



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 4 от 13.05.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
О.Г. Кленова
Приказ № 29 от 13.05.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
Основных образовательных программ дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93» (далее ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»); Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93» (далее АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93») (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП МБДОУ «Детский сад № 93», АООП МБДОУ «Детский сад № 93», а так же порядок хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93»

1.3. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее ДОУ) и утверждается заведующим.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»;
- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется на основе показателей планируемых результатов освоения программ и фиксируются в Картах индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – Карта ООП МБДОУ, Карта АООП МБДОУ).

2.3. Форма Карты ООП МБДОУ, Карты АООП МБДОУ регламентирована настоящим Положением (Приложение 1, 2).

3. Цель и задачи индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования проводится в течение времени его пребывания в ДОУ (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон) и осуществляется в двух формах: педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики.

3.2. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом ДОУ может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся.

3.2. Цель индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»;

- мониторинг эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с обучающимся.

3.3. Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

3.4. Цель психолого-педагогической диагностики обучающихся - выявление и изучение индивидуальных особенностей детей. Проводится квалифицированными специалистами - педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

3.5. Участие ребенка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с добровольного информированного согласия его родителей (законных представителей) (Приложение 3).

3.6. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- психологическое сопровождения обучающегося;
- проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося.

4. Организация учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», проводимый в форме педагогического мониторинга, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем, педагогом – психологом) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года:

- 1-2 недели октября,
- 3-4 недели апреля,

текущего учебного года и фиксируется в Картах ООП ДОУ (Приложение № 1)

4.2. Педагогический мониторинг результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации:

- музыкальный руководитель проводит педагогический мониторинг ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка», анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий.
- воспитатели проводят педагогический мониторинг образовательной деятельности по следующим образовательным областям:
 - ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура»;
 - ОО «Познавательное развитие» - «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»;
 - ОО «Речевое развитие» - «Развитие речи»;
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»

анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с группой.

4.3. Старший воспитатель консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогического мониторинга.

4.4. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Показатели освоения обучающимся ООП ДО представлены по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы. Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

Т/Р - точка роста (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно);

Ч/С – частично сформировано (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры);

С- сформировано (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым).

Преобладание оценок «сформировано» свидетельствует об эффективности педагогических действий.

Преобладание оценок «частично сформировано» свидетельствует о недостаточной эффективности педагогических действий.

Преобладание оценки «точка роста» свидетельствует о не эффективности педагогических действий.

После заполнения Карты ООП ДОУ, воспитатель и музыкальный руководитель выстраивают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (ИОМ).

4.5. Воспитатель, музыкальный руководитель предоставляют результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» старшему воспитателю:

- до 30 октября,
- до 30 апреля.

4.6. В случае выявления выраженных трудностей в освоении образовательной программы воспитанником или признаков нарушений в поведении ребенка воспитатель группы инициирует проведение психологической диагностики педагогом-психологом Учреждения.

4.7. Старший воспитатель предоставляет обобщенные результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися ООП МБДОУ «Детский сад № 93» заместителю заведующего по ВР.

4.8. Карта ООП ДОУ ведется в электронном виде и хранится на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении, а также в течение 3 лет

после завершения образовательных отношений с обучающимся: на электронном носителе - в методическом кабинете ДОУ.

5. Организация учета результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», проводимый в форме педагогического мониторинга, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками 2 раза в год – в начале и конце учебного года:

- 1-2 недели октября,
- 3-4 недели апреля,

текущего учебного года и фиксируется в Картах АООП ДОУ (Приложение № 2)

5.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется следующими педагогическими работниками:

- музыкальный руководитель проводит педагогический мониторинг ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыка», анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации своих педагогических действий;
- учителя-дефектологи проводят обследование детей по ОО «Познавательное развитие» - «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»; ОО «Социально-коммуникативное развитие», фиксируют результаты в Картах АООП ДОУ в соответствующем разделе (*), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с воспитанником;
- учителя-логопеды проводят логопедическое обследование детей по ОО «Речевое развитие» - «Развитие речи»; ОО «Социально-коммуникативное развитие», фиксируют результаты в Картах АООП МБДОУ в соответствующем разделе (**);
- воспитатели проводят педагогический мониторинг образовательной деятельности по следующим образовательным областям:
 - ОО «Физическое развитие» - «Физическая культура»;
 - ОО «Познавательное развитие» - «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»;
 - ОО «Речевое развитие» - «Развитие речи»;
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование», «Лепка», «Аппликация»;
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

фиксируют результаты в Картах АООП ДОУ, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач в освоении программы, намечают пути оптимизации работы с воспитанником и группой.

