

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.05.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.07.2016г № 90 - ОД

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 16»**

(Срок реализации – 2 года)

Разработчики:

Заведующий МБДОУ Кузьмина Т.Н.
Старший воспитатель Тюрина О.Н.
Учитель-дефектолог Шишкова С.П.
Учитель-логопед Бокова И.Ю.
Педагог-психолог Боярова О.Н.
Воспитатель Александрова О.Н.
Воспитатель Лукина Е.В.
Инструктор по физической культуре
Смирнова Е.В.
Музыкальный руководитель Танишева М.Г.

город Нижний Новгород

Содержание программы

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации АООП.....	5-7
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.....	7-8
1.3. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	8-9
1.4. Планируемые результаты освоения АООП.....	9-17
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Образовательная деятельность в соответствии и направлениями развития ребенка	18
2.1.1. Содержание коррекционной работы образовательная область «Физическое развитие».....	18-21
2.1.2. Содержание коррекционной работы образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.....	21-27
2.1.3. Содержание коррекционной работы образовательная область «Познавательное развитие».....	27-33
2.1.4. Содержание коррекционной работы образовательная область «Речевое развитие».....	33-38
2.1.5. Содержание коррекционной работы образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	38-46
2.1.6. Развитие игровой деятельности.....	46-47
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП... ..	47-66
2.3. Особенности общей организации образовательного процесса.....	67
2.4. Содержание коррекционной работы специалистов по реализации АООП.....	67
2.4.1. Распределение обязанностей по реализации АООП.....	68-72
2.4.2. Система взаимодействия специалистов по реализации АООП.....	72-73
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	73-77
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	77
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	77
2.8. Иные характеристики АООП.....	78-89
3. Организационный раздел.....	89
3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП.....	89-90
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	90-108
3.3. Распорядок и режим дня.....	108-109
3.4. Учебный план.....	110-112
3.5. Календарный учебный график.....	112-113
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.8. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	114-116
4. Дополнительный раздел	116
4.1. Краткая презентация Программы	116-118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» - является нормативным документом, определяющим объем, содержание и условия обучения в группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 (далее Учреждение).

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Работа данных групп в ДОО обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности с 5-7 лет. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы компенсирующей направленности предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с задержкой психического развития.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана **адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП)** на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

АООП рассчитана на два учебных года, каждый из которых длится с 1 сентября по 31 мая

1) **Программа предназначена** для проведения коррекционно- педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет, имеющими недостатки в речевом и психическом развитии.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. В дошкольный период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с задержкой психического развития.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с ОВЗ);

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В программе представлено инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Специально организованное образовательное пространство, может обеспечить таким детям все необходимые условия для реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта. Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко. М.: «Школьная пресса», 2004.

- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – повышение социального статуса воспитанника, коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

При организации коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (далее ЗПР) при подготовке к школе решаются **общие задачи**:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе).

Цели коррекционного обучения:

-построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет предполагает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

-внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с задержкой психического развития (далее ЗПР);

-развитие единой комплексной системы психологической и медико- педагогической помощи и коррекции физического, психического и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе, к адекватному включению в окружающую социальную среду, к обучению в школе;

-обеспечение безопасной жизнедеятельности.

В соответствии с Уставом в Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР создана с целью воспитания, образования, коррекции имеющихся отклонений и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении их в школу.

В МБДОУ «Детский сад №16» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития решаются диагностические, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Диагностический блок задач направлен:

-на системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;

-на систематическую регистрацию результатов обследования всеми специалистами в Индивидуальной карте развития ребенка, позволяющую проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающую определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему коррекционному воспитанию и обучению;

-на интеграцию полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия.

Воспитательный блок задач направлен:

-на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и

его семьи;

-на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционный блок задач направлен:

-на сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;

-на формирование способов усвоения детьми с задержкой психического развития социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

-на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

-на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в речевом развитии, в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

-на использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого- педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, и отражена в перспективном интегрированном плане взаимодействия профильных специалистов и воспитателей.

Образовательный блок задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

-Формирование ощущения принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятия «Я-нижегородец»

-Формирование бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

-Знакомство с культурными традициями Нижегородского края, с народным декоративно-прикладным искусством.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Все перечисленные задачи решаются участниками образовательного процесса.

1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке АООП учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы построения образовательного процесса для детей с ЗПР.

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка(индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель - логопед) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с задержкой психического развития предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ЗПР, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Материал программы распределен по этапам обучения (от 5 до 6 лет – старшая группа, от 6 до

7 лет – подготовительная группа), в которых учитываются особенности развития детей с ЗПР, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социально-коммуникативное и познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, сенсорное воспитание, развитие мыслительных процессов.

Основная цель ДОО: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ЗПР с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Особенности художественно-эстетического развития.

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития дошкольного возраста (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Планируемые результаты в части формируемой
участниками образовательных отношений**

(реализация методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»)

Образовательная область «Познавательное развитие»	
6-7 лет	<p align="center"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях: -Знает Краткие сведения об истории города, края. -Знает герб, флаг Нижегородской области и своего города. - Имеет представление о воинах-защитниках Отечества, о героях нижегородцах ВОВ, ветеранах. - Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; -Имеет представления о районе, его достопримечательностях.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<p align="center"><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано ощущение принадлежности к Нижегородскому краю-частице родины-России, понятие «Я-нижегородец» -испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших Нижегородский край <p align="center"><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае -подбирает и использует для игры предметы символизирующие Нижегородскую символику
Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p align="center"><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу -имеет представление о фольклоре Нижегородского края
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p align="center"><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края - знаком со жбаньковской игрушкой</p>

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, п.3.2.3.)

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п. (специалистами).

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Оценка результатов освоения основной (адаптированной) образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май). Учителем-логопедом, педагогом-психологом – 2 раза в год (сентябрь-май), учителем-дефектологом- 3 раза в год (сентябрь, январь-промежуточная), май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»

Инструментарий для психолого-педагогической диагностики — Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,
- познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты психолого-педагогической диагностики, зафиксированные в Карте являются основой для выстраивания индивидуальной программы развития каждого ребенка с ОВЗ по этапам освоения АООП и способствуют оптимизации и индивидуализации работы с детьми с ЗПР.

Правила ведения Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы отражены в «Положении о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения».

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. *Периодичность диагностики: сентябрь, май.*

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	М. Лисина «Формы общения»	Определения ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 стр.67
5-7	И.А. Паршутин «Два домика»	Исследование детских	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика

		межличностных отношений	дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г. Щу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н. Гуткиной «Домик»	Особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104
6-7	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд.Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А. Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К. Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., СПб, 2006. Стр.54

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка и проводит диагностику 3 раза в год (сентябрь, январь-промежуточная, май).

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7 лет	У.В. Ульянковой «Дети с задержкой психического развития»	1. Выявить уровень сформированности мыслительных процессов, обучаемости и саморегуляции 2. Выявить уровень сформированности учебных навыков	«Дети с задержкой психического развития» - У.В. Ульянкова

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития, по результатам обследования (сентябрь, май) заполняет речевые карты, на основании полученных данных составляет индивидуальные коррекционные маршруты.

Диагностический инструментарий

Возраст	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7лет	Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2010. – 80 с.	<p>Выявить степень сформированности всех сторон речи, потенциальные возможности ребенка:</p> <p>изучение коммуникативно - речевых умений;</p> <p>Лексическое развитие;</p> <p>Изучение сформированной грамматического строя речи;</p> <p>Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;</p> <p>Изучение звукопроизносительной стороны речи;</p> <p>Изучение сформированности фонематического слуха;</p> <p>Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;</p> <p>Изучение навыков фонематического анализа;</p> <p>Исследование связной речи;</p>	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста- Москва Дрофа, 2009</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - Москва : Дрофа, 2009-189с.</p> <p>Кирьянова Р.А. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 с.</p> <p>Смирнова И. А Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48 с.</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 50с.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 16 с.</p> <p>Новиковская О. А. Альбом по развитию речи. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 88 с.</p> <p>Новиковская О. А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 88 с.</p> <p>Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.:</p>

			<p>Росмэн-Пресс, 2010. - 88 с. Белавнина Н. Н. Логопедические карточки для обследования л/г строя и связной речи детей. - Х.: Ранок, 2009.</p> <p>Белавнина Н. Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - Х.: Ранок, 2009.</p> <p>Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 77[1] с. – (Сердце отдаю детям)</p>
--	--	--	--

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Критерии оценки (детей 6-7 лет) зафиксированы в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в разделе «Познавательное развитие».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной основной образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Использование адаптированной основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников с задержкой психического развития. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ ведется на основе программ: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко, «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация равноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Усвоение программного материала для детей становится возможным благодаря использованию современных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР представленных в разделе «Описание форм, способов, методов, средств реализации Программы».

Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, а так же воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

Цель, реализуемая в данной области: Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи	Содержание
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств (скоростных силовых, гибкости, выносливости и координации); - Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями); - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Развивать речь посредством движений, ориентироваться в пространстве - Сохранение и укрепление физическое и психическое здоровье детей; - Воспитание культурно - гигиенических навыков; - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p>Коррекционно-развивающая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения 	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> умение с легкостью выполнять ходьбу и бег умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп умение выполнять прыжки в длину, в высоту, с разбега умение сочетать замах с броском при метании умение подбрасывать и ловить мяч одной рукой умение ходить на лыжах скользящим шагом кататься на велосипеде, самокате выполнение закаливающих процедур - выполнение физкульт минуток - самостоятельное выполнение спортивных упражнений на прогулке -самостоятельная организация спортивных игр - формирование привычки следить за чистотой тела -умение быстро, аккуратно одеваться, раздеваться -совершенствование культуры еды

<p>- Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.</p> <p>-Коррекция особенностей моторного развития детей: нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.</p> <p>- Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.</p>	<p>-умение пользования столовыми предметами</p> <p>расширение представлений о функционировании и целостности человеческого организма</p> <p>-расширение представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-знают и применяют общественные гигиенические правила</p> <p>-потребность в здоровом образе жизни</p> <p>-желания заниматься физкультурой и спортом</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>- Формирование мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения</p> <p>-Формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.</p> <p>-Коррекция особенностей моторного развития детей: нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.</p> <p>- Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге</p> <p>умение быстро перестраиваться на месте и во время движения</p> <p>выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>умение сохранять координацию движений</p> <p>умение ориентироваться в пространстве</p> <p>умение участвовать в разнообразных подвижных играх способствующих развитию психофизических качеств</p> <p>самостоятельность при выполнении движений</p> <p>интерес к спорту, физическим упражнениям.</p> <p>выполнение различных видов закаливающих процедур</p> <p>быстро одеваться и раздеваться</p> <p>умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>умеют обращаться с просьбой, благодарить</p> <p>имеют знания о рациональном питании</p> <p>умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем</p> <p>знают о пользе закаливающих процедур</p>

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	стр.133	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.133)</p>
	стр.136	<p>Физическая культура</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.136)</p> <p>-Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» <i>Из расчета 3 занятия в неделю – 108 в год</i></p>

		<p>№1 1[стр.15], № 2 [стр.17], №4 [стр.19], №5 [стр.20], №7[стр. 21-22], №10[стр. 24-25], занятие 11[стр. 26], № 12 [стр. 26-27]. Октябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№13 [стр. 28-29], № 15[стр. 29-30], №16[стр. 30-31], № 17[стр. 32], № 19 [стр. 33-34], №21[стр. 21], № 23[стр. 37], №24[стр. 37-38]. Ноябрь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№25 [стр. 39-40], № 26 [стр. 41], №28 [стр. 42-43], № 30[стр. 43-44], №32[стр. 45], №34[стр. 46-47], №35[стр. 47], № 36[стр. 47].Декабрь занятия в помещении :2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год.№1 [стр. 1], №2[стр.49-50], № 4[стр. 51-52], № 5[стр. 52], №7 [стр. 53-54], № 8 [стр. 54], №10 [стр. 55], №11[стр. 57]. Январь занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц, 70 занятий в год. № 13 [стр. 59-60], № 17 [стр. 63], № 19 [стр. 63-64], № 20[стр. 64-65], №22[стр.65-66], № 23[стр. 66], №14 [стр. 60].Февраль занятия в помещении: 2 раза в неделю, 7раз в месяц,70 занятий в год. №25 [стр. 68-69], № 26[стр.69], № 28[стр. 70-71], №29[стр. 71], №31[стр. 71-72], № 32[стр. 72-73], №34[стр. 73-74].Март занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. № [стр. 76-77], № 2[стр. 77-78], № 4[стр. 79-80], №7[стр. 81-82], № 8[стр. 82-83], №10[стр. 83-84], №11[стр. 84], № 12[стр. 85].Апрель занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №14[стр. 87], №16[стр. 88-89], № 18[стр. 89], №20[стр. 91], № 21[стр. 91], № 22[стр. 91-92], № 23[стр. 93], № 24[стр. 93-94].Май занятия в помещении: 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 70 занятий в год. №26[стр. 96], №28[стр. 96-97], № 29[стр. 97], №31[стр. 98-99], №32[стр. 99], №34[стр. 100-101], №35[стр. 101], № 36[стр. 101-102].</p> <table border="1" data-bbox="515 1196 1469 1827"> <tr> <td data-bbox="515 1196 783 1308">Утренняя гимнастика</td> <td data-bbox="783 1196 1469 1308">Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1308 783 1384">Подвижные игры</td> <td data-bbox="783 1308 1469 1384">Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1384 783 1496">Малоподвижные игры и игровые упражнения</td> <td data-bbox="783 1384 1469 1496">М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1496 783 1608">Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</td> <td data-bbox="783 1496 1469 1608">Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="515 1608 783 1827">Спортивный праздник (2 раза в год)</td> <td data-bbox="783 1608 1469 1827">В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</td> </tr> </table>	Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.	Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94											
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119											
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38											
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.											
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32											
6-7 лет	стр.133	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.133) Физическая культура -Основная образовательная программа дошкольного образования «От</p>										

