



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ № 74/1 от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога (тифлопедагога)
разновозрастной группы
(3-4 года 2 младшая группа, 4-5 лет средняя группа)
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
на 2021-2022 учебный год**

**Учитель – дефектолог
Ермакова Н.А.**

г. Нижний Новгород

№ п/п	Содержание	стр.
Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
4.	Система оценки результатов освоения Программы	6
5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
5.1	Основная характеристика детей с нарушением зрения	7
5.2	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения	9
5.3	Возрастная характеристика развития обучающихся 3-4 года (2 младшая группа) с нарушением зрения	11
5.4	Возрастная характеристика развития обучающихся 4-5 лет (средняя группа) с нарушением зрения	11
5.5	Краткая характеристика обучающихся группы	13
5.6		
Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	13
2.	Организация и содержание коррекционного сопровождения	13
3.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога)	15
4.	Задачи коррекционной работы	16
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
4.3	Образовательная область «Физическое развитие»	28
5.	Годовой план учителя-дефектолога (тифлопедагога)	28
6.	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие»	29
6.1	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 3-4 лет (2 мл.гр.)	29
6.2	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 4-5 лет (средняя группа)	42
7.	Взаимодействие специалистов Учреждения	56
7.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы	57
7.2	Перспективный план взаимодействия специалистов	58
8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	59
8.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)	60
Часть III. Организационный раздел Программы		
1.	Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	61
2.	Материально – техническая обеспечение коррекционного сопровождения (Приложение 1)	63
Список используемой литературы		68

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) для детей с нарушением зрения представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа (далее «Программа») разработана учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» (далее – СанПиН).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом МБДОУ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во 2-ой младшей группе, средней группе разработана на основе АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93».

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития и специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционного сопровождения детей с нарушением зрения.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» предназначена для обучающихся 3 - 5 лет (2 младшая, средняя возрастные группы) с нарушением зрения.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание коррекционного (тифлопедагогического) сопровождения детей с нарушением зрения 3-5 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников психолого-медико-педагогического процесса.

Задачи:

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

- Создать благоприятные условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 - осуществлять деятельность, направленную на преодоление и коррекцию нарушений развития у обучающихся с нарушениями зрения.
 - создать активную развивающую предметно-пространственную среду, направленную на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
 - способствовать объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
 - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей с нарушением зрения.

АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93» предлагают следующие планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Планируемые результаты освоения Программы 2 младшая группа (3-4 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
*Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
*Называет членов своей семьи, их имена.
*Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
*Умеет группировать предметы по нескольким сенсорным признакам (теплый - холодный, твердый - мягкий и т.д.)
*Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
*Собирает картинку из 4-6 частей (до 4)
Формирование элементарных математических представлений
*Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
*Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Сопоставляет предметы по величине.
*Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами.
*Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа.
*Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
*Ориентируется «на себе» и на «кукле» с помощью сохранных анализаторов
*Ориентируется в помещениях группы с помощью сохранных анализаторов
*Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение.

Ознакомление с предметным окружением
Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного использования
Ознакомление с социальным миром
*Знает название своего города, в котором живет.
*Знает ближайшее окружение (свой дом, улицу, магазин, поликлинику).
Ознакомление с миром природы
*Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
*Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
*Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»
*Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Выполняет действия одной рукой и отдельными пальцами.
*Свободно перемещается в микро и макро пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы

Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа (4-5 лет)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок в семье и сообществе
*Имеет представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
*Называет членов своей семьи, их имена.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
*Узнает предметы и игрушки ближайшего окружения на ощупь
Формирование элементарных математических представлений
*Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, коричневый, белый, черный)
*Находит и называет и цвета окружающих предметов и предметных изображений Соотносит предметы с их цветными и контурными изображениями
*Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Сопоставляет предметы по величине
*Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами
*Различает величину предметов и узнает геометрические фигуры и тела на ощупь
*Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
*Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь», «вчера», «сегодня», «завтра».
*Воспринимает сюжетные изображения с одноплановой и двухплановой перспективой
*Умеет классифицировать предметы по заданному сенсорному эталону
*Умеет определять положение предметов в пространстве
*Ориентируется «на себе»
*Ориентируется в помещениях группы и детского сада с помощью сохранных анализаторов
Ознакомление с предметным окружением
*Понимает назначение окружающих предметов. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет их функции и назначение, из чего сделаны.
Ознакомление с социальным миром
*Имеет представления о себе и окружающих людях
*Имеет представление о профессиональном труде сотрудников детского сада
*Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях
*Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
Ознакомление с миром природы
*Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
*Имеет представление о деревьях и кустарниках.

3. Система оценки результатов освоения Программы.

Тифлопедагогическое обследование направлено на выявление нарушений в развитии познавательной и социальной сфер у детей с нарушением зрения, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».

Результаты обследования отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93» проводится ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) -это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении АООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам тифлопедагогического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника» (первичное обследование);
- протоколы обследования;
- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной логопедической работы с обучающимися.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями составляется «Индивидуальный образовательный маршрут развития», который реализуется в течении учебного года.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР).которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк МБДОУ).

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

5.1 Основная характеристика детей с нарушением зрения

На основе данных офтальмологической и тифлопедагогической литературы выделяются три группы детей, для каждой из которых в соответствии со степенью и характером нарушения зрения определяется направленность и дифференцируется содержание офтальмо-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий.

Первая группа – и дети, имеющие крайне тяжелые нарушения зрения. В эту группу входят: тотально слепые дети (абсолютная слепота); дети со светоощущением; дети с остаточным зрением (острота зрения от 0,005 до 0,04 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции) – (практическая слепота).

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения детей, имеющих практическую слепоту, выражается в охране и развитии остаточного зрения.

В зависимости от времени наступления нарушения выделяют две категории незрячих детей: слепорожденные дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы: ослепшие дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Вторая группа – слабовидящие дети. В эту группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции). С учетом международной классификации на основе интегральной оценки функционального состояния органа зрения выделяют по тяжести три степени слабовидения: малую, среднюю, высокую.

- При малой степени слабовидения острота зрения не выше 0,3, поле зрения без отклонений или концентрически сужено до 40 градусов;

- при средней степени слабовидения острота зрения находится в пределах 0,1-0,3, поле зрения от 20 до 40 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне;

- при высокой степени слабовидения острота зрения 0,05-0,09, поле зрения от 10 до 20 градусов, или имеются множественные, иногда сливающиеся, скотомы.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы, стабилизации и повышении зрительной работоспособности; в совершенствовании функционирования зрительного анализатора; в профилактике осложнений глазных заболеваний, ухудшения зрительных функций, профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Третья группа – дети с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ) (миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, нистагм). По тяжести нарушения зрения дети

этой группы не относятся к слабовидящим, так как у части детей зрение корректируется оптическими средствами и имеется благополучный клинический прогноз нормализации зрительных функций.

Эту группу составляет достаточно большой процент от нормально видящих дошкольников. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0) степени гиперметропии или миопии, астигматизм, содружественное аккомодационное расходящееся косоглазие (на фоне миопии), содружественное сходящееся аккомодационное косоглазие на фоне гиперметропии, неаккомодационное косоглазие, нарушение бинокулярного зрения, дисбинокулярная амблиопия разных степеней.

Амблиопия наблюдается в 60-80 % случаев монолатерального (одностороннего, когда от общей точки фиксации постоянно отклоняется один глаз) и билатерального (двустороннего, когда отклоняются оба глаза) постоянного содружественного косоглазия.

При альтернирующем косоглазии (попеременное отклонение то одного, то другого глаза в зависимости от того, какой из них в каждый момент является фиксирующим) амблиопия, как правило, не развивается. Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И.Плаксина,1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая обеднёность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с амблиопией и косоглазием, показал, что из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями.

Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметнопрактических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной

ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией зрительного нерва без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху.

Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Амблиопия и косоглазием как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации.

В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

5.2 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.

Дети с амблиопией и косоглазием представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Психическое развитие детей с амблиопией и косоглазием, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка.

Для детей с амблиопией и косоглазием характерно замедленное формирование различных форм деятельности. Кроме этого, отмечается замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Учебная деятельность детей с амблиопией и косоглазием имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Для детей с амблиопией и косоглазием характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития детей с амблиопией и косоглазием выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности.

Детям с амблиопией и косоглазием свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников со зрительной патологией выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность.

Речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Дошкольники с амблиопией и косоглазием, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих.

Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

5.3 Возрастная характеристика развития обучающихся 3-4 лет (2 младшая группа) с нарушением зрения

Дети второй младшей группы (3 – 4 года)

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе.

Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

5.4 Возрастная характеристика развития обучающихся 4-5 лет (средняя группа) с нарушением зрения

У большинства детей уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы.

