

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 93»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 93»

Приказ № 174 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
по реализации  
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ И  
ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 93»  
(МБДОУ «Детский сад № 93»)  
для детей второй младшей группы (3-4 года)

Автор-составитель:  
воспитатель  
Тарасова А.А.

г. Нижний Новгород  
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	<b>Обязательная часть</b> Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе детей младшего дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 3 до 4 лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.2.	<b>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> Пояснительная записка – Цели и задачи – Принципы и подходы	17
1.2.1.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (дети от 3 до 4 лет)	18
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	<b>Обязательная часть</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, в том числе описание коррекционно-развивающей работы	19
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	42
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ при реализации Программы – Перспективный план работы с родителями	43
2.2.	Программа воспитания	55
2.3.	Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников – Направления коррекционно-развивающей работы	84
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	86
2.5.	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b> – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	88
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	<b>Обязательная часть.</b> Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	96
3.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	96
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	97
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98

3.7.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>– Организация пространства ДОО при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</li> </ul>	99
3.8.	<b>Организация образовательной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе</li> <li>– Календарный учебный график</li> <li>– Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</li> </ul>	100
3.9.	<b>Распорядок и режим дня</b>	105
	<b>Приложение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности</i></li> <li>– <i>Расписание организованной образовательной деятельности</i></li> <li>– <i>Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы.</i></li> <li>– <i>План образовательной работы.</i></li> </ul>	106

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы компенсирующей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей второй младшей группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в том числе индивидуальную работу
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

## Цели и задачи Программы

*(соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр. 4-5 п. 10.1, 10.2)*

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

*(согласно с ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО стр. 5 п. 10.3, п. 10.3.2.)*

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушением зрения:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого

ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности.

– Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

– Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-4 лет с нарушением зрения (слабовидящие дети и дети с амблиопией и косоглазием), родители (законные представители), педагоги.

Группа № 7 компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.), пятидневной рабочей недели.

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими.

В то же время для дошкольников с нарушением зрения характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием недостатка, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением

зрения выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Детям с нарушением зрения свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для ребенка с нарушением зрения актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, ребенок с нарушением зрения длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития дошкольники с нарушением зрения могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для них характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной

впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно детей с нарушением зрения, – гиперопека.

Для детей с нарушением зрения характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с нарушением зрения свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая



познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;
- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического

сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкая скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;
- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;
- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривацией нарушениями психической деятельности.

Социализация ребенка с нарушением зрения зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;
- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического

взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами);

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержке и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Планируемые результаты освоения Программы

*Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.1, ФАОП ДО стр. 21 п. 10.4.2.8*

#### **Планируемые результаты. Вторая младшая группа (3-4 года)**

<b>І. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.
По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

<b>II. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.	
Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.	
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.	
Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие.	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.	
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.	
Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.	
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;	
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.	
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.	
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,	
Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются,	
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.	
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.	
Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.	
<b>III. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи</b>	
Вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником.	
Использует в речи основные формулы речевого этикета.	
По вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений.	
Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	
Называет словами предметы и объекты ближайшего окружения.	
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.	
Употребляет существительные с предлогами.	
В практическом плане использует термины «слово» и «звук».	
Понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях.	
Рассматривает иллюстрации в книгах.	
Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается.	
Запоминает небольшие потешки, стихотворения.	

Участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.
<b>IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству</b>
Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства.
Обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений.
Знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).
Проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
<b>Изобразительная деятельность</b>
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы;
Проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности;
Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).
Различает некоторые предметы народных промыслов.
Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.
<b>Рисование.</b> Знает и называет материалы, которыми можно рисовать.
Знает и называет цвета, определенные программой.
Знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
Проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
<b>Лепка.</b> Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить.
Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
Обыгрывает лепную работу и включает ее в игру.
<b>Аппликация.</b> Создает изображения предметов из готовых фигур.
Украшает заготовки из бумаги разной формы.
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
Аккуратно использует материалы.
<b>Конструктивная деятельность</b>
Воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу.
Занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.
Обыгрывает постройки.
<b>Музыкальная деятельность</b>
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку;
Проявляет первоначальные суждения о настроении музыки;

Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении;
Эмоционально откликается на характер песни, пляски;
Выразительно и музыкально исполняет несложные песни;
Активно участвует в музыкальной игре - драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета;
Активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
<b>Театрализованная деятельность</b>
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.
Проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.
Умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью.
Придумывает диалоги действующих лиц в сказках.
Предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения.
Использует в игре различные шапочки и атрибуты.
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
С интересом участвует в различных видах досуговой деятельности.
Проявляет активность в ходе развлечений.
Эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.
<b>V. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.
По показу педагога принимает исходное положение.
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально - ритмических движений,
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
Осваивает спортивные упражнения (катание на санках).
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.
Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
Знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** (согласно ФАОП ДО стр. 78-79, п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с нарушением зрения могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ (*Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»*);
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, так как именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Мониторинг динамики развития обучающихся согласно освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, \*учителем-дефектологом, \*\*учителем-логопедом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).<sup>1</sup>

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении Программы, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении

<sup>1</sup> Методы и источники диагностики, используемые специалистами ДОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), представлены в содержательном разделе Программы.



Программы. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

При поступлении ребенка-инвалида в ДОО, согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ТПМПк, педагогами ДОО (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк ДОО)

ИПР – документ, который отображает процесс планирования и реализацию задач для удовлетворения образовательных потребностей ребенка-инвалида по Программе. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк ДОО, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы, способы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

### **1.3. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Пояснительная записка**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93».

Одной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью населения такой величайшей духовной ценности русского народа, как патриотизм.

В последние годы правительством РФ утверждён ряд нормативных документов, обозначающих главные ориентиры и параметры системы патриотического образования.

Патриотическое воспитание предлагается начинать с дошкольного возраста, где происходит формирование самосознания ребёнка, формируется представление о себе, осознание своей принадлежности к определённому полу, семье, народу.

Применение методического пособия позволяет развить у детей 3-4 лет патриотические чувства, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы.

## **Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

**3 – 4 г.**

1. Развивать представления о ближайшем окружении (улица, дом, где живет ребенок, детский сад).
2. Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород.
3. Формировать представления о нижегородских промыслах (на примере матрешки).
4. Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.

## **Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005. (часть 1) – стр. 7 – 12.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддъяков).
2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддъяков, Н.Е. Веракса).
3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).
3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).
4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).
5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).
6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей» из I части Программы и «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др. из II части Программы).

### **1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Картах индивидуального развития ребенка.

<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>
знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;
имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;
знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);
понимает особенности строения и назначения разных домов;

дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;
знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя;
имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);
имеет представление о Нижегородских промыслах;
имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);
знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями;
проявляет интерес и уважение к труду взрослых;
испытывает чувство радости от восприятия красоты знакомых мест родного города.

## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

*(в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО)*

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

– *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148)*

– *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО стр.150 п.23.6, 23.7, 23.8)*

– *Организованная образовательная деятельность строится в соответствии с календарно-тематическим планом и реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года.*

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.30-48, ФАОП ДО стр.113 п.27, п.27.1., п.п. 27.5.1.- 27.5.9.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Сфера социальных отношений</b>		
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>3-4 года</b>		
<b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</b> - театрализованная игра - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра <i>(показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр. 39-107	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 120-123	- куклы (одежда основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.7-33	-игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски.
	Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с.	-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);
	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. -159	

<b>Сфера трудового воспитания</b>		
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>3-4 года</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</b></p> <p>- дидактическая игра <i>(показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)</i></p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.132</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.39-47, с.75-81</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.106-109</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li>- дидактические игры (Собираемся на прогулку)</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>		
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>3-4 года</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</b></p> <p>- беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы <i>(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)</i></p>	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71, 74-75</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги;</li> <li>- различные виды транспорта;</li> <li>- книги по ПДД;</li> <li>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (полезное-вредное);</li> <li>- жилетка детская игровая.</li> <li>- набор предметных карточек «Транспорт».</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

*содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-63, ФАОП ДО стр.118 п.28, п.п.28.1.- 28.9.*

