

Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ № 174 от «31» августа 2023 г.

Кленова Ольга
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Кленова Ольга Геннадьевна
Дата: 2023.08.31 16:06:34 +0300'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
средней группы общеразвивающей направленности
по реализации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)

Автор-составитель:
воспитатель
Е.В.Смирнова

г. Нижний Новгород
2023 г.

| № п/п | Содержание | стр. |
|------------------------------------|---|------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1. | Обязательная часть Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 4 до 5 лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 5 |
| 1.3. | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Планируемые результаты освоения Программы (дети от 4 до 5 лет) – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1 | Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.1.1. | Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов: – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие» | 10 |
| 2.1.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.1.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 33 |
| 2.1.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации Программы. Перспективный план работы с родителями | 27 |
| 2.2. | Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО | 34 |
| 2.4. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | 68 |
| 2.5. | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 71 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.2. | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для детей 4-5 лет | 72 |
| 3.3. | Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 72 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий – Календарный план воспитательной работы | 72 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 73 |
| 3.6. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 75 |
| 3.6. | Организация образовательной деятельности – Выписка из Учебного плана образовательной деятельности – Расписание организованной образовательной деятельности – Режим дня | 76 |
| | Приложение 1. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы. | |
| | Приложение 2. План образовательной работы. | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы общеразвивающей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей средней группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режим-ных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы - 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Цели и задачи реализации Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка младшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы полностью совпадают с задачами Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения.

Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Группа работает в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.).

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Настоящая Программа реализуется в средней группе общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.15

Планируемые результаты. Средняя группа (4-5 года)

| I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|--|
| Демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |
| Обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким. |
| Задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях. |
| Демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых. |
| В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду. |
| Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет. |
| Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх. |

| |
|---|
| Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. |
| Самостоятелен в самообслуживании. |
| Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. |
| С интересом познает правила безопасного поведения, в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. |
| Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов. |
| Знает основные правила безопасного использования гаджетов. |
| II. Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. |
| Реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования). |
| Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией. |
| Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы. |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. |
| Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого. |
| В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. |
| Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину). |
| Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. |
| Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть |
| Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти. |
| Владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине. |
| Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». |
| Ориентируется от себя в движении. |
| Использует математические представления для познания окружающей действительности. |
| С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка); |
| Знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. |
| Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы). |
| Может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года. |
| Знает свойства и качества некоторых природных материалов. |
| Сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков. |

| |
|--|
| Демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными. |
| III. Образовательная область «Речевое развитие» |
| Активен в общении. |
| Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. |
| Без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета. |
| Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. |
| Использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи. |
| Умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать. |
| Применяет средства эмоциональной и речевой выразительности. |
| Самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы. |
| С небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки. |
| Проявляет словотворчество. |
| Знает основные жанры литературных произведений. |
| С интересом слушает литературные тексты. |
| Использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением. |
| Согласовывает слова в предложении. |
| Употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. |
| Произносит правильно все звуки. |
| Знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности. |
| Различает на слух твердые и мягкие согласные. |
| Определяет слова с заданным первым звуком. |
| IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству |
| Проявляет интерес к восприятию различных видов искусства. |
| Легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции. |
| Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном. |
| Проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками. |
| Знает творческие профессии (артист, художник, композитор). |
| Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). |
| Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), использует их в самостоятельной творческой деятельности. |
| Знает произведения музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности. |
| Проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. |
| Изобразительная деятельность |
| Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. |
| Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. |
| Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |
| Проявляет интерес к книжным иллюстрациям. |
| Экспериментирует с изобразительными материалами. |
| Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями. |
| Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. |

| |
|---|
| Проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности. |
| С удовольствием занимается коллективным творчеством. |
| Рисование. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. |
| Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием |
| Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |
| Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов. |
| Аппликация. Правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). |
| Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. |
| Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. |
| Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |
| Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию. |
| Конструктивная деятельность |
| Включает в постройки 5-6 деталей. |
| Занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий. |
| Музыкальная деятельность |
| Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. |
| Владеет элементами культуры слушательского восприятия. |
| Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. |
| Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. |
| Владеет элементарными вокальными приемами. |
| Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. |
| Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. |
| Переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| Театрализованная деятельность |
| Реализует творческие замыслы в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях). |
| Объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности. |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. |
| Использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.). |
| Культурно-досуговая деятельность |
| Реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности. |
| Проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях. |
| Знаком с культурой и традициями народов своей страны. |
| Активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального). |
| Проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности. |
| V. Образовательная область «Физическое развитие» |
| Ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения. |
| Проявляет двигательную активность и психофизические качества. |

| |
|---|
| Демонстрирует координацию движений. |
| Демонстрирует развитие глазомера. |
| Ориентируется в пространстве с ориентирами и без них. |
| Стремиться сохранять правильную осанку. |
| Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям. |
| С желанием выполняет упражнения основной гимнастики. |
| Участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. |
| Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе. |
| Соблюдает правила в подвижных играх. |
| Переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. |
| Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье. |
| Знает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. |
| Имеет сформированные полезные привычки. |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП стр.21-24 п.16

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении ООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.

Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.

Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93».

Одной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью населения такой величайшей духовной ценности русского народа, как патриотизм.

В последние годы правительством РФ утверждён ряд нормативных документов, обозначающих главные ориентиры и параметры системы патриотического образования.

Патриотическое воспитание предлагается начинать с дошкольного возраста, где происходит формирование самосознания ребёнка, формируется представление о себе, осознание своей принадлежности к определённому полу, семье, народу.

Применение методического пособия позволяет развить у детей 3-7 лет патриотические чувства, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

4 – 5 г.

1. Уточнять представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, основные культурные и исторические объекты г. Нижнего Новгорода и Московского района, такие как Нижегородский кремль, Сормовский парк, зоопарк «Лимпопо» и т.п.).
2. Расширять и углублять знания о родном городе, особенностях архитектуры (в отличие от села), его достопримечательностях (Нижегородский Кремль, площади и памятники знаменитым людям, прославившим город: К. Минин, М. Горький и др., герб города).
3. Продолжать знакомить с Нижегородскими промыслами (на примере сравнения Семеновской и Полхов-Майданской матрешек).
4. Развивать чувство восхищения красотой родного города, формировать основы патриотизма и гражданских чувств.

Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. –

Нижний Новгород, 2005. (часть 1) – стр. 7 – 12.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределённых знаний в знания)

определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддьяков).

2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).

2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).

3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).

4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).

5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).

6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей» из I части Программы и «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др. из II части Программы).

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Картах индивидуального развития ребенка.

| Средняя группа (4-5 лет) |
|--|
| знает свой домашний адрес; |
| имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта; |
| знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, памятник М. Горькому; |
| имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение); |
| проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом); |
| умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе); |
| умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры; |
| имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный), |
| имеет представления, какой транспорт выпускают на заводах города; |
| имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества; |
| знаком с Российским флагом, гербом нашего города; |
| знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой родного края; |
| умеет сравнивать реки и озера в разные времена года; |
| знает правила поведения на воде во время отдыха. |

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

– *Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП ДО (стр.24-156)*

– *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.156-161 п.23.1. – 23.12.)*

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.24-46

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| 4-5 лет | | |
|--|---|--|
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра <p><i>(показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)</i></p> | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.52-123</p> | <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Гараж»; - набор игрушечной посуды; |
| | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.141-145, 154</p> | <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; |
| | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр.9-49</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; |
| | <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.12-14, 26-29, 49-50.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - дидактические игры; |
| | <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.стр.71</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; |

| | | |
|--|---|---|
| | Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. | - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. |
| | Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с. | |

Формирование основ гражданственности и патриотизма

| Формы/Способы/Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|---|
| 4-5 лет | | |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы (вопросы, пояснения, объяснения, загадки) | Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 20-21 | - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. |
| | Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71. | |
| | Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022. – 192 с. | |
| | Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель. – 159 с. | |