При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам большое количество детей имеют невысокий уровень развития зрительного восприятия.

Произвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребенка четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

5.5. Краткая характеристика обучающихся группы.

Списочный состав группы: 18 чел.

В возрасте 3-4 лет - 6 чел.

В возрасте 4-5 лет - 12 чел.

Из них:

- Дети – инвалиды – 4
- с ЗПР - 2
- с НОДА - 1

Зрительные диагнозы:

Врожденная патология органов зрения - 3

Гиперметропия – 12

Косоглазие – 3

Астигматизм - 4

Интропия - 2

Миопия – 2

Количества детей с несколькими зрительными диагнозами - 7

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

1) **Диагностическая работа** - тифлопедагогическое обследование детей, выявление отклонений в развитии познавательной и социальной сфер у детей с нарушением зрения.

2) **Коррекционная работа** - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93», Рабочей программой, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

3) **Методическая работа:**

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

4) **Организационная работа.**

- ведение документации - заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт, протоколов обследования детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ПМПК ОУ;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями;
- участие в работе районного ПМПК.

5) **Работа с родителями:**

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

6) **Создание развивающей предметно-пространственной среды** – пополнение дидактических пособий и материалов кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Организация и содержание коррекционного сопровождения.

Коррекционная работа с обучающимися ведется индивидуально и по подгруппам.

Распределение ООД, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной нагрузке на обучающегося в ДОУ и с учетом специфики организации образовательной деятельности с детьми с нарушением зрения.

Подгрупповая ООД по ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Подгрупповая ООД проводится учителем-дефектологом (тифлопедагогом) в соответствии с расписанием образовательной деятельности и режимом дня.

Подгруппы формируются в зависимости от возраста обучающихся, либо зрительного диагноза, характера и выраженности нарушения.

В процессе подгрупповой ООД учитель-дефектолог (тифлопедагог) решает комплекс задач, определенных в АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93».

В ходе подгрупповой работы решаются задачи по:

- развитию зрительного восприятия;
- развитию осязания и мелкой моторики;
- развитию ориентировки в пространстве;
- развитию социально-бытовой ориентировки.

Данная работа ведется во всех возрастных группах.

Продолжительность подгрупповых ООД определяется нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и составляет для 2 мл гр. – 15 мин., для средней группы - 20 мин.

Содержание ООД распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Индивидуальная коррекционная работа.

Индивидуальная коррекционная работа учителя-дефектолога (тифлопедагога) основывается на рекомендациях ПМПК.

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии тифлопедагогическим заключением, Индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня развития обучающегося с нарушением зрения, характером нарушений, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

Цели, задачи и планируемые результаты индивидуальной коррекционной работы определяются в соответствии АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93».

Основными направлениями индивидуальной работы являются:

- развитие зрительного восприятия и остальных сенсорных функций;
- профилактика и преодоление вторичных отклонений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с Графиком индивидуальной работы.

Учителем дефектологом (тифлопедагогом) ведутся тетради по индивидуальной работе.

Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

При проведении коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения учитель-дефектолог (тифлопедагог) ориентируется на:

- уровень развития коррекционных видов деятельности детей,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- зрительный дефект,
- допустимые зрительные нагрузки,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Коррекционные занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,

- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), как участника единого педагогического процесса, является **охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.**

3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога).

День Недели	Ф.И. ребенка	Время	
Пн.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Беспалова А.	07.00-07.10	
	Рябкова А.	07.10-07.20	
	Джамалов Р.	07.20-07.30	
	Гришанов Е.	07.30-07.45	
	Провкина М.	07.45-07.55	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы	08.45-09.00 (2п. 3-4 года)	
		09.20-09.35 (1п. 4-5лет)	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Додонов Т.	09.35-09.50	
Абрамов Л.	09.50-10.00		
Вт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Аксанов А.	07.00-07.10	
	Горшенков Р.	07.10-07.20	
	Гудюшкина А.	07.20-07.30	
	Клементьева П.	07.30-07.45	
	Дерябина М.	07.45-07.55	
	Коротков Д.	09.15-09.25	
	Бахарев Д.	09.25-09.35	
	Москаленко Э.	09.35-09.50	
Григорьева В.	09.50-10.00		
Ср.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Фролов К.	07.00-07.10	
	Медведев З.	07.10-07.20	
	Беспалова А.	07.20-07.30	
	Гришанов Е.	07.30-07.45	
	Джамалов Р.	07.45-07.55	
	Рябкова А.	09.35-09.50	
	Провкина М.	09.50-10.00	
Чт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Горшенков Р.	07.00-07.10	
	Гудюшкина А.	07.10-07.20	
	Абрамов Л.	07.20-07.30	
	Додонов Т.	07.30-07.45	
	Дерябина М.	07.45-07.55	
	Формирование элементарных математически представлений	09.15-09.35 (1п. 4-5лет)	
09.45-10.00 (2п. 3-4 года)			

Пт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
		Григорьева В.
	Аксанов А.	07.10-07.20
	Фролов К.	07.20-07.30
	Клементьева П.	07.30-07.45
	Медведев З.	07.45-07.55
	Коротков Д.	09.15-09.25
	Бахарев Д.	09.25-09.40
	Москаленко Э.	09.45-10.00

4. Задачи коррекционной работы.

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

стр. 72-82 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

стр. 66-67 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 131-140 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Игра (пояснительная записка): стр. 76-78

Младшая группа (3-4 года) 1-й год обучения- стр.78-80

Средняя группа (4-5 лет) 2-й год обучения- стр.80-81

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

стр. 82-89 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 19-33 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы

2 младшая группа (3-4 года)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 88-89 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Формирование элементарных математических представлений стр. 93-94 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с предметным окружением стр. 100 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с миром природы стр. 103-104 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ознакомление с социальным миром стр. 110 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Формирование элементарных математических представлений стр.94-95 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с предметным окружением стр. 101 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с миром природы стр.82-83 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ознакомление с социальным миром стр. 110-111 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений				
3-4 года				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p> </td> </tr> </table>	<p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, корзины, поднос, 2 мешочка одинакового цвета, 2 коробочки красного и зеленого цветов, салфетка, таз с водой, 2 коробки разной величины, листы цветной бумаги (вагоны), большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, модель частей суток; кубы и шары разного размера и цвета; демонстрационный материал из картона; набор игрушек; строительный материал; 2 ленты одного цвета разной длины; 2 шнура разного цвета и длины; плоскостные изображения игрушек и предметов; картинки с изображением животных и предметов; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка; бусы; карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений: vareжек на правую и левую руки, кофточек с петельками; - глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки; - разнообразные изображения вырезанные из картона - шнуры; - картинки с различным изображением; - строительный материал - пирамидки, разные по высоте по 2 для каждого - палочки по 4 красные и 3 зеленые</p>
<p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p>			

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -набор плоскостных геометрических фигур -вкладыши -пирамидки -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -д/и «Один – много» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом» 		
4-5 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП 	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53</p> <table border="1" data-bbox="674 951 1330 1393"> <tr> <td data-bbox="674 951 1016 1393"> <p>№1 (1) стр. 12; №2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21. №9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11(3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28.</p> </td> <td data-bbox="1016 951 1330 1393"> <p>№19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45; №27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50;</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 (1) стр. 12; №2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21. №9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11(3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28.</p>	<p>№19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45; №27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50;</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, магнитная доска, фонарик, зеркальце, корзины, поднос, коробки, конверт, «волшебный» мешочек, счетная лесенка, салфетка; демонстрационный материал из картона; макет поляны; набор игрушек; сюжетные картинки с изображением: разных частей суток; 5-7 воздушных шаров разного цвета, ленты разной длины, ширины, цвета; 2 дощечки разной ширины;платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5 шт.; геометрические фигуры разного цвета и величины; картинки с изображением; 3 желудя; музыкальные инструменты: колокольчик, ложки, барабан, дудочка, металлофон; карточки с изображением; веревки, физкультурные палки, ворота, мячи разного размера; строительный материал: шары, цилиндры, кубы; числовые карточки с кругами; настольный театр; аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»
<p>№1 (1) стр. 12; №2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21. №9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11(3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28.</p>	<p>№19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45; №27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50;</p>			

	<p>№13 (1) стр. 28-29; №14 (2) стр. 29-30; №15 (3) стр. 31-32; №16 (4) стр. 32-33. №17 (1) стр. 33-34; №18 (2) стр. 34-35;</p>	<p>№31 (3) стр. 50-51; №32 (4) стр. 51-52; №33 (1) стр.53; №34 (2) стр.53; №35 (3) стр.53; №36 (4).стр.53.</p>	<p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради; - наборы: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки, кубы и прямоугольные призмы (по 5 шт. на каждого ребенка), цветные ленты,плоскостные изображения геометрических фигур; - игрушки: машина, пирамидки, матрешки; - карточки с контурными изображениями фигур, героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - строительный материал; - разнообразные изображения вырезанные из картона; - простой карандаш, цветные карандаши; - сюжетные картинки - карточки с изображением геометрических фигур - флажки.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -касса цифр и счетного материала -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения 	