стр.137	<p>рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.137) -Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» <i>Из расчета 3 в неделю – всего 108 в год</i> Занятия в зале: 1-2 (стр.9-10), 4-5 (стр.11-13), 7-8 (стр.15-16), 10-11 (стр.1618), 13-14 (стр.20-22), 16-17 (стр.22-24), 19-20 (стр.24-26), 22-23(стр.27-28), 25-26 (стр.29-32), 28-29 (стр.32-34), 31-32 (стр.34-36), 34-35 (стр.37-39), 3738 (стр.40-41), 40-41 (стр.42-43), 43-44 (стр.45-46), 46-47 (стр.47-48), 49-50(стр.49-51), 52-53 (стр.52-54), 55-56 (стр.54-56), 58-59 (стр.57-58), 61-62 (стр.59-60), 64-65 (стр.61-62), 67-68 (стр.63-64), 70-71 (стр. 65-66), 73-74 (стр.72-73), 76-77 (стр.74-75), 79-80 (стр.76-78), 82-83 (стр.79-80), 85-86 (стр.81-82), 88-89 (стр.83-84), 91-92 (стр.84-86), 94-95 (стр.87-88), 97-98 (стр.88-90), 100-101 (стр.90-91), 106-107 (95-96), Занятия на улице: 3 (стр.11), 6 (стр.14), 9 (стр.16), 12 (стр.18), 15 (стр.22), 18 (стр.24), 21 (стр.26-27), 24 (стр.28-29), 27 (стр.32), 30 (стр.34), 33 (стр.36-37), 36 (стр.39), 39 (стр.41-42), 42 (стр.43-44), 45 (стр.46-47), 48 (стр.48-49), 51 (стр.51-52), 54 (стр.54), 57 (стр.56), 60 (стр.58), 63 (стр.60-61), 66 (стр.62-63), 69 (стр. 64-65), 72 (стр.66), 75 (стр.73-74), 78 (стр.7576), 81 (стр.78-79), 84 (стр.80), 87 (стр.82-83), 90 (стр.84), 93 (стр.86-87), 96 (стр.88), 99 (стр.90), 102 (стр.92), 105 (стр.9394), 108 (стр.96)</p>										
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="488 987 762 1120">Утренняя гимнастика</td> <td data-bbox="762 987 1497 1120">Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1120 762 1193">Подвижные игры</td> <td data-bbox="762 1120 1497 1193">Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1193 762 1303">Малоподвижные игры и игровые</td> <td data-bbox="762 1193 1497 1303">М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1303 762 1413">Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</td> <td data-bbox="762 1303 1497 1413">Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1413 762 1637">Физкультурный праздник (2 раза в год)</td> <td data-bbox="762 1413 1497 1637">В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</td> </tr> </table>	Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.	Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118										
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142										
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43										
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.										
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36										

2.1.2. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель, реализуемая в данной области: Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи	Содержание
<p>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям -.Развитие трудовой деятельности; -.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: - развитие социально-волевой, личностной сферы</p>	<p align="center">5-6 лет</p> <p>-знакомство со строением тела человека -формирование элементарных представлений о болезнях и лекарствах -формирование основ безопасного поведения -формирование понятия, что в природе все взаимосвязано знакомство с явлениями неживой природы, с правилами поведения -знакомство с правилами оказания первой помощи -уточнение знаний об элементах дороги -знакомство с правилами дорожного движения -продолжение знакомства с дорожными знаками закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека -знакомство с правилами поведения во время игр -расширение знаний об источниках опасности в быту -знакомство с работой службы спасения МЧС -закрепление знания телефонов «01», «02», «03». -закрепление умения называть свой домашний адрес с желанием участвует в совместной трудовой деятельности - владеет необходимыми трудовыми умениями и навыками в разных видах труда, проявляет творчество и инициативу - проявляет самостоятельность - доводит начатое дело до конца - бережно относится к материалам и инструментам -сформирована привычка выполнения культурно- гигиенических процедур - самостоятельно замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде - с желанием помогает другим - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников - помогает взрослым поддерживать и наводить порядок в группе, на участке детского сада</p>

- добросовестно выполняет обязанности дежурных (по столовой, занятиям, в уголке природы)
- владеет навыками ухода за растениями
- с желанием принимает участие в сезонном труде

владеет навыками и приемами работы с бумагой, природным и бросовым материалом

- проявляет самостоятельность, творчество в трудовых действиях с разнообразными материалами

проявляет ответственность в выполнении трудовых поручений

- с помощью взрослого может дать оценку результатам своей работы
- имеет представления о труде взрослых, его результатах и общественной значимости
- знает и может рассказать о некоторых профессиях, результатах труда, его значимости
- проявляет желание к выполнению совместным со взрослым трудовым поручений

6-7 лет

формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

- развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье
- уточнение и расширение представлений о связи между болезнью и ее причиной
- расширение представлений о профессиях людей, помогающих быть здоровыми
- формирование основ экологической культуры
- продолжение знакомства с правилами поведения на природе
- знакомство с красной книгой
- уточнение и расширение представлений о явлениях природы
- систематизация знаний детей об устройстве улиц
- развитие ориентировки
- продолжение знакомства с дорожными знаками
- расширение представлений о работе ГИБДД
- воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте
- закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами
- расширение знаний о работе МЧС,

	<p>пожарной службы, службы скорой помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепление умения называть свой домашний адрес -закрепление правил безопасного поведения во время игр <p>самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает и убирает свои вещи, ухаживает за ними - убирает посуду - замечает и устраняет неполадки в своем внешнем виде и товарищей - самостоятельно готовит свое место к занятию <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает порядок в группе и на участке <p>самостоятельно выполнять трудовые действия по его наведению</p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестно выполняет обязанности дежурных <p>труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет наблюдать, бережно относиться к окружающей природе -самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы, сезонные трудовые действия - владеет навыкам работы с бумагой, тканью, природным материалом - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности, радуется результатам коллективного труда - бережно относится к предметам и материалам - имеет представления о труде взрослых, его результатах и общественной значимости - знает и может рассказать о некоторых профессиях, результатах труда, его значимости - знает профессии родителей, место их работы
--	---

Содержательное обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуемой в режимных моментах

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51

Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Ребенок в семье и сообществе	
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий

	с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.
Формирование основ безопасности	
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возраст	Задачи	Образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)
Социально-коммуникативное развитие		
5-6 лет	стр. 51-52	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.51-52)
	стр.54-55	Ребёнок в семье и сообществе -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.54-55)

	<p>стр.58-60</p> <p>стр. 63-64</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.58-60)</p> <p>-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (Планирование работы (стр. 58-60), содержание воспитательно-образовательной работы (стр.61-74), (стр.89-105), дидактические игры (стр.109-115)</p> <p>Формирование основ безопасности -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.63-64)</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» [1]</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» [2]</p> <p><i>из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в месяц – всего 9 в год: №1(стр.25-26 [2]), №2 (стр.56-58[1]), №3 (стр.28-29 [1]), №4 (стр.20-22) [1]), №5 (стр.25-26 [1]), №6 (стр.42-43 [1]), №7 (стр.8-11 [1]), №8 (стр.37-38 [1]), №9 (стр.47-49[1])</i></p>
6-7 лет	<p>стр. 52</p> <p>стр.55</p> <p>стр.60-61</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.52)</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.55)</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.60-61)</p> <p>-Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (Планирование работы (стр. 58-60), содержание воспитательно-образовательной работы (стр.61-74), (стр.89-105), дидактические игры (стр.109-115)</p>
	тр. 64-65	<p>Формирование основ безопасности -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.64-65)</p> <p>-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» [1]</p> <p>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» [2]</p> <p><i>из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в месяц – всего 9 в год: №1(стр.40-43 [2]), №2 (стр.28-29[1]), №3 (стр.8-11 [1]), №4 (стр.20-22 [1]), №5 (стр.25-26 [1]), №6 (стр. 16-18 [1]), №7 (стр.26-28 [1]), №8 (стр.38-39 [1]), №9 (стр.57-61[2])</i></p>

2.1.3. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Цель, решаемая данной областью: Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>- Сенсорное развитие: - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности - Формирование элементарных математических представлений; - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: - сенсорное развитие, соответствующее возрасту; - накопление обогащенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; - освоение предметно-практической деятельности, способствующих выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами; - развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту; - формирование элементов учебной деятельности - Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Ознакомление с культурными явлениями (цирк, библиотека), с многообразием родной природы</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, используя разные органы чувств - умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия - знает цвета спектра: кр., ор., ж., з., гшол., син., фиол., б, сер, ч. и и располагать цветовые тона в спектре - умеет группировать объекты по нескольким признакам - знает, называет и различает геометрические фигуры, использует их в качестве эталонов <p>Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать связи между постройками и предметами окружения - выделяет основные части и характерные детали конструкций - узнает и называет разнообразные по форме и величине геометрические фигуры - умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый материал- <p>Математические представления</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать множество предметов из разных по количеству элементов - считать до 10 и знает цифры от 0 до 9 - составлять число, используя наглядную основу - получать равенство из неравенства - делить предмет на несколько равных частей <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами по длине, высоте, ширине <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет четырехугольник и его разновидности - находит в ближайшем окружении предметы одинаковые и разные по форме - имеет представление как из одной формы сделать другую <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в окружающем пространстве и понимает смысл пространственных отношений - может двигаться в заданном направлении и менять его по сигналу, определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на листе бумаги Ориентировка во времени - знает части суток, устанавливает последовательность событий Формирование целостной картины мира и расширение кругозора <i>предметное и социальное окружение</i> - умеет определять материалы из которых изготовлены предметы и классифицировать их - знает некоторые профессии, учебные заведения, культурные учреждения и их назначение - знаком с понятием «деньги» и их функциями - имеет представления об истории человечества Ознакомление с природой - умеет наблюдать за явлениями природы - знает растения ближайшего окружения и умеет за ними ухаживать - знает некоторых диких животных и птиц - называет последовательность времен года, частей суток и дает им характеристики - устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями - знает о взаимодействии живой и неживой природы Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <p>-Сенсорное развитие. Развивать умение созерцать предметы, направляя внимание на более тонкое различие качеств</p> <p>-Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию объекта.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развивать общие представления о множестве</p> <p>-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями</p>	<p>6-7 лет</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует движения руки и глаза, развита мелкая моторика рук - умеет выделять главные качества предметов, явлений, сравнивать предметы по нескольким признакам - умеет работать в коллективе <p>Развитие познавательной- исследовательской и конструктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать основные части конструкции объекта, знает их функциональное назначение - самостоятельно находит конструктивные решения - умеет работать в коллективе - умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта, подбирать детали - умеет создавать конструкции общей тематики - создает различные модели, используя разные виды конструкторов - в проектной деятельности может проанализировать эффективность источников информации - проявляет творчество, участвует в обсуждении <p>Математические представления</p> <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о множестве, выполняет различные с ним математические операции

<p>Коррекционная работа: -развивать познавательный интерес, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - считает до 20, называет числа второго десятка - владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 - понимает отношения между числами натурального ряда -знает состав чисел до 10, выполняет различные с ними действия - считает в прямом и обратном порядке, ориентируется в числовом ряде решает и составляет арифметические задачи - знает и называет некоторые достоинства монет <li style="text-align: center;">Величина - умеет делить предметы на несколько частей измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ измерять и сравнивать вес предметов устанавливать зависимость результата измерения от величины условной мерки <li style="text-align: center;">Форма - знает геометрические фигуры и их свойства - имеет представления о многоугольнике, прямой линии, отрезке - моделирует геометрические фигуры -анализирует формы предметов в целом и частей Ориентировка в пространстве - ориентируется на ограниченной территории, плане, схеме. маршруте, карте - умеет читать графическую информацию Ориентировка во времени - владеет «чувством времени» - пользуется в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после и т.д. - может определять время по часам Формирование целостной картины мира и расширение кругозора <i>предметное и социальное окружение</i> - умеет определять материалы из которых изготовлены предметы и их свойства -может назвать и рассказать о предметах, облегчающих труд человека - использует разнообразные способы обследования предметов - может обобщать виды транспорта - ориентируется в сферах человеческой деятельности - имеет знания о элементах экономики, эволюции Земли, об истории человечества - знает некоторые профессии, учебные заведения, культурные учреждения и их назначение Ознакомление с природой - умеет наблюдать за явлениями природы
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о некоторых растениях и условиях их жизни - узнает и называет животных разных видов, классифицирует их - имеет представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, различает и называет их по внешнему виду - называет последовательность времен года, обобщает и систематизирует представления о них - устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями - устанавливает взаимосвязи в природе, зависимость жизни человека от окружающей среды знает правила поведения в природе и выполняет их
--	---

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Возраст	Задачи	Образовательная деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)
5-6 лет	Стр.80	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева</p>
		<p><i>из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год:</i> №1-3 – диагностика, №4 – стр.12, №5 – стр.19, №6 – стр.24, №7 – стр.29, №8 – стр.33, №9 – стр.43, №10 – стр.47, №11 – стр.51, №12 – стр.54, №13 – стр.60, №14 – стр.63, №15 – стр.66, №16 – стр.70, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.77, №21 – стр.87, №22 – стр.92, №23 – стр.96, №24 – стр.102, №25 – стр.105, №26 – стр.108, №27 – стр.110, №28 – стр.86, №29 – стр.112, №30 – стр.114, №31 – стр.116, №32 – стр.118, №33 – стр.120, №34 – стр.122, №35 – диагностика стр.124, №36 – диагностика стр.127</p>

	стр.76-78	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.76-78) <i>(в режимных моментах)</i></p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» (стр. 9-14) под ред. Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p>
	стр.32	<p><i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i></p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая) КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.6 №5 – стр.16, №6 – стр.18, №7 – стр.10, №8 – стр.13, №9 – стр.50, №10 – стр.44, №11 – стр.52, №12 – стр.71-72, №13 – стр.80, №14 – стр.79, №15 – стр.75, №16 – стр.62, №17-18 – повторение, №19 – промежуточная диагностика, №20 – стр.118, №21 – стр.41, №22 – стр.42, №23 – стр.23, №24 – стр.20, №25 – стр.98, №26 –</p>

6-7 лет	Стр.19	<p>стр.96, №27 – стр.67, №28 – стр.64, №29 – стр.128, №30 – стр.57, №31 – стр.104, №32 – стр. 125, №33 –стр. 129, №34 – стр.113, №35 – диагностика, стр.115, №36 – диагностика стр.135</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г.(Книга первая)</p> <p>-Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н.Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 153с.</p> <p>№1- №3 диагностика, №4 стр. 36-38, №5 стр. 38-40, №6 стр. 40-42, №7 стр.42-44, №8 стр.44-47, №9 стр.47-49, №10 стр.49-51, №11 стр. 51-53, №12 стр.53-55, №13 стр.56-58, №14 стр.58-60, №15 стр. 60-63, №16 стр.63-64, №17 стр. 65-67, №18 стр. 67-69, №19 стр. 70-72, №20 стр. 73-75, №21 стр. 76-77, №22 стр. 78-80, №23 стр. 80-82, №24 стр. 82-85, №25 стр.85-87</p> <p>№26 стр.88-89, №27 стр. 90-93, №28 стр.93-95, №29 стр. 96-97, №30 стр. 97-100, №31 стр. 102, №32 стр. 103-105, №33 стр. 105-106, №34 -№36 диагностика</p>
	стр. 81	<p>Формирование элементарных математических представлений –</p> <p><i>из расчета 2 занятия в неделю – 72 занятия в год:</i></p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая)</p> <p>КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева</p> <p>№1-6 –обследование детей, №7-стр16, №8- стр23, №9- стр32, №10-стр. 38, №11-стр. 42, №12 – стр. 46, №13- стр.49, №14 - стр51, №15- стр.58, №16- стр.61, №17-стр.63, №18- стр.65, №19- стр.67, №20- стр.21, №22- стр71, №23- стр74, №24- стр76, №25- стр.79, №26- стр.82, №27- стр.84, №28-стр.86, №29- стр.88, №30- стр.90, №31- стр.92, №32- стр.95, №33- стр.97, №34-стр.99, №35- стр.105, №36 - 40-промежуточная диагностика</p> <p>№41- стр107, №42- стр109, №43-стр.11., №42-стр.113, №43-стр.-115, №44-стр.117, №45-стр.119, №46- стр.122, №47- стр. 137, №48-стр.139, №49-стр.141, №50-стр.156, №51-стр.175, №52-стр.183, №53-стр.183, №54-стр.185, №55-стр.187, №56-стр.189, №57-стр.190, №58-стр.192, №59-стр.194, №60-стр.196, №61-стр.199, №62-стр.201, №63-203, №64-204, №65-стр.206, №66-стр.208, №67-стр.209, №68-стр.206, №69-стр.209, №70-72-обследование детей.</p>

