

Принята Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 93»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 93»  
О.Г. Кленова  
Приказ № 174 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
по реализации  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 93»  
(МБДОУ «Детский сад № 93»)  
для детей младшей группы раннего возраста (1,6-3 года)

Авторы-составители:  
воспитатели:  
Аксанова А.И.  
Капралова Л.В.

г. Нижний Новгород  
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	<b>Обязательная часть</b> Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе детей младшего дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 1,6 до 3-х лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	<b>Обязательная часть</b> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	10
2.1.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	27
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы. Перспективный план работы с родителями	27
2.2.	Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	35
2.4.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся до 3-х лет.	129
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	<b>Обязательная часть.</b> Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей до 3-х лет	46
3.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) – Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий – Календарный план воспитательной работы	47
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	54
3.6.	Организация образовательной деятельности – Расписание организованной образовательной деятельности – Режим дня – Учебный план образовательной деятельности	56
	Приложение 1. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	Приложение 2. План образовательной работы.	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы общеразвивающей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей первой младшей группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режим-ных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

## Цели и задачи реализации Программы

*(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)*

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы полностью совпадают с задачами Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

## Принципы и подходы к формированию Программы

*(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)*

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

→ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Настоящая Программа реализуется в младшей группе раннего возраста (1,6 – 3 года) группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Группа работает в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.).  
Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

### Планируемые результаты. Младшая группа раннего возраста (1,6 - 3 года) Первая подгруппа (1,6 – 2 года)

<b>I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми.
Проявляет интерес к общению со сверстниками.
Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.
Обращается к взрослому с просьбой о помощи.
Включается в парные игры со взрослым и сверстниками.
<b>II. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами,
Группирует предметы по одному из признаков, по образцу или словесному указанию.
Демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации.
Подражает взрослому при выполнении простых игровых действий.
Демонстрирует способность к группировке предметов.
Проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений.
Узнает растения и животных ближайшего окружения,
Узнает объекты неживой природы.
Замечает явления природы, выделяет их наиболее яркие признаки.
<b>III. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи</b>
Ребенок проявляет интерес к книгам.
Демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ педагога отдельных слов и действий.
Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
Проявляет интерес к общению со взрослым.
Произносит правильно несложные для произношения слова.
Использует накопленный запас слов, демонстрирует достаточный активный словарь.
Составляет самостоятельно короткие фразы.
<b>IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>В изобразительной деятельности:</b>
<b>Рисование.</b> Проявляет интерес и желание рисовать красками, карандашами, фломастерами.
Рисует «каракули», оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.
<b>Лепка.</b> Овладевает приемами раскатывания (колбаски).
Овладевает приемами сплющивания (тарелочки, блины).
Овладевает приемами круговых движений (яблочки, шарики, конфеты).
<b>В музыкальной деятельности:</b>
Активно проявляет интерес к несложным песням, попевкам.
Пытается подражать певческим интонациям взрослых.
Подыгрывает на шумовых инструментах под музыку.
Использует предметы в игре (листки, снежки, шишки, грибочки и др.) под

музыкальное сопровождение.
Исполняет простейшие ритмические движения под музыку (хлопки, «фонарики», притопы).
Выполняет несложные плясовые действия в паре.
<b>V. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Ребенок начинает овладевать основными движениями, воспроизводит простые движения по показу взрослого, вместе с ним.
Выполняет движения имитационного характера.
Участвует в несложных двигательных игровых упражнениях.
Ориентируется в пространстве по ориентирам,
Стремится выполнять действия по уходу за собой, пользуется предметами личной гигиены.

### Вторая подгруппа (2 – 3 года года)

<b>I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры
доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми
придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью
активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
<b>II. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
Ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек.
Имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.
Знает свое имя и имена близких родственников.
Показывает и называет основные признаки внешнего облика человека.
Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими.
Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, позитивно взаимодействует с ними.
В игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
Задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров.
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
Стремится к общению, активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно.
Имеет первичные представления о деятельности взрослых.
Имеет конкретные представления о животных и их детёнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается.
Имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию.
Взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни),
Интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.
<b>III. Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Развитие речи</b>
Активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.
Легко понимает речь взрослого.
Употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов.
Отвечает на вопросы педагога.
Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях.
Самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения.
Употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.
Произносит правильно гласные и согласные звуки в словах.
Согласовывает слова в предложении.
Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы.
Договаривает четверостишия.
Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.
<b>IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству</b>
Любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой.
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству.
<b>Изобразительная деятельность</b>
Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов).
Проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам.
С радостью занимается самостоятельным творчеством.
<b>Рисование.</b> Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
В совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам.
Радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.
<b>Лепка.</b> Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.
Отламывает от большого комка маленькие комочки, раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивает их ладонями.
Соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
Лепит несложные предметы.
<b>Конструктивная деятельность</b>
Проявляет интерес к конструктивной деятельности.
Сооружает элементарные постройки по образцу.
Обыгрывает постройки игрушками (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
<b>Музыкальная деятельность</b>
Эмоционально откликается на музыку разного характера.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий)
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет подражать и самостоятельно выполнять движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание).
С удовольствием участвует в музыкальной игре.
Подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

<b>Театрализованная деятельность</b>
Проявляет интерес к театрализованной деятельности.
Сматривает кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей.
Имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.).
Манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.).
Использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
С желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.
Проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
Демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
<b>V. Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места.
Вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения.
Ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки).
Активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений.
Приучен к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.17-20 п.16*

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении ООП ДО, развитие его способностей по



индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

– *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП (стр.20-148)*

– *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150 п.23.6, 23.7, 23.8)*

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.30-48*

### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1,6 - 3 года		
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b> - театрализованная игра - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра <i>(показ способа действия, вопросы; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации, имитация движений)</i>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 38-92	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - коляски;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 94-118	- набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр. 7-35	- гладильная доска; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - весы игровые;
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г..стр.5 -64	- игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Фрукты»

<b>Сфера трудового воспитания</b>		
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>1,6 - 3 года</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <p>- дидактическая игра (показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.105-108</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умывания;</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку</li> <li>- дидактическая кукла.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>		
<b>Формы/Способы/Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Средства реализации</b>
<b>1,6 - 3 года</b>		
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <p>- беседа (создание игровой ситуации, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;</li> <li>- руль;</li> <li>- машины-каталки,</li> <li>- макет дороги;</li> <li>- игрушки для обыгрывания;</li> <li>- набор предметных картинок «Транспорт»;</li> <li>- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;</li> <li>- серия сюжетных картинок «На улице»</li> </ul>