5.3. Карта АООП ДОУ имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).
- Показатели освоения обучающимся ООП ДО представлены по пяти образовательным областям для каждой возрастной группы. Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

Т/Р - точка роста (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно);

Ч/С – частично сформировано (проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры);

С - сформировано (наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым).

Преобладание оценок «сформировано» свидетельствует об эффективности педагогических действий.

Преобладание оценок «частично сформировано» свидетельствует о недостаточной эффективности педагогических действий.

Преобладание оценки «точка роста» свидетельствует о не эффективности педагогических действий.

После заполнения Карты АООП ДОУ, воспитатель и специалисты Учреждения выстраивают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (ИОМ).

5.4. На основании индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» с нарушением зрения в октябре месяце специалистами ДОУ и воспитателем ставятся задачи для планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника на текущий учебный год.

5.6. В случае выявления признаков сложных нарушений в развитии ребенка или при отсутствии положительной динамики специалисты ДОУ инициируют проведение внепланового психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93».

5.7. Воспитатели, специалисты ДОУ предоставляют результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» старшему воспитателю:

- до 30 октября,
- до 30 апреля.

5.8. Старший воспитатель предоставляет обобщенные результаты педагогического мониторинга освоения обучающимися АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» заместителю заведующего по ВР.

5.9. Карта АООП ДОУ ведется в электронном виде и хранится на электронном носителе в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении, а также в течение 3 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: на электронном носителе - в методическом кабинете ДОУ.

6. Организация учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» посредством психологической диагностики

6.1. При необходимости оценка индивидуального развития детей может проводиться дополнительно в форме психологической диагностики.

6.2. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог:

- в первой половине года для оценки степени адаптации детей 2-3 лет к детскому саду. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников (Приложение № 4)
- в октябре и апреле для оценки психологической готовности детей 6-7 лет к школе. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников (Приложение № 5)

6.3. На основе запросов родителей, воспитателей педагог-психолог может дополнительно проводить диагностику воспитанников. Результаты фиксирует в индивидуальных картах психологического развития воспитанников.

6.4. Результаты индивидуального развития воспитанников посредством психологической диагностики заполняются в единую форму и предоставляются старшему воспитателю.

6.5. На основе анализа результатов учета психологического развития педагог-психолог в октябре планирует индивидуальную развивающую работу с детьми.

6.6. В случае выявления признаков сложных нарушений в психофизическом развитии, в поведении ребенка или при отсутствии положительной динамики в развитии ребенка педагог-психолог инициирует проведение внепланового психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93».

6.7. В апреле педагог-психолог проводит сравнительный анализ результативности развивающей работы, определяет динамику развития воспитанников, планирует индивидуальную развивающую работу с воспитанниками, имеющими особенности развития и поведения в следующем учебном году, доводит обобщенные результаты индивидуального

развития воспитанников посредством психологической диагностики до педагогического коллектива на Педагогическом совете.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляется заведующим, заместителем заведующей по воспитательной работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Организация работы с обобщенными результатами учета освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

8.1. Обобщенные результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения и представляются на итоговом Педагогическом совете для определения направлений совершенствования воспитательно-образовательного процесса, условий реализации ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», а так же в отчете по самообследованию.

9. Обязанности педагогических работников

9.1. Старший воспитатель обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДОУ, АООП ДОУ.
- Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

9.2. Педагогические работники обязаны:

- Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»
- Заполнять Карты ООП ДОУ, АООП ДОУ в соответствии с утвержденной формой, составлять и реализовывать ИОМ воспитанников, ИПР для детей-инвалидов.

9.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»

10. Документация

10.1. Результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» хранятся на электронном носителе у старшего воспитателя в течение пребывания воспитанников в Учреждении и обновляются по мере необходимости.

10.2. По выбытию детей из ДОУ документация по индивидуальному учету результатов освоения обучающимися ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» сдаются в архив и хранятся 3 года.