		(логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -наборы моделей
--	--	---

Ознакомление с окружающим миром

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>(1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой,</p> <p>(2)Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p>(3)Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p>(4)Занятия по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с нарушениями зрения. Авторские</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, набор картинок для фланелеграфа, - нитки - фонограмма со звуками природы и песен, - бумажные листочки разных цветов, - демонстрационная картина с контурами для заполнения и силуэты к ней, - муляжи овощей, ягод, фруктов, грибов, - куклы, игрушки, пирамидка, кубики, машины, погремушки, - предметные и сюжетные картинки разной величины, - «волшебный» мешочек, - игрушечная посуда, - перфорированное поле для выкладывания из мозаики - указки, - ширма, - силуэтные изображения, - плоскостные геометрические фигуры - картинки «Половинки», - набор одежды для кукол,
---	---	--

Ознакомление с миром природы (18 занятий)

Тема недели: «Осень. Времена года» №1 источник (2) стр. 17-18 Тема недели: «Фрукты». №2 источник (5) стр.15-16 Тема недели: «Овощи» №3 источник (1) стр. 18-19 Тема недели: «Ягоды» №4 источник (1) стр.19-20 Тема недели: «Деревья» №5 источник (1) стр. 22-23 Тема недели: «Домашние животные». №6 источник (2) стр. 19-20 Тема недели: «Домашние животные. Кто пасется на лугу» №7 источник (1), стр. 26-27 Тема недели: «Дикие животные» №8 источник (2) стр. 23-24 Тема недели: «Зима» №9 источник (1) стр.30-31	Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 29-30 Тема недели: «Домашние птицы» №11 источник (2) стр. 35-36 Тема недели: «Рыбы» №12 источник (4) стр. 6-7 Тема недели: «Деревья и кустарники» №13 источник (1) стр. 20-22 Тема недели: «Человек» №14 источник (2) стр. 16-17 Тема недели: «Весна. Времена года» №15 источник (2) стр.34-35 Тема недели: «Насекомые» №16 источник (1) стр.45-46 Тема недели: «Цветы» №17 источник (1) стр. 47-48 Тема недели: «Лето» №18 источник (1) стр.43-44
---	---

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

Тема недели: «Осень. В городе» №1 источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород» №2 источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки» №3 источник (1) стр. 17-18 Тема недели: «В лесу. Грибы» №4 источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки» №5 источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки	Тема недели: «Посуда» №10 источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества» №12 источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта» №13 источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья» №14 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе» №15 источник (1) стр.41-42
---	--

- перфокарты,
 - искусственная елка,
 - детали строительного конструктора
 - кормушка для птиц,
 - семена растений,
 - макеты комнат с мебелью,
 - флажки разных цветов,
 - фото родителей,
 - искусственные цветы,
 - книга русская народная сказка «Три медведя».
 - коробки разных размеров,
 - удочки, ведерки,
 - контурные изображения,
 - ножницы, бинты, йод, термометр, зеленка, муляжи витаминов,
 - чемоданчик для медицинских инструментов,
 - демонстрационные полоски – 4 цвета;
 - зонтик,
 - листы ватмана,
- Раздаточный материал на каждого ребенка

- карандаши, фломастеры,
- разрезные картинки,
- картинки к игре «Дорисуй деталь»
- силуэтные изображения,
- куклы, игрушки, пирамидка, кубики
- предметные картинки,
- плоскостные геометрические фигуры,
- фишки разных цветов,
- индивидуальные фланелеграфы,
- палочки для выкладывания,
- дорожки из лент,
- перфокарты,
- карточки с заданиями «Лабиринт»,
- мозаика разная по величине,
- открытки,
- контурные изображения,

	Детский сад» №6 источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь» №7 источник (3) стр.16-17 Тема недели: «Новый год» №8 источник (2) стр.25-26 Тема недели: «Зимние забавы» №9 источник (2) стр.26-27	Тема недели: «Инструменты» №16 источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт» №17 источник (3) стр.20 Тема недели: «День Победы» №18 источник (4) стр.12-13	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, - искусственные цветы, - веревочки разной длины и цветов, - воздушные шары.
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - игровые ситуации. 	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.46-59</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.34-36</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.111-114,с.131</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.63-68</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.7-262</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.52-61</p> <p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников»М.Творческий центр «Сфера»,2011г.с.5-15</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир.Игры – занятия для дошкольников»М.Творческий вечер «Сфера»,2011г. с.5-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения -домино с цветными изображениями -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -игрушки для обыгрывания построек -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», 	

		<p>«Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пособие «Четыре времени года»</p>				
4-5лет						
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>(1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой,</p> <p>(2)Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p>(3)Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p>(4)Занятия по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с нарушениями зрения. Авторские</p> <p>Ознакомление с миром природы (18 занятий)</p> <table border="1" data-bbox="613 1281 1321 1406"> <tr> <td data-bbox="613 1281 969 1342">Тема недели: «Осень. Времена года» №1 источник (1) стр. 55-56</td> <td data-bbox="969 1281 1321 1342">Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 60-61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="613 1342 969 1406">Тема недели: «Фрукты»</td> <td data-bbox="969 1342 1321 1406">Тема недели: «Домашние птицы»</td> </tr> </table>	Тема недели: «Осень. Времена года» №1 источник (1) стр. 55-56	Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 60-61	Тема недели: «Фрукты»	Тема недели: «Домашние птицы»	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, - предметные и сюжетные изображения, открытки, - аудиозаписи звуков природы и песен, - куклы, матрешки, машинки, елка - муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов - «Чудесный мешочек», - разрезные картинки, - игрушечная посуда, - алгоритм обследования предметов, - панно с прорезями, - силуэтные изображения предметов, - контурные изображения предметов и геометрически фигур, - эталоны геометрически фигур, - наборы цветной мозаики, - указки, - ширма, - кассовый аппарат, чеки, таблички «открыто», «закрыто», ключ, прилавки, - крупные предметы для моделирования в реальном пространстве - плоскостные треугольники, квадраты, круги, - предметы одежды для куклы, - различные виды ткани, - колокольчики, - книги, - ваза,
Тема недели: «Осень. Времена года» №1 источник (1) стр. 55-56	Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 60-61					
Тема недели: «Фрукты»	Тема недели: «Домашние птицы»					

<p>№2 источник (3) стр.35-36 Тема недели: «Овощи»</p> <p>№3 источник (1) стр.50-51 Тема недели: «Ягоды»</p> <p>№4 источник (1) стр.51-52 Тема недели: «Деревья»</p> <p>№5 источник (1) стр. 54-55 Тема недели: «Домашние животные»</p> <p>№6 источник (2) стр. 47-49 Тема недели: «Домашние животные. У кого рога длиннее»</p> <p>№7 источник (1) стр. 58-60 Тема недели: «Дикие животные»</p> <p>№8 источник (2) стр. 67-68 Тема недели: «Зима»</p> <p>№9 источник (1) стр.63-65</p>	<p>№11 источник (2) стр.57-58 Тема недели: «Рыбы»</p> <p>№12 источник (4) стр. 9-10 Тема недели: «Деревья и кустарники»</p> <p>№13 источник (1) стр.. 53-54 Тема недели: «Человек»</p> <p>№14 источник (3) стр. 50-53 Тема недели: «Весна. Времена года»</p> <p>№15 источник (2) стр.65-66 Тема недели: «Насекомые»</p> <p>№16 источник (1) стр.84-85 Тема недели: «Цветы»</p> <p>№17 источник (1) стр.86-88 Тема недели: «Лето»</p> <p>№18 источник (2) стр.80-82</p>
---	--

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

<p>Тема недели: «Осень. В городе»</p> <p>№1 источник (3) стр.46-47 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (3) стр. 34-35 Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1), стр.49-50 Тема недели: «В лесу. Грибы»</p> <p>№4 источник (4) стр. 4-5 Тема недели: «Игрушки»</p> <p>№5 источник (2) стр. 49-50 Тема недели: «Игрушки Детский сад»</p> <p>№6 источник (3) стр.40-42 Тема недели: «Одежда Обувь»</p>	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>№10 источник (3) стр.39-40 Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (3) стр. 36-38 Тема недели: «День защитника Отечества»</p> <p>№12 источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта»</p> <p>№13 источник (2) стр.62-63 Тема недели: «Семья»</p> <p>№14 источник (1) стр. 75-77 Тема недели: «Весна в городе»</p> <p>№15 источник (1) стр.78-80 Тема недели: «Инструменты»</p> <p>№16 источник (3) стр.45-46 Тема недели: «Транспорт»</p>
--	--

- вырезанные изображения предметов,
- кукольная мебель,
- рули,
- коробки разных размеров,
- семейные фото,
- зеркало,
- схемы пути,
- белый халат и белый колпачок для педагога,
- инструменты для врача из сюжетно-ролевой игры «Больница»,
- инструменты парикмахера из сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»,
- сигнальные карточки,
- мячи разного цвета,
- искусственные цветы,
- музыкальные инструменты.

