



Учебно-методический комплекс обеспечивающий реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Программа	Аннотация
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p>	<p>Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.</p>	<p>Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.</p>
<p>Методическое обеспечение реализации АООП ДО для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с направлениями развития ребенка 3-7 лет, представленными в пяти образовательных областях</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения (п.27.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i>– <i>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.2., 27.3,27.4 ФАОП</i>	

<p><i>ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п.27.5. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p>	
<p>Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры. Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006.</p>	<p>Пособие отражает опыт работы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Содержащиеся в ней статьи («Слепой ребенок в группе для детей с косоглазием и амблиопией», «Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения», «Создание условий для игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения» и др.) адресованы учителям-дефектологам, воспитателям, а также родителям дошкольников с патологией зрения.</p>
<p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А., — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008</p>	<p>Методические рекомендации разработаны согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Включают апробированные материалы тематического планирования, конспекты занятий по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения по четырем годам обучения, а также рекомендации по организации и методике проведения их в условиях индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p>	<p>В пособии, представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми 2-7 лет.</p>
<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>В пособии содержатся материалы для проведения с детьми 4-7 лет этических бесед, в ходе которых воспитатель знакомит дошкольников с нормами и правилами нравственного поведения.</p>
<p>Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022.</p>	<p>В пособии представлены планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для разных возрастных групп детского сада, а также конспекты занятий по данному направлению работы ДОУ. Книга предназначена для педагогов ДОУ.</p>
<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель.</p>	<p>В пособии представлена система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с прошлым и настоящим в истории страны и родного края, основами народной культуры.</p>
<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. –М. : ТЦ Сфера, 2023.</p>	<p>В книге представлены авторские сказки для детей старшего дошкольного возраста, которые знакомят их с традициями и обычаями народов России.</p>
<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика формирования у детей навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и</p>

	взрослым.
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Пособие поможет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.	В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий, игры, литературный и другой дополнительный материал.
Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность. М. Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	Раскрывает ключевые понятия: информация и ее основные свойства, информационная культура, информационная безопасность и др. Представляет образовательный контент для детей: содержание познавательных и ситуационных бесед, занятий и проектов, дидактических и подвижных игр. Содержит фольклорный и литературный материал (загадки, стихотворения, дидактическую сказку).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Задачи в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.118 п.28, п.п.28.1.- 28.9.</i> – <i>Виды детской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 28.10. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</i> 	
Методика Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014.	В пособии представлены содержание и методика диагностического обследования дошкольника с нарушением зрения, с помощью которой учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет возможность выявить отклонения в развитии его познавательной и социальной сфер. Это позволит определить направления коррекционно-педагогической работы, конкретное содержание и методические приемы, адекватные для каждого ребенка, возможности педагогической коррекции и компенсации зрительной недостаточности и других нарушений в его развитии.
Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.	В пособии раскрыты особенности оценки и выделения информативных признаков цвета и контрастности, основ цветовой грамотности, а также даны планы занятий по формированию представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. В приложениях приводится развернутая методика исследования восприятия цвета и представлений о цвете.
Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические	Методические рекомендации включают дифференцированные задачи коррекции и развития зрительных функций, формирования и уточнения знаний о свойствах и

<p>рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p>	<p>качествах предметов, а также задачи по развитию сенсорных операций. Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p>	<p>Методические рекомендации включают дифференцированные задачи с учетом особенностей пространственной ориентировки дошкольников с амблиопией и косоглазием Материалы представлены по годам обучения: тематическое планирование, конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения с трех до семи лет, а также рекомендации по организации и проведению такого рода занятий с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена система работы по формированию у детей 3-4 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена система работы по формированию у детей 4-5 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена система работы по формированию у детей 5-6 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена система работы по формированию у детей 6-7 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>
<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г</p>	<p>В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 3-4 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учётом интеграции разных видов детской деятельности.</p>
<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском</p>	<p>В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и</p>

саду: Средняя группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г	содержание работы по ознакомлению детей 4-5 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учётом интеграции разных видов детской деятельности.
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5-6 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учётом интеграции разных видов детской деятельности.
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 6-7 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учётом интеграции разных видов детской деятельности.
Дыбина О.В. «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий центр «Сфера», 2016 г.	В пособии представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 3-4 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 4-5 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и