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-63

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)																												
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации																										
<b>1,6 - 3 года</b>																												
<b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - ФЭМП <i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	- корзины, коробки, подносы, чудесный мешочек; - мячи, одинаковые по цвету и разные по величине; - кегли одного цвета; - палочка, с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине; - игрушки: машины, грузовики разного размера, куклы разного размера, матрешки, заяц, медведь, большое и маленькое ведерки одного цвета (по кол-ву детей), большие и маленькие формочки одного цвета, сопочки, большие и маленькие пирамидки (по кол-ву детей), елка на подставке; - кирпичики, кубики и шарики одинакового цвета, разной величины; - лента; - 2 зеленых круга разной величины; - большая и маленькая полоски бумаги; - одинаковые желтые листочки для каждого; - флажки красного и синего цвета (по кол-ву детей); - «снежный» комочек, маленькие комочки (по кол-ву детей); - зеленый лист бумаги; - зайчики, елочки (на подгруппу детей); - шарики с отверстиями для пирамидки одинакового																										
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>№1 (1) – стр.10.</td> <td>№19 (3) – стр.22.</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) – стр.10.</td> <td>№20 (4) – стр.22-23.</td> </tr> <tr> <td>№3 (2) – стр.10-11.</td> <td>№21 (1) – стр.23-24.</td> </tr> <tr> <td>№4 (2) – стр.10-11.</td> <td>№22 (2) – стр.24-25.</td> </tr> <tr> <td>№5 (1) – стр.11-12.</td> <td>№23 (3) – стр.25.</td> </tr> <tr> <td>№6 (2) – стр.12.</td> <td>№24 (4) – стр.25-26.</td> </tr> <tr> <td>№7 (3) – стр.12-13.</td> <td>№ 25 (1) – стр.26-27.</td> </tr> <tr> <td>№8 (4) – стр.13-14.</td> <td>№ 26 (2) – стр.27-28.</td> </tr> <tr> <td>№9 (1) – стр.14.</td> <td>№ 27 (3) – стр.28-29.</td> </tr> <tr> <td>№10 (2) – стр.15.</td> <td>№ 28 (4) – стр.29-30.</td> </tr> <tr> <td>№11 (3) – стр.15-16.</td> <td>№ 29 (1) – стр.30-31.</td> </tr> <tr> <td>№12 (4) – стр.16-17.</td> <td>№ 30 (2) – стр.31-32.</td> </tr> <tr> <td>№13 (1) – стр.17-18.</td> <td>№ 31 (3) – стр.32-33.</td> </tr> <tr> <td>№14 (2) – стр.18-19.</td> <td>№ 32 (4) – стр.33-34.</td> </tr> </tbody> </table>		№1 (1) – стр.10.	№19 (3) – стр.22.	№2 (1) – стр.10.	№20 (4) – стр.22-23.	№3 (2) – стр.10-11.	№21 (1) – стр.23-24.	№4 (2) – стр.10-11.	№22 (2) – стр.24-25.	№5 (1) – стр.11-12.	№23 (3) – стр.25.	№6 (2) – стр.12.	№24 (4) – стр.25-26.	№7 (3) – стр.12-13.	№ 25 (1) – стр.26-27.	№8 (4) – стр.13-14.	№ 26 (2) – стр.27-28.	№9 (1) – стр.14.	№ 27 (3) – стр.28-29.	№10 (2) – стр.15.	№ 28 (4) – стр.29-30.	№11 (3) – стр.15-16.	№ 29 (1) – стр.30-31.	№12 (4) – стр.16-17.	№ 30 (2) – стр.31-32.	№13 (1) – стр.17-18.	№ 31 (3) – стр.32-33.
№1 (1) – стр.10.	№19 (3) – стр.22.																											
№2 (1) – стр.10.	№20 (4) – стр.22-23.																											
№3 (2) – стр.10-11.	№21 (1) – стр.23-24.																											
№4 (2) – стр.10-11.	№22 (2) – стр.24-25.																											
№5 (1) – стр.11-12.	№23 (3) – стр.25.																											
№6 (2) – стр.12.	№24 (4) – стр.25-26.																											
№7 (3) – стр.12-13.	№ 25 (1) – стр.26-27.																											
№8 (4) – стр.13-14.	№ 26 (2) – стр.27-28.																											
№9 (1) – стр.14.	№ 27 (3) – стр.28-29.																											
№10 (2) – стр.15.	№ 28 (4) – стр.29-30.																											
№11 (3) – стр.15-16.	№ 29 (1) – стр.30-31.																											
№12 (4) – стр.16-17.	№ 30 (2) – стр.31-32.																											
№13 (1) – стр.17-18.	№ 31 (3) – стр.32-33.																											
№14 (2) – стр.18-19.	№ 32 (4) – стр.33-34.																											

	<p>№15 (3) – стр.19.          №16 (4) – стр.19-20.          №17 (1) – стр.20-21.          №18 (2) – стр.21-22.</p>	<p>№ 33 (1) – стр.34-35.          № 34 (1) – стр.34-35.          № 35 (2) – стр.35.          № 36 (2) – стр.35.</p>	<p>цвета (на подгруппу детей);          - стержень на подставке для нанизывания шариков;          - пуговичница;          - иллюстрации с изображением игрушек (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова);          - плотный картон для изготовления дорожек, полянки;          - тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера;          - колечки.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> <li>- игры со строительным материалом</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседы</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игровые ситуации</li> </ul> <p><i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</li> <li>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,</li> <li>- пирамида большая напольная;</li> <li>- пирамида средняя (6 колец);</li> <li>- куб дидактический;</li> <li>- дидактический куб;</li> <li>- лабиринт-каталка;</li> <li>- мозаика напольная крупная;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- схемы по конструированию;</li> <li>- конструктор;</li> <li>- сенсорная игрушка домик;</li> <li>- дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка»;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>	
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>			

**(«Окружающий мир», «Природа»)**

Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
<b>1,6 - 3 года</b>				
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b>                      - Ознакомление с миром природой  <i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего - 36 занятий в год</b>  <b>(1)</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.стр.20-35  <b>(2)</b> Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 -3 года)». – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <table border="1" data-bbox="683 552 1532 1414"> <tr> <td data-bbox="683 552 1115 1414"> <p><b>№1</b> (источник 1) «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№2</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№3</b> (источник 2) «Почему на улице осень!» стр. 13  <b>№4</b> (источник 2) Поймай бабочку» стр. 15  <b>№5</b> (источник 1) «Листопад, листопад, листья желтые летят...» с. 21-23  <b>№6</b> (источник 1) повтор «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№7</b> (источник 2) Птички хотят пить»стр. 42  <b>№8</b> (источник 2) Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№9</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№10</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№11</b> (источник 2) Если на улице холодно!» стр. 70  <b>№12</b> (источник 2) «В лес за ягодой» стр. 73  <b>№13</b> (источник 1) «У кормушки» стр. 24-26  <b>№14</b> (источник 2)</p> </td> <td data-bbox="1115 552 1532 1414"> <p><b>№20</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№21</b> (источник 1) «Котенок Пушок» стр. 27-29  <b>№22</b> (источник 2) «Когда звездочки появляются на небе?» стр. 157  <b>№23</b> (источник 2) повтор «Где живут звери?» стр. 160  <b>№24</b> (источник 2) «Угощение для зверят» стр. 185  <b>№25</b> (источник 1) «Петушок и его семейка» стр. 29  <b>№26</b> (источник 2) «Почему снег тает?» стр. 186  <b>№27</b> (источник 2) «Что весна нам принесла?» стр. 188  <b>№28</b> (источник 1) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр. 31-33  <b>№29</b> (источник 2) повтор «Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№30</b> (источник 2) «Куда плывет кораблик» стр. 217  <b>№31</b> (источник 2) «Смотрит солнышко в окошко» стр. 220</p> </td> </tr> </table>	<p><b>№1</b> (источник 1) «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№2</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№3</b> (источник 2) «Почему на улице осень!» стр. 13  <b>№4</b> (источник 2) Поймай бабочку» стр. 15  <b>№5</b> (источник 1) «Листопад, листопад, листья желтые летят...» с. 21-23  <b>№6</b> (источник 1) повтор «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№7</b> (источник 2) Птички хотят пить»стр. 42  <b>№8</b> (источник 2) Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№9</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№10</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№11</b> (источник 2) Если на улице холодно!» стр. 70  <b>№12</b> (источник 2) «В лес за ягодой» стр. 73  <b>№13</b> (источник 1) «У кормушки» стр. 24-26  <b>№14</b> (источник 2)</p>	<p><b>№20</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№21</b> (источник 1) «Котенок Пушок» стр. 27-29  <b>№22</b> (источник 2) «Когда звездочки появляются на небе?» стр. 157  <b>№23</b> (источник 2) повтор «Где живут звери?» стр. 160  <b>№24</b> (источник 2) «Угощение для зверят» стр. 185  <b>№25</b> (источник 1) «Петушок и его семейка» стр. 29  <b>№26</b> (источник 2) «Почему снег тает?» стр. 186  <b>№27</b> (источник 2) «Что весна нам принесла?» стр. 188  <b>№28</b> (источник 1) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр. 31-33  <b>№29</b> (источник 2) повтор «Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№30</b> (источник 2) «Куда плывет кораблик» стр. 217  <b>№31</b> (источник 2) «Смотрит солнышко в окошко» стр. 220</p>	<p><b>Муляжи:</b> огурец, морковь, капуста, помидор,  <b>Одежда для куклы:</b> берет, пальто, куртка, ботинки, штаны, шапочка, платье, кофта  <b>Игрушка</b> – бабочка, мишка (большой и маленький), птичка, кошка, собака, слон, бычок, зайчик, снеговик, котенок, петушок, курочка, цыпленок  <b>Материалы:</b> волшебная коробочка, деревянные коробочки и резиновые мячики разного цвета (желтые и красные), контрастные по размеру, 2 машины (большая и маленькая), корзинка, кукла Катя и кукла Маша (маленькая), кукла Таня с корзиночкой, сачок, каталка, ширма, грузовая машина, автомобиль, кубики, мячики.  <b>Картинка с изображениями:</b> животных, аквариум с золотой рыбкой, зимняя картинка  <b>Мебель:</b> стол, стулья большой и маленький, кровати большая и маленькая,  <b>Посуда:</b> кружечка с водой, мисочка, игрушечная посуда, тазик маленький  <b>Парные картинки:</b> «Мишка», «часики», «стул», «стол», «конфета»  <b>Фланелеграф:</b> домик – теремок, зайчик, лиса, волк, медведь, елочки, деревья, домик, звездочки, кукла, лодочки, ручеек,</p>
<p><b>№1</b> (источник 1) «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№2</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№3</b> (источник 2) «Почему на улице осень!» стр. 13  <b>№4</b> (источник 2) Поймай бабочку» стр. 15  <b>№5</b> (источник 1) «Листопад, листопад, листья желтые летят...» с. 21-23  <b>№6</b> (источник 1) повтор «Морковка от зайчика» стр. 20-21  <b>№7</b> (источник 2) Птички хотят пить»стр. 42  <b>№8</b> (источник 2) Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№9</b> (источник 2) «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№10</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№11</b> (источник 2) Если на улице холодно!» стр. 70  <b>№12</b> (источник 2) «В лес за ягодой» стр. 73  <b>№13</b> (источник 1) «У кормушки» стр. 24-26  <b>№14</b> (источник 2)</p>	<p><b>№20</b> (источник 1) повтор «Рыбка плавает в воде» стр. 23  <b>№21</b> (источник 1) «Котенок Пушок» стр. 27-29  <b>№22</b> (источник 2) «Когда звездочки появляются на небе?» стр. 157  <b>№23</b> (источник 2) повтор «Где живут звери?» стр. 160  <b>№24</b> (источник 2) «Угощение для зверят» стр. 185  <b>№25</b> (источник 1) «Петушок и его семейка» стр. 29  <b>№26</b> (источник 2) «Почему снег тает?» стр. 186  <b>№27</b> (источник 2) «Что весна нам принесла?» стр. 188  <b>№28</b> (источник 1) «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр. 31-33  <b>№29</b> (источник 2) повтор «Серенькая кошечка» стр. 45  <b>№30</b> (источник 2) «Куда плывет кораблик» стр. 217  <b>№31</b> (источник 2) «Смотрит солнышко в окошко» стр. 220</p>			