10.3. Продукты творческой деятельности детей - рисунки, аппликации, поделки (их фото) хранятся в течение учебного года у воспитателей группы. В пояснительной записке к работам фиксируются: дата изготовления, цель творческой деятельности, используемые материалы. По окончании учебного года работы детей отдаются родителям (законным представителям), могут использоваться в игровой и самостоятельной деятельности детей.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

11.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 13.05.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
О.Г.Кленова
приказ от 13.05.2019 г. № 29

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 93» _____

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися по основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а также предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогический мониторинг индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и музыкальным руководителем, для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Условные обозначения:

Т/Р	(формируется – точка роста)
Ч/С	(частично сформированы представления, умения)
С	(сформированы полностью представления, умения)

**Первая младшая группа /общеразвивающей направленности/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Доброжелательно относится к сверстниками, эмоционально отзывчив (умеет пожалеть, посочувствовать)		
Здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»		
Развитие игровой деятельности		
Играет рядом, не ссорясь, помогает другим, радуется игрушкам		
Выполняет несколько действий с одним предметом, переносит знакомые действия на другие объекты, использует предметы-заместители		
Имеет первоначальные навыки ролевого поведения		
Ребенок в семье и сообществе		
Знает свое имя, имена членов своей семьи		
Ориентируется в помещении группы, на участке		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держит ложку		
Умеет самостоятельно раздеваться, одеваться при помощи взрослого		
Выполняет простые трудовые действия: убирает игрушки на место, одежду на стульчик.		
Формирование основ безопасности		
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знает некоторые виды транспортных средств.		
Знает правила безопасного обращения с предметами («можно - нельзя», «опасно»).		
Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пьет, песком не бросается и т. д.).		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).		
Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины.		
Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник,		

квадрат, прямоугольник).		
Составляет разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.		
Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина.		
Находит в играх на развитие внимания и памяти "Чего не стало".		
Определяет в играх на слуховую дифференциацию "Что звучит?" и т.п.		
Определяет в играх на тактильные ощущения и температурные различия предметы («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.); на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).		
Формирование элементарных математических представлений		
Группирует однородные предметы. Различает количество предметов (один - много).		
Обращает внимание на предметы контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).		
Различает предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).		
Ознакомление с предметным окружением		
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)		
Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.),		
Подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).		
Ознакомление с миром природы		
Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.		
Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.		
Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).		
Ознакомление с социальным миром		
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду)		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки		
Формирование словаря		
Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.		
Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.		
Звуковая культура речи		

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) в словах и несложных фразах (из 2–4 слов).		
Грамматический строй речи		
Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).		
Употребляет некоторых вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).		
Связная речь		
Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		
Пытается по просьбе воспитателя рассказать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.		
Приобщение к художественной литературе		
Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения.		
Рассматривает картинки, персонажей настольного театра.		
Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Рассматривает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, и др.		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Умеет пользоваться карандашом, кистью, рисует прямые линии, округлые линии		
Лепка. Отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски, раскатывает комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Конструктивно-модельная деятельность		
Сооружает элементарные постройки по образцу		
Обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется.		
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).		
Пение. Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)		
Музыкально-ритмические движения Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприседания, совершает повороты кистей рук)		
Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).		

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык- пробовать (определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать; ноги- стоять, прыгать,		
Физическая культура		
Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, в определенном направлении передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.		
Умеет ползать, лазать в заданном направлении		
Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).		
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.		

**2 младшая группа /общеразвивающей направленности/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Умеет проявлять доброжелательность, доброту по отношению к окружающим		
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)		
Развитие игровой деятельности		
Ребенок участвует в совместных играх с детьми;		
Ребенок умеет выбрать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя, за игрушку;		
Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
Использует разнообразные игровые действия, называет их по просьбе воспитателя;		
В дидактических и подвижных играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
Называет членов своей семьи, их имена.		
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.		
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи		

Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.)		
Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.		
Собирает картинку из 4-6 частей.		
Формирование элементарных математических представлений		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).		
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа.		
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
Ознакомление с предметным окружением		
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение.		
Ознакомление с социальным миром		
Знает название своего города, в котором живет.		
Знает ближайшее окружение (свой дом, улицу, магазин, поликлинику).		
Ознакомление с миром природы		
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.		
Формирование словаря		
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		

Звуковая культура речи.		
Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц.		
Грамматический строй речи		
Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).		
Связная речь		
Начинает выстраивать диалогическую форму речи.		
Приобщение к художественной литературе		
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Проявляет интерес к прослушиванию музыкальных и литературных произведений, к рассматриванию иллюстраций и изделий народных промыслов.		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.		
Украшает дымковскими узорами, силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.		
Лепка. Отламывает комочки глины, пластилина от большого куска, раскатывает комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплюсчивает между ладонями.		
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.		
Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Конструктивно-модельная деятельность		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Умеет обыгрывать постройки.		
Музыкальная деятельность		
Слушание.		

Умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении.		
Различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо		
Пение. Поет без напряжения, в одном темпе со всеми; передает характер песни		
Песенное творчество. Сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля)).		
Музыкально-ритмические движения. Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно).		
Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бежит легко в быстром и медленном темпе.		
Умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка и т.д.).		
Танцевально-игровое творчество. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.		
Театрализованные игры. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях, кукольных спектаклях.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Называет и различает органы чувств.		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
Физическая культура		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого.		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		
Отталкивает мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками.		
Метает предметы правой и левой руками.		
Соблюдает элементарные правила в подвижных играх, проявляет активность и творчество.		

**Средняя группа /общеразвивающей направленности/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.		
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы").		
Развитие игровой деятельности		
Ребенок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.		
Выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата.		
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым").		
Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
Называет членов своей семьи, их имена.		
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Владеет навыками аккуратного приема пищи.		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом.		
Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.		
Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя).		

Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
Имеет элементарные знания о правилах поведения на улице, в транспорте.		
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход».		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.		
Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).		
Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)		
Знает правила простейших настольно-печатных игр типа «Лото», «Домино».		
Формирование элементарных математических представлений		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.		
Умеет считать до 5 (количественный счет).		
Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением.		
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра».		
Ознакомление с предметным окружением		
Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны.		
Ознакомление с социальным миром		
Знает название своего города, называет некоторые достопримечательности.		
Имеет доступные представления о государственных праздниках.		
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.		
Ознакомление с миром природы		
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		

Имеет представление о деревьях и кустарниках.		
Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы.		
Знает и называет диких и домашних животных.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.		
Формирование словаря		
Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.		
Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Звуковая культура речи		
Правильно произносит гласные и согласные звуки.		
Четко произносит шипящие, свистящие, сонорные (р, л) звуки.		
Грамматический строй речи		
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.		
Проявляет словотворчество, употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
Связная речь		
Умеет выстраивать диалогическую форму речи понятную для слушателей.		
Умеет описывать предмет, картину с помощью взрослого.		
Приобщение к художественной литературе		
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.		
Может прочесть наизусть небольшое стихотворение.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки, пользуется стекой.		
Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
Аккуратно вырезывает и наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
Различает звуки по высоте (высокий, низкий).		
Пение. Поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами)		
Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).		
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст		
Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно выполнить прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Театрализованные игры. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя интонацию, мимику, жесты.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Называет и различает органы чувств, части тела.		
Имеет представления о здоровом образе жизни.		
Знает понятия "здоровье" и "болезнь".		
Физическая культура		

Умеет ходить и бегать, с согласованными движениями рук и ног.		
Может ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.		
Прыгает на месте на двух ногах и с продвижением вперед. Прыгает с короткой скакалкой.		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч об пол.		
Называет некоторые виды спорта.		
Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу.		

**Старшая группа /общеразвивающей направленности/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо		
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы");		
Развитие игровой деятельности		
Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.		
Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать.		
Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.		
Имеет традиционные гендерные представления.		
Имеет представление о своей семье и её истории.		
С удовольствием участвует в мероприятиях, проводимых в детском саду.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.		
Умеет самостоятельно готовить и раскладывать материалы, подготовленные воспитателем, к занятию.		
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.		
Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		
Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.		
Имеет элементарные знания об экологической культуре (не навреди)		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов, велосипедистов.		
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.		
Знает о правилах пожарной безопасности, знаком с номерами служб спасения.		
Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Умеет обследовать предметы разной формы.		
Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
Знает цвета спектра, различает по светлоте и насыщенности.		
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.		
Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
Подчиняется в правилах в групповых играх.		
Формирование элементарных математических представлений		
Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (между, сзади, около).		
Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.		
Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина, верх, низ)		
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
Называет текущий день недели.		
Ознакомление с предметным окружением		
Имеет представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт		

Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качество предметов		
Ознакомление с социальным миром		
Имеет представления о профессиях.		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).		
Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).		
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Знает о государственной символике.		
Имеет представления о государственных праздниках.		
Имеет представления о Российской армии.		
Ознакомление с миром природы		
Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.		
Имеет представление о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.		
Классифицирует домашних, диких животных, птиц, насекомых.		
III. Образовательная область "Речевое развитие"		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.		
Формирование словаря		
Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.		
Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.		
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).		
Звуковая культура речи.		
Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.		
Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).		
Грамматический строй речи		

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.		
Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).		
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		
Связная речь		
Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
Приобщение к художественной литературе		
Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.		
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.		
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).		
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя		

разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист в различных направлениях, сглаживать сгибы, работать по готовой выкройке.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Умеет анализировать образец постройки.		
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		
Создает постройки по рисунку.		
Умеет работать коллективно.		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.		
Пение. Умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него		
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст.		
Музыкально-ритмические движения. Умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.		
Умеет выполнять танцевальные движения.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам		
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику.		
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре и желание попробовать себя в разных ролях.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.		
Называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта		
Физическая культура		

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.		
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.		
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском.		
Выполняет действия с мячом: бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе.		
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх-соревнованиях.		