Сфера трудового воспитания

| Формы/Способы/Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|--|--|
| 4-5 лет | | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.48-57, с.82-89 | | |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.141-145, 154 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр.106-109 | - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного |
| | Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. стр.55-66 | |

| | | |
|--|---|---|
| <i>(показ алгоритма, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций, создание игровой ситуации)</i> | Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71 | труда. |
| Формирование основ безопасного поведения | | |
| Формы/Способы/Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| 4-5 лет | | |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы <i>(создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассматривание иллюстраций)</i> | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.8-61 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.17-24, 68-69 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.83-103 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. стр.71, 74-75 | - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; -наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет». |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-62

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

| Формирование элементарных математических представлений («Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления») | | |
|---|---|---|
| Формы/Способы/Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| 4-5 лет | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП <i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i> | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 5-53 | Демонстрационный материал - фланелеграф, магнитная доска, фонарик, зеркальце, корзины, поднос, коробки, конверт, «волшебный» мешочек, счетная лесенка, салфетка - демонстрационный материал из картона; - макет поляны - набор игрушек; - сюжетные картинки с изображением: разных частей суток; - 5-7 воздушных шаров разного цвета, ленты разной длины, ширины, цвета - 2 дощечки разной ширины - платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5 шт. - геометрические фигуры разного цвета и величины; - картинки с изображением - 3 желудя - музыкальные инструменты: колокольчик, ложки, барабан, дудочка, металлофон - карточки с изображением; - веревки, физкультурные палки, ворота, мячи разного размера - строительный материал: шары, цилиндры, кубы - числовые карточки с кругами |
| | <table border="1"> <tr> <td> №1 (1) стр. 12; № 2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21. №9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11(3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28. №13 (1) стр. 28-29; №14 (2) стр. 29-30; №15 (3) стр. 31-32; №16 (4) стр. 32-33. №17 (1) стр. 33-34; №18 (2) стр. 34-35; </td> <td> №19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45; №27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50; №31 (3) стр. 50-51; №32 (4) стр. 51-52; №33 (1) стр.53; №34 (2) стр.53; №35 (3) стр.53; №36 (4).стр.53. </td> </tr> </table> | |
| №1 (1) стр. 12; № 2 (1) стр. 12; №3 (2) стр.13; №4 (3) стр.14; №5 (1) стр. 15-17; №6 (2) стр. 17-18; №7 (3) стр. 18-19; №8 (4) стр. 19-21. №9 (1) стр. 21-23; №10 (2) стр.23-24; №11 (3) стр. 24-25; №12 (4) стр. 25-28. №13 (1) стр. 28-29; №14 (2) стр. 29-30; №15 (3) стр. 31-32; №16 (4) стр. 32-33. №17 (1) стр. 33-34; №18 (2) стр. 34-35; | №19 (3) стр. 35-36; №20 (4) стр. 36-37. №21 (1) стр. 37-39; №22 (2) стр. 39-40; №23 (3) стр. 40-41; №24 (4) стр. 42. №25 (1) стр. 43-44; №26 (2) стр. 44-45; №27 (3) стр. 45-46; №28 (4) стр. 46-47. №29 (1) стр. 48-49; №30 (2) стр. 49-50; №31 (3) стр. 50-51; №32 (4) стр. 51-52; №33 (1) стр.53; №34 (2) стр.53; №35 (3) стр.53; №36 (4).стр.53. | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - настольный театр - аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради; - наборы: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки, кубы и прямоугольные призмы (по 5 шт. на каждого ребенка), цветные ленты, плоскостные изображения геометрических фигур; - игрушки: машина, пирамидки, матрешки; - карточки с контурными изображениями фигур, героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»; - строительный материал; - разнообразные изображения вырезанные из картона; - простой карандаш, цветные карандаши; - сюжетные картинки - карточки с изображением геометрических фигур - флажки. |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 54-55</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.135-140, с.154</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -касса цифр и счетного материала -наборы парных картинок на соотнесение |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|---------------|---------------|--|
| <p>- игровые ситуации (выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</p> | | <p>(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -наборы моделей</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ознакомление с окружающим миром («Окружающий мир», «Природа»)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Формы/Способы/Методы/Приемы</p> | <p>Методическое обеспечение</p> | <p>Средства реализации</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4-5 лет</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природой (показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</p> | <p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г стр.5-8,с.18-52 18 занятий</p> <table border="1" data-bbox="730 1034 1406 1369"> <tr> <td>№1 стр.18;</td> <td>№10 стр.34-35</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.19</td> <td>№11 стр.36-37;</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.21-24;</td> <td>№12 стр.37-40</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.24-25</td> <td>№13 стр.40-41;</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.26-27;</td> <td>№14 стр.41-43</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.27-28</td> <td>№15 стр.43-46;</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.28-31;</td> <td>№16 стр.46-48</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.31-33</td> <td>№17 стр.48-49;</td> </tr> <tr> <td>№9 стр.33-34;</td> <td>№18 стр.49-52</td> </tr> </table> | №1 стр.18; | №10 стр.34-35 | №2 стр.19 | №11 стр.36-37; | №3 стр.21-24; | №12 стр.37-40 | №4 стр.24-25 | №13 стр.40-41; | №5 стр.26-27; | №14 стр.41-43 | №6 стр.27-28 | №15 стр.43-46; | №7 стр.28-31; | №16 стр.46-48 | №8 стр.31-33 | №17 стр.48-49; | №9 стр.33-34; | №18 стр.49-52 | <p>ООД Ознакомление с миром природой <u>Демонстрационный материал:</u> <u>Игрушки:</u> кукла Незнайка, ежик, белочка, медвежонок, домашние животные, дикие животные, Снегурочка, Дед Природовед в зимней одежде, деревянные будка, загон. Муляжи овощей, муляжи фруктов, муляжи грибов, муляжи ягод; <u>Предметные картинки и фотографии</u> с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод, птиц, деревьев, кустарников, серия последовательных картинок прорастания огурцов. <u>Раздаточный материал:</u> бумажные силуэты животных, вырезанные снежинки, темные, белые листы бумаги на каждого ребенка, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, глина, большая емкость с водой, печатка-тычок(d=1-1,5 см)</p> |
| №1 стр.18; | №10 стр.34-35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.19 | №11 стр.36-37; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.21-24; | №12 стр.37-40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.24-25 | №13 стр.40-41; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр.26-27; | №14 стр.41-43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.27-28 | №15 стр.43-46; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 стр.28-31; | №16 стр.46-48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8 стр.31-33 | №17 стр.48-49; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №9 стр.33-34; | №18 стр.49-52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--|
| | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. с.6-9,с.28-73, 18 занятий</p> <table border="1" data-bbox="730 284 1413 619"> <tr> <td>№1 стр.28-30</td> <td>№10 стр.50-53</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.30-33</td> <td>№11 стр.53-54</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.33-36</td> <td>№12 стр.54-57</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.36-38</td> <td>№13 стр.57-59</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.38-40</td> <td>№14 стр.59-64</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.41-43</td> <td>№15 стр.64-66</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.43-45</td> <td>№16 стр.66-69</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.45-48</td> <td>№17 стр.57-59 (п.)</td> </tr> <tr> <td>№9 стр.48-50</td> <td>№18 стр.59-64 (п.)</td> </tr> </table> | №1 стр.28-30 | №10 стр.50-53 | №2 стр.30-33 | №11 стр.53-54 | №3 стр.33-36 | №12 стр.54-57 | №4 стр.36-38 | №13 стр.57-59 | №5 стр.38-40 | №14 стр.59-64 | №6 стр.41-43 | №15 стр.64-66 | №7 стр.43-45 | №16 стр.66-69 | №8 стр.45-48 | №17 стр.57-59 (п.) | №9 стр.48-50 | №18 стр.59-64 (п.) | <p>Принадлежности для организации труда в Центре природы: фартучки, леечки, вода, салфетки Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспирίδα, фикус</p> |
| №1 стр.28-30 | №10 стр.50-53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.30-33 | №11 стр.53-54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.33-36 | №12 стр.54-57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.36-38 | №13 стр.57-59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр.38-40 | №14 стр.59-64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.41-43 | №15 стр.64-66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 стр.43-45 | №16 стр.66-69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8 стр.45-48 | №17 стр.57-59 (п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №9 стр.48-50 | №18 стр.59-64 (п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - действия моделирующего характера - игровые ситуации. <p><i>(выполнение игровых действий, загадки;</i></p> | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. с.74-91</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г. с.61-82</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. с. 7-311</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 2013 г. с.27-44</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 г.,с.53-61</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения -чудесный мешочек с набором объемных тел -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p><i>создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p> | <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.8-65</p> | <p>транспорт, профессии -серия картинок времена года -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды</p> |
| | <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61</p> | <p>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -мольберт</p> |
| | <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г., стр.9-78</p> | <p>Принадлежности для организации труда в Центре природы: фартучки, леечки, вода, салфетки</p> |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 62 - 82