	<p>«Кто в доме живет» стр. 126  <b>№15</b> (источник 2)  «Белоснежные комочки» стр. 100  <b>№16</b> (источник 2)  «Где листочки спрятались» стр. 102  <b>№17</b> (источник1)  «Снеговик и елочка» стр. 26-27  <b>№18</b> (источник 2)  «Где живут звери?» стр. 160  <b>№19</b> (источник 2) повтор  «Кто в доме живет» стр. 126</p>	<p><b>№32</b> (источник 1)  «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» стр. 33-35  <b>№33</b> (источник 2) повтор  «Чудесная корзинка» стр. 13  <b>№34</b> (источник 2) повтор  «Где живут звери?» стр. 160  <b>№35</b> (источник 2) повтор  «В лес за ягодой» стр. 73  <b>№36</b> (источник 2) повтор  Поймай бабочку» стр. 15</p>	<p>капли, солнышко, тучки.  <b>Раздаточный материал (на подгруппу детей 8-9 чел):</b> Листья кленовые разные по величине и цвету, картонное дерево, листочки желтые – большие и маленькие, елочки, кусочки ваты – снежинки, листочки березы, снежинки, макет или рисунок дерева – береза, вырезанные контуры куклы и силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды: пальто, шапки, шарф, варежки на каждого ребенка, коробочки для одежды, домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, фланелеграф, чудесный мешочек (конфеты, яблоко, морковь, мед), дорожка из картона, зеленые листочки, птички, травка, зонтик, одуванчик, ромашки, василек, зеркальце, снег (можно из холодильника), лодочка (из бумаги).</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание и обсуждение</li> <li>- игровые ситуации.</li> </ul> <p><i>(выполнение игровых действий,</i></p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.стр.20-35стр. 36-49</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.стр.96-98</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 -3 года)». – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2017</p> <p>Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель – 76 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.45-118</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- наглядный дидактический материал «Времена года».</li> </ul>	

<i>загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i>		
---	--	--



### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 63-79

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе»)				
1,6 - 3 года				
Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Развитие речи</p> <p><i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i></p>	<p><b>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, всего -72 занятия в год</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр. 24-30; стр.31-98</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>№1 стр.31-32; №2 стр.31-32 (п.); №3 стр.33; №4 стр.33 (п.); №5 стр.34; №6 стр.34 (п.); №7 стр.35; №8 стр.35 (п.) №9 стр.37; №10 стр.37-38; №11 стр.38-40; №12 стр.40-41; №13 стр.41-42; №14 стр.42; №15 стр.42-43; №16 стр.43-46 №17 стр.46-47;</p> </td> <td> <p>№37 стр. 68; №38 стр.68-69; №39 стр.69-70; №40 стр.70 №41 стр.70; №42 стр.71-72; №43 стр.72-73; №44 стр.73; №45 стр.73-74; №46 стр.74; №47 стр.74-75; №48 стр.75. №49 стр.77; №50 стр.77-79; №51 стр.79-80; №52 стр.80; №53 стр. 80-81;</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 стр.31-32; №2 стр.31-32 (п.); №3 стр.33; №4 стр.33 (п.); №5 стр.34; №6 стр.34 (п.); №7 стр.35; №8 стр.35 (п.) №9 стр.37; №10 стр.37-38; №11 стр.38-40; №12 стр.40-41; №13 стр.41-42; №14 стр.42; №15 стр.42-43; №16 стр.43-46 №17 стр.46-47;</p>	<p>№37 стр. 68; №38 стр.68-69; №39 стр.69-70; №40 стр.70 №41 стр.70; №42 стр.71-72; №43 стр.72-73; №44 стр.73; №45 стр.73-74; №46 стр.74; №47 стр.74-75; №48 стр.75. №49 стр.77; №50 стр.77-79; №51 стр.79-80; №52 стр.80; №53 стр. 80-81;</p>	<p><u>Игрушки и плоскостные изображения:</u> зайка, собака, белочка, ёжик, тигренок, утенок, лисенок, ослик, кошка с котенком, корова с теленком, коза с козленком, мышка с мышатами, барана и овцу, гусь с гусенком, курочка с цыплятами, медвежонок (большой и маленький), солнышко, гуси, индюк, голубь, петушок, ослик, кукушка, сова, петух, лиса;; кукла врач, кукла в зимнем пальто; матрешки, неваляшка, паровозик, колокольчик; красная и синяя чашка; грибочки (большие и маленькие); ёлочки, деревянный молоток, совок; грузовик; ванночка, ведро (2 шт.), кружка, губка мягкая с дырочками; строительный материал; флажки; султанчики (по количеству детей), герои сказки «Кто сказал мяу?», картина с петушком (с прорезью под перо), заводные игрушки разнообразные.</p> <p><u>Картины:</u> - «Спасаем мяч» (Е. Батурина), «Возле Большого Пня», «В песочнице», «Таня и голуби» (О. Соловьева), «Прятки», «Делаем машину», «Катаем шары» (Е. Батурина), «В</p>
<p>№1 стр.31-32; №2 стр.31-32 (п.); №3 стр.33; №4 стр.33 (п.); №5 стр.34; №6 стр.34 (п.); №7 стр.35; №8 стр.35 (п.) №9 стр.37; №10 стр.37-38; №11 стр.38-40; №12 стр.40-41; №13 стр.41-42; №14 стр.42; №15 стр.42-43; №16 стр.43-46 №17 стр.46-47;</p>	<p>№37 стр. 68; №38 стр.68-69; №39 стр.69-70; №40 стр.70 №41 стр.70; №42 стр.71-72; №43 стр.72-73; №44 стр.73; №45 стр.73-74; №46 стр.74; №47 стр.74-75; №48 стр.75. №49 стр.77; №50 стр.77-79; №51 стр.79-80; №52 стр.80; №53 стр. 80-81;</p>			