**Подготовительная к школе группа /общеразвивающей направленности/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.		
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.		
Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.		
Развитие игровой деятельности		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
Может моделировать предметно-игровую среду.		
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.		
Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).		
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок).		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.		
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.		
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.		
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.		
Формирование основ безопасности		
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.		

Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.		
Имеет представления о работе ГИБДД.		
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.		
Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		
Знает хроматические и ахроматические цвета.		
Участствует в проектной деятельности, организованной взрослым.		
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.), организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Формирование элементарных математических представлений		
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью на основе счета.		
Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.		
Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.		
Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.		
Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер).		
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.		
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение.		
Может определять временные отношения (день-неделя-месяц, времена года)		
Определяет время по часам с точностью до 1 часа.		
Ознакомление с предметным окружением		

Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
Ознакомление с социальным миром		
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Знает символику (герб, флаг, гимн) России.		
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.		
Имеет представления о Российской армии.		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)</i>		
<i>Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода.</i>		
<i>Называет некоторые города Нижегородской области.</i>		
<i>Знает символику родного города.</i>		
<i>Знает название рек на которых стоит г. Нижний Новгород</i>		
<i>Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, города Нижний Новгород и Московского района.</i>		
<i>Знает людей прославивших Нижегородский край, может рассказать о знаменитых земляках (И.П.Кулибине, В.П.Чкалове, А.С.Пушкине)</i>		
<i>Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород</i>		
<i>Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу</i>		
<i>Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.</i>		
<i>Знаком с архитектурой города Нижней Новгород и Московского района.</i>		
<i>Называет музеи, театры города Нижнего Новгорода, знает музей истории и культуры Московского района.</i>		
<i>Творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.</i>		
Ознакомление с миром природы		
Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.		
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.		
Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.		

III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.		
Формирование словаря		
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.		
Использует выразительные средства языка.		
Звуковая культура речи		
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.		
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.		
Грамматический строй речи		
Умеет согласовывать слова в предложениях.		
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).		
Связная речь		
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.		
Выстраивает монологическую форму речи.		
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.		
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.		
При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.		
Подготовка к обучению грамоте		
Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		
Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.		
Устно составляет слова из слогов.		
Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Приобщение к художественной литературе		
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся		

персонажем.		
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.		
Может интонационно продекламировать небольшой текст.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).		
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).		
Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).		
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.д.)		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Умеет видеть конструкцию объекта анализировать ее основные части, их функциональное назначение.		
Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
Умеет работать коллективно.		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.		
Владеет такими понятиями как темп, ритм; жанрами (опера, концерт, симфонический концерт),		

творчеством композиторов и музыкантов.		
Пение. Владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы.		
Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него.		
Песенное творчество. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него.		
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.		
Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно действовать с воображаемыми предметами.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле.		
Театрализованные игры. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
Физическая культура		
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).		
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).		
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в указанном воспитателем темпе.		
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении.		
Самостоятельно организывает подвижные игры.		



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 13.05.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

О.Г.Кленова
приказ от 13.05.2019 г. № 29

**Карта индивидуального учета результатов
освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»**

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № 93» _____

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта). Оценка результатов освоения АООП ДО проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Условные обозначения:

Т/Р	(формируется – точка роста)
Ч/С	(частично сформированы представления, умения)
С	(сформированы полностью представления, умения)

2 младшая группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Умеет проявлять доброжелательность, доброту по отношению к окружающим		
Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»)		
Развитие игровой деятельности		
Ребенок участвует в совместных играх с детьми;		
Ребенок умеет выбрать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;		
В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя, за игрушку;		
Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;		
Использует разнообразные игровые действия, называет их по просьбе воспитателя;		
В дидактических и подвижных играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
Называет членов своей семьи, их имена.		
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам.		
*Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи		
Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.		
Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.		

