



**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ № 74/1 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
разновозрастной группы (5-7 лет)
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
(для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)
на 2021-2022 учебный год**

**Учитель - логопед
Шеваркина С.С.**

г. Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ	
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	4-9
4. Система оценки результатов освоения Программы.....	10-11
5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
5.1 Возрастных особенностей развития речи детей 5-6 лет.....	11-12
5.2 Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет.....	12
5.3 Характеристика речи детей с ОНР.....	12-13
5.4 Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.....	14-15
5.5 Особенности речевого развития детей с ЗПР.....	15-16
5.6 Характеристика контингента группы обучающихся.....	16
Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда	
1. Основные направления работы учителя- логопеда с детьми с нарушением зрения.	17-19
2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения.....	19-20
3. Реализация образовательной области «Речевое развитие».....	20-22
4. Методическое обеспечение и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие».....	23-35
5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	36-39
6. Содержание индивидуальной логопедической работы для обучающихся с нарушением зрения с ОНР.....	40-48
7. Годовой план учителя-логопеда.....	48-51
8. Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие»	
8.1.Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 5-6 лет (старшая гр.)	51-60
8.2. Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа)	60-66
9. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Учреждения.....	66-69
10. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.....	69-72
Часть III. Организационный раздел Программы	
1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.....	73-74
2. Материально – техническая база логопедического сопровождения.....	74-77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием). Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием), (далее – Программа) разработана логопедом в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93».

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития речи и специфика организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи. При планировании логопедической работы использовались методические рекомендации, данные в программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2. Цель Программы.

Создание оптимальных благоприятных условий для развития речи, коррекции и формирования всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- осуществлять деятельность по формированию словарного запаса, грамматического строя речи обучающихся с нарушениями зрения;
- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;
- осуществлять деятельность, направленную на преодоление задержки и коррекцию нарушений речевого развития у обучающихся с нарушениями зрения.
- способствовать созданию активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития обучающихся.

3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. ФУМО по общему образованию Протокол № 6/17 от 07.12. 2017 г. стр.29-31.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.19-22 .

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.- с. 19, 28, 32-33.

Целевые ориентиры конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей с нарушением зрения.

Планируемые результаты. Старшая группа (5-6 лет)

III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.
Формирование словаря
**Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
**Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду, имеет представление о профессиональном труде взрослых. Умеет отражать в речи
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).
Звуковая культура речи.
**Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
**Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
**Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
**Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Связная речь
Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе
Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.
Формирование словаря
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Правильно использует в речи многозначные слова разных частей речи
**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия
Звуковая культура речи
**Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
**Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях.
**Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
**Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения

их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.
Умеет правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
**При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
**Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
**Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
**Устно составляет слова из слогов.
**Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Может интонационно продекламировать небольшой текст.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР)

Старшая группа (5-6 лет)

III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки.марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных

художников, открыткам, фотографиям родного края.
Формирование словаря
**Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
**Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов.
**Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).
Звуковая культура речи.
**Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
**Проявляет словотворчество, употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
**С небольшой помощью взрослого образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья)
**Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Связная речь
**Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
**Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы с небольшой помощью взрослого.
**Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.
Формирование словаря

Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия слова
Звуковая культура речи
** Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
**Называет слова с определенным звуком
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях.
**Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова.
**Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.
Умеет правильно, связно и последовательно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).
Умеет пересказывать литературные тексты, принимает участие в их драматизации.
**Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
**При помощи взрослого сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
**Составляет простые предложения с заданным количеством слов (без союзов и предлогов).
**Делит двусложные слова с открытыми слогами на части.
**Выделяет последовательность звуков в простых словах.
**Устно составляет слова из слогов.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.

4. Система оценки результатов освоения Программы.

Логопедическое обследование проводится в 1-2 недели октября и 3-4 недели апреля. Направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени.

Логопедическое обследование проводится в форме беседы и тестирования по методике Безруковой О. А., Каленковой О. Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения АООП ДО проводится ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) -это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении АООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах(отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Речевая карта» (первичное обследование);
- протоколы обследования;
- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной логопедической работы с обучающимися.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями по речевому развитию (сложными логопедическими диагнозами) составляется «Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития», который реализуется в течение учебного года. ИОМ речевого развития рассматривается и утверждается на ППк ДОУ.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития

(далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк МБДОУ)

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

5.1.Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 5-6 лет (старшая группа)

Активный словарный запас ребёнка 5-6 лет увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети в своей речи используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный). Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы. В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, произношения слов сложной слоговой структуры («железнодорожник», «велосипедист» и др.). Если ребёнок всё ещё неправильно произносит отдельные звуки, то необходимо обратиться к логопеду. В возрасте 5-6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам. Взрослым необходимо обращать внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Распространенным недостатком является очень быстрая, эмоциональная речь. Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом

развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

5.2. Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа)

К моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко — слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности. На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации — деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда — кухонная, столовая, чайная). Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно рассказывают стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Используют в речи антонимы, изменяют слова, образуя новые. Умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляют связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Ребёнок умеет составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку. У ребенка формируются навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов: учится определять количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом. В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?» Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5000 -6000 слов, он правильно употребляет их в речи.

5.3. Характеристика речевого развития обучающихся с ОНР

Нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи(ОНР) носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речи детей с III уровнем развития.

- наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов;
- затруднения в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах ;
- недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал;
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля;
- трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;
- бедность и однообразие используемых языковых средств;
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух;
- недостаточность фонематического восприятия.

Характеристика речи детей с IV уровнем развития.

К четвертому уровню речевого развития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, характеризующимися:

- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция;
- отдельные нарушения смысловой стороны речи;
- использование стереотипных формулировок, замене слов, близких по ситуации;
- трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением;
- специфические словообразовательные ошибки;
- неточное понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением;
- пропуски или замены союзов, предлогов; несформированность связной речи, использование коротких, малоинформативных предложений, сложность при переключении на изложение текста от третьего лица.

5.4. Особенности развитие речи детей с нарушением зрения.

Речь детей с нарушением зрения фактически не отличается от речи нормальнозрящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие развития речи детей с нарушением зрения может проявляться в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений.

Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;
- сужение познавательного процесса;
- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой по ОО «Речевое развитие» у обучающихся с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальнозрящих, что обуславливается особенностями развития детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания.

Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднёность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей.

У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхоталией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно

согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное.

Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).

5.5 Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Известно, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют следующие наиболее значимые особенности:

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем,
- пониженная познавательная активность,
- замедленный темп формирования высших психических функций,
- слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании),
- нарушения различных сторон речи.

Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997).

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладению речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.).

Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998).

В большинстве случаев нарушение звукопроизношение у детей с ЗПР охватывает три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звуковых расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков.

Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. У дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, в первую очередь отмечаются расстройства наиболее сложных дифференцированных движений, что обуславливает нарушение сложных по артикуляции звуков (Р, Л, Ш, Ж, Ц, Ч). [11]

Нарушения артикуляторной моторики у дошкольников с дизартрией, приводящие к дефектам звукопроизношения, вторично вызывают нарушения фонематического восприятия у данной категории детей. Нарушения артикуляторной опоры восприятия звуков, неточный слуховой образ не дают возможности для слухового контроля и восприятия, что ведет к усугублению нарушений звукопроизношения

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и непроизвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

5.6 Краткая характеристика обучающихся группы на 2021-2022 учебный год.

Списочный состав группы: 21 чел.

В возрасте 5-6 лет - 8 чел.

В возрасте 6-7 лет - 13 чел.

Из них:

* Дети – инвалиды – 6

* С ЗПР - 6

Зрительные диагнозы

Гиперметропический астигматизм - 3 чел.

Гипермитропия - 8 чел.

Катаракта – 1 чел.

Апофтальм, микрофтальм – 1 чел.

Сходящееся косоглазие – 2 чел.

Астигматизм – 2 чел.

Частичная атрофия зрительного нерва – 1 чел.

Гипоплазия – 1 чел.