	<p>№18 стр.47-48;          №19 стр. 48-49;          №20 стр.49;          №21 стр. 49-50;          №22 стр.50;          №23 стр.51-53;          №24 стр.53-54          №25 стр.56-57;          №26 стр.57-58;          №27 стр.58;          №28 стр.58-59;          №29 стр.59-60;          №30 стр.60-61;          №31 стр.61-64;          №32 стр.64          №33 стр.65;          №34 стр.65-66;          №35 стр.66;          №36 стр.67-68;</p>	<p>№54 стр.81-82;          №55 стр.82-83;          №56 стр. 83-84          №57 стр.84;          №58 стр.84-85;          №59 стр.85;          №60 стр.85-86;          №61 стр.86-87;          №62 стр.87-88;          №63 стр.88;          №64 стр.88-89          №65 стр.89-90;          №66 стр.90-91;          №67 стр.91;          №68 стр.91-92;          №69 стр.92;          №70 стр.93-94;          №71 стр.94;          №72 стр.94</p>	<p>гостях», «Дед Мороз», «Дети играют в кубики» (В. Езикеева и Е. Радина), «Чуд-паровозик», «Домашние животные», «Дети кормят курицу и цыплят» (В. Езикеева и Е. Радина), Картина с зимним сюжетом.          Фланелеграф, мольберт          Театр «Теремок»          Художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b>          - дидактические игры;          - игровые упражнения;          - чтение художественной литературы  <i>(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение</i></p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с. 98-100          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. стр.45-118</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наборы предметных картинок;</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;</li> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий</li> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные);</li> </ul>

<i>игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i>		<ul style="list-style-type: none"><li>- книги, любимые детьми группы;</li><li>- сюжетные картинки;</li><li>- разнообразные виды театров;</li><li>- ширма настольная;</li><li>- предметные игрушки-персонажи;</li><li>- иллюстрации к детской художественной литературе</li></ul>
--	--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области *Художественно - эстетическое развитие»* в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 82-129

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Рисование		
1,6 - 3 года		
Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Рисование <i>(показ картинок, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i>	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019 <b>Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего - 36 занятий в год</b> сентябрь- декабрь- ст. 48-128, январь-май 148-174	
	№1 «Спрячь картинку!» стр.48-50. №2 «Палочки» стр..51-53. №3 «Вишенки» стр.56-57. №4 «Ниточки для шариков» стр.59-61. №5 «Дождик» стр. 62-64. №6 «Солнышко» стр.78-79. №7 «Салют» стр. 83-84. №8 «Осьминог» стр.87-88. №9 «Гармошка» стр.96-97. №10 «Зёрнышки» стр.99-101. №11 «Снежок» стр.102-103. №12 «Бенгальские огни» стр.104-105. №13 «Яички» стр.108-109. №14 «Яблочки» стр.113-114. №15 «Рябинка» стр.117-118. №16 «Улитка» стр.120-121. №17 «Дым из трубы» стр.22-123. №18 «Играем с красками» стр. 49-150	№19 «Цветная вода» стр.150-151. №20 «Смешиваем краски» стр.151-152 №21 «Рисование на мокрой бумаге» стр.152 №22 «Зимняя полянка» стр.162-163. №23 «Спрячь зайку!» стр.155. №24 «Спрячь рыбку!» стр.155-156. №25 «Спрячь жучка!» стр.156-157. №26 «Спрячь луну и звёзды!» стр.157 №27 «Трава для коровки» стр.158-159. №28 «Вода для лягушки» стр.159. №29 «Волны для кораблика» стр.160. №30 «Радуга» стр.160-161. №31 «Конфетти» стр.163-164. №32 «Зелёные горошки» стр.164-165. №33 «Цветочки – «зонтики» стр.166 №34 «Цветочки – «ромашки» стр.167 №35 «Ягодки» стр.171-172. №36 «Летняя полянка» стр.172-173.
		- карандаши цветные трехгранные (по основным цветам); - баночки - непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - печатки, штампы; - подставки для кистей; - клеенка; - мольберт.

<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b> (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные трехгранные (по основным цветам);</li> <li>- баночки-непроливайки для воды;</li> <li>- гуашевые краски;</li> <li>- кисточки для рисования;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- клееночка;</li> <li>- мольберт</li> </ul>
---	--	--

**Лепка**

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
------------------------------	--------------------------	---------------------

**1,6 - 3 года**

<p><b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Лепка</p> <p>(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: <b>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</b></p> <table border="1" data-bbox="593 957 1646 1420"> <tr> <td data-bbox="593 957 1086 1420"> <p>№1 «Тесто – шлеп, шлеп» – стр.34-35. №2 «Оладушки» – стр.37-38. №3 «Два пирога» – стр.40-41. №4 «Пластилиновая кашка» – стр.42-43. №5 «Берлога для мишки»– стр.47-48. №6 «Кто в домике живет» – стр.51-53. №7 «Колобок» – стр.59. №8 «Картинки из пластилина» – стр.64. №9 «Посади цветочки» – стр.68-69. №10 «Бабочки на цветке» – стр.74-75. №11 «Шоколад с орехами» – стр.78-79. №12 «Ежик» – стр.87-88. №13 «Зернышки для курочки» – стр.95. №14 «Мухомор»– стр.100. №15 «Божья коровка» – стр.102-104.</p> </td> <td data-bbox="1086 957 1646 1420"> <p>№19 «Неваляшка» – стр.123-124. №20 «Бананы» – стр.129. №21 «Улитки» – стр.133-134. №22 «Делим морковь» – стр.139-140. №23 «Пластилиновые бутерброды» –стр.147 №24 «Румяные яблочки» – стр.150. №25 «Волшебная гусеница» – стр.155. №26 «Красивая змея» – стр.161-162. №27 «Бабочка-красавица» – стр.163-164. №28 «Воздушные шарики» – стр.169. №29 «Кораблики на волнах» – стр.177. №30 «Волшебное мороженое» – стр.187. №31 «Пластилиновые бусы» – стр.190. №32 «Вареники» – стр.193. №33 «Тюльпан» – стр.195.</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 «Тесто – шлеп, шлеп» – стр.34-35. №2 «Оладушки» – стр.37-38. №3 «Два пирога» – стр.40-41. №4 «Пластилиновая кашка» – стр.42-43. №5 «Берлога для мишки»– стр.47-48. №6 «Кто в домике живет» – стр.51-53. №7 «Колобок» – стр.59. №8 «Картинки из пластилина» – стр.64. №9 «Посади цветочки» – стр.68-69. №10 «Бабочки на цветке» – стр.74-75. №11 «Шоколад с орехами» – стр.78-79. №12 «Ежик» – стр.87-88. №13 «Зернышки для курочки» – стр.95. №14 «Мухомор»– стр.100. №15 «Божья коровка» – стр.102-104.</p>	<p>№19 «Неваляшка» – стр.123-124. №20 «Бананы» – стр.129. №21 «Улитки» – стр.133-134. №22 «Делим морковь» – стр.139-140. №23 «Пластилиновые бутерброды» –стр.147 №24 «Румяные яблочки» – стр.150. №25 «Волшебная гусеница» – стр.155. №26 «Красивая змея» – стр.161-162. №27 «Бабочка-красавица» – стр.163-164. №28 «Воздушные шарики» – стр.169. №29 «Кораблики на волнах» – стр.177. №30 «Волшебное мороженое» – стр.187. №31 «Пластилиновые бусы» – стр.190. №32 «Вареники» – стр.193. №33 «Тюльпан» – стр.195.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глина;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- тряпочки</li> <li>- сюжетные игрушки для обыгрывания</li> <li>- салфетки из ткани.</li> </ul>
<p>№1 «Тесто – шлеп, шлеп» – стр.34-35. №2 «Оладушки» – стр.37-38. №3 «Два пирога» – стр.40-41. №4 «Пластилиновая кашка» – стр.42-43. №5 «Берлога для мишки»– стр.47-48. №6 «Кто в домике живет» – стр.51-53. №7 «Колобок» – стр.59. №8 «Картинки из пластилина» – стр.64. №9 «Посади цветочки» – стр.68-69. №10 «Бабочки на цветке» – стр.74-75. №11 «Шоколад с орехами» – стр.78-79. №12 «Ежик» – стр.87-88. №13 «Зернышки для курочки» – стр.95. №14 «Мухомор»– стр.100. №15 «Божья коровка» – стр.102-104.</p>	<p>№19 «Неваляшка» – стр.123-124. №20 «Бананы» – стр.129. №21 «Улитки» – стр.133-134. №22 «Делим морковь» – стр.139-140. №23 «Пластилиновые бутерброды» –стр.147 №24 «Румяные яблочки» – стр.150. №25 «Волшебная гусеница» – стр.155. №26 «Красивая змея» – стр.161-162. №27 «Бабочка-красавица» – стр.163-164. №28 «Воздушные шарики» – стр.169. №29 «Кораблики на волнах» – стр.177. №30 «Волшебное мороженое» – стр.187. №31 «Пластилиновые бусы» – стр.190. №32 «Вареники» – стр.193. №33 «Тюльпан» – стр.195.</p>			

