



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16»
Т.Н.Кузьмина

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16»**

Разработала:
учитель-дефектолог
Шишкова С.П.

Нижний Новгород

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы

- Пояснительная записка
- Цель и задачи реализации рабочей программы
- Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- 1.1. Психолого-педагогические характеристики детей
 - Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития 5-7 лет.
- 1.2. Планируемые результаты
 - Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы первого года обучения.
 - Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы второго года обучения

2.Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1.Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения
 - Задачи коррекционных занятий
 - Комплексно-тематическое планирование
 - Модель календарного планирования
- 2.2.Содержание коррекционно-педагогической работы второго года обучения
 - Задачи коррекционных занятий
 - Комплексно-тематическое планирование
 - Модель календарного планирования
- 2.3.Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

3.Организационный раздел рабочей программы

- 3.1.Методическое обеспечение
- 3.2. Дидактическое обеспечение
- 3.3. Медиатека

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-дефектолога ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

В настоящее время количество детей, имеющих задержку психического развития, неуклонно растет. Дети с ЗПР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе
-С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004

- И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. М.: КРО, 2011

-И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Формирование элементарных математических представлений. М.: КРО, 2011

- У. В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. Н.Н.: 1994

Рабочая программа рассчитана на два учебных года, каждый из которых длится с 1 сентября по 1 июля.

Цель программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Поставленная цель требует решения **следующих задач**:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и **основные общедидактические принципы**:

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.1. Психолого-педагогические характеристики детей

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ ДС №16 компенсирующего вида и комплектуется из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной не сформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

1.2. Программа рассчитана на 2 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;
- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- ◆ Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- ◆ Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- ◆ Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- ◆ Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;
- ◆ Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- ◆ Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- ◆ Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- ◆ Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- ◆ Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;

- интегративные умения;
- перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- ◆ Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- ◆ Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в старшей группе — не более 25 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

-по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)

-по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога

- а) методы организации и осуществления деятельности
- б) методы стимулирования и мотивации учения
- в) методы контроля и самоконтроля

-по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми программы

У детей с задержкой психического развития:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-

логического мышления;

- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи
 - как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
 - как средства общения (коммуникации);
 - как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
Последняя неделя декабря – первые 2 недели января	Мониторинговая диагностика психического развития детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
С 31 мая по 30 июня	Индивидуальная работа с детьми

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР состоит из двух разделов:

1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

2.Развитие элементарных математических представлений.

Раздел

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития»

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения педагогом работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности – мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР

I. Ознакомление с природой.

1.Сезонные изменения в природе.

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3 наименования конкретных предметов.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3 предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – снизу, спереди – сзади, в середине, между.

IV. Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие.

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной к школе группе детей с ЗПР

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под редак. М.В.Васильевой);
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
 1. различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека;
 2. определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги;
 3. уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
 4. создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 5. употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа.

1.Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

2.Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Хабаровском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке .

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

3.Животные.

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Хабаровском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «программой воспитания и обучения в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;

- правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО»;

- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

- уметь составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением

1.Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.

Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.

Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад. Наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.

Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.

Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.

Правила поведения во время занятий.

Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним.

Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.

Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений.

Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

3. Наш город.

Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.

Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающий труд людей.

Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

- восполнить пробелы предшествующего развития;

- научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

- называть имя и отчество взрослых, работающих в д\саду;

- рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

- называть по 4-6- наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

- уметь описать 1- 2 игрушки и рассказать о правилах 1-2- настольных игр;

- называть главную улицу и площадь своего города;

- знать, что означают цвета светофора, различные указатели;

- правильно называть 1-2- комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей

действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения;

- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии;

- давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

Раздел

Развитие элементарных математических представлений

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР пяти-шестилетнего возраста (старшая группа) и для детей шести-семилетнего возраста (подготовительная к школе группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Рабочие программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: *больше, меньше, одинаково, столько же* и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда

их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимобратимость отношений между понятиями больше — меньше.