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-----------------|---------------|------------|---------------|-------------|--------------|----------------|------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|------------|-------------|--------------|------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|-------------|----------------|------------|--|
| («Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Интерес к художественной литературе») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи <i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i></p> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр. 21-24; стр.25-71</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">№1 стр.27-28;</td> <td style="padding: 2px;">№19 стр. 50-51;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№2 стр.28-29;</td> <td style="padding: 2px;">№20 стр.52</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№3 стр.29-30;</td> <td style="padding: 2px;">№21 стр.53;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№4 стр.30-31</td> <td style="padding: 2px;">№22 стр.53-55;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№5 стр.31;</td> <td style="padding: 2px;">№23 стр.55-56;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№6 стр.32-33;</td> <td style="padding: 2px;">№24 стр.56-57</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№7 стр.33-34;</td> <td style="padding: 2px;">№25 стр.59-60;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№8 стр.34-35</td> <td style="padding: 2px;">№26 стр. 60-61;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№9 стр.35-36;</td> <td style="padding: 2px;">№27 стр.61-62;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№10 стр.36-37;</td> <td style="padding: 2px;">№28 стр.62</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№11 стр.38;</td> <td style="padding: 2px;">№29 стр. 63;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№12 стр.39</td> <td style="padding: 2px;">№30 стр.63-64;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№13 стр.43-4;</td> <td style="padding: 2px;">№31 стр. 65;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№14 стр. 44-45;</td> <td style="padding: 2px;">№32 стр. 65-68</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№15 стр.45-46;</td> <td style="padding: 2px;">№33 стр.68-69;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№16 стр.46-47</td> <td style="padding: 2px;">№34 стр.69-70;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№17 стр. 48-49;</td> <td style="padding: 2px;">№35 стр.70;</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">№18 стр.49-50;</td> <td style="padding: 2px;">№36 стр.71</td> </tr> </table> | №1 стр.27-28; | №19 стр. 50-51; | №2 стр.28-29; | №20 стр.52 | №3 стр.29-30; | №21 стр.53; | №4 стр.30-31 | №22 стр.53-55; | №5 стр.31; | №23 стр.55-56; | №6 стр.32-33; | №24 стр.56-57 | №7 стр.33-34; | №25 стр.59-60; | №8 стр.34-35 | №26 стр. 60-61; | №9 стр.35-36; | №27 стр.61-62; | №10 стр.36-37; | №28 стр.62 | №11 стр.38; | №29 стр. 63; | №12 стр.39 | №30 стр.63-64; | №13 стр.43-4; | №31 стр. 65; | №14 стр. 44-45; | №32 стр. 65-68 | №15 стр.45-46; | №33 стр.68-69; | №16 стр.46-47 | №34 стр.69-70; | №17 стр. 48-49; | №35 стр.70; | №18 стр.49-50; | №36 стр.71 | <ul style="list-style-type: none"> - узкие полоски тонкой бумаги, - дипломы, фотографии выпускников игрушки: неваляшка, куклы, две разные по внешнему виду мягкие игрушки, медведи, чебурашка; - художественная литература согласно методического пособия В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. - наглядно - дидактические пособия согласно методического пособия В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. |
| №1 стр.27-28; | №19 стр. 50-51; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.28-29; | №20 стр.52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.29-30; | №21 стр.53; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.30-31 | №22 стр.53-55; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр.31; | №23 стр.55-56; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.32-33; | №24 стр.56-57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 стр.33-34; | №25 стр.59-60; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8 стр.34-35 | №26 стр. 60-61; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №9 стр.35-36; | №27 стр.61-62; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №10 стр.36-37; | №28 стр.62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №11 стр.38; | №29 стр. 63; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №12 стр.39 | №30 стр.63-64; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №13 стр.43-4; | №31 стр. 65; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №14 стр. 44-45; | №32 стр. 65-68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №15 стр.45-46; | №33 стр.68-69; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №16 стр.46-47 | №34 стр.69-70; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №17 стр. 48-49; | №35 стр.70; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №18 стр.49-50; | №36 стр.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций (<i>показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации</i>) | <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными тематическими картинками - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - настольно-печатные игры по развитию речи - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок) - стихи, загадки и в картинках - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» - книги-самоделки (совместно с родителями) - пособия для упражнений на дыхание - алгоритмы «Расскажи сказку» - бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания |
| | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.73-75</p> | |
| | <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр.131-135; стр.153</p> | |
| | <p>Эльконина Д.Б. Обучение дошкольников грамоте по методикам. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М. : 2022. - 192с.</p> | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области *Художественно - эстетическое развитие»* в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с *ФОП ДО стр. 82 - 129*