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>(«Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)</b>				
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>		
<b>3-4 года</b>				
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - ФЭМП</p> <p><i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год.</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 5-43</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>№1</b>(1) стр. 11; <b>№2</b> (1) стр. 11; <b>№3</b> (2) стр.12; <b>№ 4</b> (2) стр.12 <b>№5</b> (1) стр. 12-13; <b>№6</b> (2) стр. 13-14; <b>№7</b> (3) стр. 14-15; <b>№8</b> (4) стр. 15-16. <b>№9</b> (1) стр. 16-17; <b>№10</b> (2) стр. 17-18; <b>№11</b> (3) стр. 18; <b>№12</b> (4) стр. 19.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>№19</b> (3) стр. 26-27; <b>№20</b> (4) стр. 27-28. <b>№21</b> (1) стр. 28-29; <b>№22</b> (2) стр. 29-30; <b>№23</b> (3) стр. 30-31; <b>№24</b> (4) стр. 31-32, <b>№25</b> (1) стр. 33-34; <b>№26</b> (2) стр. 34-35, <b>№27</b> (3) стр. 35-36; <b>№28</b> (4) стр. 36-37, <b>№29</b> (1) стр. 37-38; <b>№30</b> (2) стр. 38-39,</p> </td> </tr> </table>	<p><b>№1</b>(1) стр. 11; <b>№2</b> (1) стр. 11; <b>№3</b> (2) стр.12; <b>№ 4</b> (2) стр.12 <b>№5</b> (1) стр. 12-13; <b>№6</b> (2) стр. 13-14; <b>№7</b> (3) стр. 14-15; <b>№8</b> (4) стр. 15-16. <b>№9</b> (1) стр. 16-17; <b>№10</b> (2) стр. 17-18; <b>№11</b> (3) стр. 18; <b>№12</b> (4) стр. 19.</p>	<p><b>№19</b> (3) стр. 26-27; <b>№20</b> (4) стр. 27-28. <b>№21</b> (1) стр. 28-29; <b>№22</b> (2) стр. 29-30; <b>№23</b> (3) стр. 30-31; <b>№24</b> (4) стр. 31-32, <b>№25</b> (1) стр. 33-34; <b>№26</b> (2) стр. 34-35, <b>№27</b> (3) стр. 35-36; <b>№28</b> (4) стр. 36-37, <b>№29</b> (1) стр. 37-38; <b>№30</b> (2) стр. 38-39,</p>	<p><u><b>Демонстрационный материал</b></u> - фланелеграф, корзины, поднос, мешочки, коробочки, салфетка, таз с водой, коробки разной величины, листы цветной бумаги, большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, картинки частей суток; кубы и шары разного размера и цвета; демонстрационный материал из картона; набор игрушек; строительный материал; 2 ленты одного цвета разной длины; 2 шнура разного цвета и длины; плоскостные изображения игрушек и предметов; картинки с изображением животных и предметов; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка; бусы; карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p><u><b>Раздаточный материал на каждого ребенка</b></u> - наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных</p>
<p><b>№1</b>(1) стр. 11; <b>№2</b> (1) стр. 11; <b>№3</b> (2) стр.12; <b>№ 4</b> (2) стр.12 <b>№5</b> (1) стр. 12-13; <b>№6</b> (2) стр. 13-14; <b>№7</b> (3) стр. 14-15; <b>№8</b> (4) стр. 15-16. <b>№9</b> (1) стр. 16-17; <b>№10</b> (2) стр. 17-18; <b>№11</b> (3) стр. 18; <b>№12</b> (4) стр. 19.</p>	<p><b>№19</b> (3) стр. 26-27; <b>№20</b> (4) стр. 27-28. <b>№21</b> (1) стр. 28-29; <b>№22</b> (2) стр. 29-30; <b>№23</b> (3) стр. 30-31; <b>№24</b> (4) стр. 31-32, <b>№25</b> (1) стр. 33-34; <b>№26</b> (2) стр. 34-35, <b>№27</b> (3) стр. 35-36; <b>№28</b> (4) стр. 36-37, <b>№29</b> (1) стр. 37-38; <b>№30</b> (2) стр. 38-39,</p>			

	<p>№13 (1) стр. 19-20;          №14 (2) стр. 20-21;          №15 (3) стр. 21-22;          №16 (4) стр. 22-23.          №17(1) стр. 23-24;          №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№31 (3) стр. 39-40;          №32 (4) стр. 40-41,          №33 (1) стр. 41;          №34 (2) стр. 42,          №35 (3) стр.43,          №36 (4) стр.43</p>	<p>геометрических фигур, матрешек, контурных изображений;          - (пластилин), дощечки для лепки, салфетки;          - разнообразные изображения вырезанные из картона          - шнуры;          - картинки с различным изображением;          - строительный материал          - пирамидки,          - палочки.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</b>          - дидактические игры.          - игры со строительным материалом          - чтение художественной литературы          - беседы          - рассматривание и обсуждение          - действия экспериментального характера          - наблюдение          - игровые ситуации  <i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 44-45</p>	<p>- наборы тематических предметных карточек          -набор плоскостных геометрических фигур          -вкладыши          -пирамидки          -домик для геометрических фигур с фигурками          -д/и «Собери домик»          -пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)          -д/и «Один – много»          -д/и «Найди фигуру»          -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»          -д/и «Угадай цвет»          -игра-вкладыш по геометрическим фигурам          -д/и «Знакомимся с цветом»</p>	

Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)												
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации										
<b>3-4 года</b>												
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b></p> <p>- Ознакомление с миром природой</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p><i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p><b>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</b></p> <p><b>(1)</b> Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой,</p> <p><b>(2)</b> Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p><b>(3)</b> Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p><b>(4)</b> Занятия по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с нарушениями зрения. Авторские. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4</p> <p><b>Ознакомление с миром природы (18 занятий)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Тема недели: «Осень. Времена года»</td> <td>Тема недели: «Птицы»</td> </tr> <tr> <td>№1 источник (2) стр. 17-18</td> <td>№10 источник (2) стр. 29-30</td> </tr> <tr> <td>Тема недели: «Фрукты».</td> <td>Тема недели: «Домашние птицы»</td> </tr> <tr> <td>№2 источник (5) стр.15-16</td> <td>№11 источник (2) стр. 35-36</td> </tr> <tr> <td>Тема недели: «Овощи»</td> <td>Тема недели: «Рыбы»</td> </tr> </table>	Тема недели: «Осень. Времена года»	Тема недели: «Птицы»	№1 источник (2) стр. 17-18	№10 источник (2) стр. 29-30	Тема недели: «Фрукты».	Тема недели: «Домашние птицы»	№2 источник (5) стр.15-16	№11 источник (2) стр. 35-36	Тема недели: «Овощи»	Тема недели: «Рыбы»	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фланелеграф, набор картинок для фланелеграфа,</li> <li>- нитки</li> <li>- фонограмма со звуками природы и песен,</li> <li>- бумажные листочки разных цветов,</li> <li>- демонстрационная картина с контурами для заполнения и силуэты к ней,</li> <li>- муляжи овощей, ягод, фруктов, грибов,</li> <li>- куклы, игрушки, пирамидка, кубики, машины, погремушки,</li> <li>- предметные и сюжетные картинки разной величины,</li> <li>- «волшебный» мешочек,</li> <li>- игрушечная посуда,</li> <li>- перфорированное поле для выкладывания из мозаики</li> <li>- указки,</li> <li>- ширма,</li> <li>- силуэтные изображения,</li> <li>- плоскостные геометрические фигуры</li> <li>- картинки «Половинки»,</li> <li>- набор одежды для кукол,</li> <li>- перфокарты,</li> <li>- искусственная елка,</li> <li>- детали строительного конструктора</li> <li>- кормушка для птиц,</li> <li>- семена растений,</li> <li>- макеты комнат с мебелью,</li> <li>- флажки разных цветов,</li> <li>- фото родителей,</li> </ul>
Тема недели: «Осень. Времена года»	Тема недели: «Птицы»											
№1 источник (2) стр. 17-18	№10 источник (2) стр. 29-30											
Тема недели: «Фрукты».	Тема недели: «Домашние птицы»											
№2 источник (5) стр.15-16	№11 источник (2) стр. 35-36											
Тема недели: «Овощи»	Тема недели: «Рыбы»											



	<p><b>№3</b> источник (1) стр. 18-19 Тема недели: «Ягоды»</p> <p><b>№4</b> источник (1) стр.19-20 Тема недели: «Деревья»</p> <p><b>№5</b> источник (1) стр. 22-23 Тема недели: «Домашние животные».</p> <p><b>№6</b> источник (2) стр. 19-20 Тема недели: «Домашние животные. Кто пасется на лугу»</p> <p><b>№7</b> источник (1), стр. 26-27 Тема недели: «Дикие животные»</p> <p><b>№8</b> источник (2) стр. 23-24 Тема недели: «Зима»</p> <p><b>№9</b> источник (1) стр.30-31</p>	<p><b>№12</b> источник (4) стр. 6-7 Тема недели: «Деревья и кустарники»</p> <p><b>№13</b> источник (1) стр. 20-22 Тема недели: «Человек»</p> <p><b>№14</b> источник (2) стр. 16-17 Тема недели: «Весна. Времена года»</p> <p><b>№15</b> источник (2) стр.34-35 Тема недели: «Насекомые»</p> <p><b>№16</b> источник (1) стр.45-46 Тема недели: «Цветы»</p> <p><b>№17</b> источник (1) стр. 47-48 Тема недели: «Лето»</p> <p><b>№18</b> источник (1) стр.43-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искусственные цветы,</li> <li>- книга русская народная сказка «Три медведя».</li> <li>- коробки разных размеров,</li> <li>- удочки, ведерки,</li> <li>- контурные изображения,</li> <li>- ножницы, бинты, йод, термометр, зеленка, муляжи витаминов,</li> <li>- чемоданчик для медицинских инструментов,</li> <li>- демонстрационные полоски – 4 цвета;</li> <li>- зонтик,</li> <li>- листы ватмана,</li> </ul> <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши, фломастеры,</li> <li>- разрезные картинки,</li> <li>- картинки к игре «Дорисуй деталь»</li> <li>- силуэтные изображения,</li> <li>- куклы, игрушки, пирамидка, кубики</li> <li>- предметные картинки,</li> <li>- плоскостные геометрические фигуры,</li> <li>- фишки разных цветов,</li> <li>- индивидуальные фланелеграфы,</li> <li>- палочки для выкладывания,</li> <li>- дорожки из лент,</li> <li>- перфокарты,</li> <li>- карточки с заданиями «Лабиринт»,</li> <li>- мозаика разная по величине,</li> <li>- открытки,</li> <li>- контурные изображения,</li> <li>- графареты,</li> <li>- искусственные цветы,</li> <li>- веревочки разной длины и цветов,</li> <li>- воздушные шарик.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)</b></p>			
	<p>Тема недели: «Осень. В городе»</p> <p><b>№1</b> источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p><b>№2</b> источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p><b>№3</b> источник (1) стр. 17-18) Тема недели: «В лесу. Грибы»</p> <p><b>№4</b> источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки»</p> <p><b>№5</b> источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки Детский сад»</p> <p><b>№6</b> источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь»</p> <p><b>№7</b> источник (3) стр.16-17 Тема недели: «Новый год»</p> <p><b>№8</b> источник (2) стр.25-26 Тема недели: «Зимние забавы»</p> <p><b>№9</b> источник (2) стр.26-27</p>	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p><b>№10</b> источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель»</p> <p><b>№11</b> источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества»</p> <p><b>№12</b> источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта»</p> <p><b>№13</b> источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья»</p> <p><b>№14</b> источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе»</p> <p><b>№15</b> источник (1) стр.41-42 Тема недели: «Инструменты»</p> <p><b>№16</b> источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт»</p> <p><b>№17</b> источник (3) стр.20 Тема недели: «День Победы»</p> <p><b>№18</b> источник (4) стр.12-13</p>	