Раздаточный материал на каждого ребенка

- индивидуальные фланелеграфы,
- конверты,
- осенние листья,
- перфокарты,
- карандаши, фломастеры,
- предметные и сюжетные изображения,
- разрезные картинки,
- игрушечная посуда,
- силуэтные изображения предметов,
- контурные изображения предметов,
- зеркала,
- носовой платок,
- сумки, кошельки, деньги,
- карточки-лабиринты,
- фишки и флажки разных цветов,
- карточки с заданиями «соедини по точкам»,
- прищепки,

	<p>№7 источник (3) стр.38-39 Тема недели: «Новый год» №8 источник (2) стр.54 Тема недели: «Зимние забавы» №9 источник (2) стр.52-53</p>	<p>№17 источник (3) стр.43-44 Тема недели: «День Победы» №18 источник (4) стр.14-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - веревочки, нитки, пуговицы, ленточки, - образцы для раскрашивания, - расчески, - чистые листы бумаги, листы цветной бумаги, - вырезанные изображения предметов, - семена растений, - пазлы, - карточки «дорисуй изображение», - обводные картинки, - пластмассовые и деревянные шарики, - числовые карточки с разным количеством геометрических фигур.
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - действия моделирующего характера - игровые ситуации. 	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.74-91 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.61-82 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.128-131,с.153-154 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-311</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.53-61</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения -чудесный мешочек с набором объемных тел -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -наборы парных картинок на соотнесение 	

	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.27-44</p>	<p>(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</p> <p>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p>
	<p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78</p>	<p>-иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>-набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>-наборы моделей</p> <p>-мольберт</p>

4.3. Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи.

стр. 98-101 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

стр.154-155 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

стр.44-67 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.155-156

Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Физическая культура стр.159-160 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.156-157

Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Физическая культура стр.160-161 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

5. Годовой план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Направления работы	Содержание	Сроки
Организационная	Подготовка диагностического материала	Сентябрь
	Тифлопедагогическое обследование детей	1-14 октября; 19-30 апреля
	Составление расписания индивидуальных занятий	14 октября
	Согласование плана коррекционной работы с планами работы учителя-логопеда и воспитателей.	14-15 октября
	Участие в работе ПМПк ОУ	В течение учебного года
	Участие в работе районного ПМПк.	В течение учебного года
Ведение документация	Составление годового и перспективного планов коррекционной работы	Сентябрь
	Заполнение сводной таблицы тифлопедагогического обследования детей	14 октября 30 апреля
	Заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт детей	1-14 октября
	Заполнение ИПР детей-инвалидов	1-14 октября
	Заполнение ИКР	20-30 апреля
	Заполнение ИОМ	Октябрь-апрель
	Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь - май	

	Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь - май
Коррекционная работа	Подгрупповая ООД по «Познавательному развитию», в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно-тематическим планами.	Сентябрь - май
	Индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь - май
Методическая работа	Консультации для воспитателей по результатам обследования детей	Октябрь, апрель
	Консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей развития детей	В течение учебного года
	Участие в рабочих совещаниях с учителем-логопедом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течение учебного года
	Посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателей.	В течение учебного года
	Разработка и проведение проектной деятельности	В течение учебного года
	Размещение публикаций по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	В течение учебного года
	Транслирование педагогического опыта на разных уровнях	В течение учебного года
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактического пособия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и мелкой моторики «Фетровая сказка»	Сентябрь
	Пополнение пособий по ФЭМП	В течение учебного года
	Пополнение дидактического материала по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-коммуникативного развития	В течение учебного года
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	Составление плана саморазвития по теме «Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения с помощью схем и планов»	1-15 сентября
	Участие в РМО	По плану
	Участие в педагогических Интернет-проектах	В течение учебного года
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течение учебного года
	Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

6. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие»

6.1. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие» 2 младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математически представлений

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№ 1	(1) с. 11	«Куб и шар»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры
№2	(1) с. 11	«Понятия большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».
№3	(1) с.12	«Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; Продолжать закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик) независимо от цвета и размера фигуры.
№4	(1)с.12	«Понятия «один», «много», «ни одного»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Продолжать закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».
№5	(1) с. 12-13	«Круг»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
№ 6	(1)с. 13-14	«Сравнение кругов по размеру – большой, маленький»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
№ 7	(1) с. 14-15	Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; Совершенствовать умение составлять

			группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
№8	(1) с. 15-16	«Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
№9	(1)с. 16-17	«Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
№10	(1) с. 17-18	«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомит с фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат.
№11	(1)с. 18	«Различия: Круг и квадрат»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг, квадрат.
№12	(1)с. 19	«Сравнение двух предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;
№13	(1)с. 19-20	«Способы наложения и приложения»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»

№14	(1) с. 20-21	«Понятия «по много», «поровну»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.
№15	(1) с. 21-22	«Понятия: длинный - короткий, длиннее – короче»	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слова длинный - короткий, длиннее - короче.
№ 16	(1) с. 22-23	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
№17	(1) с. 23-24	«Сравнение предметов контрастных по ширине»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
№18	(1) с. 24-25	«Сравнение предметов контрастных по ширине»	Закрепить навык сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
№19	(1)с. 26-27	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить

			различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.
№ 20	(1) с. 27-28	«Сравнение двух равных групп предметов способами приложения».	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№21	(1) с. 28-29	«Сравнение двух равных групп предметов способами приложения».	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№22	(1) с. 29-30	Понятия «вверху – внизу»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направления от себя и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.
№23	(1)с. 30-31	«Понятия «высокий – низкий»»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, -учить понимать слова высокий- низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направления «от себя». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столь-ко- сколько.
№24	(1)с. 31-32	«Сравнение двух предметов по высоте способами приложения и	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высо-

		наложения»	кий-низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько.
№25	(1) с. 33-34	«Понятия «больше – меньше», «столько – сколько»	Учить сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения слова-ми высокий-низкий, выше-ниже.
№26	(1) с. 34-35	«Понятия больше, меньше, столько, сколько»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько. формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
№27	(1)с. 35-36	«Способы сравнения двух предметов по длине и высоте»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
№28	(1)с. 36-37	«Части суток: день – ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
№29	(1) с. 37-38	«Различие количества звуков на слух (много и один)»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
№30	(1) с. 38-39	«Различие количества звуков на слух (много и один)»	Продолжать закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).

№31	(1) с. 39-40	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа)»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.
№32	(1) с. 40-41,	«Понятия впереди-сзади, слева-справа. Пространственные направления от себя»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). – Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой и маленький. упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева- справа.
№33	(1)с. 41	«Одно и много движений»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами один, много. упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
№34	(1) с. 42	«Части суток: утро – вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения слова-ми большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.
№35	(1)с.43	«Части суток: утро – вечер»	Продолжать закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

			Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.
№ 36	(1)с.43	«Пространственное расположение предметов. Предлоги «на», «под»	Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения слова-ми большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.

Ознакомление с окружающим

Источник:.(3) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.

(4). Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

(5) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.

(6) Авторские конспекты занятий

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№ 1	(4, стр. 17-18)	«Осень»	- Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. - Развивать воображение на основе художественного слова. - Развивать зрительно-моторную координацию. Словарь: осень, дерево, береза, ствол, ветки, листья, вверх, вниз, желтый, падает. дождь.
№2	(3, стр.24-25)	«Осень». В городе Картинка об осени	- Воспитывать интерес к окружающему миру.1 2 - - Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на

			картинке. - Учить находить предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем.
№3	(5, стр. 14-15)	«Овощи» «Посадил дед репку»	- Учить детей пониманию слова «Овощи» - Упражнять детей в выделение признаков овощей (форма, цвет, величина.) - Развивать полисенсорное восприятие предметов (включение нескольких анализаторов в процессе познания) - Развивать память, мыслительную деятельность - Расширять и активизировать запас слов детей.
№4	(5, стр.15-16)	«Фрукты. Волшебный мешочек»	- Учить детей различать и называть фрукты. Определять их цвет, форму, вкусовые качества; формировать обобщающее понятие - фрукты. - Учить детей обводить предметы по контуру. - Учить соотносить форму фруктов с геометрическими телами. - Учить детей понимать обобщающее понятие фрукты.
№5	(3, стр. 17-18)	«Фрукты» «Что принес ежик?»	- Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. - Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов. - Прививать интерес к деятельности на занятии.
№ 6	(3, стр., 18-19)	«Овощи» «Загадки с грядки»	- Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы. - Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении исследовательских действий. - Упражнять в зрительном соотношении формы предметного изображения с эталоном формы (плоскостной и объемной). - Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности на занятии.