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Изобразительная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--|
| Рисование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i></p> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мелки; - наборы карандашей - трафареты; - изделия народных промыслов; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>№1 стр.23:</td> <td>№13 стр.45.</td> <td>№25 стр.64:</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.25,</td> <td>№14 стр.47,</td> <td>№26 стр.68.</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.27,</td> <td>№15 стр.48.</td> <td>№27 стр.69,</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.30</td> <td>№16 стр.50</td> <td>№28 стр.71</td> </tr> <tr> <td>№5 стр. 31;</td> <td>№17 стр.52.</td> <td>№29 стр.72;</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.33.</td> <td>№18 стр.52,</td> <td>№30 стр.74</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.34,</td> <td>№19 стр.56.</td> <td>№31 стр.75</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.36</td> <td>№20 стр.56</td> <td>№32 стр.77</td> </tr> <tr> <td>№9 стр. 38;</td> <td>№21 стр.58;</td> <td>№33 стр.78:</td> </tr> <tr> <td>№10 стр.40,</td> <td>№22 стр. 60,</td> <td>№34 стр.81,</td> </tr> <tr> <td>№11 стр.42.</td> <td>№23 стр.61,</td> <td>№35 стр.82,</td> </tr> <tr> <td>№12 стр.43</td> <td>№24 стр.62</td> <td>№36 стр.83</td> </tr> </tbody> </table> | №1 стр.23: | №13 стр.45. | №25 стр.64: | №2 стр.25, | №14 стр.47, | №26 стр.68. | №3 стр.27, | №15 стр.48. | №27 стр.69, | №4 стр.30 | №16 стр.50 | №28 стр.71 | №5 стр. 31; | №17 стр.52. | №29 стр.72; | №6 стр.33. | №18 стр.52, | №30 стр.74 | №7 стр.34, | №19 стр.56. | №31 стр.75 | №8 стр.36 | №20 стр.56 | №32 стр.77 | №9 стр. 38; | №21 стр.58; | №33 стр.78: | №10 стр.40, | №22 стр. 60, | №34 стр.81, | №11 стр.42. | №23 стр.61, | №35 стр.82, | №12 стр.43 | №24 стр.62 | №36 стр.83 | |
| №1 стр.23: | №13 стр.45. | №25 стр.64: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.25, | №14 стр.47, | №26 стр.68. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.27, | №15 стр.48. | №27 стр.69, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.30 | №16 стр.50 | №28 стр.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр. 31; | №17 стр.52. | №29 стр.72; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.33. | №18 стр.52, | №30 стр.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №7 стр.34, | №19 стр.56. | №31 стр.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №8 стр.36 | №20 стр.56 | №32 стр.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №9 стр. 38; | №21 стр.58; | №33 стр.78: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №10 стр.40, | №22 стр. 60, | №34 стр.81, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №11 стр.42. | №23 стр.61, | №35 стр.82, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №12 стр.43 | №24 стр.62 | №36 стр.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|--|
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- дидактические игры - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p> | <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 148-152. с. 15</p> | <ul style="list-style-type: none"> - мелки; - наборы карандашей - трафареты; - изделия народных промыслов; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - мольберт | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы/Способы/ Методы/Приемы | Методическое обеспечение | | Средства реализации | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <p>- Лепка (показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</p> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <table border="1" data-bbox="600 1002 1491 1225"> <tr> <td>№1 стр.23</td> <td>№7 стр.47</td> <td>№13 стр.71</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.26</td> <td>№8 стр.50</td> <td>№14 стр.69</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.37</td> <td>№9 стр.51</td> <td>№15 стр.74</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.32</td> <td>№10 стр.62</td> <td>№16 стр.77</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.44</td> <td>№11 стр.59</td> <td>№17 стр.78</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.43</td> <td>№12 стр.63</td> <td>№18 стр.82</td> </tr> </table> | №1 стр.23 | №7 стр.47 | №13 стр.71 | №2 стр.26 | №8 стр.50 | №14 стр.69 | №3 стр.37 | №9 стр.51 | №15 стр.74 | №4 стр.32 | №10 стр.62 | №16 стр.77 | №5 стр.44 | №11 стр.59 | №17 стр.78 | №6 стр.43 | №12 стр.63 | №18 стр.82 | <ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. |
| №1 стр.23 | №7 стр.47 | №13 стр.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.26 | №8 стр.50 | №14 стр.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.37 | №9 стр.51 | №15 стр.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.32 | №10 стр.62 | №16 стр.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр.44 | №11 стр.59 | №17 стр.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.43 | №12 стр.63 | №18 стр.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|---|
| <p>деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова - показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</p> | <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014 г.</p> <table border="1" data-bbox="600 850 1491 1075"> <tr> <td>№1 стр.25</td> <td>№7 стр.46</td> <td>№13 стр.64</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.30</td> <td>№8 стр.49</td> <td>№14 стр.66</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.34</td> <td>№9 стр.52.</td> <td>№15 стр.73</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.41</td> <td>№10 стр.54</td> <td>№16 стр.75</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.35</td> <td>№11 стр.60</td> <td>№17 стр.81</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.39</td> <td>№12 стр.63</td> <td>№18 стр.79</td> </tr> </table> | №1 стр.25 | №7 стр.46 | №13 стр.64 | №2 стр.30 | №8 стр.49 | №14 стр.66 | №3 стр.34 | №9 стр.52. | №15 стр.73 | №4 стр.41 | №10 стр.54 | №16 стр.75 | №5 стр.35 | №11 стр.60 | №17 стр.81 | №6 стр.39 | №12 стр.63 | №18 стр.79 | <ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. |
| №1 стр.25 | №7 стр.46 | №13 стр.64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №2 стр.30 | №8 стр.49 | №14 стр.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №3 стр.34 | №9 стр.52. | №15 стр.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №4 стр.41 | №10 стр.54 | №16 стр.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №5 стр.35 | №11 стр.60 | №17 стр.81 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №6 стр.39 | №12 стр.63 | №18 стр.79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2014 г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. |
| Конструктивная деятельность | | |
| Формы/Способы/ Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
| 4-5 лет | | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра</p> <p>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный)</p> | <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69</p> <p>Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.140-141, с.154</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. стр. 46-59</p> | <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| момент, художественное слово) | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | |
| Формы/Способы/ Методы/Приемы | Методическое обеспечение | | | Средства реализации | | | |