Математические понятия (*равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково*) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии (*больше — меньше, поровну, увеличилось* и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 10 и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая **Я** называя

предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предьявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах 10 — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до 5» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. Согласно программе, в подготовительной группе происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: *всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось* и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать по одному. При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием по 1, а позднее — по 2,3. При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в подготовительной группе начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе (вторая подготовительная группа) предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: *сегодня, завтра, вчера, раньше, позже*; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и

несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Ребенок научиться:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*

2.1.3. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель, решаемая данной областью: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>- Сенсорное развитие: -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: -сенсорное развитие, соответствующее возрасту; -накопление обогащенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; -освоение предметно-практической деятельности, способствующих выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами; -развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; -формирование элементов учебной деятельности -Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, используя разные органы чувств - умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия - знает цвета спектра: кр.. ор., ж., з.,гшол., син., фиол., б, сер, ч. и и располагать цветовые тона в спектре - умеет группировать объекты по нескольким признакам - знает, называет и различает геометрические фигуры, использует их в качестве эталонов <p>Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать связи между постройками и предметами окружения - выделяет основные части и характерные детали конструкций - узнает и называет разнообразные по форме и величине геометрические фигуры - умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый материал- <p>Математические представления</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать множество предметов из разных по количеству элементов - считать до 10 и знает цифры от 0 до 9 - составлять число, используя наглядную основу - получать равенство из неравенства

<p>(конструктивной) деятельности. Ознакомление с культурными явлениями (цирк, библиотека), с многообразием родной природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делить предмет на несколько равных частей <li style="padding-left: 20px;">Величина - умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами по длине, высоте, ширине <li style="padding-left: 20px;">Форма - называет четырехугольник и его разновидности - находит в ближайшем окружении предметы одинаковые и разные по форме - имеет представление как из одной формы сделать другую Ориентировка в пространстве - ориентируется в окружающем пространстве и понимает смысл пространственных отношений - может двигаться в заданном направлении и менять его по сигналу, определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов - ориентируется на листе бумаги Ориентировка во времени - знает части суток, устанавливает последовательность событий Формирование целостной картины мира и расширение кругозора <li style="padding-left: 20px;"><i>предметное и социальное окружение</i> - умеет определять материалы из которых изготовлены предметы и классифицировать их - знает некоторые профессии, учебные заведения, культурные учреждения и их назначение - знаком с понятием «деньги» и их функциями - имеет представления об истории человечества Ознакомление с природой - умеет наблюдать за явлениями природы - знает растения ближайшего окружения и умеет за ними ухаживать - знает некоторых диких животных и птиц - называет последовательность времен года, частей суток и дает им характеристики - устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями - знает о взаимодействии живой и неживой природы Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
<p>Коррекционно-развивающая работа: -Сенсорное развитие. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие качеств -Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Развивать умение видеть конструкцию объекта. -Формирование элементарных</p>	<p>6-7 лет Сенсорное развитие. - координирует движения руки и глаза, развита мелкая моторика рук - умеет выделять главные качества предметов, явлений, сравнивать предметы по нескольким признакам - умеет работать в коллективе Развитие познавательной- исследовательской и конструктивной деятельности - умеет анализировать основные части конструкции</p>

<p>математических представлений. Развивать общие представления о множестве -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями</p>	<p>объекта, знает их функциональное назначение - самостоятельно находит конструктивные решения - умеет работать в коллективе - умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта, подбирать детали - умеет создавать конструкции общей тематики - создает различные модели, используя разные виды конструкторов - в проектной деятельности может проанализировать эффективность источников информации - проявляет творчество, участвует в обсуждении</p> <p>Математические представления</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о множестве, выполняет различные с ним математические операции - считает до 20, называет числа второго десятка - владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 - понимает отношения между числами натурального ряда - знает состав чисел до 10, выполняет различные с ними действия - считает в прямом и обратном порядке, ориентируется в числовом ряде <p>решает и составляет арифметические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет некоторые достоинства монет <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет делить предметы на несколько частей <p>измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ</p> <p>измерять и сравнивать вес предметов</p> <p>устанавливать зависимость результата измерения от величины условной мерки</p> <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает геометрические фигуры и их свойства - имеет представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке - моделирует геометрические фигуры - анализирует формы предметов в целом и частей <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на ограниченной территории, плане, схеме. маршруте, карте - умеет читать графическую информацию <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет «чувством времени» - пользуется в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после и т.д. - может определять время по часам <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора</p>
--	---