<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание и обсуждение</li> <li>- действия экспериментального характера</li> </ul> <p><i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г с.46-59</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г. С.34-36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы тематических предметных карточек</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>- комнатные растения</li> <li>-домино с цветными изображениями</li> <li>-мозаика крупная</li> </ul>
	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности:Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. с.111-114,с.131</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.63-68</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> <li>-игровые материалы по сенсорике</li> </ul>
	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г. с.7-262</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> </ul>
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. с.52-61</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Собери домик»</li> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>-д/и «Сложи узор»</li> <li>-макет «Домашние животные»</li> <li>-макет «Дикие животные»</li> </ul>
	<p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М. Творческий центр «Сфера», 2016 г.с.5-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и «Кто где живет?»</li> <li>-материал «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Времена года»</li> <li>-д/и «Животные с детенышами»</li> </ul>
	<p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников» М. Творческий вечер «Сфера»,2011г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрационный материал «Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>-наборы с сюжетными картинками</li> <li>-д/и «Предметы личной гигиены»</li> <li>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</li> <li>-пособие «Четыре времени года»</li> </ul>
	<p>Марковская М.М., Уголок природы в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М : Просвещение, 1989</p>	

## Образовательная область «Речевое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФООП ДО стр. стр. 62 - 82, с ФАОП ДО стр.121 п.29, п.п. 29.1. – 29.8.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- для приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- для обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b> («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте» «Интерес к художественной литературе»)																										
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации																								
<b>3-4 года</b>																										
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Развитие речи</p> <p><i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i></p>	<p><b>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</b> Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 96 стр.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">№1 стр.28-30;</td> <td style="padding: 2px;">№19 стр.57-58;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№2 стр.31-32;</td> <td style="padding: 2px;">№20 стр.58-59</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№3 стр.32-33;</td> <td style="padding: 2px;">№21 стр.59-60;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№4 стр.33-35</td> <td style="padding: 2px;">№22 стр.60-62;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№5 стр.36-38;</td> <td style="padding: 2px;">№23 стр.62-63;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№6 стр.38-69;</td> <td style="padding: 2px;">№24 стр.63-64</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№7 стр.39-40;</td> <td style="padding: 2px;">№25 стр.64-66;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№8 стр.40-41</td> <td style="padding: 2px;">№26 стр.66-68;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№9 стр.41-42;</td> <td style="padding: 2px;">№27 стр.68;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№10 стр.42-43;</td> <td style="padding: 2px;">№28 стр. 69-71</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№11 стр.43-46;</td> <td style="padding: 2px;">№29 стр.71-72;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№12 стр.46-47</td> <td style="padding: 2px;">№30 стр.72-73;</td> </tr> </table>	№1 стр.28-30;	№19 стр.57-58;	№2 стр.31-32;	№20 стр.58-59	№3 стр.32-33;	№21 стр.59-60;	№4 стр.33-35	№22 стр.60-62;	№5 стр.36-38;	№23 стр.62-63;	№6 стр.38-69;	№24 стр.63-64	№7 стр.39-40;	№25 стр.64-66;	№8 стр.40-41	№26 стр.66-68;	№9 стр.41-42;	№27 стр.68;	№10 стр.42-43;	№28 стр. 69-71	№11 стр.43-46;	№29 стр.71-72;	№12 стр.46-47	№30 стр.72-73;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные предметные картинки;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- шапочки-маски для игр-драматизаций;</li> <li>- иллюстрации к сказкам;</li> <li>- игрушки для сюрпризных моментов;</li> <li>- набор мелких игрушек;</li> <li>- «Звуковой кубик»;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- цветные маркеры для рисования на доске;</li> <li>- муляжи и натуральные овощи;</li> <li>- набор звучащих предметов: стакан с водой, баночки с крупами, деревянные ложки, погремушки и т.п.);</li> <li>- ширма;</li> <li>- «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов;</li> </ul>
№1 стр.28-30;	№19 стр.57-58;																									
№2 стр.31-32;	№20 стр.58-59																									
№3 стр.32-33;	№21 стр.59-60;																									
№4 стр.33-35	№22 стр.60-62;																									
№5 стр.36-38;	№23 стр.62-63;																									
№6 стр.38-69;	№24 стр.63-64																									
№7 стр.39-40;	№25 стр.64-66;																									
№8 стр.40-41	№26 стр.66-68;																									
№9 стр.41-42;	№27 стр.68;																									
№10 стр.42-43;	№28 стр. 69-71																									
№11 стр.43-46;	№29 стр.71-72;																									
№12 стр.46-47	№30 стр.72-73;																									

	<p>№13 стр.50;  №14 стр.51-52;  №15 стр.52;  №16 стр.53-54  №17 стр.54-55;  №18 стр.55-57;</p>	<p>№31 стр.73-75;  №32 стр.75-76  №33 стр.76-77;  №34 стр.77-78;  №35 стр.79;  №36 стр.80-81.</p>	<p>- дидактическая кукла;  - настольный конструктор;  - матрешка;  - осенние листочки и снежинки из тонкой бумаги;  - магнитофон.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа.</b></p> <p>- дидактические игры  - игровые упражнения  - чтение художественной литературы  - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом)  - рассматривание иллюстраций  - игровая ситуация.</p> <p><i>(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г. с.87-94</p>		<p>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, одежда, посуда, мебель)  -наборы парных картинок (предметные) для сравнения  -наборы парных картинок типа «лото»  -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)  -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)  -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)  -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»  -альбомы с предметными, тематическими картинками  -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)  -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)»  -лото «Парные картинки»  -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p>
	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>		
	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.114-117. с. 131</p>		
	<p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.</p>		
	<p>Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2005.</p>		
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009</p>		
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009</p>		
	<p>Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.</p>		
	<p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.</p>		
	<p>Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4</p>		
<p>Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4</p>			

	Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждено Педагогическим советом от 13.05.2019 г. Протокол № 4	-предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
--	--	---

## Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области Художественно - эстетическое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 82 - 129, ФАОП ДО стр.123 п.30, пп.30.1. – 30.8.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

### Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Рисование		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<b>3-4 года</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Рисование  <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент),</i>	<b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</b> <b>(1)</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 г. <b>(2)</b> Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017 г.	
	Тема недели «Осень. Времена года» <b>№1</b> источник (1) стр.45 «Знакомство с карандашом» Тема недели «Осень в городе» <b>№2</b> источник (2) стр.41 «Листопад» Тема недели «Овощи. Огород» <b>№3</b> источник (2) стр.29«Накормим петушка горошком».	Тема недели: «Птицы» <b>№19</b> источник (1) стр.75 «Украсим дымковскую уточку». Тема недели: «Посуда. Продукты питания» <b>№20</b> источник (2) стр. 77 «Рисование по замыслу». Тема недели: «Мебель» <b>№21</b> источник (2) стр.68 «Коврик».
		- наборы карандашей - простейшие трафареты; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт;

