

Приложение
к договору № 113 от «29» декабря 2020 г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

ОТЧЕТ

по экспериментальной/инновационной площадке
на базе МБДОУ «Детский сад № 93» г. Н. Новгорода.
(название организации)

промежуточный

за отчетный период с 01 02 2023 г. по 31 06 2023 г.

The photograph shows a document with four signatures and names arranged in a 2x2 grid. The text on the left side of the document is partially visible and reads: "Руководитель темы" and "Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина".

Руководитель темы	 подпись	Ольшина Е. А. расшифровка
Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина	 подпись	Кашитскова С. Н. расшифровка

г. Нижний Новгород,
2023 г.

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93».

1.2. Адрес - 603074, г Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27,

1.3. Телефон 8 (831) 241-02-14

1.4. Факс 8 (831) 241-02-14

1.5. Электронная почта - mbdoy93@mail.ru

1.6. WebcaMT - https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=121&idstr=1904

1.7. Научный руководитель экспериментальной деятельности от Мининского университета - Ольхина Елена Александровна, канд. психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина.

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательной организации Кленова Ольга Геннадьевна заведующий МБДОУ «Детский сад №93» Московского района г.Н. Новгорода.

1.8.1. - Научный консультант экспериментальной площадки - Медведева Елена Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной/инновационной площадки 12 2020 г.

2. Содержание отчета

Тема технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения в условиях единого инклюзивного пространства детский сад-начальная школа				
Цель разработка и научное обоснование технологии проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения на этапе получения дошкольного и начального образования.				
Этап внедрения ИОМ в практику работы образовательной организации				
№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Совещания, семинары по теме инновационной деятельности (с указанием сроков)
1.	проведение диагностики старших дошкольников с нарушениями зрения;	Итоговая диагностика на конец года; Оценка динамики развития ребенка с нарушениями зрения	Аналитическая справка	- текущие совещания творческой группы; - предоставление результатов диагностики родителям;

2.	-расширение теоретического анализа литературы и обобщение новых позитивных практик реализации ИОМ для дошкольников с нарушениями зрения;	- доработка списка литературы; - пополнение библиотеки и медиатеки ДОО; - анализ открытых источников и сайтов образовательных организаций, реализующих сходные по проблематике экспериментальные площадки;	Составление для педагогов и родителей перечня рекомендуемой литературы (пополнение реестра ДОО, реализующих похожие темы, анализ сайтов январь-июнь 2023 г.)	текущие совещания творческой группы; научно-практический семинар для педагогического коллектива на тему «ИОМ в рамках федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
3.	Разработка карты маршрутизатора ИОМ для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения	Создание карты маршрутизатора Московского и советского районов г. Н. Новгорода; Знакомство родителей с картами-маршрутизаторами, Московского, Советского и автозаводского районов	Карта-маршрутизатор	Выступление старшего воспитателя на родительском собрании на тему «Как правильно выбрать образовательный маршрут после детского сада» (май 2023 г.) Индивидуальные консультации научного руководителя родителей по вопросам создания
4	Проведение диагностики компетентности родителей в выборе ИОМ для ребенка с нарушениями зрения	- составление анкет -проведение диагностического среза	Статья ВАК АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ПРАВ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ <i>Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А.</i> Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 237-241.	опубликована

5.	Проведение научно-просветительской работы с педагогами	- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации индивидуального подхода к ребенку с нарушениями зрения - знакомство педагогов с новинками литературы по вопросам проектирования ИОМ в ДОО;	Памятка для воспитателей «Если в группе ребенок с нарушениями зрения» презентация	- консультации участников творческой группы; - индивидуальные консультации педагогов; Выступление научного руководителя с проблемной лекцией для педагогов на тему «Индивидуализация дошкольного образования»;
6	Знакомство педагогов ДОО с новейшими практиками индивидуального сопровождения дошкольников с нарушениями зрения	- расширение круга профессиональных компетенций в сопровождении новых категорий детей с ОВЗ	презентация	Участие педагогов ДОО в Научно-практическом семинаре "История одной идеи: дети с измененным функциональным статусом" С регистрацией на платформе Leader ID
7	Диагностика актуальных проблем педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения	- составление диагностической программы с-проведение исследования	Статья ВАК на тему <u>ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> <i>Ольхина Е.А., Клепикова Е.Д.</i> <u>Проблемы современного педагогического образования.</u> 2022. № 77-4. С. 401-404	опубликована

8	Составление индивидуального образовательного маршрута воспитанников с нарушениями зрения старшей группы на следующий год	Составление ИОМ: Обсуждение маршрутов на метод объединении; Знакомство родителей с разработанным маршрутом и согласование. Реализация ИОМ.	Карта ИОМ доклады	Выступление педагогов ДОО, научного руководителя и консультанта на региональном научно-практическом семинаре на тему «Персонифицированный подход в сопровождении дошкольников с нарушениями зрения» в рамках УМО по педагогическому образованию (приказ Мининского университета)
---	--	--	-------------------	--

2.1. Анализ проведения этапа экспериментальной/инновационной деятельности научным руководителем от университета и ответственного от экспериментальной площадки.