Экзотропия - 1 чел.

Миопия – 2 чел.

Интропия – 1 чел.

Амблиопия – 1чел.

Логопедические диагнозы:

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления работы учителя-логопеда.

Цель: развитие речи, коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Задачи деятельности учителя-логопеда:

- формировать словарный запас детей с нарушениями зрения;
- формировать грамматический строй речи детей с нарушениями зрения;
- развивать связную речь детей с нарушениями зрения.
- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;

Направления работы:

Диагностическая работа - логопедическое обследование детей, диагностика уровня речевого развития.

Коррекционно-логопедическая работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АООП, Рабочей программой учителя-логопеда, календарно-тематическим планом;
- подгрупповая ООД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, в соответствии с АООП, Рабочей программой учителя-логопеда, календарным планом;
- индивидуальные логопедические занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ДОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

Организационная работа:

- ведение документации - заполнение речевых карт, протоколов обследования речи детей, индивидуальных траекторий речевого развития детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов логопедической работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ППкДОУ;

- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-дефектологом и воспитателями.

Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение открытых индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

Создание развивающей предметно-пространственной среды – пополнение дидактических пособий и материалов логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие с детьми

Учитель - логопед обеспечивает:

- стимулирование речевой активности, формирование мотивационного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- формирование импрессивной речи: пополнение речевого запаса, дифференциации понятий лексических значений слов и грамматических форм;
- совершенствование сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, речевого праксиса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекцию звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова;
- развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие обучающихся в диалоге, формирование монологической речи.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление педагогов ДОУ с теоретическими вопросами речевого развития детей; участие в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач речевого развития детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
2. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
3. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
4. Разработка общих рекомендаций для родителей.
5. Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический

- строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы.
6. Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить во второй половине дня комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.
 7. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей.

Взаимодействие с родителями

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этой целью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речи детей.

Формы работы учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, анкетирование;
- информационные буклеты;
- мастер – классы;
- посещение родителями открытых занятий
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада.

2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения

Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по методике Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М., Русская речь, 2014, - 70 с.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Речевому развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Продолжительность подгрупповых ООД определяется нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и составляет для старшей группы – 25 мин., для подготовительной группы 30 мин.

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа основывается на рекомендациях ПМПК. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим заключением на основе результатов диагностики, ИОМ обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня речевого развития воспитанника, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей с нарушениями зрения.

Индивидуальная логопедическая работа строится с учетом рекомендаций, данных в «Программе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 15 мин. в соответствии с Графиком индивидуальной работы.

Учителем - логопедом ведутся тетради по индивидуальной работе на каждого обучающегося, а также тетради с домашними заданиями, для закрепления навыков, сформированных на занятиях.

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения

При проведении логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется на:

- уровень речевого развития детей,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- зрительный дефект,
- допустимые зрительные нагрузки,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда, как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

3. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

стр. 89-92 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

стр.86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 5-19; 99-113 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание работы реализации образовательной области «Речевое развитие».
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда стр.119 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование словаря стр.119-120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Звуковая культура речи стр.120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Грамматический строй речи стр.120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. _

Связная речь стр.120-121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Приобщение к художественной литературе стр.124 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие стр.73-74 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование словаря стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Звуковая культура речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. _

Грамматический строй речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Связная речь стр.121-122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовка к обучению грамоте стр.122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Приобщение к художественной литературе стр.125 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте стр.74-79 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

**4. Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Речевое развитие»**

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Развитие речи</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>(1)Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).</p> <p>(2)Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 248с.</p> <p>(3)Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.</p> <table border="1" data-bbox="712 991 1518 1342"> <tr> <td data-bbox="712 991 1115 1086">Тема недели «День знаний» № 1, источник (2), стр.20-23</td> <td data-bbox="1115 991 1518 1086">Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1086 1115 1182">№2, источник(2), стр.235-239</td> <td data-bbox="1115 1086 1518 1182">№38 (ЗКР), источник (3), стр.72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1182 1115 1278">Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41</td> <td data-bbox="1115 1182 1518 1278">Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117</td> </tr> </table>	Тема недели «День знаний» № 1, источник (2), стр.20-23	Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78	№2, источник(2), стр.235-239	№38 (ЗКР), источник (3), стр.72	Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41	Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117	<p>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>-раздаточные картинки по лексическим темам;</p> <p>- опорные рисунки-пиктограммы;</p> <p>- картинный план;</p> <p>- символы;</p> <p>- альбомы 1-3;</p> <p>-сюжетные картинки по лексическим темам;</p> <p>-шапочки-маски для игр-драматизаций по темам;</p> <p>-рисунки-пиктограммы;</p> <p>- картины с изображением примет ранней и поздней осени; примет в городе и в лесу;</p> <p>- полоски из бумаги для выкладывания схем предложений;</p> <p>- опорные картинки для составления рассказа;</p>
Тема недели «День знаний» № 1, источник (2), стр.20-23	Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78							
№2, источник(2), стр.235-239	№38 (ЗКР), источник (3), стр.72							
Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41	Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117							

	<p>№4(ЗКР), источник (3), стр. 33</p> <p>Тема недели «Осенние цветы»</p> <p>№5, источник (2), стр.220-223</p> <p>№6, источник (2), стр.224-226</p> <p>Тема недели «Грибы»</p> <p>№7, источник (1), стр.44-48</p> <p>№8, источник (2), стр.35-39</p> <p>Тема недели «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>№9, источник(1), стр.127-130</p> <p>№10, источник (1), стр.127-130</p> <p>Тема недели «Деревья»</p> <p>№11, источник (1), стр.84-87</p> <p>№12, источник (2), стр.32-35</p> <p>Тема недели «Одежда, обувь»</p> <p>№13, источник (1), стр.71-73</p> <p>№14(ЗКР), источник (3), стр.43</p> <p>Тема недели «Осень»</p> <p>№15, источник (1), стр. 54-57</p>	<p>№40, источник (2), стр.117-119</p> <p>Тема недели «Мебель»</p> <p>№41, источник (1), стр.81-84</p> <p>№42, источник (2), стр.122-125</p> <p>Тема недели «Семья»</p> <p>№43, источник (1), стр.98-101</p> <p>№44 (ЗКР), источник (3), стр.80</p> <p>Тема недели «День защитника Отечества»</p> <p>№45, источник (2), стр.155-160</p> <p>№46, источник (2), стр.160-162</p> <p>Тема недели «Бытовые приборы»</p> <p>№47, источник (1), стр.87-90</p> <p>№48, источник (1), стр.87-90</p> <p>Тема недели «8 марта»</p> <p>№49, источник (1), стр.96-98</p> <p>№50, источник (2), стр.173-175</p> <p>Тема недели «Моя страна. Мой город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы для составления рассказов; - фотографии и иллюстрации с изображениями по темам; - план для составления описательного рассказа; - мягкий мяч среднего размера; - магнитно-маркерная доска; - цветные маркеры для рисования на доске; - корзина; - муляжи и натуральные овощи; - карточки для штрихования; - цветные карандаши; -флажок; -сухие листья; - магнитофон; - елочные игрушки (флажки, бусы, хлопущки, снежинки, фонарики), елка, кукла, пирамида, мяч, сундучок; - фланелеграф; - трафареты-картинки;
--	--	--	--

	<p>№16, источник (2), стр. 82-86</p> <p>Тема недели «Посуда. Столовые приборы»</p> <p>№17, источник (2), стр.134-136</p> <p>№18, источник (2), стр.131-134</p> <p>Тема недели «Продукты питания»</p> <p>№19, источник (2), стр.128-131</p> <p>№20, источник (2), стр.136-140</p> <p>Тема недели «Зимующие птицы»</p> <p>№21, источник (1), стр.57-62</p> <p>№22 (ЗКР), источник (3), стр.51</p> <p>Тема недели «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№23, источник (2), стр.66-70</p> <p>№24, источник (2), стр.70-72</p> <p>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>№25, источник (1), стр.93-96</p> <p>№26, источник (2), стр.76-78</p>	<p>№51, источник (1), стр.115-117</p> <p>№52 (ЗКР), источник (3), стр.91</p> <p>Тема недели «Транспорт»</p> <p>№53, источник (1, стр.62-65)</p> <p>№54, источник (2), стр.187-190</p> <p>Тема недели «Профессии»</p> <p>№55, источник (1), стр.101-104</p> <p>№56, источник (2), стр.179-181</p> <p>Тема недели «Весна»</p> <p>№57, источник (1), стр.104-106</p> <p>№58, источник (1), тр.112-115</p> <p>Тема недели «Космос»</p> <p>№59, источник (2), стр.193-196</p> <p>№60, источник (2), стр.197-201</p> <p>Тема недели «Перелетные птицы»</p> <p>№61, источник (1), стр.107-110</p> <p>№62 (ЗКР), источник (3), стр.93</p> <p>Тема недели «Инструменты»</p>	<p>- карточки для анализа деятельности;</p> <p>- глобус.</p>
--	---	--	--

	<p>Тема недели «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>№27, источник (1), стр.48-51</p> <p>№28, источник (1), стр.51-54</p> <p>Тема недели «Животные Севера»</p> <p>№29, источник (1), стр.219-224</p> <p>№30 (ЗКР), источник (3), стр.62</p> <p>Тема недели «Животные жарких стран»</p> <p>№31, источник (2), стр.141-144</p> <p>№32, источник (2), стр.144-146</p> <p>Тема недели «Новый год. Зимние забавы»</p> <p>№33, источник (1), стр.73-76</p> <p>№34, источник(1), стр.79-81</p> <p>Тема недели «Зима»</p> <p>№35, источник (1), стр.68-71</p> <p>№36 источник (1), стр.84-87</p>	<p>№63, источник (2), стр.182-184</p> <p>№64, инструменты (2), стр.185</p> <p>Тема недели «Река. Рыбы»</p> <p>№65, источник (2), стр.204-206</p> <p>№66, источник (2), стр.212-216</p> <p>Тема недели «День Победы»</p> <p>№67, источник (2), стр.216-220</p> <p>№68, источник (2), стр.220-223</p> <p>Тема недели «Цветы»</p> <p>№69, источник (2), стр.224-226</p> <p>№70 (ЗКР), источник (3) стр.104</p> <p>Тема недели «Насекомые»</p> <p>№71, источник (2), стр.207-210</p> <p>№72, источник (2), стр.235-239</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов,</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.</p>	<p>- Набор печатных картинок</p>	

<p>самостоятельной деятельности детей, в индивидуальнo-коррекционной работе, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
	<p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания
	<p>Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -произведения художественной литературы по содержанию программы
	<p>Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Кубики» (русские народные сказки)
	<p>Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -д/и на звуковой состав слова
	<p>Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лото с буквами
	<p>Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия для постановки правильного дыхания
	<p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -д/и по развитию речи
	<p>Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лото и домино
<p>Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), 	

	<p>Протокол № 4</p> <p>Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p> <p>Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p> <p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.</p>	<p>журналы, детские энциклопедии</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>		
<p>6-7 лет</p>				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Развитие речи</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>(1)Лапш Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ГЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).</p> <p>(2)Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. –184с.</p> <table border="1" data-bbox="712 1265 1516 1326"> <tr> <td data-bbox="712 1265 1113 1326">Тема недели «День знаний»</td> <td data-bbox="1113 1265 1516 1326">Тема недели «Зима»</td> </tr> </table>	Тема недели «День знаний»	Тема недели «Зима»	<p>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>-раздаточные картинки по лексическим темам;</p> <p>- опорные рисунки-пиктограммы;</p> <p>- картинный план;</p> <p>- символы;</p> <p>- альбомы 1-3;</p> <p>-сюжетные картинки по лексическим</p>
Тема недели «День знаний»	Тема недели «Зима»			

<p>- Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>№1, источник (1),стр.123-127 Тема недели «Сад-огород»</p> <p>№2, источник (1),стр.139-142 Тема недели «Осенние цветы»</p> <p>№3, источник (2),стр.167-170 Тема недели «Грибы»</p> <p>№4, источник (2),стр.47-48 Тема недели «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>№5, источник (1),стр.127-130 Тема недели «Деревья»</p> <p>№6, источник (1),стр.134-138 Тема недели «Одежда, обувь»</p> <p>№7, источник (2),стр.53-56 Тема недели «Осень»</p> <p>№8, источник (1),стр.131-133 Тема недели «Посуда. Столовые приборы»</p> <p>№9, источник (2),стр.128-130 Тема недели «Продукты</p>	<p>№18,источник (1), стр.165-170 Тема недели «Зимние виды спорта»</p> <p>№19,источник (1), стр.176-181 Тема недели «Дом и его части»</p> <p>№20, источник (2),стр.124-126 Тема недели «Мебель»</p> <p>№21, источник (1),стр.181-185 Тема недели «Семья»</p> <p>№22, источник (2),стр.122-124 Тема недели «День защитника Отечества»</p> <p>№23,источник (2),стр.115-119 Тема недели «Бытовые приборы»</p> <p>№24, источник (2),стр.96-97 Тема недели «8 марта»</p> <p>№25,источник (1), стр.204-208 Тема недели «Моя страна. Мой город»</p>	<p>темам;</p> <p>-шапочки-маски для игр –драматизаций;</p> <p>- рисунки и фотографии с изображениями по лексическим темам;</p> <p>-различные репродукции картин известных русских художников;</p> <p>- картинки с изображениями различного ландшафта России реки, моря, озера, леса, горы, равнины...), людей, домов и т.д.;</p> <p>-таблицы для обучения чтению в игровой ситуации;</p> <p>-символы;</p> <p>- карточки с записанными на них попарно цифрами;</p> <p>-силуэтные изображения предметов;</p> <p>-образцы штриховки;</p> <p>- контурные изображения предметов;</p> <p>- набор предметных однофигурных картинок для составления целой картинки;</p> <p>-бумага;</p> <p>-фломастеры;</p> <p>- карандаши;</p>
--	--	---	---

	<p>питания»</p> <p>№10, источник (2),стр.130-132</p> <p>Тема недели «Зимующие птицы»</p> <p>№11, источник (1), стр.146-152</p> <p>Тема недели «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№12, источник (1),стр.224-228</p> <p>Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>№13, источник (2), стр.72-74</p> <p>Тема недели «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>№14,источник (1), стр.142-146</p> <p>Тема недели «Животные Севера»</p> <p>№15,источник (1),стр.219-224</p> <p>Тема недели «Животные жарких стран»</p> <p>№16, источник (2), стр.76-77</p> <p>Тема недели «Новый год. Зимние забавы»</p>	<p>№26,источник (2),стр.110-115</p> <p>Тема недели «Транспорт»</p> <p>№27,источник (1), стр.160-165</p> <p>Тема недели «Профессии»</p> <p>№28,источник (1),стр.170-173</p> <p>Тема недели «Весна»</p> <p>№29,источник (2),стр.119-122</p> <p>Тема недели «Космос»</p> <p>№30, источник (2),стр.142-146</p> <p>Тема недели «Перелетные птицы»</p> <p>№31,источник (1),стр.153-156</p> <p>Тема недели «Инструменты»</p> <p>№32, источник (2),стр.92-94</p> <p>Тема недели «Река. Рыбы»</p> <p>№33,источник (2), стр.132-134</p> <p>Тема недели «День Победы»</p> <p>№34, источник (1),стр.196-199</p> <p>Тема недели «Цветы»</p>	<p>-флажок;</p> <p>- карточки для анализа деятельности;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- «волшебная палочка»;</p> <p>-специальные и призовые фишки;</p> <p>- магнитно-маркерная доска;</p> <p>-мяч;</p> <p>- магнитофон;</p> <p>-листы бумаги;</p> <p>-ножницы;</p> <p>-счетные палочки;</p> <p>- фигурка маленькой игрушечной рыбки; тазик с водой, в котором размещена небольшая коряга;</p> <p>- кувшин с водой;</p> <p>-стакан;</p> <p>-маленькая лейка;</p> <p>-комнатный цветок.</p>
--	--	---	--

<p>№17, источник (1), стр.173-176</p>	<p>№35, источник (2), стр.165-167 Тема недели «Насекомые» №36, источник (2), стр.136-138</p>	
<p>Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>(3) Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М. :Издательство «Гном», 2014.-64с.</p> <p>(4)Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М.:Издательство «Гном», 2014.-120с.</p>		<p>-Предметные картинки;</p> <p>- демонстрационная карточка с буквами;</p> <p>- магнитная азбука (демонстрационная);</p> <p>-предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>-сюжетные картинки;</p> <p>- сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола <i>лить</i> (<i>поливать тюльпаны, наливать воду, выливать</i>);</p> <p>- сюжетные картинки на предлоги <i>под, из-под</i>;</p>
<p>№1, «Звук и буква У» источник (3), стр. 12-14</p> <p>№2, «Звук и буква А» источник (3), стр. 14-17</p> <p>№3, «Звуки А-У»</p>	<p>№19, «Звуки З-ЗЬ» источник (4), стр.30-33</p> <p>№20, «Звуки С-З» источник (4), стр.33-36</p> <p>№21, «Звуки Б-БЬ»</p>	<p>- подвижные ленты;</p> <p>- наборы для составления схем;</p> <p>- карточки для чтения;</p> <p>- карточки-схемы;</p>

	<p>источник (3), стр. 17-19</p> <p>№4, «Звук и буква И»</p> <p>источник (3),стр. 19-22</p> <p>№5, источник (1),стр.127-130</p> <p>№5, «Звуки П-ПЬ. Буква П»</p> <p>источник (3), стр. 22-25</p> <p>№6, «Звук и буква Т» источник (3), стр. 25-28</p> <p>№7, «Звуки П-Т» источник (3), стр. 28-31)</p> <p>№8, «Звуки К-КЬ. Буква К»</p> <p>источник (3), стр.31-35</p> <p>№9, «Звуки П-Т-К» источник (3), стр.35-37</p> <p>№10, «Звук и букваО»</p> <p>источник (3), стр.37-40</p> <p>№11, «Звуки Й-ЛЬ»</p> <p>источник (3), стр. 40-44</p> <p>№12, «Звуки Х-ХЬ. Буква Х»</p> <p>источник (3), стр. 44-47</p> <p>№13, «Звуки К-Х»</p>	<p>источник (4), стр.39-42</p> <p>№22, «Звуки Б-П»</p> <p>источник (4), стр.42-44</p> <p>№23, «Звук и буква В»</p> <p>источник (4), стр.44-46</p> <p>№24, «Звук и буква Д»</p> <p>источник (4), стр.46-50</p> <p>№25, «Звуки Т-Д»</p> <p>источник (4), стр.50-53</p> <p>№26, «Звуки Ть-Дь»</p> <p>источник (4), стр.53-56</p> <p>№27, «Звуки Г-Гь»</p> <p>источник (4), стр.59-62</p> <p>№28, «Звуки К-Г»</p> <p>источник (4), стр.62-65</p> <p>№29, «Звук и буква Э»</p> <p>источник (4), стр.65-68</p> <p>№30, «Звуки Л-ЛЬ»</p> <p>источник (4), стр.75-78</p>	<p>- парные картинки;</p> <p>- одежда из разных тканей;</p> <p>-индивидуальные зеркала;</p> <p>-разрезные азбуки;</p> <p>-тетради;</p> <p>-карандаши;</p> <p>-ручки;</p> <p>- куклы Зоя и Зина, Таня и Танечка;</p>
--	---	---	---

	<p>источник (3), стр. 47-50</p> <p>№14, «Звук и буква Ы»</p> <p>источник (3), стр. 50-53</p> <p>№15, «Звуки Ы-И»</p> <p>источник (3), стр. 53-56</p> <p>№16, «Звуки М-МЬ. Буква М»</p> <p>источник (3), стр. 56-60</p> <p>№17, «Звуки С- СЬ»</p> <p>источник (4), стр.19-23</p> <p>№18, «Звук и букваН»</p> <p>источник (4), стр.23-27</p>	<p>№31, «Звук и буква Ш»</p> <p>источник (4), стр.78-85</p> <p>№32, «Звуки Ш-С»</p> <p>источник (4), стр.85-88</p> <p>№33, «Звуки Р-РЬ»</p> <p>источник (4), стр.96-99</p> <p>№34, «Звуки Р-Л»</p> <p>источник (4), стр.99-102</p> <p>№35, «Звук и буква Ж»</p> <p>источник (4), стр.102-105</p> <p>№36, «Звуки Ж-З»</p> <p>источник (4), стр. 109-112</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.</p>		<p>-пособия для развития дыхания</p> <p>-альбомы предметных и сюжетных картинок</p>
	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>		<p>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</p>
	<p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных</p>		<p>-д/и по развитию речи</p>

<p>образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - наблюдение 	образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.	-лото и домино
	Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
	Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009	-книги, любимые детьми этой группы
	Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикie животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009	-сезонная литература
	Подrezова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009	-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.	-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.	-набор иллюстраций к русским народным сказкам
	Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4	-детские энциклопедические издания
	Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4	-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы
Картотека игр на формирование общих речевых	-д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания	

	навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4	-лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
	Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.	- сюжетные картины для пересказываания художественных произведений

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Развитие речи (пояснительная записка) - стр.5

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.12-15

Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.15-19

Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по методике Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М, Русская речь, 2014, - 70 с.

5.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Вид работы	Направления деятельности	Формы организации	Задачи	Срок проведения	Отчётная документация.
Органи- зационно- диагнос- тическая.	Обследование речи детей.	Индивидуальные занятия.	Выявление нарушений устной речи, фонематического восприятия.	Октябрь апрель	Речевые карты, протоколы обследования, диагностические карты
	Комплектование подгрупп. Составление расписания лог. занятий.		Создать оптимальные условия для развития речи детей.	сентябрь	Расписание занятий. Список подгрупп детей.
Коррекцион- но- логопе- дическая	Развитие звуковой культуры речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Формирование навыков дифференциации фонем. Дифференциация слов, сходные и разные по звучанию, слова, начинающиеся на определенный звук	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Коррекция звукопроизношения.	Индивидуальные занятия.	Пропедевтика. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	Сентябрь – май.	Индивидуальные тетради.
	Формирование словаря.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обогащение словаря детей всеми частями речи по лексическим темам. Употребление обобщающих слов и слова противоположные по смыслу.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Развитие грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение разными способами словообразования и словоизменения. Овладение умениями употреблять предлоги, простейшие виды сложносочиненных и	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы

			сложноподчиненных предложений.		
	Развитие связной речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение умениями составлять предложения и рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, сериям картинок. Формировать умения связно, последовательно излагать текст.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
Повышение компетенции родителей в области логопедических знаний и речевого развития детей	Участие в родительских собраниях.	Групповые и общие родительские собрания	Вовлечение родителей (законных представителей) в педпроцесс, как полноправных участников	По плану.	Протоколы собраний.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования.	Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.	В течении года.	Журнал регистрации обращений. Журнал посещений консультаций.
	Оформление наглядной агитации.	Оформление информационного стенда кабинета. Помещение информации в родительских уголках групп	Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.	В течении года.	Папка текстового материала по разным направлениям речевого развития
Повышение компетенции в области речевого развития среди педагогов.	Посещение занятий воспитателей.	Подгрупповые занятия	Контроль за речью детей. Педагогическое наблюдение	В течении года.	Журнал взаимодействия.
	Открытые занятия для педагогов.	Подгрупповые занятия	Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	В течении года.	Конспекты занятий.
	Консультации для педагогов.	Индивидуальные и групповые консультации.	Обсуждение результатов деятельности. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере.	В течении года.	Материалы консультаций.
	Участие в РМО и	Районные методические	Повышение уровня компетенции в	В течении	Текстовые

	обучающих семинарах.	объединения логопедов. Обучающие семинары, практикумы.	логопедической сфере. Транслирование педагогического опыта	года. По плану РМО	материалы.
Организационно-методическая.	Повышение квалификации.	Посещение РМО Участие в работе творческих групп. Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение уровня педагогического мастерства, саморазвитие	В течении года.	Свидетельство о повышении квалификации Программа саморазвития
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала и т. п.	Создание условий для эффективной деятельности	В течении года.	Каталог пособий и наглядного материала кабинета.
	Подготовка диагностического материала.	Подбор диагностического материала	Создание условий для эффективной деятельности	Май.	Характеристики. ИКР, протоколы обследования

**График индивидуальных занятий
учителя-логопеда Шеваркиной С.С.
разновозрастная группа №4 на 2021-2022г.**

День Недели	Ф.И. ребенка	Время
Пн.	Воробьев Ваня	07.00-07.10
	Иванова Злата	07.15-07.25
	Нефедова Вика	07.27-07.37
	Беспалова Диана	08.30-8.40
	Зезин Денис	08.45-08.55
	Кириловых Аглая	09.10-09.20
	Мельников Юра	09.25-09.35
	Галкин Кирилл	09.40-09.50
	Макарова Даша	09.55-10.05
	Купцова Василиса	10.10-10.20
	Моденова Лера	10.25-10.35
Вт.	Новикова Рада	07.00-07.10
	Подчищаева Катя	07.15-07.25
	Сидоров Артем	07.27-07.37
	Марятов Рома	08.30-8.40
	Подчищаева Лена	08.45-08.55
	Сизова Вика	09.10-09.20
	Ярмонова Лиза	09.25-09.35
	Сидоров Владимир	09.40-09.50
	Соколов Сережа	09.55-10.05
	Стромкова Саша	10.10-10.20
	Кириловых Аглая	10.25-10.35
Ср.	Воробьев Ваня	07.00-07.10
	Иванова Злата	07.15-07.25
	Стромкова Саша	07.27-07.37
	Нефедова Вика	09.45-09.55
	Беспалова Диана	10.00-10.10
	Купцова Василиса	10.25-10.35
Чт.	Подчищаева Лена	07.00-07.10
	Сидоров Владимир	07.15-07.25
	Соколов Сережа	07.27-07.37
	Зезин Денис	08.30-8.40
	Галкин Кирилл	08.45-08.55
	Мельников Юра	09.05-09.15
	Моденова Лера	09.20-09.30
	Новикова Рада	09.35-09.45
	Подчищаева Катя	09.50-10.00
Пт.	Сидоров Артем	07.00-07.10
	Сизова Вика	07.15-07.25
	Ярмонова Лиза	07.27-07.37
	Макарова Даша	09.40-09.50
	Марятов Рома	09.55-10.05

6. Содержание логопедической работы в соответствии с уровнями речевого развития обучающихся с нарушением зрения с ОНР

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми

III уровень развития речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

IV уровень развития речи

Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы с детьми 5-7 лет с нарушением зрения III, IV уровня речевого развития.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. - Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). - Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». - Формировать навык составления короткого рассказа. <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. - Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. - Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.

II период
Декабрь,
январь,
февраль,

Формирование лексико - грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

<p>III период март апрель, май,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). - Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). - Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). - Уточнять значения обобщающих слов. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). - Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. - Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> * простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); * предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). - Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»). - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). - Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. - Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). - Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с
--	---

	<p>элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), односложных слов (<i>«лак»</i>— лик»).</p>
--	--

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь,</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка</i>,</p>

- громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т.д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).
 - Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
 - Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).
 - Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
 - Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
 - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
 - Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
 - Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).
 - Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

	<p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать произвольное внимание, слуховую память. - Закреплять понятия «звук», «слог». - Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. - Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). - Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. - Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. - Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. - Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. - Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). - Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. - Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. - Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. - Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. - Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.
<p>II, III периоды Декабрь, январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. - Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). - Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. - Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). - Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). - Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). - Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких

дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - * с распространением предложений;
 - * с добавлением эпизодов;
 - * с элементами рассуждений;
 - * с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. - Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). - Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. - Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. - Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). - Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. - Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. - Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.
--	--

7. Годовой план работы учителя-логопеда.

Направления работы	Содержание	Сроки
Организационная	1. Подготовка диагностического материала	август
	2. Логопедическое обследование речи детей, диагностика уровня речевого развития.	1-15 октября 18-30 апреля
	3. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики)	18-22 октября
	4. Составление расписаний индивидуальных занятий	18-22 сентября
	5. Согласование плана логопедической работы с планами работы учителя-дефектолога и воспитателей.	18-22 сентября
	6. Участие в работе ПМПк	октябрь
Документация	1. Составление годового и перспективного планов логопедической работы	

	2. Заполнение акта обследования речи детей	15 октября
	3. Заполнение речевых карт детей	октябрь
	4. Заполнение дневника динамики речевого развития детей Заполнение ИПР Внесение коррективов в ИОМ	12-15 октября 24-30 апреля
	4. Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
	5. Составление конспектов подгрупповых ООД	Сентябрь -май
	6. Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь -май
	7. Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь -май
Коррекционно-логопедическая работа	1. Подгрупповые ООД по «Речевому развитию» и подготовке к обучению грамоте, в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно-тематическим планами.	Сентябрь-май
	2. Индивидуальные логопедические занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь-май
Методическая работа	1. Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей	Октябрь Апрель
	2. Консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	В течении года
	3. Участи в рабочих совещаниях с учителем-дефектологом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течении года

	4. Посещать открытые занятия учителя-дефектолога, воспитателей.	В течении года
	5. Разработать серию тактильных игр по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	В течении года
	6. Размещение публикаций по вопросам логопедической работы и речевого развития детей дошкольного возраста	В течении года
	7. Транслирование педагогического опыта на разных уровнях.	В течении года
Создание развивающей предметно-пространственной среды	1. Изготовление полифункционального пособия по развитию звукобуквенного анализа и синтеза, мелкой моторики и зрительного восприятия «Звуковой поезд»	Сентябрь
	2. Освоение интерактивного сенсорного стола	сентябрь
	3. Пополнение дидактического материала по развитию фонематического слуха и слухового восприятия авторскими пособиями	В течении года
	4. Пополнение медиотеки интерактивных игр и компьютерных обучающих презентаций	В течении года
	5. Подобрать пособия для развития зрительного восприятия на речевом материале	В течении года
	6. Создание картотек игр по развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи.	Ноябрь
Повышение квалификации	1. Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	2. Составление плана саморазвития по теме «Развитие слухового восприятия и фонематического слуха, как компонент компенсаторно-развивающего сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения».	1-15 сентября

	3. Участие в РМО	По плану
	4. Участие в педагогических Интернет-проектах	В течении года
	5. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течении года
	6. Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

8. Перспективный план по ОО «Речевое развитие»

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности *

(5 – 7 лет)

Неделя обучения	Тема недели
1.	День знаний
2.	Сад-огород
3.	Осенние цветы
4.	Грибы
5.	Откуда хлеб пришел?
6.	Деревья
7.	Одежда, обувь
8.	Осень
9.	Посуда. Столовые приборы
10.	Продукты питания
11.	Зимующие птицы
12.	Домашние птицы и их детёныши
13.	Домашние животные и их детёныши
14.	Дикие животные и их детёныши
15.	Животные севера

16.	Животные жарких стран
17.	Новый год. Зимние забавы
18.	Зима
19.	Зимние виды спорта
20.	Дом и его части
21.	Мебель
22.	Семья
23.	День защитника Отечества
24.	Бытовые приборы
25.	8 марта
26.	Моя страна. Мой город
27.	Транспорт
28.	Профессии
29.	Весна
30.	Космос
31.	Перелетные птицы
32.	Инструменты
33.	Река. Рыбы
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Насекомые

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного год

8.1. Перспективный план по ОО «Речевое развитие» старшая группа (5-6 лет)

1.Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).

2.Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 248с.

3.Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.

№ недели	Номер и тема занятия	Цель ООД
1	№1 «Времена года» (2,стр.20-23) №2 «Лето и другие времена года» (2,стр.235-239)	Составление и распространение предложений о приметах времен года по картинкам Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм
2	№3 «Овощи» (1, стр.39-41) №4 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков с-з» (3,стр.33-34)	Составление описательного рассказа по плану. Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.
3	№5 «Чудесный цветок» (2,стр.220-223) №6 «Какие бывают цветы?» (2,стр.224-226)	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний цветов по рисуночному плану.
5	№7 «Как мы ходили в лес за грибами» (1, стр.44-48) №8 «Как Ваня вместе с дедушкой набрали в лесу опят» (2,стр.35-39)	Пересказ текста по серии картинок. Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.

<p>6</p>	<p>№9 «Как хлеб на стол пришел» (1,стр.127-130) №10 «Как хлеб на стол пришел» (повторение) (1,стр.127-130)</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p>
<p>7</p>	<p>№11 «Осенний парк» (1, стр.84-87) №12 «Как вырастили елочку» (2,стр.32-35)</p>	<p>Составление рассказа по личному опыту.</p> <p>Составление пересказа текста по серии сюжетных картин</p>
<p>8</p>	<p>№13 «Одежда» (1, стр.71-73) №14 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков с-ц» (3,стр.43-44)</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.</p>
<p>9</p>	<p>№15 «Осень» (1, стр. 54-57) №16 «Поздняя осень» (2,стр.82-86)</p>	<p>Составление рассказа.</p> <p>Составление рассказа о приметах поздней осени по опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p>
<p>10</p>	<p>№17 «Какая бывает посуда?» (2,стр.134-136) №18 «Чашепитие» (2,стр.131-134)</p>	<p>Составление рассказов-описаний предметов посуды по рисуночному плану.</p> <p>Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок.</p>
<p>11</p>	<p>№19 «Как приготовили обед» (2,стр.128-131) №20</p>	<p>Составление предложений линейного рассказа по опорным картинкам.</p>

	<p>(1,стр.219-224)</p> <p>№30 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков с-ц»</p> <p>(3,стр.62-63)</p>	<p>Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.</p>
17	<p>№31 «О слонах»</p> <p>(2,стр.141-144)</p> <p>№32 «Какие бывают животные жарких стран»</p> <p>(2,стр.144-146)</p>	<p>Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказов-описаний животных жарких стран по рисуночному плану.</p>
18	<p>№33 «Новый год. Зимние забавы»</p> <p>(1,стр.73-76)</p> <p>№34 «Снежная горка»</p> <p>(1,стр.79-81)</p>	<p>Составление рассказа по набору игрушек.</p> <p>Составление рассказа по личному опыту.</p>
19	<p>№35 «Зима»</p> <p>(1, стр.68-71)</p> <p>№36 «Зимний парк»</p> <p>(1,стр.84-87)</p>	<p>Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Составление рассказа по личному опыту.</p>
20	<p>№37 «Зимние забавы»</p> <p>(1, стр.76-78)</p> <p>№38 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков з-ж»</p> <p>(3,стр.72-73)</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.</p>
20	<p>№39 «Наш двор»</p> <p>(1,стр.115-117)</p> <p>№40</p>	<p>Пересказ по опорным картинкам.</p>

	«Как построили детский сад» (2,стр.117-119)	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок.
22	№41 «Мебель» (1,стр.81-84) №42 «Как починили Машин стульчик» (2,стр.122-125)	Составление рассказа по опорным картинкам. Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.
23	№43 «Семья дома» (1,стр.98-101) №44 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков ч-щ» (3,стр.80-81)	Составление рассказа по картинке. Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.
24	№45 «Кто служит в нашей армии?» (2,стр.155-160) №46 «Наши дедушки и папы» (2,стр.160-162)	Составление пересказа текста рассказа по рисуночному плану. Составление рассказа о своем дедушке или папе по рисуночному плану.
25	№47 «Наши помощники» (1,стр.87-90) №48 «Наши помощники» (1,стр.87-90) (повторение)	Составление описательного рассказа. Составление описательного рассказа.
26	№49 «Моя мама» (1,стр.96-98) №50 «Как мы поздравим наших бабушек и мам»	Составление рассказа. Составление рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.

	(2,стр.173-175)	
27	<p>№51 «Наш двор» (1,стр.115-117) №52 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (3,стр.91-93)</p>	<p>Пересказ по опорным картинкам. Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.</p>
28	<p>№53 «Транспорт» (1, стр.62-65) №54 «Водная прогулка» (2,стр.187-190)</p>	<p>Составление предложений по картинкам и вопросам, объединение их в рассказ. Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин.</p>
29	<p>№55 «Профессии» (1,стр.101-104) №56 «Кем я хочу быть?» (2, стр.179-181)</p>	<p>Составление описательного рассказа по плану. Составление рассказа по рисуночному плану с использованием различных предметов.</p>
30	<p>№57 «Весна наступила» (1,стр.104-106) №58 «Весна» (1,стр.112-115)</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам. Составление рассказа по картинке.</p>
31	<p>№59 «День космонавтики» (2,стр.193-196) №60 «Голубая планета Земля» (2,стр.197-201)</p>	<p>Составление пересказа текста рассказа по опорным картинкам. Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм.</p>
32	<p>№61 «Ласточка»</p>	<p>Составление описательного рассказа по плану.</p>

	(1,стр.107-110) №62 Звуковая культура речи «Дифференциация звуков р-л» (3, стр.93-95)	Выработка отчетливого произношения и дифференциации заданных звуков.
33	№63 «Как у Маши появилось пианино» (2,стр.182-184) №64 «Какие бывают инструменты?» (2,стр.185-187)	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказов-описаний инструментов по рисуночному плану
34	№65 «Какие бывают рыбы?» (2, стр.204-206) №66 «Наши ветераны» (2,стр.212-216)	Составление рассказов-описаний рыб по рисуночному плану. Составление пересказа текста по опорному устному плану из вопросительных предложений.
35	№67 «Памятник русскому солдату в Болгарии» (2,стр.216-220) №68 «Чудесный цветок» (2,стр.220-223)	Составление пересказа текста по устному плану. Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картинок.
36	№69 «Какие бывают цветы?» (2,стр.224-226) №70 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) (3,стр.104-105)	Составление рассказов-описаний по рисуночному плану. Закрепление усвоенного материала.
37	№71 «О стрекозах» (2,стр.207-210) №72 «Лето и другие времена года» (2,стр.235-239)	Составление пересказа текста рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному

		плану из рисунков-пиктограмм.
--	--	-------------------------------

8. 2. Перспективный план по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа)

1. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: ГЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).

2. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М. :Издательство «Гном», 2014.-64с.

3. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М. :Издательство «Гном», 2014.-120с.

4. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М. : Издательство «Гном», 2014.-124с.

5. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.А.Чевычелова.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-123с.

6.Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф Курмаева.-Волгоград : Учитель, 2012. -191 с.

7.Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184с.

№ недели	Номер и тема занятия	Цель ООД
1	<p>№1 «Это было летом» (1,стр.123-127)</p> <p>№2 «Звук и буква У» (2,стр 12-14)</p>	<p>Составление рассказа по представлению.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
2	<p>№3 «В саду осенью» (1,стр.139-142)</p> <p>№4 «Звук и буква А»(2,стр 14-17)</p>	<p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>

3	<p>№5 «Волшебный цветок в добрых руках» (7,стр.167-170)</p> <p>№6 «Звуки А-У» (2,стр 17-19)</p>	<p>Составление творческих рассказов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
5	<p>№7 «Как осенью грибы собирали» (7,стр.47-48)</p> <p>№8 «Звук и буква И» (2,стр 19-22)</p>	<p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
6	<p>№9 «Как хлеб на стол пришел» (1,стр.127-130)</p> <p>№10 «Звуки П-ПЬ. Буква П» (2,стр 22-25)</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
7	<p>№11 «Деревья» (1,стр.134-138)</p> <p>№12 «Звук и буква Т» (2,стр 25-28)</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
8	<p>№13 «В гостях у Золушки» (7,стр.53-56)</p> <p>№14 «Звуки П-Т» (2,стр 28-31)</p>	<p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
9	<p>№15 «Я видел листопад» (1,стр.131-133)</p> <p>№16 «Звуки К-КЬ. Буква К»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков,</p>

	(2,стр 31-35)	зрительного восприятия.
10	№17 «Посуда села Гжель» (7,стр.128-130) №18 «Звуки П-Т-К» (2,стр.35-37)	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
11	№19 «Такая разная посуда» (7,стр.130-132) №20 «Звук и буква О» (2,стр 37-40)	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.
12	№21 «Птицы» (1,стр.146-152) №22 «Звуки Й-ЛЬ» (2,стр 40-44)	Составление описательного рассказа. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
13	№23 «Кот и цыплята» (1,стр.224-228) №24 «Звуки Х-ХЬ. Буква Х» (2,стр 44-47)	Составление рассказа по началу и концу. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
14	№ 25 «Что мы знаем о домашних животных?» (7,стр.72-74) №26 «Звуки К-Х» (2,стр 47-50)	Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
15	№27 «Как животные готовятся к зиме» (1,стр.142-146) №28	Составление рассказа по опорным символам. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.

	«Звук и буква Ы» (2,стр 50-53)	
16	№29 «Пингвин» (1,стр.219-224) №30 «Звуки Ы-И» (2,стр 53-56)	Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
17	№31 «Что мы знаем о животных зоопарка?» (7,стр.76-77) №32 «Звуки М-МЬ. Буква М» (2,стр 56-60)	Составление загадок, рассказов-описаний, рассказов-сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
18	№33 «Как мы украшали елку» (1,стр.173-176) №34 «Звуки С- СЬ» (3, стр.19-23)	Составление рассказа по картинке. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
19	№35 «Зима пришла» (1,стр.165-170) №36 «Звук и буква Н» (3, стр.23-27)	Составление рассказа по серии картинок. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.
20	№37 «Зимние забавы» (1,стр.176-181) №38 «Звуки З-ЗЬ» (3, стр.30-33)	Составление картинки и рассказа по ней. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
20	№39 «О том, как покупали диван» (7,стр.124-126)	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.

	<p>№40 «Звуки С-З» (3, стр.33-36)</p>	<p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
22	<p>№41 «В мебельном магазине» (1,стр.181-185) №42 «Звуки Б-БЬ» (3, стр.39-42)</p>	<p>Составление рассказа по личному опыту.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
23	<p>№43 «Праздник бабушек и мам» (7,стр.122-124) №44 «Звуки Б-П» (3, стр.42-44)</p>	<p>Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
24	<p>№45 «День защитника Отечества» (7,стр.115-119) №46 «Звук и буква В» (3, стр.44-46)</p>	<p>Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
25	<p>№47 «О работе кузнеца» (7,стр.96-97) №48 «Звук и буква Д» (3, стр.46-50)</p>	<p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
26	<p>№49 «8 Марта» (1,стр.204-208) №50 «Звуки Т-Д» (3, стр.50-53)</p>	<p>Составление рассказа по личному опыту.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
27	<p>№51 «Наше Отечество»</p>	<p>Составление рассказа о Родине по опорным картинкам и картинному плану.</p>

	(7,стр.110-115) №52 «Звуки Ть-Дь» (3, стр.53-56)	Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
28	№53 «Транспорт» (1,стр.160-165) №54 «Звуки Г-Гь» (3, стр.59-62)	Составление рассказа по картине. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
29	№55 «Профессии» (1,стр.170-173) №56 «Звуки К-Г» (3, стр.62-65)	Составление описательного рассказа. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
30	№57 «Что такое весна?» (7,стр.119-122) №58 «Звук и буква Э» (3, стр.65-68)	Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному плану. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.
31	№59 «Космические путешествия» (7,стр.142-146) №60 «Звуки Л-Ль» (3, стр.75-78)	Составление фантастических историй о путешествиях к другим планетам. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.
32	№61 «Птицы улетают» (1, стр.153-156) №62 «Звук и буква Ш» (3, стр.78-85)	Составление рассказа. Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.
33	№63	Составление пересказа по тексту и серии

	<p>«Как заготавливают сено» (7,стр.92-94)</p> <p>№64 «Звуки Ш-С» (3, стр.85-88)</p>	<p>сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
34	<p>№65 «Как ерш от щуки друга спас» (7,стр.132-134)</p> <p>№66 «Звуки Р-РЬ» (3, стр.96-99)</p>	<p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
35	<p>№67 «Собака – санитар» (1,стр.196-199)</p> <p>№68 «Звуки Р-Л» (3, стр.99-102)</p>	<p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>
36	<p>№69 «Как выращивают цветы» (7,стр.165-167)</p> <p>№70 «Звук и буква Ж» (3, стр.102-105)</p>	<p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, зрительного восприятия.</p>
37	<p>№71 «Трудолюбивые пчелы» (7,стр.136-138)</p> <p>№72 «Звуки Ж-З» (3, стр. 109-112)</p>	<p>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.</p> <p>Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа, дифференциации звуков, зрительного восприятия.</p>

9.Взаимодействие специалистов Учреждения.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:

6. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
7. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.

8. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
9. Разработка общих рекомендаций для родителей.
10. Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы.
11. Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить во второй половине дня комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.
12. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.)

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы», в котором учитель-логопед рекомендует воспитателю специальные игры и упражнения, а так же индивидуальные задания с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ООД по ОО «Речевое развитие» и индивидуальных логопедических занятий.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, эмоциональное общение с детьми
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, по программе возрастной группы на начало учебного года
Заполнение речевой карты, ИКР, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение ИКР, анализ результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти, восприятия	Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования	Развитие памяти детей путем заучивания

и словоизменения	речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей

Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом.

Перспективный план взаимодействия специалистов.

мероприятия	срок	ответственные
Организационно - диагностический этап		
Заседание психолого – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Зам. заведующего по ВР, специалисты ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
- Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	В течение учебного года	Учитель – логопед
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов;	Октябрь	Воспитатели, специалисты

- индивидуальных программ развития детей-инвалидов		
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	В течении учебного года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического и логопедической диагностики	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

10. Взаимодействие с семьями обучающихся

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этой целью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речи детей.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:
родительские собрания;

консультирование;
 беседы;
 опросы, тестирование, анкетирование;
 уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
 домашние задания;
 информационные буклеты;
 семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
 посещение родителями логопедических занятий.

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:
 показ презентаций;
 использование сайта детского сада;
 Online консультирование.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед пытается вовлечь родителей в педпроцесс, как полноправных его участников. Это осуществляется через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно в письменной форме рекомендаций в специальном журнале и домашних заданий в индивидуальных тетрадях, а так же рекомендаций на информационном стенде в группе.

Учитель-логопед дает рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимой для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. В журнале указаны общие лексические темы, изучаемые детьми на данной неделе, задачи, решаемые в процессе ООД, а так же приведены игры и упражнения, вопросы к беседам и рекомендации к наблюдениям и обследованию предметов. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Специально для родителей учитель-логопед оформляет информационный уголок. В нем представляются рекомендации по проведению речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, подборки речевого материала (стихи, загадки, потешки) для чтения и разучивания с детьми, а так же списки методической литературы, которая будет способствовать педагогическому просвещению родителей и др.

Учитель-логопед систематически проводит для родителей индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а также организует совместные проекты и многое другое.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц, тема	Форма взаимодействия	Участники
Сентябрь «Будем знакомы»	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения» - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые нарушения и их причины» • «Возрастные нормы речевого развития детей 5-7 лет» - Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда» 	Воспита- тели учитель – логопед, учитель- дефектолог, родители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности развития речи детей с нарушением зрения» 	
Октябрь «Школа для родителей»	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование (групповое и индивидуальное): <ul style="list-style-type: none"> • По запросам родителей, • «Говорите с ребенком правильно». - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Этапы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста» - Практикум: <ul style="list-style-type: none"> * «Как сделать речь красивой (скороговорки для улучшения дикции детей)» - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> Собеседование по результатам диагностики 	Учитель – логопед, родители
Ноябрь «Играем и учимся»	<ul style="list-style-type: none"> - Практикумы: <ul style="list-style-type: none"> • Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче. - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> * «Играем и учимся» - Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> * по проблемам усвоения детьми программного материала по речевому развитию. - Групповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> * «Игры и речь дошкольников» * «Игры для развития слухового внимания детей». 	Учитель – логопед, родители
Декабрь «Хочу говорить красиво»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений». - «Артикуляционная гимнастика» (видео – презентация). - Групповая консультация: <ul style="list-style-type: none"> * «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования четкой дикции у детей. * «Правильное выполнение артикуляционных упражнений». <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование по запросам родителей - Проект «Мы красиво говорим» 	Учитель – логопед, воспитатели группы
Январь «Первые успехи»	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие» - Консультации (индивидуальное и групповое): <ul style="list-style-type: none"> • «Выполняем звуковой анализ слов». - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Звуки речи. Фонетический разбор слова» (литература, термины, понятия и т. п.) 	Учитель – логопед, воспитатели Учитель-дефектолог
Февраль «Играем в слова, предложения»	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> * Формирование грамматического строя речи. Игры на закрепление материала. - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> * «Развиваем речь дома и на прогулке». * «Фантазеры» (рекомендации игр по словообразованию, словотворчеству). - Выставка пособий и методической литературы для 	Учитель – логопед,

	родителей по развитию грамматического строя речи.	
Март «Здоровый ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование правильного речевого дыхания, как средство профилактики нарушения ритмической стороны речи». - Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> * «Что такое дыхательная гимнастика?» - Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> * «Дыхательная гимнастика: правила проведения и комплексы упражнений» - Практикум: <ul style="list-style-type: none"> * «Изготовление пособий и игр для развития дыхания» 	Учитель - логопед
Апрель «В мире интересных книг»	<ul style="list-style-type: none"> - Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Что, как и когда читать детям» • «Читаем и разбираем рассказы с малышами». - Практикум: <ul style="list-style-type: none"> * «Как сделать речь красивой?» Советы родителям по использованию скороговорок для улучшения дикции ребёнка - Проект «Сундучок со сказками». - Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> * «Почитайте детям». 	Учитель – логопед, воспитатели
Май «Итоги»	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года». - Итоговое анкетирование родителей 	Учитель – логопед, воспитатели учитель-дефектолог

III. Организационный раздел

1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому воспитатели в своей работе широко и разнообразно используют наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов для того, чтобы дети могли лучше рассмотреть изображения.

При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.

Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка.

В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с нарушением зрения и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

2. Методы и приемы.

Выбор методов и приемов осуществляется с учетом:

- индивидуальных возможностей и состояния зрительных функций,
- уровня развития восприятия,
- периода офтальмологического лечения.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки и зрительные гимнастики.

Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход

Осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей.

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповой ООД.

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения педагога рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0, 6.

3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту.

Необходимо использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения.

Материал для подгрупповой демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинки - на определённом фоне под углом 5 – 45° относительно линии взора. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно.

Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

5. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрационного материала:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Материально – техническая база логопедического сопровождения

Тип материала	Оборудование и дидактические материалы
Учебно-наглядный материал	<p><u>Развитие психических процессов.</u> Дидактические игры: «Поиграем вместе»; «Четвёртый лишний»; «Для умников и умниц»; «Занимательные задания».</p> <p>Разрезные картинки Пирамидки</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия.</u> Дидактические игры: «Таинственные лабиринты». «Задания на развития зрительного восприятия».</p> <p>Трафареты Наборы тактильных и объемных книг</p> <p><u>Развитие мелкой моторики.</u> Массажные мячи (разных размеров); Прищепки;</p>

	<p>Решётки и шнуры; Мячики-попрыгунчики (разных размеров); Бусы; Массажные перчатки; Зубные щётки; Счётные палочки; Крышечки; Шнуровки; Эспандеры; Орехи; Верёвочки с узелками; Шестигранные и круглые палочки Трафареты. <u>Развитие дыхания.</u> Вертушки; Лёгкие комочки; Пёрышки; Трубочки; Листочки; Лепестки; Снежинки; Бабочки Дудки. «Березка» <u>Развитие звукопроизношения.</u> Карточки упражнений артикуляционной гимнастики; Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи; Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков: Игры для автоматизации звуков: «Кто плывет на лодке?» «Холодильник» «Шипящие звуки» «Звуковые дорожки» «Кто в сумке?» «Гантели» «Интересная история» (свистящие) «Говорю красиво и правильно» (тактильная книга на автоматизацию шипящих и свистящих звуков) <u>Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению:</u> Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные); Разрезные слоги (демонстрационные); Схемы слов, звуков, предложений; Магнитная доска с азбукой; Дидактические игры: «Азбука-песенка»; «Расшифруй слова» «Угадай и прочитай» «Азбука в картинках» «Чтение по слогам» (логопедический тренажёр</p>
--	--

	<p>Формирование лексики.</p> <p>Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);</p> <p>Демонстрационные плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя квартира», - «Тело человека», - «Цветы»; <p>Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов);</p> <p><u>Иллюстративный материал по лексическим темам:</u></p> <p>«Мебель»;</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Сказки»;</p> <p>«Игрушки»;</p> <p>«Головные уборы»;</p> <p>«Обувь»;</p> <p>«Рыбы»;</p> <p>«Грибы»;</p> <p>«Предметы быта»;</p> <p>«Инструменты»;</p> <p>«Овощи»;</p> <p>«Фрукты»;</p> <p>«Транспорт»;</p> <p>«Ягоды»;</p> <p>«Животные средней полосы»;</p> <p>«Профессии»;</p> <p>«Птицы»;</p> <p>«Насекомые»;</p> <p>«Семья»;</p> <p>«Домашние животные и детёныши»;</p> <p>«Деревья наших лесов»;</p> <p>«Город, улица, дом, квартира»;</p> <p>«Электробытовая техника»;</p> <p>«Посуда, продукты питания»;</p> <p>«Комнатные растения»;</p> <p>«Домашние птицы».</p> <p>«Космос».</p> <p>«Зимние виды спорта».</p> <p>Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда».</p> <p><u>Формирование грамматического строя речи.</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Антонимы»; «Синонимы»; «Что без чего?»; «Подбери признаки»; «Чья голова, чей хвост?»; «Скажи ласково»; «Один – много»; «Мой, моя, моё, мои» «Многозначные слова» «Вокруг да около» «Скажи по другому» «Назови одним словом»
--	--

	<p>«Детское кафе» (относительные прилагательные) Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов). <u>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.</u> Дидактические игры: «Звонкий – глухой»; «Шумящие коробки» «Звуковая цепочка» Детские музыкальные инструменты. Звуковое панно. <u>Формирование связной речи.</u> «Истории в картинках» «Подбери слова к рассказу» «Беседы по картинкам» Иллюстрации к русским народным сказкам. Предметные картинки для составления рассказов-описаний; Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов; Серии сюжетных картинок; Демонстрационные картины: «Времена года»; «Домашние животные и их детёныши»; «Детский сад». Опорные картинки для составления рассказов «Времена года»; «Картинно-графические схемы для составления рассказов: «Домашние птицы»; «Электробытовые приборы»; «Продукты питания»; «Моя квартира» Формирование слоговой структуры слов. «Слоговая лесенка» «Разрезные картинки» Альбом игр и заданий. <u>Игрушки и муляжи:</u> «Домашние животные», «Зоопарк», «Птицы», «Насекомые», «Земноводные», «Обитатели морей и океанов», Набор мелких игрушек, Игрушки би-ба-бо и др. (для сюрпризных моментов» Дидактическая кукла с набором одежды</p>
Оборудование	<p>Стол детский - 2 Стулья детские - 3 Настенное зеркало 100х50 с доп. подсветкой - 1 Зеркала индивидуальные - 10 Шкафы для пособий - 3 Набор логопедических зондов Подставки – 3 Рамки – 5 Коврограф Стол рабочий взрослый</p>

