



**Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»  
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14**

**Принято**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**Утверждено**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»  
Приказ № 74/1 от 31.08.2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
разновозрастной группы (3-5 лет)  
компенсирующей направленности  
для детей с нарушением зрения  
(для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)  
на 2020-2021 учебный год**

**Учитель - логопед  
Зуева Ю. Ю.**

**г. Нижний Новгород**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ .....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.....	5
4. Система оценки результатов освоения Программы.....	7
5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
5.1 Возрастных особенностей развития речи детей 3-4 лет.....	8
5.2 Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет.....	9
5.3 Характеристика речи детей с ОНР.....	10
5.4 Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.....	11
5.5 Особенности речевого развития детей с ЗПР.....	12
5.6 Характеристика контингента группы обучающихся.....	14
<b>Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда .....</b>	<b>15</b>
1. Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с нарушением зрения. ....	15
2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения.....	16
3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	18
4. Задачи логопедической работы.....	21
4.1. Задачи по ОО «Речевое развитие» во 2 мл. гр. (3-4 года).....	21
4.2. Задачи по ОО «Речевое развитие» в средней группе (4-5 лет) .....	22
4.3. Задачи логопедической работы для обучающихся с нарушением зрения с ОНР .....	23
5. Годовой план учителя-логопеда.....	34
6. Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие».....	36
6.1 Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 3-4 лет (2 мл. гр.) .....	36
6.2 Перспективный план работы по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 4-5 лет (средняя группа) .....	40
7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Учреждения.....	42
8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.....	45
<b>Часть III. Организационный раздел Программы.....</b>	<b>49</b>
1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.....	49
2. Информационно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического сопровождения.....	51
3. Материально – техническая база логопедического сопровождения.....	52

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием). Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы (3-5 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием), (далее – Программа) разработана логопедом в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93».

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития речи и специфика организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи. При работе планировании логопедической работы использовались методические рекомендации данные в программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

### **2. Цель Программы.**

Создание оптимальных благоприятных условий для развития речи, коррекции и формирования всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

#### **Задачи:**

- осуществлять деятельность по формированию словарного запаса, грамматического строя речи обучающихся с нарушениями зрения;

- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;
- осуществлять деятельность, направленную на преодоление задержки и коррекцию нарушений речевого развития у обучающихся с нарушениями зрения.
- способствовать созданию активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития обучающихся.

### 3. Планируемые результаты освоения Программы

<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи</b>
<b>Развивающая речевая среда</b>
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
<b>Формирование словаря</b>
Знает названия предметов ближайшего окружения. Называет их существенные части, детали, признаки, а также действия, связанные с движениями.
<b>Звуковая культура речи.</b>
Умеет внятно произносить слова гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б, г-д, к-г; ф-в, т-с-з-ц. Выполняют различные действия с предметами по словесному указанию.
<b>Грамматический строй речи</b>
Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). составляет фразу из 2—3-х или более слов.
<b>Связная речь</b>
Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
Начинает выстраивать монологическую форму речи.

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развивающая речевая среда</b>
Умеет обсуждать со сверстниками информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
<b>Формирование словаря</b>
Знает обобщающие понятия
Активно использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
Умеет подбирать слова противоположные по смыслу
<b>Звуковая культура речи</b>
Правильно произносит гласные и согласные звуки.
Различает слова, сходные и разные по звучанию, слова, начинающиеся на определенный звук
<b>Грамматический строй речи</b>

Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.
Владеет навыком образовывать форму множественного числа существительных, глагола в повелительном наклонении
Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<b>Связная речь</b>
Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Умеет связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, рассказы с помощью педагога.
Умеет составлять небольшие рассказы о нарисованном на сюжетной картинке, описывать предмет, картинку

#### 4. Система оценки результатов освоения Программы.

Логопедическое обследование проводится в 1-2 недели октября и 3-4 недели апреля. Направлена на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени.

Логопедическое обследование проводится в форме беседы и тестирования по методике Безруковой О. А., Каленковой О. Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения АООП ДО проводится ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении АООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Речевая карта» (первичное обследование);
- протоколы обследования;
- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной логопедической работы с обучающимися.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями по речевому развитию (сложными логопедическими диагнозами) составляется «Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития», который реализуется в течение учебного года. ИОМ речевого развития рассматривается и утверждается на ППк ДОУ.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк МБДОУ)

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

## **5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

### **5.1 Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, иницируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

На 4-м году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

К 3-м годам у детей появляется способность к речевому анализу. Дети могут различать сходно звучащие слова, начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации.

4 г. ж. является периодом интенсивного усвоения звуков, но, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдаются пропуски, замены, смягчение звуков. Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи.

У детей 3-4 лет дыхание прерывистое, темп речи чаще ускоренный.

К трем годам дети воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними. Понимание некоторых вопросов взрослых, касающихся

знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия.

В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития мышления. Существительные и местоимения составляют 50,2%, глаголы – 27,7%, наречия – 5, прилагательные – 11, 8%. Дети достаточно успешно осваивают бытовой словарь, что помогает им общаться.

В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса).

Освоение грамматического строя речи особенно быстро происходит во втором половине третьего года жизни. В возрасте 3-4 лет дети различают слова, ориентируясь на приставку, или суффикс, осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных, притяжательных прилагательных, начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

На четвертом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным опытом. Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

## **5.2 Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 4-5 лет (средняя группа)**

В среднем дошкольном возрасте отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

*Звукопроизношение.* Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдаются только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в слове присутствуют оба звука.

*Общие речевые навыки, интонационная выразительность речи.* Дети улавливают в речи взрослых различные средства интонационной выразительности и пытаются им подражать. Дети могут произвольно менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа, могут регулировать силу голоса, говорить шепотом.

*Звуковая культура речи.* К 5 годам становится возможным узнавание звука в словах, а так же подбор слов с заданным звуком, то есть формируются простейшие формы звукового анализа. Дети проявляют большой интерес к звуковому оформлению слов, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В период 4-5 лет совершенствуется речевой слух детей. Они начинают различать слова, отличающиеся одной фонемой.

*Словарь.* На 5 году жизни у детей растет количество слов в словаре и к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов.

Словарь так же пополняется за счет слов, отражающих взаимоотношения между людьми.

Обогащение словаря происходит не только за счет появления в речи ребенка новых слов, но и в осмыслении знакомых слов. Дети относят слова к определенным категориям, то есть активно осознанно используют обобщающие слова.

*Грамматический строй речи.* В этом возрасте ребенок осваивает основные грамматические формы: предложно-падежные конструкции имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Наблюдается

нарушение согласования существительных с числительными в косвенных падежах. Детями употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

На пятом году жизни дошкольники начинают осваивать способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих детенышей животных, а так же некоторые способы образования глаголов с приставками степеней сравнения прилагательных.

В речи детей данного возраста преобладают простые распространённые предложения. Увеличивается число распространённых предложений с однородными членами.

К пяти годам дети используют в своей речи сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «поэтому».

