

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16»

Т.Н. Кузьмина



**Рабочая программа
учителя – логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей с ЗПР и ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16»**

срок реализации - 2 года

Разработала:
И. Ю. Боковой

Нижний Новгород

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы	3
1.3. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития	4
1.4. Принципы организации коррекционной работы с детьми	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	7

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы	8
2.2. Содержание коррекционно –логопедической работы в старшей группе	8
2.2.1. Перспективный план работы учителя - логопеда	10
2.2.2. Тематическое планирование работы	14
2.3. Содержание коррекционно –логопедической работы в подготовительной группе	23
2.3.1. Перспективный план работы учителя - логопеда	24
2.3.2. Тематическое планирование работы	25
2.4. Взаимодействие с родителями	35
2.5. Взаимодействия со специалистами	36

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности по обучению физической культуре	37
3.2. Материально-технические условия	38
3.3. Методическое обеспечение	41

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – Программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Программа разработана с учётом особенностей организации образовательного процесса в группе коррекционной направленности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) с задержкой психического развития. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям, согласно календарно- тематическому планированию и представляет собой систему обучения рассчитанную на один учебный год– 38 недель. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее —организация):

- в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, недоразвитием речи системного характера (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии.

В программе раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР.

Главная цель курса — всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности.

В задачи коррекционно-логопедического обучения: дошкольников с ЗПР входят:

- Развитие и совершенствование общей моторики
- Развитие и совершенствование ручной моторики;
- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема. Тонуса, темпа, точности, координации);
- Развитие слухового восприятия, внимания;
- Развитие зрительного восприятия, памяти;
- Развитие ритма;
- Формирование произносительных умений и навыков коррекции нарушений изолированных звуков, автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциации звуков: коррекция нарушений звукослоговой структуры:
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Обогащение коммуникативного опыта..

1.3 Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. (по Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1»)

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечают трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутривербальных механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речевая недостаточность при недоразвитии речи системного характера и при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Она создавалась для детей с недоразвитием речи системного характера, нарушением коммуникативной функции, первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.4 Принципы организации коррекционной работы с детьми.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы речь детей с III уровнем речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

В итоге логопедической работы речь детей с IV уровнем речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложениях).

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы:

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного

образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Образовательная область «речевое развитие» 1 год обучения старший дошкольный возраст

Речевое развитие (по Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1»)

Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные

связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период - март, апрель, май.

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в первой подготовительной группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'Ь [«], [«'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К концу пребывания в первой подготовительной группе детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

2.2.1. Перспективный план работы на год учителя - логопеда

Первый год обучения:

С ДЕТЬМИ С ЗПР И ОНР I УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи 1 периода обучения (сентябрь — декабрь)

1. Развитие понимания речи.

1. Нахождение предметов, игрушек, показ частей тела в соответствии с инструкцией.

2. Формирование понимания обобщающего значения слов.
3. Выполнение действий, связанных с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
4. Закрепление навыка ведения одностороннего диалога: логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него. Дифференцированное восприятие вопросов. (Кто? Куда? Где? С кем?)
5. Понимание категории числа существительных, глаголов.
6. Различение на слух — обращение к одному или к нескольким лицам.

2. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков.
2. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата по индивидуальным тетрадам/.
3. Развитие речевого дыхания /развитие длительного речевого выдоха - вдоха/.
4. Развитие фонематического слуха /различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию/.

3. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

1. Называние:

- Близких людей, родственников;
- Имен друзей, кукол.

2. Подражание:

- Крикам животных, звукам окружающего мира;
- Звукам музыкальных инструментов.

4. Развитие внимания, памяти, логического мышления /по лексическим темам/

1. Запоминание и отбор только тех игрушек или предметов, которые названы логопедом /2-4 штуки/.
2. Определение убранной или добавленной игрушки.
3. Запоминание и раскладывание игрушек одной тематики в произвольной последовательности.
4. Запоминание и раскладывание 2-3 игрушек одной тематики заданной последовательности.
5. Выбор лишней картинке, предмета, игрушки из нескольких предложенных /шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол/.
6. Нахождение предмета по контурной картинке.
7. Угадывание предмета /игрушки/ по одной детали.

Задачи II периода обучения (январь - июнь)

1. Развитие понимания речи.

2. Понимание грамматической категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа / Где Валя читал книгу? Где валя читала книгу?/
3. Угадывание предметов, игрушек, животных, птиц по описанию /большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу/.
4. Отбор предметов для выполнения названных действий /нож — резать, игла - шить, половник - наливать суп/.
5. Определение логических причинно - следственных связей /снег — санки, коньки, снежная баба/.

2. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - Постановка звуков,
 - Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.
2. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата /по индивидуальным тетрадам/.
3. Развитие речевого дыхания /развитие длительного речевого выдоха - вдоха/.
4. Развитие фонематического слуха /различение речевых и неречевых звуков, определение источника звука, дифференциация звуков, далеких и близких по звучанию/.

3. Развитие активной подражательной речевой деятельности.

1. Побуждение к употреблению глаголов повелительного наклонения /на, иди, дай/.
2. Указание на определенные предметы /вот, это, тут/.
3. Составление первых предложений /«Вот Тата», «Это Тома»/.
4. Составление предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении / «Тата, спи»/.
5. Преобразование формы глаголов: из повелительного в изъявительное наклонение 3-го лица настоящего времени /спи - спит, иди - идет/.

4. Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления. /по лексическим темам/

1. Запоминание игрушек /предметов, картинок из разных тематических групп/ и раскладывание их в определенной последовательности /шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш/.
2. Запоминание и проговаривание 2-3 слов, названных логопедом. /мама, папа, тетя/.
3. Отгадывание загадок с ориентацией на опорные картинки / «Из рук детворы ветер вырвал воздушные.../шары/»/.

В ИТОГЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ дети должны научиться:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними /в соответствии с изученными лексическими темами/,
- У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого,
- Называть некоторые части тела /голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д./ и одежды /карман, рукав и т.д./
- Обозначать наиболее распространенные действия /сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д./, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния / холодно, тепло, больно и т.д./;
- Выражать желания с помощью простых просьб, обращений,
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях; без коррекции их со стороны взрослого.

При этом не предъявлять требования к фонетической правильности высказывания, но обращать внимание на грамматическое оформление.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ЗПР И ОНР 2 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи 1 периода обучения (сентябрь - декабрь)

1. Развитие понимания речи

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

2. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Совершенствование фонематического слуха путем формирования умения различать заданный звук в ряду других звуков.
2. Уточнение правильного произношения звуков, имеющих в речи ребенка.
3. Формирование правильного звукопроизношения:
 - Постановка отсутствующих звуков,
 - Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.
4. Формирование слоговой структуры:
 - Слова СГСГ /папа, мама, баба, Тома/, СГС /мак, кот/.
5. Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата /по индивидуальным тетрадам/.

