

ПАСПОРТ
кабинета учителя—логопеда

I. Данные о помещении
(назначение, метраж)

Кабинет располагается на первом этаже здания МБДОУ № 16.

Общая площадь кабинета 10,8 м².

Кабинет предназначен для ежедневной индивидуальной и подгрупповой форм работы с дошкольниками, скомплектованными в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

II. Оборудование кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (х) — (1)
2. Учебная магнитная доска —(1)
3. Освещение кабинета — (1)
4. Шкаф-стенка для пособий —(1)
5. Стол канцелярский —(1)
6. Стулья взрослые — (2)
7. Столы детские — (3)
8. Стулья детские — (8)
9. Наборное полотно — (1)
10. Фланелеграф—(1)

III. Документация

1. Список детей группы на 2010-2011 учебный год с заключениями ПМПК.
2. Речевая карта на каждого ребенка.
3. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с недоразвитием речи системного характера (ЗПР).
4. Календарный план работы учителя-логопеда.
5. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.
6. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
7. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
9. Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей.
10. Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми коррекционно-развивающей программы образовательной программы.
11. Циклограмма логопедических занятий.
12. Инструкция по охране труда.
13. Инструкция по технике безопасности.
14. Должностная инструкция учителя-логопеда.

Каталог пособий по разделам

Раздел коррекционно- развивающей работы	Перечень дидактических пособий
I. <i>Неречевые процессы</i>	

1. Развитие слухового внимания	1) Различные звучащие игрушки: – бубен – барабан – дудочка – погремушка – колокольчик 1) Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа) 2) Магнитофонные кассеты: «звуки моря», «звуки природы», «звуки животных» 3) Папка с картотекой игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»)
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти	1) Разрезные картинки различной конфигурации; пазлы 2) Разборные игрушки: – матрёшки – пирамида – чашечки 3) Различные дидактические игры: – «Исключения четвёртого лишнего» – «Собираем, различаем» – «Найди различия» – «Что перепутал художник?» 4) Счётный материал: – грибочки – счётные палочки – геометрические фигуры разных цветов – разборные геометрические фигуры разных цветов 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной
3. Развитие пространственной ориентировки	1) Карточки с изображением лабиринтов 2) Папки с иллюстрациями различной удалённостью изображенных предметов (высоко – низко и т.п.) 3) Карточки-символы пространственных предлогов 4) Дидактические игры: – «Вокруг да около» – «Что где находится?»
4. Развитие ориентировки во времени	1) Картины – пейзажи разных времен года 2) Календарь погоды по месяцам 3) Плакаты по временам года 4) Дидактический материал Вохринцевой по временам года 5) Демонстрационный материал: – Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. «Осень, зима, весна, лето» – «Времена года» 1) Новикова Н.А. развивающая игра «Времена года» 2) Агранович З. Е. наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной	1) Набор с мелкими силуэтными изображениями: – игрушки – карточки – буквы

<i>активности</i>	– магнитные пластмассовые буквы 2) Иллюстрации с изображением гимнастических упражнений 3) Комплексы упражнений логопедической ритмики
<i>6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)</i>	1) Наборы муляжей: – фрукты – овощи 2) Наборы игрушек: – транспорт – посуда 3) Шнурки, нитки, карандаши, ленты, полоски разной длины. 4) Счетные палочки для выкладывания фигур 5) Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей по Забрамной 6) Дидактические игры: – «Цвет, форма, размер» – «Одинаковое – разное»
<i>7. Развитие мелкой моторики</i>	1) Счетные палочки 2) Шнуровки 3) Разноцветные клубочки 4) Мелкие игрушки 5) Материалы для развития графических навыков детей 6) Карточка игр, на развитие тонких движений пальцев рук
II. Звукопроизношение	
<i>1. Развитие речевого дыхания</i>	1) Вертушки 2) Снежинки 3) Листочки 4) Мыльные пузыри 5) Пузырьки 6) Комочки ваты 7) пластмассовые мячики 8) свистки 9) Карточка игр на развитие речевого дыхания
<i>2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	1) Настенное зеркало 2) Индивидуальные, настольные зеркала 3) комплексы упражнений артикуляционной гимнастики с образными картинками 4) Вспомогательные средства для механической помощи: – комплект зондов – шпатели – одноразовые ватные палочки – одноразовые марлевые салфетки - спирт и вата для обработки 5) «Сказки веселого язычка»
<i>3. Автоматизация и дифференциация звуков</i>	1) В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко дидактический материал по автоматизации звуков. (шипящие, свистящие, сонорные) – 4 альбома 2) Н. В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: – К, Г, Х; – Свистящие – Шипящие

	– Л, ЛЬ; Р, РЬ 3) Серия из 7 книг О. В. Егорова речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 4) Серия из 4 книг О. Е. Громова «Говорю правильно» 5) Мусова И. Б. «Логопедические чистоговорки» 6) Н. В. Нищева картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
4. Развитие фонематического слуха и восприятия	1) Дидактические игры: – фонетическое лото «звонкий – глухой» – «Я учу буквы» – игры со звуками «Л, ЛЬ, Р, РЬ» 2) Баночки с символами гласные, согласные звуки 3) Светофоры - символы 4) Карточки «Определи место звука» 5) Звуковые карточки «Количество звуков в слове»
5. Обучение элементам грамоты	1) Русский алфавит 2) Наборное полотно с карточками по лексическим темам и буквам алфавита 3) Папка с изучаемыми звуками 4) Кассы букв
6. Развитие грамматического строя речи	Дидактические игры: – «Развиваем речь» – «Одинаковое – разное» – «Вокруг да около» – «Что где находится?» - и т.д.
7. Связная речь	Дидактические игры: – «Предметы из сюжетов» – «Мои любимые сказки» – «Что сначала, что потом?»