<p>окружением. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>содержание работы по ознакомлению детей 6-7 лет с предметным и социальным окружением. Предложенная система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.</p>
<p>Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;</p>	<p>В пособии представлена Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 3-5 лет (на примере Нижегородского края)</p>
<p>Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.</p>	<p>В пособии представлена Программа по патриотическому воспитанию дошкольников 5-7 лет (на примере Нижегородского края)</p>
<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Пособие посвящено развитию важной составляющей творческих способностей дошкольников - способности к преобразованию. В процессе выполнения увлекательных опытов и экспериментов дети знакомятся с доступными физическими явлениями (процессы, отражающие три состояния вещества (твердое, жидкое, газообразное), и их переходы, тепловые явления и давления жидкостей и газов).</p>
<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В пособии представлена система работы по развитию познавательных способностей дошкольников в ходе организованной образовательной деятельности (беседы, обсуждения, опыты, эксперименты, исследования различных объектов и явлений окружающего мира).</p>
<p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>В книге представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.121 п.29, п.п. 29.1. – 29.8.</i> – <i>Задачи в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Виды детской деятельности в образовательной области «Речевое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 29.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</i> 	
<p>Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.: Сфера, 2006.</p>	<p>Пособие представляет собой практическое руководство для занятий с детьми 5-7 лет. Включает полный комплекс логопедических занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группах детского сада IV вида и отражает современный взгляд на проблему развития речи у детей с частичным выпадением</p>

	зрительной функции. В пособии также содержится примерное тематическое планирование занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной группах, тематический лексический материал; представлено описание опорных картинок для развития мелодико-интонационных характеристик речи, предлагается план анализа деятельности.
Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.	В пособии предложена система работы по развитию связной речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).
Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.	В пособии предложена система работы по развитию связной речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).
Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 3-4 лет.
Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 4-5 лет.
Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.
Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 6-7 лет.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки, стихотворения, сказки и рассказы.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки, стихотворения, сказки и рассказы.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.	Пособие представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.
Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по	В пособии представлены занятия, в которые соответствуют основным требованиям

развитию речи детей 3-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2005.	к развитию речи детей с задержкой речевого развития
Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009	Пособие содержит разнообразный текстовой, игровой и занимательный материал для развития речи ребенка.
Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009	Пособие содержит разнообразный текстовой, игровой и занимательный материал для развития речи ребенка.
Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.	В пособии раскрыта значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения, даны краткие описания и методические указания по выполнению комплектов специальных упражнений. Практическую помощь окажут иллюстрации, представляющие правильное положение органов артикуляционного аппарата в различных упражнениях.
Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.	В пособии собраны материалы для проведения с ребенком игровых занятий, направленных на исправление различных недостатков речи, а также их преодоление и предупреждение.
Эльконина Д.Б «Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия» – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: 2022.	В пособии приводятся примерные планы и конспекты занятий в средней, старшей и подготовительной группах (всего 100 занятий). Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста.
Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко -2.е изд., испр. и доп.- М.: Издательство «Гном», 2014.	В пособии представлен подробный календарный план коррекционной работы и планы фронтальных занятий на I период в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. В работе используются как учебные, так и игровые формы и методы работы, наглядные средства обучения.
Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М.:Издательство «Гном», 2014.	В пособии представлен подробный календарный план коррекционной работы и планы фронтальных занятий на II период в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. В работе используются как учебные, так и игровые формы и методы работы, наглядные средства обучения.
Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» - М, Русская речь, 2014.	В работе изложена концепция междисциплинарного подхода к диагностике речи, а также представлены разработанные на ее основе тестовые задания для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста: 4-5, 5-6, 6-7 лет.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» <ul style="list-style-type: none"> – <i>Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области Художественно - эстетическое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр.123 п.30, пп.30.1. – 30.8.</i> – <i>Задачи в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с</i> 	