6. Развитие речевого дыхания /развитие длительного речевого выдоха - вдоха/.

Задачи 2 периода обучения (январь - июнь)

1. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
3. Совершенствование фонематического восприятия путем формирования умения различать заданный звук в ряду других звуков.
4. Уточнение правильного произношения звуков, сохранившихся в речи ребенка.
5. Постановка отсутствующих звуков.
6. Автоматизация поставленных звуков.
7. Формирование слоговой структуры речи.

а/ дифференцирование длинных и коротких слов,

б/ прохлопывание предложенного ритмического рисунка слов,

в/ запоминание и проговаривание сочетания однородных слогов /па - па- па/ с разным ударением, силой голоса, интонацией,

г/ воспроизведение цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков /па - та- ка/,

д/ проговаривание слогов, состоящих из разных гласных и одинаковых согласных звуков / па -

по - пу/, из разных согласных и гласных звуков /па - то- ку/

е/ воспроизведение слогов со стечением согласных /то - кто, та - кта/

6. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха /работа над темпом речи, четкостью дикции

В ИТОГЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением,
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы,
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки / (п), (б), (м), (т), (д), (н), (к), (х), (г)/, гласные звуки первого ряда (а), (о), (у), (ы), (и).
- Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико - интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков,
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения / «Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Миша, пой», «Маша, дай куклу»/;

В процессе коррекционно — развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. Допустимы нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

С ДЕТЬМИ С ЗПР И ОНР 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

Задачи 1 периода обучения (сентябрь - декабрь)

1. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Уточнение произношения простых звуков типа: (а), (у), (о), (э), (и), (м), (мь), (н), (нь), (п), (пь), (т), (ть), (в), (вь), (ф), (фь), (б), (бь);
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков на уровне слогов, слов, предложений.
3. Усвоение различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.
4. Выделение в слове первого ударного гласного звука /Аня, окунь, ухо/.
5. Выделение в слове первого согласного звука /праздник, стакан, грибы...; губы, молоко.../
6. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха /работа над темпом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи/.
7. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Задачи 2 периода обучения (январь - март)

1. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода;
2. Постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция и постановка звуков (ль), (б), (бь), (д), (дь), (г), (гь), (с), (сь), (з), (зь), (ш), (р), (л), (ж) и автоматизация их на уровне слов и предложений
3. Дальнейшее усвоение различных слоговых структур состава и слов доступного звукослогового состава и практическое употребление их в речи.
4. Выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов.
5. Определение наличия звука в слове, ударного гласного и согласного в начале и в конце слова.
6. Выделение гласного звука в прямом слове и односложных словах.
7. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха /работа над темпом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи/
8. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Задачи 111 периода обучения (апрель - июнь)

1. Формирование произносительной стороны речи и фонематического слуха

1. Учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л), (с), (ш), (с) - (з), (р) - (л), (ы) - (и) в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
2. Учить дифференцировать звуки по участию голоса (с) — (з), по твердости - мягкости (л) - (ль), (т) - (ть), по месту образования (с) - (ш).
3. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха /работа над темпом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, силой голоса/.

В ИТОГЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий /существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений/;

Развернутая речь детей может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

2.2.2. Тематическое планирование работы.

Перспективный план По ознакомлению с окружающим и развитию речи В старшей группе МБДОУ «Детский сад №16»

Месяц	Неделя	Название темы (логопед)
Сентябрь	1,2, неделя	Диагностика
	1 неделя – В	Семья
	2 неделя – В	Наш район, город
	3 неделя – В	Осень. Сезонные изменения в природе.
	4 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд в огороде осенью
	2 неделя	Фрукты. Труд людей в саду осенью
	3 неделя	Деревья, кустарники
	4 неделя	Лес, грибы, лесные ягоды
	5 неделя	Посуда
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные
	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме.
	4 неделя	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Обувь
	2 неделя	Зима
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год. Праздник в семье
Январь	1, 2 неделя	Каникулы
	3 неделя	Знакомство со снегом и льдом. (В.) Зимние развлечения (Л., В.)
	4 неделя	Дом. Части дома
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Бытовая техника
	3 неделя	День защитников Отечества
	4 неделя	Детский сад (заведующая, врач, медсестра, музыкальный руководитель, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель по физической культуре, педагог-психолог, младший воспитатель, повар)
Март	1 неделя	Праздник 8 марта. Профессии мам
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе..
	3 неделя	Транспорт наземный, подземный.
	4 неделя	Транспорт водный, воздушный.
Апрель	1 неделя	Космос.
	2 неделя	Животные весной.
	3 неделя	Перелетные птицы.
	4 неделя	Наша родина-Россия. Столица –Москва.
Май	1 неделя	9 мая.

	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Цветы (комнатные, садовые, полевые, лесные)
	4 неделя	Рыбы.(речные, морские)

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей с ЗПР и ТНР старшей группы.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

1 занятие в неделю

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.

Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.-320с.

-Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

№ занятия	Лексическая тема. Тема занятия	Тема занятия Цель.
1		Обследование
2		Обследование
3	Осень. Сезонные изменения в природе Гомзяк зан. № 3 (81) 1 пер.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Отработка падежных окончаний и образование множественного числа сущ. Согласование сущ. С прил. В роде. Числе. Падеже.
4 М. п	Пересказ рассказа Н. Сладкова « Осень на пороге» с использованием магнитной доски.(16) Г занятие № 3	Развитие связной речи К-о: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; К-р: Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период.
5	Овощи. Труд в огороде осенью. Г. Зан. №4 (88) 1 пер.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Образование сущ. С ум. Ласкательными суфф. -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.
6 М. п	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (20) Г занятие №4	Развитие связной речи К-о: Учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания. К-р: Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
7	Фрукты. Труд людей в саду осенью. Г. Зан. № 51 (93) 1 пер.	Согласование сущ. С притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование сущ. С прил. В роде, числе, падеже.

