

**Формирование мотивационной основы познавательного развития детей младшего дошкольного возраста посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.**



Детская любознательность,  
Если её удаётся сохранить,  
даёт постоянный стимул к развитию.  
Н.С. Лейтес

## Актуальность

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, одним из ориентиров является любознательность. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

## Теоретическое обоснование

Использование метода экспериментирования пропагандировали классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци,, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н.Поддъякова, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую» Организацией опытно-экспериментальной деятельности занимались известные педагоги Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, по их мнению опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живыми и неживыми объектами. Педагоги выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства».

## Новизна

- 1. Составлена картотека занимательных игр по познавательному развитию детей (опытно-экспериментальной деятельности)**
- 2. Составлен перспективный план работы «Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию ребенка»**
- 3. Разработаны серии конспектов по заявленной теме.**
- 4. Разработан план взаимодействия с родителями**

## Условия формирования личного вклада

- 1. Участие во всероссийском педагогическом конкурсе "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г.Москва)  
Номинация: "Педагогические проекты« Конкурсная работа:  
Познавательно – исследовательский проект познавательной активности детей посредством использования экспериментальной деятельности. «Такой удивительный мир» 2 место**
- 2. Участие во всероссийском педагогическом конкурсе Российские таланты» Конспект непосредственно - образовательной деятельности с элементами экспериментирования в 1 младшей группе  
«Разноцветная водичка» 1 место**
- 3. Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Созвездие талантов» Авторское дидактическое пособие «Волшебный коврик» 1 место**

**Цель: развивать познавательную активность детей посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.**

**Задачи:**

**Формировать умения экспериментировать с веществами, упражнять в выполнении действий;**

**Формировать умение отвечать на вопросы;**

**Расширять и обогащать чувственный опыт детей ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;**

**Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия;**

**Воспитывать чувство симпатии к сверстникам,**

**Развивать познавательную активность у детей;**

**Развивать мелкую моторику;**

**Формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе;**

## **Основные этапы работы**

### **1 этап**

**Изучение показателей детей в образовательных областях: Познавательное развитие, речевое развитие**

### **2 этап**

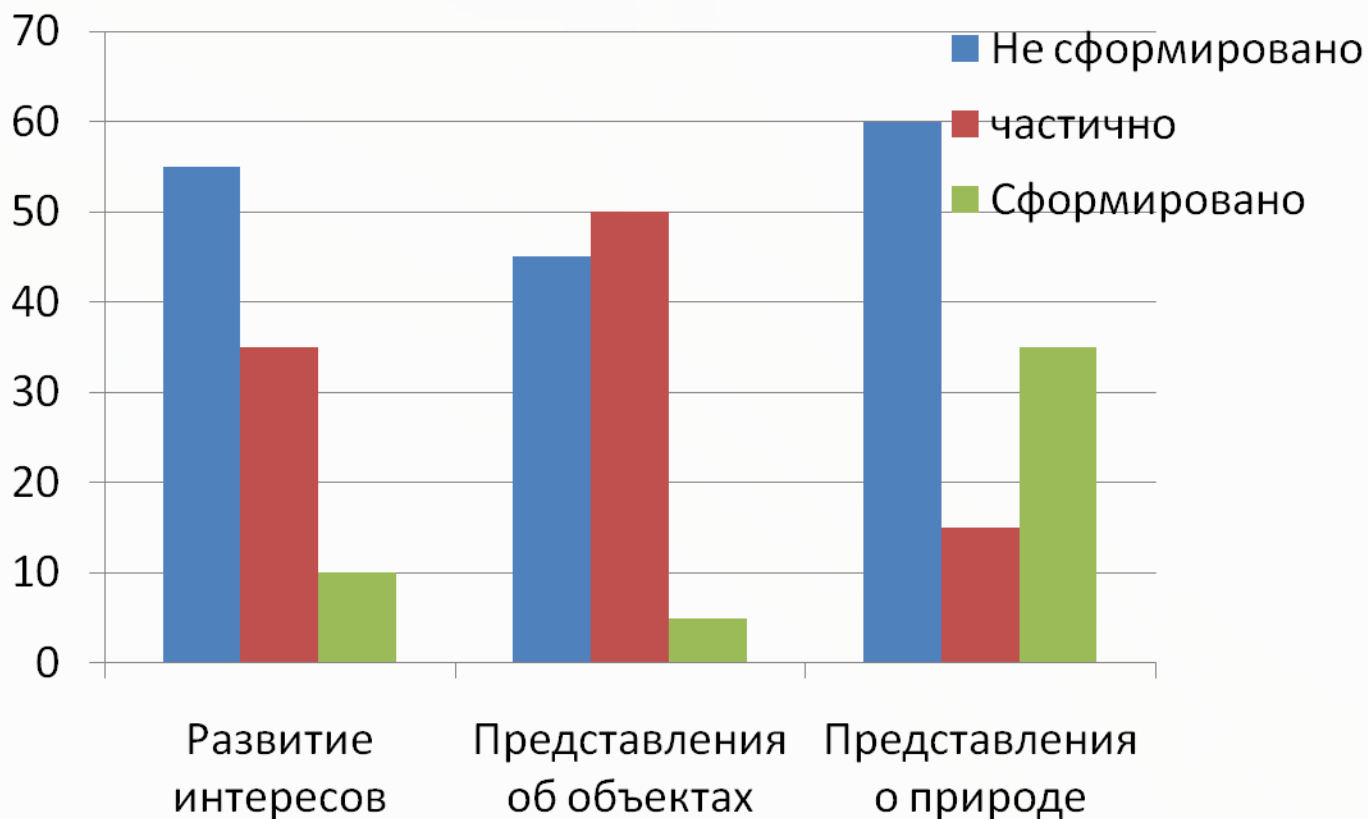
**Создание условий для опытно-экспериментальной деятельности детей: предметно-пространственная среда, перспективный план работы с детьми и его реализация.**