*Связная речь.* Дети 4-5 лет задают много вопросов, могут выполнить любую инструкцию или просьбу взрослого, свободно разговаривают друг с другом, рассказывают о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Дети овладевают навыками связно рассказывать о событиях их личного опыта, описывать игрушки, животных или другие предметы, рассказывать о содержании сюжетной картинки и серии сюжетных картинок, пересказывать знакомый текст.

### **5.3 Характеристика речевого развития обучающихся с ОНР**

Нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Обучающимся 3-4 лет может быть поставлен ОНР I или II уровня речевого развития.

Обучающимся 4-5 лет ставится ОНР I, II или III уровня речевого развития

При **ОНР первого уровня** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **ОНР второго уровня** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь,



связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**ОНР третьего уровня** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### **5.4 Особенности развитие речи детей с нарушением зрения.**

Речь детей с нарушением зрения фактически не отличается от речи нормальнозрящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие развития речи детей с нарушением зрения может проявляться в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений.

Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;
- сужение познавательного процесса;
- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой по ОО «Речевое развитие» у обучающихся с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальнозрящих, что обуславливается особенностями развития детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания.

Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей.

У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхолоалией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное.

Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).

## **5.5 Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР**

Известно, что дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют следующие наиболее значимые особенности:

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем,
- пониженная познавательная активность,
- замедленный темп формирования высших психических функций,
- слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании),
- нарушения различных сторон речи.

Детям с задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997).

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладению речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально

развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соболевич, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.).

Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998).

В большинстве случаев нарушение звукопроизношение у детей с ЗПР охватывает три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звуковых расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков.

Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. У дошкольников с ЗПР, имеющих дизартрию, в первую очередь отмечаются расстройства наиболее сложных дифференцированных движений, что обуславливает нарушение сложных по артикуляции звуков (Р, Л, Ш, Ж, Ц, Ч). [LSEP]

Нарушения артикуляторной моторики у дошкольников с дизартрией, приводящие к дефектам звукопроизношения, вторично вызывают нарушения фонематического восприятия у данной категории детей. Нарушения артикуляторной опоры восприятия звуков, неточный слуховой образ не дают возможности для слухового контроля и восприятия, что ведет к усугублению нарушений звукопроизношения

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.

Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

## **5.6 Краткая характеристика обучающихся группы.**

**Списочный состав группы:** 24 чел.

**В возрасте 3-4 лет -** 13 чел.

**В возрасте 4-5 лет -** 11 чел.

Из них:

\* Дети – инвалиды – 5

\* С ЗПР - 3

\* С синдромом Дауна – 1

**Зрительные диагнозы:**

Врожденная катаракта – 1

Врожденная патология органов зрения - 3

Гиперметропия – 17

Косоглазие – 3

Астигматизм - 3

Интропия - 2

Предметное зрение – 1

**Логопедические диагнозы:**

Общее недоразвитие речи – 18

1 уровень - 3

2 уровень – 8

3 уровень - 7

Несформированность лексико-грамматических средств языка – 5

Физиологическое несовершенство речи – 1

## **Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные цели и задачи**

стр. 89-92 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

стр.86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 5-19; 99-113 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развивающая речевая среда** стр.116 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Формирование словаря** стр.116-117 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Звуковая культура речи** стр.117 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Грамматический строй речи** стр.117 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Связная речь** стр.117 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Приобщение к художественной литературе** стр.123 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда** стр.118 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Формирование словаря** стр.118 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Звуковая культура речи** стр.118 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Грамматический строй речи** стр.118-119 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Связная речь** стр.119 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Приобщение к художественной литературе** стр.123 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>3-4 года</b>		
<b>Формы/Методы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Развитие речи	<b>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 96 стр.	- демонстрационные предметные картинки; - сюжетные картинки; - шапочки-маски для игр-драматизаций; - иллюстрации к сказкам; - игрушки для сюрпризных моментов; - набор мелких игрушек; - «Звуковой кубик»; - магнитно-маркерная доска; - цветные маркеры для рисования на доске; - муляжи и натуральные овощи; - набор звучащих предметов: стакан с водой, баночки с крупами, деревянные ложки, погремушки и т.п.); - ширма; - «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов; - дидактическая кукла; - настольный конструктор; - матрешка; - осенние листочки и снежинки из тонкой бумаги; - магнитофон.
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">                             №1 стр.28-30;                              №2 стр.31-32;                              №3 стр.32-33;                              №4 стр.33-35                              №5 стр.36-38;                              №6 стр.38-69;                              №7 стр.39-40;                              №8 стр.40-41                              №9 стр.41-42;                              №10 стр.42-43;                              №11 стр.43-46;                              №12 стр.46-47                              №13 стр.50;                              №14 стр.51-52;                              №15 стр.52;                              №16 стр.53-54                              №17 стр.54-55;                              №18 стр.55-57;                         </td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">                             №19 стр.57-58;                              №20 стр.58-59                              №21 стр.59-60;                              №22 стр.60-62;                              №23 стр.62-63;                              №24 стр.63-64                              №25 стр.64-66;                              №26 стр.66-68;                              №27 стр.68;                              №28 стр. 69-71                              №29 стр.71-72;                              №30 стр.72-73;                              №31 стр.73-75;                              №32 стр.75-76                              №33 стр.76-77;                              №34 стр.77-78;                              №35 стр.79;                              №36 стр.80-81.                         </td> </tr> </table>	
№1 стр.28-30; №2 стр.31-32; №3 стр.32-33; №4 стр.33-35 №5 стр.36-38; №6 стр.38-69; №7 стр.39-40; №8 стр.40-41 №9 стр.41-42; №10 стр.42-43; №11 стр.43-46; №12 стр.46-47 №13 стр.50; №14 стр.51-52; №15 стр.52; №16 стр.53-54 №17 стр.54-55; №18 стр.55-57;	№19 стр.57-58; №20 стр.58-59 №21 стр.59-60; №22 стр.60-62; №23 стр.62-63; №24 стр.63-64 №25 стр.64-66; №26 стр.66-68; №27 стр.68; №28 стр. 69-71 №29 стр.71-72; №30 стр.72-73; №31 стр.73-75; №32 стр.75-76 №33 стр.76-77; №34 стр.77-78; №35 стр.79; №36 стр.80-81.	
<b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в т.ч. индивидуальная</b>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г. с.87-94	- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, одежда, посуда, мебель) - наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото»
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности:	

<p><b>коррекционная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- игровая ситуация.</li> </ul>	<p>Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117. с. 131</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)</li> <li>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</li> <li>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</li> <li>-альбомы с предметными, тематическими картинками</li> <li>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</li> <li>-лото «Парные картинки»</li> <li>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>		
	<p>Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В, Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.</p>			
<b>4-5 лет</b>				
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> </ul> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p><b>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</b></p> <p>Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Конспекты подгрупповых занятий. М., Гном. 2018 – 240 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>-раздаточные картинки по лексическим темам;</li> <li>- Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР» Альбомы 1-3;</li> <li>- серии сюжетных картинок;</li> </ul>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Тема недели «Осень»</td> <td style="width: 50%;">Тема недели «Птицы»</td> </tr> </table>	Тема недели «Осень»	Тема недели «Птицы»	
Тема недели «Осень»	Тема недели «Птицы»			

