

## **Подготовительные к школе группы №7 и №8**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Гимнастика для глаз

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=61&v=IyIlsJEwZpE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=IyIlsJEwZpE&feature=emb_logo)

### **Утренняя гимнастика**

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=65&v=GqKify-94es&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=65&v=GqKify-94es&feature=emb_logo)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сказки Г. Х. Андерсена.

Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

<https://www.youtube.com/watch?v=TzgbkCIErq4&t=165s>

Предложить самостоятельно нарисовать сюжет из понравившейся сказки.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«22 апреля — Международный день Земли».

Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистых воздуха, почвы и воды.

([https://mdoy.pro/pict/ds\\_847/videoplayback.mp4](https://mdoy.pro/pict/ds_847/videoplayback.mp4)) Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <https://www.youtube.com/watch?v=mw8Z-VYktBI> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=43&v=Jf6jnwi5o1Y&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=43&v=Jf6jnwi5o1Y&feature=emb_logo)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=Ji5ggxYWm8g&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=Ji5ggxYWm8g&feature=emb_logo)

Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений**

### **«Как расположены фигуры»**

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.  
Материал. 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

### **«Назови пропущенное слово»**

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

### **Ди «Назови «соседей» числа»**

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

### **Ди «Решаем задачи бабушки Загадушки»**

Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

Материалы: монеты достоинством 1,2,5,10 рублей

Ход: Воспитатель предлагает детям решить задачу бабушки Загадушки: «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?»

## **Образовательная область «Художественное- эстетическое развитие»**

### **Рисование**

«Субботник»

**Материалы.** Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.

Формировать умение отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

«Весна» (рисование по замыслу).презентация

**Материалы.** Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно Продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Закреплять умение работать Разными материалами.

### **Лепка.**

«Декоративная

пластина»<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4077799752473167227&text=мастер+класс+лепка+пластилинография+v+подготовительной+группе>

**Материалы.** Картонная основа для пластины (10 × 15 см), глина, стеки, доски для лепки.

Формировать умения создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.

### **Аппликация.**

Аппликация по замыслу.

**Материалы.** Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.

Формировать умение задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать

изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=3&v=xH73Pi5IZM8&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=xH73Pi5IZM8&feature=emb_logo)

### **Дополнительная литература**

«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;  
А. Ремизов. «Хлебный голос»;  
А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

### **Список литературы по теме «дошкольникам о великой отечественной войне»:**

1. Алексеев С.П. Идёт война народная: Рассказы. – М.: Детская литература, 1985.
2. Алексеев С.П. От Москвы до Берлина. – М.: Малыш, 1985.
3. Алексеев С.П. Ради жизни на земле. История Отечества. – М.: Педагогика, 1990.
4. Богданов Н.В. Самый храбрый. – М.: Малыш, 1974.
5. Белозеров Т.М. Вечный огонь. – М.: Малыш, 1985.



# Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне?

*Приближается самый трогательный, душевный, патриотичный праздник — День памяти и почестей. Все дальше уходит от нас эта дата — 9 мая 1945 года, и уже мы, рожденные в середине 80-х, не до конца проникнуты тем временем, теми страхами и надеждами. Что же будет с нашими детьми? Что будет означать для них понятие Второй мировой Войны? Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне, какие найти слова, чтобы поведать*



*в полной мере о страданиях молодых ребят, ставших впоследствии героями? Как донести суть происшедшего грамотно и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма? Наверное, в первую очередь задать себе несколько вопросов — во-первых, **ДЛЯ ЧЕГО** мы это делаем, и во-вторых — **ОБЛАДАЕМ ЛИ** достаточным количеством знаний, чтобы грамотно преподнести нашим чадам суть войны...*

*Если на первый вопрос Вы пожмите плечами или разведете руками, думаю, данная статья будет вам неинтересна. Работая несколько лет в школе учителем русского языка и литературы, я постоянно сталкивалась с проблемой незаинтересованности учащихся литературой и, соответственно, историей, поскольку науки эти связаны напрямую. Какие только усилия не были приложены, чтобы в глазах ребят загорелся огонек! Однако попытки оставались тщетными.*





**Пятый способ** — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну.

Ребенку легче будет понять сверстника, он для них ближе. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

**Шестой способ** — договоритесь с воспитателями детского сада или учителем в школе о том, что 9 мая они будут проводить с детьми утренники на тему Войны. В случае необходимости, скажите, что сможете найти и распечатать несколько сценариев. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след, заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.



К тому же, наличие единомышленников и зрителей всегда сближает и помогает глубже окунуться в военную эпоху. Готовьтесь к подобному мероприятию вместе с ребенком — учите стихи. Военная тема прекрасно раскрыта в поэзии К.Симонова, Ю.Друниной, А.Ахматовой, В.Высоцкого, Р.Рождественского, Р.Гамзатова. Читайте их с выражением, подбирайте песни .



**Третий способ** — общение с ветеранами. Вам несказанно повезло, если среди ваших друзей, соседей и знакомых есть люди, стоявшие с войной на одной ступени. Ребенку всегда интереснее слушать рассказы очевидцев.

К тому же зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.



**Четвертый способ** — расскажите о ваших воевавших предках, поведайте истории высочайшего героизма солдат на этой Священной войне, в красках опишите как плакали матери и жены, провожая мужей и сыновей на войну. Покопайтесь ради такого случая в интернете, почитайте мемуарную литературу. Герои, живущие в веках, всегда будут интересны ребенку, особенно мальчику.

Ведь кто как не они мечтают о боевых подвигах! Главное — преподнести это с нужной стороны. Также можете найти несколько книг, которые будут интересны ребенку. Вот некоторые полезные примеры таких книг: «В списках не значился» Б. Васильева, повести и рассказы В. Быкова, «Живые и мертвые» К. Симонова.



Накануне Дня Памяти и почестей я решила провести беседу на тему того, знают ли дети, какой скоро будет праздник, что он означает. В беседе участвовали, как обычно это и бывает, только несколько детей. Но мне удалось их разговорить настолько, что они начали рассказывать истории, которые когда-то слышали от родителей, бабушек и дедушек. У кого-то прадед был на Войне, у кого-то родные принимали раненых солдат в своем доме, в Ташкенте. Ребята, до этого времени сидевшие молча, начали потихоньку вливаться в беседу.

Отсюда вытекает:

**Первый способ** — говорите об этом с ребенком!

**Второй способ** — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Ребенок или подросток, просматривая фильм - «мессиловку», будет обращать внимание на боевые приемы, оружие, спецэффекты — на что угодно, кроме главного. Вы не сможете донести до него всей сути, сформировать верное представление о войне и людях, уходивших на



на нее. Ваше чадо посмотрит, восхитится и забудет. Посеете вы, таким образом, только агрессивность. Поэтому, как ни банально это звучит, идеальными для просмотра все же станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу, прекрасно раскрывают характер людей, отдавших свою жизнь за спасение Родины. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Из современных фильмов, на мой взгляд, очень поучителен и удачен «Мы из будущего». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен. Все вместе это сложится в общую картину и понимание, осознание ребенком своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.