	<p>№16 «Полянка с ягодами» – стр.110-111.          №17 «Наряжаем елку» – стр.112-113.          №18 «Апельсины» – стр.119.</p>	<p>№34 «Птичка» – стр.197.          №35 «Лабиринты» – стр.203-204.          №36 «Удав» – стр.214-215.</p>	
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b>          - игровые действия  <i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i></p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017          Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глина;</li> <li>- доски для лепки;</li> <li>- тряпочки</li> <li>- сюжетные игрушки для обыгрывания</li> <li>- салфетки из ткани.</li> </ul>	
<b>Конструктивная деятельность</b>			
<b>Формы/Способы/ Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации</b>
<b>1,6 - 3 года</b>			
<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b>          - игровые задания          - самостоятельная игра</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019 г. стр.24-32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма);</li> <li>- картинки построек;</li> <li>- кубики;</li> <li>- крупный конструктор;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- напольный конструктор;</li> <li>- наборы настольного конструктора.</li> </ul>	

(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)			
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Формы/Способы/ Методы/Приемы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>		<b>Средства реализации</b>
<b>1,6 - 3 года</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</b> - Музыка <i>(показ иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), имитация голоса, движения)</i>	<b>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</b> Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-В:Учитель.-191с.		<u>Картинки, репродукции:</u> изображение осени, зимы, весны, лета, игрушки (паровоз, обезьянка, кукла, матрёшка, медведь, заяц, цыпленок, курочка, петушок), изображения зайчат (танцующие, поющие, гуляющие), медведица, медвежонок; музыкальные инструменты (бубен, дудка, барабан, погремушка) <u>Аппликации:</u> солнышко (весёлое, серьёзное, грустное), осенние листья, луговые цветы, снежинки. <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка. <u>Игрушки:</u> кукла Ваня, петушок, корова, лиса, волк, медведь, козлёнок, собачка, самолёт, слон, жук, <u>резиновые игрушки</u> (заяц, собачка, утка, утята) - ширма; - фланелеграф; - снежки из ваты; - детский зонт - разноцветные платочки; - разноцветные флажки;
	№1 (1) – стр.8-10 №2 (2) – стр.10-11 №3 (3) – стр.11-13 №4 (4) – стр.13-15 №5 (5) – стр.15-18 №6 (6) – стр.18-20 №7 (7) – стр.20-22 №8 (8) – стр.22-24 №9 (9) – стр.24-27 №10 (10) – стр.27-29 №11 (11) – стр.29-31 №12 (12) – стр.31-33 №13 (13) – стр.33-34 №14 (14) – стр.35-36 №15 (15) – стр.37-39 №16 (16) – стр.39-41 №17 (16) – стр.39-41 №18 (17) – стр.41-43 №19 (18) – стр.43-45 №20 (19) – стр.45-48 №21 (20) – стр.48-50 №22 (21) – стр.50-52 №23 (22) – стр.52-54 №24 (23) – стр.55-56	№25 (24) – стр.57-58 №26 (25) – стр.59-61 №27 (26) – стр.61-62 №28 (27) – стр.63-64 №29 (28) – стр.65-67 №30 (29) – стр.67-68 №31 (30) – стр.69-70 №32 (31) – стр.70-73 №33 (32) – стр.73-75 №34 (32) – стр.73-75 №35 (33) – стр.75-77 №36 (34) – стр.78-79 №37 (35) – стр.80-81 №38 (36) – стр.81-83 №39 (37) – стр.83-84 №40 (38) – стр.85-86 №41 (39) – стр.86-88 №42 (40) – стр.88-89 №43 (41) – стр.89-92 №44 (42) – стр.92-94 №45 (43) – стр.94-97 №46 (44) – стр.97-99 №47 (45) – стр.99-101 №48 (46) – стр.102-104	

<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b>  - музыкально-дидактические игры,  - музыкально-ритмические игры,  - музыкальные упражнения.  <i>(выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</i></p>	<p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -В:Учитель. 2018 - 191с.</p> <table border="1" data-bbox="465 288 1435 935"> <tr> <td data-bbox="465 288 943 935"> <p>«Развеселим солнышко» (грустно – весело, тише - громче) - стр. 12  «С бубном» - стр.15  «Погуди нам паровоз» - стр. 21  «Зайка серый, попляши»- стр. 24  «Дождь и ветер» - стр. 30  «Игра с платочками»- стр.35  «Прыг, прыг, скок» - стр. 38  «У каждого свой голосок» - стр.45  «Я на дудочке играю» - стр. 50  «Жмурки с бубном»- стр. 56  «На чем я играю» - стр. 47  Петушок да курочка» - стр. 68  «Топ, топ перетоп» - стр. 74  «Угадай на чем играю» - стр. 76  «Ходит Ваня» - стр.79  «Колыбельная для Вани» - стр. 81  «Вспомни песенку» стр. 84  «Знакомая песенка» - стр. 88</p> </td> <td data-bbox="943 288 1435 935"> <p>«Хлопни громко ты в ладоши» - стр. 90-92  «Воробышки» - стр. 96  «Спят усталые игрушки» стр. 101  «У медведя во бору» - стр. 106  «Музыкальные игрушки» - стр.112  «Козочка да козлик» - стр. 118  « Ты собаченька не лай» - стр. 120  «Самолетики летят» - стр. 122  «Выше, выше, крыши» - стр. 123  «Жук и жучок» - стр. 128  «Догони зайку» - стр. 40-41  «Ты спляши нам, зайнышка» - стр.28  «Заиграла дудка» - стр. 58  «Птички» - стр. 101  «Дождик» - стр.14  «Какое сегодня солнышко?» - стр. 103  «Разные песенки» - стр. 140</p> </td> </tr> </table>	<p>«Развеселим солнышко» (грустно – весело, тише - громче) - стр. 12  «С бубном» - стр.15  «Погуди нам паровоз» - стр. 21  «Зайка серый, попляши»- стр. 24  «Дождь и ветер» - стр. 30  «Игра с платочками»- стр.35  «Прыг, прыг, скок» - стр. 38  «У каждого свой голосок» - стр.45  «Я на дудочке играю» - стр. 50  «Жмурки с бубном»- стр. 56  «На чем я играю» - стр. 47  Петушок да курочка» - стр. 68  «Топ, топ перетоп» - стр. 74  «Угадай на чем играю» - стр. 76  «Ходит Ваня» - стр.79  «Колыбельная для Вани» - стр. 81  «Вспомни песенку» стр. 84  «Знакомая песенка» - стр. 88</p>	<p>«Хлопни громко ты в ладоши» - стр. 90-92  «Воробышки» - стр. 96  «Спят усталые игрушки» стр. 101  «У медведя во бору» - стр. 106  «Музыкальные игрушки» - стр.112  «Козочка да козлик» - стр. 118  « Ты собаченька не лай» - стр. 120  «Самолетики летят» - стр. 122  «Выше, выше, крыши» - стр. 123  «Жук и жучок» - стр. 128  «Догони зайку» - стр. 40-41  «Ты спляши нам, зайнышка» - стр.28  «Заиграла дудка» - стр. 58  «Птички» - стр. 101  «Дождик» - стр.14  «Какое сегодня солнышко?» - стр. 103  «Разные песенки» - стр. 140</p>	<p><u>Музыкальные инструменты:</u> погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан.  <u>Наглядные пособия:</u>  Картинки с изображением: праздника Новый год, солнышка, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабане, погремушке, бубне; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, жук и жучок, птичка.  <u>Атрибуты:</u> зонт, заяц, кукла - малышка, мишка, кошка, флажок, корзина с платочками, снежки из ваты, снежинки для оформления, осенние листья, музыкальная игрушка - неваляшка; предметные карточки музыкальных инструментов; флажки разноцветные; элементы костюмов сказочных героев</p>
<p>«Развеселим солнышко» (грустно – весело, тише - громче) - стр. 12  «С бубном» - стр.15  «Погуди нам паровоз» - стр. 21  «Зайка серый, попляши»- стр. 24  «Дождь и ветер» - стр. 30  «Игра с платочками»- стр.35  «Прыг, прыг, скок» - стр. 38  «У каждого свой голосок» - стр.45  «Я на дудочке играю» - стр. 50  «Жмурки с бубном»- стр. 56  «На чем я играю» - стр. 47  Петушок да курочка» - стр. 68  «Топ, топ перетоп» - стр. 74  «Угадай на чем играю» - стр. 76  «Ходит Ваня» - стр.79  «Колыбельная для Вани» - стр. 81  «Вспомни песенку» стр. 84  «Знакомая песенка» - стр. 88</p>	<p>«Хлопни громко ты в ладоши» - стр. 90-92  «Воробышки» - стр. 96  «Спят усталые игрушки» стр. 101  «У медведя во бору» - стр. 106  «Музыкальные игрушки» - стр.112  «Козочка да козлик» - стр. 118  « Ты собаченька не лай» - стр. 120  «Самолетики летят» - стр. 122  «Выше, выше, крыши» - стр. 123  «Жук и жучок» - стр. 128  «Догони зайку» - стр. 40-41  «Ты спляши нам, зайнышка» - стр.28  «Заиграла дудка» - стр. 58  «Птички» - стр. 101  «Дождик» - стр.14  «Какое сегодня солнышко?» - стр. 103  «Разные песенки» - стр. 140</p>			