<p>Коррекционная работа: -развивать познавательный интерес, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству.</p>	<p><i>предметное и социальное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять материалы из которых изготовлены предметы и их свойства -может назвать и рассказать о предметах, облегчающих труд человека - использует разнообразные способы обследования предметов - может обобщать виды транспорта - ориентируется в сферах человеческой деятельности - имеет знания о элементах экономики, эволюции Земли, об истории человечества - знает некоторые профессии, учебные заведения, культурные учреждения и их назначение <p><i>Ознакомление с природой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет наблюдать за явлениями природы - может рассказать о некоторых растениях и условиях их жизни - узнает и называет животных разных видов, классифицирует их - имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, различает и называет их по внешнему виду - называет последовательность времен года, обобщает и систематизирует представления о них - устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями - устанавливает взаимосвязи в природе, зависимость жизни человека от окружающей среды <p>знает правила поведения в природе и выполняет их</p>
--	---

Основное содержание коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий

(глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифр, числа и количества.

Порядковый счет предметов до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;верху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: *около, рядом, посередине, между, за, перед*. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: *сегодня, вчера, завтра*. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до **10**. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за*.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число **0** и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах **10** из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел *0, 1, 2, 3, 4, 5*. Вычитание чисел *0, 1, 2, 3, 4, 5* (в пределах **10**).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Воспитанник получит возможность научиться:

- различным видам счета (прямым, обратным, порядковым, отвлеченным);
- ориентироваться в числовом ряду;
- сравнивать и преобразовывать два множества, используя два способа;
- составу чисел в пределах **10**;
- читать и записывать числа до **10**;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, ≥, ≤, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- ориентироваться на странице альбома, листе бумаги и в тетради (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл предлогов и пространственных понятий: *между, за, перед, после, слева, справа, под, на, над, в.*

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи	Образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)
5-6 лет	Стр.80	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева</p>
		<p><i>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год:</i> №1-3 – диагностика, №4 – стр.12, №5 – стр.19, №6 – стр.24, №7 – стр.29, №8 – стр.33, №9 – стр.43, №10 – стр.47, №11 – стр.51, №12 – стр.54, №13 – стр.60, №14 – стр.63, №15 – стр.66, №16 – стр.70, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.77, №21 – стр.87, №22 – стр.92, №23 – стр.96, №24 – стр.102, №25 – стр.105, №26 – стр.108, №27 – стр.110, №28 – стр.86, №29 – стр.112, №30 – стр.114, №31 – стр.116, №32 – стр.118, №33 – стр.120, №34 – стр.122, №35 – диагностика стр.124, №36 – диагностика стр.127</p>
	стр.32	<p>Ознакомление с окружающим:</p> <p><i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.6 №5 – стр.16, №6 – стр.18, №7 – стр.10, №8 – стр.13, №9 – стр.50, №10 – стр.44, №11 – стр.52, №12 – стр.71-72, №13 – стр.80, №14 – стр.79, №15 – стр.75, №16 – стр.62, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.118, №21 – стр.41, №22 – стр.42, №23 – стр.23, №24 – стр.20, №25 – стр.98, №26 – стр.96, №27 – стр.67, №28 – стр.64, №29 – стр.128, №30 – стр.57, №31 – стр.104, №32 – стр. 125, №33 –стр. 129, №34 – стр.113, №35 – диагностика, стр.115, №36 – диагностика стр.135</p>
	стр. 81	<p>Формирование элементарных математических представлений –</p> <p><i>из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год:</i> -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-6 –обследование детей, №7-стр16, №8- стр23, №9- стр32, №10-стр. 38, №11-стр. 42, №12 – стр. 46, №13- стр.49, №14 - стр51, №15- стр.58, №16- стр.61, №17-стр.63, №18- стр.65, №19- стр.67, №20- стр.21, №22- стр71, №23- стр74,</p>