	Стр.78-79	<p align="center">Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.78-79) (в режимных моментах)</p> <p>- «Проектная деятельность дошкольников» (стр. 15-40) под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ознакомление с окружающим:</p> <p><i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i></p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая)</p> <p>КРО И.А.Морозова М.А.Пушкарева №1-3 – диагностика, №4 - стр.8 №5 – стр.30, №6 – стр.132, №7 – стр.16, №8 – стр.35, №9 – стр.49, №10 – стр.52, №11 – стр.54, №12 – стр.60, №13 – стр.69, №14 – стр.88, №15 – стр.90, №16-№17- промежуточная диагностика, №18–стр.94, №19-стр.97, №20 – стр.101, №21 – стр.104, №22 – стр.102, №23 – стр.115, №24 – стр.85, №25 – стр.82, №26 – стр.117, №27 – стр.120, №28 – стр.129, №29 – стр.127, №30 – стр.125, №31 – стр.135, №32 – стр. 141, №33 –стр. 129, №34 – №36 – диагностика</p>
	Стр.19	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p><i>из расчета 1 занятие в неделю – 36 занятий в год:</i></p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга вторая)</p> <p>-Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст 5-7 лет/ авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.Н.Карцева.- Волгоград: Учитель, 2012г.- 155с.</p> <p>№1- №3 диагностика, №4 стр. 38, №5 стр. 40, №6 стр. 42, №7 стр.44, №8 стр.47, №9 стр.49, №10 стр.51, №11 стр. 53, №12 стр.55, №13 58, №14 60, №15 стр. 63, №16 стр.64, №17 стр. 67, №18 стр. 69, №19 стр. 72, №20 стр. 75, №21 стр. 77, №22 стр. 80, №23 стр. 82, №24 стр. 85, №25 стр.87 №26 стр.89, №27 стр. 93, №28 стр.95, №29 стр. 97, №30 стр. 100, №31 стр. 102, №32 стр. 105, №33 стр. 106, №34 -№36 диагностика</p>

2.1.4.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Цель, решаемая данной областью: Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие всех компонентов устной речи	5-6 лет
лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - Практическое овладение воспитанниками нормами речи Формирование целостной картины мира, в том	Самостоятельно строим деловые и игровые диалоги; - Точно и правильно подбирает слова, характеризующие особенности предметов и объектов; - сочиняет сюжетные рассказы по картине из личного опыта;

<p>числе первичных ценностных представлений; -.Развитие литературной речи -. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: 1 год обучения -Коррекция произношения -Развитие фонематических процессов -Развитие и активизация словарного запаса -Формирование лексико-грамматических компонентов языка -Развитие связной речи -Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи -Развитие и стимулирование речевой активности детей -Развитие литературной речи -Приобщение к словесному искусству - Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; - Выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их, используя элементы речи доказательства и объяснительной речи; - Использует в речи новые слова, в названии профессий, учреждений, предметов, личностных характеристик человека, и обозначающие оттенки цвета; - Использует в речевой практике основные грамматические правила; - Самостоятельно пользуется средствами интонационной выразительности; - Знает о существовании разных языков и терминов в русском языке; - Самостоятельно выполняет основные правила речевого этикета; - Использует невербальные средства общения. <p>Понимает и объясняет значение иллюстрации в книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает фамилии 2-3 художников иллюстраторов; - Имеет представления о театре; - Знает и использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в различных видах речевой и художественно-творческой деятельности; - Испытывает радость от встречи с полюбившимися героями; - Пересказывает вновь прочитанные литературные тексты; - Имеет некоторые сведения о печатании книг; - Проявляет творческую активность в художественно-речевой, изобразительной, игровой и театрализованной деятельности, на основе литературных текстов; - Знает фамилии 3-4 писателей и названия некоторых произведений, ими написанных. - Различает основные жанры литературных произведений. - Проявляет интерес к постоянному общению с книгой
<p>Коррекционно-развивающая работа: -Формирование лексико-грамматических средств языка -Обучение диалогической и монологической речи -Совершенствование звуковой стороны речи в</p>	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе, обращает внимание на выразительные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает сострадание и сочувствие к героям произведений

<p>сфере произношения, восприятия и выразительности</p> <p>-Овладение элементами грамоты</p> <p>-Развитие общения с взрослыми и детьми.</p> <p>-Практическое овладение нормами речи.</p> <p>-Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>-Формирование целостной картины мира</p>	<p>- владеет художественно-речевыми исполнительскими навыками</p> <p>- различает литературные жанры</p> <p>- может назвать некоторых художников-иллюстраторов</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи	<i>Речевое развитие</i>																																																																											
5-6 лет	Стр.62	<p>Развитие речи</p> <p>-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, 2004 г. (Книга первая)</p> <p>Коррекционно – развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Е.В. Бартенева. Организованная образовательная деятельность по развитию речевого (фонематического) восприятия и развития речи детей с задержкой психического развития в старшей группе (от 5 до 6 лет) Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь)36 занятий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Порядковый номер занятия</th> <th>№занятия в пособии, стр.</th> <th>Порядковый номер занятия</th> <th>№ занятия в пособии, стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 -2</td> <td>диагностика</td> <td>19</td> <td>Зан. №10 (33)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Зан. №1 (с.12)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Зан.№3 (с.17)</td> <td>20</td> <td>Зан. №7 (27)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Зан.№4 (19)</td> <td>21</td> <td>Зан. №22 (64)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Зан.№2 (14)</td> <td>22</td> <td>Зан. №1 (190) Бартенева</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Зан.№6 (24)</td> <td>23</td> <td>Зан. №24 (70)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Зан.№9 (31)</td> <td>24</td> <td>Зан №21 (60)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Зан. №12 (40)</td> <td>25</td> <td>Зан. №17 (51)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Зан.№11 (35)</td> <td>26</td> <td>Зан. №16 (49)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Зан.№13 (41)</td> <td>27</td> <td>Зан. №28(220) Бартенева</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Зан.№18 (53)</td> <td>28</td> <td>Зан. №25 (72)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Зан. №8 (198) Бартенева</td> <td>29</td> <td>Зан. №26 (73)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Зан.№23 (67)</td> <td>30-31</td> <td>Зан. №30 (81)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Зан.№19 (56)</td> <td>32</td> <td>Зан. №31 (83)</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Зан.№15 (46)</td> <td>33</td> <td>Зан. №28 (78)</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Зан.№23 (67)</td> <td>34</td> <td>Зан. №27 (75)</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Зан.№29 (79)</td> <td>35-36</td> <td>Зан. №32 (83)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014</p> <p>-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II</p>				Порядковый номер занятия	№занятия в пособии, стр.	Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.	1 -2	диагностика	19	Зан. №10 (33)	3	Зан. №1 (с.12)			4	Зан.№3 (с.17)	20	Зан. №7 (27)	5	Зан.№4 (19)	21	Зан. №22 (64)	6	Зан.№2 (14)	22	Зан. №1 (190) Бартенева	7	Зан.№6 (24)	23	Зан. №24 (70)	8	Зан.№9 (31)	24	Зан №21 (60)	9	Зан. №12 (40)	25	Зан. №17 (51)	10	Зан.№11 (35)	26	Зан. №16 (49)	11	Зан.№13 (41)	27	Зан. №28(220) Бартенева	12	Зан.№18 (53)	28	Зан. №25 (72)	13	Зан. №8 (198) Бартенева	29	Зан. №26 (73)	14	Зан.№23 (67)	30-31	Зан. №30 (81)	15	Зан.№19 (56)	32	Зан. №31 (83)	16	Зан.№15 (46)	33	Зан. №28 (78)	17	Зан.№23 (67)	34	Зан. №27 (75)	18	Зан.№29 (79)	35-36	Зан. №32 (83)
Порядковый номер занятия	№занятия в пособии, стр.	Порядковый номер занятия	№ занятия в пособии, стр.																																																																										
1 -2	диагностика	19	Зан. №10 (33)																																																																										
3	Зан. №1 (с.12)																																																																												
4	Зан.№3 (с.17)	20	Зан. №7 (27)																																																																										
5	Зан.№4 (19)	21	Зан. №22 (64)																																																																										
6	Зан.№2 (14)	22	Зан. №1 (190) Бартенева																																																																										
7	Зан.№6 (24)	23	Зан. №24 (70)																																																																										
8	Зан.№9 (31)	24	Зан №21 (60)																																																																										
9	Зан. №12 (40)	25	Зан. №17 (51)																																																																										
10	Зан.№11 (35)	26	Зан. №16 (49)																																																																										
11	Зан.№13 (41)	27	Зан. №28(220) Бартенева																																																																										
12	Зан.№18 (53)	28	Зан. №25 (72)																																																																										
13	Зан. №8 (198) Бартенева	29	Зан. №26 (73)																																																																										
14	Зан.№23 (67)	30-31	Зан. №30 (81)																																																																										
15	Зан.№19 (56)	32	Зан. №31 (83)																																																																										
16	Зан.№15 (46)	33	Зан. №28 (78)																																																																										
17	Зан.№23 (67)	34	Зан. №27 (75)																																																																										
18	Зан.№29 (79)	35-36	Зан. №32 (83)																																																																										

периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014
 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010
 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.
 Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.-320с.
 -Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

№	Автор, № занятия, стр.	№	Автор, № занятия, стр.
1	Гомзяк зан. № 3 (81)диагностика 1 пер.	22	Г. Зан. №19 (110) 2 пер.
2	Г. Зан. №4 (88) 1 пер.	23	К. зан №56 (175).
3	Г. Зан. № 51 (93) 1 пер.	24	(80) Г.Занятие №19
4	.Г. Зан. № 7 (102) 1 пер.	25	Г. Зан. № 22 (81) 3 пер.
5	(33)Г зан. №7	26	Г. Зан. № 17 (99) 2 пер.
6	Г. Зан.№ 27 (112) 3 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер
7	Г. Зан. № 29 (126) 3 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)
8	зан №37 (141)	29	(104)Г. Занятие №25
9	Кузнецова. зан. № 33 (134)	30	Кузнецова зан. №58 (178)
10	Г. Зан. № 9 (112) 1 пер..	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.
11	(43).Г занятие №10	32	Г. Зан.№20 (116) 2 пер.
12	Г. Зан.№12 (72) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.
13	Г. Зан.№16 (93) 2 пер.	27	Г. Зан. №8 (108) 1 пер
14	Г. Зан. №15 (88) 2 пер.	28	Кузнецова зан. №53 (168)
15	(51) Г. Занятие №12	29	(104)Г. Занятие №25
16	Г. №28 (119) 3 пер	30	Кузнецова зан. №58 (178)
17	Г. Зан №13 (78) 2 пер.	31	Г. Зан.№32(143) 3 пер.
18	Кузнецова зан.№24 (117)	32	Г. Зан.№20 (116) 2 пер.
19	Г. Зан №21 (121) 2 пер.	33	(132)Г. Занятие №32.
20	Г. Зан. № 23 (86) 3 пер.	34-35	Диагностика
21	Г. Зан.№1 (73) 1 пер.	35-36	Диагностика

Приобщение к художественной литературе

Стр.102 -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.102)

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.

Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.

Развитие речи.

Подготовка к обучению грамоте.

КРО. И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с.

-Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в

6-7 лет

подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год

(1,2 неделя сентября-диагностика, 3,4 неделя мая диагностика, итого 8занятий +64)

№п/п занятия	занятие, стр.	№/п занятия	занятие, стр.	№п/п	занятие, стр.	№ п/п занятия	занятие, стр.
1	Зан. №1 (12)	16	Зан. №13-14 (37)	31	Зан.№29 (48) Гомзьяк	45	Зан. №40 Гомзьяк 2 пер (Г 106).
2	Зан. №2 (15)	17	Зан. №27 (57)	32	Зан. №37 (76)	46	Зан. №31 (65)
3	Зан. №5 (23)	18	Зан. №18 1 пер. (Г. 98)	33	Зан.№38 (78)	47	Зан. №32 (67)
4	Зан. №7 (28)	19	Зан. №21 (46)	34	Зан.№39 (80)	48	Зан. №49 (99)
5	Зан. №3 (18)	20	Зан. №22 (48)	35	Зан.№41 (82)	49	Зан. №50 (101)
6	Зан. №4 (20)	21	Зан. №51 (103)	36	Зан.№57 (114)	50	Зан. №47 (32) 3 пер.
7	Зан.№13 (71) Гомзьяк	22	Зан. №52 (106)	37	Зан. №58 (116)	51	Зан. №49 3пер.Гомзьяк44
8	Зан.№14 (г.78)	23	Зан. №35 (72)	38	Зан.№43 (88)	52	Зан. №30 2 пер. (Г 55)
9	Зан.№17 (40)	24	Зан. № 36 (74)	39	Зан.№44 (90)	53	Зан. №31 2 пер. (Г 60)
10	Зан.№18 (42)	25	Зан. №19 (103)Гомзьяк 1 пер.	40	Зан.№40 (83)	54	Зан. №51 3 пер. Г (56)
11	Зан.№15 (37)	26	Зан. №20 (108)Гомзьяк 1 пер.	41	Зан.№42 (86)	55-56	Зан. №52 3 пер. Г(61)
12	Зан.№16 (38)	27	Зан. №29 (62)	42	Зан.№47 (96)	57-58	Зан. №53 (108)
13	Зан.№19 (44)	28	Зан. №30 (64)	43	Зан.№48 (97)	59-60	Зан. №55 (111)
14	Зан.№20 (45)	29	Зан. №45 (91)	44	Зан. №33 (68)	61-62	Зан. №59 (118)
15	Зан.№12 (35)	30	Зан. №46 (93)			63-64	Зан.№60 (120)

Развитие речи

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме « Зима».

Н.А .Сергеева Планы- конспекты по формированию лексико-грамматической компетенции.