<p><i>художественное слово)</i></p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Тема недели «Фрукты»  <b>№4</b> источник (1) стр.63 «Нарисуй что-то круглое».  Тема недели: «Фрукты. Заготовки»  <b>№5</b> источник (1) стр.65 «Нарисуй, что хочешь красивое».  Тема недели: «Овощи»  <b>№6</b> источник (2) стр.53 «Солнышко светит».  Тема недели: «Ягоды»  <b>№7</b> источник (1) стр.59 «Рисование по замыслу».  Тема недели: «Грибы в лесу»  <b>№8</b> источник (1) стр.46 «Идет дождь».  Тема недели: «Игрушки» <b>№9</b> источник (1) стр.61 «Разноцветные колеса».  Тема недели: «Домашние животные»  <b>№10</b> источник (1) стр.53 «Разноцветные клубочки для котенка».  Тема недели: «Деревья»  <b>№11</b> источник (1) стр.68 «Деревья на нашем участке».  Тема недели: «Игрушки. Детский сад» <b>№12</b> источник (1) стр.71 «Красивая игрушка»  рисование по замыслу.  Тема недели: «Домашние животные»  <b>№13</b> источник (2) стр.60 «Козлик».  Тема недели: «Одежда, обувь»  <b>№14</b> источник (2) стр.44 «Красивое платье».  Тема недели: «Дикие животные»  <b>№15</b> источник (1) стр.74, «Украсим рукавичку-домик» (для лесных зверей).  Тема недели: «Зима»  <b>№16</b> источник (1) стр.66 «Снежные комочки, большие и маленькие».  Тема недели: «Новый год»  <b>№17</b> источник (1) стр.73 «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками».  Тема недели: «Зима. Зимние забавы»  <b>№18</b> источник (1) стр.79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»</p>	<p>Тема недели: «Домашние птицы»  <b>№22</b> источник (2) стр. 75 «Филимоновские игрушки».  Тема недели: «Рыбы»  <b>№23</b> источник (1) стр.91 вариант «Нарисуй что-то овальное».  Тема недели: «День защитника Отечества»  <b>№24</b> источник (1) стр.82 «Самолеты летят».  Тема недели: «8 Марта праздник Мам»  <b>№25</b> источник (2) стр.87 «Веточка мимозы».  Тема недели: «Семья»  <b>№26</b> источник (2) стр. 90 «Маша и медведь».  Тема недели: «Деревья, кустарники»  <b>№27</b> источник (2) стр.84 «Скоро деревце проснется».  Тема недели: «Человек»  <b>№28</b> источник (2) стр.92 «Рисование по замыслу».  Тема недели: «Весна. Времена года»  <b>№ 29</b> источник (2) стр.99 «Телевизор».  Тема недели: «Весна в городе»  <b>№30</b> источник (2) стр.105 «Травка зеленеет, солнышко блестит».  Тема недели: «Инструменты»  <b>№31</b> источник (2) стр.103 «Что нужно зверюшкам для работы на даче».  Тема недели: «Насекомые»  <b>№32</b> источник (1) стр.102 «Рисование красками по замыслу».  Тема недели: «Транспорт»  Занятие  <b>№33</b> источник (2) стр.71 «Грузовик».  Тема недели: «День Победы»  <b>№34</b> источник (1) стр.100 «Картинка о празднике».  Тема недели: «Цветы»  <b>№35</b> ист. (1) стр.101 «Одуванчики в траве».  Тема недели: «Лето»  <b>№36</b> источник (2) стр.109 «Рисование по замыслу».</p>	
<p><b>Взаимодействие взрослых с</b></p>	<p>Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: МОЗАИКА- - наборы карандашей</p>		

<p>детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- дидактические игры - игровые упражнения</p> <p><i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i></p>	<p>СИНТЕЗ, 2014 г. с. 128-130, с. 132</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие трафареты;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь и кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики, баночки-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- мольберт</li> </ul>			
<b>Лепка</b>					
<b>3-4 года</b>					
<b>Формы/Способы/ Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации</b>		
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b></p> <p>- Лепка</p> <p><i>(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год</b></p> <p><b>(1) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.стр. 15-75</b></p> <p><b>(2) Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование с детьми 3-4 лет» –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.28-108</b></p> <table border="1" data-bbox="577 1150 1637 1426"> <tr> <td data-bbox="577 1150 1055 1426"> <p>Тема недели: «Осень. Времена года»</p> <p>№1 источник (2) стр.28 «Вазочка»</p> <p>Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (2) стр.37 «Огурцы»</p> <p>Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр.57 «Подарок любимому котенку».</p> <p>Тема недели: «Ягоды».</p> <p>№4 источник (2) стр.33 «Накормим</p> </td> <td data-bbox="1055 1150 1637 1426"> <p>Тема недели: «Птицы»</p> <p>№10 источник (1) стр.84 «Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (1) стр.83 «Лепка по замыслу».</p> <p>Тема недели: «Рыбы»</p> <p>№12 источник (2) стр.47 «Улитки (рыбки) в аквариуме»</p> <p>Тема недели: «8 Марта праздник Мам»</p> </td> </tr> </table>		<p>Тема недели: «Осень. Времена года»</p> <p>№1 источник (2) стр.28 «Вазочка»</p> <p>Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (2) стр.37 «Огурцы»</p> <p>Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр.57 «Подарок любимому котенку».</p> <p>Тема недели: «Ягоды».</p> <p>№4 источник (2) стр.33 «Накормим</p>	<p>Тема недели: «Птицы»</p> <p>№10 источник (1) стр.84 «Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (1) стр.83 «Лепка по замыслу».</p> <p>Тема недели: «Рыбы»</p> <p>№12 источник (2) стр.47 «Улитки (рыбки) в аквариуме»</p> <p>Тема недели: «8 Марта праздник Мам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глина, пластилин;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- тряпочки</li> <li>- сюжетные игрушки для обыгрывания</li> <li>- салфетки из ткани.</li> </ul>
<p>Тема недели: «Осень. Времена года»</p> <p>№1 источник (2) стр.28 «Вазочка»</p> <p>Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (2) стр.37 «Огурцы»</p> <p>Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр.57 «Подарок любимому котенку».</p> <p>Тема недели: «Ягоды».</p> <p>№4 источник (2) стр.33 «Накормим</p>	<p>Тема недели: «Птицы»</p> <p>№10 источник (1) стр.84 «Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (1) стр.83 «Лепка по замыслу».</p> <p>Тема недели: «Рыбы»</p> <p>№12 источник (2) стр.47 «Улитки (рыбки) в аквариуме»</p> <p>Тема недели: «8 Марта праздник Мам»</p>				



*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	Мишку ягодами). Тема недели: «Игрушки» №5 источник (2) стр.52 «Неваляшки». Тема недели: «Деревья» №6 источник (1) стр.64 «Лепка по замыслу» Тема недели: «Домашние животные» №7 источник (2) стр.56 «Витамины для зверюшек (домашних)» Тема недели: «Дикие животные» №8 источник (2) стр.97. «Медведь» Тема недели: «Новый год» №9 источник (2) стр.67 «Макушка на елку»	№13 источник (2) стр. 88 «Блюдо с пирогами для бабушки и мамы». Тема недели: « Деревья, кустарники» №14 источник (2) стр.80 «Лепка по замыслу». Тема недели: «Весна. Времена года» №15 источник (2) стр. 108 «Лепка по замыслу». Тема недели: «Инструменты» №16 источник (2) стр. 104 «Подарки для малышей». Тема недели: «Транспорт» №17 источник (2) стр. 92 «Кораблик». Тема недели: «Цветы» №18 источник (2) стр. 106 «Расцвел цветочек для мамы».	
<b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b> - игровые действия <i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.стр. 15-75 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.28-108	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани.	
<b>Аппликация</b>			
<b>Формы/Способы/ Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации</b>
<b>3-4 года</b>			