6-7 лет		<p>№24- стр.76, №25- стр.79, №26- стр.82, №27- стр.84, №28-стр.86, №29- стр.88, №30- стр.90, №31- стр.92, №32- стр.95, №33- стр.97, №34-стр.99, №35- стр.105, №36 - 40-промежуточная диагностика</p> <p>№41- стр.107, №42- стр.109, №43-стр.11., №42-стр.113, №43-стр.-115, №44-стр.117, №45-стр.119, №46- стр.122, №47- стр. 137, №48-стр.139, №49-стр.141, №50-стр.156, №51-стр.175, №52-стр.183, №53-стр.183, №54-стр.185, №55-стр.187, №56-стр.189, №57-стр.190, №58-стр.192, №59-стр.194, №60-стр.196, №61-стр.199, №62-стр.201, №63-203, №64-204, №65-стр.206, №66-стр.208, №67-стр.209, №68-стр.206, №69-стр.209, №70-72-обследование детей.</p>
	Стр.19	<p>Ознакомление с окружающим: из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год: -«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая)</p> <p>КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.8 №5 – стр.30, №6 – стр.132, №7 – стр.16, №8 – стр.35, №9 – стр.49, №10 – стр.52, №11 – стр.54, №12 – стр.60, №13 – стр.69, №14 – стр.88, №15 – стр.90, №16-№17-промежуточная диагностика, №18 –стр.94, №19-стр.97, №20 – стр.101, №21 – стр.104, №22 – стр.102, №23 – стр.115, №24 – стр.85, №25 – стр.82, №26 – стр.117, №27 – стр.120, №28 – стр.129, №29 – стр.127, №30 – стр.125, №31 – стр.135, №32 – стр. 141, №33 –стр. 129, №34 – №36 – диагностика</p>

2.1. Тематическое планирование

Тематический перспективный план работы с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Сроки	1-неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Диагностика (учитель-логопед, учитель-дефектолог)					
Сентябрь	Семья	Наш район, город	Наше тело	Осень. Сезонные изменения в природе	
Октябрь	Овощи. Труд людей осенью в огороде	Фрукты. Труд людей в саду осенью	Деревья, кустарники.	Лес, грибы, лесные ягоды	Посуда
Ноябрь	Домашние животные	Домашние птицы	Животный мир осенью. Дикие животные. Подготовка к зиме.	Одежда. Головные уборы	
Декабрь	Обувь	Игрушки	Зима. Живая и неживая природа зимой	Новый год. Праздник в семье	

Январь	Каникулы		Знакомство со снегом и льдом. Зимние развлечения	Зимующие птицы	
Февраль	Дом и его части	Строительство. Профессии строителей	День защитника Отечества	Детский сад	
Март	Праздник 8 Марта. Профессии мам	Мебель	Транспорт водный, воздушный	Весна. Сезонные изменения	
Апрель	Звери и птицы весной	Космос	Животные Севера	Животные жарких стран	
Май	Наша Родина-Россия. Столица - Москва	Рыбы	Цветы. Насекомые	Школа	

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Сроки	1-неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика (учитель-логопед, учитель-дефектолог)			Ранняя осень. Сезонные изменения в природе	
	Семья	Наш район, город	Наше тело		
Октябрь	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью	Откуда хлеб на стол пришел	Деревья, кустарники осенью	Лес, грибы, лесные ягоды	Посуда
Ноябрь	Продукты питания	Мебель	Бытовая техника	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве	
Декабрь	Домашние и дикие птицы нашего края (перелетные птицы)	Одежда. Головные уборы. Ателье. Профессии: закройщик, швея.	Обувь. Профессия: сапожник	Зима. Сезонные изменения в природе. Новый год	

Январь	Каникулы		Знакомство со снегом и льдом. Зимние развлечения	Зимующие птицы	
Февраль	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника	Общественные здания	День защитника Отечества	Детский сад	
Март	Праздник 8 Марта. Профессии мам	Транспорт наземный. Специальная техника	Транспорт водный, воздушный	Весна. Сезонные изменения	
Апрель	Звери и птицы весной	Космос	Животные Севера	Животные жарких стран	
Май	Наша Родина-Россия. Столица – Москва	Рыбы	Цветы. Насекомые	Школа	

2.4. Взаимодействие участников коррекционно – образовательного процесса.