О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной

речи.
 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь): 2-й период обучения(декабрь-февраль);3-
 й период обучения (март-май)
Из расчета 1 занятие в неделю – 36 в год

№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.	№ занятия п/п	Автор, занятие, стр.
1	Г. № 1(9)	19	Сергеева. Зан.№29, (275).
2	Сергеева зан.№2 (229)	20	Сергеева. Зан. №35, (286)
3	Сергеева зан.№1 (227)	21	Сергеева. Зан.№23, (263)
4	Коноваленко (15) №2. Осень	22	Гомзяк.зан.№19, (64)
5	Сергеева зан.№7,(238)	23	Сергеева. Зан.№17, (251)
6	Г. № 4(19)	24	Сергеева. Зан.№ 37, (291)
7	Сергеева, зан.№6,(236).	25	Сергеева. Зан.№19, (255)
8	Сергеева. Зан №9(239)	26	Сергеева. Зан.№41, (300)
9	Сергеева. Зан.№13,(248)	27	Сергеева. Зан.№42, (302)
10	Сергеева. Зан.№31,(279)	28	Г. (76) №23
11	Г. №3(16)	29	Сергеева. Зан.№43, (305)
12	Сергеева. Зан.№27,(271)	30	Гомзяк. Зан.№20, (67)
13	Сергеева. Зан..№22,(261)	31	Сергеева. Зан. №47, (313)
14	Гомзяк. Зан.№11.(38)	32	Г (70) №21
15	Сергеева. Зан.№14, (249)	33	Сергеева. Зан.№48, (315)
16	Сергеева. Зан №25 (268)	34	Г. (92) №28
17	Коноваленко В.В. зан.№7, (32)	35	Гомзяк, зан №18, (61)
18	Сергеева. Зан.332,(280)	36	диагностика

стр.103

Приобщение к художественной литературе

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.103)

- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 стр.

Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.

2.1.5.Содержание коррекционной работы по образовательной области "Художественно-эстетическое"

Цель, решаемая данной областью: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование); - Развитие детского творчества; - Приобщение детей к изобразительному искусству. -Развитие музыкально- художественной деятельности; - Приобщение детей к музыкальному искусству	5-6 лет
	Знает назначение и особенности декоративно-прикладного искусства; - составляет узоры по мотивам народных росписей, ритмично располагает узор. - Различает жанры живописи и средства выразительности; - Проявляет интерес к народным промыслам, декоративно-оформительскому искусству, изобразительному искусству разных видов;

- Различает виды архитектуры по назначению и знает особенности архитектурных сооружений;
- Умеет самостоятельно и последовательно рассматривать, анализировать произведения изобразительного искусства;
- Эмоционально откликается на художественные образы, отображает впечатления и представления в собственной разнообразной деятельности;
- Уважительно относиться к промыслам родного края;
- Знает и использует изобразительные материалы и инструменты;
- Выделяет способы конструктивной и комбинированной лепки;
- умеет разрезать бумагу, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие и создавать из них разные предметы или декоративные композиции;
- Создаёт выразительный образ, передавая своё отношение, самостоятельно определяя замысел будущей работы;
- Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;
- Создаёт изображение по представлению, по памяти, а также с натуры, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения передавая их в работе.

Музыка

Развиты элементы культуры слушательского восприятия на основе классической, народной и современной музыки

- Музыкально эрудирован, имеет представление о музыкальных жанрах и звуках;
- Поёт без напряжения в сопровождении музыкальных инструментов;
- Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, не подражая другим, придумывает движения
- Играет на некоторых музыкальных инструментах;
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности

6-7 лет

- умеет изображать предметы по памяти и с натуры
- передавать особенности предметов средствами рисунка
- использовать различные материалы
- размещать изображение рисунка на листе в соответствии с их реальным изображением

строить композицию рисунка

- владеет техническими приемами рисования карандашом
- владеет приемами декоративного рисования
- умеет использовать ранее освоенные приемы лепки

передавать пропорции предметов в соответствии с их величиной создавать выразительные образы

создавать скульптурные группы

- владеет навыками декоративной лепки
- умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры

составлять узоры декоративной композиции из геометрических фигур и растительных элементов

вырезать предметы из бумаги, используя различные приемы

- интересуется изобразительным искусством как видом творческой деятельности людей
- имеет представления о скульптуре малых форм, о творчестве художников – иллюстраторов
- умеет любоваться красотой объектов окружающей среды

Слушание

- эмоционально воспринимает музыку разного характера
- различает и называет музыкальные жанры, профессии
- различает звуки по высоте
- владеет элементарным музыкальными понятиями (темп, ритм)
- знает творчество некоторых композиторов
- узнает гимн РФ

Пение

- выразительно исполняет песни
- берет правильно дыхание и удерживает его
- может петь самостоятельно, в коллективе, с музыкальным сопровождением и без него.
- проявляет песенное творчество

Музыкально- ритмические движения

- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передает образ в танце
- передает художественный образ при инсценировании песен, театральных постановок
- владеет навыками танцевальных движений.

Музыкально- игровое и танцевальное творчество.

- проявляет творческую активность в разных видах музыкально- исполнительской деятельности
- импровизирует под музыку соответствующего

характера
 - отражает содержание песни с помощью движений
 - проявляет активность и самостоятельность
 Игра на музыкальных инструментах
 -играет на металлофоне, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, играет в оркестре.

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
5-6 лет	стр.106-107	Приобщение к искусству -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.106-107)									
	стр.114-118	Изобразительная деятельность -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр.114-118) -Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г -Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год; - Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год; - Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;									
		№ занятия, стр. тема									
		Тема		Рисование				Лепка		Аппликация	
		Наша группа . игрушки	№1	Стр.39 №(16)	№2	Стр.34 № (9)		-	№1	Стр.89 №(83)	
		Семья	№3	Стр.92 №(88),	№4	Стр.32 №(5)	№1	Стр.34 №(9)		-	
		Наше тело	№5	Стр.36 №(11),	№6	Стр.42 (20)		-	№2	Стр.40 №(18)	
		Осень. Сезонные изменения	№7	Стр.37 №(14),	№8	Стр.36 № (12)	№2	Стр.29 №(1)		-	
		Овощи. Труд в огороде осенью	№9	Стр.45 №(25),	№10	Стр.43 №(22)			№3	Стр. 35№(10)	
		Фрукты. Труд людей в саду	№11	Стр.34 №(8),	№12	Стр.42 (20)	№3	Стр.32 №(6)		-	
		Деревья, кустарники	№13	Стр.57 №(40),	№14	Стр.44 (23)		-	№4	Стр.38 №(15)	
		Посуда	№15	Стр.33 №(7),	№16	Стр.59 № (42)	№4	Стр.83 №(75)		-	
		Домашние животные	№17	Стр.58 №(41),	№18	Стр.94 № (90)		-	№5	Стр.59 №(43)	
		Домашние птицы	№19	Стр.58 №(41),	№20	Стр.94 № (90)	№5	Стр.91 №(87)		-	
		Дикие звери	№21	Стр.70 №(58),	№22	Стр.72 № (61)		-	№6	Стр.95 №(91)	
		Одежда. Головные уборы	№23	Стр.70 №(58),	№24	Стр.72 № (61)	№6	Стр.60 №(45)		-	
		Обувь	№25	Стр.55 №(37),	№26	Стр.82 № (73)		-	№7	Стр.40 №(18)	
		Зима	№27	Стр.55	№28	Стр.73	№7	Стр.67		-	

		№(38),		№ (62)		№(54)		
Зимующие птицы	№29	Стр.58 №(41),	№30	Стр.54 (№36)		-	№8	Стр.61 №(47)
Новый год. Праздник в семье	№31	Стр.63 №(48),	№32	Стр.78 (69)	№8	Стр.98 №(95)		
Снег. Свойства снега	№33	Стр.76 №(67),	№34	Стр.73 № (62)		-	№9	Стр.65 №(52)
Зимние развлечения	№35	Стр.66 №(53),	№36	Стр.61 № (46)	№9	Стр.64 №(50)		
Дом. Части дома	№37	Стр.80 №(71),	№38	Стр.75 № (64)		-	№10	Стр.47 №(28)
Строительство . Профессии	№39	Стр.90 №(85),	№40	Стр.88 № (82)	№10	Стр.95 №(91)		-
Мебель	№41	Стр.45 №(24),	№42	Стр.48 № (29)		-	№11	Стр.89 №(83)
Бытовая техника	№43	Стр.50 №(31),	№44	Стр.51 № (33)	№11	Стр.51 №(32)		-
День защитника Отечества	№45	Стр.76 №(66),	№46	Стр.79 № (70)		-	№12	Стр.75 №(65)
Детский сад	№47	Стр.82 №(74),	№48	Стр.10 0№ (98)	№12	Стр.86 №(80)		
Праздник 8 марта	№49	Стр.83 №(76),	№50	Стр.85 № (78)			№13	Стр.10 2№(10 1)
Весна. Сезонные изменения	№51	Стр.86 №(79),	№52	Стр.89 № (84)	№13	Стр.95 №(91)		
Транспорт наземный	№53	Стр.52 №(34),	№54	Стр.47 № (27)		-	№14	Стр.46 №(26)
Транспорт водный, воздушный	№55	Стр.60 №(44),	№56	Стр.51 № (33)	№14	Стр.10 1№(99)		-
Космос. Магазин	№57	Стр.99 №(96),	№58	Стр.91 № (86)		-	№15	Стр.10 6№(10 7)
Животные весной	№59	Стр.72 №(61),	№60	Стр.48 № (29)	№15	Стр.74 №(63)		-
Перелетные птицы	№61	Стр.45 №(24),	№62	Стр.71 № (60)			№16	Стр.87 №(81)
Наш город, наш район	№63	Стр.92 №(88),	№64	Стр.91 № (86)	№16	Стр.10 3№(10 3)		-
Наша родина-Россия. День Победы	№65	Стр.101 №(100),	№66	Стр.97 № (94)		-	№17	Стр.97 №(93)
Рыбы	№67	Стр.99 №(96),	№68	Стр.88 № (82)	№17	Стр.10 4№(10 5)		-
Насекомые	№69	Стр.105 №(106),	№70	Стр.10 8№ (109)		-	№18	Стр.93 №(89)
Цветы	№71	Стр.32 №(5),	№72	Стр.10 4№ (104)	№18	Стр.81 №(72)		-
ИТОГО:		72 занятий			18 занятий		18 занятий	

Конструктивно-модельная деятельность

-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

(с.123-124)

-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. *Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год.*

Музыкальная деятельность

- Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2007. Стр.96-127.
Конспекты занятий *из расчета 2 в неделю – всего 72 в год:*

Слушание

-О.П. Радынова. Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр. 126, 130, 155, 158, ноябрь – стр. 144, март – стр. 91, 93)

-О.П. Радынова. Природа и музыка (октябрь – стр. 55, декабрь – стр. 144, 147, апрель – стр. 89,92, май – стр. 101)

-О.П. Радынова. Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 43, 46, 48, 72, 74, 61, февраль – стр. 55, март – стр. 65, 68)

-О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах (ноябрь – стр. 59, 63, 65, декабрь – стр. 11,13,18)

-О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (январь – стр. 30, 37, февраль – стр. 41, 156, 158, 161)

Пение

-Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 12, октябрь – стр.12)

-Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет (октябрь – стр. 105, апрель – стр. 93, 132)

-Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст.

Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6.

(сентябрь – стр. 52, декабрь – стр. 12, 14, январь – стр. 10, март – стр. 16, апрель – стр. 22)

-Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст.

Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. (сентябрь – стр. 3, октябрь – стр. 50, декабрь – стр. 54, март – стр. 8)

-Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст.

Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6.

(сентябрь – стр. 10, октябрь – стр. 17, ноябрь – стр. 20, 24, 70, 36, декабрь – стр. 18, январь – стр. 4, 64, февраль – стр. 12, 82, 72, март – стр. 16, 29, апрель – стр. 3, май – стр. 3, 38, 66)

Музыкально-ритмическая деятельность

-Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 15, октябрь – стр.16, 12, 19, 23, ноябрь – стр.16, 31, 24, декабрь – стр. 46, 47, 51, 54, январь – стр.47, 54, 55, 61, февраль – стр. 48, 50, 56, 61, март – стр. 91, 94, 102, апрель – стр. 92, 93, 100, 103, май – стр. 95,103, 105)