8 М. п	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.(25)Г занятие №5	Развитие связной речи К-о: Учить составлять рассказ с опорой на схему. К-р: Закреплять у детей употребление существительных в винит. пад.
9	Деревья, кустарники. Г. Зан. № 7 (102) 1 пер.	Согласование имен числительных два и пять с существительными. Упражнение в употреблении формы множ. Числа имен сущ. В род. Падеже(яблок, чашек)
10 М. п	Повторение	Развитие лексико-грамматических категорий.
11 М. п	Лес грибы, лесные ягоды Г. Зан. №7 (102) 1 пер.	Согласование имен числительных два, и пять с сущ. Упражнение в употреблении формы множ. Числа имен сущ. в род. падеже.
12	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.(33)Г занятие №7	Развитие связной речи. К-о: Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки. К-р: Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
13	Посуда Г. Зан.№ 27 (112) 3 пер.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Упражнять в образовании прил. От сущ. И давать понятие о материале, из которых делают предметы посуды.
14 М. п	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Рассказ «Дежурные» (6) Тк. Занятие №2	Развитие связной речи. Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом – фразой из 3-4 слов. Пересказывать текст. Составленный из 4 предложений.
15	Домашние животные. Г. Зан. № 29 (126) 3 пер.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прил. , расширять словарь антонимов, развивать навыки словообразования и словоизменения.
16 М. п	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Рассказ «Кот –Задира»(10) Тк. Занятие №6	Развитие связной речи. Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов, учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой.
17	Домашние птицы. Кузнецова зан №37 (141)	Употребление предлогов из, в в значении направления движения. Познакомить детей с домашними птицами. Сформировать обобщающее понятие «домашние Птицы». Обогащать, активизировать словарь по теме. Учить употреблять предлоги В, ИЗ в значении направления движения. Развивать мышление, общую моторику.
18	Животный мир осенью. Дикие звери. Подготовка их к зиме. К. зан. № 33 (134)	Употребление предлогов под, за в значении места нахождения. Сформировать обобщающее понятие «дикие животные» Обогащать, активизировать словарь по теме.

		Закрепить употребление сущ. ед. числа в дательном падеже. Учить употреблять предлоги под, за в значении местонахождения. Развивать концентрацию внимания и общую моторику.
19	Одежда. Головные уборы Г. Зан. № 9 (112) 1 пер..	Упражнение в образовании сущ. С уменьшит. – ласкат. Суфф.-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-. -оньк-. Формирование умения согласовывать числительные два, две с сущ..
20 М. п	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.(39). Г. занятие №9	Развитие связной речи. К-о: Учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. К-р: Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
21	Обувь Г. Зан.№10 (119) 1 пер.	Формирование умения согласовывать глаголы с сущ. Ед. и множ. Числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.
22 М. п	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.(43).Г. занятие №10	Развитие связной речи. К-о: Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. К-р: Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
23	Зима Г. Зан.№12 (72) 2 пер.	Закреплять умение употреблять предлоги движения В. ИЗ, ОТ. ПО, К; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
24 М. п	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Про девочку Машу и куклу Наташу» (21).Тк. занятие №15	Развитие связной речи. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.
25	Зимующие птицы Г. Зан.№16 (93) 2 пер.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и сущ. С помощью уменьшительно-ласкательных суфф.; закреплять употребление сущ. В именит. и родит. падежах множ. числа.
26 М. п	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы(68) Г. Занятие №16	Развитие связной речи. К-о: Учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы; К-р: Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию.
27	Новый год. Праздник в семье. Г. Зан. №15 (88) 2 пер.	Закреплять умение подбирать прилагательные к сущ-м; упражнять в употреблении предлога (без) и имен сущ. В различных падежах.
28	Зимние развлечения. Г. Зан. № 12 (72) 2 пер.	Закреплять умение употреблять предлоги движения В. ИЗ. ОТ. ПО, К; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.

29 М. п	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.(51) Г. Занятие №12	Развитие связной речи. К-о: Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; К-р: Развивать у детей навык планирования связного высказывания.
30	Дом. Части дома. Г. №28 (119) 3 пер	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.
31 М. п	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Рассказ « Вечер» (9) Тк. Занятие №5	Развитие связной речи. Продолжать учить детей точно полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов,; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками.
32	Мебель Г. Зан №13 (78) 2 пер.	К. о. – учить детей подбирать глаголы к именам сущ., подбирать антонимы. К.р.- закреплять навык правильного употребления имен сущ. в форме множ. Числа род. Пад..
33 М. п	Пересказ русской народной сказки. « Три медведя» с элементами драматизации (55) Г. Зан. № 13	Развитие связной речи. К-о учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводить реплики главных героев. К-р.-упражнять детей в логическом изложении высказывания.
34	Бытовая техника Кузнецова зан.№24 (117)	Существительные мужского, женского и среднего рода. Закрепить обобщающе понятие «бытовые приборы»; Активизировать словарь по теме; Учить заменять сущ. мужского, женского и среднего рода местоимениями он, она, оно Развивать память, словесно-логическое мышление и общую моторику..
35	День защитников отечества. Г. Зан №21 (121) 2 пер.	Обучать образованию прилагательных от существит. ; закреплять умение согласовывать числительные Два и Пять с существит.
36 М. п	Праздник 8 марта. Профессии мам. Г. Зан. № 23 (86) 3 пер.	Учить преобразовывать имена существит. Мужского рода в имена существит. женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.
37	Составление Рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) (59) Г. Занятие №14	Развитие связной речи. К-о: Обучение детей составлению последовательного рассказа по серии сюжетных картин. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. К-р: Упражнять в установлении причинно-следственных связей изображенных событий.
38	Детский сад. Г. Зан.№1 (73) 1 пер.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями Мой, Моя. Отработка падежных окончаний имен существит. Ед. числа.
39 М. п	Составление рассказа по сюжетной картинке «В живом	Развитие связной речи К-о: Учить детей рассматривать сюжетные картины,

	уголке» (84) Г. Занятие №20	выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. К-р: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
40	Транспорт наземный, подземный. Г. Зан. №19 (110) 2 пер.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существит. В форме косвенного падежа.
41	Транспорт воздушный. К. зан №56 (175).	Употребление сущ. с ум. ласкат. суфф. –ик, -чик. Сформировать обобщающее понятие «воздушный транспорт». Активизировать словарь по теме.
42 М. п	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.(123) Г Занятие №30	Развитие связной речи К-о: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; К-р: развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.
43	Весна. Сезонные изменения в природе. Г. Зан. № 22 (81) 3 пер.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен сущ. ед. и множ. числа.
44	Животные весной. Г. Зан. № 17 (99) 2 пер.	Обучать образованию притяжательных прилагательных ; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов На, С, Под, Над, За.
45 М. п	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. Рассказ «Щенок Бимка». Тк. Зан. № 8 (12)	Развитие связной речи. К-о: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. К-р: закреплять у детей навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
46	Перелетные птицы Г. Зан. №8 (108) 1 пер	Образование и употребление приставочных глаголов; Закрепление употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из;упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен сущ..
47 М. п	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин (36) Г. Занятие №8	Развитие связной речи К-о: Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. К-р: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.
48	Космос Кузнецова зан. №53 (168)	Возвратные и невозвратные глаголы. Активизировать словарь по теме. Формировать временные понятия: части суток, сегодня, вчера, завтра. Учить понимать и употреблять возвратные и невозвратные глаголы. Развивать мышление и общую моторику.