<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> -Аппликация <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i></p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год</b> (1)Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015 г. (2)Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <table border="1" data-bbox="577 357 1644 1098"> <tr> <td data-bbox="577 357 1111 1098"> <p>Тема недели: «Осень в городе» <b>№1</b> источник (2) стр. 28 «Бусы» Тема недели: «Фрукты». <b>№2</b> источник (2) стр.54 «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке» Тема недели: «Овощи» <b>№3</b> источник (1) стр.51 «Овощи лежат на круглом подносе» Тема недели: «Грибы в лесу». <b>№4</b> источник (1) стр.57 « Грибы в корзинке» Тема недели: «Домашние животные» <b>№5</b> источник (2) стр.52 «Котик играет с клубочком» Тема недели: « Игрушки. Детский сад» <b>№6</b> источник (1) стр.69 «Пирамидка» Тема недели: «Одежда, обувь» <b>№7</b> источник (2) стр. 57 «Шапочка для снеговика» Тема недели: «Зима» <b>№8</b> источник (2) стр. 61 «Машины везут ёлки» Тема недели: «Зима. Зимние забавы» <b>№9</b> источник (1) стр.78 «Снеговик»</p> </td> <td data-bbox="1111 357 1644 1098"> <p>Тема недели: «Посуда. Продукты питания» <b>№10</b> источник (1) стр.81 «Узор на тарелочке» Тема недели: «Домашние птицы» <b>№11</b> источник (2) стр. 89 «Красивый чайник для курочек и петушка» Тема недели: «День защитника Отечества» <b>№12</b> источник (1) стр.85 «Флажки» Тема недели: «Семья» <b>№13</b> источник (1) стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке» Тема недели: «Человек» <b>№14</b> источник (2) стр. 83 «Машенька» Тема недели: «Весна в городе» <b>№15</b> источник (1) стр. 93 «Скворечник» Тема недели: «Насекомые» <b>№16</b> источник (2) стр.106 « Красивая салфеточка для мухи - цокотухи» Тема недели: «День Победы» <b>№17</b> источник (1) стр. 100 «Скоро праздник придёт» Тема недели: «Лето» <b>№18</b> источник (1) стр.103 «Цыплята на лугу»</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «Осень в городе» <b>№1</b> источник (2) стр. 28 «Бусы» Тема недели: «Фрукты». <b>№2</b> источник (2) стр.54 «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке» Тема недели: «Овощи» <b>№3</b> источник (1) стр.51 «Овощи лежат на круглом подносе» Тема недели: «Грибы в лесу». <b>№4</b> источник (1) стр.57 « Грибы в корзинке» Тема недели: «Домашние животные» <b>№5</b> источник (2) стр.52 «Котик играет с клубочком» Тема недели: « Игрушки. Детский сад» <b>№6</b> источник (1) стр.69 «Пирамидка» Тема недели: «Одежда, обувь» <b>№7</b> источник (2) стр. 57 «Шапочка для снеговика» Тема недели: «Зима» <b>№8</b> источник (2) стр. 61 «Машины везут ёлки» Тема недели: «Зима. Зимние забавы» <b>№9</b> источник (1) стр.78 «Снеговик»</p>	<p>Тема недели: «Посуда. Продукты питания» <b>№10</b> источник (1) стр.81 «Узор на тарелочке» Тема недели: «Домашние птицы» <b>№11</b> источник (2) стр. 89 «Красивый чайник для курочек и петушка» Тема недели: «День защитника Отечества» <b>№12</b> источник (1) стр.85 «Флажки» Тема недели: «Семья» <b>№13</b> источник (1) стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке» Тема недели: «Человек» <b>№14</b> источник (2) стр. 83 «Машенька» Тема недели: «Весна в городе» <b>№15</b> источник (1) стр. 93 «Скворечник» Тема недели: «Насекомые» <b>№16</b> источник (2) стр.106 « Красивая салфеточка для мухи - цокотухи» Тема недели: «День Победы» <b>№17</b> источник (1) стр. 100 «Скоро праздник придёт» Тема недели: «Лето» <b>№18</b> источник (1) стр.103 «Цыплята на лугу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клееночки;</li> <li>- кисть для клея;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- клей ПВА</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани.</li> </ul>
<p>Тема недели: «Осень в городе» <b>№1</b> источник (2) стр. 28 «Бусы» Тема недели: «Фрукты». <b>№2</b> источник (2) стр.54 «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке» Тема недели: «Овощи» <b>№3</b> источник (1) стр.51 «Овощи лежат на круглом подносе» Тема недели: «Грибы в лесу». <b>№4</b> источник (1) стр.57 « Грибы в корзинке» Тема недели: «Домашние животные» <b>№5</b> источник (2) стр.52 «Котик играет с клубочком» Тема недели: « Игрушки. Детский сад» <b>№6</b> источник (1) стр.69 «Пирамидка» Тема недели: «Одежда, обувь» <b>№7</b> источник (2) стр. 57 «Шапочка для снеговика» Тема недели: «Зима» <b>№8</b> источник (2) стр. 61 «Машины везут ёлки» Тема недели: «Зима. Зимние забавы» <b>№9</b> источник (1) стр.78 «Снеговик»</p>	<p>Тема недели: «Посуда. Продукты питания» <b>№10</b> источник (1) стр.81 «Узор на тарелочке» Тема недели: «Домашние птицы» <b>№11</b> источник (2) стр. 89 «Красивый чайник для курочек и петушка» Тема недели: «День защитника Отечества» <b>№12</b> источник (1) стр.85 «Флажки» Тема недели: «Семья» <b>№13</b> источник (1) стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке» Тема недели: «Человек» <b>№14</b> источник (2) стр. 83 «Машенька» Тема недели: «Весна в городе» <b>№15</b> источник (1) стр. 93 «Скворечник» Тема недели: «Насекомые» <b>№16</b> источник (2) стр.106 « Красивая салфеточка для мухи - цокотухи» Тема недели: «День Победы» <b>№17</b> источник (1) стр. 100 «Скоро праздник придёт» Тема недели: «Лето» <b>№18</b> источник (1) стр.103 «Цыплята на лугу»</p>			
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная</b></p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2015г. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование» сценарии занятий для детей 3-4 лет. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ.,2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клееночки;</li> <li>- кисть для клея;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- цветная и белая бумага</li> <li>- клей ПВА</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани</li> </ul>		

<p><b>работа</b> - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>		
<b>Конструктивная деятельность</b>		
<b>Формы/Способы/ Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>3-4 года</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <p>- игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>	<p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.126-127, с.132</p>	<p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора</p>

## Музыкальная деятельность

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение			Средства реализации																																																																								
<b>3-4 года</b>																																																																												
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Музыка</p> <p><i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</i></p>	<p><b>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</b> Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 г. 239 с.</p> <table border="1" data-bbox="577 443 1550 1264"> <tbody> <tr> <td>№1 (1) – стр.6-8</td> <td>№25 (24) – стр.64-66</td> <td>№49 (46) – стр.109-111</td> </tr> <tr> <td>№2 (2) – стр.8-10</td> <td>№26 (25) – стр.66-69</td> <td>№50 (47) – стр.111-113</td> </tr> <tr> <td>№3 (3) – стр.11-13</td> <td>№27 (26) – стр.69-71</td> <td>№51 (48) – стр.114-115</td> </tr> <tr> <td>№4 (4) – стр.13-17</td> <td>№28 (27) – стр.71-73</td> <td>№52 (49) – стр.115-117</td> </tr> <tr> <td>№5 (4) – стр.13-17</td> <td>№29 (28) – стр.73-75</td> <td>№53 (50) – стр.118-120</td> </tr> <tr> <td>№6 (5) – стр.17-20</td> <td>№30 (29) – стр.75-77</td> <td>№54 (51) – стр.120-122</td> </tr> <tr> <td>№7 (6) – стр.20-22</td> <td>№31 (30) – стр.77-79</td> <td>№55 (52) – стр.122-124</td> </tr> <tr> <td>№8 (7) – стр.22-24</td> <td>№32 (31) – стр.79-80</td> <td>№56 (53) – стр.124-125</td> </tr> <tr> <td>№9 (8) – стр.25-26</td> <td>№33 (32) – стр.81-82</td> <td>№57 (54) – стр.126-127</td> </tr> <tr> <td>№10 (9) – стр.27-29</td> <td>№34 (33) – стр.82-84</td> <td>№58 (55) – стр.128-128</td> </tr> <tr> <td>№11 (10) – стр.29-31</td> <td>№35 (33) – стр.82-84</td> <td>№59 (56) – стр.129-130</td> </tr> <tr> <td>№12 (11) – стр.31-33</td> <td>№36 (34) – стр.84-85</td> <td>№60 (57) – стр.130-132</td> </tr> <tr> <td>№13 (12) – стр.34-35</td> <td>№37 (34) – стр.84-85</td> <td>№61 (58) – стр.132-133</td> </tr> <tr> <td>№14 (13) – стр.36-38</td> <td>№38 (35) – стр.86-87</td> <td>№62 (59) – стр.134-136</td> </tr> <tr> <td>№15 (14) – стр.38-41</td> <td>№39 (36) – стр.87-90</td> <td>№63 (60) – стр.136-138</td> </tr> <tr> <td>№16 (15) – стр.41-43</td> <td>№40 (37) – стр.90-92</td> <td>№64 (60) – стр.136-138</td> </tr> <tr> <td>№17 (16) – стр.44-47</td> <td>№41 (38) – стр.92-94</td> <td>№65 (61) – стр.139-141</td> </tr> <tr> <td>№18 (17) – стр.47-49</td> <td>№42 (39) – стр.94-95</td> <td>№66 (62) – стр.141-143</td> </tr> <tr> <td>№19 (18) – стр.50-51</td> <td>№43 (40) – стр.95-97</td> <td>№67 (63) – стр.144-146</td> </tr> <tr> <td>№20 (19) – стр.52-54</td> <td>№44 (41) – стр.97-99</td> <td>№68 (64) – стр.146-147</td> </tr> <tr> <td>№21 (20) – стр.54-57</td> <td>№45 (42) – стр.99-102</td> <td>№69 (65) – стр.147-150</td> </tr> <tr> <td>№22 (21) – стр.57-58</td> <td>№46 (43) – стр.102-103</td> <td>№70 (66) – стр.150-153</td> </tr> <tr> <td>№23 (22) – стр.59-61</td> <td>№47 (44) – стр.105-106</td> <td>№71 (67) – стр.154-156</td> </tr> <tr> <td>№24 (23) – стр.61-64</td> <td>№48 (45) – стр.106-107</td> <td>№72 (68) – стр.156-157</td> </tr> </tbody> </table>			№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111	№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113	№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115	№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117	№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120	№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122	№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124	№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125	№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127	№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128	№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130	№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132	№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133	№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136	№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138	№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138	№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141	№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143	№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146	№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147	№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150	№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153	№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156	№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157	<p><u>Картинки, репродукции:</u> грибы, изображение осени, куколки в разных национальных костюмах, дождик, музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, баян, балалайка, барабан), зимняя одежда, кошка, собака, корова с телёнком, лошадь, лошадка-пони, ранняя весна, хоровод птиц на лесной проталине, самолёт, жук, кровать со спящим ребёнком.</p> <p><u>Аппликации:</u> солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, снежинки, первоцветы, полевые цветы</p> <p><u>Игрушки:</u>Петрушка, кукла, медведь, собачка, петушок, снеговик, Дед Мороз, кошка, маленькая ёлочка, лошадка, лошадка-качалка, большой грузовик, различные модели машин, разноцветные кубики, самолёт, птичка, мячик.</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки</p> <p>- разноцветные платочки; - разноцветные флажки;</p> <p><u>Маски, шапочки:</u> медведь</p> <p><u>Прочее:</u> - бутафорские фрукты, - корзиночки;</p>
№1 (1) – стр.6-8	№25 (24) – стр.64-66	№49 (46) – стр.109-111																																																																										
№2 (2) – стр.8-10	№26 (25) – стр.66-69	№50 (47) – стр.111-113																																																																										
№3 (3) – стр.11-13	№27 (26) – стр.69-71	№51 (48) – стр.114-115																																																																										
№4 (4) – стр.13-17	№28 (27) – стр.71-73	№52 (49) – стр.115-117																																																																										
№5 (4) – стр.13-17	№29 (28) – стр.73-75	№53 (50) – стр.118-120																																																																										
№6 (5) – стр.17-20	№30 (29) – стр.75-77	№54 (51) – стр.120-122																																																																										
№7 (6) – стр.20-22	№31 (30) – стр.77-79	№55 (52) – стр.122-124																																																																										
№8 (7) – стр.22-24	№32 (31) – стр.79-80	№56 (53) – стр.124-125																																																																										
№9 (8) – стр.25-26	№33 (32) – стр.81-82	№57 (54) – стр.126-127																																																																										
№10 (9) – стр.27-29	№34 (33) – стр.82-84	№58 (55) – стр.128-128																																																																										
№11 (10) – стр.29-31	№35 (33) – стр.82-84	№59 (56) – стр.129-130																																																																										
№12 (11) – стр.31-33	№36 (34) – стр.84-85	№60 (57) – стр.130-132																																																																										
№13 (12) – стр.34-35	№37 (34) – стр.84-85	№61 (58) – стр.132-133																																																																										
№14 (13) – стр.36-38	№38 (35) – стр.86-87	№62 (59) – стр.134-136																																																																										
№15 (14) – стр.38-41	№39 (36) – стр.87-90	№63 (60) – стр.136-138																																																																										
№16 (15) – стр.41-43	№40 (37) – стр.90-92	№64 (60) – стр.136-138																																																																										
№17 (16) – стр.44-47	№41 (38) – стр.92-94	№65 (61) – стр.139-141																																																																										
№18 (17) – стр.47-49	№42 (39) – стр.94-95	№66 (62) – стр.141-143																																																																										
№19 (18) – стр.50-51	№43 (40) – стр.95-97	№67 (63) – стр.144-146																																																																										
№20 (19) – стр.52-54	№44 (41) – стр.97-99	№68 (64) – стр.146-147																																																																										
№21 (20) – стр.54-57	№45 (42) – стр.99-102	№69 (65) – стр.147-150																																																																										
№22 (21) – стр.57-58	№46 (43) – стр.102-103	№70 (66) – стр.150-153																																																																										
№23 (22) – стр.59-61	№47 (44) – стр.105-106	№71 (67) – стр.154-156																																																																										
№24 (23) – стр.61-64	№48 (45) – стр.106-107	№72 (68) – стр.156-157																																																																										

