соответствии с целями, задачами и содержанием воспитательно-образовательной работы, учитывается применение количества средств в соответствии с количеством детей.

Образовательная область	Перечень методических материалов
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серии картин: «Правила дорожного движения» Транспорт Средства передвижения Дорожные знаки Азбука дорожного движения Правила пожарной безопасности Один дома или дом безопасный для дошкольника Умей действовать при пожаре

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Серия «Мир в картинках» (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые», «Транспорт 1», «Транспорт 2», «Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета»</p> <p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время»</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть»,</p> <p>Серия «Домашние животные» Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень</p> <p>Серия картин «Птицы»: Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух</p> <p>Серия картин: "Времена года" - «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»</p> <p>Карта «Нижегородской области»</p> <p>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование»,</p> <p>«Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года»</p> <p>Набор картин «Сказки»</p> <p>«Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк»,» Кот, петух и лиса»</p> <p>Картины для рассказывания «В маминой комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад»</p> <p>В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки»</p> <p>Громова «Развитие речи детей 3-7 лет»</p> <p>Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан»</p> <p>Портреты зарубежных композиторов</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>Альбом: "Музыкальные инструменты"</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Плакаты:</p> <p>"Строение человека"</p> <p>"Мое тело"</p> <p>"Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений
Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1.	- Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020.	1
----	--	---

Перечень средств обучения и воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, - монеты, купюры, медали, - ноутбук -интерактивный стол

Распорядок и режим дня

(
Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 16» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

II
Утренний образовательный блок в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

III
Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.

IV
Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельности детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных

областей организуется в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет, для детей 6-7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам карт индивидуального учета результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы, заключениям ПМПК.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	5-6 лет	8.00
	6-7 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	5-6 лет	17.00
	6-7 лет	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты (5-7 лет)	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты (5-7 лет)	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	5-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты (5-7 лет)	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Таблица.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20	6.00-8.15
Завтрак	8.20-8.40	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.50	8.35-8.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-10.15	8.40-10.30
Второй завтрак ¹⁷	10.15-10.25	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.25	10.45-12.25
Обед	12.25-12.55	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.55-15.10	13.00-15.20
Полдник	15.10-15.35	15.20-15.45
Занятия (при необходимости)	15.40-16.05	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.35	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.20-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ТНР регламентирована учебным планом.

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с ТНР является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми с ТНР в группе комбинированной направленности с 5 до 6 лет и с 6-до 7 лет.

Объём учебной нагрузки в течение недели для детей с ТНР определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

- продолжительность ООД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет - 50 минут, для детей 6-7 лет - 1,5 часа соответственно;

- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Каждой образовательной области (далее по тексту ОО) соответствуют различные виды учебных занятий, количество часов в неделю, отведенное на образовательную деятельность определяется ФАОП ДО.

В середине учебного года (первая неделя января) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых ООД не проводится.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, организуются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения.

Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Старшая группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет)				Специалист, воспитатель	Подготовительная комбинированной направленности для детей с ТНР группа (6-7 лет)				Специалист, воспитатель	
		Длительность занятия/объем нагрузки в неделю	Количество занятий				Длительность занятия/объем нагрузки в неделю	Количество занятий				
			неделя	месяц	год			неделя	месяц	год		
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	25/50	2	8	72	Воспитатель/Инструктор по физической культуре	30/60	2	8	72	Воспитатель/Инструктор по физической культуре	
	Физическое развитие на воздухе	25/25	1	4	36	Воспитатель	30/30	1	4	36	Воспитатель	
Познавательное развитие	Математические представления	25/25	1	4	36	Воспитатель	30/60	2	8	72	Воспитатель	
	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	25/12,5	0,5	2	18	Воспитатель	30/15	0,5	2	18	Воспитатель	
	Природа	25/12,5	0,5	2	18	Воспитатель	30/15	0,5	2	18	Воспитатель	
Речевое развитие	Речевое развитие	25/25	1	4	36	Учитель-логопед	30/30	1	4	36	Учитель-логопед	
	Подготовка к обучению грамоте	25/25	1	4	36 (60*)	Учитель-логопед	30/30	1	4	36 (60*)	Учитель-логопед	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Изобразит. деятельность	25/50	2	8	72	Воспитатель	30/60	2	8	72	Воспитатель
	Лепка		25/12,5	0,5	2	18	Воспитатель	30/15	0,5	2	18	Воспитатель
	Аппликация		25/12,5	0,5	2	18	Воспитатель	30/15	0,5	2	18	Воспитатель
	Музыкальная деятельность		25/50	2	8	72	Музыкальный руководитель	30/60	2	8	72	Музыкальный руководитель
ВСЕГО (в год)		325	12	48	432		420	13	52	468		

