

Формирование представлений о количестве и счете у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр

*Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности.
Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
В.М. Сухомлинский*

Проблема математического развития детей дошкольного возраста – одна из актуальных в дошкольной педагогике, что подтверждается обилием публикаций по этой теме, а также практикой воспитателей детских садов. Анализ научных исследований (А. М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.), педагогического опыта убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает их общее умственное развитие.

Основным понятием элементарной математики в детском саду и основной количественных представлений дошкольника является понятие числа. Счет - одно из ведущих понятий в математике.

В детском саду работа по формированию элементарных математических представлений осуществляется в разных видах детской деятельности. Я задалась вопросом - чему отдать большее предпочтение, чтобы формирование элементарных математических представлений проходило более доступно и эффективно? Ответ пришел сам собой: чем любит больше всего заниматься ребенок дошкольного возраста? Ну, конечно, играть. Игра - это основное и любимое занятие детей, их работа. Именно, игра поможет научить ребенка читать, считать, а главное думать и рассуждать. Обучающая, развивающая игра создает условия для решения педагогических задач с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Особую значимость приобретает дидактическая игра в формировании количественных представлений у дошкольника, используемая в самостоятельной и организованной деятельности.

Исходя из значимости проблемы, была поставлена цель: «Внедрение в практику работы с детьми средней группы комплекса дидактических игр по формированию представлений о количестве и счете у детей среднего дошкольного возраста».

В связи с целью были поставлены следующие задачи:

- Развивать логическое мышление, познавательные способности посредством дидактических игр.
- Формировать умение считать до пяти (на основе наглядности),
- Формировать умения сравнивать и обобщать.
- Воспитывать интерес к математике.

В нашем детском саду большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде, в нашей группе продуманы центры по пяти образовательным областям для различной деятельности детей.

Наличие центра познавательного развития позволяет формировать у детей новые знания, умения и навыки в познавательной сфере. Мы продумали наполнение блока «Занимательная математика», добавили в него дидактические игры, которые помогают детям с помощью взрослого или самостоятельно обследовать предметы, пересчитывать их, сравнивать. Также наполнили этот блок настольно-печатными играми, забавными мелкими игрушками, разнообразными палочками, ++++++привлекающих внимание детей и желание действовать с ними. Широкое использование педагогически обоснованного, разнообразного дидактического материала дало нам возможность на наглядной основе знакомить детей с образованием чисел в пределах 5, преобразовывать неравенство в равенство и наоборот, сравнивать их, делать выводы, формулировать умозаключения.

Параллельно с созданием РППС мы занимались формированием комплекса дидактических игр, в который вошли: дидактические игры Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко из сборника «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», А.К. Бондаренко из книги «Дидактические игры в детском саду», игры Н.Ф. Губановой, а также авторские дидактические игры.

Комплекс выстраивался по принципу от простого к усложненному и более сложному, что позволило осуществлять работу по формированию представлений о количестве и счете последовательно, учитывая индивидуальные особенности детей.

Дидактические игры требуют от детей усидчивости, активного мыслительного процесса, настраивают ребенка на результат, в тоже время детей захватывает игра, сначала педагог вызывает интерес у детей к новой игре, затем уже сами дети в свободной игровой деятельности с удовольствием организуют уже знакомую игру, сами руководят игрой, зная ее правила.

Для обучения детей счету в прямом и обратном порядке, закрепления образа цифр проводились следующие дидактические игры:

«Волшебные ниточки», «Угадай, какое число пропущено?», «Найди себе место», «Назови соседей», «Помоги сосчитать», «Составь цифру», «Сколько?», «Найди портрет числа», «Медведь и пчелы», «Самолеты», «Разноцветные фонарики». В ходе игровых действий дети не только учились различать понятия «много», «один», но данные игры помогали формировать представления детей о множестве, как структурно-целостном единстве. В процессе игровой деятельности дети научились составлять группу из отдельных предметов. После этого мы переходили к следующему этапу формирования количественных представлений - установлению равенства между двумя группами предметов. Этому способствовали следующие дидактические игры..... Постепенно дети начали усваивать понятия «столько-сколько» и употреблять их в речи.

В ходе организованной игровой деятельности в сравнении численностей двух множеств дети стали выявлять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов или их поровну. На закрепление и усвоение данного материала проводились игры **«Бабочки и цветы», «Птички», «Рыбак и рыбки».**

Действуя с группами предметов, разными по количественному составу, вызывает у детей потребность точно определять их количество. Создаются условия для усвоения счета. Используя сказочные сюжеты, дидактические игры, продолжали знакомить детей с образованием чисел в пределах 5. На протяжении всего учебного года происходило совершенствование навыков количественного и порядкового счета, дети учились называть числа в прямом и обратном порядке, познакомились с цифрами 1-5, составом числа. Для успешной реализации поставленных задач детям предлагается следующие дидактические игры: **«Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Назови соседей», «Засели домики», «Исправь ошибку»,** у детей формировалось умение оперировать числами в пределах 5.

Знание чисел, умение считать делают ребенка более самостоятельным, независимым в окружающей среде. Дидактические игры, такие как **«Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Считай - не ошибись!»** и многие другие я использую, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Играя в такие игры, дети четко различают количественный и порядковый счет, наглядное изображение каждого числа. Для запоминания цифр широкое использование получили такие игры: **«Волшебные ниточки», «Цифропарк», «Бегите к цифре».** Особенно детям нравятся игры на соотнесение числа с цифрой – **«Фотосалон», «Найди себе место», «Найди портрет числа», «Кривые зеркала».** Играя, дети лучше усваивают программный материал, легче справляются с заданиями.

Все дидактические игры из комплекса размещаются в блоке **«Веселая математика».** Блок красиво оформлен, что стимулирует у детей желание самостоятельно заниматься в нем. Красочные, яркие дидактические материалы для дидактических игр привлекают внимание детей.

В результате реализации комплекса игр дети средней группы стали более активны во время образовательной деятельности, использование дидактических игр позволило стимулировать их интерес к математике. С помощью дидактических игр нам удалось сформировать представления детей о количестве и счете в пределах пяти. Дидактические игры способствовали формированию у детей умений рассуждать, делать умозаключения.

Таким образом, для развития у детей среднего дошкольного возраста элементарных математических представлений целесообразно использовать разнообразные дидактические игры.

Итак, можно смело утверждать: математика – это совсем не сложно, особенно если знаешь «ключик» к детскому сердцу. Этот «ключик» - дидактическая игра.