№ 7	(3 стр.19-20)	«Ягоды. Ягодка-малинка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей вежливо обращаться друг к другу и окружающим взрослым 1 - Закреплять знания детей о сенсорных свойствах (цвет, форма, величина) ягод, в разных видах деятельности. - Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжи ягод).
№8	(16, стр.2-3)	«Грибы.Грибочек — грибок, масляный бок»»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) -Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. -Дать понятие значимости грибов для живой природы. -Развивать объяснительную речь
№9	(4,стр. 21-22)	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представления детей расположении игрушек в игровом уголке; - учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха; - воспитывать умение бережно относиться к игрушкам
№10	(3 стр. 22-23)	«Деревья. Деревья в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету. - Развивать глазомер, умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков. - Обогащать чувственный опыт детей.
№11	(4, стр. 19-20)	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек, предметов. - Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. - Развивать слуховое восприятие.
№12	(5,стр.21)	«Игрушки.В гости к нам пришли игрушки»»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детьми правил пользования и хранения игрушек. - Упражнять в выделении пространственного положения предметов, словесно обозначать их. - Учить детей устанавливать различия между частью и целым.
№13	(3, стр. 26-27)	«Домашние животные»«Кто пасётся на лугу?»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать зрительно различать сравнивать величину игрушек, используя приём приложения при проверке. - Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине.

			- Формировать желание узнать новое.
№14	(5,стр.16-17, 19-20)	«Одежда, обувь. Поможем Маше-растеряше»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить детей понимать обобщающие понятие «Одежда». - Учить детей быть внимательными, замечать, во что одеты сверстники - Упражнять в различении и назывании противоположных действий (одеваться – раздеваться) - Упражнять в назывании предметов одежды и ее части. - Расширять и углублять знание детей об обуви. - Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). - Закреплять с детьми название обуви, её частей (каблук, шнурок и т.д.), знания правил хранения обуви.
№15	(4,стр. 23-24)	«Дикие животные» «Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. - Учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. - Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
№ 16	(3, стр.30-31)	«Зима»«Зимняя картинка»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. - Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях. - Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. - Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий.
№17	(4,стр.25-26)	«Новый год. Нарядим елочку»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину. - Закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один». - Упражнять в чередовании цвета по образцу.
№18	(4, стр.26-27)	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить моделировать сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью взрослого - развивать зрительное внимание
№19	(4,стр. 29-30).	«Птицы» «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - Развивать способность различать контрастные по величине предметы,

			обозначая их соответствующими словами.
№ 20	(5,стр.18-19)	«Посуда» «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»	- Закреплять умение понимать слово посуда - Учить выделять части в рассматриваемом объекте - Учить соотносить предметы посуды по цвету. - Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда»
№21	(5, стр. 17-18)	«Мебель»«В гостях у трех медведей»	- Учить пониманию слова «мебель». - Уточнять знания детей о частях мебели и её назначении. - Упражнять в узнавании и назывании величины
№22	(4,стр. 35-36)	«Домашние птицы»	- Учить способам зрительно-осязательного обследования предметов. - Учить обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: впереди, сзади, слева, справа. - Развивать зрительное внимание.
№23	(6 стр. 6-7)	«Рыбы» «Кто такие рыбы?»	- Дать представление о рыбе. Где живет, чем питается. - Зачем мы ловим рыбу, чем она полезна. - Повторить стихотворение Токмаковой о рыбке. - Сравнить предметы по величине и количеству, употребляя выражение один – много.
№24	(5, стр.20)	«Транспорт» «Мы едем, едем, едем...»	- Расширять и уточнять знания детей о транспорте - Дать представление о строении грузовой машины (кабина, кузов, колеса) - Развивать восприятие предметов на полисенсорной основе - Расширять и обогащать словарь детей
№25	(4,стр.30-31)	«День защитника Отечества»«Мой папа лучше всех»	- Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. - Упражнять в ориентировке в групповой комнате. - Воспитывать любовь и уважение к родителям.
№26	(4, стр.31-32)	«8 Марта Праздник мам»«Моя любимая мама»	- Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. - Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
№27	(3, стр. 39-40)	«Семья»	- Учить различать, выделять и сравнивать

		«В гостях у семьи медведей»	величину маленький). - Развивать различительные способности зрения. - Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога.
№28	(3, стр. 20-22)	«Деревья. Кустарники. Листьями в окошко машет, о себе нам все расскажет»	- обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом - формировать осязательные приемы сравнения по величине с помощью осязательных движений пальцев - обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приемы приложения, наложения при проверке - воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения
№29	(4, стр. 16-17)	«Человек» «Ребенку о нем самом»	- Дать детям представление о пространственном расположении частей тела: голова — вверх; ноги — вниз, одна рука правая, другая — левая. - Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). - Упражнять детей в составлении целого из частей.
№30	(4,стр.34-35)	«Весна» «Пришла весна»	- Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. - Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. - Развивать наблюдательность.
№31	(3, стр.41-42)	«К нам в город весна пришла»	- Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями. - Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. - Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы.
№32	(5,стр.22-23)	«Инструменты разных профессий» «Мы лечим наших кукол»	- Воспитывать интерес детей к работе врача детского сада. - Учить выделять основные трудовые процессы во время наблюдения. - Упражнять детей в оказании посильной помощи взрослым.
№33	(3,стр.45-46)	«Насекомые» «Жук, жук пожужи, где ты спрятался, скажи»	- Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения. - Развивать зрительное внимание, память. - Учить бережно относиться к природе.

			(Не уничтожать гусениц, жуков) - Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези.
№34	(6,стр.12-13)	«День Победы» «День Победы — праздник дедов»	- воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, - дать понятие выражению «день победы», - развивать разговорную речь. - углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).
№35	(3, стр. 47-48)	«Цветы» «Цветочная поляна»	- Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. -Учить выполнять упражнения на движение для двигательной ориентировки в пространстве. - Воспитывать желание любоваться красотой цветов.
№ 36	(3, стр.43-44)	«Лето» «Посмотри на улицу»	- Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других - Упражнять в сравнении домов по величине путем приложения и наложения. - Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. - Воспитывать умение слушать и слышать.

6. 2. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 4-5 лет (средняя группа)

Формирование элементарных математически представлений

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№1	(1,стр.12-13)	«Понятия «поровну, столько-сколько»	-Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (большой, маленький, больше, меньше). -Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу.
№2	(1,стр.13-14)	«Понятия утро, день, вечер, ночь»	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты

			<p>сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.</p> <p>- Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
№3	(1,стр.14-15)	«Круг, квадрат, треугольник»	<p>-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению</p>
№4	(1,стр.15-17)	«Понятия «высокий, низкий, выше, ниже»	<p>-Продолжать учить сравнивать две группы предметов разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>
№5	(1, стр.17-18)	«Счет предметов в пределах 3»	<p>-Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>
№6	(1, стр.18-19)	«Счет предметов в пределах 3. Вопрос «Сколько?». Части суток»	<p>-Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить к группе предметов.</p> <p>-Упражнять сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий,</p>

			<p>выше – ниже.</p> <p>-Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>
№7	(1, стр.19-21)	«Пространственные направления: вверх, вниз, справа, слева, спереди, сзади»	<p>-Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>-Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.</p>
№8	(1, стр.21-22)	«Прямоугольник»	<p>-Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
№9	(1, стр.21-22)	«Прямоугольник»	<p>Продолжать закреплять умение считать в пределах 3, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>-продолжать упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>-продолжать знакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>
№10	(1, стр. 23-24)	«Образование числа 4»	<p>-Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>-Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с</p>

			<p>квадратом.</p> <p>-Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>
№11	(1, стр. 24-25)	«Порядковый счет»	<p>-Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>
№12	(1, стр. 25-27)	«Образование числа 5»	<p>-Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>-Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>-Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
№13	(1, стр. 28-29)	«Сравнение двух предметов по длине и ширине»	<p>- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>-Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>
№14	(1, стр.29-30)	«Сравнение двух предметов по длине и ширине»	<p>-Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>
№15	(1, стр.30-31).	«Цилиндр»	<p>- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах</p>

			5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. -Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
№16	(1, стр.32).	«Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Далеко-близко»	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№17	(1, стр. 33-34)	«Счет в пределах 5»	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко – близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
№18	(1, стр. 33-34)	«Счет в пределах 5»	- Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - продолжать знакомить со значением слов далеко – близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
№19	(1, стр.34-35)	«Построим лесенку. (раскладывание предметов по величине (длине) в убывающей и возрастающей последовательности)»	-Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко-близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
№20	(1, стр.35-36)	«Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»	- Упражнять в счете звуков в пределах 5 - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
№21	(1, стр.36-37)	«Счет предметов на	-Продолжать упражнять в счёте предметов

		ощупь в пределах 5.»	на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
№22	(1, стр. 37-39)	«Значения слов: вчера, сегодня, завтра»	-Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
№23	(1, стр.39-40)	«Счет движений в пределах 5»	-Учить считать движения в пределах 5. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . -Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
№24	(1, стр.40-41)	«Утро, день, вечер, ночь»	-Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
№25	(1, стр.41-42)	«Ориентировка в пространстве: вперед, назад, налево, направо»	-Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
№26	(1, стр.42-43)	«Счёт в пределах пяти. Величина»	-Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); - Учить сравнивать в убывающем и

			возрастающем предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
№27	(1, стр.44-45)	«Способы сравнения двух предметов по длине и высоте»	-Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; - Учить сравнивать в убывающем и возрастающем порядке предметы по высоте (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
№28	(1, стр.45-46)	«Счёт в пределах пяти. Куб, шар»	-Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); - Упражнять в умении сравнивать в убывающем и возрастающем порядке предметы по высоте (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
№29	(1, стр.46-47)	«Сравнение геометрических фигур цилиндра и шара»	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
№30	(1, стр.46-47)	«Сравнение геометрических фигур цилиндра и шара»	- Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
№31	(1, стр.47-48)	«Значения слов «далеко-близко»	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве;

			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; - Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.
№32	(1, стр.48-50)	«Количественный и порядковый счет»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д; - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; - Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№33	(1, стр.50-51)	«Счёт и отсчёт предметов на слух и на ощупь»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
№34	(1, стр.51-52)	«Ориентировка в пространстве. Величина»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет); - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
№35	(1, стр.51-52)	«Ориентировка в пространстве. Величина»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет); - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький;

			- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
№36	(1, стр.48-50)	«Количественный и порядковый счет»	- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?» и т.д; - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький; -Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование элементарных математически представлений

Источник: (3) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.

(4) Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

(5) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.

(6) Авторские конспекты занятий.

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№1	(3, стр. 55-56)	«Осень»«В гости к Осени»	- Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина). - Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, падают, опадают). - Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени. - Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов.
№2	(5, стр.46-47)	«Осень» «Падают, падают листья. В парке у нас листопад».	- Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). - Формировать знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях

			<p>поведения птиц и насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа. - Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени.
№3	(5, стр. 34-35)	«Овощи» «В гостях у Матрёшки-огородницы».	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей об овощах, упражнять в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов. - Учить группировать овощи по форме (овальные и круглые). - Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. - Обогащать словарь.
№4	(5, стр.35-36)	«Фрукты. «Играем с куколкой-садовницей»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и закреплять знания и предметные представления о фруктах (названия, характерные особенности, цвет, вкус, величина). - Учить сравнивать и группировать фрукты по цвету, ориентируясь на него как на постоянный признак. Учить понимать обобщающее слово: фрукты. -Закреплять умение зрительно узнавать предметы в пространстве. - Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать речевую активность
№5	(3, стр.49-50)	«Мы делили апельсин»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. - Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. - Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их.
№6	(3, стр.50-51)	«Что Зина принесла в корзине?»	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способы зрительного восприятия, - закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус). - Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. - Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их. <p>Словарная работа:</p>
№7	(3 стр.51-52)	«Ягоды. «Путешествие в ягодную страну»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод. - Развивать полисенсорное восприятие,

			<p>активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительно-моторную координацию. - Совершенствовать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их.
№8	(16, стр. 4-5)	«Грибы. Грибочек — грибок, масляный бок»»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) - Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. - Дать понятие значимости грибов для живой природы. - Развивать объяснительную речь
№9	(4, стр. 49-50)	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с простейшей схемой пространства; - учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой; - развивать зрительную память; Учить обозначать в речи пространственное положение игрушек (на столе, под столом и т.д.)
№10	(3 стр. 54-55)	«Деревья. «Лес нас в гости приглашает!»»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять направления, называть местоположения предметов. - Развивать слуховое восприятие, зрительно-моторную прослеживающие функции глаз. - Воспитывать любознательность, желание узнать новое.
№11	(4, стр. 47-49)	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства. - Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве. - Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
№12	(5, стр. 40-42)	«Игрушки. «Магазин игрушек»»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. - Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек. - Развивать навыки речевого общения.
№13	(3, стр. 58-60)	«Домашние животные» «У кого рога длиннее хвоста»»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных, узнавать их по характерным признакам.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение анализировать признаки домашних животных по величине, используя приемы наложения и приложения. - Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений. - Поддерживать устойчивый интерес к деятельности на занятии. <p>Словарная работа:</p>
№14	(5,стр.38-39)	«Одежда. «Иванушкина рубашка»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и закреплять представления детей об одежде, учить распознавать её по внешнему виду. - Учить понимать назначение одежды, различать и называть существенные детали (у рубашки - рукава, воротник, манжеты и т.д.). - Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т.д. - Обогащать и активизировать словарь по данной теме.
№15	(4,стр. 67-68)	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться в микропространстве. - Обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами (впереди, сзади, между и т. д.). - Развивать зрительно-моторную координацию.
№16	(3, стр.63-65)	«Зима»«Снежная зима пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины). - Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах.
№17	(4,стр.54)	«Новый год. Нарядим елку»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. - Упражнять в микроориентировке на листе бумаги. - Развивать зрительно-моторную координацию.
№18	(4, стр.52-53)	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия - учить определять расположение объектов на сюжетном изображении, употребляя слова «далеко, близко» - упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным

			инструкциям педагога
№19	(4,стр. 60-61).	«Птицы» «Что мы знаем о зимующих птицах?»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать разных птиц с помощью слуха. - Развивать умение ориентироваться в микропространстве. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать прослеживающую функцию глаза.
№20	(5,стр.39-40)	«Посуда» «Из чего и кто изготовил посуду?»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть части посуды и её внешние признаки. - Расширять представления детей об изготовлении посуды, упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. - Сравнить и группировать предметы посуды по материалу. - Активизировать словарь по данной теме. - Развивать мышление.
№21	(5, стр. 36-38)	«Мебель»«Откуда стол к нам пришел?»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о мебели. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения и других анализаторов. - Учить понимать назначение предметов мебели и называть существенные детали. - Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово мебель. - Активизировать словарь по теме. - Развивать зрительное и слуховое внимание.
№22	(4,стр.57-58)	«Домашние птицы»«Птичья семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнить их с изображением на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форма). - Развивать моторные навыки руки. - Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением.
№23	(6 стр. 9-10)	«Рыбы» «Кто такие рыбы?»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о рыбе. Где живет, чем питается. - Зачем мы ловим рыбу, чем она полезна. - Повторить стихотворение Токмаковой о рыбке. - Сравнить предметы по величине и количеству, употребляя выражение один – много.
№24	(5,стр.43-44)	«Транспорт» «Поездка в автобусе»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять детские представления о наземном транспорте. - Учить детей понимать обобщенное слово «транспорт». Знать назначение, различать и называть существенные детали (составные части транспорта).

			<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами поведения в транспорте. - Активизировать речь детей.
№25	(4,стр.30-31)	«День защитника Отечества»«Мой папа лучше всех»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. - Упражнять в ориентировке в групповой комнате. - Воспитывать любовь и уважение к родителям.
№26	(4,стр.62-63)	«8 Марта»«Моя любимая бабушка»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить определять расположение предметов (далеко, близко, дальше, ближе). - Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). - Упражнять в обозначении расположения предметов соответствующими пространственными терминами.
№27	(3,стр. 75-77)	«Семья» «Семейный альбом»»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий. Находить общее и отличное. - Учить размещать изображения по словесному описанию, называть их расположение. - Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости. - Воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям.
№28	(3, стр.. 53-54)	«Деревья Здравствуй деревце!»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое, зрительное внимание, учить ориентироваться на слух; - учить ориентироваться на участке детского сада, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток и форме листьев; - продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям
№29	(5, стр. 50-53)	«Человек» «Вот и вышел человечек»»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны. - Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Закреплять умение находить и называть части тела. - Формировать навыки ухода за телом.
№30	(4,стр.65-66)	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя, обозначать в речи направление своего движения. - Учить моделировать простейшие пространственные отношения с опорой на образец. - Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в микропространстве.
№31	(3,стр.78-80)	««Весна в окно	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об основных цветах

		стучится»»	<p>спектра. Развивать цветовосприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать, называть и сличать предметы по величине. - Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной. - Продолжать развивать интерес к изучению явлений природы.
№32	(5,стр.45-46)	«Инструменты» «Путешествие в город мастеров»»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о труде взрослых. - Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. - Воспитывать уважение к результату труда взрослых, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослых.
№33	(3,стр.84-85)	«Насекомые» «Кого разбудила весна?»»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения. - Продолжать учить группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина). - Воспитывать бережное отношение к природе.
№34	(6,стр.14-15)	«День Победы» «День Победы — праздник дедов»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, - дать понятие выражению «день победы», - развивать разговорную речь. - углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).
№35	(3, стр.86-88)	«Цветы» «Цветочная мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть форму частей растения. - Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. - Приучать детей беречь цветущее растение.
№36	(4, стр.80-82)	«Лето. Мы по улице идём»»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивать зрительно-моторную координацию. - Учить выделять и словесно обозначать направления движения. - Развивать умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке. - Закреплять умение размещать дома на фланелеграфе по указанию педагога. - Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, дополнять их.

7. Взаимодействие специалистов Учреждения

Формы взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогического коллектива включают:

1. Консультации;
2. Семинары-практикумы;
3. Взаимопосещение занятий;
4. Беседы по подведению итогов коррекционной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

7.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы.

Сентябрь	
1 неделя	Консультация «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения» (календарно-тематическое планирование)
2 неделя	Беседа: «Рекомендации воспитателям группы по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей»
3 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения зрительной гимнастики. Знакомство с комплексами упражнений направлены на снятие зрительного утомления» Индивидуальная беседа «Проведении комплекса упражнений, направленных на развитие ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения, на занятиях по физическому развитию»
4 неделя	Консультация «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками нарушения зрения»
Октябрь	
1 неделя	Беседа «Индивидуальные особенности детей с сочетанными нарушениями развития»
2 неделя	Совместная подготовка к «Празднику осени»
3 неделя	Рекомендации по заполнения КР, ИОМ.
4 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения пальчиковой гимнастики»
Ноябрь	
1 неделя	Консультация «Использование схем и планов в развитии ориентировки в пространстве»
2 неделя	Беседа с воспитателями о необходимости проведения комплекса занятий по развитию зрительно-моторной координации
3 неделя	Консультация о работе с гиперактивными детьми
4 неделя	Беседа «Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия»
Декабрь	
1 неделя	Консультация «Обогащение предметно-развивающей среды по развитию осязания и мелкой моторики»
2 неделя	Беседа «Динамика развития детей группы»
3 неделя	Практикум «Проведение динамических пауз во время занятий»
4 неделя	Совместная подготовка к утреннику «Новый год»
Январь	
3 неделя	Консультация «Методика развития памяти у дошкольников с нарушением зрения»
4 неделя	Практикум «Игры для развития внимания у детей»
Февраль	
1 неделя	Консультация-практикум для воспитателей группы «Развитие зрительно-моторной координации»
2 неделя	Рекомендации воспитателям группы по работе с дидактическим пособием

	«Робомышь»
3 неделя	Консультация «Дидактические игры для закрепления знаний по ФЭМП»
4 неделя	Подготовка к празднику
Март	
1 неделя	Консультация-практикум «Использование дидактического пособия «Фетровая сказка»
2 неделя	Подготовка к утреннику
3 неделя	Консультация – практикум «Развитие прослеживающей функции глаза»
4 неделя	Рекомендации по заполнению педагогических характеристик
Апрель	
1 неделя	Беседа «Подготовка к тифлопедагогическому обследованию»
2 неделя	Консультация для воспитателей «Подвижные игры»
3 неделя	Беседа «Организация тифлопедагогического обследования»
4 неделя	
Май	
3 неделя	Разработка направлений в работе на следующий учебный год (по результатам диагностики)
4 неделя	Практические и теоретические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий для детей в летний период

7.2 Перспективный план взаимодействия специалистов

мероприятия	срок	ответственные
Организационно - диагностический этап		
Заседание психолога – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Зам. заведующего по ВР, специалисты ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы,
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
- Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком;	В течение учебного года	Учитель – дефектолог

-создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.		
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальных программ развития детей-инвалидов	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	В течении учебного года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	В течение года	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического обследования, тифлопедагогической диагностики, логопедического обследования	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно – образовательной работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, с узкими специалистами по месту жительства невролог, психиатр, логопед, с центрами реабилитации;
- знакомство и обучение родителей формам оказания коррекционно – педагогической помощи;

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные уголки для родителей в группе ДОУ;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- открытые занятия.
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада;
- Online консультирование.

8.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Сроки проведения
	Собрания:	
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы».	Сентябрь
2.	Тема: «Результаты тифлопедагогического обследования, уровня развития и освоения программного материала».	Октябрь
3.	Тема: «Итоговый мониторинг уровня развития и освоения программного материала».	Апрель
	Анкетирование:	
1.	Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
2.	Тема: «Знакомство с родным городом, страной».	Ноябрь
3.	Тема: «Математика для развития Вашего ребенка».	Февраль
4.	Тема: «Охраняем зрение детей».	Апрель
	<i>Индивидуальные консультации, беседы по интересующим вопросам родителей.</i>	В течение года
	Консультации:	
1.	Тема: «Очки и их роль в жизни ребенка с нарушением зрения».	Октябрь
2.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие различных мышц глазодвигательного аппарата».	Ноябрь
3.	Тема: «Охрана зрения в домашних условиях».	Декабрь
4.	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения».	Февраль
5.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие зрительных функций и остроты зрения при амблиопии».	Март
6.	Тема: «Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года».	Апрель

	Открытые занятия:	
1.	Тема: «Сад-огород» Тема: «Домашние животные» Тема: «Семья»	Октябрь Декабрь Март
	Наглядная агитация:	
1. 2.	Папки: «Играя, развиваем зрение»; «Памятки для родителей» Журналы: «Учимся, играя»; «Развиваем память»; «Развиваем мышление».	В течение года
	Тренинги:	
1.	Тема: «Комплекс упражнений зрительно-моторной координации и графомоторных навыков».	Январь
2.	Тема: «Развитие счетных навыков детей с нарушением зрения в домашних условиях».	Март
	Организация праздников и развлечений:	
1. 2.	Подготовка детей; изготовление костюмов и атрибутов к новогоднему утреннику, утреннику ко дню 8 марта.	Октябрь Декабрь Март

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Для реализации наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения необходимо создать следующие условия:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательна часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций логопеда, медсестры-ортоптистки, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности здоровья, скорость вступления в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивости внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтального занятия с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт, а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует, так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального фона;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Использование специальной наглядности:

Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов.

При предъявлении демонстрационного материала должны учитываться следующие требования:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%)
- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30-35 см. от глаз ребенка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется на расстоянии не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом картинки – на определенном фоне под углом 5-45° относительно линии взора. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см-8-10 шт., 20-25 см-3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желтые, красные, оранжевый, зеленые тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно-альтернирующим характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размером. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объемных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения и расслабление конвергенции, направление взора вверх и вдаль.

Организация рабочего места:

Рассаживать детей на занятиях необходимо относительно местоположения воспитателя и рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд- дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)

2 ряд – дети с остротой зрения- 0,4 – 0,6

3 ряд- дети с хорошей остротой зрения -0,6- 1,0

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, окклюзия правого глаза- слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введение физкультминуток и обязательно гимнастики для глаз (расслабление, активизация, прослеживающие функции глаза и фиксация взгляда).

2. Материально-техническое обеспечение коррекционного сопровождения

Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 1997г. — 326с.
2. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой Из-во «Мозайка-синтез» М. 2014.
3. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1\ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
5. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 176 с.
6. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения Методические рекомендации/сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 206 с.
7. Занятия по развитию осознанно-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. – 118 с.
8. Зрительная гимнастика для детей 2- лет/ авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
15. Карточка зрительных гимнастик, динамически пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Перечень пособий и дидактического материала.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозайка-синтез М. 2008.
2. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозайка-синтез М. 2008.
3. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозайка-синтез М. 2008.

4. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
5. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
6. «Расскажите детям о грибах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
7. «Цветы». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
8. «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
9. «Рыбы. Морские и пресноводные». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
10. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Овощи. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
11. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Фрукты. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
12. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Цветы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
13. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Космос. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
14. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации. Краснушкина Е. Мозаика-синтез. Москва 2014
15. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Насекомые. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
16. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» В деревне. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015
17. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» Мой дом. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015

Зрительное восприятие

1. Демонстрационный материал. Контурные изображения (раскраски): овощи, транспорт, машины, фрукты, ягоды, деревья, профессии. Москва 2010.
2. Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Москва 2013
3. Развивающая игра «Предметы и контуры» Бурдина С.В. Киров 2010.
4. Зазеркалье. «Экран для копирования» Москва «10 королевство». 2014
5. Игровой графический тренажер «Игровизор». В.В. Воскобович Москва 2007
6. Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
7. Зрительные таблицы (гимнастика для глаз).
8. Дидактическое пособие «Лабиринты»
9. Дидактическая игра «Найди половинку» Пономарева С.В. Киров 2010.
10. Развивающая игра «Куб-вкладыш»
12. Дидактическое пособие «Пирамидки»
13. Дидактическое пособие «Колечки»
14. Дидактическая игра лото «Силуэты» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
15. Дидактическая игра лото «Половинки» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
16. Дидактическая игра лото «Линии и контуры» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
17. Дидактическая игра лото «Подбери силуэт от жирафика Тоши» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
18. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». Бурдина С.В. г.Киров 2013 (зрвоспр)
19. Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Бурдина С.В. Киров 2011
20. Развивающие игрушки из дерева «Вкладыши» (4шт.) Изд. «Томик». Г. Томск 2014

21. Развивающая игра «Развивающее лото». ООО «Стеллар», Ростов на Дону 2011
22. Развивающая игра «Деревянные трафареты», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
23. Игрушка лабиринт магнитный малый круглый с картинками цвета МИКС, г. Екатеринбург, 2020
24. Развивающее пособие налипучка «Радуга», ИП Селезнева Е.О., г. Москва, 2020
25. Логическая игра «Хитробоксики (минибокс)», ООО «НОРДПЛАСТ», г. Санкт-Петербург, 2020.

Пространственное восприятие

1. Робомышь
2. Дидактическое пособие «Фетровая сказка»
 - «Грибок»
 - «Зайка»
 - «Магазин игрушек»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Гонки»
 - «Веселый карандаш»
3. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Бурдина С.В. Киров 2013
4. Развивающая игра «Красный квадрат. Лабиринт», ИП Кудряшова, г. Киров, 2020
5. Игра «Где звенит колокольчик?»
6. Ира «Флажок»

Мелкая моторика

1. Набор камешков «Марблс»
2. Игра «Мягкие проволочки»
3. Набор цветных прищепок
4. «Юла». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
5. «Спирограф». Россия 2014
6. «Умныешнурочки» Пономарёва Киров 2015
7. «Шнуровальный планшет» г. Аксай 2013
8. «Загони шар в лунку». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
9. Лабиринты. Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
10. Деревянная игрушка» Бусы «Животные» ООО «Рыжий кот» г. Аксай 2017

Тактильное восприятие

1. Дидактическое пособие «Тактильная доска. Солнышко».
2. Альбом рельефно-графических пособий: животный мир, мир растений. «Перспектива» Н.Н. 2006
3. Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь».
4. Дидактическое пособие «Тактильные картинки».
5. Дидактическое пособие «Набор круп».
6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
7. Альбом рельефно-графических пособий «Животный мир», Перспектива, Нижний Новгород 2016
8. Альбом рельефно-графических пособий «Мир растений», Перспектива, Нижний Новгород 2016
9. Дидактическое пособие «Тактильные цифры», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
10. Дидактическое пособие «Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
11. Дидактическая игра «Тактильные цифры», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2019
12. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», ООО «МДК» Восточный», р. Марий Эл, 2019
13. Тактильная игра «Елочка», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
14. Набор развивающих мячиков, г. Екатеринбург, 2020

Социально-коммуникативное развитие

1. Пазл «Профессии» 4 блока, ООО «Бэст Прайс», г.Химки
2. Развивающая игра «Семья» ООО «Дрофа-Медиа», Москва 2017
3. Дидактическое пособие «Операция» Хасборо С.А., г. Дельмон, Швейцария
4. Дидактическое пособие «Изучаем мир» Испания, г. Сант Кирзе
5. Дидактическое пособие «Курочка»
6. Развивающая игра «Времена года» Пономарёва С.В. г. Киров (соц-быт)
7. Набор фигурок «Моя семья», 12 шт., LearningResurces.
7. Набор фигурок «Мамы и малыши», 12 шт., LearningResurces.

ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Арифметика для малышей». Детское лото. Москва
2. Учебно-игровое пособие «Математический планшет». Финкельштейн Б.Б СПб.
3. Настольно-развивающая игра «Времена года». Г. Аксай «Рыжий кот».
4. Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Нижний Новгород 2015
5. Цвета и фигуры. «Умное домино». Москва 2014
6. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры» г. Аксай 2007
7. Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». Мозаика-синтез Москва 2010
8. Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» СПб 2013
9. Готовимся к школе «Цвет и форма» Р. Герфурт 2003
10. Учебно-игровое пособие «Играем в математику». СПб
11. Детское лото. «Геометрические фигуры». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
12. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры». Изд. «Томик» 2014
13. Дидактическая игра «Фигуры»
14. «Домик-вкладыш». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
15. Серия забавных книжек «Мишкина школа». Джина Бенкрафт 1995
16. Набор деревянных пирамидок «Маша и медведь» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
17. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 9 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
18. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 2 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
19. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 10 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
20. Развивающие игрушки из дерева. «Увлекательная арифметика». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
21. Развивающие игрушки из дерева. «1,2,3,4». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
22. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
23. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Бруски, призмы, цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
24. «Коробка форм» Пластмасса. Бурдина С.В. Киров 2011
25. «Математический планшет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
26. «Барaban-вкладыш» Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Обучающая и развивающая доска «Магнетишка». Г. Зеленодольск 2015
28. Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи.
29. Набор плоских и объёмных геометрических фигур.

30. Часы. Раздаточный материал.
31. Счётные палочки.
32. Фонд иллюстрированной книжки «Большой, маленький». 2013
33. Фонд иллюстрированной книжки «Куда идут часы». 2013
34. Дидактическое пособие «Длинный, короткий, широкий, узкий»
35. Развивающая игра «Кубики Хамелеон». ООО «Корвет», С-Пб.2017
36. Дидактическое пособие «Веселый счет» Авторское

Психические процессы

1. Настольная игра «Учимся запоминать». «Фрукты, овощи, ягоды» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
2. Настольная игра «Учимся запоминать». «Одежда» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
3. Настольная игра «Развиваем память».г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
4. Развивающая игра «Лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
5. Игра-занятие «Для умников и умниц». Гаврина С. Е. Киров 2014
6. Развивающая игра «Четвёртый лишний».изд. СПб «Умка» 2015
7. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика СПб. 2013-2шт.
8. Учебное пособие «Счётные палочки Кюизенера» СПб. 2013
9. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб. 2013
10. Развивающая игра «Кубики для всех». СПб. 2013
11. Фонд иллюстрированной книжки. Занимательные задания. (Серия 1,2,3,4) 2013
12. Настольная игра «Встреча со сказкой» (пазлы) изд. «Дрофа» Москва 2013
13. Дидактическая игра «Подбери пару» Пономарёва С.В. Киров 2013
14. Дидактическая игра «Собери картинки» Пономарёва С.В. Киров 2013
15. Дидактическая игра «Играем, подбираем» Пономарёва С.В. Киров 2013
16. Развивающая игра «Зоопарк настроений» Бурдина С.В. г.Киров 2013
17. Дидактическая игра «Сказки о животных» Пономарёва С.В. Киров 2013
18. Развивающая игра «Кубики» г. Аксай 2010
19. Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран» 4 блока.
20. Фонд «Иллюстрированные книжки». Занимательные задачи. СПб. 2014)
21. Дидактическая игра «Найди пару на слух».
22. Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Бурдина С.В. г.Киров 2013
23. Развивающая игра «Овощное лото» Бурдина С.В. г.Киров 2013
24. Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде» Бурдина С.В. г.Киров 2013
25. Развивающая игра «Моя квартира» Бурдина С.В. г.Киров 2013
26. Развивающие игрушки из дерева. «Рыбка». «Вкладыши» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Пазлы «Фрукты» ЗАО «Русский стиль», Москва 2013
28. Развивающая игра «Времена года» ООО «Рыжий кот», г. Аксай, 2015

Оборудование

1. Стол детский
2. Стулья детские (бшт)
3. Доска магнитная
4. Этажерка пластмассовая
5. Рабочий стол учителя-дефектолога
6. Стул учителя-дефектолога
7. Настенная полка
8. Шкафы для дидактических пособий

Список используемой литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.;
2. Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.;
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Карточка зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста
5. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения- Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.
6. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
7. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.