### 2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156

#### Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы/Способы/ Методы/Приемы	Методическое обеспечение			Средства реализации																																																																								
<b>1,6 - 3 года</b>																																																																												
<p><b>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)</b> - Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</p>	<p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» - 36 занятий</p> <table border="1" data-bbox="577 488 1473 1305"> <tr> <td>№ 1 стр. 77-78</td> <td>№ 25 стр. 98-99</td> <td>№ 49 стр. 123</td> </tr> <tr> <td>№ 2 стр. 77-78</td> <td>№ 26 стр. 99-100</td> <td>№ 50 стр. 124-125</td> </tr> <tr> <td>№ 3 стр. 78-79</td> <td>№ 27 стр. 100-101</td> <td>№ 51 стр. 125-126</td> </tr> <tr> <td>№ 4 стр. 78-79</td> <td>№ 28 стр. 101-102</td> <td>№ 52 стр. 126-127</td> </tr> <tr> <td>№ 5 стр. 79-80</td> <td>№ 29 стр. 102-104</td> <td>№ 53 стр. 127</td> </tr> <tr> <td>№ 6 стр. 79-80</td> <td>№ 30 стр. 104</td> <td>№ 54 стр. 128</td> </tr> <tr> <td>№ 7 стр. 80-81</td> <td>№ 31 стр. 104-105</td> <td>№ 55 стр. 128-129</td> </tr> <tr> <td>№ 8 стр. 80-81</td> <td>№ 32 стр. 105-106</td> <td>№ 56 стр. 129-130</td> </tr> <tr> <td>№ 9 стр. 81-82</td> <td>№ 33 стр. 106-107</td> <td>№ 57 стр. 130-131</td> </tr> <tr> <td>№ 10 стр. 82-83</td> <td>№ 34 стр. 107-108</td> <td>№ 58 стр. 131-132</td> </tr> <tr> <td>№ 11 стр. 83-84</td> <td>№ 35 стр. 108-109</td> <td>№ 59 стр. 133</td> </tr> <tr> <td>№ 12 стр. 84-85</td> <td>№ 36 стр. 110</td> <td>№ 60 стр. 133-134</td> </tr> <tr> <td>№ 13 стр. 85-87</td> <td>№ 37 стр. 111-112</td> <td>№ 61 стр. 134-135</td> </tr> <tr> <td>№ 14 стр. 87-88</td> <td>№ 38 стр. 112-113</td> <td>№ 62 стр. 135-136</td> </tr> <tr> <td>№ 15 стр. 88</td> <td>№ 39 стр. 113-115</td> <td>№ 63 стр. 136-137</td> </tr> <tr> <td>№ 16 стр. 89</td> <td>№ 40 стр. 115</td> <td>№ 64 стр. 137-138</td> </tr> <tr> <td>№ 17 стр. 89-90</td> <td>№ 41 стр. 116-117</td> <td>№ 65 стр. 138-139</td> </tr> <tr> <td>№ 18 стр. 90-91</td> <td>№ 42 стр. 117</td> <td>№ 66 стр. 139-140</td> </tr> <tr> <td>№ 19 стр. 91-92</td> <td>№ 43 стр. 117-118</td> <td>№ 67 стр. 140-141</td> </tr> <tr> <td>№ 20 стр. 92-93</td> <td>№ 44 стр. 118-119</td> <td>№ 68 стр. 141-142</td> </tr> <tr> <td>№ 21 стр. 93-94</td> <td>№ 45 стр. 119-120</td> <td>№ 69 стр. 142-143</td> </tr> <tr> <td>№ 22 стр. 94-95</td> <td>№ 46 стр. 120-121</td> <td>№ 70 стр. 143</td> </tr> <tr> <td>№ 23 стр. 95-97</td> <td>№ 47 стр. 121-122</td> <td>№ 71 стр. 144</td> </tr> <tr> <td>№ 24 стр. 97</td> <td>№ 48 стр. 122-123</td> <td>№ 72 стр. 144-145</td> </tr> </table>			№ 1 стр. 77-78	№ 25 стр. 98-99	№ 49 стр. 123	№ 2 стр. 77-78	№ 26 стр. 99-100	№ 50 стр. 124-125	№ 3 стр. 78-79	№ 27 стр. 100-101	№ 51 стр. 125-126	№ 4 стр. 78-79	№ 28 стр. 101-102	№ 52 стр. 126-127	№ 5 стр. 79-80	№ 29 стр. 102-104	№ 53 стр. 127	№ 6 стр. 79-80	№ 30 стр. 104	№ 54 стр. 128	№ 7 стр. 80-81	№ 31 стр. 104-105	№ 55 стр. 128-129	№ 8 стр. 80-81	№ 32 стр. 105-106	№ 56 стр. 129-130	№ 9 стр. 81-82	№ 33 стр. 106-107	№ 57 стр. 130-131	№ 10 стр. 82-83	№ 34 стр. 107-108	№ 58 стр. 131-132	№ 11 стр. 83-84	№ 35 стр. 108-109	№ 59 стр. 133	№ 12 стр. 84-85	№ 36 стр. 110	№ 60 стр. 133-134	№ 13 стр. 85-87	№ 37 стр. 111-112	№ 61 стр. 134-135	№ 14 стр. 87-88	№ 38 стр. 112-113	№ 62 стр. 135-136	№ 15 стр. 88	№ 39 стр. 113-115	№ 63 стр. 136-137	№ 16 стр. 89	№ 40 стр. 115	№ 64 стр. 137-138	№ 17 стр. 89-90	№ 41 стр. 116-117	№ 65 стр. 138-139	№ 18 стр. 90-91	№ 42 стр. 117	№ 66 стр. 139-140	№ 19 стр. 91-92	№ 43 стр. 117-118	№ 67 стр. 140-141	№ 20 стр. 92-93	№ 44 стр. 118-119	№ 68 стр. 141-142	№ 21 стр. 93-94	№ 45 стр. 119-120	№ 69 стр. 142-143	№ 22 стр. 94-95	№ 46 стр. 120-121	№ 70 стр. 143	№ 23 стр. 95-97	№ 47 стр. 121-122	№ 71 стр. 144	№ 24 стр. 97	№ 48 стр. 122-123	№ 72 стр. 144-145	<p>- 2 веревки длиной 2,5 - 3 м, 6 м; - 2 стойки; гимнастическая стенка; - гимнастическая скамейка; - гимнастическая доска шириной 25-30 см длина 2,5-3 м; - обручи разного размера; - наклонная доска; - кубики для перешагивания высотой 10-15 см; 2 стойки с рейками; дуги; маты; палка с прикрепленным на веревочке предметом; - волейбольная сетка или лента; - игрушки: кукла, собачка. <u>на каждого ребенка:</u> погремушки, мячи разного размера, цветные платочки, мешочки с песком 150 г; по 2 кубика, цветные ленточки, обручи маленькие, флажки.</p>
№ 1 стр. 77-78	№ 25 стр. 98-99	№ 49 стр. 123																																																																										
№ 2 стр. 77-78	№ 26 стр. 99-100	№ 50 стр. 124-125																																																																										
№ 3 стр. 78-79	№ 27 стр. 100-101	№ 51 стр. 125-126																																																																										
№ 4 стр. 78-79	№ 28 стр. 101-102	№ 52 стр. 126-127																																																																										
№ 5 стр. 79-80	№ 29 стр. 102-104	№ 53 стр. 127																																																																										
№ 6 стр. 79-80	№ 30 стр. 104	№ 54 стр. 128																																																																										
№ 7 стр. 80-81	№ 31 стр. 104-105	№ 55 стр. 128-129																																																																										
№ 8 стр. 80-81	№ 32 стр. 105-106	№ 56 стр. 129-130																																																																										
№ 9 стр. 81-82	№ 33 стр. 106-107	№ 57 стр. 130-131																																																																										
№ 10 стр. 82-83	№ 34 стр. 107-108	№ 58 стр. 131-132																																																																										
№ 11 стр. 83-84	№ 35 стр. 108-109	№ 59 стр. 133																																																																										
№ 12 стр. 84-85	№ 36 стр. 110	№ 60 стр. 133-134																																																																										
№ 13 стр. 85-87	№ 37 стр. 111-112	№ 61 стр. 134-135																																																																										
№ 14 стр. 87-88	№ 38 стр. 112-113	№ 62 стр. 135-136																																																																										
№ 15 стр. 88	№ 39 стр. 113-115	№ 63 стр. 136-137																																																																										
№ 16 стр. 89	№ 40 стр. 115	№ 64 стр. 137-138																																																																										
№ 17 стр. 89-90	№ 41 стр. 116-117	№ 65 стр. 138-139																																																																										
№ 18 стр. 90-91	№ 42 стр. 117	№ 66 стр. 139-140																																																																										
№ 19 стр. 91-92	№ 43 стр. 117-118	№ 67 стр. 140-141																																																																										
№ 20 стр. 92-93	№ 44 стр. 118-119	№ 68 стр. 141-142																																																																										
№ 21 стр. 93-94	№ 45 стр. 119-120	№ 69 стр. 142-143																																																																										
№ 22 стр. 94-95	№ 46 стр. 120-121	№ 70 стр. 143																																																																										
№ 23 стр. 95-97	№ 47 стр. 121-122	№ 71 стр. 144																																																																										
№ 24 стр. 97	№ 48 стр. 122-123	№ 72 стр. 144-145																																																																										