Перспективный тематический план занятий по развитию речевого восприятия для детей с ЗПР и ТНР старшей группы.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

1 занятие в неделю

Коррекционно – развивающее обучение И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

Е.В. Бартенева. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речевого (фонематического) восприятия и развития речи детей с задержкой психического развития в старшей группе (от 5 до 6 лет)

№ занятия	Развитие речевого восприятия	Цели	Лексическая тема
1	Звук и буква А	Закреплять правильное произношение звука А. Учить голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове.	Осень. Сезонные изменения в природе.(12) Зан. №1
2	Звук и буква И	Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове.	Овощи. Труд в огороде осенью.(17) Зан.№3
3	Звук и буква О	Закреплять правильное произношение звука О. Учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином « гласный звук».	Фрукты. Труд людей в саду осенью.(19) Зан.№4
4	Звук и буква А	Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.	Деревья. Кустарники.(14) Зан.№2
5	Звуки и буквы А О	Закреплять знания о буквах А О. Учить придумывать слова с заданным звуком.	Ягоды.(24) Зан.№6
6	Звуки и буквы Ы А О.	Закреплять правильное произношение звуков Ы А О; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов. Предлоги За, Перед.	Посуда(31) Зан.№9
7	Звуки и буквы О У	Закреплять произношение звуков О и У: умение условно обозначать гласные звуки.	Домашние животные(40) Зан. №12
8	Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У; выделять слова из предложения (2-4 слова).	Домашние птицы(35) Зан.№11
9	Звуки и буквы А О У Ы.	Закреплять правильное произношение звуков А О У Ы. Составлять схемы слов и предложений.	Дикие животные. Животный мир осенью(41). Зан.№13
10	Звук и буква Н	Закреплять правильное произношение звука Н; умение составлять предложения. Их условно- графические схемы. Предлоги На, За, Перед, После, Между.	Одежда.(53) Зан.№18

2 период обучения

11	Звуки У, О	Закрепить понятие гласный звук; Учить выделять звук У(О) в нач. и сер. Слов. Учить звуковому анализу и синтезу слогов.	Обувь(198) Бартенева зан №8
12	Предлоги В, На, За, Над, Под, Между, Перед.	Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на. За. Над. Под. Между. Перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними.	Зима.(67) Зан.№23
13	Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука В; умение выделять его из слов.	Зимующие птицы(56) Зан.№19
14	Звук и буква М	Учить различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Предлоги На, Над, Под.	Новый год.(46) Праздник в семье. Зан.№15
15		Предлоги В, На, За, Над, Под, Между, Перед.	Зимние развлечения(67) Зан.№23
16	Звук и буква С	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	Дом. Части дома.(79) Зан.№29
17	Звук и буква У	Закреплять правильное произношение звука У; Умение условно обозначать гласные звуки.	Мебель (33) Зан №10
18	Звук и буква Ы	Закреплять правильное произношение звука Ы; Умение выделять его из слов.	Бытовые приборы (27) Зан.№7
19	Звук и буква К Твердые и мягкие согласные звуки.	Закреплять правильное произношение звуков К и Кь; умение условно обозначать согласные звуки.	День защитника Отечества.(64) Зан.№22
20	Неречевые звуки.	Различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Развивать способность узнавать, и различать звучание музыкальных инструментов.	Детский сад. Игрушки. (190) Зан. №1 Бартенева
21	Звук и буква К	Закреплять правильное произношение звука К; умение проводить звуко- буквенный анализ слов.	8 Марта(70) Зан.№24
22	Различение твердых и мягких согласных звуков м-мь, н-нь, в-вь.	Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.	Профессии мам (60) Зан №21
3 период			
23	Звук и буква Н	Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его в слове.	Наземный транспорт(51) Зан. №17
24	Звук и буква М.	Закреплять правильное произношение звуков М,Мь.	Водный и воздушный

		Учить условно обозначать согласные звуки. Составлять предложения.	транспорт(49) Зан. №16
25	Звуки К -Г	Четко произносить и характеризовать звуки к-г. Различать на слух звонкий и глухой согласный в словах: кот, год, гуси, куры. Закреплять умение делить слова на слоги.	День космонавтики (220), зан.№28 Бартенева
26-27	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко - буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Весна (72) Зан.№25
28-29	Повторение изученных звуков и букв.	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов;	Перелетные птицы(73) Зан.№26
30-31	Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки.	Наша родина – Россия. Мой город.(81) Зан.№30
32	Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным.	9 мая(83) Зан.№31
33	Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов.	Насекомые(78) Зан. №28
34	Звук и буква П	Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Цветы(75) Зан. №27
35	Обобщающее занятие	Закреплять умение условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно – графическим схемам.	Рыбы(83) Зан.№32

2.3. Содержание коррекционно –логопедической работы в подготовительной группе (по Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1»)

Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

2.3.1. Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционного обучения детей

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР во второй подготовительной группе являются:

1 Данная задача ставится, если дети прошли пропедевтический курс (на занятиях у логопеда или в условиях средней группы).

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.

2.3.2. Тематическое планирование работы

Перспективный тематический план занятий по подготовке к обучению грамоте для детей с ЗПР и ТНР

Подготовительной группы. 1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

2 занятие в неделю

Коррекционно – развивающее обучение И.А .Морозова, М.А. Пушкарева

О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения.

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);3-й период обучения (март-май)

2 занятие в неделю

Порядковый номер занятия	Речевое развитие фонематического восприятия	Цели	Лексическая тема
1.	Звуки А, О, У, Ы.	Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление: учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с сущ.	«Ранняя осень. Сезонные изменения в природе » (12) Зан №1
2.	Звуки М, Мь, Н, Нь.	Упражнять в различении твердых и мягких согл., в словообразовании: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	« Ранняя осень. Сезонные изменения в природе». (15) Зан.№2
3.	Звуки С, Сь. Буква С.	Закреплять правильное произношение звука С; умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных; учить согласовывать сущ. С прилагат.	«Овощи. Труд в огороде осенью» (23)зан.№5

4.	Звуки С,Сь.Буква С.	Закреплять правильное произношение звука С; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки. Закреплять правильное произношение звука С; учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах с опорой на предметные картинки.	«Фрукты.Труд в огороде осенью».(28)зан. №7
5.	Звук и буква И.	Упражнять в словообразовании в умении преобразовывать форму ед. числа сущ. В форму множ. числа, подбирать однокоренные слов: развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Деревья кустарники осенью (18)зан.№3
6.	Звуки В, Вь, П, Пь.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные: проводить звуковой анализ слов, составлять условно –графические схемы предложений: развивать фонематическое восприятие, внимание. Память, мышление.	Деревья кустарники осенью.(20) зан .№4
7.	Звук Ы.	К.О.- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы. К.Р.-развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица: автоматизировать звук ы в слогах, словах. Предложениях и текстах; развивать звуко-буквенный анализ слогов и слов.	Лес. Грибы.(Гомзяк 71 Зан №13)
8.	звуки А, У, И, Ы, О.	к.о.-формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования. к.р.-развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание. Голос. Развивать фонематические процессы :закреплять понятие «гласный звук».	ягоды.(г.78).зан. №14
9.	Звуки Р, Рь.	Закреплять правильное произношение звука Р; умение выполнять звуковой анализ слов.	Посуда (40) зан.№17
10.	Звуки Р.Рь.	закреплять правильное произношение звука Р; умение выполнять звуковой	Посуда (42)зан.№18