	<p><b>№1</b> (7) стр.49-52. Тема недели «Осень в городе» <b>№2</b> (9) стр.54 - 56 Тема недели «Овощи. Огород» <b>№3</b> (21) стр. 86-88 Тема недели «Фрукты» <b>№4</b> (20) стр. 84-86 Тема недели «Фрукты» <b>№5</b> (14) стр. 67-70 Тема недели «Овощи» <b>№6</b> (18), стр. 79-82 Тема недели «Ягоды» <b>№7</b> (73) стр. 216-219 Тема недели «Грибы» <b>№8</b> (27) стр. 101-104 Тема недели «Игрушки» <b>№9</b> (39) стр. 133-135 Тема недели «Домашние животные» <b>№10</b> (45) стр. 147-149 Тема недели «Деревья» <b>№11</b> (23) стр. 91 Тема недели «Игрушки» <b>№12</b> (40) стр. 136-138 Тема недели «Домашние животные» <b>№13</b> (48) стр. 154-156 Тема недели «Одежда, обувь» <b>№14</b> (33) стр. 118-120 Тема недели «Дикие животные» <b>№15</b> (58) стр. 180-182 Тема недели «Зима» <b>№16</b> (31) стр. 112-115 Тема недели «Новый год» <b>№17</b> (37) стр. 128-130 Тема недели «Зимние забавы» <b>№18</b> (31) стр. 115-117</p>	<p><b>№19</b> (36) стр. 125-127 Тема недели «Посуда, продукты питания» <b>№20</b> (43) стр. 142-145 Тема недели «Мебель» <b>№21</b> (41) стр. 138-140 Тема недели «Домашние птицы» <b>№22</b> (50) стр. 159-161 Тема недели «Рыбы» <b>№23</b> (61) стр. 187-189 <b>Тема недели «Транспорт»</b> <b>№33</b> (66) стр. 199-200 Тема недели «День защитника Отечества» <b>№24</b> (51) стр. 161-164 Тема недели «8 Марта» <b>№25</b> (56) стр. 175-178 Тема недели «Семья» <b>№26</b> (4) стр. 39-43 Тема недели «Деревья, кустарники» <b>№27</b> (24) стр. 94-96 Тема недели «Человек» <b>№28</b> (1) стр. 30-31 Тема недели «Весна» <b>№29</b> (53) стр. 167-169 Тема недели «Весна в городе» <b>№30</b> (53) стр. 169-172 Тема недели «Инструменты» <b>№31</b> (59) стр. 182-185 Тема недели «Насекомые» <b>№32</b> (68) стр. 203-205 Тема недели «День Победы» <b>№34</b> (69) стр. 205-208 Тема недели «Цветы» <b>№35</b> (72) стр. 214-216 Тема недели «Лето» <b>№36</b> (75) стр. 221-224</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опорные предметные картинки;</li> <li>- сюжетные картинки по лексическим темам;</li> <li>- иллюстрации к рассказам, сказкам;</li> <li>- рисунки и фотографии с изображениями по лексическим темам;</li> <li>-различные репродукции картин известных русских художников;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>-мяч;</li> <li>- магнитофон;</li> <li>- осенние листочки, снежинки из тонкой бумаги, кусочки ваты.</li> </ul>
--	---	--	--



<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в т.ч. индивидуальная коррекционная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>- настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>- книги, любимые детьми этой группы</li> <li>- сезонная литература</li> <li>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>- стихи, загадки и в картинках</li> <li>- набор сюжетных картинок</li> <li>- набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>- набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»</li> <li>- д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>- книги-самоделки (совместно с родителями)</li> <li>- пособия для упражнений на дыхание</li> <li>- алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку»</li> <li>- бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания</li> </ul>
	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.73-75</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/19г. стр.131-135; стр.153</p>	

**Коррекционно-развивающая работа**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада.

Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

**Развитие речи** (пояснительная записка): стр.5

Младшая группа (3-4 года) 1-й год обучения- стр.6-8

Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения- стр.8-12

Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по методике Безрукова О. А., Каленкова О. Н.

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М,. Русская речь, 2014, - 70 с.

## **1 Основные направления работы учителя-логопеда:**

1) **Диагностическая работа** - логопедическое обследование детей, диагностика уровня речевого развития.

2) **Коррекционно-логопедическая работа** - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АООП, Рабочей программой, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные логопедические занятия в соответствии с рекомендациям ПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

3) **Методическая работа:**

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

4) **Организационная работа.**

- ведение документации - заполнение речевых карт, протоколов обследования речи детей, индивидуальных траекторий речевого развития детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов логопедической работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ПМПК ОУ;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-дефектологом и воспитателями.

5) **Работа с родителями:**

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

**б) Создание развивающей предметно-пространственной среды** – пополнение дидактических пособий и материалов логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения.**

Логопедическая работа с обучающимися ведется индивидуально и по подгруппам.

Распределение ООД, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной нагрузке на обучающегося в ДОУ и с учетом специфики организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения.

### ***Подгрупповая ООД по ОО «Речевое развитие»***

Подгрупповая ООД по «Речевому развитию» проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием образовательной деятельности и режимом дня.

Подгруппы формируются в зависимости от возраста обучающихся, либо зрительного диагноза, характера и выраженности речевого нарушения.

В процессе подгрупповой ООД по ОО «Речевое развитие», учитель-логопед решаем комплекс задач, определенных в АООП Учреждения, сформированных на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Программы «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной.

В ходе подгрупповой работы по «Речевому развитию» решаются задачи по:

- формированию словаря обучающихся;
- воспитанию звуковой культуры речи и формированию фонематического слуха;
- формированию грамматически правильной речи;
- развитию связной речи.

Данная работа ведется во всех возрастных группах.

Продолжительность подгрупповых ООД определяется нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и составляет для 2 мл гр. – 15 мин., для средней группы 20 мин.

Содержание ООД по «Речевому развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

### ***Индивидуальная логопедическая работа.***

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа основывается на рекомендациях ПМПК.

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим заключением, Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня речевого развития обучающегося, характером нарушения речи, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

Индивидуальная логопедическая работа строится с учетом рекомендаций данных в «Программе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Основными направлениями индивидуальной логопедической работы являются:

- стимулирование речевой активности. формирование мотивационного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- формирование импрессивной речи: пополнение речевого запаса, дифференциации понятий лексических значений слов и грамматических форм;
- совершенствование сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, речевого праксиса;
- развития фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова;
- развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие обучающихся в диалоге, формирование монологической речи.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю продолжительностью 15 мин. в соответствии с Графиком индивидуальной работы.

Логопедом ведутся тетради по индивидуальной работе на каждого обучающегося, а так же тетради с домашними заданиями, для закрепления навыков, сформированных на занятиях.

***Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.***

При проведении логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется на:

- уровень речевого развития детей,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- зрительный дефект,
- допустимые зрительные нагрузки,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенных компонентов.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда, как участника единого педпроцесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

### 3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Вид работы	Направления деятельности	Формы организации	Задачи	Срок проведения	Отчётная документация.
Организационно-диагностическая.	Обследование речи детей.	Индивидуальные занятия.	Выявление нарушений устной речи, фонематического восприятия.	Октябрь апрель	Речевые карты, протоколы обследования, диагностические карты
	Комплектование подгрупп. Составление расписания лог. занятий.		Создать оптимальные условия для развития речи детей.	сентябрь	Расписание занятий. Список подгрупп детей.
Коррекционно-логопедическая	Развитие звуковой культуры речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Формирование навыков дифференциации фонем. Дифференциация слов, сходные и разные по звучанию, слова, начинающиеся на определенный звук	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Коррекция звукопроизношения.	Индивидуальные занятия.	Пропедевтика. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	Сентябрь – май.	Индивидуальные тетради.
	Формирование словаря.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обогащение словаря детей всеми частями речи по лексическим темам. Употребление обобщающих слов и слова противоположные	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы

			по смыслу.		
	Развитие грамматического строя речи	Подгрупповые и индивиду-альные занятия.	Овладение разными способами словообразования и словоизменения. Овладение умениями употреблять предлоги, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Развитие связной речи	Подгрупповые и индивиду-альные занятия.	Овладение умениями составлять предложения и рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, сериям картинок. Формировать умения связно, последовательно излагать текст.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
Повышение компетенции родителей в области логопедических знаний и речевого развития детей	Участие в родительских собраниях.	Групповые и общие родитель-ские собрания	Вовлечение родителей (законных представителей) в педпроцесс, как полноправных участников	По плану.	Протоколы собраний.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Индивидуальные встречи, консульта-ции, совеща-ния.	Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.	В течении года.	Журнал регистрации обращений. Журнал посещений консульта-ций.
	Оформление	Оформление	Повышение общего	В течении года.	Папка текстового

	наглядной агитации.	информационного стенда кабинета. Помещение информации в родительских уголках групп	уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.		материала по разным направлениям речевого развития
Повышение компетенции в области речевого развития среди педагогов.	Посещение занятий воспитателей.	Подгрупповые занятия	Контроль за речью детей. Педагогическое наблюдение	В течении года.	Журнал взаимодействия.
	Открытые занятия для педагогов.	Подгрупповые занятия	Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	В течении года.	Конспекты занятий.
	Консультации для педагогов.	Индивидуальные и групповые консультации.	Обсуждение результатов деятельности. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере.	В течении года.	Материалы консультаций.
	Участие в РМО и обучающих семинарах.	Районные методические объединения логопедов. Обучающие семинары, практикумы.	Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Транслирование педагогического опыта	В течении года. По плану РМО	Текстовые материалы.
Организационно-методическая.	Повышение квалификации.	Посещение РМО. Участие в работе творческих групп. Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение уровня педагогического мастерства, саморазвитие	В течении года.	Свидетельство о повышении квалификации Программа саморазвития



	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала и т. п.	Создание условий для эффективной деятельности	В течении года.	Каталог пособий и наглядного материала кабинета.
	Подготовка диагностического материала.	Подбор диагностического материала	Создание условий для эффективной деятельности	Май.	Характеристики. ИКР, протоколы обследования

### 4.3. Описание содержания логопедической работы согласно уровням речевого развития обучающихся с нарушением зрения с ОНР

#### ОНР I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить детей находить предметы, игрушки.</li><li>- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</li><li>- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</li><li>- Учить понимать слова обобщающего значения.</li><li>- Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</li><li>- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</li><li>- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.</li><li>- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</li><li>- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</li></ul> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать движения артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков.</li><li>- Развивать речевое дыхание. Развивать длительный речевой выдох — вдох</li></ul> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</li><li>- Учить детей называть имена друзей, кукол.</li><li>- Учить подражанию:<ul style="list-style-type: none"><li>• голосам животных;</li><li>• звукам окружающего мира;</li><li>• звукам музыкальных инструментов.</li></ul></li></ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</li><li>- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</li><li>- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</li><li>- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</li><li>- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</li><li>- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</li><li>- Учить находить предмет по его контурному изображению.</li><li>- Учить узнавать предмет по одной его детали.</li></ul>

<p>2 Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</li> <li>- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</li> <li>- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</li> <li>- Учить определять причинноследственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</li> </ul> <p><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</li> <li>- Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</li> <li>- Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</li> <li>- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</li> <li>- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</li> </ul> <p><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..</li> <li>- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</li> <li>- Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</li> <li>- Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</li> <li>- Учить определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> </li> <li>- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</li> <li>- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</li> <li>- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные., шары»)</li> </ul>
---	--

### Задачи логопедической работы с детьми с ОНР II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
1 период, Сентябрь октябрь ноябрь, декабрь	<p><b>1. Развитие понимания речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</li> <li>- Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки, а затем учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</li> <li>- Учить показывать по просьбе взрослого части тела.</li> <li>- Формировать понимание обобщающего значения слов.</li> </ul>

- Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто? куда?, откуда?, с кем?*

- Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

## **2. Формирование общих речевых навыков**

- Обучать оптимальному типу физиологического дыхания. Обучать речевому дыханию с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных слов, затем постепенно распространяющихся фраз, которые требуют непрерывного, длительного выдоха.

- Развивать силу голоса, модуляцию голоса, правильный умеренный темп речи.

- Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.

## **3. Активизация речевой деятельности и развитие лексики – грамматических средств языка**

- Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол.

- Учить подражанию:

\* голосам животных;

\* звукам окружающего мира;

\* звукам музыкальных инструментов.

- Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры (кот, муха, молоко).

- Пополнять словарный запас новыми словами, развивать предметную соотнесенность слова и образа предмета.

- Учить классифицировать названия предметов. Подбирать слова, характеризующие признаки предметов и действия с ними.

- Обучать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами - *ик*, - *к* (домик, лапка).

- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.

- Учить дифференцировать одушевленные и неодушевленные предметы.

- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый).

- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными.

- Отрабатывать навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!).

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт).

#### **4. Развитие внимания, памяти, мышления**

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики)
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- Учить детей находить из ряда картинок, предметов, игрушек "лишнюю".
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной детали.

#### **5. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

- Развитие слухового внимания и памяти:
  - а) целенаправленное внимание с помощью слуха;
  - б) осознанное различие звуков;
  - в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.
- Уточнить произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных)
- Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация, дифференциация.
- Формировать умение осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.

#### **6. Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить самостоятельному формулированию вопросов.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение начатое логопедом.
- Учить детей составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений.

2  
январь  
февраль  
март,  
апрель, май

#### **Развитие понимание речи**

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа мужского и женского рода.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки по словесному описанию.
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла).
- Учить определять причинно – следственные связи.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога (вопрос – ответ).