| 4-5 лет | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Музыка <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</i> | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - В: Учитель.-335 с. <table border="1" data-bbox="452 592 1449 1407"> <tr> <td data-bbox="452 592 770 1407"> №1 (1) – стр.6-9 №2 (2) – стр.9-12 №3 (3) – стр.12-15 №4 (4) – стр.15-19 №5 (5) – стр.19-22 №6 (6) – стр.22-25 №7 (7) – стр.25-26 №8 (8) – стр.28-30 №9 (9) – стр.30-34 №10 (10) – стр.34-37 №11 (11) – стр.37-40 №12 (12) – стр.40-42 №13 (13) – стр.42-44 №14 (14) – стр.45-47 №15 (15) – стр.47-49 №16 (16) – стр.49-51 №17 (16) – стр.49-51 №18 (17) – стр.52-55 №19 (18) – стр.54-55 №20 (19) – стр.55-58 №21 (20) – стр.58-59 №22 (21) – стр.60-63 №23 (22) – стр. 63-65 №24 (23) – стр.66-69 </td> <td data-bbox="770 592 1111 1407"> №25 (24) – стр.69-73 №26 (25) – стр.73-76 №27 (26) – стр.76-79 №28 (27) – стр.79-82 №29 (28) – стр.82-86 №30 (29) – стр.86-88 №31 (30) – стр.88-90 №32 (31) – стр.90-92 №33 (32) – стр.93-94 №34 (32) – стр.93-94 №35 (33) – стр.94-99 №36 (34) – стр.99-102 №37 (35) – стр.102-107 №38 (36) – стр.107-109 №39 (37) – стр.109-111 №40 (38) – стр.111-113 №41 (39) – стр.113-114 №42 (40) – стр.115-116 №43 (41) – стр.117-119 №44 (42) – стр.119-121 №45 (43) – стр.121-125 №46 (44) – стр.125-127 №47 (45) – стр.127-129 №48 (46) – стр.130-131 </td> <td data-bbox="1111 592 1449 1407"> №49 (47) – стр.132-134 №50 (48) – стр.134-136 №51 (49) – стр.136-138 №52 (50) – стр.139-140 №53 (50) – стр.139-140 №54 (51) – стр.140-143 №55 (52) – стр.143-145 №56 (53) – стр.145-147 №57 (54) – стр.147-148 №58 (55) – стр.149-151 №59 (56) – стр.151-155 №60 (57) – стр.155-157 №61 (58) – стр.157-159 №62 (59) – стр.159-162 №63 (60) – стр.163-166 №64 (60) – стр.163-166 №65 (61) – стр.167-169 №66 (62) – стр.169-176 №67 (63) – стр.176-178 №68 (64) – стр.179-181 №69 (65) – стр.181-183 №70 (66) – стр.183-186 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.188-190 </td> </tr> </table> | | | №1 (1) – стр.6-9 №2 (2) – стр.9-12 №3 (3) – стр.12-15 №4 (4) – стр.15-19 №5 (5) – стр.19-22 №6 (6) – стр.22-25 №7 (7) – стр.25-26 №8 (8) – стр.28-30 №9 (9) – стр.30-34 №10 (10) – стр.34-37 №11 (11) – стр.37-40 №12 (12) – стр.40-42 №13 (13) – стр.42-44 №14 (14) – стр.45-47 №15 (15) – стр.47-49 №16 (16) – стр.49-51 №17 (16) – стр.49-51 №18 (17) – стр.52-55 №19 (18) – стр.54-55 №20 (19) – стр.55-58 №21 (20) – стр.58-59 №22 (21) – стр.60-63 №23 (22) – стр. 63-65 №24 (23) – стр.66-69 | №25 (24) – стр.69-73 №26 (25) – стр.73-76 №27 (26) – стр.76-79 №28 (27) – стр.79-82 №29 (28) – стр.82-86 №30 (29) – стр.86-88 №31 (30) – стр.88-90 №32 (31) – стр.90-92 №33 (32) – стр.93-94 №34 (32) – стр.93-94 №35 (33) – стр.94-99 №36 (34) – стр.99-102 №37 (35) – стр.102-107 №38 (36) – стр.107-109 №39 (37) – стр.109-111 №40 (38) – стр.111-113 №41 (39) – стр.113-114 №42 (40) – стр.115-116 №43 (41) – стр.117-119 №44 (42) – стр.119-121 №45 (43) – стр.121-125 №46 (44) – стр.125-127 №47 (45) – стр.127-129 №48 (46) – стр.130-131 | №49 (47) – стр.132-134 №50 (48) – стр.134-136 №51 (49) – стр.136-138 №52 (50) – стр.139-140 №53 (50) – стр.139-140 №54 (51) – стр.140-143 №55 (52) – стр.143-145 №56 (53) – стр.145-147 №57 (54) – стр.147-148 №58 (55) – стр.149-151 №59 (56) – стр.151-155 №60 (57) – стр.155-157 №61 (58) – стр.157-159 №62 (59) – стр.159-162 №63 (60) – стр.163-166 №64 (60) – стр.163-166 №65 (61) – стр.167-169 №66 (62) – стр.169-176 №67 (63) – стр.176-178 №68 (64) – стр.179-181 №69 (65) – стр.181-183 №70 (66) – стр.183-186 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.188-190 | Картинки, репродукции: танцующие петушки, репродукции картин с осенней, зимней тематикой, девочка прыгающая через скакалку, иллюстрированные картинки: к стихам В.Степанова из цикла «Лесной календарь». Аппликации: цветные кружочки и полоски из картона, осенние листья (клена, берёзы, рябины, липы, дуба), снежинки Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера Игрушки: петух, кошка, медведь, заяц, мышонок, бутафорский топор, кукольная кровать, самодельные игрушки, волшебная палочка, мяч Маски, шапочки: медведь, лиса, заяц, бобр, крот, ёж, белка, волк, петушок, овощи, кошка, мышь - фланелеграф;- ширма; - музыкальная лесенка; - портреты композиторов; - атласные цветные ленты; - разноцветные флажки; - корзиночки; - деревянные бруски разной длины, |
| №1 (1) – стр.6-9 №2 (2) – стр.9-12 №3 (3) – стр.12-15 №4 (4) – стр.15-19 №5 (5) – стр.19-22 №6 (6) – стр.22-25 №7 (7) – стр.25-26 №8 (8) – стр.28-30 №9 (9) – стр.30-34 №10 (10) – стр.34-37 №11 (11) – стр.37-40 №12 (12) – стр.40-42 №13 (13) – стр.42-44 №14 (14) – стр.45-47 №15 (15) – стр.47-49 №16 (16) – стр.49-51 №17 (16) – стр.49-51 №18 (17) – стр.52-55 №19 (18) – стр.54-55 №20 (19) – стр.55-58 №21 (20) – стр.58-59 №22 (21) – стр.60-63 №23 (22) – стр. 63-65 №24 (23) – стр.66-69 | №25 (24) – стр.69-73 №26 (25) – стр.73-76 №27 (26) – стр.76-79 №28 (27) – стр.79-82 №29 (28) – стр.82-86 №30 (29) – стр.86-88 №31 (30) – стр.88-90 №32 (31) – стр.90-92 №33 (32) – стр.93-94 №34 (32) – стр.93-94 №35 (33) – стр.94-99 №36 (34) – стр.99-102 №37 (35) – стр.102-107 №38 (36) – стр.107-109 №39 (37) – стр.109-111 №40 (38) – стр.111-113 №41 (39) – стр.113-114 №42 (40) – стр.115-116 №43 (41) – стр.117-119 №44 (42) – стр.119-121 №45 (43) – стр.121-125 №46 (44) – стр.125-127 №47 (45) – стр.127-129 №48 (46) – стр.130-131 | №49 (47) – стр.132-134 №50 (48) – стр.134-136 №51 (49) – стр.136-138 №52 (50) – стр.139-140 №53 (50) – стр.139-140 №54 (51) – стр.140-143 №55 (52) – стр.143-145 №56 (53) – стр.145-147 №57 (54) – стр.147-148 №58 (55) – стр.149-151 №59 (56) – стр.151-155 №60 (57) – стр.155-157 №61 (58) – стр.157-159 №62 (59) – стр.159-162 №63 (60) – стр.163-166 №64 (60) – стр.163-166 №65 (61) – стр.167-169 №66 (62) – стр.169-176 №67 (63) – стр.176-178 №68 (64) – стр.179-181 №69 (65) – стр.181-183 №70 (66) – стр.183-186 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.188-190 | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения.</p> <p><i>(выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</i></p> | <p>Музыкальные занятия Средняя группа (от 4-5 лет). Арсенина Е.Н. -В: Учитель. 2018 -191с.</p> <table border="1" data-bbox="465 252 1435 799"> <tr> <td data-bbox="465 252 920 799"> <p>«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождинки» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - с. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87</p> </td> <td data-bbox="920 252 1435 799"> <p>«Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 «Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - с. 189</p> </td> </tr> </table> | <p>«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождинки» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - с. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87</p> | <p>«Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 «Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - с. 189</p> | <p>деревянные палочки; - предметы быта</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, металлофон, бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз. молоточки, колокольчик, шумовые инструменты, балалайка;</p> <p>Атрибуты: тонкий шнур, вырезанные из картона снежинки, венки по количеству детей-именинников; игрушечный петушок; обруч, шапочки овощей, вырезанные из цветной бумаги осенние листья дуба, клена, рябины, березы и др., либо газовые шарфы, либо ленты, две небольшие корзинки, листья липы, березы – разнообразные маски и шапочки</p> <p><u>Прочие:</u> столик, ширма, деревянная лесенка с семью ступенями, деревянные бруски разной длины.</p> |
| <p>«Познакомимся» - стр. 10 «Осенние дождинки» - стр. 17 «С бубном» - стр. 22 «Огородная-хороводная» - стр. 25 «Дирижеры» - стр. 27 «На птичьем дворе» - стр. 33 «Композиторы» - стр. 35 «Эхо» - стр. 41 «Кто так говорит» - стр. 46 «Угадай мелодию» - стр. 48 «Оркестр» - стр. 51 «Превращение» - стр. 60 «Собери листочки» - стр. 73 «Ходит песенка по кругу» - с. 75 «Найди свою снежинку» - стр. 85 «Что за песенка звучит?» - стр. 87</p> | <p>«Эта песня мне знакома» - стр. 89 «Мы на дудочке играем» - стр. 92 «Лесенка» - стр. 100 «Запомни и повтори» - стр. 110-111 «Вспомни песенку» - стр. 112 «Игра на развитие чувства ритма» - стр. 114 «Музыкальный молоточек» - стр. 118 «Угадай, на чем играю» - стр. 125 «Повтори за мной» - стр. 134 «Оркестранты и слушатели» - с. 145 «Мы играем и поем» - стр. 146 «Прогулка в лес» - стр. 160 «Угадай- ка» - стр. 165 «Дедушка Егор» - стр. 185 «Песню мы поем игрушкам» - с. 189</p> | | | |