		анализ слов.	
11.	Звуковой диктант	Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Продукты питания(37)зан. №15
12.	Звуки Р,Рь.	Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов.	Продукты питания (38)зан.№16
13.	Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Мебель(44)зан. №19
14.	Звуки Г,Гь. Буква Г.	Закреплять правильное произношение звука Г, умение выполнять звуковой анализ слов.	Мебель (45) зан.№20
15.	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Закреплять правильное произношение звука Т: учить различать твердые и мягкие согласные; выполнять звуковой анализ слов. Составлять предложения и их условно –графические схемы.	Бытовые приборы. Инструменты .(35)зан. №12
16.	Звуки Т, Ть.Буква Т.	Повторение.	Бытовые приборы. Инструменты.(3 7) зан. №13-14
17.	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Закреплять правильное произношение звука б. Умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Дикие и домашние животные.(57) зан.№27
18.	Звук и буква Б.	к.о.- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б; к.р.- развивать у детей навыки словообразования; автоматизировать звук Б в слогах. Словах, и предл.; развивать фонематический слух и восприятие.	Дикие животные (Г. 98) зан.№18 1 пер.
19.	Дифференциация звуков Г-К.	Закреплять правильное произношение звуков Г. К. Умение выполнять звуковой анализ слов.	Домашние птицы (46) зан.№21
20.	Звук Ш.	Закреплять правильное произношение звука Ш; умение выполнять звуковой анализ слов.	Домашние птицы(48) зан.№22
21.	Звуки З. Зь. Буква З.	Закреплять правильное произношение звука З; умение выделять ударный	Перелетные птицы(103)

		гласный.	зан.№51
22.	Звуки З. Зь. Буква з.	Закреплять правильное произношение звука З; умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	Перелетные птицы.(!06) зан.№52
23.	Звук и буква Ч	Закреплять правильное произношение звука Ч; умение выполнять звуковой анализ слов.	Одежда (72) зан.№35
24.	Звук Ж. Буква Ж.	Закреплять правильное произношение звука Ж.; умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согл., выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Одежда.(74) зан.№ 36
25.	Звуки Б, Бь. Буква Б.	к.о.- научить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Б.Бь. к.р.- учить детей дифференцировать звуки Б,Бь в слогах, словах, предложениях.; развивать фонематические процессы.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.(103) Гомзьяк 1 пер. Зан.№19
26.	Звуки П,Б.	к.о.- учить детей находить различия в акустико –артикуляционных характеристиках звуков; формировать навык словообразования. к.р.- развивать фонематический слух и восприятие;	Осенняя одежда, обувь, головные уборы (108) Гомзьяк Зан.№20 1 пер.
27.	Дифференциация звуков П-Б.	Закреплять правильное произношение звуков п.б.; умение выполнять звуковой анализ слов; учить определять ударный звук в словах.	Новый год.(62) зан.№29
28.	Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Новый год (64) зан.№30
29.	Звук и буква Ц.	Закреплять правильное произношение звука ц; умение выделять ударный гласный, составлять предложения.	Зима (91) зан.№45
30.	Дифференциация звуков ц –ч.	Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.	Зима(93)зан.№46

31.	Звуки В-Вь. Буква В	К.о-учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Формировать у детей навык словоизменения. К.р- учить дифференцировать звуки в слогах, словах. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.	Зимние виды спорта. Гомзяк зан.№29 (48)
32.	Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы.	Закреплять правильное произношение звука ж. ;умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.	Зимующие птицы (76) зан.37
33.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Закреплять правильное произношение звуков ш-ж; умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Зимующие птицы (78) зан. № 38
34.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.	Профессии.(80) зан. №39
35.	Звуки Ф,Фь. Буква Ф.	Закреплять правильное произношение звука ф; умение последовательно выделять звуки в словах; выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.	Профессии(82) зан.№41
36.	Дифференциация звуков С-Щ	Закреплять правильное произношение звуков с-щ; умение последовательно выделять звуки из слов.	Дом, улица, город. Общественные здания.(114) зан.№57
37.	Звуки Х, Хь. Буква Х.	Закреплять правильное произношение звука х; умение последовательно выделять звуки в словах; развивать фонематическое восприятие.	Общественные здания.(116) зан.№58
38.	Звуковой анализ слов.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	День защитника Отечества (88) зан.№43
39.	Звуковой диктант.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	День защитника Отечества.(90)за н.№44

40.	Звуки Ф,Фь ,Буква Ф.	Закреплять правильное произношение звука ф; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.	Детский сад. Профессии.(83) зан.№40
41.	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь.	Закреплять правильное произношение звуков в,ф; умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.	Детский сад. Профессии. (86) зан.№42
42.	Звук Щ. Буква Щ.	Закреплять правильное произношение звука щ; умение выделять ударный гласный. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Восьмое марта. Профессии мам.(96) зан.№47
43.	Звук Щ. Буква Щ.	Закреплять правильное произношение звука щ: умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов.	Восьмое марта. Профессии мам.(97) зан.№48
44.	Дифференциация звуков Т-Д.	Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	Наземный транспорт (68)зан.№33
45.	Звук и буква Ш	к.о.- дать детям понятие о механизме образования звука Ш; к.р.-автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предл.	Транспорт (Г 106) зан.№40 Гомзак 2 пер.
46.	Звук Д-Дь. Буква Д.	Закреплять правильное произношение звука Д.	Воздушный. Водный транспорт (65) зан.№31
47.	Звуки Д-Дь. БукваД.	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения, Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	Воздушный, водный транспорт (67) зан.№32
48.	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Закреплять умения последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.	Весна. Сезонные изменения в природе.(99) зан.№49
49.	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Закреплять умение последователь выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать ум. Ласкат. Формы сущ.	Весна .Сезонные изменения в природе.(101) зан.№50