Примечание: *60 часов в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (индивидуальная работа)) в соответствии с циклограммой учителя-логопеда.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 2 раза в месяц, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
Финансовая грамотность	Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
	Длительность/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
	30/15	0,5	2	18
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	60			

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
и самостоятельная деятельность детей**

Вид деятельности	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности		
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения: по правилам безопасного поведения на дороге	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно
Культурная практика	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 325 мин.
	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 мин. /420 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 16»	Апрель 3 - 4 неделя/май (1,2н.)	7 дней
Учитель-логопед	сентябрь 1-2неделя, май 3-4 неделя	
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре Воспитатель	Апрель 3 – 4 н./май (1,2н.)	
Педагог-психолог	сентябрь (1,2 н.)/Апрель 3 – 4 н./май (1,2н.)	

3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу (Выпускной)	третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ФАОП ДО, п. 54.1.)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа

Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется по тематическому принципу. Тематическое планирование осуществляется в соответствии с методическим пособием Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.; Изд. «Просвещение», 2008г.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. *Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ТНР.*

**Тематический перспективный план работы
с детьми 5-6 лет группы комбинированной направленности с ТНР**

Месяц	Неделя	Название темы	
Сентябрь	1 неделя	Обследование Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
	2 неделя	Обследование.	
	3 неделя	Наша группа Детский сад. Игрушки. (заведующий, врач, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, педагог по физической культуре, педагог-психолог, младший воспитатель, повар)	
	4 неделя	Наше тело. Человек.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе	Праздник осени
	2 неделя	Птицы	
	3 неделя	Деревья, кустарники	
	4 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды	
	5 неделя	Сад. Фрукты.	
Ноябрь	1 неделя	Овощи. Огород.	День матери
	2 неделя	Одежда.	
	3 неделя	Обувь	
	4 неделя	Головные уборы	
Декабрь	1 неделя	Зима	Новогодний утренник
	2 неделя	Дом. Части дома.	
	3 неделя	Мебель.	
	4 неделя	Новый год. Праздник в семье	
Январь	1 неделя	Зимние каникулы	
	2 неделя	Зимние развлечения	
	3 неделя	Зимующие птицы	
	4 неделя	. Дикие звери и их детеныши.	
	5 неделя	Домашние животные и их детеныши.	
Февраль	1 неделя	Домашние птицы и их птенцы.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2 неделя	Семья	
	3 неделя	День защитников Отечества	
	4 неделя	Наземный транспорт. Профессии людей на транспорте.	
Март	1 неделя	Праздник 8 марта. Профессии мам.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Посуда.	

	4 неделя	Продукты питания.	
Апрель	1 неделя	Строительство. Профессии	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2 неделя	Транспорт	
	3 неделя	Перелетные птицы	
	4 неделя	Наша родина – Россия. Город. Нижний Новгород.	
Май	1 неделя	День Победы.	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2 неделя	Насекомые.	
	3 неделя	Обследование Цветы.(комнатные, садовые, полевые, лесные)	
	4 неделя	Обследование	
Июнь	1 неделя	Лето.	Праздник «Международный день защиты детей»

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы комбинированной направленности с ТНР

Месяц	Неделя	Название темы	
Сентябрь	1 неделя	Диагностика.	
	2 неделя	Диагностика.	
	3 неделя	Человек	Осенний праздник
	4 неделя	Моя семья.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе.	
	2 неделя	«Овощи. Труд в огороде осенью».	
	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Деревья, кустарники	
	5 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды	
Ноябрь	1 неделя	Посуда.	Тематическое развлечение «День матери»
	2 неделя	Продукты питания.	
	3 неделя	Одежда. Обувь	
	4 неделя	Ателье. Одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1 неделя	Зима	Праздник «Новый год»
	2 неделя	Дом. Части дома. Мебель.	
	3 неделя	Детский сад. Профессии работников в детском саду	
	4 неделя	Новый год. Праздник в семье	
Январь	2 неделя	Зимние месяцы. Зимние виды спорта.	
	3 неделя	Зимующие птицы	
	4 неделя	Дикие звери и их детеныши.	
	5 неделя	Домашние животные и их детеныши.	
Февраль	1 неделя	Домашние птицы и их птенцы.	Праздник

	2 неделя	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника .	«День защитника Отчества»
	3 неделя	День защитников Отечества	
	4 неделя	Наземный транспорт. Профессии людей на транспорте.	
Март	1 неделя	Праздник 8 марта. Профессии мам.	Тематическое занятие к Международному женскому дню
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Воздушный. Водный транспорт.	
	4 неделя	Животные жарких стран	
Апрель	1 неделя	Насекомые.	День Земли Тематическое занятие Праздник Весны
	2 неделя	Животные весной. Перелетные птицы весной..	
	3 неделя	Наша родина – Россия. Город. Нижний Новгород.	
	4 неделя	Общественные здания.	
Май	1 неделя	День Победы.	Тематическое развлечение «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	2 неделя	Цветы.(комнатные, садовые, полевые, лесные)	
	3 неделя	Диагностика. Рыбы	
	4 неделя	Диагностика. Лето.	