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

| Формы/Способы/ Методы/Приемы | Методическое обеспечение | | | Средства реализации | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 4-5 лет | | | | | | | |
| <p>Образовательная организованная деятельность (фронтальная) - Физическая культура в помещении <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i></p> | <p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 19-94</p> <table border="1" data-bbox="562 635 1473 1415"> <tr> <td data-bbox="562 635 875 1415"> <p>№1 (1) стр.19-20; №2 (2) стр.20; №3 (3) стр.21; №4 (4) стр.21-22; №5 (5) стр. 23; №6 (6) стр.23-24; №7 (7) стр.24-25; №8 (8) стр. 26; №9 (9) стр.26; №10 (10) стр.26-28; №11 (11) стр.28-29; №12 (12) стр.29. №13 (13) стр.30-32; №14 (14) стр.32; №15 (15) стр.32-33; №16 (16) стр.33-34; №17 (17) стр.34; №18 (18) стр.34; №19 (19) стр.35; №20 (20) стр.35-36; №21 (21) стр.36; №22 (22) стр.36-37; №23 (23) стр.37-38;</p> </td> <td data-bbox="875 635 1189 1415"> <p>№37 (1) стр.48-49; №38 (1 п) стр.49-49; №39 (2)стр.49; №40 (4) стр.50-51; №41 (4 п) стр.50-51; №42 (5) стр.51; №43 (7) стр.52-53; №44 (7 п) стр.52-53; №45 (8) стр. 54; №46 (10) стр. 54-56; №47 (10 п) стр.54-56 ; №48 (11) стр.56. №49 (13) стр.57-58; №50 (13 п) стр.57-58 ; №51 (14) стр.58; №52 (16) стр.59-60; №53 (16 п) стр.59-60; №54 (17) стр.60; №55 (19) стр.61-62 ; №56 (19 п) стр.61-62; №57 (20) стр. 62; №58 (22) стр.63-64; №59 (22 п) стр.63-64;</p> </td> <td data-bbox="1189 635 1473 1415"> <p>№73 (1) стр.72-73; №74 (1 п) стр.72-73; №75 (2) стр.73; №76 (4) стр.74-75; №77 (5) стр.75-76; №78 (6) стр.76; №79 (7) стр.76-77; №80 (7 п) стр.76-77; №81 (8) стр.77; №82 (10) стр.78; №83 (11) стр.79; №84 (12) стр.79. №85 (13) стр 80-81; №86 (13п) стр.80-81; №87 (14) стр.81; №88 (16) стр.82-83; №89 (17) стр. 83; №90(18) стр.84; №91 (19) стр.84-85; №92 (20) стр. 85; №93 (21) стр.85-86; №94 (22) стр.86; №95 (23) стр.87;</p> </td> </tr> </table> | | | <p>№1 (1) стр.19-20; №2 (2) стр.20; №3 (3) стр.21; №4 (4) стр.21-22; №5 (5) стр. 23; №6 (6) стр.23-24; №7 (7) стр.24-25; №8 (8) стр. 26; №9 (9) стр.26; №10 (10) стр.26-28; №11 (11) стр.28-29; №12 (12) стр.29. №13 (13) стр.30-32; №14 (14) стр.32; №15 (15) стр.32-33; №16 (16) стр.33-34; №17 (17) стр.34; №18 (18) стр.34; №19 (19) стр.35; №20 (20) стр.35-36; №21 (21) стр.36; №22 (22) стр.36-37; №23 (23) стр.37-38;</p> | <p>№37 (1) стр.48-49; №38 (1 п) стр.49-49; №39 (2)стр.49; №40 (4) стр.50-51; №41 (4 п) стр.50-51; №42 (5) стр.51; №43 (7) стр.52-53; №44 (7 п) стр.52-53; №45 (8) стр. 54; №46 (10) стр. 54-56; №47 (10 п) стр.54-56 ; №48 (11) стр.56. №49 (13) стр.57-58; №50 (13 п) стр.57-58 ; №51 (14) стр.58; №52 (16) стр.59-60; №53 (16 п) стр.59-60; №54 (17) стр.60; №55 (19) стр.61-62 ; №56 (19 п) стр.61-62; №57 (20) стр. 62; №58 (22) стр.63-64; №59 (22 п) стр.63-64;</p> | <p>№73 (1) стр.72-73; №74 (1 п) стр.72-73; №75 (2) стр.73; №76 (4) стр.74-75; №77 (5) стр.75-76; №78 (6) стр.76; №79 (7) стр.76-77; №80 (7 п) стр.76-77; №81 (8) стр.77; №82 (10) стр.78; №83 (11) стр.79; №84 (12) стр.79. №85 (13) стр 80-81; №86 (13п) стр.80-81; №87 (14) стр.81; №88 (16) стр.82-83; №89 (17) стр. 83; №90(18) стр.84; №91 (19) стр.84-85; №92 (20) стр. 85; №93 (21) стр.85-86; №94 (22) стр.86; №95 (23) стр.87;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - шнуры разного размера; - канат или толстая веревка; - набивные мячи; - стойки с рейками или шнуром; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - корзины; - дуги 4 – 5 шт.; - маты; - волейбольная сетка; - гимнастические доски; - наклонная доска; - гимнастические скамейки; - гимнастическая стенка; - 4 – 5 брусков; - кольцобросы. <p><u>на каждого ребенка:</u> платочки двух цветов; руль картонный; по 2 флажка; мячи разного диаметра; обручи малого и среднего размера; короткие шнуры; по 2 мешочка с песком; ленточки; кегли; по 2 кубика; по 2 флажка; гимнастическая палка; скакалки на подгруппу (5-6 чел.)</p> |
| <p>№1 (1) стр.19-20; №2 (2) стр.20; №3 (3) стр.21; №4 (4) стр.21-22; №5 (5) стр. 23; №6 (6) стр.23-24; №7 (7) стр.24-25; №8 (8) стр. 26; №9 (9) стр.26; №10 (10) стр.26-28; №11 (11) стр.28-29; №12 (12) стр.29. №13 (13) стр.30-32; №14 (14) стр.32; №15 (15) стр.32-33; №16 (16) стр.33-34; №17 (17) стр.34; №18 (18) стр.34; №19 (19) стр.35; №20 (20) стр.35-36; №21 (21) стр.36; №22 (22) стр.36-37; №23 (23) стр.37-38;</p> | <p>№37 (1) стр.48-49; №38 (1 п) стр.49-49; №39 (2)стр.49; №40 (4) стр.50-51; №41 (4 п) стр.50-51; №42 (5) стр.51; №43 (7) стр.52-53; №44 (7 п) стр.52-53; №45 (8) стр. 54; №46 (10) стр. 54-56; №47 (10 п) стр.54-56 ; №48 (11) стр.56. №49 (13) стр.57-58; №50 (13 п) стр.57-58 ; №51 (14) стр.58; №52 (16) стр.59-60; №53 (16 п) стр.59-60; №54 (17) стр.60; №55 (19) стр.61-62 ; №56 (19 п) стр.61-62; №57 (20) стр. 62; №58 (22) стр.63-64; №59 (22 п) стр.63-64;</p> | <p>№73 (1) стр.72-73; №74 (1 п) стр.72-73; №75 (2) стр.73; №76 (4) стр.74-75; №77 (5) стр.75-76; №78 (6) стр.76; №79 (7) стр.76-77; №80 (7 п) стр.76-77; №81 (8) стр.77; №82 (10) стр.78; №83 (11) стр.79; №84 (12) стр.79. №85 (13) стр 80-81; №86 (13п) стр.80-81; №87 (14) стр.81; №88 (16) стр.82-83; №89 (17) стр. 83; №90(18) стр.84; №91 (19) стр.84-85; №92 (20) стр. 85; №93 (21) стр.85-86; №94 (22) стр.86; №95 (23) стр.87;</p> | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>№24 (24) стр.38 №25 (25) стр.39-40; №26 (26) стр.40; №27 (27) стр.40-41; №28 (28) стр.41-42; №29 (29) стр.42; №30 (30) стр.43; №31 (31) стр.43-44; №32 (32) стр.44; №33 (33) стр.45; №34 (34) стр.45-46; №35 (35) стр.46; №36 (36) стр.46-47.</p> | <p>№60 (23) стр.64; №61 (25) стр.65-66; №62 (25 п) стр.65-66; №63 (26) стр.65; № 64 (28) стр.67-68; №65 (28 п)стр.67-68; №66 (29) стр.68; №67 (31) стр.69-70; №68 (31 п) стр.69-70; №69 (32) стр.70; №70 (34) стр.70-71; №71(34 п) стр.70-71; №72 (35) стр.71-72.</p> | <p>№96 (24) стр.87-88 №97 (25) стр.88-89; №98 (25п) стр.88-89; №99 (26) стр.89; №100 (28) стр.89-90; №101 (29) стр.90; №102 (30) стр.90-91; №103 (31) стр.91-92; №104 (32) стр.92; №105 (33) стр.92; №106 (34) стр.92-93; №107 (35) стр.93; №108 (36) стр.93-94.</p> | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации,</i> | <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.33-61</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.8-35</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.50-70</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 5-23</p> <p>Б.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» «Учитель». 2009 г. с.20 -45.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая (ребристая) дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур - дуги для подлезания; - ленты цветные; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт» | | |

| | | |
|---|--|--|
| <i>имитация движения, создание сюрпризного момента)</i> | | |
|---|--|--|

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с ФООП ДО стр. 161 п.24)

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проектная деятельность может реализовываться со второй младшей группы. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;

- инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
- видеофильм.

Особенности образовательной деятельности при организации работы «Школы бережливости». Начиная со старшей группы один раз в месяц в вечернее время, организуется работа «Школы бережливости». Темы работы в «Школе бережливости» ежегодно определяются Педагогическим советом, в соответствии с возрастом обучающихся.

Целью работы является - формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях.

«Школа бережливости» содержит «ресурсосберегающие» («бережливые») культурные практики:

Культурная практика «Литературная гостиная» (в центре книги): чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о ресурсосбережении, познавательных рассказов и сказок, фольклорного материала (поговорки, пословицы). Рассматривание и обсуждение иллюстраций к детской художественной литературе.