II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
*Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.)		
*Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.		
*Собирает картинку из 4-6 частей (до 4)		
Формирование элементарных математических представлений		
*Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный). Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
*Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сопоставляет предметы по величине.		
*Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами.		
*Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа.		
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».		
*Ориентируется «на себе» и на «кукле» с помощью сохранных анализаторов		
*Ориентируется в помещениях группы с помощью сохранных анализаторов		
Ознакомление с предметным окружением		
*Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного использования.		
Ознакомление с социальным миром		
Знает название своего города, в котором живет.		
Знает ближайшее окружение (свой дом, улицу, магазин, поликлинику).		
Ознакомление с миром природы		
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.		
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.		
Формирование словаря		
Знает названия предметов ближайшего окружения. Называет их существенные части, детали, признаки, а также действия, связанные с движениями.		
Звуковая культура речи.		
**Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. Выполняют различные действия с предметами по словесному указанию.		
Грамматический строй речи		

**Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). составляет фразу из 2-3-х или более слов.		
Связная речь		
**Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		
Начинает выстраивать монологическую форму речи.		
Приобщение к художественной литературе		
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Проявляет интерес к прослушиванию музыкальных и литературных произведений, к рассматриванию иллюстраций и изделий народных промыслов.		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.		
Украшает дымковскими узорами, силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.		
Лепка. Отламывает комочки глины, пластилина от большого куска, раскатывает комочек между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивает между ладонями.		
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.		
Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Конструктивно-модельная деятельность		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Умеет обыгрывать постройки.		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Умеет слушать муз. произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении.		
Различает звуки по высоте, замечает изменение в силе звучания мелодии громко-тихо		
Пение. Поет без напряжения, в одном темпе со всеми; передает характер песни		
Песенное творчество. Сам допевает колыбельные (на слог баю-бай) и веселые мелодии (на слог ля-ля)).		
Музыкально-ритмические движения. Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание, двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (быстро-медленно).		

Хорошо владеет основными видами движений (бег и ходьба), умеет маршировать один и вместе со всеми, бежит легко в быстром и медленном темпе.		
Умеет выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка и т.д.).		
Танцевально-игровое творчество. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Может самостоятельно подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.		
Театрализованные игры. Умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях, кукольных спектаклях.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Называет и различает органы чувств.		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.		
Физическая культура		
*Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Может ползать на четвереньках.		
Отталкивает мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками.		
Метает предметы правой и левой руками вдаль с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Соблюдает элементарные правила в подвижных играх, проявляет активность.		
*Выполняет действия одной рукой и отдельными пальцами.		
*Свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы		

Средняя группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо.		
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы").		
Развитие игровой деятельности		
Ребенок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.		
Выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата.		
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет представления о росте и развитии себя ("Я был маленький", "Я расту", "Буду взрослым").		
Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
Называет членов своей семьи, их имена.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Владеет навыками аккуратного приема пищи.		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом.		
Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.		
Ухаживает за растениями (с помощью воспитателя).		
Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		

Имеет элементарные знания о правилах поведения на улице, в транспорте.		
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход».		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.		
Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).		
Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)		
Знает правила простейших настольно-печатных игр типа «Лото», «Домино».		
*Узнает предметы и игрушки ближайшего окружения на ощупь		
Формирование элементарных математических представлений		
*Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый, черный)		
*Находит и называет и цвета окружающих предметов и предметных изображений Соотносит предметы с их цветными и контурными изображениями		
*Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Сопоставляет предметы по величине		
*Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами		
*Различает величину предметов и узнает геометрические фигуры и тела на ощупь		
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра».		
*Воспринимает сюжетные изображения с одноплановой и двухплановой перспективой		
*Умеет классифицировать предметы по заданному сенсорному эталону		
*Умеет определять положение предметов в пространстве		
*Ориентируется «на себе»		
*Ориентируется в помещениях группы и детского сада с помощью сохранных анализаторов		
Ознакомление с предметным окружением		

*Понимает назначение окружающих предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны.		
Ознакомление с социальным миром		
*Имеет представления о себе и окружающих людях		
Знает название своего города, называет некоторые достопримечательности.		
Имеет доступные представления о государственных праздниках.		
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.		
*Имеет представление о профессиональном труде сотрудников детского сада		
*Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		
Ознакомление с миром природы		
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.		
Имеет представление о деревьях и кустарниках.		
Классифицирует фрукты, овощи, ягоды, грибы.		
Знает и называет диких и домашних животных.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.		
Формирование словаря		
Знает обобщающие понятия		
Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Звуковая культура речи		
**Правильно произносит гласные и согласные звуки.		
**Различает слова, сходные и разные по звучанию, слова, начинающиеся на определенный звук		
Грамматический строй речи		
**Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.		
**Владеет навыком образовывать форму множественного числа существительных, глагола в повелительном наклонении		
Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
Связная речь		
Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.		
Умеет связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью педагога.		
**Умеет составлять небольшие рассказы о нарисованном на сюжетной картинке, описывать предмет, картинку		

Приобщение к художественной литературе		
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки, пользуется стекой.		
Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
Аккуратно вырезывает и наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.		
Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.		
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Умеет дослушивать музыкальное произведение до конца, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
Различает звуки по высоте (высокий, низкий).		
Пение. Поет выразительно (чисто, смягчает концы фраз, четко произносит слова, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами)		
Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).		
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст		
Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки, умеет двигаться один и в парах по кругу, может самостоятельно		