### **3 этап**

**Итоговый. Оценочный**

Т

## Развитие познавательной мотивации у детей по методике О.Э. Литвиновой





# Предметно-пространственная среда



**Центр познавательно-исследовательской деятельности**



**Центр развивающих игр**



**Центр игровой деятельности»**



**Уголок сюжетно-ролевой игры**

## **Основные направления работы**

**Развитие познавательной мотивации,  
интересов детей, любознательности**

**Формирование первичных  
представлений  
об объектах окружающего мира**

**Формирование первичных  
представлений об особенностях природы**

# Игры с песком



# Игры с водой

# Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира



Игра «Найди игрушку»



Игра «Что спрятал петушок»



Игра «Народная игрушка. Чего не стало?»



# Формирование первичных представлений об особенностях природы



Игра «В гостях у петушка»



Игра «Посадка лука»



Игра «Волшебный кубик»





# Занимательный, познавательный коврик для работы с детьми младшего дошкольного возраста





**Цель: создавать условия для обогащения чувственного, познавательного опыта детей младшего дошкольного возраста.**

**Задачи:**

- **Развивать мелкую моторику детей.**

- **Развивать внимание, память, наблюдательность**

**Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.**

**Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также объектах неживой природы, посредством использования пособия «Познавательный, занимательный коврик».**

- **Обогащать словарь детей.**

- **Воспитывать познавательный интерес у детей.**



## Самостоятельная деятельность детей

Цель: развивать интерес у детей к самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями предметов.



Столько света! Столько солнца!  
Столько зелени кругом!  
Наступило снова лето,  
И тепло пришло к нам в дом.



Мы хоть и малыши, но все  
умеем делать сами...  
«Спрячу я лисичку, а у меня  
божья коровка ползет вперед, а  
я червячку покажу дорожку,  
ВОТ».....



## Взаимодействие с родителями



**«Делаем угощения  
с кисонькой Мурысонькой»**

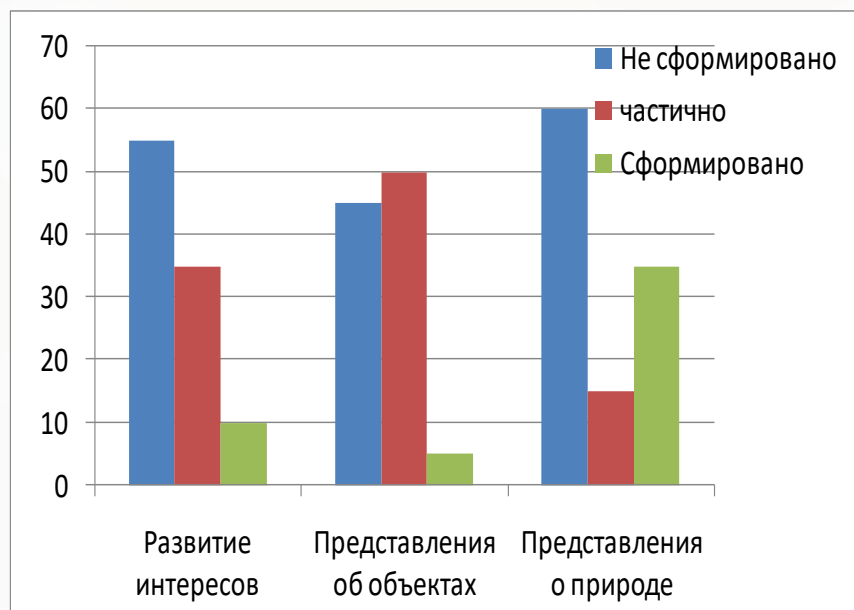


**Рисуем мыльными пузырями**



**Лепка печенья на день  
рождения куколки**

## Развитие познавательной мотивации у детей по методике О.Э. Литвиновой



## **Подведение итогов, оценка результативности деятельности**

- 1. Сформировались умения у детей экспериментировать с веществами;**
- 2. Сформировались умения отвечать на вопросы;**
- 3. Расширился и обогатился чувственный опыт детей ориентировки в окружающем, обогатился опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями;**
- 4. Развился познавательный интерес у детей;**
- 5. Сформировались коммуникативные навыки детей, которые способствовали успешной адаптации детей в коллективе;**

## **Перспектива на будущее**

- Продолжить работу в данном направлении.**
- Пополнить уголок по опытно-экспериментальной деятельности детей новыми пособиями для развития познавательных интересов детей**
- Разработать долгосрочный проект «Удивительный мир предметов»**
- Приобщение родителей к совместной деятельности через совместные мероприятия «Делаем вместе с мамой»**

## Список литературы

1. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие детей ребенка раннего возраста» - СПб: ООО : «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка-Синтез, 2009
3. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет» Волгоград: Учитель, 2011
4. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2001г
5. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Мозаика=Синтез, 2005г

**Спасибо за внимание**

