

Приложение
к договору № 133
от «29» декабря 2022 г. _____

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина»

ОТЧЕТ

по экспериментальной/инновационной площадке
на базе МБДОУ «Детский сад №93» г. Н. Новгорода
(название организации)
промежуточный
за отчетный период 01 09 2022 г по 31 01 2023 г.

Руководитель темы _____


подпись

Ольхина Е. А.

расшифровка

Заведующий кафедрой
специальной педагогики
и психологии НГПУ им. К. Минина


подпись

/Каштанова С. Н./ _____

расшифровка

г. Нижний Новгород,
2022 г.

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93».

1.2. Адрес - 603074, г Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27,

1.3. Телефон 8 (831) 241-02-14

1.4. Факс 8 (831) 241-02-14

1.5. Электронная почта - mbdoy93@mail.ru

1.6. WebcaMT - https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=121&idstr=1904

1.7. Научный руководитель экспериментальной деятельности от Мининского университета - Ольхина Елена Александровна, канд. психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательной организации Кленова Ольга Геннадьевна заведующий МБДОУ «Детский сад №93» Московского района г.Н. Новгорода.

1.8.1. - Научный консультант экспериментальной площадки - Медведева Елена Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной/инновационной площадки 12 2020 г.

2. Содержание отчета

Тема технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения в условиях единого инклюзивного пространства детский сад-начальная школа				
Цель разработка и научное обоснование технологии проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения на этапе получения дошкольного и начального образования.				
Этап внедрения ИОМ в практику работы образовательной организации				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Совещания, семинары по теме инноваци деятельности (с указанием сроков)
1.	проведение комплексной диагностики старших дошкольников нарушениями зрения;	Входная диагностика на начало года; Составление психолого-педагогических характеристик на воспитанников	Аналитическая справка	- текущие совещания творческой группы; - предоставление результатов диагностики родителям;

2.	- пополнение теоретической базы исследования новыми публикациями по вопросам проектирования и реализации ИОМ для обучающихся нарушениями зрения;	- пополнение списка литературы; - пополнение библиотеки и медиатеки ДОО; - анализ открытых источников и сайтов образовательных организаций, реализующих сходные по проблематике экспериментальные площадки;	Составление для педагогов и родителей перечня рекомендуемой литературы (пополнение реестра ДОО, реализующих похожие темы, анализ сайтов январь-май 2022 г.)	текущие совещания творческой группы; методический семинар для педагогического коллектива на тему «Индивидуализация дошкольного образования»
3.	Разработка технологии картирования для проведения научно-просветительской работы с семьей ребенка нарушениями зрения	Создание карты маршрутизатора Автозаводского района г. Н. Новгорода; Знакомство родителей с картами-маршрутизаторами, Московского, Советского и автозаводского районов	Карта-маршрутизатор	Выступление старшего воспитателя на родительском собрании подготовительной группы на тему «Задумываемся о школе» (ноябрь 2022 г.) Индивидуальные консультации научного руководителя родителей по вопросам создания специальных условий обучения
4.	Проведение научно-просветительской работы с педагогами	Знакомство педагогов с новинками литературы по вопросам проектирования ИОМ в ДОО; - знакомство педагогов с составлением ИОМ для различных категорий воспитанников	презентация	- консультации участников творческой группы; - индивидуальные консультации педагогов; Выступление научного руководителя с проблемной лекцией на педагогическом совете ДОО на тему «Этапы и условия проектирования ИОМ в ДОО»

5	Составление индивидуального образовательного маршрута на старших дошкольников	Составление ИОМ первая половина сентября: 5 Обсуждение маршрутов на метод объединения; Знакомство родителей с разработанным маршрутом и согласование. Реализация ИОМ.	Карта ИОМ доклады	Выступление педагогов ДОО, научного руководителя и консультанта на региональном научно-практическом семинаре на тему «Технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ» в рамках УМО по педагогическому образованию (приказ Мининского университета № 1194/ОД.).28 11 2022 г.
---	---	---	-------------------	---

2.1. Анализ проведения этапа экспериментальной/инновационной деятельности научным руководителем от университета и ответственного от экспериментальной площадки.