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам задержки психического развития детей.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - дефектологу, деятельности которого присущи разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитарности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса.

Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач. Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с ЗПР диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, для учителя - дефектолога в число таких задач включены:

- обследование воспитанников ДОУ;
- изучение уровня психического, познавательного, интеллектуального развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной развивающей среды;

- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими коррекционной работы с детьми;

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и заместителя заведующего ДООУ. Наиболее значимыми среди них являются:

- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-дефектолога и педагогического коллектива ДООУ;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДООУ.

Взаимодействие учителя – дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности

Четкая координация работы воспитателя и учителя-дефектолога является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:

- воспитатели знакомятся с результатами дефектологического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в картах и медицинской документации, знакомятся с заключениями дефектолога;
- повседневное наблюдение за состоянием интеллектуальной деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их познавательной активностью;
- На своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих занятий, Например, на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названии основных цветов и их оттенков. Впоследствии на занятиях дефектолог учит детей правильному использованию знаний при осуществлении мыслительных операций, установлению причинно-следственных связей.
- Закрепление результатов полученных на занятиях дефектолога, осуществляется как на собственных занятиях, так и вне занятий, во время режимно - бытовых моментов или в вечернее время воспитатели выполняют специальные задания и упражнения, направленные на развитие ребенка и.т.д.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов (консилиумы).

- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя – дефектолога, воспитателей с музыкальным руководителем

- Учет лексической темы при проведении занятий в группе в течение недели;
- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание , память ,мышление;
- Совершенствует общую и мелкую моторику, (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания , голоса, чувства ритма);
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.

- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя – дефектолога, воспитателей с педагогом -психологом

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- Осуществление работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекция агрессивности и оказание помощи воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей:
- Составление рекомендаций после проведения мониторинга по работе с отдельными детьми;
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

- Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию высших психических функций, где осуществляет контроль за их речевой активностью, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на занятиях.

Взаимодействие учителя – дефектолога, воспитателей с инструктором по физической культуре

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- На своих занятиях создает основу для последующих обучающих занятий дефектолога. Например развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- Закрепление знаний об окружающей действительности путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально- развивающих маршрутов детей

Формы взаимодействия.

1. Оперативные совещания
2. Семинары -практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения организованной образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации.

2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению задержки психического развития у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы. Особое значение родителей (законных представителей) в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный учителем - дефектологом материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на занятиях дефектолога умений и навыков в свободном общении – во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т.д., т.е. в повседневной жизни. Успех коррекционной работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители (законные представители) детей к выполнению заданий дефектолога.

Одной из форм работы с родителями (законными представителями) является тетрадь взаимодействия с семьёй, которая заполняется учителем-дефектологом один раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. Задания в тетради даются по формированию мыслительных операций, элементарных математических представлений, психических процессов.

Очень важна для родителей (законных представителей) наглядная информация, наглядность информации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей (законных представителей).

