

МБДОУ «Детский сад № 16»

**Конспект занятия
по дополнительной общеобразовательной программе «Чтение»
(для детей 6-7 лет)**

Подготовила и провела
Лукина Е.В

Задачи:

Обучающие:

- Совершенствовать навыки звукового анализа слова: определять гласные, согласные звуки (звонкий, глухой); находить место положения звука в слове;
- Закреплять знание букв, их графическое изображение; умение составлять предложения из определённого количества слов; совершенствовать умение в составлении схемы предложения с заданным количеством слов.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, память.
- Развивать умение отвечать на вопрос полным ответом.
- Развивать у детей коммуникативные навыки общения.

Воспитывающие:

- Создать хорошее настроение;
- Вызвать желание детей работать сообща и индивидуально

Ход занятия:

- Ребята, здравствуйте, проходите! Давайте с вами поприветствуем друг друга (*Дети стоят свободно*).

- Если я хлопну 1 раз- нужно поздороваться друг с другом ладошками, если 2 раза – пальчиками,

- Молодцы, все поздоровались, проходите. Возьмите каждый по одному кубику и придумайте слово с этим звуком.

- Сегодня мы будем играть, а ещё выполнять интересные задания .

А для начала предлагаю вам отгадать загадки:

Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт... (*звук*).

Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает... (*буква*).

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту... (*слово*).

Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я ... (*предложение*).

- А, теперь вспомним, что же мы знаем о звуках и буквах.

-Кто мне расскажет, какие бывают звуки? (*звуки бывают: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие*)

(*предлагается детям взять кубик и определить какой звук*)

- Что такое буквы, чем они отличаются от звуков? (*звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем*)

Молодцы!

- Поиграем в игру **«Будь внимателен!»**

Когда ребенок (дети выходят по очереди) показывает на таблице гласную вы поднимаете руки вверх, когда согласную- вниз, когда пишет слово- хлопаете. Здорово! Молодцы! Вы были очень внимательны

Задание « Поделить слова на слоги»

Мы с вами знаем, что все слова можно разделить на слоги, и мы с вами сейчас попробуем сосчитать, сколько слогов в словах «азбука» «книга» «ручка»

(Дети делят имена на слоги с помощью двух приёмов: с помощью руки, подставленной к подбородку и с помощью хлопков).

- Молодцы! Быстро справились! А сейчас мы отправляемся в Африку (дети стоят свободно).

Игра «Мы охотимся на льва» -ищем слова ,где спрятался звук «К», «З», «Ф» Отлично!

-И мы переходим к следующему заданию

Вам надо будет определить место звуков «Д» и «Т» в словах.

Задание «Определить место звука в слове»

Детям нужно определить, где находятся нужные звуки в словах (в начале, в середине или в конце), и закрасить нужный квадратик в схеме определённым цветом (индивидуальные листы с заданием)

Молодцы! Вижу, что всё уже сделано, и я, предлагаю вам немного отдохнуть! Выходите в круг, давайте поиграем.

Физкультминутка: «Котята»

Что случилось у котят?

Почему они не спят?

Почему буфет открыли, чашку мамину разбили?

Уронили барабан, поцарапали диван?

Почему их лапки влезли в чьи- то тапки?

С молоком разлили плошку,

Разбудили маму кошку.

Почему порвали книжки?

Потому что ловят мышек!

Замечательно! А сейчас мы разделимся на две команды. У каждой команды свой сундучок с кубиками. По сигналу колокольчика вы должны будете придумать и написать слова (детям раздаются конверты с заданными буквами, дети при помощи кубиков пишут слова и прочитывают их)

Молодцы! Справились и с этим заданием!

Ребята, мы знаем, что из букв можно составить слово, а вот из слов, что можно составить? (*Предложение*). Правильно! И сейчас вспомним правила написания предложения. Скажите мне, пожалуйста, с какой буквы начинается каждое предложение? (*каждое предложение начинается с большой буквы*).

А что мы поставим в конце предложения? (*в конце предложения мы поставим точку, вопросительный или восклицательный знак*) Хорошо!!!

Нужно придумать предложения к схеме, которая составлена у меня на доске.

Игра «Придумай предложение по схеме».

А сейчас отдохнем и разомнём свои ручки, и вспомним, куда же вы все 1 сентября пойдёте!

Пальчиковая гимнастика: «В ШКОЛУ»

В школу осенью пойду. Там друзей себе найду,	(Дети «шагают» пальчиками по столу.)
Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать.	(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)
Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду.	(Грозят указательным пальчиком правой руки.)

Ну и напоследок, ребята, предлагаю вам отгадать загадку-ребус.

Задание «Разгадать ребус»

Детям предлагается (индивидуальные листы) вписать в пустые клетки под каждой картинкой букву с которой они начинаются, а затем, прочитать слово, составленное из первых звуков картинок. (Слово «Школа»)

Ребята, какое слово у вас получилось? (*Школа*). Правильно!

Сегодня вы все старались и у вас все получилось!