выполнить прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет эмоционально-образно исполнить музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя пантомиму и мимику.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Театрализованные игры. Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя интонацию, мимику, жесты.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Называет и различает органы чувств, части тела.		
Имеет представления о здоровом образе жизни.		
Знает понятия "здоровье" и "болезнь".		
Физическая культура		
*Умеет двигаться в заданном направлении		
*Умеет ходить и бегать, с согласованными движениями рук и ног с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
*Может ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы с опорой на зрение и сохранные анализаторы..		
*Выполняет действия с мячом, действует согласно зрительному ориентиру		
Называет некоторые виды спорта.		
*Умеет выполнять действия в подвижных играх с правилами по сигналу с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		

Старшая группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/
20__ - 20__ учебный год

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо		
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.		
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы");		
Развитие игровой деятельности		
Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.		
Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.		
Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.		
В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать.		
Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.		
Имеет традиционные гендерные представления.		
Имеет представление о своей семье и её истории.		
С удовольствием участвует в мероприятиях, проводимых в детском саду.		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.		
Умеет самостоятельно готовить и раскладывать материалы, подготовленные воспитателем, к занятию.		
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.		
Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		

Формирование основ безопасности		
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.		
Имеет элементарные знания об экологической культуре (не навреди)		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов, велосипедистов.		
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.		
Знает о правилах пожарной безопасности, знаком с номерами служб спасения.		
Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Умеет обследовать предметы разной формы.		
Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
*Различает и называет все цвет спектра, а так же коричневый, серый, черный и белый цвета		
Участствует в проектной деятельности, организованной взрослым.		
Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
Подчиняется в правилах в групповых играх.		
*Умеет обследовать предметы двумя руками в определенной последовательности		
Формирование элементарных математических представлений		
Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»		
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
*Сопоставляет предметы по величине (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.		
Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (между, сзади, около).		
*Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами		
Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина, верх, низ)		
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		
Называет текущий день недели.		
*Воспринимает изображения с трехплановой перспективой		
*Понимает заслоненность одного предмета другим		
*Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «От себя и от предметов» с помощью сохранных анализаторов		
*Ориентируется с помощью схем и планов с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Ознакомление с предметным окружением		
Имеет представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт		
*Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качество предметов.		

Различает свойства поверхности предмета		
Ознакомление с социальным миром		
Имеет представления о профессиях.		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др).		
Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).		
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Знает о государственной символике.		
Имеет представления о государственных праздниках.		
Имеет представления о Российской армии.		
*Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		
Ознакомление с миром природы		
Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.		
Имеет представление о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.		
Классифицирует домашних, диких животных, птиц, насекомых.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.		
Формирование словаря		
**Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.		
**Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду, имеет представление о профессиональном труде взрослых. Умеет отражать в речи		
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).		
Звуковая культура речи.		
**Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.		
**Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).		
Грамматический строй речи		
**Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.		
**Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками		

(забежал - выбежал - перебежал).		
**Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		
Связная речь		
Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.		
Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.		
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
Приобщение к художественной литературе		
Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.		
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.		
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).		
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист в различных направлениях, сглаживать сгибы, работать по готовой выкройке.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Умеет анализировать образец постройки.		
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.		
Создает постройки по рисунку.		

Умеет работать коллективно.		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.		
Пение. Умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него		
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст.		
Музыкально-ритмические движения. Умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.		
Умеет выполнять танцевальные движения.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам		
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на дет. муз. инструментах как один так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику.		
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре и желание попробовать себя в разных ролях.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.		
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.		
Называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта		
Физическая культура		
*Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп с опорой на зрение и сохранные анализаторы..		
Умеет лазать по гимнастической стенке.		
*Умеет перестраиваться в 2-3 колонны, равняться, размыкаться в колонне, шеренге с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
*Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Выполняет действия с мячом: бросать мяч вверх, о землю и ловить его обеими руками.		
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх-соревнованиях.		

**Подготовительная к школе группа /компенсирующей направленности (нарушение зрения)/
20__ - 20__ учебный год**

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие		
	начало учебного года 1-2 недели октября	конец учебного года 3-4 недели апреля
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.		
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.		
Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		
Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.		
Развитие игровой деятельности		
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
Может моделировать предметно-игровую среду.		
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
Ребенок в семье и сообществе		
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.		
Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).		
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок).		
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.		
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.		
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.		
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.		
Формирование основ безопасности		
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.		
Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.		
Имеет представления о работе ГИБДД.		
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека.		
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
*Использует различные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов,		

перцептивных действий с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
*Умеет самостоятельно составлять модели (схемы, планы) и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности, ориентироваться с помощью схем и планов.		
*Различает и называет все цвет спектра и их оттенки, а так же коричневый, серый, черный и белый цвета. Умеет находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке		
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.		
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика), организовывать игры, исполнять роль ведущего.		
*Использует осязание в помощь зрению		
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		
Формирование элементарных математических представлений		
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью на основе счета.		
Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.		
Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.		
Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.		
Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.		
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).		
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер).		
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.		
*Ориентируется «на себе» (соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека) с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
*Умеет ориентироваться на микроплоскости		
Может определять временные отношения (день-неделя-месяц, времена года)		
Определяет время по часам с точностью до 1 часа.		
*Воспринимает многоплановые сюжетные изображения		
*Использует пространственную терминологию		
Ознакомление с предметным окружением		
Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		
*Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
*Умеет выделять осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемые признаки предметов		

Ознакомление с социальным миром		
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).		
Знает символику (герб, флаг, гимн) России.		
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.		
Имеет представления о Российской армии.		
Ознакомление с миром природы		
Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.		
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.		
Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.		
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи		
Развивающая речевая среда		
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.		
Формирование словаря		
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.		
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
Правильно использует в речи многозначные слова разных частей речи		
**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.		
**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия		
Звуковая культура речи		
**Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.		
**Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.		
Грамматический строй речи		
**Умеет согласовывать слова в предложениях.		
**Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		
**Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).		
Связная речь		
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.		
Умеет правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).		

Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.		
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.		
** При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.		
Подготовка к обучению грамоте		
** Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.		
** Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.		
** Устно составляет слова из слогов.		
** Выделяет последовательность звуков в простых словах.		
Приобщение к художественной литературе		
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.		
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.		
Может интонационно продекламировать небольшой текст.		
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).		
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).		
Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.		
Изобразительная деятельность		
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).		
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.		
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.		
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.		
В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.д.)		
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.		
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.		
Создает изображения по мотивам народных игрушек.		
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		
Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
Конструктивно-модельная деятельность		
Умеет видеть конструкцию объекта анализировать ее основные части, их функциональное назначение.		

Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		
Умеет работать коллективно.		
Музыкальная деятельность		
Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.		
Владеет такими понятиями как темп, ритм; жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.		
Пение. Владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы.		
Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него.		
Песенное творчество. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него.		
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.		
Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.		
Танцевально-игровое творчество. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно действовать с воображаемыми предметами.		
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле.		
Театрализованные игры. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.		
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.		
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
Физическая культура		
*Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).		
*Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в указанном воспитателем темпе с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		

*Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении с опорой на зрение и сохранные анализаторы.		
Самостоятельно организывает подвижные игры.		

**Добровольное информированное согласие родителей (законных представителей)
на участие ребенка в психолого-педагогическом обследовании**

Я (ФИО родителя) _____
согласен (согласна) на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребёнка
(ФИО, год рождения) _____

Педагогом-психологом _____
Учителем - дефектологом _____
Учителем - логопедом _____

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения
следующих задач:

- психологическое сопровождения обучающегося;
- проведения квалифицированной коррекции развития обучающегося

Обязанности специалистов:

- предоставлять информацию о результатах обследования ребёнка при обращении родителей
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной диагностики с ребёнком и его родителями (законными представителями) третьим лицам.

Родители (законные представители) имеют право:

- обращаться к специалисту по интересующим вопросам
- отказаться от участия ребенка в психолого-педагогическом обследовании, предоставив заявление об отказе на имя заведующего образовательной организации.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /

**Индивидуальные карты психологического развития воспитанников первой младшей группы (2-3 года)
в период адаптации детей к дошкольному учреждению**

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Неприятие

**Индивидуальные карты психологического развития воспитанников подготовительной к школе группы (6-7 лет)
по результатам психологической готовности детей к школе**

Фамилия, имя ребенка	Состояние физического здоровья		Уровень социальной зрелости		Доминирую щий учебный мотив		Произвольная регуляция деятельности			Уровень интеллектуального развития			Эмоционально-аффективная сфера								
													Уровень тревожности			Уровень проявления агрессивности			Самооценка		
	Хорошее здоровье	Ослабленное	Достаточный	Недостаточный	Познавательный	Игровой	Достаточный	Удовлетворительный	Слабая	Высокий	Средний	Низкий	Повышенный	Умеренный	Заниженный	Высокиц	Средний (умеренный)	Низкий	Завышенная	Адекватная	Заниженная