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная лесенка;</li> <li>- снежки из ваты;</li> <li>- фланелеграф;</li> <li>- ширма</li> </ul>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры,</li> <li>- музыкально-ритмические игры,</li> <li>- музыкальные упражнения (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</li> </ul>	<p>Музыкальные занятия. Младшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - изд-е 2-е испр.-Волгоград : Учитель, 2018 – 239 с.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>«Узнай музыку» (картинки - стр.220-221, описание – стр.26,106)  «Знакомая песенка» (картинки - стр.222, описание – стр.55, 9)  «Угадай свой инструмент» (картинки и описание – стр.228, 229)  «Разные грибы» (картинка - стр.233, описание – стр.23)  «Кошка и котята» (картинки - стр.231-232, описание – стр.78)  «Такая разная осень» (картинка - стр.233, описание – стр.30)  «Угадай песенку» (картинка - стр.234, описание – стр.112)  «Маленькая и большая лошади» (картинки - стр.235, описание – стр.93)  «Угадай, кто идет» (картинки и описание - стр.236-237)</p> </div>	<p><u>Атрибуты:</u>  перчаточная кукла Петрушка, листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые), солнышко плоскостное, корзины, ваза, шапочка медведя, шарф, мухомор из картона, корзинка с бутафорскими фруктами, пальчиковые краски, бумажные снежинки, ватные снежки,  <u>Игрушки:</u> птичка, собачка, курица, снеговик, кошка, Дед Мороз, елочка.  <u>Музыкальные инструменты:</u> барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки.</p>

## Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156, ФАОП ДО стр. 125 – 127 п. 31, п.п. 31.1. – 31.7.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<b>3-4 года</b>		
<b>Образовательная организованная деятельность (фронтальная)</b> - Физическая культура в помещении <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i>	Конспекты занятий из расчета <b>3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год</b> <b>Источник</b> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.	- шнуры разного размера; мяч; - кубики для перешагивания высотой 10 – 15 см; - стойки с рейками или шнуром; гимнастические скамейки; - 2 гимнастические доски шириной 25-30 см; - набивные мячи 4 – 6 шт.; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - кегли; - дуги; - кольцобросы; - лента; - маты; - игрушки: мишка, кукла. - шнуры разного размера; - канат или толстая веревка; - набивные мячи; - стойки с рейками или шнуром; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - корзины;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги 4 – 5 шт.;</li> <li>- маты;</li> <li>- волейбольная сетка;</li> <li>- гимнастические доски;</li> <li>- наклонная доска;</li> <li>- гимнастические скамейки;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- 4 – 5 брусков;</li> <li>- кольцобросы.</li> </ul> <p><u>на каждого ребенка:</u> мячи разного размера; по 2 кубика; погремушки; обручи малого и среднего размера; по 2 ленточки; по 2 флажка; платочки; руль картонный; короткие шнуры; кольца от кольцоброса; по 2 мешочки с песком, мячи разного диаметра; короткие шнуры; кегли; гимнастическая палка; скакалки на подгруппу (5-6 чел.)</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- активная гимнастика после сна</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- физкультурные праздники, досуги</li> </ul> <p><i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2018 г. с.6-31</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.с.8-35</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. с.42-49</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с.5-8</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников имероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009 г. с.8 -18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- тематический альбом «Спорт»</li> </ul>

## 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с ФАОП ДО стр. 244, п. 38)

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ОВЗ самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
  - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
  - в каких источниках можно найти информацию.
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;
- инсценировка;
- экскурсия, поход;



- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ.

Начиная со старшей группы один раз в месяц в вечернее время, организуется работа «Школа безопасности». Темы работы в «Школе безопасности» ежегодно определяются Педагогическим советом, в соответствии с возрастом обучающихся.

Целью работы является - формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

«Школа безопасности» содержит культурные практики позволяющие формировать практические умения и навыки безопасного поведения дошкольников с нарушением зрения:

Культурная практика «Азбука безопасности» (в центрах игры и познавательного развития): Использование переносного интерактивного стола «Робик». Интерактивные развивающие программы, которыми оснащен данный интерактивный стол, включают в себя развивающие игры и упражнения по формированию навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Игры и упражнения, предлагаемые в сенсорном столе «Робик» могут быть использованы при работе с детьми индивидуально или небольшими подгруппами. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимация, веселая музыка, ясные четкие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения.

*ИКТ используется с учетом допустимых нагрузок и спецификой организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.*

Культурная практика «В гостях у сказки» (в центрах: игры, речевого развития): дети играют, рассматривают иллюстрации и книги со сказками, в том числе сделанные педагогами ДООУ. Использование данной практики позволяет применить сказку как метод обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Инсценировка сказки помогает педагогу научить детей осторожному поведению дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными, словом, везде, где подстерегают опасности.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познавательного развития и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения «Осторожно! Опасность!» Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на тему безопасности, изготавливают книжки-малышки, совместно с воспитателем тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

Культурная практика «Мир безопасности» (центр социально-коммуникативного развития) Используются дидактические пособия «Мир безопасности», авторское пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» которые позволяют формировать навыки безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в быту, на улице, а так же формировать представления о правилах поведения на дорогах, через моделирование ситуации.

Пособие «Мир безопасности» представляет собой 3 серии кубиков: «Правила поведения дома»; «Правила поведения на улице»; «Правила поведения на дороге». Педагог предлагает детям по смоделированной ситуации в процессе беседы «проиграть» опасные моменты в сложившейся ситуации и варианты безопасного поведения детей. Педагог помогает детям справиться с заданием с помощью заранее подготовленных наводящих вопросов.

Методическое пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» представляет собой мягкий коврик с нашитыми деталями, по контуру обшитый контрастной тесьмой. Коврик многофункционален (можно расстегивать, застегивать, пользоваться кнопками, крючками, пуговицами, липучками, шнурками, прятать, доставать) и мобилен (может использоваться на столе, полу, стене). Сенсорный коврик

помогает решать задачи социально – коммуникативного развития, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, вырабатывает усидчивость, что очень важно для детей с нарушением зрения.

Используются следующие формы, способы, методы, приемы и средства работы:

Формы/Способы/Методы/Приемы	Средства
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</b></p> <p>Чтение художественной литературы            Познавательные беседы            Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)            ИКТ            Художественное слово            Проектная деятельность</p> <p><i>(показ картин, иллюстраций, предметов, - показ образца и способа действия, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (создание сюрпризного момента), выполнение игровых действий, использование художественного слова, создание игровой ситуации)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- тематические иллюстрации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- творческий набор (карандаши, клей, кисть, набор цветной бумаги, ножницы);</li> <li>- настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры;</li> <li>- лепбук «Правила безопасности»;</li> <li>- сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы»;</li> <li>- книжки – малышки «Приключения свинки Пеппы» (2 части), «Светофор»;</li> <li>- кубы безопасности;</li> <li>- ландшафтный стол.</li> </ul>

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используют, начиная со 2 младшей группы, и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видефрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводятся в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

### **2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

*(в соответствии с ФООП ДО стр. 166 п. 25, ФАОП стр. 244 п. 38)*

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность

- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

#### Возрастная специфика развития детской инициативы:

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- помогают ребенку найти способ реализации поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку
- теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой продуктивной деятельности.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы**

*(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО стр. 245 п. 39, п.39.2.)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ является конструктивное взаимодействие с семьей.