Культурная практика «Игротренинг Бережливости» (в центре настольно-печатных игр): дети играют в настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры «ресурсосберегающего» содержания.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познания и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, действовать в карточками - «сберегалочками», самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения ресурсосберегающего содержания. Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на ресурсосберегающие темы, изготавливают книжки-малышки, тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

В центре изобразительной деятельности в свободном доступе для детей размещаются шаблоны и трафареты с предметами – энергосберегателями, заготовки для создания сюжетных композиций, схемы с демонстрацией последовательности изготовления предметов, разнообразные декоративные материалы для самостоятельного создания детьми сюжетных композиций по теме «Ресурсосбережение».

Используются следующие формы, способы, методы, приемы и средства работы:

| Формы/Способы/Методы/Приемы | Средства |
|--|---|
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми Чтение художественной литературы Познавательные беседы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) ИКТ Художественное слово Проектная деятельность <i>(показ иллюстраций, предметов, показ</i> | - художественная литература; - тематические иллюстрации; - дидактические игры по темам: «Энергосбережение», «Водосбережение», «Теплосбережение». - творческий набор (карандаши, клей, кисть, набор цветной бумаги, ножницы); - презентация «Бережливые хозяева земли»; - подбор заданий (загадки, поговорки, шарады); - альбом «Жизнь не мука, коль бережливость – наука» - настольно-печатные игры, словесные игры, |

| | |
|---|--|
| <p><i>способа действия, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, создание сюрпризного момента, выполнение игровых действий; использование художественного слова, создание игровой ситуации)</i></p> | <p>динамические игры «ресурсосберегающего» содержания; - карточки - «сберегалочки»; - лепбук «Бережливость»; - куклы Бабушка-Сберегаюшка, Сберегайка.</p> |
|---|--|

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ используют, начиная со 2 младшей группы, и включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводится в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

(в соответствии с ФОП ДО стр. 166 п.25)

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

4-5- лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры, руководство игрой проводят опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждают детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание во время организованной образовательной деятельности;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО (стр. 170 п.26)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

В соответствии с ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах
- господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной
- программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 93» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Задачи |
|-----------------------------------|--|---|
| Коллективные формы взаимодействия | Общие родительские собрания (по мере необходимости), в том числе в формате онлайн; | - формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы . |
| | Групповые родительские собрания (по мере необходимости), проводятся педагогами групп. | - формировать у родителей представления тактических задач и содержания воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы |
| | «День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году. | - знакомить родителей будущих воспитанников с Учреждением |
| | Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций. | - формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи. |
| | Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи. | - развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью. |
| Индивидуальные формы работы | Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости. | - выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей. |
| | Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. | - оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы |
| Наглядно-информационные | Стеновая тематическая информация размещается: | - формировать представление у родителей о содержании работы с |

| | | |
|-------|---|--|
| формы | - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» (http://mdoy.pro/nn93) | детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д. |
| | Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп. | - формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности. |

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями воспитанников ДОО

Сентябрь

1. Родительское собрание. Доклад «Воспитание заботливости в семье».
 - Цели и задачи на новый учебный год.
 - Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.
 - Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.
2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»
5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
6. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
7. Творческий семейный конкурс. Фотовыставка « Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь

ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

Октябрь

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»
3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»
4. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»
 - Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте. «Что такое семья?»
5. Осенний праздник
 - Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.
6. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».
 - Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.
 - Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»
7. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.
8. Папка – передвижка «Осень пришла!»

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.
 - «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период
 - «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»

2. Оформление стенда «Уголок здоровья».
 - Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»
 - Привлечь родителей к данной информации.
3. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
 - Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
 - Изготовление в группу новой развивающей игры
4. Подготовка к празднику «День матери».
 - Папка – передвижка «День матери».
 - Поздравление мам.
 - Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
5. Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»
6. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц

Декабрь

1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»
2. Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»
4. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»
 - Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
5. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Важные номера», «Ребенок в автомобиле»
6. Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»
2. Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»
3. Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах»
4. Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»
5. Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
6. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
7. Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.
8. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
9. Родительское собрание. Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников»
 - Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.
 - «Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

1. Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»

- «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.
2. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
 - «Взрослый мир в детских мультфильмах»
 3. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.
 - Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
 4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля
 - Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
 - Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
 5. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап»
 - «Уроки светофора»
 6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»

Март

1. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.
 - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.
3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»
4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».

6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».
- «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»
7. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.
8. Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам

Апрель

1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Привлечь внимание родителей к информации
2. Творчески семейный конкурс «Волшебный космос»
3. Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»
4. Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»
5. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения»
- Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
6. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»
7. Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения
8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

Май

1. Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»
- Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

- Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»
 - Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей
 - Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.
 - Анкетирование «По результатам года»
2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»
 3. Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)
 4. Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!»
 5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»
 6. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации.(медсестра). «Профилактика кишечных инфекций»
 7. Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»
 8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
 9. Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.
 10. Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

2.2. Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО

(в соответствии с ФОП ДО стр. 181 п.29)

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 93», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного

идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-

ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческими личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

– формирование социальных компетенций личности обучающихся в

условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО /особенности, внешний вид/

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ ДОО**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем района, учреждением здравоохранения, Нижегородским институтом развития образования, Мининским университетом.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, а другое здание ДОО находится в непосредственной доступности от трамвайной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

«Добрые дела», «Мы придем на помощь»

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между

представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

| Ценности | Оформление помещения | Наполняемость |
|--|--|---|
| Родина, природа | Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Фото выставки. Книги и пособия. |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества. | Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». |
| Познание | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов. |
| Здоровье, жизнь | Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО. | Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения. |
| Труд | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике. Территория прогулочного участка. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества |

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится двух отдельно стоящих двух этажных зданиях.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. Е. Никонова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ «Школа № 149».

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического

здоровья;

принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чувашаи, мордва и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТПМПК и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей

личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

| Виды общности | Характеристики |
|--------------------------------|---|
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. |
| Профессионально - родительская | Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| Детско-взрослая | Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. |
| Детская | Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. |

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательные области | Задачи воспитания |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | <p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов

дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

функционирует Совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы, онлайн консультации);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля,

создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр патриотического воспитания;*
- *центр двигательной активности;*
- *центр безопасности;*
- *центр игры;*
- *центр конструирования;*
- *центр логики и математики;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- *центр речевого развития;*
- *центр театра;*
- *центр музыки;*
- *центр уединения;*
- *центр творчества.*

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников;

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ «Школа № 149» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой им. Е.Никонова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|---|
| Заведующий | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Старший воспитатель | организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает |

| | |
|--|--|
| | <p>необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <p>анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;</p> <p>организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</p> <p>оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</p> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p> |
| <p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p> | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |
| <p>Учитель - дефектолог</p> | <p>проводит работу по коррекции познавательного развития во время непосредственно образовательной деятельности (познавательной, коррекционной), совместной деятельности</p> |

| | |
|---|---|
| | педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Учитель - логопед | проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Педагог- психолог | осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада |
| Младший воспитатель, помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название | Сроки проведения |
|---|-------------------------|
| Праздник, посвященный началу нового учебного года | первая декада сентября |
| Осенний праздник | третья декада октября |
| Новогодний праздник | третья декада декабря |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | первая декада июня |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая |
| Летний спортивный праздник | третья декада августа |