Федеральный календарный план воспитательной работы.

(ФАОП (для детей с ТНР), Организационный раздел, пункт 54, 54.1.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Учреждения (ФАОП ДО 54.1.)

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Учреждения. Учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (ситуативно)	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	5-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	5-7 лет
8 марта	Международный женский день	5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет

27 марта	Всемирный день театра	5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	5-7 лет
22 апреля	Всемирный день Земли	5-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	5-7 лет
9 мая	День Победы	5-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	5-7 лет
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина	5-7 лет
12 июня	День России	5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби (ситуативно)	6-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	5-7 лет
30 июля	День Военно-морского флота (ситуативно)	5-7- лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	5-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	5-7 лет
1 сентября	День знаний	5-7 лет
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	5-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
16 октября	День отца в России	5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
27 ноября	День матери в России	5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
31 декабря	Новый год	5-7 лет

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО (ТНР)

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АОП ДО для детей с ТНР

Группа комбинированной направленности для детей с ТНР	
Возрастная группа	Кол-во групп
Всего	1

Составляющие АОП ДО ТНР

	Обязательная часть АОП для детей с ТНР	Формируемая часть АОП ДО для детей с ТНР
возраст 5-7 лет	<p>Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</p>	<p>Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки». – Издательство «Национальное образование» Москва, 2020.</p>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основные формы взаимодействия МБДОУ «Детский сад №16» с семьями воспитанников	
Знакомство с семьёй	Встречи - знакомств; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации и проведению конкурсов, семейных праздников, экскурсий, проектная деятельность.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

В МБДОУ «Детский сад №16» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленное на физическое, психологическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных, культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №16»

Участие родителей в жизни дошкольного отделения	Формы участия
в проведении мониторинговых исследований	анкетирование, социальный опрос
в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные фотоальбомы, семейные репортажи, памятки, консультации, семинары-практикумы, конференции, распространение семейного опыта воспитания, размещение информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №16»
в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад №16», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Приложение к программе

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса

кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилія»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про

Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с

англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»;

Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Указанные произведения находятся в электронном виде и используются педагогами ДОО для реализации Программы.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М.

Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида,

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята»

рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.

нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
от 5 до 6 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе

Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр

И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия

«Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Средства воспитания и обучения специальных помещений

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

1. Настенное зеркало для логопедических занятия —(1)
2. Учебная магнитная доска —(1)
3. Освещение кабинета — (1)
4. Шкаф-стенка для пособий —(1)
5. Стол канцелярский —(1)
6. Стулья взрослые — (2)
7. Столы детские — (3)
8. Стулья детские — (8)
9. Наборное полотно — (1)
10. Фланелеграф—(1)

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. Компьютер.

Перечень дидактических пособий

1. Неречевые процессы	
<i>1. Развитие слухового внимания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Различные звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушка, колокольчик 2) Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа) 3) Магнитофонные кассеты: «звуки моря», «звуки природы», «звуки животных» 4) Папка с картотекой игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми») 5)
<i>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разрезные картинки различной конфигурации; пазлы 2) Разборные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> – матрёшки – пирамида – чашечки 3) Различные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Исключения четвёртого лишнего» – «Собираем, различаем» – «Найди различия» – «Что перепутал художник?» 4) Счётный материал: <ul style="list-style-type: none"> – грибочки – счётные палочки – геометрические фигуры разных цветов – разборные геометрические фигуры разных цветов 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной
<i>3. Развитие пространственной ориентировки</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Карточки с изображением лабиринтов 2) Папки с иллюстрациями различной удалённостью изображенных предметов (высоко – низко и т.п.) 3) Карточки-символы пространственных предлогов 4) Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Вокруг да около» – «Что где находится?»
<i>4. Развитие ориентировки во времени</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Картины – пейзажи разных времен года 2) Календарь погоды по месяцам 3) Плакаты по временам года 4) Дидактический материал Вохринцевой по временам года 5) Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> – Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Осень, зима, весна, лето» – «Времена года» 1) Новикова Н.А. развивающая игра «Времена года» 2) Агранович З. Е. наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
<i>5. Развитие общей и зрительно-пространственной активности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Набор с мелкими силуэтными изображениями: <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – карточки – буквы – магнитные пластмассовые буквы 2) Иллюстрации с изображением гимнастических упражнений