**Цель взаимодействия ДОО с семьей** - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

#### **Задачи:**

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушением зрения;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми Программы;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с нарушением зрения;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (3 раза в год);	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы.
	Групповые родительские собрания (3 раза в год); Проводятся педагогами групп по мере необходимости.	- формировать у родителей представления тактических задач и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы
	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	- создать условия для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению Программы
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей, специалистов и по мере	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей имеющего ребенка с ОВЗ.

	необходимости. Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы
Наглядно-информационные формы	Стендовая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» ( <a href="http://mdou.pro/nn93">http://mdou.pro/nn93</a> )	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми с ОВЗ над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

## Перспективный план работы с родителями воспитанников

### План проведения родительских собраний в 2023-2024 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2023	Организационное: «Путешествие в страну знаний» Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2024	Текущее: «Поговорим о нравственности» Форма проведения: Круглый стол
Май 2024	Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» Форма проведения: Дискуссия

#### Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

#### Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

### План работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Участники	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком с нарушением зрения, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели	Воспитатели группы
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете,	Родители, дети	Воспитатели

		заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год		группы
	<b>Родительское собрание:</b> «Путешествие в страну знаний».	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада	Воспитатели	Воспитатели группы
	Папка-передвижка « <i>Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей</i> »	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья ребенка с ОВЗ	Воспитатели	Воспитатели группы
<b>Октябрь</b>	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
	Беседы с родителями на тему: « <i>Что</i>	Привлечение внимания родителей к проблемам в	Воспитатели,	Воспитатели

	<i>Вы знаете о своём ребёнке?»</i>	воспитании ребёнка	родители	группы
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели	Воспитатели группы
	Консультация « <i>Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр</i> »	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для детей 3-4 лет	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели группы
	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели группы
	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников ДОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети	Воспитатели группы Муз.руководитель,
<b>Ноябрь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с родителями на тему: « <i>Как правильно одеть ребёнка на прогулку</i> »	«Что должно быть в шкафу?»	Воспитатели	Воспитатели группы
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии	Воспитатели, родители	Воспитатели группы



		ребёнка.		
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети	Воспитатели группы
	Оформление наглядно – текстовой информации: <i>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</i>	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	, воспитатели родители	Воспитатели группы
<b>Декабрь</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.	Воспитатели	Воспитатели группы
	Консультация <i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i>	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.	Воспитатели	Воспитатели группы
	Консультации <i>« Береги себя»</i> (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели	Воспитатели группы
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость	Родители, дети	Воспитатели группы
	Папка-передвижка <i>«Как встретить Новый год!»</i> ,	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от		Воспитатели группы

	«Поздравление для всех!»	подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.		
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз.руководитель, дети	Воспитатели группы
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели,	Воспитатели группы
	<b>Родительское собрание:</b> «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
	Памятки для родителей: « <i>Искусство наказывать и прощать</i> », « <i>Как правильно общаться с детьми</i> »	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев	Воспитатели	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании ребёнка	Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках)	Воспитатели группы

<b>Февраль</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели	Воспитатели группы
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей	Воспитатели	Воспитатели группы
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка с нарушением зрения	Воспитатели	Воспитатели группы
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети	Воспитатели группы
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители, воспитатели, дети	Воспитатели группы
<b>Март</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели	Воспитатели группы
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, дети	Воспитатели группы
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ	Воспитатели, муз.руководитель, дети	Воспитатели группы

	Консультация « <i>Формирование самостоятельности у детей</i> »	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно	Воспитатели	Воспитатели группы
	Оформление стенда с информацией: « <i>В здоровом теле, здоровый дух</i> » (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели	Воспитатели группы
	Анкетирование родителей: « <i>Физическое развитие вашего ребенка</i> »	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.		Воспитатели группы
	Консультации для родителей: « <i>Закаливание укрепляет организм</i> »			Воспитатели группы
<b>Апрель</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели	Воспитатели группы
	Индивидуальная беседа « <i>Рассмотрим картинку вместе</i> »	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели	Воспитатели группы
	<u>Правовое воспитание</u> Статьи: « <i>Четыре заповеди мудрого родителя!</i> », « <i>Искусство быть родителем!</i> », « <i>Понимаем ли мы друг друга?</i> »	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, родители, дети	Воспитатели группы

	Анкетирование родителей и детей: « <i>Семья глазами ребёнка</i> » по правовому воспитанию			Воспитатели группы
	Консультация « <i>Играйте вместе с детьми</i> »	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности	Воспитатели	Воспитатели группы
	Консультация « <i>Дисциплина на улице – залог безопасности</i> »	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения	Воспитатели	Воспитатели группы
	Рекомендации « <i>Опасные ситуации в жизни ребёнка</i> »	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели	Воспитатели группы
<b>Май</b>	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Воспитатели	Воспитатели группы
	<b>Итоговое родительское собрание:</b> "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
	Папка-передвижка: « <i>Что должен знать и уметь выпускник второй</i> »	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу	Воспитатель	Воспитатели группы

<i>младшей группы»</i>	следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год		
Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы	Воспитатели	Воспитатели группы
Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели	Воспитатели группы
Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители	Воспитатели группы
Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение несчастных случаев у детей от внешних факторов	Воспитатели, родители	Воспитатели группы
Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества	Родители	Воспитатели группы

## 2.2. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 93», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок,

реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

## **1. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как



нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческими личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!".

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня в будущем.

### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;  
принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;  
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;  
принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;  
принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;  
принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;  
принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;  
принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Образ ДОО /особенности, внешний вид/**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем района, учреждением здравоохранения, Нижегородским институтом развития образования, Мининским университетом.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, а другое здание ДОО находится в непосредственной доступности от трамвайной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

«Добрые дела», «Мы придем на помощь»

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между

представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги,



	Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике. Территория прогулочного участка.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурные особенности.

ДОО находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. Е. Никонова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ «Школа № 149».

#### Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородского края.

#### Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чувашаи, мордва и т.д. Нижегородская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

#### Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТПМПК и т.п.).

#### **Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### **Общности (сообщества) ДОО**

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по

которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики</b>
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>– создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> </ul>

	– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:**

функционирует Совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы, онлайн консультации);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

**События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместнореализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр



видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр патриотического воспитания;*
- *центр двигательной активности;*
- *центр безопасности;*
- *центр игры;*
- *центр познания и коммуникации;*
- *центр конструирования;*
- *центр логики и математики;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- *центр речевого развития;*
- *центр театра;*
- *центр музыки;*
- *центр уединения;*
- *центр творчества.*

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ «Школа № 149» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой им. Е.Никонова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации

	<p>воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Учитель - дефектолог</p>	<p>проводит работу по коррекции познавательного развития во время непосредственно образовательной деятельности (познавательной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>

Педагог - психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### **Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Название</b>	<b>Сроки проведения</b>
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

### Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта Международный женский день	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы, начиная с 1-ой младшей группы	первая декада марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы

27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного

письменности и культуры				возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках».  - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля	-Спортивное развлечение «По морям, по	Возрастные группы,	30 июля	Воспитатели групп детей



День Военно-морского флота	волнам!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	-Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября День Бородинского сражения	-Тематическая беседа «Бородинское сражение».	Группы детей старшего дошкольного возраста	7 сентября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	- Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	4 ноября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра».	Возрастные группы, начиная со среднего		Воспитатели групп детей среднего и старшего

день инвалидов	- Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	возраста		дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

*\*Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

*\*\*Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей

### **2.3. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников**

*(соответствует ФАОП ДО стр. 272-294 п. 42).*

*Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.*

## **Направления коррекционно-развивающей работы**

Основными особенностями образовательного процесса в реализации Программы является коррекция и компенсация функций нарушенного зрения ребенка дошкольного возраста и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой, организуя разнообразную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения:

### 1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

### 2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- развитие зрительного восприятия позволяет развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптику; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.
- развитие осязания и мелкой моторики позволяет формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- развитие ориентировки в пространстве позволяет формировать навыки ориентировки «на себе, от себя, в процессе движение, по отношению к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;
- развитие социально-бытовой ориентировки позволяет формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностях; навык социального поведения;
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с нарушением зрения

## **2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

### **Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку с ОВЗ возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы
	3-4 г.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с Сан ПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5 мин Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20С
- перед возвращением детей с дневной прогулки	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная
Физкультурные занятия	В помещении
	3 занятия
	-
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки, чешки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы 3-5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
- полоскание рта	-

### Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	3-4 г.
Физическая культура в физкультурном зале	3 раза в неделю по 15 мин.
Физическая культура на воздухе	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 – 5 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2-3 мин.
Физкультурное /музыкальное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год - 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

## 2.5. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<b>Вторая младшая группа (3 - 4 года)</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение детской художественной литературы;</li> <li>- беседы, рассказывание;</li> <li>- рассматривание и обсуждение;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские);</li> <li>- познавательно - исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- просмотр мультимедийных презентаций.</li> <li>- выставки детского творчества</li> <li>- экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</li> </ul> <p><i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1</p>	<p>Альбом «Моя семья». Альбом «Наш детский сад». Сюжетные картинки по теме «Семья». Картинки «Грузовой транспорт». Картинки «Пассажирский транспорт». Картинки «Посуда». Дидактическая игра «Дома бывают разные» Фотографии: реки Волга и Ока, Кремль, Нижегородская ярмарка Матрешки разные Ложки расписные Макет «Деревенский двор» Альбом «Зоопарк Лимпопо»</p>



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

*(в соответствии с ФОП ДОО стр.197-199 п.30)*

В МБДОУ «Детский сад № 93» созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие слабовидящего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания слабовидящих дошкольников должна отражать:

а) владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слабовидящий», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком со слабовидением;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «зрячий - слабовидящий»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации слабовидящего ребенка в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т. п.;

- методами взаимодействия с семьей слабовидящего воспитанника с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка (общих и зрительных).