<p>нарушениями зрения: (п. 30.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</p> <p>– Виды детской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 30.8. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</p>	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 3–4 лет.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 4-5 лет.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-6 лет.
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г.	В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий по изобразительной деятельности с детьми 6-7 лет.
Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 г.	В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 3-4 лет.
Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 г.	В пособии представлена система работы по художественному творчеству и конструированию с детьми 4-5 лет.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.	Пособие по изобразительной деятельности в детском саду. В нем представлены программа и конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 5-6 лет.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Пособие по изобразительной деятельности в детском саду. В нем представлены программа и конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации с детьми 6-7 лет.
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Младшая группа. -изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018	В пособии предлагаются конспекты музыкальных занятий с детьми младшей группы дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. -изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018	В пособии предлагаются конспекты музыкальных занятий с детьми средней группы дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. -изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018	В пособии предлагаются конспекты музыкальных занятий с детьми старшей группы дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная к школе группа. -изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018	В пособии предлагаются конспекты музыкальных занятий с детьми подготовительной к школе группы дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с ФГОС ДО
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>– Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФАОП ДО стр. 125 – 127 п. 31, п.п. 31.1. – 31.7.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – <i>Задачи в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.1. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.2. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);</i> – <i>Виды детской деятельности в образовательной области «Физическое развитие» для детей с нарушениями зрения: (п. 31.7. ФАОП ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)</i> – <i>Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»</i> 	
<p>Сековец Л.С., Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.</p>	<p>В монографии раскрываются особенности физического развития и состояния двигательной подготовленности дошкольников с косоглазием и амблиопией; излагаются пути оптимизации коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения.</p>
<p>Сековец Л.С., Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2001.</p>	<p>В книге рассматриваются особенности физического развития дошкольников с нарушением зрения, раскрываются вопросы комплексного подхода к физическому воспитанию детей с нарушением зрения, организационных форм физической культуры в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов для детей с нарушением зрения.</p>
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Представленные в книге методика и конспекты занятий с детьми 3-4 лет - это классика российской дошкольной педагогики, апробированная многолетней практикой педагогов различных дошкольных организаций. Занятия соответствуют возрастным возможностям детей, четко структурированы, а ход занятий подробно прописан.</p>
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Представленные в книге методика и конспекты занятий с детьми 4-5 лет - это классика российской дошкольной педагогики, апробированная многолетней практикой педагогов различных дошкольных организаций. Занятия соответствуют возрастным возможностям детей, четко структурированы, а ход занятий подробно прописан.</p>
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Представленные в книге методика и конспекты занятий с детьми 5-6 лет - это классика российской дошкольной педагогики, апробированная многолетней практикой педагогов различных дошкольных организаций. Занятия соответствуют возрастным возможностям детей, четко структурированы, а ход занятий подробно прописан.</p>
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>	<p>Представленные в книге методика и конспекты занятий с детьми 6-7 лет - это классика российской дошкольной педагогики, апробированная многолетней практикой педагогов различных дошкольных организаций. Занятия соответствуют возрастным возможностям детей, четко структурированы, а ход занятий подробно</p>

	прописан.
Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.	В пособии представлены комплексы оздоровительной гимнастики для детей 3-7 лет. Приводятся разнообразные игровые задания и игры малой подвижности. Упражнения подобраны в соответствии с особенностями физического развития дошкольников разных возрастных групп, с учетом специфики условий, места проведения (зал, площадка) и времени года.
Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.	В книге представлены оригинальные комплексы бодрящей гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.	В пособии представлены подвижные игры для детей 2-7 лет.
Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	В пособие включены игры и упражнения малой подвижности для детей 3-7 лет на развитие крупной и мелкой моторики, внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, координации движений, а также на снятие умственного и физического напряжения.
Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -.В.: «Учитель», 2009 г.	В пособии представлены различные оригинальные сценарии спортивных праздников и мероприятий (развлечений) для детей всех возрастных групп: календарные ("День защитника Отечества", "День космонавтики"), познавательные ("Путешествие вокруг света", "Мои помощники"), на основе сказочных сюжетов ("Встреча с доктором Айболитом", "На помощь Буратино"), соревнования семейных команд, в которых принимают участие родители и дети ("Папа, мама, я - спортивная семья", "Весёлые старты").