<p>6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)</p>	<p>1) Наборы муляжей: –фрукты –овощи 2) Наборы игрушек: –транспорт –посуда 3) Шнурки, нитки, карандаши, ленты, полоски разной длины. 4) Счетные палочки для выкладывания фигур 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной 6) Дидактические игры: –«Цвет, форма, размер» –«Одинаковое – разное»</p>
<p>7. Развитие мелкой моторики</p>	<p>1) Счетные палочки 2) Шнуровки 3) Разноцветные клубочки 4) Мелкие игрушки 5) Материалы для развития графических навыков детей 6) Карточка игр, на развитие тонких движений пальцев рук</p>
<p>II. Звукопроизношение</p>	
<p>1. Развитие речевого дыхания</p>	<p>1) Вертушки 2) Снежинки 3) Листочки 4) Мыльные пузыри 5) Пузырьки 6) Комочки ваты 7) пластмассовые мячики 8) свистки 9) Карточка игр на развитие речевого дыхания</p>
<p>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p>	<p>1) Настенное зеркало 2) Индивидуальные, настольные зеркала 3) комплексы упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками 4) Вспомогательные средства для механической помощи: – комплект зондов – шпатели – одноразовые ватные палочки – одноразовые марлевые салфетки спирт и вата для обработки 5) «Сказки веселого язычка»</p>
<p>3. Автоматизация и дифференциация звуков</p>	<p>1) В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко дидактический материал по автоматизации звуков. (шипящие, свистящие, сонорные) – 4 альбома 2) Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: – К, Г, Х; - свистящие - шипящие</p>

Тип материалов	Музыкальный зал
Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Десна» Синтезатор
Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, литавры детские пара, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложка хохломская, ложка хохломская.
Игрушки озвученные	Звуковой плакат «Веселый оркестр» Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Фланелеграф Пособие учебное музыкальное «Нотбука» Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация Флажки разноцветные Махалка для танцев «Султанчики» Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Настольный театр Ширма напольная для кукольного театра
Технические средства обучения	Компьютер, проектор, экран проекционный Видеомагнитофон, магнитола
Электронные образовательные ресурсы	Аудиоприложения к программам: О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» «Классическая музыка для детей». Избранное (из серии «Первые встречи с музыкой») Музыка для ритмических движений: «Топ-хлоп, малыши.

	Музыка к праздникам: Осень наступила. Праздники в детском саду и начальной школе. «Новый год». Праздники в детском саду и начальной школе. «Праздники мамы и папы». Праздники в детском саду и начальной школе. Релаксационные мелодии «Звуки природы». Музыка для релаксации.
Тип материалов	Кабинет педагога-психолога
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина) 2 мяча разного размера и фактуры.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	5 – 6 лет - «Веселая математика», «Логическая цепочка», «Размышляй-ка», «4 лишний», «Сложи узор», «Где моя сказка», «Найди различия», «Ребята с нашего двора», лото «Кем хочешь стать», «Домашние животные», «Лабиринты», «Истории в картинках», «Что перепутал художник», «Найди по описанию», «Мир профессий»
Демонстрационный материал	6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «4 лишний», «Логика», «Дары природы», «Веселый распорядок дня», «Ходилка в городе», - предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д. - «Шуршунчики», «Азбука настроений», Экран настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Поступки», «Тайный смысл», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Семья», «Уроки этикета», «Правила этикета», «Найди лишнее настроение», «Собири эмоцию», «Как я расту», «Дома и в гостях».
Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)	
Тип материалов	Спортивный зал

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с ребристой поверхностью, тренажёр «Беговая дорожка», следы массажные, доска гладкая, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики
Для прыжков	Мат, обручи, скакалки, канат
Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, валанчик, кегли, мячи, мяч футбольный, мяч набивной, мяч волейбольный, мяч теннисный, мяч массажный, кольцеброс, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, щит для баскетбола
Для ползания и лазанья	Дуги, тоннель тканевый, стойки
Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастическая палка, кубики ленточки на кольце, тренажёр экспандер, конус, флажки, шведская стенка, мягкие коврики
Технические средства обучения	Секундомер, магнитофон



Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 242 листов

М.Н. Соколов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

Т.Н. Кузьмина

«19» 08 2014 г.