-7 лет	стр.107-109	Приобщение к искусству																																																																																																																																																																																								
	стр.118-121	<p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.107-109)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.118-121)</p> <p>-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>-Рисование из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год;</p> <p>- Лепка из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;</p> <p>- Аппликация из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год;</p>																																																																																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Тема</th> <th colspan="8">№ занятия, стр. тема</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Рисование</th> <th colspan="2">Лепка</th> <th colspan="2">Аппликация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школа. Школьные принадлежности.</td> <td>№ 1</td> <td>Стр. 34</td> <td>№2</td> <td>Стр.45</td> <td>№1</td> <td>Стр.34</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наш район. Город.</td> <td>№3</td> <td>Стр. 37</td> <td>№4</td> <td>Стр.94</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№1</td> <td>Стр.88</td> </tr> <tr> <td>Наше тело.</td> <td>№5</td> <td>Стр. 86</td> <td>№6</td> <td>Стр. 47</td> <td>№2</td> <td>Стр. 45</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.</td> <td>№7</td> <td>Стр.38</td> <td>№8</td> <td>Стр. 38</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№2</td> <td>Стр.56</td> </tr> <tr> <td>Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.</td> <td>№9</td> <td>Стр.35</td> <td>№10</td> <td>Стр. 49</td> <td>№3</td> <td>Стр.36</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Откуда хлеб на стол пришел.</td> <td>№11</td> <td>Стр.40</td> <td>№12</td> <td>Стр.48</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№3</td> <td>Стр. 39</td> </tr> <tr> <td>Деревья, кустарники осенью.</td> <td>№13</td> <td>Стр.40</td> <td>№14</td> <td>Стр.42</td> <td>№4</td> <td>Стр.87</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лес, грибы, лесные ягоды.</td> <td>№15</td> <td>Стр.50</td> <td>№16</td> <td>Стр.59</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№4</td> <td>Стр.79</td> </tr> <tr> <td>Продукты питания. Магазины.</td> <td>№17</td> <td>Стр. 47</td> <td>№18</td> <td>Стр.56</td> <td>№5</td> <td>Стр.44</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Посуда. Профессия повар.</td> <td>№19</td> <td>Стр.60</td> <td>№20</td> <td>Стр.68</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№5</td> <td>Стр.55</td> </tr> <tr> <td>Мебель.</td> <td>№21</td> <td>Стр.49</td> <td>№22</td> <td>Стр.58</td> <td>№6</td> <td>Стр.89</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Домашние, перелетные птицы нашего края.</td> <td>№23</td> <td>Стр.61</td> <td>№24</td> <td>Стр.65</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№6</td> <td>Стр.64</td> </tr> <tr> <td>Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.</td> <td>№25</td> <td>Стр.52</td> <td>№26</td> <td>Стр.70</td> <td>№7</td> <td>Стр.69</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Одежда. Головные уборы. Обувь.</td> <td>№27</td> <td>Стр.72</td> <td>№28</td> <td>Стр.78</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№7</td> <td>Стр.67</td> </tr> <tr> <td>Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник</td> <td>№29</td> <td>Стр.85</td> <td>№30</td> <td>Стр.81</td> <td>№8</td> <td>Стр.66</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зима. Сезонные</td> <td>№31</td> <td>Стр.67</td> <td>№32</td> <td>Стр.73</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>№8</td> <td>Стр.92</td> </tr> </tbody> </table>								Тема	№ занятия, стр. тема								Рисование				Лепка		Аппликация		Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34	-			Наш район. Город.	№3	Стр. 37	№4	Стр.94				№1	Стр.88	Наше тело.	№5	Стр. 86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45				Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38				№2	Стр.56	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36				Откуда хлеб на стол пришел.	№11	Стр.40	№12	Стр.48				№3	Стр. 39	Деревья, кустарники осенью.	№13	Стр.40	№14	Стр.42	№4	Стр.87				Лес, грибы, лесные ягоды.	№15	Стр.50	№16	Стр.59				№4	Стр.79	Продукты питания. Магазины.	№17	Стр. 47	№18	Стр.56	№5	Стр.44				Посуда. Профессия повар.	№19	Стр.60	№20	Стр.68				№5	Стр.55	Мебель.	№21	Стр.49	№22	Стр.58	№6	Стр.89				Домашние, перелетные птицы нашего края.	№23	Стр.61	№24	Стр.65				№6	Стр.64	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.	№25	Стр.52	№26	Стр.70	№7	Стр.69				Одежда. Головные уборы. Обувь.	№27	Стр.72	№28	Стр.78				№7	Стр.67	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник	№29	Стр.85	№30	Стр.81	№8	Стр.66				Зима. Сезонные	№31	Стр.67	№32	Стр.73				№8	Стр.92
Тема	№ занятия, стр. тема																																																																																																																																																																																									
	Рисование				Лепка		Аппликация																																																																																																																																																																																			
Школа. Школьные принадлежности.	№ 1	Стр. 34	№2	Стр.45	№1	Стр.34	-																																																																																																																																																																																			
Наш район. Город.	№3	Стр. 37	№4	Стр.94				№1	Стр.88																																																																																																																																																																																	
Наше тело.	№5	Стр. 86	№6	Стр. 47	№2	Стр. 45																																																																																																																																																																																				
Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.	№7	Стр.38	№8	Стр. 38				№2	Стр.56																																																																																																																																																																																	
Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.	№9	Стр.35	№10	Стр. 49	№3	Стр.36																																																																																																																																																																																				
Откуда хлеб на стол пришел.	№11	Стр.40	№12	Стр.48				№3	Стр. 39																																																																																																																																																																																	
Деревья, кустарники осенью.	№13	Стр.40	№14	Стр.42	№4	Стр.87																																																																																																																																																																																				
Лес, грибы, лесные ягоды.	№15	Стр.50	№16	Стр.59				№4	Стр.79																																																																																																																																																																																	
Продукты питания. Магазины.	№17	Стр. 47	№18	Стр.56	№5	Стр.44																																																																																																																																																																																				
Посуда. Профессия повар.	№19	Стр.60	№20	Стр.68				№5	Стр.55																																																																																																																																																																																	
Мебель.	№21	Стр.49	№22	Стр.58	№6	Стр.89																																																																																																																																																																																				
Домашние, перелетные птицы нашего края.	№23	Стр.61	№24	Стр.65				№6	Стр.64																																																																																																																																																																																	
Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.	№25	Стр.52	№26	Стр.70	№7	Стр.69																																																																																																																																																																																				
Одежда. Головные уборы. Обувь.	№27	Стр.72	№28	Стр.78				№7	Стр.67																																																																																																																																																																																	
Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник	№29	Стр.85	№30	Стр.81	№8	Стр.66																																																																																																																																																																																				
Зима. Сезонные	№31	Стр.67	№32	Стр.73				№8	Стр.92																																																																																																																																																																																	

		изменения в природе.							
		Новый год. Праздник в семье.	№33	Стр.68	№34	Стр.74	№9	Стр.63	
		Знакомство со снегом и льдом	№35	Стр.81	№36	Стр.77		№9	Стр.100
		Зимние развлечения	№37	Стр.92	№38	Стр.90	№10	Стр.70	
		Зимующие птицы.	№39	Стр.71	№40	Стр.80		№10	Стр.81
		Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.	№41	Стр.88	№42	Стр.96	№11	Стр.75	
		Общественные здания.	№43	Стр.101	№44	Стр.93		№11	Стр.87
		Бытовая техника. Осветительные приборы.	№45	Стр.70	№46	Стр.82	№12	Стр.60	
		День защитника Отечества.	№47	Стр.88	№48	Стр.79		№12	Стр.74
		Детский сад. Профессии сотрудников д/с.	№49	Стр. 41	№50	Стр.55	№13	Стр.76	
		Праздник 8 Марта. Профессии мам.	№51	Стр.82	№52	Стр.70		№13	Стр.82
		Транспорт наземный. Специальная техника.	№53	Стр.50	№54	Стр.41	№14	Стр.76	
		Транспорт водный, воздушный.	№55	Стр.92	№56	Стр. 73		№14	Стр.73
		Весна. Сезонные изменения в природе.	№57	Стр.99	№58	Стр.101	№15	Стр. 83	
		Звери и птицы весной.	№59	Стр.70	№60	Стр.64		№15	Стр.91
		Космос.	№61	Стр. 42	№62	Стр. 40	№16	Стр. 94	
		Животные Севера.	№63	Стр.	№64	Стр.		№16	Стр. 98
		Животные жарких стран.	№65	Стр.	№66	Стр.	№17	Стр. 95	
		Наша Родина – Россия. Столица – Москва.	№67	Стр. 37	№68	Стр.96		№17	Стр.79
		9 мая – день Победы.	№69	Стр. 97	№70	Стр.102	№18	Стр.101	
		Цветы.	№71	Стр. 98	№72			№18	Стр.98
		Итого		72 занятий			18 занятий		18 занятий
	(стр.124)	<p>Конструктивно-модельная деятельность -Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (стр.124) -Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год</p>							

	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина.— М.: Просвещение, 2007. (стр. 128-161) <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год:</i></p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> -О.П. Радынова. Настроение, чувства в музыке (ноябрь – стр. 135, 137, 140, февраль – стр. 167, 176, 181, май – стр. 148) - О.П. Радынова. Природа и музыка (сентябрь – стр. 118, 121, апрель – стр.168) -О.П. Радынова. Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 90, 92, 97, декабрь – стр. 83, 86, 181, 183, 184, 186) -О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах (январь – стр. 114, 117, 118, 120, 122) -О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (октябрь – стр. 46, 48, 54, 64, 77, ноябрь – стр. 185, май – стр. 179) <p>Пение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 16) -Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7. (сентябрь – стр. 52, 57, 81, октябрь – стр. 50, ноябрь – стр. 70, 54, декабрь – стр. 3, 6, 22, январь – стр. 105, 4, 76, февраль – стр. 86, март – стр. 27, 36, апрель – стр. 35, 34) -Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа (октябрь – стр. 10, 12, ноябрь – стр. 9, декабрь – стр. 11, февраль – стр. 86, 51, 50, март – стр. 45, 50, апрель – стр. 85, 95, май – стр. 89, 95) -А. Филлипенко «Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста Выпуск 8. (октябрь – стр. 19, ноябрь – стр. 19) <p>-Музыкально-ритмическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7 (октябрь – стр. 57) -Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная группа (сентябрь – стр. 17, 19, 104, октябрь – стр. 21, 22, 104, 24, ноябрь – стр. 18, 20, 29, декабрь – стр. 54, 59, 61, январь – стр. 55, 56, 58, 60, февраль – стр. 56, 57, 98, 101, март – стр. 100, 104, апрель – стр. 101, 22, 104, 112, май – стр. 99, 109)
--	---

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г. **стр. 255-262.**

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально -нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Возраст	Задачи
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России» ТЦ Сфера, 2007	6-7 лет	стр.18-20

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России» ТЦ Сфера, 2007	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	беседы	стр.22-26, 36-40, стр.52-62, с.101
	выставка	стр.29
	чтение	стр.101-103
	художественной литературы	стр.159-172
	тематические прогулки	стр.42-46, стр.174, стр.172-174, стр.189
	игровая деятельность	
	самостоятельная деятельность в центрах (уголках развития)	
	познавательно-исследовательская деятельность:	стр.26-29
	проекты:	стр.131-132
	«Автозаводский район»,	
	«Нижегородские промыслы»	
	«Великая Отечественная война»	стр.187

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом специальных образовательных потребностей ребенка с ЗПР

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в

процессе образовательной деятельности для детей с ЗПР используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

Визуализация плана организованной образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить начатое до конца.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки ит.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядное напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с ЗПР правилам социального поведения, таким как нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории (при необходимости) разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками или фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (ребенку вручается сердечко, которое он помещает в Копилку добрых дел) и др.

Методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Методы и приемы, используемые в работе

Словесные	Наглядные	Наглядные	Игровые
- Объяснения	- Иллюстрации	- Упражнения	- Проблемные
- Пояснения	- Картины	(дыхательные,	игровые ситуации
- Показ образца	- Наблюдения	голосовые,	- Игры
- Словесное	- Демонстрация	артикулярные,	- Игровые
обозначение	способов действий	развивающие общую,	задания
- Беседа	- Игровые пособия	ручную моторику)	

- Художественное слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ	- Показ образца	- Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Работа в альбомах	
--	-----------------	--	--

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»,</p> <p>-формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов),</p> <p>-педагогические ситуации;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <p>-этические беседы;</p> <p>-сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности;</p> <p>-сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-демонстрация презентаций</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.</p> <p>- д/ и «Правила этикета»</p> <p>-набор кукол: семья</p> <p>-куклы маленькие (пупсы)</p> <p>-наручные куклы би-ба-бо</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</p> <p>-набор масок</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-часы</p> <p>-клавиатура компьютерная</p> <p>-мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-ширма</p> <p>-настольная ширма-театр</p> <p>-набор мелкого строительного материала</p> <p>-наборы (домашние животные, дикие животные)</p> <p>-набор мебели</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)</p> <p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</p> <p>-куклы Барби</p> <p>-набор кукол: семья</p> <p>-куклы маленькие (пупсы)</p> <p>набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -весы -чековая касса набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -кукольный дом (макет) для средних кукол <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода*, -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <p><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений <p><i>Формирование основ безопасности</i></p>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - костюм инспектора ДПС - руль
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>-формирование основ безопасности (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов),</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- совместная деятельность;</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>- сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -</p> <p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -</p> <p>игры на школьные темы;</p> <p>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -</p> <p>этические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>- просмотр презентаций;</p> <p>- рисование на социальные темы</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Флаг, герб России -Иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией -кукла в народном костюме -пособие «Мое настроение» -настольно-печатные игры -фотоальбом «Наша группа» -фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», -макет «Древо семьи» -Контейнер с предметами-заместителями <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «ДПС», «Пожарные» -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для пальчикового театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -весы

	<p>- самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> -чековая касса -макет кухни -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -ширма -настольная ширма-театральная -кукольный дом (макет) для маленьких кукол -набор мелкого строительного материала -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями -Материалы для творческой деятельности детей(бумага, ножницы, краски, карандаши для изготовления атрибутов к играм) <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макет достопримечательностей района -символика Нижнего Новгорода -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши успехи» -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -бумажные куклы народов мира <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - фартуки для изодеятельности -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -знаковый модельный материал (алгоритм)
--	---------------------------------------	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -лэпбук «Наблюдаем за растениями» -набор для посадки растений -дневники наблюдений -календарь дежурств -контейнеры для посадок -семена растений -опрыскиватель -дневники наблюдений -календарь природы Формирование основ безопасности -макет дороги -макет «Пешеходный переход», -жезлы инспекторов ДПС -Фартуки «ДПС», «МЧС», «01», «03» -альбом «Пожарная техника» -тематические картинки «Безопасность дома» -тематические картинки «Безопасность в природе» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактическая игра «Дорожная азбука» -дидактическая игра «внимание, дорога!» -дидактическая игра «Пассажирский транспорт» -дидактическая игра «Дорожные знаки» -дидактическая игра «Собери картинку» дидактическая игра «В городе» -дидактическая игра «Транспортные состязания» -набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	--	--

				-Индивидуальные схемы движения от дома до садика
Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- чтение;</p> <p>-беседы, рассказывание;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>-игры на ориентировку;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p> <p>-набор печаток</p> <p>-коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>- мельницы для воды</p> <p>-набор воронок</p> <p>-пипетки</p> <p>-ложечки</p> <p>-лупа</p> <p>-ситечки</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-д/и «Цвета и форма»</p> <p>- д/и «Всё о времени»</p> <p>- д/и Математический планшет»</p> <p>-пазлы</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-весы</p> <p>-набор лекал</p> <p>-линейки</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (деревянный, пластмассовый)</p> <p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото» с соотносением реалистических и условно-схематических изображений</p> <p>-серии картинок для установления последовательности</p>

				<p>событий</p> <ul style="list-style-type: none"> -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобус - д/и « Кто, как устроен» « В саду, в поле, в огороде» « Природно – клематические зоны земли» « Береги живое» - Альбом «Домашние животные» « Животные средней полосы России» « Деревья наших лесов» « Птицы» « Животные, обитающие на территории нашей страны» « Рыбы морские и пресноводные» - Наборы животных пластмассовые «Природа нашего края» « Зима» - д/и « Народности нашей страны» - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем
--	--	--	--	--

				<p>речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: «Времена года», - дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», - пазлы «Времена года», - лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля», «Животные», - книжка «Зоология в картинках», - Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», - набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, - дневники наблюдений, - календарь природы, - паспорта растений, - карточки с условными обозначениями природных явлений, - оборудование для устройства «Огород на подоконнике» <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», - кубики для счета,
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - деревянные кубики «Цифры и знаки », - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>- наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>рассматривание и обсуждение;</p> <p>-игры на ориентировку;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательная исследовательская деятельность;</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -д/и «Фигуры» -д/и «Время» -д/и «Деньки-недельки» -д/и «Числовые домики» -игра- лото «Разноцветные предметы», - вкладыши «Геометрические фигуры», - дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», - различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл) <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, -дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, -флаг России, -портрет президента, -глобус, карта города <p><i>Ознакомление с предметным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», - развивающая игра «Профессии», - алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков

			<p>-проектная деятельность</p>	<p><i>Ознакомление с природным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», - дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто , где живет», - развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», - демонстрационный материал «Природные и погодные явления», - макеты «Природно-климатические зоны Земли», - альбом «Животные севера», - энциклопедии «Земля», - «Животные», - книжка «Зоология в картинках», - Энциклопедия животного мира, - обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», набор картинок «Космос», - оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Арифметика на магнитах», - раздаточный материал «Все для счета», - ребусы и головоломки, - дидактические игры: «Скоро в школу», - «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», - набор счетных палочек», - кубики для счета, - деревянные кубики «Цифры и знаки»,
--	--	--	--------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> - дидактический веер «Цифры», - набор цифр, - касса цифр и знаков, - счеты.
Образовательная область «Речевое развитие»				
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>- чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов);</p> <p>- обсуждение;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- ситуация общения;</p> <p>- ситуативные разговоры;</p> <p>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- совместная деятельность;</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 	<p>Связная речь и приобщение к художественной литературе</p> <p>- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение»,</p> <p>- набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям</p> <p>- Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»,</p> <p>- дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку»,</p> <p>- набор картинок по сказкам</p> <p>Формирование словаря</p> <p>- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>- Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»,</p> <p>- дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы»,</p> <p>- Касса букв и слогов,</p> <p>- магнитная азбука, кубики «Алфавит»,</p> <p>- мозаика «Алфавит»,</p> <p>- дидактический веер «Гласные звуки»,</p> <p>- таблицы слогов</p>