б) позиции (установки) взрослого:

- принятие слабовидящего ребенка, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому;
- стараемся не занижать и не завышать требования к слабовидящему ребенку, учитываем и ориентируемся на степень слабовидения, характер и особенности нарушенного зрения;
- взрослый оказывает слабовидящему ребенку адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициативы вовлечения слабовидящего ребенка в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей слабовидящего ребенка.

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*(в соответствии с ФОП ДО стр.201-203 п.32)*

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (комфортное рабочее место ребенка, комфортное освещение, подставки).

Групповое помещение для обучающихся с нарушением зрения 3-4 лет оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей с ОВЗ в соответствии с Программой и возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Для решения задач по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения используются: групповые помещения, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный/спортивный зал, методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов по работе с детьми с нарушением зрения.

### **Организация пространства ДОО при реализации Программы**

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ оборудованы:

- кабинет учителя – дефектолога/кабинет педагога психолога -1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- музыкальный/физкультурный зал - 1;
- спортивная площадка (на улице) -1
- метеоплощадка - 1

**Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, учебно-методическим материалом.

**Оборудование основных помещений ДОО** соответствует основным направлениям развития обучающихся с ОВЗ:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя – дефектолога Кабинет учителя - логопеда	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы,

		центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

#### Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

Физкультурный зал		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие

3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
<b>Музыкальный зал</b>		
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Шумовые инструменты
3.	Игрушки озвученные	Неваляшки
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов <b>Музыкально - дидактические игры</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул)</li> <li>2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки)</li> <li>3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки)</li> <li>4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история»</li> <li>5. «Чудо - дерево»</li> <li>6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы)</li> <li>7. «Ритмический кубик»</li> <li>8. «Веселый кубик»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фланелеграф</li> </ul> <p>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платочки</li> <li>- Осенние листики (картонные на карандаше)</li> <li>- Осенние листики (на палочках, большие)</li> <li>- Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке)</li> <li>- Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие)</li> <li>- Подснежники (искусственные)</li> <li>- Шарик (пластмассовые, желтые)</li> <li>- Корзинки (картонные)</li> <li>- Букетик</li> <li>- Зонты</li> <li>- Птички (ободки)</li> <li>- Царевна-лягушка (ободки)</li> <li>- Ежи (ободки)</li> <li>- Зайцы (ободки)</li> <li>- Медведь (ободки)</li> <li>- Лиса (ободки)</li> <li>- Уши зайца (розовые ободки)</li> <li>- Снежинки (на резинке для пальца)</li> <li>- Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры)</li> <li>- Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки)</li> <li>- Помидор, картошка, лук (ободки)</li> <li>- Разноцветные ладошки (на пальчик)</li> <li>- Ежи (на ленточке из материала)</li> <li>- Лягушки (перчатки)</li> <li>- Конфеты</li> <li>- Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской)</li> <li>- Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами)</li> <li>- Ласточка (бумага)</li> <li>- Птичка (объемная)</li> <li>- Яблочко (объемное)</li> <li>- Георгиевская лента (бумага)</li> <li>- Телеграмма от дяди Федора</li> <li>- Золотой ключик</li> <li>- Письмо (серебристое)</li> <li>- Варежки (белые украшенные)</li> <li>- Рогатка</li> <li>- Микрофон</li> <li>- Бинобль</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свиток</li> <li>- Метла Бабы Яги</li> <li>- Волшебный мешочек, шкатулка или коробка</li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> </ul>
--	--	--

### Технические средства обучения

Музыкальный центр - 3 Песочный стол - 1 Интерактивный стол «Робик» - 1 Ноутбук - 1
---

### Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	<u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты

### Методический кабинет. Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Презентация «Правила дорожного движения»
«Познавательное развитие»	«Домашние животные» «Мой Нижний Новгород», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров»
Видеотека	«Азбука безопасности на дороге»

*Перечень основных материальных средств обучения, используемых во второй младшей группе компенсирующей направленности представлен в Приложении - Паспорт группы*

**3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**  
*(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)*

**3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**  
*(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)*



### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

#### Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

#### \*Календарный план воспитательной работы

*(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО)*

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*(в соответствии с ФОП ДО стр.199-201 п.31)*

Для реализации Программы в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом специальных требований. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

При проектировании развивающей предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей педагоги ДОО ориентируются на особые образовательные потребности и индивидуально-типологические особенности воспитанников, соблюдая следующие требования.

Развивающая предметно - пространственная среда для слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.7. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

#### **Организация пространства в МБДОУ при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Для решения задач по развитию у детей 3-4 лет патриотических чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы используются:

- групповые помещения второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы;
- центры социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития в групповых помещениях группы с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;

- раздевалки второй младшей группы, для размещения информационных материалов для родителей;
- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Особенности организации предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, культуросообразности, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

### **3.8. Организация образовательной деятельности**

*(в соответствии с ФОП ДО стр.226-227 п.35)*

#### **Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий \* 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,

*\*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством взаимодействия взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальной работе - 2 раза в месяц, во второй половине дня.*

## Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93», состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72
	Физическая культура на прогулке	-	-	1/36	1/36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	2/72	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями				
<b>Итого: количество занятий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений*</b>					
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Развивающее общение при проведении режимных моментов				
	Игровая деятельность (обогащенная игра)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

\* Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется согласно учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1,2)

## Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели октября	7-10 дней
	2-3 недели апреля	
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

*\*Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, регламентируются Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»*

## Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<b>Режимный момент / Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Первая половина дня</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная игра, самостоятельная деятельность;</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры);</li> <li>- наблюдения за деятельностью взрослых (уход за комнатными растениями);</li> <li>- приобщение к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультминутка и т.п).</li> <li>- организованная образовательная деятельность</li> </ul>	
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей);</li> <li>- развивающее общение на прогулке;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность детей (активная гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур, физкультминутки);</li> <li>- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры);</li> <li>- свободная игра, самостоятельная деятельность;</li> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>- культурные практики (проектная деятельность, работа «Школы безопасности»);</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность (обогащенная игра);</li> <li>- развивающее общение при проведении режимных моментов;</li> <li>- приобщение к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- самостоятельная игра в группе;</li> </ul>	

- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;
- физкультурные досуги и развлечения.

**Прогулка**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей);
- развивающее общение на прогулке;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.



### 3.9. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 93» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника с нарушением зрения (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, назначения врачей.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий регламентирует Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93».

Порядок организации прогулок регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 93».

*\*Режим дня групп компенсирующей направленности представлен в Приложении № 2*

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности\*  
(3-4 года)**

<b>Неделя обучения</b>	<b>Тема недели</b>
1.	Осень. Времена года.
2.	Осень в городе
3.	Овощи. Огород.
4.	Фрукты
5.	Фрукты. Заготовки.
6.	Овощи
7.	Ягоды
8.	Грибы. В лесу
9.	Игрушки
10.	Домашние животные
11.	Деревья
12.	Игрушки. Детский сад
13.	Домашние животные
14.	Одежда, обувь
15.	Дикие животные
16.	Зима
17.	Новый год
18.	Зима. Зимние забавы
19.	Птицы
20.	Посуда. Продукты питания
21.	Мебель
22.	Домашние птицы
23.	Рыбы
24.	День защитника Отечества
25.	8 Марта Праздник мам
26.	Семья
27.	Деревья, кустарники
28.	Человек.
29.	Весна. Времена года
30.	Весна в городе
31.	Инструменты
32.	Насекомые
33.	Транспорт
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Лето

*\*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года*

**Режим дня во второй младшей группе компенсирующей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-7.55
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед)	
Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортопистка)	
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.15
Завтрак, полоскание рта*	8.15-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-8.45
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы	9.00-9.15 9.30-9.45
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед) Офтальмологическое лечение (проводит мед. сестра - ортопистка)	9.45-10.00
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.40-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед, полоскание рта*	12.05-12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник, полоскание рта*	15.30-15.50
Подготовка к занятиям	-
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы	-
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.40
Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортопистка)	
Индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда	16.40-18.00
Подготовка к прогулке прогулка	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30

**Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе  
компенсирующей направленности**

Дни недели	2 младшая группа (3-4 года)
<b>понедельник</b>	<b>1. Музыка (подгрупповая ООД) 9.10 - 9.25</b> <b>2. Ознакомление с предметным и соц. окружением / Ознакомление с миром природы (через неделю) 8.45-9.00</b>
<b>вторник</b>	<b>1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00</b> <b>2. Лепка /Аппликация (через неделю) 9.45 – 10.00</b>
<b>среда</b>	<b>1. Музыка (подгрупповая ООД) 9.10 - 9.25</b> <b>2. Развитие речи 8.45-9.00</b>
<b>четверг</b>	<b>1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00</b> <b>2. ФЭМП 9.45 – 10.00</b>
<b>пятница</b>	<b>1. Физическая культура в помещении (фронтальная ООД) 8.45 - 9.00</b> <b>2. Рисование 9.45 – 10.00</b>
	<b>Кол-во занятий в неделю 10</b>

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят:

специалисты



воспитатели