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать компенсации задержки психического развития в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА ШИШКОВОЙ С. П.
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
в 2015 – 2016 уч. году (старшая группа)**

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1	2	3	4
Сентябрь			
Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей.	Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребенка.	Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей учителем-дефектологом.
Октябрь			
1. Проведение родительского собрания на тему «Особенности психо-речевого развития детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога».	1. Индивидуальные беседы. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Индивидуальные практикумы по проведению комплексов артикуляционной гимнастики. 2. Размещение на стенде консультации «Как организовать логопедические занятия дома». 3. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Консультация «Что такое задержка психического развития» 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Ноябрь			
1. Мастер-класс Показ открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми по ознакомлению с окружающим миром.	1. Индивидуальные практикумы для родителей по знакомству с упражнениями по ознакомлению с окружающим миром. 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение на стенде консультации «задачи по ознакомлению с окружающим миром.» 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	1. Размещение папки-передвижки «Игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром». 2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
1	2	3	4
Декабрь			

<p>1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие элементарных математических представлений у детей».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>3. Индивидуальные практикумы по теме «Развитие элементарных математических представлений у детей».</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>4. Размещение на стенде консультации «Развитие элементарных математических представлений у детей».</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>5. Размещение папки – передвижки «Игры и упражнения для развития элементарных математических представлений у детей».</p> <p>1.</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>
Январь			
<p>1. Родительское собрание в познавательно-игровой форме «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения).</p>	<p>1. Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за I период. Знакомство с планом индивидуальной коррекционной работы на II период обучения.</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде консультации «Дидактические игрушки».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение папки – передвижки «Развивающие игры для детей 5 лет».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>
Февраль			
<p>1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие мыслительных операций».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию мыслительных операций.</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение на стенде консультации «Что такое мыслительные операции».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>	<p>1. Размещение папки – передвижки «Игры и упражнения для развития мыслительных операций».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>
1	2	3	4
Март			
<p>1. Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие высших психических функций у детей 5 – 6 лет в игре».</p> <p>2. Методические рекомендации по</p>	<p>1. Индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях</p>	<p>Индивидуальные беседы об итогах коррекционного обучения за II период. Знакомство с планом коррекционной работы на III период обучения.</p>	<p>1. Размещение папки – передвижки «Развитие внимания, памяти, мышления».</p> <p>2. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.</p>

выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	с детьми.	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	
Апрель			
Тематическая консультация и мастер – класс «Развитие восприятия связной речи у детей 5 – 6 лет». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Индивидуальные практикумы по развитию восприятия у детей. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Размещение на стенде консультации «Восприятия цвета, формы, размера». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Размещение папки – передвижки «Восприятия времени и пространства у детей 5 – 6 лет». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.
Май			
Родительское собрание «Подводим важные итоги». Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Методическое обеспечение

Основная образовательная программа

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.,2011.
2. С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2014
3. И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г.
4. И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г.
5. И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г.
6. И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г.
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.

9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
10. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.

3.2. Дидактический материал

Оборудование кабинета учителя-дефектолога:

1. Рабочий стол— 1 шт.
2. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
4. Стеллаж для наглядных пособий – 2шт.
5. Столы детские (для подгрупповой работы) - 3 шт.
6. Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы) - 1шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Стулья детские (регулируемые по высоте) – 6 шт.
9. Классная доска — 1 шт.
10. Фланелеграф, наборное полотно -1/1.

Дидактические игры и пособия:

1. Материалы по развитие мышления, восприятия, внимания, памяти.
2. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
3. Материалы по развитию элементарных математических способностей.
4. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая).
5. Лото, игрушки.
6. Кубики (разного размера).
7. Мячи разной фактуры.
8. Кассы цифр, букв.
9. Макеты.
10. Муляжи
11. Картотека игр на развитие выразительных движений.
12. Тематические папки с наглядным материалом
13. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями.

Диагностический материал:

- а) материал для обследования психических процессов (внимания, памяти);
- б) материалы по обследованию восприятия:
 - форма, цвет;
 - величина;
 - временные представления;
 - ориентировка в пространстве.
- в) материал для обследования мыслительных операций;
- г) материал для обследования саморегуляции и способности к обучаемости.

Технические средства обучения

1. Магнитофон.
2. Компьютер.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.



Пропишумероуацо, проишумеровано и скреплено
печатью 34 листов

Т. Н. Кузьмина
Уведомител АЛЕГОУ «Детский сад №16»
Т. Н. Кузьмина

01 » 05 20 16 г