### **Формирование общих речевых навыков**

- Продолжать обучение правильному физиологическому и речевому дыханию.
- Развивать силу и модуляцию голоса, правильный темп и ритм речи.
- Формировать первичные представления об интонации.
- Обучать интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Активизировать движения артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения упражнений по подражанию.
- Обучать воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием.

### **Активизация подражательной речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка**

- Учить детей отдавать приказание: на, иди, дай.
- Развивать лексическую сторону речи за счет:
  - а) знакомство с новыми словами;
  - б) конкретизация новых и имеющихся слов;
  - в) формирование обобщающих функций слова.
- Учить детей составлять предложения по модели: *обращение + глагол повелительного наклонения*.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица
- Учить детей использовать в речи отдельные числительные.
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- Формировать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил*).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Закреплять в самостоятельной речи детей навыки согласования прилагательных с существительными и числительными.
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
- Учить подбирать существительное к названию действия (*летать – самолет*).
- Учить детей отгадывать предметы, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо и т. п.*).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение.
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закреплять навыки ведения диалога.
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов

по картинкам и вопросам.

- Продолжать учить детей составлять предложения по демонстрации действий и по вопросам.

- Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.

#### **Развитие внимания, памяти, мышления**

- Учить детей запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из различных тематических групп и раскладывать и в определённой последовательности.

- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу.

- Учить выбирать предметы определенного цвета.

- Учить отбирать предметы определённой формы.

- Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

- Учить детей складывать предметы из 2 – 4 частей.

- Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

- Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

#### **Коррекция нарушений фонематической стороны речи**

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

- Учить определять источник звука.

- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

- Вызывать отсутствующие звуки раннего и среднего онтогенеза.

- Автоматизировать поставленные ранее звуки на уровне слогов, слов и предложений.

- Учить детей отхлопывать ритмический рисунок слов.

- Формировать звуко – слоговую структуру слова.

- Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией.

- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных.

- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

### **Задачи логопедической работы с детьми с ОНР III уровня речевого развития**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<b>1. Развитие лексико-грамматических средств языка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</li><li>- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li><li>- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</li><li>- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</li><li>- Учить детей использовать в самостоятельной речи:<ul style="list-style-type: none"><li>* притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода,</li><li>* некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства</li></ul></li></ul>

	<p>действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</li> </ul> <p><b>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> <li>* существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</li> <li>* существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</li> </ul> </li> <li>- Формировать навык составления короткого рассказа.</li> </ul> <p><b>3. Формирование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять у детей произношение сохранных звуков.</li> <li>- Формировать правильное звукопроизношение: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) постановка звуков;</li> <li>б) автоматизация поставленных звуков;</li> <li>в) исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи</li> </ol> </li> <li>- Формировать и развивать звуковой анализ и синтез: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) звук на фоне слова;</li> <li>б) звук в начале, в конце слова;</li> <li>в) последовательность звуков; г) количество звуков;</li> <li>д) место звуков по отношению к другим звукам;</li> <li>е) анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>з) звуковой анализ и синтез односложных слов.</li> </ol> </li> </ul> <p><b>4. Развитие слухового внимания и фонематического слуха</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховую память и внимание, направленное на осознанное восприятие речи.</li> <li>- Развивать фонематический слух. Учить выделять и определять звуки в окружающей действительности. Различать на слух звуки речи окружающих.</li> </ul> <p><b>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</li> <li>- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</li> </ul>
<p><b>II период</b> <b>Декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль,</b></p>	<p><b>1. Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</li> <li>- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</li> </ul>



- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

## **2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

## **3. Формирование произносительной стороны речи**

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

## **4. Развитие фонематического слуха.**

- Формировать и развивать звуковой анализ и синтез:
  - а) различение звуков на слух;
  - б) дифференциация звуков на слух;
  - в) деление слов на слоги.

## **5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

**III период**  
**март**  
**апрель, май,**

### **1. Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-*ое-*, -*ин-*, -*ев-*, -*ан-*, -*ян-*).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк-* — -*оньк-*.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).
- Уточнять значения обобщающих слов.

### **3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
  - с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
  - с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).
- Расширять знание значения предлогов:
  - \* *К* - употребление с дательным падежом,
  - \* *От* — с родительным падежом,
  - \* *С* - *со* — с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений:
  - \* простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - \* предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («*сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить*»), с противительным союзом «или»;
  - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («*я хочу, чтобы!..*»).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

	<p>- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p><b>4. Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

## 5. Годовой план работы учителя-логопеда.

Направления работы	Содержание	Сроки
Организационная	Подготовка диагностического материала	сентябрь
	Логопедическое обследование речи детей, диагностика уровня речевого развития.	1-11 октября 20-30 апреля
	Составление расписаний индивидуальных занятий	11 октября
	Согласование плана логопедической работы с планами работы учителя-дефектолога и воспитателей.	14-15 октября
	Участие в работе ПМПк	Октябрь, апрель
Ведение документация	Составление годового и перспективного планов логопедической работы	Сентябрь
	Заполнение сводной таблицы обследования речи детей	11 октября 30 апреля
	Заполнение речевых карт детей	1-11 октября
	Заполнение индивидуальных траекторий речевого развития детей Заполнение ИПР детей-инвалидов Заполнение ИКР	1-11 октября 20-30 апреля
	Заполнение ИОМ	Октябрь-апрель
	Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
	Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь -май
	Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь -май

Коррекционно-логопедическая работа	Подгрупповая ООД по «Речевому развитию» , в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно-тематическим планами.	Сентябрь-май
	Индивидуальные логопедические занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь-май
Методическая работа	Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей	Октябрь апрель
	Консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	В течении учебного года
	Учasti в рабочих совещаниях с учителем-дефектологом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течении учебного года
	Посещать открытые занятия учителя-дефектолога, воспитателей.	В течении учебного года
	Разработка и проведение проектной деятельности	В течении учебного года
	Размещение публикаций по вопросам логопедической работы и речевого развития детей дошкольного возраста	В течении учебного года
	Транслирование педагогического опыта на разных уровнях.	В течении учебного года
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление полифункционального пособия по развитию фонематического слуха, мелкой моторики и зрительного восприятия «Фонематический калейдоскоп»	Сентябрь
	Пополнение пособий для автоматизации звуков	В течении учебного года
	Пополнение дидактического материала по развитию фразовой речи детей младшего дошкольного возраста	В течении учебного года
	Пополнение медиотеки интерактивных игр и компьютерных обучающих презентаций	В течении учебного года
	Подобрать пособия для развития зрительного восприятия на речевом материале	В течении учебного года
	Создание картотек игр по развитию слоговой структуры слов.	Ноябрь
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	Составление плана саморазвития по теме «Развитие фразовой речи у детей младшего дошкольного возраста»	1-15 сентября
	Участие в РМО	По плану
	Участие в педагогических Интернет-проектах	В течении учебного года
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течении учебного года
	Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

## 6. Перспективный план по ОО «Речевое развитие»

### 6.1. Перспективный план по ОО «Речевое развитие» 2 младшая группа (3-4 года) по Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.»