50.	Звук и буква Л.	к.о.- формировать и расширять у детей семантическое поле слов –глаголов.; к.р.- автоматизировать звук Л с логах, словах, предл.;развивать фонематический слух и восприятие.	Перелетные птицы весной Гомзьяк (32) зан. №47 3 пер.
51.	Звуки Л-Ль.	к.о.- учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико –артикуляционным признакам.; к.р.- развивать у детей мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предлож. Развивать звонкость голоса.	Животные весной.(Гомзьяк (44).зан.№49 3 пер.
52.	Звуки Д,Дь.Буква Д.	к.о. –учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь.; формировать навыки словоизменения. к.р.- учить детей дифференцировать звуки Д,Дь в слогах, словах, предложениях ;развивать фонематический слух и восприятие.	Животные жарких стран.(Г 55) зан. №30 2 пер.
53.	Звуки Т-Д.	к.о.-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-Д.; формировать навык словообразования. к.р.- учить детей дифференцировать звуки Т. Д в слогах, словах, предлож. Развивать фонематический слух и восприятие.	Животные жарких стран.(Г 60) зан.№31 2 пер.
54.	Звуки С-Ц.	к.о.- дать понятие о механизме образования звуков Ц-С; к.р.- учить дифференцировать звуки в слогах. Словах, предл.;развивать навыки звуко-буквенного анализа.	Природа нашей Родины. Наша страна.Г (56) зан. №51 3 пер.
55.	Буква Ю.	к.о.- дать понятие о букве Ю. к.р.-выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы.; развивать фонематический слух и восприятие.	Природа нашей Родины.Наша страна.Г(61) зан.№52 3 пер.
56.	Дифференциация звуков З-С, Зь-Сь.	Закреплять правильное произношение звуков з,с, умение последовательно выделять звуки из слов.	Цветы.(108 зан.№53

57.	Дифференциация звуков Щ-ч.	закреплять правильное произношение звуков щ-ч; умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	Насекомые.(111) зан.№55
58.	Звуки Х,Хь, Буква Х.	Закреплять правильное произношение звука Х; умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематическое восприятие.	Правила дорожного движения.(118) зан.№59
59.	Звуковой диктант	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	Правила дорожного движения (120) зан.№60

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи

для детей с ЗПР и ТНР в подготовительной группе

1 занятие в неделю

Н.А .Сергеева Планы- конспекты по формированию лексико-грамматической компетенции.

О.С. Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень».

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме « Зима».

1-й период обучения (сентябрь- ноябрь):

2-й период обучения(декабрь-февраль);

3-й период обучения (март-май)

Номер занятия	Лексическая тема	Тема занятия
1	Рассказывание по теме « Осень» Г (9) № 1	Развитие связной речи. к.о.-учить детей отвечать на вопросы и задавать их. к.р.-систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.; активизировать словарь по данной теме.
2	Овощи. Фрукты. Ягоды садовые. Труд в огороде осенью. Сергеева зан.№2 (229)	Согласование прилагательных с существительными ед. числа в роде и падеже. Закрепить обобщающие понятия «огород», «сад». Развивать высшие психические функции: ассоциативное и логическое мышление.
3	Деревья. Сергеева зан.№1 (227)	Согласование прилагательных с сущ. ед. числа в роде и падеже. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Уточнять и расширять предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
4	Откуда хлеб на стол пришел. Рассказывание по серии сюжетных картинок. «	Развитие связной речи. Подбор действий к каждой сюжетной картинке и составление предложений с подобранными

	Откуда хлеб на стол пришел?». Коноваленко (15) №2. Осень	действиями.
5	Составление описательного рассказа о дереве. Г. (12)№ 2	Развитие связной речи. к.о.- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. к.р.-закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прил.; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях.
6	Продукты питания. Посуда. Сергеева зан.№7,(238)	Формирование ассоциативной сети на материале лексической темы. Тема –романтическое членение предложения. Упражнять детей в узнавании продуктов питания по описанию, называть их; закреплять знания об их опознавательных признаках.
7	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого « Косточка» с помощью сюжетных картин. Г. (19) № 4	Развитие связной речи к.о.-обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картин. к.р.- закреплять правильное употребление в речи имен сущ. В творит.пад.; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.
8	Бытовая техника. Сергеева, зан.№6,(236).	Употребление в речи модели полных двусоставных распространенных предложений. Закреплять знания детей о назначении бытовых приборов..
9	Дикие животные Сергеева. Зан №9(239)	Употребление существительных образованных с помощью суффиксов –онок., -енок. –ат, -ят. Развивать логическое мышление.
10	Домашние птицы. Сергеева. Зан.№13,(248)	Множественное число существительных мужского и среднего рода. Закреплять знания о домашних птицах, упражнять в узнавании птиц по описанию.
11	Пересказ рассказа И. С. Соколова –Микитова « Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Г (24) № 6	Развитие связной речи к. о. –обучать детей пересказывать текст близко к тексту с помощью опорных сигналов. к.р.- закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова « перелетные», « зимующие».
12	Одежда, обувь, головные уборы. Сергеева. Зан.№31,(279)	Относительные прилагательные. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». Развивать предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
13	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации..	Развитие связной речи к.о.- учить детей составлять пересказ сказки. Проявляя творческое воображение и артистизм.

	Г. (16) №3	к.р.-развивать у детей умение распространять предложения определениями.
14	Новый год Сергеева. Зан.№27,(271)	Существительные множественного числа в родительном падеже. Упражнять в распространении предложений с прилагательными и согласовывать их с сущ. множ числа в род. Пад.
15	Зима. Сергеева. Зан..№22,(261)	Предлоги на, в, под, за в значении местонахождения. Закреплять знания и представления детей о зиме как времени года. Расширять и обогащать предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
16	Зимние виды спорта. Гомзяк. Зан.№11.(38)	Развитие связной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке. Развивать умение составлять распространенные предложения; Активизировать у детей словарь прилагательных.
17	Птицы. Сергеева. Зан.№14, (249)	Множественное число сущ. мужского и среднего рода. Закрепить знания детей о птицах. Развивать и обогащать словарь признаков, предметный и предикативный словарь.
18	Профессии. Сергеева. Зан 3 25 (268)	Существительные с суффиксами -ник, -ниц, -щик, -ист. Узнавать и называть профессии через деятельность, характеризующую содержание работ. Обогащать предметный и предикативный словарь.
19	Дом. улица, город. Пересказ русской народной сказки « В гостях у бабушки Мороза». Коноваленко В.В. зан.№7, (32)	Развитие связной речи. Обучение рассказыванию сказки с опорой на серию сюжетных картинок. Использование выразительных средств при пересказе. Обогащение лексики родственными словами.
20	День защитника Отечества. Сергеева. Зан.332,(280)	Существительные с суффиксами –ник., -ик, -ист. Закреплять знания и представления о Дне защитника Отечества.. Развивать концентрацию и переключение внимания.
21	Детский сад. Игрушки. Сергеева. Зан.№29, (275).	Согласование существительных с числительными. Закрепить представление детей об игрушках. Составлять пересказ описательного рассказа.
22	Мамин праздник. Сергеева. Зан. №35, (286)	Существительные с суффиксом – ниц . Уточнять и закреплять знания и представления детей о Международном женском дне Расширять и обогащать предметный, предикативный словарь и словарь признаков. Развивать долговременную память.

