

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Принято на Педагогическом совете
Протокол от 26.11.2015 № 1

Утверждаю:
Заведующий
Т.Н. Кузьмина



Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

«ЧТЕНИЕ» (для детей 5-7 лет)

Автор программы:
воспитатель
Елена Владимировна Лукина

город Нижний Новгород

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Под обучением детей чтению мы понимаем, прежде всего, определенную лингвистическую подготовку дошкольника, основанную на звуковом восприятии и работе со звуками речи, и обучение чтению, основанному на освоении знаковой (буквенной) системы речи.

Работа проводится в 3-х направлениях:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой стороне языка.

По данному направлению решается ряд задач :

- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложении».
- развивать фонематический слух и слуховое восприятие.
- учить проведению звукового анализа слов.
- способствовать автоматизации и дифференциации звуков.
- познакомить со смыслоразличительной функцией звука.
- показать основную (слогообразующую) функцию гласного.
- учить сравнивать слова по звучанию.

2. Освоение знаково-буквенной системы языка:

По данному направлению решается ряд задач:

- познакомить детей со всеми буквами русского алфавита,
- учить визуально различать буквы,
- учить составлять из букв разрезной азбуки простые слова,
- учитьциальному (литному; чтению отдельных слогов, слов различной степени сложности, простых но конструкции предложений).
- познакомить с некоторыми грамматическими правилами русского правописания (жи – щи, ча - ща, написание заглавной буквы в именах людей, в начале предложения и др.,
- закреплять навык словообразования и словоизменения.
- развивать речевое дыхание (при регулярном пропевании слоговых песенок по таблице в «музыкальных домиках»),
- развивать зрительно-моторную координацию (при работе с таблицами).
- расширять словарный запас за счет лексики, используемой на занятии.
- воспитывать у детей интерес и любовь к чтению, родному языку.

3. Подготовка руки к письму:

- развитие мелкой моторики (укрепление мыши кисти пишущей руки и координации движений);
- развивать некоторые графические умения (обведение предмета по контуру

- штриховка предмета внутри контура, копирование простейшего рисунка, зарисовывание фигуры, рисование отдельных элементов печатных букв конструирование букв из различного материала (счетные палочки, пластилин, нитки, проволока и др.);
- овладение пишущим инструментом (карандаш, ручка, фломастер);
- развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги;
- воспитывать элементарные гигиенические правила при работе в тетради (осанка, положение листа, кисти руки, пишущего инструмента и др.).