

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №16»
от 30.08.2023г. № 148-ОД

**Дополнительная общеобразовательная
«УМКА» для детей 3-4 года жизни
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16»**

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель: Смирнова Л.О.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	6
2.1.	Материально-техническое обеспечение	6
3.	Текущий контроль	7
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	7
6.	Календарный учебный график	9
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы	14
9.	Приложения	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» имеет **социально – педагогическую направленность**.

Предлагаемая программа для детей младшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр по блокам Дьенеша и палочек Кюизенера.

Актуальность программы:

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Умка» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Новизна программы:

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым

материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Путешествие в стране блоков и палочек» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не

бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель программы - развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Планируемые результаты освоения Программы:

По итогам реализации программы дети будут:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-4-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- системность
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

2.1. Материально-технические условия

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1.	Наборы блоков Дьенеша	10
2.	Набор палочек Кюизенера	10
3.	Наборы кубиков «Сложи узор»	10
4.	Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»	10
5.	Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»	10
6.	Альбом «Волшебные дорожки»	10
7.	Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)	10
8.	Альбом «Чудо кубики»	10
9.	Альбом «Маленькие логики 2»	10
10.	Стол	5
11.	Стулья	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Умка» проводится два раза в год (декабрь, май). Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Раздел, модуль	Количество занятий
Знакомство с развивающими играми	2
Маленькие логики	7
Цветные палочки	6
Чудо – кубики	7
Давайте поиграем	9
Итоговое занятие	1
Всего	32

5. Учебный план

№ занятия	Модули	Количество занятий
Модуль 1 «Знакомство с развивающими играми»		
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1
2	Знакомство с палочками Кьюзинера	1
Модуль 2 «Маленькие логики»		
3-6	Форма и размер «Дупло белочки» (все квадратные) «Мостик через реку» (все круглые) «Ёжик» (все треугольные) «Зайкин огород» (все прямоугольные) <i>Усложнение: выложить фигуры, чередуя по цвету</i>	4
7-8	Цвет и размер «Веселые каркуши»	2

	«Машинки» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	
9	«Толстые и тонкие» <i>Усложнение: разложить толстые (тонкие) блоки по цвету: толстые синие, толстые красные, толстые желтые</i>	1
Модуль 3 «Цветные палочки»		
10-11	«Выкладываем из палочек» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	2
12-13	«Выкладываем сюжеты»	2
14-15	«Оживи сказку»	2
Модуль 4 «Чудо – кубики»		
16-18	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	3
19-22	Выкладывание сплошных изображений	4
Модуль 5 «Давайте поиграем»		
23-26	Играем вместе	4
27-28	Загадки без слов	2
29-31	Расшифруй картину	3
32	Промежуточная аттестация/итоговая аттестация	0,5/0,5
ИТОГО:		32
Длительность одного занятия		15 мин
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/15 мин
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		4/60 мин
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)		32/480

6. Календарный учебный график

№ занятия	Модуль 1				Модуль 2				Модуль 3				Модуль 4				Модуль 5															
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	1																															
2		1																														
3			1																													
4				1																												
5					1																											
6						1																										
7							1																									
8								1																								
9									1																							
10										1																						
11											1																					
12												1/II																				
13													1																			
14														1																		
15															1																	
16																1																
17																	1															
18																		1														
19																			1													
20																				1												
21																					1											
22																						1										
23																							1									
24																								1								
25																									1							
26																										1						
27																											1					
28																												1				
29																													1			
30																														1		
31																															1	
32																																1/II
Всего за модуль:	2				7				6				7				10															
Всего за год:	32 занятия																															

II – промежуточная аттестация

И – итоговая аттестация

7. Рабочая программа

месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
октябрь	1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
	2	Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
	3	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
	4	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.

ноябрь	5	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.
	6	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
	7	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
	8	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
декабрь	9	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
	10-11	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
	12	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16

январь	13	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
	14	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
	15	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
	16	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика Промежуточная аттестация	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 3-9
февраль	17	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 3-9
	18			
	19	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10-13
	20			

март	21	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10-13
	22			
	23	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд» Игра «Раздели фигуры»	Наборы блоков Дьенеша
	24			Набор блоков Дьенеша, игрушки.
апрель	25	Играем вместе	Игра «Художники» Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
	26			Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
	27	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
	28			
май	29	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур (приложение 2).
	30			
	31			
	32	Итоговое занятие кружка для родителей (приложение 3) Итоговая аттестация		

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Умка» для детей 3-4-го года жизни проводится методом наблюдения в декабре

Итоговая аттестация проводится в мае методом наблюдения

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной, итоговой аттестации:

О - Программа освоена в полном объёме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»
(МБДОУ «Детский сад № 16»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной программы «Умка»
(для детей 3-4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели				
		Выделяет в объектах цвет, форму, величину, толщину	Группирует предметы по 1-2 свойствам	Различает цвета палочек	Умеет находить и накладывать нужную фигуру, палочку	Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение
1.						
2.						
3.						
4.						

Дата проведения аттестации: «___» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16»
(МБДОУ «Детский сад № 16»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной программы «Умка»
(для детей 3-4-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели					
		Классифицирует геометрические фигуры по заданным признакам.	Группирует предметы по 2-4 свойствам	Различает цвета палочек	Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину	Знает обозначение свойств фигур- блоков, уметь работать со схемами.	«Расшифровывает» изображения, находит нужную фигуру по обозначению ее свойств.
1.							
2.							
3.							
4.							

Дата проведения аттестации: «___» мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(подпись)

Методическое обеспечение

1. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, А.А. Смоленцева. – СПб.: «Детство-пресс, 2010.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества. Развивающие игры. - М.: Самокат, 2018.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста - СПб «Детство – Пресс», 2011.
5. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников - СПб «Детство – Пресс», 2013.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.

Приложения

Приложение 1

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно- поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.



Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов - красный, синий, желтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.



Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один

из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

Кубики

Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1- 3 узора в течение одной игры.

Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.



Далее можно переходить к выкладыванию простейших узоров.

Описание игр, используемых на занятиях «Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

• Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

• Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

• Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

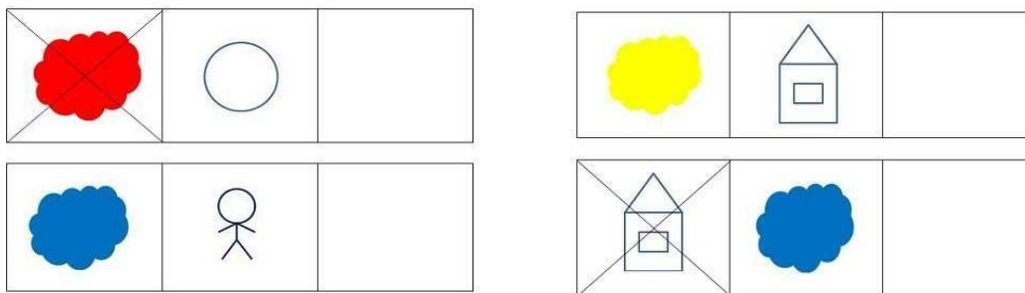
• Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

"Второй ряд"

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

“Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



"Раздели фигуры"

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные).

Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные).

А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

«Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру,

форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

«Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

«Магазин»

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

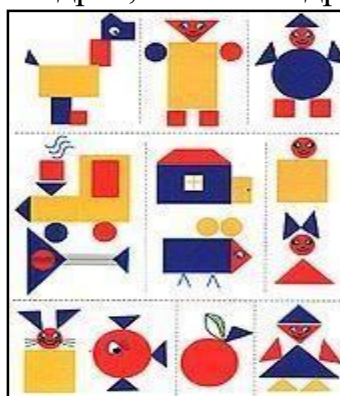
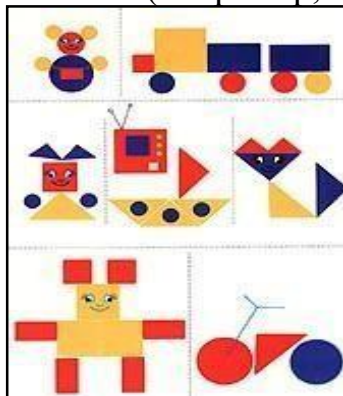
Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка Логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)



Итоговое занятие для родителей
Путешествие в сказку «Теремок»

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину
- Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? *(да)* Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк –

В крепкой дружбе знают толк.

Отвечай скорей, дружок

Что за сказка?... *(Теремок)*

Правильно, это сказка Теремок.

(звуковое сопровождение)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? *(предложения детей)* Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы? *(да)*

Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему?

(дети выполняют задание)

Молодцы, вы отлично справились с заданием!

Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? *(предположения детей)*. Как же нам теперь быть, что делать? *(предложения детей)*

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек.

Присаживайтесь на стулья.

(дети садятся за столы)

Воспитатель: Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

(выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка)

Воспитатель: Какие домики у вас получились!

Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас.

Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть. *Физкультминутка*

В чистом поле теремок *(руки домиком)*

Был ни низок, не высок *(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили, *(взялись за руки)*

Жили дружно, не тужили *(идут в хороводе)*

Там и мышка *(присели, руки перед собой)*

И лягушка *(прыжки на месте)*

Зайчик *(руки-ушки над головой)*

С лисонькой –подружкой *(повертели «хвостиком»)*

Серый волк –зубами щелк *(показали руками «пасть»)* В дружбе знали они толк. *(хлопки в ладоши)*

Дети садятся за столы

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился.

Кого вы там видите? *(мышка, лягушка, волк)*. А кого еще не хватает? *(лисы, зайца, медведя)* Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

Воспитатель: Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли? В благодарность они приготовили вам подарок.

Простуновано, пронумеровано и скреплено
печатью исполн.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»

Т. Н. Кузьмина

« 31 » 20