23	Транспорт наземный. Сергеева. Зан.№23, (263)	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Обобщать, систематизировать и закреплять представления детей о различных видах транспорта. Развивать логическое мышление, переключаемость внимания.
24	Составление рассказа «Собака –санитар» по серии сюжетных картин Гомзяк.зан.№19, (64)	.Развитие связной речи. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; Закреплять знания детей о военных профессиях.
25	Весна. Сезонные изменения в природе. Сергеева. Зан.№17, (251)	Относительные прилагательные. Уточнить знания и представления детей о растительном мире; Расширять предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
25	Перелетные птицы. Сергеева. Зан.№ 37, (291)	Глаголы с приставками при-, у-, за-, вы-, пере- Упражнять детей в узнавании перелетных птиц по описанию, называть их; Закреплять знания об их опознавательных признаках, сравнивать птиц .по сходству и различию.
26	Дикие животные. Животный мир. Сергеева. Зан.№19, (255)	Притяжательные прилагательные. Закреплять знания и представления детей о животном мире; узнавать животного по описанию. Расширять и обогащать предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
27	Животные жарких стран. Сергеева. Зан.№41, (300)	Согласование притяжательных прилагательных в роде и числе. Упражнять детей в узнавании животных жарких стран по описанию, называть их.
28	Животные севера. Сергеева. Зан.№42, (302)	Согласование притяжательных прилагательных в роде и числе. Расширять предметный, предикативный словарь и словарь признаков.
29	Природа нашей Родины. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.Г . (76) №23	Развитие связной речи к.о.- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. к.р.-учить детей различать понятия «перелетные птицы» и «зимующие»; развивать у детей навыки словообразования.
30	День космонавтики. Сергеева. Зан.№43, (305)	Структура и смысл предложения. Закрепить знания и представления детей о празднике «День космонавтики». Развивать концентрацию внимания и память.
31	Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). Гомзяк. Зан.№20, (67)	Развитие связной речи. к.о.-учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. к.р.-развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану.
32	День Победы	.Структура и смысл предложения.

	Сергеева. Зан. №47, (313)	Уточнять и расширять знания и представления о празднике 9 мая. Развивать логическое мышление и долговременную память.
33	Пересказ рассказа К, Д, Ушинского « Четыре желания».Г (70) №21	Развитие связной речи. к.о.-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. к.р.-развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание.
34	Цветущие растения. Сергеева. Зан.№48, (315)	Предлоги на, над . Повторить и закрепить знания и представления детей о цветущих растениях. Систематизировать предметный, предикативный словарь и словарь признаков. Составлять рассказ о предмете.
35	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой».Г. (92) №28	Развитие связной речи. к.о.-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. к.р.-развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения.
36	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Гомзяк, зан №18, (61)	Развитие связной речи. к.о.-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. к.р.-развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.

2.4. Взаимодействие в работе логопеда и специалистов МБДОУ.

Взаимодействие с педагогами осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой по пяти образовательным областям:

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-дефектолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов, при проведении физ. минуток.

С дефектологом:

1. «Развитие лексико –грамматической стороны речи у детей с ЗПР на занятиях по ФЭМП (ноябрь).
2. «Расширение и обогащение словаря детей на занятиях по ознакомлению с окружающим» (январь).

С психологом:

- Взаимодействие логопеда с психологом в решении задач речевого развития детей. / понимание речи, звукопроизношение, обогащение словаря, лексико - грамматическая сторона речи/

- Развитие речевого дыхания, силы голоса... через организацию физкультминуток.

- Развитие мелкой и общей моторики /в соответствии с лексическими темами/ через психогимнастику, релаксацию, дидактические игры, игровые упражнения.

(В течение года).

С музыкальным руководителем:

1.»Использование логоритмических упражнений в структуре музыкальных занятий»(ноябрь).

2.»Использование графических моделей для модуляций высоты голоса, силе голоса на музыкальных занятиях»(март).

С инструктором по физической культуре.

1.»Развитие общей и мелкой моторики в организации физкультурных занятий»(январь)

2.5. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Консультация для родителей по результатам обследования детей	вторая половина сентября - октябрь
2.	Родительское собрание «Сотрудничество логопеда и родителей»	октябрь
3.	Консультация для родителей «Развиваем речь, играя»	ноябрь
4.	Осенний праздник «В гостях у Осени»	ноябрь
5.	Индивидуальная консультация для родителей «Работа логопеда с детьми, имеющими системное недоразвитие речи.»	декабрь
6.	Новогодний утренник «Здравствуй Зимушка – зима»	декабрь
7.	Круглый стол «Вечер вопросов и ответов». Тема «Игры для развития речи и мышления дошкольников»	январь
8.	Индивидуальная консультация для родителей «Роль семьи в обучении и воспитании детей с нарушениями речи»	февраль
9.	Тематический досуг, посвященный Дню защитников Отечества.	февраль
10.	Беседа-консультация для родителей по детям имеющим I уровень речевого развития «Причины нарушений речи»	март
11.	Утренник посвященный Международному Женскому Дню «8 марта»	март
12.	Мастер-класс для родителей «Основной комплекс артикуляционных упражнений», «Каков язычок?»	апрель
13.	Тематическая гостиная «Правильно ли говорит ваш ребенок?» и мастер-класс для родителей «Ребенок засвистел, зашипел, зарычал» (картотека)	май
14.	Утренник посвященный Дню Победы «9 мая»	май

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности (циклограмма)

Циклограмма деятельности учителя – логопеда И. Ю. Боковой

<p>Понедельник 1. Контроль за речью детей в режимных моментах. 8.00-8.50 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы №2. 9.00-11.15 3. Работа с метод. Литературой 11.20-12.00</p>	<p>Вторник 1. Контроль за речью детей в режимных моментах. 8.00-8.40 2. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность. 1п. 8.50-9.10 2п. 9.20-9.40 3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы №2. 9.50-11.15 4. Работа с метод. Литературой 11.20-12.00</p>	<p>Среда 1. Консультация для родителей группы №2 и массовых групп 14.00-15.30 17.00-18.00 2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы №2. 15.35-18.00</p>
<p>Четверг 1. Контроль за речью детей в режимных моментах. 8.00-8.40 2. Непосредственно-образовательная деятельность малыми подгруппами 8.50-9.40 3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы №2. 9.50-11.15 4. Работа с метод. Литературой 11.20-12.00</p>	<p>Пятница 1. Контроль за речью детей в режимных моментах. 8.00-8.40 2. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность. 1п. 8.50-9.10 2п. 9.20-9.40 3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы №2. 9.50-11.15 4. Работа с метод. Литературой 11.20-12.00</p>	<p>Часы работы (Понедельник, вторник, четверг, пятница): 8.00-12.00 14.00-18.00 среда (2 смена) Подгрупповые занятия (НОД): Вторник, среда, пятница. Консультация для родителей группы №2 8.00-8.50 и 11.00-12.00</p>

3.2 Материально –технические условия

Организация предметно –пространственной развивающей среды.

Центр речевого развития в кабинете логопеда.

1. Данные о помещении

Кабинет располагается на первом этаже здания МБДОУ № 16.