2.1.1 Пополнение теоретической базы исследования

Анализ дефицитов и рисков в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями зрения

В системе гуманитарных наук остается актуальными вопросы комплексного изучения семьи, ее статуса и роли в российском обществе. На протяжении всей истории человечества семья оставалась и остается одной из базовых сфер бытия личности. Она переопределяет жизненный путь человека, обеспечивает условия для социализации и саморазвития. В силу своей специфики семья в системе общественных отношений является «буфером», между материальной и духовной сферами жизни, а также государством и личностью. Это чувствительный элемент, улавливающий любые трансформации социокультурной и экономической среды.

Серьезные изменения семья претерпела на рубеже веков не только в РФ, но и за рубежом. В России эти преобразования протекают на фоне глобального кризиса. Следовательно, семья ребенка с ОВЗ, переживает данные кризисные процессы с большей нагрузкой, связанной с вопросами обучения и воспитания детей, имеющих ограничения по здоровью.

Литературный анализ позволяет определить ряд проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с различным нозологическим статусом. В условиях недостаточной культуры толерантности нашего общества регистрируется отчужденность семьи и избирательность в контактах. Есть высокая вероятность возникновения социально-психологического конфликта в семье как результат столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по проектированию и реализации ИОМ.

Значительное количество исследователей сходятся во мнении о том, что существенное влияние на этот процесс оказывает специфика семейного воспитания детей с ОВЗ и особенности внутрисемейных отношений. Адекватная оценка особых образовательных потребностей ребенка и его возможностей при переходе на следующую образовательную ступень обуславливает позиции родителей при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Общее состояние родителей, воспитывающих детей с ОВЗ можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик. В.В.Ткачёва указывает, что переживания родителей, чьи дети отстают в развитии, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

К факторам, влияющим на развитие неконструктивных моделей построения ИОМ, можно отнести следующие:

- характер и степень выраженности нарушений у ребенка, их необратимость, длительность и внешние проявления психофизической недостаточности;
- личностные особенности родителей или лиц их заменяющих, которые обостряются в травмирующей психику ситуации;
- специфический характер влияния личностных установок на процесс воспитания и ценностные ориентации родителей, их зависимость от национально-этнических традиций, социально-культурного уровня и образованности родителей как воспитателей;
- социальную среду и условия, которые способствуют или препятствуют реализации родителями своих воспитательных задач.

Выбор индивидуального образовательного маршрута является ответственным и важным шагом для семьи ребенка с ОВЗ, который требует от родителей четкого плана и установок на тот или иной результат. Практика образования показывает, что многие родители часто задумываются лишь об уровне образования и будущих перспективах ребенка. Они не всегда учитывают особые потребности и возможности ребенка при овладении образовательной программой, особенно в условиях инклюзии.

Выше перечисленные субъективные факторы внутрисемейного порядка достаточно часто сочетаются с объективными трудностями самой образовательной организации. Детский сад или школа не всегда имеют реальные возможности обеспечить ИОМ ребенка с ОВЗ. Не все образовательные организации в полном объеме располагают кадровыми и материально-техническими ресурсами. Обеспечить весь перечень специальных условий обучения и технических средств обучения для каждой нозологической группы обучающихся не всегда представляется возможным.

Серьезным препятствием в реализации ИОМ усилиями семьи является прохождение ПМПК и получение официального статуса, обучающегося с ОВЗ. Многие родители принципиально не желают обнародовать диагноз ребенка и планируют его обучение на общих основаниях по общеобразовательной программе. Часть семей не считают, что у ребенка есть трудности в овладении программой и особые потребности. Следовательно, они не видят необходимости в прохождении комиссии. Значительная часть семей соглашается посетить ПМПК, но остаются несогласными с его рекомендациями и не предоставляют заключение в образовательное учреждение. В этих обстоятельствах возникает неразрешимая проблема, при которой родители не хотят, а образовательная организация не может предоставить ребенку сопровождение в соответствии с его особыми образовательными потребностями. А.В. Бахарев отмечает, что на сегодняшний день большая часть педагогов в дошкольных образовательных учреждениях не готовы к изменениям в традиционных формах воспитания, которые необходимы в связи с индивидуальными образовательными потребностями детей с ОВЗ. Более того, отмечает ученый, множество педагогов не имеет необходимых для коррекционной и специальной педагогической практики необходимых умений и знаний [6, с. 23].

Немаловажной проблемой в выборе ИОМ семьей ребенка являются материальные вопросы, с которыми сталкиваются родители при необходимости их присутствия в рамках образовательного процесса. Например, на этапе адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения. Достаточно часто выбранная школа или детский сад находятся далеко от дома, что требует затрат на проезд или переезд.

Таким образом, от начальной точки планирования и проектирования ИОМ до его окончания от родителей требуется гибкость и адекватность оценок в отношении образовательного и профессионального будущего ребенка, что чаще всего вызывает серьезные сложности у семьи субъективного и объективного характера.

2.1.2 Результаты исследования моделирования индивидуального образовательного маршрута семьей слабовидящих обучающихся

Анализ результатов анкетирования данной экспериментальной группы позволяет констатировать наличие некоторых проблемных зон в построении ИОМ слабовидящего обучающегося. На дошкольном этапе родители в 65% случаев полагают, что ответственность за

проектирование маршрута лежит на них, а 35% убеждены, что это зона ответственности педагогов. Респонденты уверены в своей достаточной компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения в 80% случаев, 20% семей, сомневающих в своей осведомленности. Уверенность в собственной компетентности позволяет 60% родителей слабовидящих дошкольников не руководствоваться рекомендациями ПМПК при выборе и реализации ИОМ, а исходить из собственных представлений. Их оппоненты полагают, что мнение специалистов комиссии важно и для 40% респондентов является определяющим при моделировании маршрута.

В процессе получения ребенком дошкольного образования 70% участников исследования приоритетной задачей в обучении и воспитании слабовидящего дошкольника считают усвоение им образовательной программы. Приоритет в решении коррекционно-развивающих задач отдают 20% респондентов. Социализация, как важнейшая составляющая развития детей с нарушениями зрения, является существенной только для 10% родителей. Для достижения выбранных приоритетов в ИОМ 80% семей слабовидящих дошкольников считают, что ДОО имеет все возможности. Они удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и полагают, что в детском саду созданы все необходимые специальные условия для обучения. Частично удовлетворены качеством дошкольного образования 20% респондентов, уверенных в необходимости повышения профессиональной подготовки педагогического коллектива в области тифлопедагогики и расширения перечня специального оборудования.

На этапе дошкольного образования отцы и матери слабовидящих детей уже задумываются о конечной точке ИОМ. Традиционно, подавляющая часть родителей (75%) планируют поступление обучающегося с нарушениями зрения в вуз, а 25% ориентированы на СПО. Хотят трудоустроить ребенка сразу после школы 5% респондентов. Они полагают, что в процессе профессионального самоопределения нарушения зрения не являются основополагающим фактором, в большей степени родители будут ориентироваться на интересы и желания своих детей. В отношении профессиональных и образовательных перспектив 65% семей слабовидящего дошкольника настроены оптимистично. Они с надеждой смотрят в будущее в отличии от 35% респондентов, испытывающих растерянность и тревогу.

Анализ результатов анкетирования второй экспериментальной подгруппы свидетельствует о том, что к моменту окончания школы 40% респондентов считают ответственными за будущее образование их детей педагогов, а 60% продолжают настаивать на собственной ответственности в этом вопросе. Никто из участников эксперимента не считает ответственным за свой профессиональный и образовательный выбор слабовидящего старшеклассника. В процессе продвижения по ИОМ все родители, по их собственному убеждению, стали компетентными в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Они хорошо осведомлены об особых образовательных потребностях своего ребенка и о законном праве выбора образовательной программы. В связи с этим 40% участников опроса не обращались за рекомендациями в ПМПК и не планируют делать это при переходе на следующую ступень образования. О возможностях продолжения образования 35% родителей планируют консультироваться в МСЭК. Только 25% респондентов в текущий момент обратились в ПМПК и воспользовались их советами.

Коренным образом по сравнению в предыдущей образовательной ступенью изменилось отношение семьи к учету взглядов и интересов ребенка на планируемое образование. Его желание будут учитывать только 20% семей, а для 80% испытуемых основополагающим критерием при выборе образовательного пути станет состояние здоровья школьника с нарушениями зрения. Показательным в данной ситуации становятся представления респондентов о приоритетах в обучении и воспитании слабовидящих учеников. Увеличивается число родителей, у которых на первый план выступает задача социализации их ребенка. Несколько возрастает процент респондентов (25%), убежденных в приоритетности коррекционной работы. Снижается по сравнению с дошкольной ступенью количество семей, ориентированных на приоритетное овладение слабовидящим школьником образовательной программы. Все родители старшеклассников со слабовидением считают, что с поставленными задачами школа справляется в

полном объеме. Они удовлетворены качеством образовательных услуг, но в 40% случаев отмечают нехватку специальных тифлотехнических средств обучения.

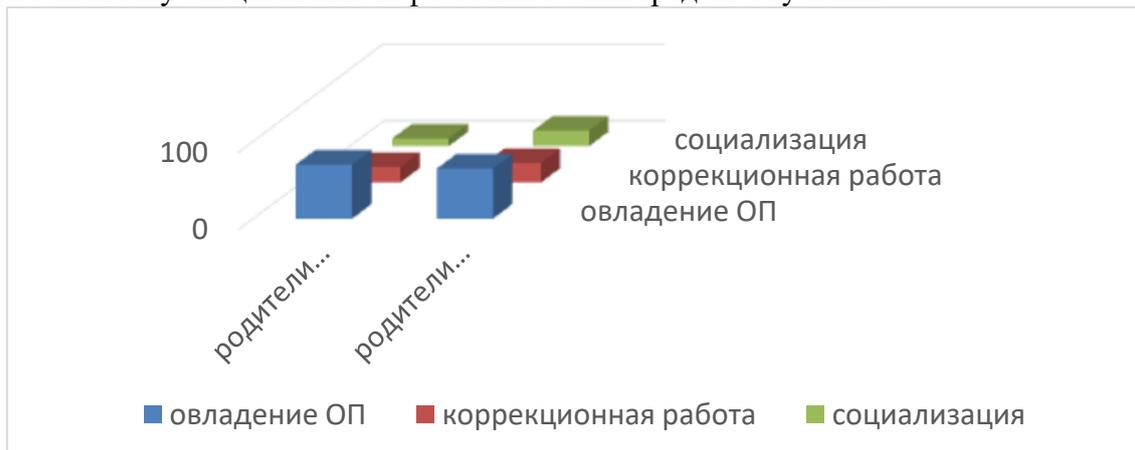


Рис.3 Приоритеты в ИОМ родителей слабовидящих обучающихся

Сравнительный анализ экспериментальных подгрупп показывает тенденцию снижения ориентации семьи на получение ребенком высшего образования. Планируют выбрать данную траекторию теперь 35% испытуемых вместо 75%. Предполагают поступление слабовидящего старшеклассника в СПО 35% семей, а 30% считают возможным трудоустроить молодых людей после школы. Сделав окончательный и более реалистичный выбор, родители слабовидящих старшеклассников все с оптимизмом смотрят на индивидуальный постшкольный образовательный маршрут (рис. 4).