	-педагогические ситуации			
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов);</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-ситуативные разговоры;</p> <p>-самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации</p>	подгрупповая, индивидуальная	<p>чтение;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры</p> <p>- драматизации;</p> <p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>-игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Связная речь и приобщение к художественной литературе</p> <p>-Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки»,</p> <p>-лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам сюжетные картинки,</p> <p>- серии сюжетных картинок,</p> <p>- детская художественная литература по Программе,</p> <p>-иллюстрации к произведениям</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>-Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой»,</p> <p>-Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит»,</p> <p>-мозаика «Алфавит»,</p> <p>-дидактический веер «Гласные звуки»,</p> <p>-таблицы слогов.</p> <p>Формирование словаря</p> <p>-Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», -набор сюжетных картинок по составлению рассказов</p> <p>-Обучающие карточки «Мебель», «Одежда»,</p> <p>-дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>-Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой»,</p> <p>-Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса</p>

				букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», -мозаика «Алфавит», -дидактический веер «Гласные звуки», -таблицы слогов,
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Музыка»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально- 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства) - Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, - произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, - портрет, его виды, - театр на мягких кубиках, - рисованный театр, - варежковый театр, - театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, - театр на палочках, - магнитный театр, театр теней, театр бибабо, - настольная маленькая театральная ширма <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» -Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, -гуашь, пластилин, кисти для рисования, -емкость для воды набор цветных карандашей -цветная бумага, - доски для пластилина, -тычки поролоновые на карандаше, -трафареты пластмассовые, -раскраски, клей, -мольберт, -набор с образцами росписей. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Портреты композиторов,

	<p>ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники</p> <p>-развлечения</p>		<p>инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>- картинки «Музыкальные инструменты»,</p> <p>-музыкально-дидактическая игра «Три кита»,</p> <p>-музыкальные колокольчики,</p> <p>-муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка,</p> <p>-набор музыкальных инструментов</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-Конструктор деревянный настольный ,</p> <p>-схемы по конструированию,</p> <p>-конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки),</p> <p>-пластмассовый конструктор с болтами и гайками</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>- организованная образовательная деятельность «Музыка»;</p> <p>«Рисование»;</p> <p>«Лепка»;</p> <p>«Аппликация»;</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах)</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>- беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>-Детская художественная литература по Программе,</p> <p>-варежковый театр,</p> <p>-театр эмоций (варежковый)</p> <p>-пальчиковый театр,</p> <p>-театр на палочках,</p> <p>-магнитный театр «Куручка Ряба»,</p> <p>-театр теней, театр бибабо,</p> <p>-настольная маленькая театральная ширма</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>-Энциклопедия рисования,</p> <p>-Энциклопедия детского фольклора,</p> <p>-портреты художников,</p> <p>-демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель»,</p> <p>-«Филимоновская роспись»,</p> <p>-матрешка, ложки деревянные.</p>

	<p>деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники</p> <p>-развлечения</p>		<p>активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>-Алгоритм смешивания красок,</p> <p>-набор схем по рисованию,</p> <p>-гуашь,</p> <p>-пластилин,</p> <p>-кисти для рисования,</p> <p>-емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>-Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты»,</p> <p>-музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш»,</p> <p>-музыкальные колокольчики, муз. тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов,</p> <p>-конструктор деревянный настольный,</p> <p>-схемы по конструированию,</p> <p>-крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)</p> <p>-металлический конструктор,</p> <p>-пластмассовый конструктор с болтами и гайками</p>
Образовательная область «Физическое развитие»				
5-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»;</p> <p>(образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений;</p> <p>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</p> <p>с элементами движений;</p> <p>- беседы; -</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом,</p> <p>-иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека,</p>

	<p>деятельность, осуществляемая в режимных моментах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники , развлечения 		<p>рассматривание иллюстраций; - показ презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания, -картинки о спорте, -алгоритм умывания, -альбом «Виды спорта», Для двигательной деятельности -Массажный коврик, -кольцеброс, -обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, -набор мини кегли
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; -(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», -плакат «Пирамида питания», -игры по формированию основ здорового питания, - плакат «Режим дня» алгоритм умывания Для двигательной деятельности -Массажный коврик, - кольцоброс, -обручи, набор кеглей, -скакалка, - мяч резиновый большой, - мяч резиновый маленький, - мяч пластмассовый маленький, - гантели пластмассовые, дартц,

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; -праздники, -развлечения 			<ul style="list-style-type: none"> -пособие «Схемы движений», -самодельные «Ловишки», -массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, -настольный футбол, -гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, -гимнастические ленты, дуги для подлезания, -гимнастические палки самодельные,
--	--	--	--	---

2.3. Особенности общей организации образовательного процесса

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

2.4. Содержание коррекционной работы специалистов по реализации АООП

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
16 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
16 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

2.4.1. Распределение обязанностей между специалистами по реализации АООП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом, с педагогом-психологом проводятся подгруппой, мини подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе.

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год (сентябрь, январь(промежуточная), май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной-образовательной деятельности (ООД) познавательно-речевого направления (образовательная область «Познавательное развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом психиатром и родителями.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3.Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4.Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») 3 раза в неделю в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, врачом и родителями.

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа педагога-психолога

Цель: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса по реализации АООП.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностическая работа	Индивидуальная Подгрупповая	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Методическая работа	- Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы на уровне района.	По плану
	Участие в работе ПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (5-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а так же элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - по рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения («Социально-коммуникативное развитие»), конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а так же организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

Воспитатель способствует созданию положительного климата в группе.

Содержание и формы работы с детьми по развитию эмоционально – волевой сферы

№	Формы работы	Содержание работы с разными категориями детей		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушениями психоэмоционального фона /дети с повышенной тревожностью/	Коррекция агрессивного поведения
1	Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная работа Подгрупповая работа (с педагогом психологом, с воспитателем подгрупповая работа, фронтальная работа	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки)	дидактические игры наблюдения рассматривание картин беседы упражнения на релаксацию (слушание музыки) дидактические игры	Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки, упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия.
		сюжетно-ролевая игра чтение литературы	сюжетно-ролевая игра чтение литературы	сюжетно-ролевая игра, чтение литературы
2	Самостоятельная деятельность в группе и на улице (воспитатель)	Подвижные игры и упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения	Игры малой и средней подвижности, упражнения

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу.

Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков

посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, врача.

2.4.2. Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПРпо реализации АООП

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<p>1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ).</p> <p>4.Труд.</p>	<p>1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры) (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>	<p>1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>
<p>1.Конструктивные игры и конструирование</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.</p>	<p>1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное)</p> <p>2.Формирование мыслительных процессов.</p> <p>3.Элементарные математические представления.</p> <p>4.Представление о себе и об окружающем и природном</p>	<p>1.Слуховое восприятие</p> <p>2.Представления о себе и об окружающем природном мире.</p>
<p>1.Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.</p> <p>2.Координация речи с движением (физкультминутки)</p>	<p>1.Понимание речи.</p> <p>2.Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3.Развитие фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>4.Координация речи движением.</p>

<p>1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом)</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Театрализованная деятельность.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Логоритмика.</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой.</p>
<p>1.Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН исамообслуживания).</p> <p>2.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).</p> <p>3.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).</p> <p>4.Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p>	<p>1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3.Физкультминутки.</p> <p>4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>	<p>1.Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3.Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4.Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии требованиями действующего Сан Пин.
Конструктивно-модельная деятельность	Организуется 1 раз в неделю в рамках осуществления образовательной деятельности в режимных моментах, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола

кзавтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные ипр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

	условно вербального характера обогащаются представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, содержание связывается с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Физкультурный (Здоровый образ жизни и подвижные игры)», музыкальный(1 раз в месяц воспитателем совместно со специалистами)
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)	
Индивидуальные игры с детьми (игровые действия с предметами, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю

Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, наблюдения	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния;
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Копилка добрых дел»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.	По годовому плану 2 раза в год По годовому плану

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания.

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований СанПиН 2.4.1.304913 (XII. Требования к организации физического воспитания, подпункты 12.5,12,6) и технологии Чекунова Е.А., Каляжной Т.П. (Чекунова Е.А., Каляжная Т.П «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада»-2010г. стр 71-74. Методика проведения контрастных воздушных ванн. (По книге Праздникова В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. — М.: Мед., 1988)

Система закаливания на холодный период года

Режимные моменты	Воздушные ванны (использованы рекомендации В.П.Праздникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.97- 98.)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
	t – от 17° С -18° С понижение t до 12-13 ° (с.97)	
	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале	Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
	Во всех возрастных группах Утренняя гимнастика в облегченной одежде	
Во время организованной образовательной деятельности	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю.	Занятия по физической культуре в помещении 2 раза в неделю Занятия по физической культуре на воздухе 1 раз в неделю
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде	
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном	
После дневного сна	Гимнастика после сна (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями)	
Максимальное время проведения воздушной ванны в течение дня	До 1ч.	
	Водные процедуры (использованы рекомендации В.П.Праздникова «Закаливание детей дошкольного возраста». - М.: Мед., 1988), стр.119- 120.)	
Во время режимных моментов (после сна)	Обширное умывание(с.119)	

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
	Хождение босиком, в том числе по дорожкам профилактическим
Прогулка	Июнь
	Воздушные ванны Световоздушные ванны (по схеме), (с.105)
	Солнечные ванны (по методике В.П. Праздникова, с. 107, (согласно схеме)

	Водные процедуры (по методике В.П. Празникова, с. 120-123, 128)
	Обливание ног (со снижением t на 1 градус в неделю с растиранием (стр.121)
	Купание в открытом бассейне (с.128) или обливание ног (с.121) t +24
	Июль
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные (согласно схеме)-10мин. (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
	Август
	Световоздушные ванны (с.107)
	Световоздушные ванны (с.105)
	Солнечные ванны (согласно схеме) (с.107)
	Водные процедуры
	Обливание ног (с.120)
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами (с.97, с.119, с.120)
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20° в тени (с.105)

На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группа компенсирующей направленности
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю - 25 мин. (для детей 5-6 лет), 30 минут (для детей 6-7 лет)
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Комплексно-тематическое планирование

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу.

Тематическое планирование осуществляется в соответствии с методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка

предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна в работе с детьми с ЗПР.

Тематический перспективный план работы с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (01 – 04) – в.	Наша группа. Игрушки.
	2 (07 – 11) – в.	Семья.
	3 (14 – 18) – в.	Наше тело.
	4 (21 – 25)	Осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (28 – 02)	Овощи. Труд в огороде осенью.
	2 (05 – 09)	Фрукты. Труд людей в саду осенью.
	3 (12 – 16)	Деревья. Кустарники.
	4 (19 – 23)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (26 – 30)	Посуда
Ноябрь	1 (02 – 06)	Домашние животные.
	2 (09 – 13)	Домашние птицы.
	3 (16 – 20)	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме.
	4 (23 – 27)	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	1 (30 – 04)	Обувь.
	2 (07 – 11)	Зима.
	3 (14 – 18)	Зимующие птицы.
	4 (21 – 25)	Новый год. Праздник в семье.
	5 (28 – 31)	
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (11 – 15)	Каникулы
	3 (18 – 22)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л, в.).
	4 (25 – 29)	Дом. Части дома.
Февраль	1 (01 – 05)	Строительство. Профессии строителей.
	2 (08 – 12)	Мебель.
	3 (15 – 19)	Бытовая техника.
	4 (22 – 26)	День защитника Отечества.
Март	1 (29 – 04)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
	2 (07 – 11)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.

	3 (14 – 18)	Весна. Сезонные изменения в природе.
	4 (21 – 25)	Транспорт наземный.
	5 (28 – 01)	Транспорт водный, воздушный. Профессии.
Апрель	1 (04 – 08)	Космос./ Магазин.
	2 (11 – 15)	Животные весной.
	3 (18 – 22)	Перелетные птицы.
	4 (25 – 29)	Наш город. Наш район.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).
	1 (02 – 06)	Наша Родина – Россия. День Победы.
	2 (09 – 13)	Рыбы (речные, морские).
	3 (16 – 20)	Насекомые.
	4 (23 – 27)	Цветы (комнатные, садовые, полевые, лесные).

Седьмой год жизни

Цель работы в подготовительной к школе группе: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Тематический перспективный план работы с детьми 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ЗПР

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д., л.)
	1 (05 – 09) – в.	Школа. Школьные принадлежности.
	2 (12 – 16) – в.	Наш район. Город.
	3 (19 – 23) – в.	Наше тело.
	4 (26 – 30)	Ранняя осень. Сезонные изменения в природе.
Октябрь	1 (03 – 07)	Овощи, фрукты, ягоды садовые. Труд людей осенью.
	2 (10 – 14)	Откуда хлеб на стол пришел.
	3 (17 – 21)	Деревья, кустарники осенью.
	4 (24 – 28)	Лес, грибы, лесные ягоды.
	5 (31 – 04)	Продукты питания. Магазин.
Ноябрь	1 (07 – 11)	Посуда. Профессия повар.
	2 (14 – 18)	Мебель.
	3 (21 – 25)	Домашние, перелетные птицы нашего края.
	4 (28 – 02)	Домашние и дикие животные нашего края. Профессии людей в животноводстве.
Декабрь	1 (05 – 09)	Одежда. Головные уборы. Обувь.
	2 (12 – 16)	Ателье. Профессии: закройщик, швея, сапожник.
	3 (19 – 23)	Зима. Сезонные изменения в природе.
	4 (26 – 30)	Новый год. Праздник в семье.
Январь	1,2,3 неделя	Обследование детей (д.)
	2 (09 – 13)	Каникулы
	3 (16 – 20)	Знакомство со снегом и льдом (в.). Зимние развлечения (л.).
	4 (23 – 27)	Зимующие птицы.

	5 (30 – 03)	Строительство. Профессии строителей. Строительная техника.
Февраль	1 (06 – 10)	Общественные здания.
	2 (13 – 17)	Бытовая техника. Осветительные приборы.
	3 (20 – 24)	День защитника Отечества.
	4 (27 – 03)	Детский сад. Профессии сотрудников д/с.
Март	1 (06 – 10)	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2 (13 – 17)	Транспорт наземный. Специальная техника.
	3 (20 – 24)	Транспорт водный, воздушный.
	4 (27 – 31)	Весна. Сезонные изменения в природе.
Апрель	1 (03 – 07)	Звери и птицы весной.
	2 (10 – 14)	Космос.
	3 (17 – 21)	Животные Севера.
	4 (24 – 28)	Животные жарких стран.
	5 (01 – 05)	Наша Родина – Россия. Столица – Москва.
Май	1, 2, 3 неделя	Обследование детей (д., л.).
	1 (08 – 12)	9 мая – день Победы.
	2 (15 – 19)	Цветы.
	3 (22 – 26)	Насекомые.
	4 (29 – 02)	Рыбы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия ее компонентов.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными представителями) по проблемам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Устранение задержки психического развития у воспитанников требует комплексного подхода, поскольку данные нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

На основе полученных результатов первичного обследования специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут развития ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
Направления коррекционной работы			
Диагностическое - выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии и речевом развитии			
- первичное комплексное обследование воспитанников - учителем-дефектологом, педагогом-психологом (заполнение протоколов), учителем-логопедом (заполнение речевых карт),	Индивидуальное обследование	- участие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога в заседаниях районной ПМПК - совместные совещания	индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными планами коррекционной работы

<p>- изучение документов врачей-специалистов; сбор анамнеза, - мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников, - педагогическое обследование детей воспитателями и специалистами, - оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.</p>		<p>специалистов по результатам педагогического обследования, корректировки планов работы; - консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР; - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями, с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.</p>	
<p>Коррекционно- развивающее направление - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников</p>			
<p>Коррекционная работа учителя - дефектолога: -сенсорное развитие, соответствующее возрасту; -накопление обогащенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов; -освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами; -развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;</p>	<p>Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (ООД). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>- Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями и</p>	<p>- общие и групповые родительские собрания - обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений: артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д. - индивидуальное еженедельное консультирование родителей по проблемам умственного и речевого развития</p>

<p>-формирование элементов учебной деятельности. -Развитие психических функций. -Проведение упражнений на релаксацию Коррекционная работа учителя - логопеда: -Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. -Коррекция звукопроизношения. -Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. -Устранение недостатков слоговой структуры слова. -Формирование послогового чтения. -Отработка новых лексико-грамматических категорий. -Обучение связной речи. -Предупреждение нарушений письма и чтения. -Развитие психических функций. -Проведение артикуляционной гимнастики -Проведение упражнений на релаксацию -Обеспечение логопедического режима</p>		<p>другими специалистами - проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p>детей - открытые просмотры занятий (ООД) учителя-дефектолога, учителя-логопеда -использование различных форм просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды.</p>
<p>Коррекционная работа педагога-психолога -развитие когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.</p>	<p>Подгрупповые занятия, индивидуальные занятия (ООД). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>- Педагогические советы Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями, - заполнение тетрадей взаимодействия</p>	<p>-Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях -Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях. -Проведение индивидуальных консультаций. -Проведение психологических</p>

		<p>учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами</p> <p>- проведение совещаний для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p>тренингов для родителей, обучающих способам снятия психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.</p> <p>-Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.</p> <p>-Подготовка наглядной информации и материалов</p>
<p>Коррекционная работа воспитателя</p> <p>-Обогащение и уточнение знаний детей о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>-Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>-Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>-Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>-Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок, диалогов, текстов; знакомство с</p>	<p>Фронтальные подгрупповые занятия (НОД)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию учителя дефектолога и учителя-логопеда</p>	<p>- учет лексической темы при проведении всех занятий (ООД) в группе в течение недели;</p> <p>-закрепление полученных навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда;</p> <p>- участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ;</p> <p>- участие в Педагогических советах Учреждения;</p> <p>- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с</p>	<p>- групповые родительские собрания</p> <p>-использование различных форм просветительской деятельности</p> <p>индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды),</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с ограниченными возможностями</p>

<p>художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</p> <p>-Проведение логопедического комплекса упражнений (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика)</p> <p>-Закрепление навыков чтения.</p> <p>-Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p>		ограниченными возможностями	
<p>Коррекционная работа музыкального руководителя</p> <p>- Использование логоритмических упражнений на занятиях (ООД).</p> <p>-Использование упражнений, распевок на развитие речевого и диафрагмального дыхания.</p> <p>- Контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Контроль за умением ориентироваться в частях своего тела, называть предметы и понимать их назначение.</p>	<p>Фронтальные занятия (ООД)</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя-логопеда;</p> <p>- участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ</p> <p>- участие в Педагогических советах Учреждения;</p> <p>- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>-индивидуальное консультирование по вопросам музыкального развития ребёнка с ограниченными возможностями и влияния музыки на коррекцию задержки психического развития</p> <p>- привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях</p>
<p>Коррекционная работа инструктора по физической культуре</p> <p>- упражнения на мышечную релаксацию</p> <p>- развитие общей моторики и координации движений</p> <p>- развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Фронтальные занятия (ООД)</p> <p>Праздники</p>	<p>- проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям учителя-дефектолога и учителя-логопеда;</p> <p>- участие в совместных совещаниях специалистов ДОУ</p> <p>- участие в</p>	<p>-индивидуальное консультирование по вопросам физического развития</p> <p>- привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях</p>

		Педагогических советах Учреждения; - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии ФГОС ДО к условиям реализации Программы ДОУ и с целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	
Коррекционная работа медицинского персонала - мониторинг динамики изменения показателей физического развития -профилактические мероприятия - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований и за регулярностью прохождения медикаментозного лечения по назначению врача.	Медицинское обследование узкими специалистами антропометрия Вакцинация, Профилактические прививки медикаментозное лечение	- участие в совещаниях специалистов ДОУ - проведение консультаций для воспитателей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями	-консультативная помощь семье в вопросах оздоровления детей и профилактике заболеваемости в условиях семейного воспитания -индивидуальное консультирование об особенностях физического, психического развития и соматического состояния ребёнка

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами и воспитателями Учреждения осуществляется в течение года посредством участия их в заседаниях педагогического (коррекционного) часа 1 раз в месяц и по мере необходимости.

2.8.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие»	
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России» ТЦ Сфера, 2007	(стр. 18-20). Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края Задачи: Закреплять представления детей о родном районе и районах города (памятные места, культурная жизнь и т.д). Закреплять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода. Познакомить с историей возникновения герба города. Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов и др.).

	<p>Развивать интерес к изучению истории и культуры общественной жизни городов области. Воспитывать гордость за их исторический вклад в развитие России.</p> <p>Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями.</p> <p>Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).</p> <p>Обобщить знания о нижегородских промыслах. Дать представления о музеях, как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).</p> <p>Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.</p>
--	--

2.8.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах, (чтение худ. литературы, тематические прогулки)</p> <p>-совместная деятельность</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Беседа, рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий;</p> <p>-игры народов Поволжья; сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>-проектная деятельность: «Автозаводский район», «Нижегородские промыслы», «Великая</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> <p>Краеведческий уголок</p> <p>Выставка «Нижегородские промыслы»</p> <p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <p>- Альбом с иллюстрациями</p> <p>- дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода,</p> <p>- флаг России,</p> <p>- герб Нижнего Новгорода</p>

			Отечественная война»	- карта города Ознакомление с предметным миром - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» Ознакомление с природным миром - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода
--	--	--	----------------------	---

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

Физическое развитие: разучивание русских народных подвижных игр.

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.).

Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае (история, культура, архитектура, знаменитые люди и др.)
 Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Реализация задач осуществляется в *форменаблюдений, бесед* (об истории Нижнего Новгорода, Нижегородском кремле, его достопримечательностях), *просмотра презентаций, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности.* Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные *беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин о Нижнем Новгороде.*

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с нижегородскими промыслами, *оформление матрешек, лепка и раскрашивание жбаньковской игрушки.*

Организация выставок детского творчества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП.

Материально-техническое обеспечение АООП соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся.

Назначение кабинетов

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных, праздников, развлечений, родительских встреч.
Физкультурный зал	Для физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий : спортивных

	праздников и развлечений
Кабинет учителя-логопеда	Для коррекционной работы по развитию речи и оказание консультативной помощи родителям
Кабинет учителя-дефектолога	Для коррекционной работы по развитию умственных способностей детей, оказания своевременной помощи родителям
Кабинет педагога-психолога	Для коррекционной работы по развитию социально-волевой сферы детей, оказания своевременной помощи родителям

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания.

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
5-6 лет	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015г. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», МозаикаСинтез, М., 2016. - Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015. -Программа «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения

	со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. - И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
	<ul style="list-style-type: none"> - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.
<i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i>	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 - Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет.) – под ред. Шипицыной Л.М., Защирской О.В., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008

	<p>- И.А. Пазухина «Давай познакомимся! Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 (1)</p> <p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p>
<p><i>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</i></p>	
6-7 лет	-Н.Г. Комратова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5-6 лет	Речевое развитие
	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
6-7 лет	-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. О. Стогний. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
5-6 лет	«Художественно-эстетическое развитие»
	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>- Э.П. Костина. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2007.</p> <p>-Э.П.Костина «Я люблю музыку» Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность.</p> <p>-Сборник 1. Ступень 4. Нижний Новгород 2005</p> <p>-О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г.</p>
6-7 лет	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>- Э.П. Костина. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста М.: Просвещение, 2007.</p> <p>-Э.П.Костина «Я люблю музыку» Учебно – методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»</p>

	<p>Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступень 4. Нижний Новгород 2005</p> <p>-О.П. Радынова. «Музыка о животных и птицах». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Настроения, чувства в музыке». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-О.П. Радынова. «Песня, танец, марш». ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>-Н. Ветлугина. «Музыка в детском саду». ТЦ «Сфера», 2015г</p>
5-6 лет	<p align="center">«Физическое развитие»</p> <p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p>
6-7 лет	<p>-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2015.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», Мозаика-Синтез, М., 2015</p>
Специальная литература	<p>Чекунова Е.А., Каляжная Т.П. «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». М.: Мед., 2010г.</p> <p>Праздников В. П. Закаливание детей дошкольного возраста. - М.: Мед., 1988.,</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016, Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>-Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>- Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М.,2003г.</p>

- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - М., 2004г.
 - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М,2011г.
 - Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016г.
 - Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2016г.
 - Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007
 - Занятия для детей с задержкой психического развития. - Сазанова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»
 - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М, 2002
 - Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе (конспекты занятий) – М, 2012г.
 - Чистяков М.И. Психогимнастика в детском саду - М, 1995г.
 - С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детей
 - Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений)
 - Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса
-
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г.
 - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2004 г.
 - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2005 г.
 - Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 с.
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе

логогруппе. 3 период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -160 с.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010

-Пушкарева М. А., Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2009

И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 – 128 с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. _ 128с.

Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.-128 с.

Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.- 320с.

–Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: ГНОМ и Д, 2010

-Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.

--Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для

	<p>логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.</p> <p>-Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.</p> <p>-Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>-Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.; Издательство ЮВЕНТА, 2002 г.</p> <p>Большакова С. Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Библиотека логопеда).</p> <p>-И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г.</p> <p>-И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром и развитием речи. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г.</p> <p>-И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Формирование элементарных математический представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. КРО, 2009г.</p> <p>-И.А. Морозова, М, А, Пушкарева «Формирование элементарных математический представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. КРО, 2009г.</p> <p>-Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>-Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития: Учебное пособие учителя. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>-Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.</p> <p>-Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.</p>
--	--

Образовательная область	Перечень методических материалов
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Серия «Мир в картинках: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p>Серии картин: «Правила дорожного движения»</p> <p>Транспорт</p> <p>Средства передвижения</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Азбука дорожного движения</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Один дома или дом безопасный для дошкольника</p> <p>Умей действовать при пожаре</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Серия «Мир в картинках» (демонстрационный материал): «Ягоды», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Дикие животные 1», «Дикие животные 2», «Насекомые»,</p>

	<p>«Транспорт 1», «Транспорт 2», Транспорт 3», «Мебель» «Бытовая техника» «Соблюдай ПДД», «Детям о покорителях космоса», «Раз планета, два комета»</p> <p>Плакаты: «Счет до 10», Счет до 20» «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры», «Изучаем время»</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Съедобные грибы», «Животный и растительный мир Земли», «Животный и растительный мир России», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом», «Времена года», «Транспорт»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа», «В деревне», «Кем быть»,</p> <p>Серия «Домашние животные» Кошка, Собака, Лошадь, Корова, Коза, Свинья, Овца, Верблюд, Северный олень</p> <p>Серия картин «Птицы»: Филин, Орел, Индюк, Гусь, Утка, Петух</p> <p>Серия картин: "Времена года" - «Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»</p> <p>Карта «Нижегородской области»</p> <p>Познавательное развитие «Дошкольное образование». Интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми «Представления об окружающем мире» 5-7 лет.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы «Глаголы», «Говори правильно», «Словообразование», «Многозначные слова», «Множественное число», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», «Развитие речи в детском саду 2-3 года»</p> <p>Набор картин «Сказки»</p> <p>«Колобок», «Теремок», «Репка» «Лиса и волк», «Кот, петух и лиса»</p> <p>Картины для рассказывания «В маминой комнате», «Семья обедает», «Все довольны» «Наш детский сад «</p> <p>В гостях у сказки «Чебурашка по имени «Микки»</p> <p>Громова «Развитие речи детей 3-7 лет»</p> <p>Серия картин для рассматривания "Осень", "Зима", "Весна", "Лето"</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-майдан»</p> <p>Портреты зарубежных композиторов</p> <p>Портреты русских композиторов</p> <p>Альбом: "Музыкальные инструменты"</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Плакаты:</p> <p>"Строение человека"</p> <p>"Мое тело"</p> <p>"Правильное питание – залог здоровья!" "Олимпийские игры"</p>

Средства воспитания и обучения

Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Ателье», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Моряки», «ГИБДД», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки, весы, часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной

			средний, набор кухонной посуды средний, кукла – пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», пособие «Мое настроение», пособие «Мешочки настроений» массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, савок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями. паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все профессии важны», развивающая игра «Профессии», материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, маска полицейского, энциклопедия «Транспорт»
	6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно - ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», корзинки пластмассовые, сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы. часы детские, набор посуды чайный мелкий, набор посуды чайной средний, набор кухонной посуды средний, кукла –пупс маленькая, куклы Барби, мебель для Барби, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, маска полицейского, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители.
		<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Уголок эмоциональной разгрузки, альбом «Изучаем эмоции», массажные щеточки и мячики для релаксации, альбом детских фотографий, портфель, картинки о школе, развивающая игра «Этикет», «В мире эмоций»
		<i>Трудовое воспитание</i>	Лейки, совок, варежки для протирания листьев растений, фартуки, тазик, клеенки алгоритм ухода за растениями, паспорта комнатных растений, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, дидактическая игра «Все

Познавательное развитие			профессии важны», «Кому что нужно для работы», развивающая игра «Профессии», разрезные картинки «Бытовая техника»; материал для ручного труда и конструирования: природный материал (шишки, желуди, т.д), ткань, бумага разная, картон, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования, схемы изготовления поделок
		<i>Формирование основ безопасности</i>	альбом с иллюстрациями «Дорожные знаки», демонстрационный материал «Транспорт», развивающие игры: «Учим дорожные знаки», развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»; дидактические игры: «Составь дорожный знак», «Основы безопасности»; игровое поле «Улица», макеты домов, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, энциклопедия «Транспорт»
	<i>5-6 лет</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры, дидактическая игра «Собери бусы» (самодельная)
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники		

			наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет		<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	игра-лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
		<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города
		<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков
		<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» <i>Наглядно-дидактические пособия:</i>

<i>Речевое развитие</i>			<p>Демонстрационный материал. Как растёт живое. Демонстрационный материал. Транспорт. Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011</p> <p>Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011</p> <p>Настольная игра. Кто и что? 2011</p> <p>Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011</p> <p>Говорящая книжка: первые знания «Противоположности», М.: 2011</p> <p>Демонстрационный материал. Одежда и обувь. Демонстрационный материал. Природа космоса. Игра. Из чего мы сделаны. 2010</p> <p>Развивающая игра. Четыре сезона, 2011</p> <p>Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011</p> <p>Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011</p> <p>Развивающая игра. Где живёт вода? 2011</p>
		<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<p>Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты. Познавательная игра. Цвет и форма. Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. Развивающая игра. Цвет, форма, размер.</p>
	5-6 лет	<i>Связная речь и приобщение к художественной литературе</i>	<p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям</p> <p>Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой».</p>
		<i>Грамматический строй речи</i>	<p>Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам</p>
		<i>Формирование словаря</i>	<p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».</p>
		<i>Звуковая культура речи</i>	<p>Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов</p>
	6-7 лет	<i>Связная речь и</i>	<p>Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери</p>

		<i>приобщение к художественной литературе</i>	сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
		<i>Грамматический строй речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
		<i>Формирование словаря</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
		<i>Звуковая культура речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов,
			Материал для работы над звуковой культурой речи 1. Набор пособий для работы над речевым дыханием: - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...); - мыльные пузыри; - дудочки; - стеклянные пузырьки; - трубочки; - картинки-символы для выработки фонационного выдоха - игра «Футбол». 2. Пособия для работы над ритмической стороной речи. - барабаны; - картотека речевых игр «Речь + движение». 3. Пособия для работы над просодикой. - картинки-символы (сила, высота голоса) 4. Пособия для формирования фонематического слуха. - звучащие игрушки, барабан - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)

		<p>5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые решетки; - звуковые линейки; - демонстрационные кружки-символы звуков - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные) <p>6. Дидактические игры «По дорожке слов», «Звонкий – глухой»</p> <p>Материал для работы над звукопроизношением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). 2. Картинный материал для автоматизации нарушаемых звуков. 3. Комплексы артикуляционной гимнастики. 4. Картинки-символы артикуляционных упражнений. 6. Картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью. 7. Игра «Договори словечко». 6. Пособие «Логопедическая лесенка». 7. Логопедические кубики. 8. Презентации по автоматизации звуков. <p>Материал для работы над внеречевыми процессами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, аппликатор Кузнецова, дидактическая игра «Лабиринт», игра «Волшебный мешочек»,...). 2. Картотека пальчиковых игр . 3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (разрезные картинки, «Форма и цвет»). 4. Пальчиковые бассейны с разным наполнителем (горох, греча, пшено, фасоль) <p>Материал для работы над словарем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационные игрушки (мягкие, резиновые) 2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по некоторым лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...). 3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Назови одним словом», «Подбери картинку», «Из чего мы сделаны?»). 4. Игра «Подходит – не подходит» (игра-лото на антонимы). 5. Картотека речевых игр на расширение, обогащение словаря. 6. Материал для понимания многозначности существительных. 7. Материал для закрепления навыков словообразования). 8. Тематические словари в картинках. 9. «Кто что делает?» (глаголы) 10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Синонимы» <p>Материал для работы над грамматическим строем.</p>
--	--	---

			<p>1. Игра для усвоения категории числа («Один - много»)</p> <p>2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (слова с уменьшительно-ласкательным значением, личные местоимения).</p> <p>3. Дидактическая игра «Свойства предметов».</p> <p>4. Картинки-схемы предлогов.</p> <p>5. Картотека речевых игр.</p> <p>6. Игротека речевых игр: Е.М. Карпова Е.В. Соловьева «Большой- маленький» №7; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» № 9.</p> <p>Материал для формирования связной речи</p> <p>1. Детская литература.</p> <p>2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.</p> <p>3. Сюжетные картинки («Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..).</p> <p>4. Развивающие игры «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Рассказы о животных», «Профессии».</p> <p>7. Сюжетные картинки для пересказа (Л.Н. Толстой)</p> <p>8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н. Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)</p> <p>9. Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов.</p> <p>10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.</p> <p>11. Настольный театр «Три медведя», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».</p> <p>12. Мелкие игрушки на тему «Транспорт», «Животные»</p> <p>13. Демонстрационный материал «У нас в школе», для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» и по другим лексическим темам.</p> <p>14. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе «Говорим правильно в 5-6 лет» О. С. Гомзяк.</p> <p>Материал для обучения грамоте.</p> <p>1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), азбука в кубиках.</p> <p>2. Касса букв и слогов.</p> <p>3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.</p> <p>4. Демонстрационный материал для работы над предложением.</p> <p>5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал).</p> <p>6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»</p> <p>7. Пособие «Умные кубики +тренажер для письма»</p> <p>8. Дидактическая игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок»</p> <p>9. Развивающая игра «Прочитай по первым</p>
--	--	--	--

		<p>буквам»</p> <p>10. Кубики «Мякиши-твердыши».</p> <p>Материал для комплексного обследования.</p> <p>1. Материал для обследования интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (матрешки, звездочки, грибочки). - разрезные картинки; - картинки-шутки (что неправильно); - классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов). <p><i>Диагностические методики.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М., 2008; - И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР» (пособие-папка); - И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с. <p><i>Электронная картотека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашний логопед» (комплект видео занятий) 2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра. 3. Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать» «Буквы» и т.д. <p><i>Технические средства обучения:</i></p> <p>Магнитофон-1 Ноутбук-1</p> <p><i>Дидактические игры и пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы по развитию мышления, восприятия, внимания, памяти. 2. Материалы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. 3. Материалы по развитию элементарных математических способностей. 4. Материалы по развитию крупной и мелкой моторики: мозаика (крупная, мелкая). 5. Лото, игрушки. 6. Кубики (разного размера). 7. Мячи разной фактуры. 8. Кассы цифр, букв. 9. Макеты. 10. Муляжи 11. Картотека игр на развитие выразительных движений. 12. Тематические папки с наглядным материалом 13. Тематические папки с играми и игровыми упражнениями. <p><i>Диагностический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) материал для обследования психических процессов (внимания, памяти); б) материалы по обследованию восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - форма, цвет; - величина; - временные представления; - ориентировка в пространстве. в) материал для обследования мыслительных операций; г) материал для обследования саморегуляции и
--	--	---

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			<p>способности к обучаемости. <i>Технические средства обучения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитофон. 2. Компьютер.
	<i>5-6 лет</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства) Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, vareжковый театр, театр эмоций (vareжковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		<i>Изобразительная деятельность</i>	демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный , схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	<i>6-7 лет</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	Детская художественная литература по Программе, vareжковый театр, театр эмоций (vareжковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр «Курочка Ряба», театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
		<i>Изобразительная деятельность</i>	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей,
		<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны,

Физическое развитие			гармошка, набор музыкальных инструментов
		Конструктивно-модельная деятельность	конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками
	5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания, альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
		Для двигательной деятельности	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
	6-7 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания
		Для двигательной деятельности	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами, средствам обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.

(методическое пособие Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова ТЦ СФЕРА 2007г. Наглядно-дидактическое пособия: «Символика Нижегородской области. Герб Нижнего Новгорода и городов, знаменитых народными промыслами».	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы» Ознакомление с социальным миром - Альбом с иллюстрациями - дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, - флаг России, карта города

	<p>-Портреты героев ВОВ</p> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» <p>Ознакомление с природным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода. <p>Речевое развитие и чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подборка книг и иллюстраций о родном крае. <p>Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различный изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.</p>
--	--

3.2.2. Организация развивающей среды, в части, формируемой участниками образовательных отношений

В подготовительных группах созданы *краеведческие уголки* по ознакомлению с Нижним Новгородом, где представлены образцы нижегородских промыслов, символика Нижнего Новгорода и городов, знаменитых своими промыслами. Руками взрослых и детей сделаны игры на ознакомление с достопримечательностями родного города (музеи, заводы и др.) Собраны альбомы о героях войны, знаменитых людях Нижнего Новгорода (Кулибина, Чкалова и др.) Материал доступен для детей и используется ими как в совместно-организованной деятельности, так и в самостоятельной. Содержание уголка постоянно обновляется.

3.3. Распорядок и режим дня.

Утренний образовательный блок в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий коррекционно-образовательный блок (в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности.

Вечерний образовательный блок включает в себя: совместную деятельность воспитателя с детьми; свободную самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу специалистов с детьми.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательных областей организуется в первой и второй половине дня для детей от 5 до 6 лет, для детей 6-7 лет.

Осуществление коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется учителем-дефектологом, учителем – логопедом, педагогом-психологом и воспитателями (по рекомендациям специалистов).

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

Индивидуальная деятельность осуществляется по результатам карт индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной (адаптированной) образовательной программы, заключениям ПМПК.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период). Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16».

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития регламентирована учебным планом.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности с 5 до 6 лет и с 6-до 7 лет.

Объём учебной нагрузки в течение недели для детей с ОВЗ определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ООД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет - 45 минут, для детей 6-7 лет - 1,5 часа соответственно;
- в середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Каждой образовательной области (далее по тексту ОО) соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», количество часов в неделю, отведенное на образовательную деятельность определяется методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

В середине учебного года (первая неделя января) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы, во время которых ООД не проводится.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, организуются спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения.

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16»

		Старшая группа	Подготовительная группа	С П
--	--	----------------	-------------------------	-----

Образовательные области	Основная образовательная деятельность (ООД)	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	И/Ф
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	В
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	У/Д
	Ознакомление с окружающим миром	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	У/Д
	Ознакомление с социальным миром	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36	П/П
"Речевое развитие"	Развитие речи	20/40	2	8	72	30/30	1	4	36	У/Л
	Подготовка к обучению грамоте					30/60	2	8	72	У/Л
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	В
	Лепка	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	В
	Аппликация	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	В
	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	М/Р
ВСЕГО (в год)			13		468		15		540	
Итого за весь период обучения		1008								

Условные обозначения: И/Ф- инструктор по физической культуре, В – воспитатель, У/Д-учитель – дефектолог, У/Л-учитель-логопед, П/П-педагог-психолог, М/Р –музыкальный руководитель

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

проведении режимных моментов					
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация деятельности с детьми 6-7 лет в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	-	1 раз в неделю	-	-	-
Игровая деятельность	-	-	1 раз в неделю	-	-
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	-	-	-	1 раз в неделю	-
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	-	-	-
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примечание.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы

и фольклора – реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО
- Образовательная деятельность рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (4 недели диагностические занятия, по 2 в начале и в конце года).

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16»,
 - каникулы, сроки проведения;
 - праздничные дни;
 - мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 6.00 до 12.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	Старший возраст (5-6 лет)	13 занятий/275мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	15 занятий/450 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы	2 декада мая	7 дней

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16»		
---	--	--

3.2. Праздники для обучающихся	
Наименование	Сроки проведения
Осенние праздники (по возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	3 декада декабря
День защитника Отечества (по возрастным группам)	3 декада февраля
Международный женский день (по возрастным группам)	1 декада марта
Весенние праздники (по возрастным группам)	3 декада апреля
День Победы	1 декада мая
День защиты детей	1 декада июня
1. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
	Сроки проведения
Зимние каникулы	Первая неделя января
Летние каникулы	С начала июня по август
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
2. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	1 июня
Экологический урок	3 декада июля
Спортивный праздник	1 декада июня
Праздник «До свиданья, лето!»	1 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени – октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – ноябрь (все возрастные группы, праздники - в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет))
4. Новый год – декабрь (все возрастные группы)
5. День защитника Отечества – февраль (все возрастные группы; праздники - в группах старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет))

6. 8 марта – март (все возрастные группы)
7. День птиц – апрель (все возрастные группы)
8. Праздник Весны – апрель (все возрастные группы)
9. Выпускной – май (подготовительные группы)
10. День защиты детей – июнь (все возрастные группы)

3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии воспитанников. Созданы все условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

При создании предметно - развивающей среды используются следующие принципы:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевою специфику развития ребенка, насыщена специфичным материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», то есть на затаившие возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка. В группе оборудован уголок речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры). Содержание речевого уголка направлено на решение задач: развитие мелкой моторики, развития лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года.

Создание особого пространства в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда – необходимое условие качественной коррекционной работы в ДОО.

Оборудование предметной развивающей среды в кабинете учителя - логопеда:

уголок речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).

Уголок сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»).

Уголок моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика).

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Образовательная среда в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Пространство для образовательной деятельности организовано в виде хорошо разграниченных зон (зона для индивидуальной и подгрупповой деятельности, сенсорный уголок), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование, дидактические пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; эстетически привлекательная. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровой материал — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на данном возрастном этапе, способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы), отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Весь игровой материал подразделен по центрам (уголкам) детской деятельности:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр
- Уголок социально-эмоционального благополучия
- Уголок трудового воспитания
- Уголок формирования основ безопасности
- Уголок занимательной математики
- Уголок для ознакомления с социальным и предметным окружением
- Краеведческий уголок (в подготовительных группах)

- Уголок природы
- Уголок познавательно – исследовательской деятельности
- Уголок развития речи
- Книжный уголок
- Уголок театрализованных игр
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок музыки
- Уголок конструктивно-модельной деятельности
- Спортивный уголок

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №16» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с задержкой психического развития.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Работа данных групп в ДОО обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Программа рассчитана на пребывание ребенка с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности с 5-7 лет. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы компенсирующей направленности предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития (коррекции) и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.1.2. Используемые примерные Программы

АООП разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г Шевченко.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на познавательное развитие детей и представлена региональным компонентом - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России», методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова, ТЦ Сфера, 2007.

АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП. Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок имеет представления о родном крае, его достопримечательностях:

знает Краткие сведения об истории города, края.

Знает герб, флаг Нижегородской области и своего города.

Имеет представление о воинах-защитниках Отечества, о героях нижегородцах ВОВ, ветеранах.

Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о фольклоре, труде и т. д.;

Имеет представления о районе, его достопримечательностях.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, раскрывает направления коррекционно-развивающего обучения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, включает распорядок и режим дня, учебный и календарный планы, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

4.1.3. Характеристика взаимодействия с семьями детей

АООП предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам коррекционного воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В данном разделе представлена модель сотрудничества ДОО и семьи: где перечислены проводимые мероприятия, формы участия родителей в них и периодичность сотрудничества.

Протинуровано, пронууровано и средлено
печатью 119 листов

Ева Рибанска

Детски сад №160

Т.Н. Кузмина

20 16 г