Общая площадь кабинета 10,8 м².

Кабинет предназначен для ежедневной индивидуальной и подгрупповой форм работы с дошкольниками, скомплектованными в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

2. Оборудование кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятия (х) — (1)

2. Учебная магнитная доска —(1)

3. Освещение кабинета — (1)
 4. Шкаф-стенка для пособий —(1)
 5. Стол канцелярский —(1)
 6. Стулья взрослые — (2)
 7. Столы детские — (3)
 8. Стулья детские — (8)
 9. Наборное полотно — (1)
 10. Фланелеграф—(1)
3. Документация
1. Список детей группы на 2010-2011 учебный год с заключениями ПМПК.
 2. Речевая карта на каждого ребенка.
 3. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи системного характера (ЗПР).
 4. Календарный план работы учителя-логопеда.
 5. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.
 6. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
 7. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
 8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
 9. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
 10. Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми коррекционно-развивающей программы образовательной программы.
 11. Циклограмма логопедических занятий.
 12. Инструкция по охране труда.
 13. Инструкция по технике безопасности.
 14. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Каталог пособий по разделам

Раздел коррекционно-развивающей работы	Перечень дидактических пособий
<i>1. Неречевые процессы</i>	
<i>1. Развитие слухового внимания</i>	1) Различные звучащие игрушки: <ul style="list-style-type: none"> – бубен – барабан – дудочка – погремушка – колокольчик 1) Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа) 2) Магнитофонные кассеты: «звуки моря», «звуки природы», «звуки животных» 3) Папка с картотекой игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
<i>2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	1) Разрезные картинки различной конфигурации; пазлы 2) Разборные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> – матрёшки – пирамида – чашечки 3) Различные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Исключения четвёртого лишнего» – «Собираем, различаем» – «Найди различия» – «Что перепутал художник?»

	<p>4) Счётный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грибочки – счётные палочки – геометрические фигуры разных цветов – разборные геометрические фигуры разных цветов <p>5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной</p>
3. Развитие пространственной ориентировки	<p>1) Карточки с изображением лабиринтов</p> <p>2) Папки с иллюстрациями различной удалённостью изображенных предметов (высоко – низко и т.п.)</p> <p>3) Карточки-символы пространственных предлогов</p> <p>4) Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вокруг да около» – «Что где находится?»
4. Развитие ориентировки во времени	<p>1) Картины – пейзажи разных времен года</p> <p>2) Календарь погоды по месяцам</p> <p>3) Плакаты по временам года</p> <p>4) Дидактический материал Вохринцевой по временам года</p> <p>5) Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Осень, зима, весна, лето» – «Времена года» <p>1) Новикова Н.А. развивающая игра «Времена года»</p> <p>2) Агранович З. Е. наглядно-дидактическое пособие «Времена года»</p>
5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности	<p>1) Набор с мелкими силуэтными изображениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – карточки – буквы – магнитные пластмассовые буквы <p>2) Иллюстрации с изображением гимнастических упражнений</p> <p>3) Комплексы упражнений логопедической ритмики</p>
6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)	<p>1) Наборы муляжей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фрукты – овощи <p>2) Наборы игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – транспорт – посуда <p>3) Шнурки, нитки, карандаши, ленты, полоски разной длины.</p> <p>4) Счетные палочки для выкладывания фигур</p> <p>5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной</p> <p>6) Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цвет, форма, размер» – «Одинаковое – разное»
7. Развитие мелкой моторики	<p>1) Счетные палочки</p> <p>2) Шнуровки</p> <p>3) Разноцветные клубочки</p> <p>4) Мелкие игрушки</p> <p>5) Материалы для развития графических навыков детей</p> <p>6) Карточка игр, на развитие тонких движений пальцев рук</p>

II. Звукопроизношение	
<i>1. Развитие речевого дыхания</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вертушки 2) Снежинки 3) Листочки 4) Мыльные пузыри 5) Пузырьки 6) Комочки ваты 7) пластмассовые мячики 8) свистки 9) Карточка игр на развитие речевого дыхания
<i>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Настенное зеркало 2) Индивидуальные, настольные зеркала 3) комплексы упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками 4) Вспомогательные средства для механической помощи: <ul style="list-style-type: none"> – комплект зондов – шпатели – одноразовые ватные палочки – одноразовые марлевые салфетки спирт и вата для обработки 5) «Сказки веселого язычка»
<i>3. Автоматизация и дифференциация звуков</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко дидактический материал по автоматизации звуков. (шипящие, свистящие, сонорные) – 4 альбома 2) Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: <ul style="list-style-type: none"> – К, Г, Х; – Свистящие – Шипящие – Л, ЛЬ; Р, РЬ 3) Серия из 7 книг О. В. Егорова речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 4) Серия из 4 книг О. Е. Громова «Говорю правильно» 5) Мусова И. Б. «Логопедические чистоговорки» 6) Н. В. Нищева карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
<i>4. Развитие фонематического слуха и восприятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – фонетическое лото «звонкий – глухой» – «Я учу буквы» – игры со звуками «Л, ЛЬ, Р, РЬ» 2) Баночки с символами гласные, согласные звуки 3) Светофоры - символы 4) Карточки «Определи место звука» 5) Звуковые карточки «Количество звуков в слове»
<i>5. Обучение элементам грамоты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Русский алфавит 2) Наборное полотно с карточками по лексическим темам и буквам алфавита 3) Папка с изучаемыми звуками 4) Кассы букв
<i>6. Развитие</i>	Дидактические игры:

<i>грамматического строя речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> – «Развиваем речь» – «Одинаковое – разное» – «Вокруг да около» – «Что где находится?» и т.д.
<i>7. Связная речь</i>	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> – «Предметы из сюжетов» – «Мои любимые сказки» – «Что сначала, что потом?»

3.3 Методическое обеспечение

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образования логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 16 определяется: - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2003 г.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2. Тематическое планирование занятий/ под общей ред. С. Г. Шевченко, М.; Школьная пресса, 2005 г.

-Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном, 2014.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 -128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007 -160 с.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе М.: Издательство Гном, 2014

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе- М.: Издательство Гном, 2010

-Пушкарева М. А., Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2009

И.А.Морозова. М. А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез. 2008. -136с.

-Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2017 – 160 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. –М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009 – 128 с.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. _ 128с.

- Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.-128 с.
- Петрова Е. В. Дроздова В. М. Кузнецова И. А. Бартенева Е. В., Сергеева Н. А. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». - М.: Школьная Книга . 2013.-320с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов . М.: Издательство ГНОМ и Д,2006 г.
- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. М.; Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
- Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста
- Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.; Издательство ЮВЕНТА, 2002 г.



Прочитрувано, пронумеровано, скреплено
печатльо *М* листов

Благодарила
Заведующая МВДОУ «Детский сат № 16»

Т.Н.Кузьмина
20/16 г.