№ недели	Номер и тема занятия	Цель ООД
1	№1 (1) стр.28-31 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Приставалочка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2	№2 (4) стр.40-41 Чтение стих. А. Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стих-е А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих-я А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчика, которому холодно голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
3	№3 (3) стр.32-33 Звуковая культура речи: зв. А, У. Дид. игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	№4 (4) стр.33-35 Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звуки в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
5	№5 (1) стр.36-38 Дид. Игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжетные картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	№6 (2) стр.38-69 Чтение русск. нар. ск. «Колобок». Дид. Упражнение «Играем в слова»	Познакомить детей со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7	№7 (3) стр.39-40 Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произнесение звука О.
8	№8 (2) стр.31-32 Чтение русск. нар. ск. «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»
9	№9 (1) стр.41-42 Чтение стих-я об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

<b>10</b>	<b>№10</b> (2) стр.42-43 Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в правильном отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).
<b>11</b>	<b>№11</b> (4) стр.46-47 Чтение стих-я С. Я. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стих-я С. Я. Маршака «Детки в клетке»
<b>12</b>	<b>№12</b> (3) стр.43-44 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко произносить слова со звуками К, Т.
<b>13</b>	<b>№13</b> (4) стр.53-54 Игра-инсценировка «У Матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и цвета.
<b>14</b>	<b>№ 14</b> (3) стр.62-63 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
<b>15</b>	<b>№15</b> (3) стр.57-58 Звуковая культура речи: звук м, мь Д/у «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков «м, мь» в, словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать формировать умение детей образовывать слова по аналогии.
<b>16</b>	<b>№16</b> (1) стр.50 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русск. нар. ск. «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц в других сказках). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки
<b>17</b>	<b>№17</b> (2) стр.51-52 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со зв.Э. упражнять в определении качеств предметов на ощупь.
<b>18</b>	<b>№18</b> (3) стр.52 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих-я А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от сильного снегопада. Помочь запомнить стих-е А. Босева «Трое»
<b>19</b>	<b>№19</b> (1) стр.54-55 Чтение русск. нар. ск. «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с русск. нар. ск. «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.

20	№20 (2) стр.55-57 Рассматривание иллюстраций к ск. «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книге. Учить детей рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы педагога, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
20	№20 (4) стр.58-59 Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: звуки п, пь.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков « пв, пь.» С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь.»
22	№22 (1) стр.59-60 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
23	№22 (2) стр.60-62 Звуковая культура речи: звуки: Б, Бь	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)
24	№24 (4) стр. 63-64 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)
25	№25 (2) стр. 66-68 Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; совершенствовать отчетливо произносить звукоподражания со звуками, Т, П, К. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
26	№26 (1) стр.64-66 Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать умения детей вести диалогическую речь.
27	№27 (3) стр.68 Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28	№28 (4) стр. 69-71 Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Д/и «Что изменилось»)	Продолжать формировать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.

<b>29</b>	<b>№29</b> (2) стр.72-73 Звуковая культура речи. Звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
<b>30</b>	<b>№ 30</b> (1) стр.71-72 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить детей называть признаки времен года.
<b>31</b>	<b>№31</b> (3) стр.73-75 Рассказывание и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка» Рассматривание сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
<b>32</b>	<b>№32</b> (4) стр.75-76 Звуковая культура речи. Звук С	Отрабатывать четкое произношение звук С. Упражнять детей вести диалог
<b>33</b>	<b>№32</b> (1) стр. 76-77 Рассказывание русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
<b>34</b>	<b>№34</b> (2) стр.77-78 Звуковая культура речи. Звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З
<b>35</b>	<b>№35</b> (3) стр.79 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение
<b>36</b>	<b>№36</b> (4) стр.80-81 Звуковая культура речи. Звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звук Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Учить изменять темп речи.



**6. 2. Перспективный план по ОО «Речевое развитие» для обучающихся 4-5 лет (средняя группа)**

*По Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь детей 4-5 лет с ОНР»*

<b>Неделя обучения</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Номер и тема подгруппового занятия</b>	<b>Цель подгруппового занятия</b>
1	Осень	«Времена года. Приметы осени» №7 стр.49-52.	Составление простых предложений о временах года и приметах осени по сюжетным картинкам.
2	Осень	«Осень в городе» № 9 стр.54 - 56	Составление рассказа по сюжетной картинке
3	Овощи	«Такие разные овощи» № 21 стр. 86-88	Составление рассказов-описаний овощей по предметным картинкам и опорному плану.
4	Фрукты	«Такие разные фрукты» № 20 стр. 84-86	Составление рассказов-описаний фруктов по предметным картинкам и опорному плану.
5	Фрукты	«Отгадываем загадки о фруктах» №14 стр. 67-70	Учить детей «чтению» и отгадыванию загадок о фруктах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам
6	Овощи	«Отгадываем загадки об овощах» №18, стр. 79-82	Учить детей «чтению» и отгадыванию загадок об овощах по карточкам с условными обозначениями и предметным картинкам
7	Ягоды	«Птичка в саду» № 73 стр. 216-219	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
8	Грибы	Пересказ рассказа В. Г. Сутеевой «Живые грибы» № 27 стр. 101-104	Составление пересказа по тексту и опорным картинкам
9	Игрушки	«Новая кукла для Маши» № 39 стр. 133-135	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
10	Домашние животные	«Домашние животные, какие они?» № 45 стр. 147-149	Составление и распространение простых предложений о домашних животных и их детенышах
11	Деревья	«Осенний букет» № 23 стр. 91	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок
12	Игрушки	«Новая игрушка» № 40 стр. 136-138	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок
13	Домашние	«Такие разные домашние	Составление рассказов-описаний

	животные	животные» № 48 стр. 154-156	домашних животных по предметным картинкам и опорному плану.
14	Одежда, обувь	«Ванины ботинки» № 33 стр. 118-120	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
15	Дикие животные	«Заячья шубка» № 58 стр. 180-182	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
16	Зима	«Зима в городе» № 31 стр. 112-115	Составление рассказа по сюжетной картине
17	Новый год	«Подготовка к новогодним праздникам» № 37 стр. 128-130	Составление простых предложений о подготовке взрослых и детей к новогодним праздникам
18	Зима. Зимние забавы.	«Пересказ рассказа Чарушина Е И «Что за зверь?» № 31 стр. 115-117	Составление пересказа текста по опорным картинкам
19	Птицы	«Синичка» № 36 стр. 125-127	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок
20	Посуда . продукты питания	«Как приготовить котлеты?» № 43 стр. 142-145	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
21	Мебель	«Новый шкаф» № 41 стр. 138-140	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
22	Домашние птицы	«Гусыня и гусята» № 50 стр. 159-161	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок
23	Рыба	«Удачная рыбалка» № 61 стр. 187-189	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
24	День защитника Отечества	«Защитники отечества» № 51 стр. 161-164	Составление простых предложений о Защитниках Отечества
25	Человек	«Как устроен человек?» № 1 стр. 30-31	Составление простых предложений о строении человека
26	8 Марта Праздник мам	«Наши бабушки и мамы» № 56 стр. 175-178	Составление рассказа о мамах и бабушках с опорой на рисуночный план
27	Семья	«Что такое семья?» № 4 стр. 39-43	Составление простых предложений о членах семьи
28	Деревья, кустарники	«Такие разные деревья» № 24 стр. 94-96	Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану.