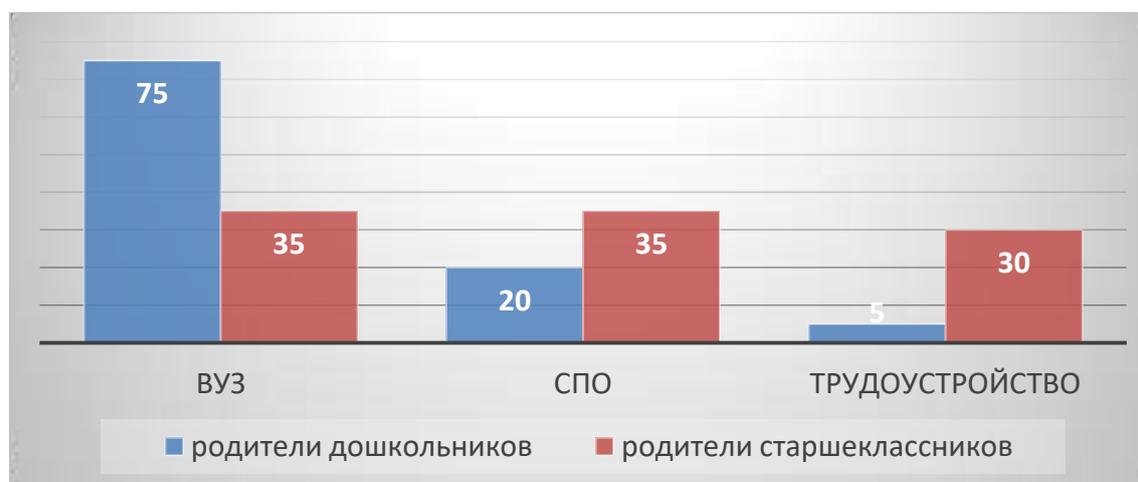


Рис. 4. Приоритеты родителей слабовидящих детей в построении постшкольного образовательного маршрута

Таким образом, анализ особенностей и трудностей в проектировании и реализации ИОМ семьей слабовидящего обучающегося позволяет констатировать, что основной проблемной зоной является эффективное взаимодействие родителей, образовательной организации и ПМПК. Процесс его совершенствования должен строиться на принципе детоцентричности. Интересы ребенка и учет его особых образовательных потребностей должны выступать базовыми ориентирами в проектировании и реализации индивидуальной траектории образования.

2.1.3. Организационно-педагогическая деятельность

– текущие собрания позволили реализовать в установленные сроки необходимый объем работы и обеспечили стабильную деятельность творческой группы;

- систематические консультации педагогов ДОО с консультантом и научным руководителем по текущим вопросам реализации экспериментальной работы и подготовки мероприятий;

- проанализированы текущие условия проведения научно-экспериментальной работы, уточнены состав и зоны ответственности членов творческой группы. Доведены до сведения педагогических работников и родителей и размещены на сайте ДОО промежуточные итоги экспериментальной работы;

- проведены систематические консультации с родителями позволили выявить и решить актуальные запросы участников эксперимента, ответить на интересующие вопросы и уточнить пожелания и рекомендации.

2.1.4. Методическое обеспечение

В данном направлении была дополнена картотека и библиографический список по проблеме исследования. Пополнена библиотека и медиотека учреждения. Были составлены тесты для педагогов и конспекты консультаций по вопросам исследования. Были составлены карты маршрутизаторы Некоторых районов Н. Новгорода.

2.1.5. Научно-просветительская работа

Продолжается систематизация и обобщение литературных данных по проблеме исследования и пополнение реестра отечественных и зарубежных технологий проектирования ИОМ. Отслеживаются новинки литературы и методических разработок, проводится анализ новых диссертационных исследований и публикаций по теме исследования.

В образовательной организации пополняется электронная общедоступная библиотека по проблеме экспериментального исследования и по общим вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. С целью повышения уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам ИОМ воспитанников научным руководителем и творческой группой проводились: педагогический лекторий, выступления на педагогическом совете и пр.

2.1.6. Взаимодействие с семьёй.

Основной целью работы в этом направлении является повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с нарушениями зрения. Поставленная цель решалась через:

- участие в работе консультативного центра
- проведение систематических консультаций и родительских собраний;
- организацию самообразования родителей через журнал «Мы вместе», выставку литературы, выступления на родительском собрании по теме исследования и пр.);
- проведение разъяснительной работы с родителями о экспериментальной работе с детьми;

2.1.7. Контрольно-аналитическая работа

- Разработка и апробация оптимального перечня и форм рабочей и отчетной документации.

- осуществление оперативного контроля за деятельностью участников экспериментальной площадки;

- Предоставление отчётной информации по текущим результатам деятельности в Управление дошкольного образования Московского района и на кафедру специальной педагогики и психологии НГПУ.

Руководители:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 93» О.Г. Кленова

научный руководитель: канд. психол. наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ Ольхина Е.А

научный консультант канд. психол. наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ Медведева Е. Ю.