<p><b>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> <p><i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</i></p>	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с.9-101</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> </ul>
	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г. с.17-41</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> </ul>

### **2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

*Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП ДО стр. 166 п.25)*

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

1,6-3 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы**

*Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО (стр. 170 п.26)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах
- господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной
- программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

#### **Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Задачи</b>
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (по мере необходимости), в том числе в формате онлайн;	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы .
	Групповые родительские собрания (по мере необходимости), проводятся педагогами групп.	- формировать у родителей представления тактических задач и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы
	«День открытых дверей»	- знакомить родителей будущих

	Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	воспитанников с Учреждением
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др.  - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы
Наглядно-информационные формы	Стендовая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» ( <a href="http://mdoy.pro/nn93">http://mdoy.pro/nn93</a> )	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

**Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

<b>Сентябрь</b>			
<b>№</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Для вас родители!»(режим дня, сетка занятий.)	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
2	«Давайте познакомимся!» Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Выявление жилищно-бытовых условий воспитанников (наблюдение, общение)	Воспитатели
3	Общее организационное родительское собрание	Информирование родителей по общим вопросам жизни детского сада	
4	Консультация. «Адаптация ребёнка в детском саду»	Знакомить родителей с понятием адаптация и ее особенностями	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1	Консультация «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатели
2	Фотовыставка «Первые дни в саду».	Вызвать заинтересованность родителей к взаимодействию с педагогами детского сада	Воспитатели
3	Участие в конкурсе детского сада «Дары осени».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатели
4	Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством нетрадиционных техник рисования»	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста посредством нетрадиционных техник рисования	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1	«Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.	Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию по интересующим вопросам	Воспитатель
2	Папка передвижка «Виды техники нетрадиционного рисования для детей раннего возраста»	Знакомить родителей с различными видами техник нетрадиционного рисования детей раннего возраста	Воспитатель
3	Родительское собрание «Дидактические игры в жизни	Обогащение родительских представлений о	Воспитатель

	ребенка»	сенсорном развитии детей младшего возраста	
4	Изготовление семейного альбома «Наша дружная семья»	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотоальбома	Воспитатель, родители
<b>Декабрь</b>			
1	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатели
2	Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатели, родители, дети.
3	Праздник ёлки	Принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.
<b>Январь</b>			
1	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Воспитатели
2	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять	Воспитатели, родители, дети



		творчество.	
2	Родительское собрание «Особенности развития детей третьего года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни	Воспитатели
3	Папка-передвижка «23 февраля - День защитника отечества»	Поздравить пап с праздником	Воспитатель
4	Консультация: игры, развивающие движения кистей «Пальчиковая гимнастика».	Познакомить родителей пальчиковыми играми. Расширить кругозор родителей, дать необходимую информацию о развитии мелкой моторики рук, пальцев у детей	Воспитатель
<b>Март</b>			
1	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатели, дети, музыкальный руководитель.
2	Папка – передвижка «8 марта- мамин праздник»	Поздравить мам с праздником!	Воспитатель
3	Оформление семейных газеты «Мы – мамы помощники».	Привлечь родителей к оформлению выставки к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатель, родители, дети.
<b>Апрель</b>			
1	Консультация «Физическое развитие ребенка»	Приобщить родителей к активному участию в укреплении здоровья детей.	Воспитатель.
2	Консультация: «Игра – в жизни детей»	Дать знания о важности игр и игрушек в жизни детей	Воспитатель
3	День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях	Познакомить родителей с деятельностью детского сада	Воспитатель
4	Конкурс совместных рисунков в технике нетрадиционного рисования	Организация совместной работы родителей и детей. Развивать воображение и интерес к рисованию.	Воспитатель
<b>Май</b>			
1	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,	Воспитатели

		подготовить родителей к началу следующего года.	
2	Папка-передвижка «9мая – день победы»	Поздравить с праздником	Воспитатели
3	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатели
<b>Индивидуальные беседы каждую неделю:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По запросам родителей.</li> <li>2. О сезонных изменениях «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Каждую неделю знакомить с темой недели.</li> <li>4. Приглашать родителей участвовать в конкурсах внутрисадиковых и районных.</li> </ol>			

#### **Ожидаемые результаты**

Организованная таким образом работа с родителями (законными представителями) даст возможность установлению диалога педагога ДООУ – семья, поможет сформировать активную родительскую позицию.

## 2.2. Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО

Воспитательные задачи для детей младшей группы (1,6-3 года) реализуются в соответствии с Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 93»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 93», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

\* Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий и Календарный план воспитательной работы размещен в Организационном разделе.

## 2.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся 1,6-3 года

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; активная гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: Центры физического развития, спортивная площадка.

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы
	1,6-3 года
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН

Воздушно – температурный режим	от +22 до + 20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
Дневной сон	-10С
	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. +19С
Активная гимнастика после дневного сна,	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
	3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

### Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	1,6-3 г.
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 мин.
Физическая культура на воздухе	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин.
Активная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.
Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с ФОП ДО стр.197 п.32)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Два здания ДОО – отдельно стоящие, двухэтажные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Групповое помещение для обучающихся оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильным шкафом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

#### **Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы**

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный/физкультурный зал ;
- спортивная площадка (на улице);
- метеоплощадка;
- кабинет педагога-психолога.

**Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

**Оборудование основных помещений ДОО** соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ  
«Детский сад № 93» при реализации Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Наименование</b>	<b>Местоположение</b>
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и	Наборы строительных материалов,	Игровые центры групп

	конструктивные материалы	конструкторы, легкий модульный материал	(перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14.	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

## Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала



<b>Физкультурный зал</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>	Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
<b>2.</b>	<b>Для прыжков</b>	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
<b>3.</b>	<b>Для катания, бросания, ловли</b>	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
<b>4.</b>	<b>Для ползания и лазанья</b>	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
<b>5.</b>	<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажиры для рук
<b>6.</b>	<b>Профессиональные музыкальные инструменты</b>	Фортепиано Синтезатор
<b>Музыкальный зал</b>		

1.	<b>Профессиональные музыкальные инструменты</b>	Фортепиано Синтезатор
2.	<b>Детские музыкальные инструменты</b>	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Свистульки глиняные Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Инструмент музыкальный - рубель Шумовые инструменты
3.	<b>Игрушки озвученные</b>	Невляшки
4.	<b>Учебно-наглядный материал</b>	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов <b>Музыкально - дидактические игры</b> 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо» Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарик (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Ежи (шапочки) - Зайцы (шапочки) - Медведь (шапочки) - Лиса (шапочка)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уши зайца (ободки)</li> <li>- Снежинки</li> <li>- Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры)</li> <li>- Помидор, картошка, лук (ободки)</li> <li>- Разноцветные ладошки</li> <li>- Лягушки (перчатки)</li> <li>- Конфеты</li> <li>- Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской)</li> <li>- Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами)</li> <li>- Ласточка (бумага)</li> <li>- Птичка (объемная)</li> <li>- Яблочко (объемное)</li> <li>- Георгиевская лента (бумага)</li> <li>- Телеграмма от дяди Федора</li> <li>- Золотой ключик</li> <li>- Письмо (серебристое)</li> <li>- Варежки (белые украшенные)</li> <li>- Рогатка</li> <li>- Микрофон</li> <li>- Бинокль</li> <li>- Свиток</li> <li>- Чупа-чупс (самодельные)</li> <li>- Шарф (вязанный)</li> <li>- Метла Бабы Яги</li> <li>- Волшебный мешочек, шкатулка или коробка</li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> </ul>
--	---

### Технические средства обучения

Первая младшая группа (2-3 года)	Музыкальный центр
----------------------------------	-------------------

### Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

*Ребенок в семье и обществе:*

- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- гладильная доска;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- игровой модуль «Ряженье».
- дидактические пособия, печатные пособия (картины);

- предметные картинки «Фрукты», «Овощи»

***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:***

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

***Формирование основ безопасности:***

- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- машины-каталки.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Формирование элементарных математических представлений:***

- счетный раздаточный материал; вкладыши, пирамидки;
  - игровой материал по сенсорике;
  - дидактические игры (бусы, весёлые рамочки, геометрические часы);
  - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
  - игрушки-шнуровки разного вида;
  - учебно-игровое пособие логические блоки Дьенеша;
  - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
- лабиринт;

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
  - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,
  - пирамида большая напольная;
  - пирамида средняя (6 колец);
  - куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорике;
- лабиринт-каталка;
  - мозаика напольная крупная;
  - шнуровки;
  - схемы по конструированию;
  - конструктор;
  - доска сенсорная «полянка»;
  - сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Волшебная коробочка»;
- дидактические игры.

***Ознакомление с предметным и социальным окружением:***

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

***Ознакомление с миром природы:***

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- наглядный дидактический материал «Времена года».

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

***Звуковая культура речи и обогащение словаря:***

- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;

- книги;
- кубики;
- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

#### **Грамматический строй речи:**

- дидактические игры.

#### **Связная речь и приобщение к художественной литературе:**

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
  - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
  - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
  - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
  - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
  - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
  - книги, любимые детьми группы;
  - сюжетные картинки;
  - кубики;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная;
  - предметные игрушки-персонажи;
  - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
  - иллюстрации к детской художественной литературе.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Приобщение к искусству:**

- иллюстрации к произведениям детской литературы;

#### **Изобразительная деятельность:**

- карандаши цветные;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки
- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки.

#### **Музыкальная деятельность:**

**Музыкальные инструменты:** Ксилофон, «Маракасы», шумелки, «Бубенцы», балалайка.

#### **Наглядные пособия:**

**Картинки с изображением:** Нового года, солнышка и солнечного зайчика, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабане, погремушке, бубне; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, мама-медведица и медвежонок; жук и жучок.

**Аппликации:** с изображением солнышка разного настроения, луговых цветов.

**Репродукции:** картин с изображением осени

**Атрибуты:** зеркальце, зонт, заяц, кукла- малышка, обезьяна, мишка, кошка, флажок, корзина с платочками, снежки в мишуре, костюмы снежинок, костюм Деда Мороза,

снежинки для оформления, кресло, стол, ширма, кукла, кроватка для куклы, ведро, корова, искусственный подснежник обложенный ватой, простой карандаш, ластик, коробка цветных карандашей, маска медведя, медведь, козленок, бумажный самолетик, кукольный домик, кубики, дуга, галстуки –бабочки на липучках; ободки с усиками, осенние листья.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек;
- кубики;
- крупный конструктор;
- напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Физическая культура:**

- кольцеброс;
- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;
- мячи (разного размера);
- профилактическая дорожка;
- блины массажные;
- кочки массажные;
- массажная дорожка;
- скакалка.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

**3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп**

*(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*

**3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

*(соответствует ФОП стр. 195-218 п.33)*

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

## Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

## Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта	- Праздник,	Все группы,	первая	Старший

Международный женский день	посвященный Международному женскому дню	начиная с 1-ой младшей группы	декада марта	воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не делимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы
27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде,	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели



	слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде			групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской письменности и культуры	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех

				возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля День Военно-морского флота	-Спортивное развлечение «По морям, по волнам!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	30 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	-Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». - Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября	-Тематическая беседа	Группы детей	7 сентября	Воспитатели

День Бородинского сражения	«Бородинское сражение».	старшего дошкольного возраста		групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного	- Тематическая беседа патриотического	Возрастные группы,	4 ноября	Воспитатели групп детей

единства	содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный день инвалидов	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра». - Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	Возрастные группы, начиная со среднего возраста		Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

	«Мы – художники»			
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

*\*Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

*\*\*Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(в соответствии с ФООП ДО стр.191-193 п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой,

аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

### **3.8. Организация образовательной деятельности**

#### **Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с ФОП ДО

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН

Группа раннего возраста (1,6-3 года) 10 занятий \* 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (1,6-3 года) – 20 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в раннем возрасте – 2 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,6-3 года) – 10 минут

### 3.6. Организация образовательной деятельности

группа общеразвивающей направленности № 3 (группа раннего возраста 1,6-3 года )

Дни недели	№	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1.	Развитие речи 8.30-8.40 (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа)
	2.	Физическая культура в помещении 15.40-15.50 (1 подгруппа) 16.00-16.10 (2 подгруппа)
вторник	1.	Музыка 8.30-8.40 (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа)
	2.	Лепка 15.40-15.50 (1 подгруппа) 16.00-16.10 (2 подгруппа)
среда	1.	Ознакомление с миром природы 8.30-8.40 (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа)
	2.	Рисование 15.40-15.50 (1 подгруппа) 16.00-16.10 (2 подгруппа)
четверг	1.	Музыка 8.30-8.40(1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа)
	2.	Формирование элементарных математических представлений 15.40-15.50 (1 подгруппа) 16.00-16.10 (2 подгруппа)
пятница	1.	Развитие речи 8.30-8.40 (1 подгруппа) 8.50-9.00 (2 подгруппа)
	2.	Физическая культура в помещении 15.40-15.50 (1 подгруппа) 16.00-16.10 (2 подгруппа)
<b>Итого: количество занятий в неделю - 10</b>		



**Режим дня группы раннего возраста № 3 общеразвивающей направленности  
-3 года) на 2023 – 2024 учебный год**

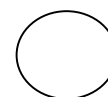
Режимные моменты	время	
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-7.45	
Утренняя гимнастика (длительность)	7.45-7.50 (в группе 5 мин)	
Подготовка к завтраку	7.50-8.00	
Завтрак	8.00-8.20	
Игры, подготовка к занятиям	8.20-8.30	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) общая длительность, включая перерывы	1 подгруппа	2 подгруппа
	8.30-8.40	8.50-9.00
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	8.40-9.30	8.30-8.40 9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	9.30-9.45	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.00-11.20	
Подготовка к обеду	11.20-11.30	
Обед	11.30-12.00	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.15	
Полдник	15.15-15.35	
Подготовка к занятиям	15.35-15.40	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) общая длительность, включая перерывы	1 подгруппа	2 подгруппа
	15.40-15.50	16.00-16.10
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.40	15.40-16.00 16.10-16.40
Подготовка к прогулке прогулка	16.40-17.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30-18.30	

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят: специалисты



воспитатели



### Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе раннего возраста (1,6-3 года)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год
		1 младшая группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1/36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-
	Формирование элементарных математических представлений	1/36
Речевое развитие	Развитие речи	2/72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36
	Лепка	1/36
	Аппликация	-
	Музыка	2/72
Социально – коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
<b>Итого: количество занятий</b>		<b>10</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно