



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16»
Т.Н.Кузьмина

**Рабочая программа
педагога – психолога
(для работы с детьми с ЗПР)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №16»**

Разработала:
педагог-психолог
Боярова О. Н.

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-6
1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	6-7
1.5. Планируемые результаты освоения программы(Целевые ориентиры).....	7-9
II. Содержательный раздел	
2.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	9-10
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие».....	11
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие».....	12
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	12-13
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».....	13
2.6. Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по реализации программы.....	13-15
2.7. Направления психолога - педагогической деятельности	
2.7.1. Психологическая диагностика	15-16
2.7.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	16-18
2.7.3. Психологическое консультирование.....	18
2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	18-19
2.8. Формы сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников	19
2.9. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ	19
2.10. Содержание образовательной области «Познавательное-развитие»....	19-24
3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	24
3.2. Карта дошкольниками усвоения социальных норм и правил.....	24-25
III. Организационный раздел	
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы.....	25-26
3.2. Программное и методическое обеспечение.....	29-30

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:
с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16, определяющим требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Основной образовательной программой дошкольного образования. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС

1. Совершенствование формы физкультурно-оздоровительной работы, и профилактика безопасности детей
2. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
3. Активизация педагогической работы по насыщению развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детского возраста
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели деятельности педагога-психолога МБДОУ, реализуемые в данной программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения ими образовательных областей;

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ДОУ;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы построения образовательного процесса для детей с ЗПР.

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель - логопед) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с задержкой психического развития предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога

использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ЗПР, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Материал программы распределен по этапам обучения (от 5 до 6 лет – старшая группа, от 6 до 7 лет – подготовительная группа), в которых учитываются особенности развития детей с ЗПР, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития (ЗБР) и основные виды деятельности данного возрастного периода.

В каждой образовательной области решаются сразу несколько задач: социально-коммуникативное и познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, сенсорное воспитание, развитие мыслительных процессов.

Основная цель ДОО: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ЗПР с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

1.4. Особенности развития детей с задержкой психического развития

1.3.1. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставания в развитии мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

особенности познавательного развития:

- В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- В нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- В нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

Особенности речевого развития.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребенка.

Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков.

Особенности физического развития.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, у них нарушена зачастую координация движений, у них слабо развита мелкая мускулатура рук, что отрицательно отражается на продуктивной деятельности.

Особенности художественно-эстетического развития.

Страдает сфера социальных эмоций. Дети не различают эмоциональные состояния людей, слабо ориентируются в нравственно-эстетических нормах поведения. Их эмоции недостаточно яркие, они не умеют выражать свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения. В продуктивной деятельности отсутствует проявление творчества.

Особенности социально-коммуникативного развития. У детей с ЗПР наблюдается отсутствие активности к социальным явлениям. Они пассивны в отношениях к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. У них отсутствует активность в отношении явлений окружающего мира.

Возрастные психологические особенности дошкольников с ЗПР.

Дети 5-6 лет неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезание их бумаги.

К 6-7 годам у детей с ЗПР недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает и принимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми с задержкой психического развития:

- Ребенок совершенствует общую ручную моторику;
- зрительно-двигательную координацию;
- у ребенка формируются предпосылки произвольного внимания, и саморегуляции деятельности;
- ребенок проявляет познавательную активность и любознательность;
- у ребенка развиваются сферы образов – представлений;
- у ребенка развиваются наглядные формы мышления, предпосылки словесно-логического мышления;
- у ребенка развиваются коммуникативные умения;
- пространственные представления, представления о временных отрезках;
- у ребенка развиваются все функции речи:
- как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации);
- как средства общения (коммуникации);

- как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- у ребенка формируются элементарные математические представления;
- ребенок способен соблюдать социальные нормы поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным;</p>

	<p>способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля.</p>
--	--

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
Подготовительная	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто</p>

	<p>выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выразить интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p>
Подготовительная	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать</p>

	<p>произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Система взаимодействия специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по реализации программы

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
<p>1.Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ).</p> <p>4.Труд.</p>	<p>1.Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры) (совместно с педагогом-психологом).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>	<p>1.Игра (игры-драматизации, театрализованные игры).</p> <p>2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).</p>
<p>1.Конструктивные игры и конструирование</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.</p>	<p>1.Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное)</p> <p>2.Формирование мыслительных процессов.</p> <p>3.Элементарные математические представления.</p> <p>4.Представление о себе и об окружающем и природном</p>	<p>1.Слуховое восприятие</p> <p>2.Представления о себе и об окружающем природном мире.</p>
<p>1.Чтение художественной литературы.</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1.Развитие лексико-грамматического строя речи, как сопутствующая задача на основных занятиях.</p> <p>2.Координация речи с движением (физкультминутки)</p>	<p>1.Понимание речи.</p> <p>2.Развитие лексико-грамматического строя речи.</p> <p>3.Развитие фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>4.Координация речи с</p>
<p>1.Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>3.Театрализованная деятельность (совместно с учителем-дефектологом)</p> <p>4.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Театрализованная деятельность.</p>	<p>1.Музыка (совместно с музыкальным руководителем).</p> <p>2.Логоритмика.</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой.</p>

<p>1. Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания).</p> <p>2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками).</p> <p>4. Развитие основных видов движений и физических упражнений.</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Физкультминутки.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации).</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания).</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа (по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда).</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа.</p>

2.7. Направления психолого-педагогической деятельности

2.7.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность диагностики (мониторинга): сентябрь - октябрь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года).

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп.

Возраст	Методики	Цель методики	Методическое обеспечение
5-7	М.Лисина «Формы общения»	Определения ведущей формы общения	Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008 стр.67
5-7	И.А.Паршутин «Два домика»	Исследование детских межличностных отношений	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. Стр.89
5-7	В.Г.Щу «Лесенка»	Определение самооценки	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей-М.: Издательство ГНОМ, 2016. Стр.45
6-7	Н.Н.Гуткиной «Домик»		Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд., Питер, 2006. Стр.104
6-7	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение работать по правилу и образцу	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: 4-е изд.Питер, 2006. Стр.84
6-7	Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Мотивационная готовность к школьному обучению	Психологическая готовность ребенка к школе. Е.А.Груденко. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013. Стр.131
6-7	К.Йирасек «Тест школьной зрелости»	Оценка школьной зрелости	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе:4-е изд., Питер, 2006. Стр.54

2.7.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов

саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Содержание и формы работы с детьми

Направления деятельности	Форма проведения	Содержание работы	Периодичность
Коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповая	Дидактические игры, игры – инсценировки, игры имитации, игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры - этюды, упражнения на релаксацию, беседы, слушание музыки, проигрывание ситуации и т.д.	Один раз в неделю
Коррекция детей с особенностями эмоционально – волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные	Индивидуально	Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других, игры на формирование адекватной самооценки, упражнения, направленные на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и	Один раз в неделю

		агрессивности, упражнения на развитие саморегуляции, игры на развитие вербального и невербального общения со сверстниками и взрослыми, психогимнастики, песочная терапия, арттерапия, сказкотерапия.	
--	--	--	--

2.7.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

2.7.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

Психологическое просвещение в условиях МБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

2.8. Формы сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Просветительская работа среди родителей.

3. Организация и проведение тренингов, семинаров.
4. Участие в родительских собраниях групп

2.9. Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МБДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развивать познавательный интерес, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному творчеству.

Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Тема	Источник
		Сентябрь
1.	«Осень»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.36-38
2.	«Овощи»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.38-40
		Октябрь
3.	«Фрукты»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.40-42
4.	«Овощи и фрукты»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.42-44
5.	«Грибы»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.44-47
6.	«Наши имена»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.47-49
		Ноябрь
7.	«Я и мое тело»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.49-51

8.	«Моя семья»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.51-53
9.	«Посуда»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.53-55
10.	«О дружбе»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.56-58
		Декабрь
11.	«Обувь»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.58-60
12.	«Зима»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.60-63
13.	«Одежда»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.63-64
14.	«Новый год»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.65-67
		Январь
15.	«Игрушки»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.67-69
16.	«О вежливости»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.70-72
		Февраль
17.	«Животные»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.73-75
18.	«Я среди других»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.76-77
19.	«Необычное путешествие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.78-80
20.	«Мы дружные ребята»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.80-82
		Март
21.	«Мама»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший

		дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.82-85
22.	«Весна»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.85-87
23.	«Поможем зайцу»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.88-89
24.	«Птицы»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.90-93
		Апрель
25.	«Лес»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.93-95
26.	«Я и другие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.96-97
27.	«Насекомые»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.97-100
28.	«Цвет»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.100-1002
		Май
29.	«По морям, по волнам»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.103-105
30.	«Сказочное путешествие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.105-106

Второй год обучения 6-7 лет

№ п/п	Тема	Источник
		Сентябрь
1.	«Осень»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.110-111
2.	«Овощи»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.111-113
		Октябрь
3.	«Фрукты»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.113-114
4.	«Овощи и	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший

	фрукты»	дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.114-116
5.	«Грибы»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.116-117
6.	«Наши имена»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.117-118
		Ноябрь
7.	«Я и мое тело»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.118-119
8.	«Моя семья»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.119-120
9.	«Посуда»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.121-122
10.	«О дружбе»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.123
		Декабрь
11.	«Обувь»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.123-124
12.	«Зима»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.124-125
13.	«Одежда»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.126
14.	«Новый год»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.126-127
		Январь
15.	«Игрушки»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.127-128
16.	«О вежливости»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.130
		Февраль
17.	«Животные»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.131-132
18.	«Я среди	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший

	других»	дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.132-133
19.	«Необычное путешествие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.133-134
20.	«Мы дружные ребята»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.135
		Март
21.	«Мама»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.136-137
22.	«Весна»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.138
23.	«Поможем зайцу»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.138-140
24.	«Птицы»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.141-142
		Апрель
25.	«Лес»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.143
26.	«Я и другие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.143-144
27.	«Насекомые»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.144-145
28.	«Цвет»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.146
		Май
29.	«По морям, по волнам»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.147-148
30.	«Сказочное путешествие»	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Ст.149

3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,

- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сфере компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей,

Сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

3.2. Карта освоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этической представлением. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила,</p>

	свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В качестве психологического кабинета использована не большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон не яркие и подавляющие. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки желтого и голубого цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Немаловажным добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы . Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина) 2 мяча разного размера и фактуры. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций. Детские книги, книги-раскраски.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	3 – 5 лет - «Коробка форм (домик, черепаха) «Части и целое», «Найди противоположности», «Большой, средний,

Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)
---------------------------------	--

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул Компьютерный комплекс Интерактивная доска, проектор
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация Специальная документация Организационно-методическая документация Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности

Четвертая профессиональная зона – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, горшки с комнатными растениями, музыкальные произведения с пением птиц, интерактивный пескостол с кварцевым песком. Так же в этой зоне есть различные мякиши и массажеры, мозаики и конструкторы «разного размера и из разного материала), искусственный аквариум.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам саморасслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанниками.

3.2. Программное и методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., др. Албука общения: Развитие личности ребёнка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками. – С-П, «Детство-Пресс», 2008г. - Давай познакоимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6: Пособие для практических работников детских садов/
---------------------------------------	---

	<p>Автор – составитель И.А.Пазухина – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.</p> <p>- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011г.</p>
<p><i>Перечень методических, дидактических пособий</i></p>	<p>-Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>- Арцишевская И. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М.,2003г.</p> <p>- Бойко Т.В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду- М,2011г.</p> <p>- Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6 – 7 лет: программа театрально – игровой деятельности, планирование, занятия / авт-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016г.</p> <p>- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2016г..</p> <p>- Погуткина И.С. Работа психолога с проблемными детьми (цикл коррекционных занятий) - М, 2007</p> <p>- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. сост Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. Волгоград : Учитель, 2012г..</p> <p>- Сазанова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье.: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «</p> <p>- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе – М, 2002</p> <p>- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе (конспекты занятий) – М, 2012г.</p> <p>- Чистяков М.И.. Психогимнастика в детском саду - М, 1995г.</p>
<p><i>Диагностический комплекс</i></p>	<p>- С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей</p> <p>- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений)</p> <p>- Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. А.Н.Веракса</p>

Протшуровано, пронумеровано, скреплено
печатью № _____ листов

Методический кабинет

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 16»

Т.Н. Кузьмина

« 20 » _____ 20__ г.



8