2.1.1 Алгоритм и методика проектирования ИОМ дошкольников с нарушениями зрения

Методические рекомендации направлены на обеспечение единых принципов и подходов при маршрутизации образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в координации усилий всех субъектов образовательных отношений. Они разработаны с целью информирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью о специфике выбора программы с учетом особых образовательных потребностей

2.6.2. *Знакомство родителей ребенка с ОВЗ с нормативно-правовыми основами проектирования и реализации ИОМ*

Главным приоритетом государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на качественное и доступное образование. основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данному законодательному акту в ст. 34 закреплены основные права обучающихся с ОВЗ и меры их социальной поддержки. В п.1 указывается, что обучающимся предоставляются академические права на «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет; предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной.

Для понимания статуса, обучающегося с ОВЗ родителям важно обратиться к статье 2 соответствующего закона, где даны определения обучающийся с ОВЗ и адаптированная образовательная программа.

Ответственность и права родителей регламентируются 44 статьей, согласно которой родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, имеют следующие права:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

- выбирать до завершения получения ребенком общего образования с учетом его мнения, а также

с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- присутствовать при обследовании своего ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты его обследования и рекомендации, полученные по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации его обучения и воспитания.

Пункт 2 этой же статьи посвящен обязанностям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласно которому родители должны: – обеспечить получение детьми общего образования;

Для грамотной ориентировки в системе образования детей с ОВЗ родителям важно познакомиться со статьей 79 ФЗ. Так Часть 3 ст. 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. Так, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.6.3 Факторы и критерии выбора ИОМ для обучающегося с ОВЗ

- родители имеют приоритетное право выбора образовательной программы и несут ответственность за получение ребенком основного образования. Следовательно, этот выбор носит добровольный и ответственный характер!

- интересы ребенка и его особые образовательные потребности должны стать основным критерием выбора ИОМ.

- получение статуса ребенка с ОВЗ, определение для него образовательной программы и специальных условий обучения находится в полномочиях ПМПК. Посещение комиссии носит добровольный и заявительный характер, а ее заключение является для родителей рекомендательным.

- наличие в образовательной организации специальных условий обучения, обеспечивающих равный доступ к образованию обучающихся с ОВЗ. И возможности обучения по АОП или АООП.

- грамотное определение целевых установок и задач ИОМ для ребенка с ОВЗ;

- адекватная оценка образовательного потенциала ребенка, перспектив продолжения образования и постшкольного сопровождения;

2.6.4. Сотрудничество семьи ребенка с ОВЗ с образовательной организацией

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и образовательной организации, оно предполагает совместное определение целей и задач образования, реализацию АОП, совместное распределение средств, планирование, контроль и оценка результатов партнёрской деятельности.

Родителям важно своевременно знакомится с результатами диагностики ребенка и результатами освоения АОП/АООП, получать сведения о динамике развития ребенка, интересоваться результатами коррекционно-развивающей работы, принимать активное участие в планировании и проведении коррекционно-развивающих мероприятий совместно с педагогом, устраивать дома соответствующие дополнительные занятия по рекомендациям педагогов.

2.6.5. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и ПМПК

Родителям необходимо четко понимать цель, назначение и основные направления работы ПМПК. Для реализации ИОМ они могут ознакомиться с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также документами регионального уровня Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.01.2020 № 316-01-63-175/20 «О межведомственном взаимодействии по обеспечению деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области по обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2020 году». Приказ от 23.03.2015 № 882/1153/120 «О межведомственном взаимодействии по обеспечению деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области» Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23.08.2021 № 316-01-63-

2033/21 «Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии Нижегородской области».

Структура и место нахождения комиссий

ЦПМПК Нижегородской области базируется на ГБУЗ НО «Нижегородской областной детской клинической больнице», в поликлиническом отделении консультативно-диагностического центра 4 Территориальные ПМПК, например, в Нижнем Новгороде (их 2) базируются в управлении дошкольного (и отдельно школьного) образования администрации Автозаводского района; Районных ПМПК в Нижнем Новгороде: всего 8 (в Канавинском районе их 2 (ПМПК дошкольное и ПМПК школьное). В остальных районах их по одному.