29	Весна	«Приметы весны» № 53 стр. 167-169	Составление рассказа о приметах весны по картинкам
30	Весна	«Весна в лесу» № 53 стр. 169-172	Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план
31	Инструменты	«Инструменты» № 59 стр. 182-185	Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам
32	Насекомые	«Муравейник» № 68 стр. 203-205	Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картинок
33	Транспорт	«Такой разный транспорт» № 66 стр. 199-200	Составление рассказов-описаний транспортных средств по предметным картинкам и опорному плану
34	День Победы	«Этот День Победы» № 69 стр. 205-208	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям
35	Цветы	«Такие разные цветы» № 72 стр. 214-216	Составление рассказов-описаний цветов по предметным картинкам и опорному плану
36	Лето	«Здравствуй, лето!» № 75 стр. 221-224	Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе

## 7. Взаимодействие специалистов Учреждения.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
2. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
3. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
4. Разработка общих рекомендаций для родителей.
5. Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы.
6. Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить во второй половине дня комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.
7. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.)

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы», в котором учитель-логопед рекомендует воспитателю специальные игры и упражнения, а так же индивидуальные задания с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ООД по ОО «Речевое развитие» и индивидуальных логопедических занятий.

### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, эмоциональное общение с детьми
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, по программе возрастной группы на начало учебного года
Заполнение речевой карты, ИКР, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение ИКР, анализ результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти, восприятия	Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему

детей	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей

Взаимодействие учителя-логопеда с учителем дефектологом.

**Перспективный план взаимодействия специалистов.**

<b>мероприятия</b>	<b>срок</b>	<b>ответственные</b>
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Заседание психолого – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Зам. заведующего по ВР, специалисты ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
- Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам:	В течение учебного	Учитель – логопед

- организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	года	
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальных программ развития детей-инвалидов	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	В течении учебного года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедической диагностики	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

## 8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этой целью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речи детей.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию дошкольной организации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход (использование различных методов и приемов в

зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитывать родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
- домашние задания;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями логопедических занятий.

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада;
- Online консультирование.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы .

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед пытается вовлечь родителей в педпроцесс, как полноправных его участников. Это осуществляется через систему методических рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно в письменной форме рекомендаций в специальном журнале и домашних заданий в индивидуальных тетрадях, а так же рекомендаций на информационном стенде в группе.

Учитель-логопед дает рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимой для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. В журнале указаны общие лексические темы, изучаемые детьми на данной неделе, задачи, решаемые в процессе ООД, а так же приведены игры и упражнения, вопросы к беседам и рекомендации к наблюдениям и обследованию предметов. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Специально для родителей учитель-логопед оформляет информационный уголок. В нем представляются рекомендации по проведению речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, подборки речевого материала (стихи, загадки, потешки) для чтения и разучивания с детьми, а так же списки методической литературы, которая будет способствовать педагогическому просвещению родителей и др.

Учитель-логопед систематически проводит для родителей индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а также организует совместные проекты и многое другое.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)**

Месяц, тема	Форма взаимодействия	Участники
<p><b>Сентябрь</b> <b>«Будем знакомы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения»</li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и их причины»</li> <li>• «Возрастные нормы речевого развития детей 3-4 лет»</li> </ul> </li> <li>- Групповое консультирование:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда»</li> <li>• «Особенности развития речи детей с нарушением зрения»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Воспита-тели учитель – логопед, учитель-дефектолог, родители</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>«Школа для родителей»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование (групповое и индивидуальное):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросам родителей,</li> <li>• «Говорите с ребенком правильно».</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этапы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста»</li> </ul> </li> <li>- Практикум:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Как сделать речь красивой (скороговорки для улучшения дикции детей)»</li> </ul> </li> <li>- Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностики</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, родители</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Играем и учимся»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикумы:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Играем и учимся»</li> </ul> </li> <li>- Индивидуальные консультации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* по проблемам усвоения детьми программного материала по речевому развитию.</li> </ul> </li> <li>- Групповые консультации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Игры и речь дошкольников»</li> <li>* «Игры для развития слухового внимания детей».</li> </ul> </li> </ul>	<p>Учитель – логопед, родители</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>«Хочу говорить красиво»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационного стенда для родителей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений».</li> </ul> </li> <li>- «Артикуляционная гимнастика» (видео – презентация).</li> <li>- Групповая консультация:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования четкой дикции у детей.</li> <li>* «Если малыш не говорит или барьеры на пути овладения родным языком<sup>2</sup></li> </ul> </li> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей</li> <li>- Проект «Мы красиво говорим»</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Первые успехи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие»</li> <li>- Консультации(индивидуальное и групповое):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малыш плохо говорит. Тактика родителей».</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скорая книжная помощь» (литература, термины,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели Учитель-дефектолог</p>



	понятия и т. п.)	
<b>Февраль</b> <b>«Играем пальчиками — развиваем речь»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей младшего дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li>- Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Для чего необходимо развивать мелкую моторику у детей».</li> <li>* «Ловкие пальчики» (рекомендации).</li> </ul> </li> <li>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях.</li> <li>- Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»</li> </ul>	Учитель – логопед,
<b>Март</b> <b>«Здоровый ребёнок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование правильного речевого дыхания, как средство профилактики нарушения ритмической стороны речи».</li> </ul> </li> <li>- Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Что такое дыхательная гимнастика?»</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Дыхательная гимнастика: правила проведения и комплексы упражнений»</li> </ul> </li> <li>- Практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Изготовление пособий и игр для развития дыхания»</li> </ul> </li> </ul>	Учитель - логопед
<b>Апрель</b> <b>«В мире интересных книг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что, как и когда читать детям»</li> <li>• «Читаем и разбираем рассказы с малышами».</li> </ul> </li> <li>- Практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Как сделать речь красивой?» Советы родителям по использованию скороговорок для улучшения дикции ребёнка</li> </ul> </li> <li>- Проект «Сундучок со сказками».</li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Почитайте детям».</li> </ul> </li> </ul>	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b> <b>«Итоги»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года».</li> <li>- Итоговое анкетирование родителей</li> </ul>	Учитель – логопед, воспитатели учитель-дефектолог

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.**

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

##### **1. Использование специальной наглядности.**

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому воспитатели в своей работе широко и разнообразно используют наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов для того, чтобы дети могли лучше рассмотреть изображения.

При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.

Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка.

В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с нарушением зрения и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

##### **2. Методы и приемы.**

Выбор методов и приемов осуществляется с учетом:

- индивидуальных возможностей и состояния зрительных функций,
- уровня развития восприятия,
- периода офтальмологического лечения.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки и зрительные гимнастики.

Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

##### **3. Индивидуальный и дифференцированный подход**

Осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей.

Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

#### 4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповой ООД.

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения педагога рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0,6.

3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту.

Необходимо использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения.

Материал для подгрупповой демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинки - на определённом фоне под углом 5 – 45° относительно линии взора. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно.

Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

#### 5. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрационного материала:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

## **2. Информационно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического сопровождения.**

### ***Программное обеспечение.***

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.

### ***Диагностическое обеспечение.***

Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М., Русская речь, 2014

### ***Методическое обеспечение***

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М., Гном, 2018
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. М., Гном, 2018
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. М., Гном, 2017
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика Синтез, 2014.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика Синтез, 2014.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М., Мозаика Синтез, 2014.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая. Индивидуальная подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном, 2019
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1 период. М., Гном., 2018.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2 период. М., Гном., 2018.
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 3 период. М., Гном., 2018.
12. Лаап Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., ТЦ Сфера, 2006

### ***Дополнительная литература.***

1. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников., СПб., Детство-пресс, 2007.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2005.
3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., ТЦ Сфера, 2007.
4. Черенкова Е. Развивающие игры с пальчиками., М., Рипол Классик, 2009
5. Картушина М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 5-6 лет., М., ТЦ Сфера, 2008.
6. Картушина М. Ю. Конспекты логопедических занятий с детьми 6-7 лет., М., ТЦ Сфера, 2008.
7. Юдина Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. М., Вако., 2011.
8. Большакова С. Е. Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей. М., ТЦ Сфера, 2005.
9. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009
10. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009

11. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009
12. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009
13. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Тв. Центр Сфера, М., 2005.
14. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.
15. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Каро, СПб., 2008.
16. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.
17. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Фонопедическая гимнастика. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
18. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
19. Курмаева Э. Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5- 7 лет. В., Учитель
20. Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. В. Учитель.

### 3. Материально – техническая база логопедического сопровождения

#### Оборудование и дидактические материалы.

Тип материала	Наименование
Учебно-наглядный материал	<p>Развитие психических процессов.</p> <p>Дидактические игры:            «Зоопарк настроений»;            «Поиграем вместе»;            «Четвёртый лишний»;            «Для умников и умниц»;            «Занимательные задания».</p> <p>Разрезные картинки            Пирамидки</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Дидактические игры:            «Таинственные лабиринты».            «Задания на развития зрительного восприятия».</p> <p>Трафареты</p> <p>Наборы тактильных и объемных книг</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Массажные мячи (разных размеров);            Прищепки;            Решётки и шнурки;            Мячики-попрыгунчики (разных размеров);            Бусы;            Массажные перчатки;            Зубные щётки;            Счётные палочки;            Крышечки;            Шнуровки;            Эспандеры;            Орехи;            Верёвочки с узелками;            Шестигранные и круглые палочки</p>

	<p>Трафареты.  Развитие дыхания.  Вертушки;  Лёгкие комочки;  Пёрышки;  Трубочки;  Листочки;  Лепестки;  Снежинки;  Бабочки  Мыльные пузыри.  Дудки.  «Березка»  Развитие звукопроизношения.  Карточки упражнений артикуляционной гимнастики;  Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;  Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи;  Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков:  Игры для автоматизации звуков:  «Кто плывет на лодке?»  «Холодильник»  «Шипящие звуки»  «Звуковые дорожки»  «Кто в сумке?»  «Гантели»  «Интересная история» (свистящие)  «Говорю красиво и правильно» (тактильная книга на автоматизацию шипящих и свистящих звуков)  Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению:  Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные);  Разрезные слоги (демонстрационные);  Схемы слов, звуков, предложений;  Магнитная доска с азбукой;  Дидактические игры:  «Азбука-песенка»;  «Расшифруй слова»  «Угадай и прочитай»  «Азбука в картинках»  «Чтение по слогам» (логопедический тренажёр)  Формирование лексики.  Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);  Демонстрационные плакаты:  - «Моя квартира»,  - «Тело человека»,  - «Цветы»;  Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов);  Иллюстративный материал по лексическим темам:  «Мебель»;  «Посуда»;  «Сказки»;</p>
--	--

	<p>«Игрушки»;  «Головные уборы»;  «Обувь»;  «Рыбы»;  «Грибы»;  «Предметы быта»;  «Инструменты»;  «Овощи»;  «Фрукты»;  «Транспорт»;  «Ягоды»;  «Животные средней полосы»;  «Профессии»;  «Птицы»;  «Насекомые»;  «Семья»;  «Домашние животные и детёныши»;  «Деревья наших лесов»;  «Город, улица, дом, квартира»;  «Электробытовая техника»;  «Посуда, продукты питания»;  «Комнатные растения»;  «Домашние птицы».  «Космос».  «Зимние виды спорта».  Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда».  Формирование грамматического строя речи.  Дидактические игры:  «Антонимы»;  «Синонимы»;  «Что без чего?»;  «Подбери признаки»;  «Чья голова, чей хвост?»;  «Скажи ласково»;  «Один – много»;  «Мой, моя, моё, мои»  «Многозначные слова»  «Вокруг да около»  «Скажи по другому»  «Назови одним словом»  «Детское кафе» (относительные прилагательные)  Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов).  Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.  Дидактические игры:  «Звонкий – глухой»;  «Шумящие коробки»  «Звуковая цепочка»  Детские музыкальные инструменты.  Звуковое панно.  Формирование связной речи.  «Истории в картинках»</p>
--	---

	<p>«Подбери слова к рассказу»  «Беседы по картинкам»  Иллюстрации к русским народным сказкам.  Предметные картинки для составления рассказов-описаний;  Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;  Серии сюжетных картинок;  Демонстрационные картины:  «Времена года»;  «Домашние животные и их детёныши»;  «Детский сад».  Опорные картинки для составления рассказов «Времена года»;  «Картинно-графические схемы для составления рассказов:  «Домашние птицы»;  «Электробытовые приборы»;  «Продукты питания»;  «Моя квартира»  Формирование слоговой структуры слов.  «Слоговая лесенка»  «Разрезные картинки»  Альбом игр и заданий.  12. Игрушки и муляжи:  «Домашние животные»,  «Зоопарк»,  «Птицы»,  «Насекомые»,  «Земноводные»,  - «Обитатели морей и океанов»,  набор мелких игрушек,  мяч;  Игрушки би-ба-бо и др. (для сюрпризных моментов»  Дидактическая кукла с набором одежды</p>
Оборудование	<p>Стол детский - 2  Стулья детские - 3  Настенное зеркало 100х50 с доп. подсветкой - 1  Зеркала индивидуальные - 10  Шкаф для документации - 1  Шкафы для пособий - 3  Набор логопедических зондов  Подставки – 3  Рамки – 5  Коврограф  Стол рабочий взрослый</p>