Зона ответственности ПМПК и ППК

ПМПК	ППК
Анализирует предоставленные ППК характеристику на ПМПК, представления специалистов сопровождения	Предварительное обследование обучающихся, подготовка педагогической характеристики на ПМПК, представлений специалистов сопровождения
Проводит своевременное комплексное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ППК	Направление детей на обследование в ПМПК с целью своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и получении рекомендаций по организации их обучения и воспитания
Оказывает информационно-просветительскую помощь детям и родителям (законным представителям), разъясняет результаты обследования	Выявляет трудности обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Осуществляет консультирование специалистов ОО по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным поведением, обследованным на ПМПК	Информирует родителей (законных представителей) о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в рамках ОО
Осуществляет экспертизу качества специальных условий для получения образования и анализ эффективности реализации рекомендаций ПМПК	Предоставляет информацию о реализации рекомендаций ПМПК в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Оказывает информационно-методическую помощь специалистам ППК и педагогам ОО	Формирует запрос на оказание информационно-методической помощи специалистам ППК и педагогам ОО

Для знакомства с работой проанализируйте сайт Центральной ПМПК Нижегородской области
Ссылка: <http://cppmsp52.ru/2020/10/01/normativnoe-obsepechenie/>

Следует помнить, что психолого-медико-педагогическая комиссия не принимает решения о возможности надомного обучения ребенка (только по медицинским показаниям); не оставляет ребенка на повторное обучение и не переводит из класса в класс (это компетенция образовательной организации);

Целью деятельности ПМПК является выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

В процессе подготовки к прохождению ПМПК родителям рекомендуется:

- незадолго до обследования вспомните с ребенком Ваш домашний адрес, также вспомните как зовут родителей ребенка, кем они работают поговорите о времени года, которое сейчас идет;

- создайте ребенку позитивный настрой: если ребенок встревожен- объясните, что ничего страшного не произойдет, настройте ребенка на игровую деятельность со специалистами;
- очень важно рассчитать время, чтобы прийти на комиссию заранее, передать членам комиссии подготовленные документы, не спеша, раздеть ребенка, создать у него позитивный настрой на работу;
- сообщить членам комиссии, если ребенок проходит обследование повторно (необходимо назвать дату прохождения последнего обследования) и предъявить заключение, выданное по результатам предыдущего обследования. Данная информация необходима для того, чтобы члены комиссии смогли объективно оценить прогресс ребенка, проанализировать его проблемы.

В отношении взаимодействия непосредственно с ребёнком в процессе подготовки к прохождению ПМПК родителям рекомендуется:

- спокойно относиться к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии, не демонстрировать и не проявлять тревогу, так как данное состояние может передаться ребенку: он начнет нервничать, испытывать стресс и негативное отношение к прохождению ПМПК;
- принимать во внимание общее состояние ребенка. В день прохождения комиссии ребенок должен чувствовать себя здоровым, не испытывать дискомфорта;
- быть пунктуальными: заранее прийти на психолого-медико-педагогическую комиссию, не спеша заполнить все документы, успокоить ребенка, если это необходимо, создать у него позитивный настрой на прохождение ПМПК;
- не отвлекать и не поправлять ребенка, не подсказывать ему во время прохождения комиссии, что может негативно отразиться на результатах ПМПК;
- не говорить при ребенке такие фразы: «он стесняется», «он не любит учить стихи, рассказывать», «он это не умеет», «он при посторонних людях не отвечает» и т.п. Подобные высказывания могут отразиться на эмоциональном состоянии ребенка, снизить его мотивацию принимать участие в прохождении ПМПК, вызвать тревогу и стресс.

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Посещение ПМПК является необходимым условием индивидуального образовательного маршрута ребенка. Родителям необходимо помнить, что за ними остается право выбора в том, чтобы следовать или же не следовать рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование ребенка на ПМПК осуществляется коллегиально всеми специалистами- это определяется задачами обследования, возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка. Родителям рекомендуется внимательно выслушать рекомендации специалистов по результатам обследования ребенка, задать вопросы, уточнить то, что непонятно.

Родителям необходимо помнить, что, несмотря на то, что следование рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии не является обязательным, однако, их невыполнение может привести к ряду проблем, а именно:

- игнорирование заключения педагога может привести к тому, что выбранная родителем образовательная программа будет сложной для ребенка: он будет испытывать трудности в обучении, сложность в освоении учебных предметов, что, в свою очередь, может привести к стрессу, негативным эмоциональным состояниям, девиантному поведению;
- игнорирование заключения психолога может привести к трудностям в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер ребенка: отставании психических процессов, проблемам в коммуникации во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, что отрицательно отразится на личностном развитии ребёнка, может спровоцировать появление страхов, трудностей в адаптации и т.п.;
- игнорирование заключения медика также может привести к негативным последствиям: нарушения ребенка будут прогрессировать, состояние здоровья – ухудшится, если не принимать никаких мер, не заниматься с ребенком.

2.6.6. Выбор образовательной организации и образовательной программы

По результатам обследования составляется коллегиальное заключение ПМПК, содержащее

рекомендации по определению адаптированной образовательной программы, с учетом мнения каждого специалиста. Заключение является достоверным документом, подтверждающим право детей на обеспечение указанных в нем специальных образовательных условий.

Для того, чтобы осуществить выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ родителям рекомендуется изучить информацию на сайтах образовательных учреждений, выяснить, какие из них реализуют адаптированную образовательную программу.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что следование обозначенным рекомендациям позволит родителям осуществить выбор и успешно реализовать индивидуальный образовательный маршрут ребенка старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, с учетом рекомендаций и инструкций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6.7. Информационная доступность и открытость образовательной системы в процессе маршрутизации

Информационная поддержка является значимым условием выбора ИОМ. Обратим внимание на тот факт, что принцип открытости информации об образовательных организациях является базовым принципом образовательной политики.

. В соответствии со ст. 29 ФЗ-273с на официальном сайте организации можно ознакомиться с копиями таких документов, как:

- устав и лицензия на осуществление образовательной деятельности образовательной организации;
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе по АООП АООП;
- правила внутреннего распорядка обучающихся; Иная информация, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование ее является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Целесообразно обратить внимание на навигаторов по системе образования в сети Интернет и сайты министерств и департаментов управления образованием.

- Федеральный информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (<https://ovz.edu.gov.ru/>),
- информационный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (<https://ovzrf.ru/>);
- информационный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ (<https://autism-frc.ru/>);
- информационный портал Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<https://ikp-rao.ru/>);
- Федеральный портал «Растим детей» (<https://растимдетей.рф/>);

2.1.3. Организационно-педагогическая деятельность

– текущие собрания позволили реализовать в установленные сроки необходимый объем работы и обеспечили стабильную деятельность творческой группы;

– систематические консультации педагогов ДОО с консультантом и научным руководителем по текущим вопросам реализации экспериментальной работы и подготовки мероприятий;

- проанализированы текущие условия проведения научно-экспериментальной работы, уточнены состав и зоны ответственности членов творческой группы. Доведены до сведения педагогических работников и родителей и размещены на сайте ДОО промежуточные итоги экспериментальной работы;

- проведены систематические консультации с родителями позволили выявить и решить актуальные запросы участников эксперимента, ответить на интересующие вопросы и уточнить пожелания и рекомендации.

2.1.4. Методическое обеспечение

В данном направлении была дополнена картотека и библиографический список по проблеме исследования. Пополнена библиотека и медиотека учреждения. Были составлены тесты для педагогов и конспекты консультаций по вопросам исследования. Были составлены карты маршрутизаторы Некоторых районов Н. Новгорода.

2.1.5. Научно-просветительская работа

Продолжается систематизация и обобщение литературных данных по проблеме исследования и пополнение реестра отечественных и зарубежных технологий проектирования ИОМ. Отслеживаются новинки литературы и методических разработок, проводится анализ новых диссертационных исследований и публикаций по теме исследования.

В образовательной организации пополняется электронная общедоступная библиотека по проблеме экспериментального исследования и по общим вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. С целью повышения уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам ИОМ воспитанников научным руководителем и творческой группой проводились: педагогический лекторий, выступления на педагогическом совете и пр.

2.1.6. Взаимодействие с семьёй.

Основной целью работы в этом направлении является повышение родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка с нарушениями зрения. Поставленная цель решалась через:

- участие в работе консультативного центра
- проведение систематических консультаций и родительских собраний;
- организацию самообразования родителей через журнал «Мы вместе», выставку литературы, выступления на родительском собрании по теме исследования и пр.);
- проведение разъяснительной работы с родителями о экспериментальной работе с детьми;

2.1.7. Контрольно-аналитическая работа

- Разработка и апробация оптимального перечня и форм рабочей и отчетной документации.

- осуществление оперативного контроля за деятельностью участников экспериментальной площадки;

- Предоставление отчётной информации по текущим результатам деятельности в Управление дошкольного образования Московского района и на кафедру специальной педагогики и психологии НГПУ.


- Предоставление отчётной информации по текущим результатам деятельности в Управление дошкольного образования Московского района и на кафедру специальной педагогики и психологии НГПУ.

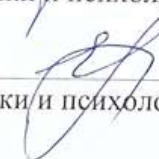
Руководители:

МП



заведующий МБДОУ «Детский сад № 93» О.Г. Кленова

МП  научный руководитель: канд. психол. наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ Ольхина Е.А

 научный консультант канд. психол. наук доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ Медведева Е. Ю.