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| *Перечень событий с датой | Форма мероприятия | Участвующая дошкольная группа | **Сроки проведения | Ответственные лица |
|--|--|---|-----------------------|--|
| 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | - Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации. | Группы детей старшего дошкольного возраста | 27 января | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 8 февраля День российской науки | - Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 8 февраля | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 21 февраля Международный день родного языка | - Развлечения «День родного языка» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 21 февраля | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 23 февраля День защитника Отечества | - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы | третья декада февраля | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы |
| 8 марта Международный женский день | - Праздник, посвященный Международному женскому дню | Все группы, начиная с 1-ой младшей группы | первая декада марта | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп |
| 18 марта День воссоединения Крыма с Россией | - Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» | Подготовительная к школе группа | 18 марта | Воспитатели подготовительной к школе группы |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|
| 27 марта Всемирный день театра | - Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 27 марта | Воспитатели всех возрастных групп |
| 12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | - Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ | Группы детей старшего дошкольного возраста | 12 апреля | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 22 апреля Всемирный день Земли | - Изготовление плакатов «Берегите планету Земля» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 22 апреля | Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 30 апреля День пожарной охраны | - Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему | Группы детей старшего дошкольного возраста | 30 апреля | Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 1 мая Праздник Весны и Труда | - Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | первая декада мая | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 9 мая День Победы | - Праздник, посвященный Дню Победы | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | первая декада мая | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 19 мая День детских общественных организаций России | - Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 19 мая | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 24 мая День славянской | - Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 24 мая | Воспитатели групп детей старшего дошкольного |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| письменности и культуры | | | | возраста |
| 1 июня Международный день защиты детей | - Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей» | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 1 июня | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп |
| 5 июня День эколога | - Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 5 июня | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) | - Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина | Группы детей старшего дошкольного возраста | 6 июня | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 12 июня День России | - Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия» | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 12 июня | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп |
| 22 июня День памяти и скорби | - Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить». | Группы детей старшего дошкольного возраста | 22 июня | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| Третье воскресенье июня День медицинского работника | -Развлечение «Если хочешь быть здоров!» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | Третье воскресенье июня | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 8 июля День семьи, любви и верности | -Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 8 июля | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 30 июля | -Спортивное развлечение «По морям, по | Возрастные группы, | 30 июля | Воспитатели групп детей |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| День Военно-морского флота | волнам!» | начиная со среднего возраста | | среднего и старшего дошкольного возраста |
| 2 августа День Воздушно-десантных войск | -Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 2 августа | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | - Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ. | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 22 августа | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 1 сентября День знаний | - Праздник, посвященный началу нового учебного года | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 1 сентября | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп |
| 7 сентября День Бородинского сражения | -Тематическая беседа «Бородинское сражение». | Группы детей старшего дошкольного возраста | 7 сентября | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | - Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 27 сентября | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 1 октября Международный день пожилых людей | - Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 1 октября | Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп |
| 1 октября Международный день музыки | - Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 1 октября | Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 5 октября День учителя | - Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 5 октября | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |

| | | | | |
|--|--|--|------------|--|
| 16 октября День отца в России | - Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья» | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 16 октября | Воспитатели всех возрастных групп |
| 28 октября Международный день анимации | - Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 28 октября | Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 4 ноября День народного единства | - Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 4 ноября | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | - Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах. | Группы детей старшего дошкольного возраста | 10 ноября | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 27 ноября День матери в России | - Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...» | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 27 ноября | Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп |
| 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | - Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности | Группы детей старшего дошкольного возраста | 30 ноября | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 3 декабря День неизвестного солдата | - Тематическая беседа «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 3 декабря | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 3 декабря Международный | - Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра». | Возрастные группы, начиная со среднего | | Воспитатели групп детей среднего и старшего |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| день инвалидов | - Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке | возраста | | дошкольного возраста |
| 5 декабря День добровольца (волонтера) в России | - Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 5 декабря | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 8 декабря Международный день художника | - Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники» | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | 8 декабря | Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп |
| 9 декабря День Героев Отечества | - Тематическая беседа «Герои Отечества» | Возрастные группы, начиная со среднего возраста | 9 декабря | Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 12 декабря День Конституции Российской Федерации. | - Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России» | Группы детей старшего дошкольного возраста | 12 декабря | Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста |
| 31 декабря Новый год | - Новогодний праздник | Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы | третья декада декабря | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп |

**Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

***Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей

2.3. Иные характеристики содержания Программы

Содержание деятельности музыкального руководителя

Цель: обеспечение активного вхождения в мир музыки, стимулирование развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи музыкальной деятельности:

- приобщать обучающихся к музыкальному искусству;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; музыкально-ритмические движения, формировать песенный, музыкальный вкус.
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Направления работы:

1. Музыкальное образование и развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей по их музыкальному развитию.

Взаимодействие с детьми

Музыкальный руководитель обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей;
- подбор музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми;
- подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер, различных развлечений и т. д.);
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;
- сопровождение музыкой утренней гимнастики.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;

2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей, изготовление музыкальных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие с родителями

Музыкальный руководитель акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель знакомит родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьёй ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к музыкальным конкурсам разного уровня.

Содержание деятельности инструктора по физической культуре

Цель: организация условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического воспитания, формирования привычки к здоровому образу жизни.

Задачи деятельности инструктора по физической культуре:

- формировать двигательные умения и навыки и развивать физические качества;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- подготовка и проведение спортивных праздников, развлечений, досугов;
- способствовать овладению ребёнком элементарных знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
- формировать интерес к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них.

Направления работы:

1. Физическое развитие детей
2. Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации физического развития дошкольников;
3. Взаимодействие с родителями детей по их физическому развитию.

Взаимодействие с детьми

Инструктор по физической культуре обеспечивает:

- гармоничное физическое развитие, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами физического развития детей; разъяснение содержания и методов работы по физическому развитию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев спортивных праздников, досугов и развлечений; участие в подготовке спортивных мероприятий; участие в организации предметно-пространственной развивающей среды по физическому развитию в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач физического развития детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по физическому развитию;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие мастер – классы по развитию физических качеств воспитанников, изготовление спортивных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой методической литературой по физическому развитию детей;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам физического развития детей;
5. Проведение открытых занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач физического развития детей.

Взаимодействие с родителями

Инструктор по физической культуре акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач физического развития детей. С этой целью инструктор по физической культуре знакомит родителей с динамикой физического развития, спортивных способностей детей, с достижениями детей в области физического развития.

Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьей ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации физического развития детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о физическом развитии детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий физического развития ребёнка в семье;

5. Совместная с родителями подготовка к спортивным праздникам, досугам и конкурсам разного уровня.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Содержание деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи деятельности педагога-психолога:

- проводить психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика: Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

| Возраст | Название работы | Цель | Периодичность |
|---------|--------------------------------------|---|---------------|
| 4-5 лет | Диагностика познавательных процессов | Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуального маршрута развития | 1 раз в год |

Используемая психологическая диагностика

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.: ГЕНЕЗИС, 2013.

«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова – В.:Учитель, 2009.

«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» Е.В.Доценко – В.:Учитель, 2010.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Развивающая работа

Осуществление развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Работа педагога-психолога реализуется в индивидуальной форме в следующих направлениях:

| Возраст | Направление | Форма | Методы |
|---------|---|----------------|---|
| 4-7 лет | Работа по развитию познавательной сферы | Индивидуальная | -развивающие игры -логические игры - беседа |

Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме практикумов, консультаций по темам:

| С педагогами | С родителями |
|---|---|
| - Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми | - Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе. |

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы: - консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение

проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

- Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; активная гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
- Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
- Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
- Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры физического развития, спортивная площадка.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

| Содержание | Возрастные группы |
|---|--|
| | 4-5 л. |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН |
| Воздушно – температурный режим | от +20 до +18С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | Проводится кратковременно согласно графика Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С |
| - утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +20С |

| | |
|--|---|
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная + 18 С |
| Физкультурные занятия | В помещении 3 занятия - Форма спортивная (шорты, футболка), носки |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года -18С |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. +19С |
| Активная гимнастика после дневного сна, хождение босиком из спальной комнаты | Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур 4 мин. |
| Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
| - полоскание рта | - |

Режим двигательной активности

| Вид физической деятельности в режиме дня | Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся |
|--|--|
| | 4-5 л. |
| Физическая культура в физкультурном зале | 3 раза в неделю 20 мин. |
| Физическая культура на воздухе | - |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 7 мин. |
| Активная гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней и вечерней прогулке 25 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2-3 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 10 мин. |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц 20 мин. |
| Спортивный праздник | 1 раза в год по 20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

2.5. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Формы/Способы/Методы/Приемы | Методическое обеспечение | Средства реализации |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| <p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p><i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p> | <p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1</p> | <p>Альбом «Улицы нашего района» Альбом «Достопримечательности Московского района» Альбом «Здания родного города» Нижегородские сказки Дидактическая игра «Транспорт Нижнего Новгорода» Иллюстрации «Откуда хлеб пришёл» (комплект) Лото «Город-село» Картинки «Общественный транспорт» Иллюстрации «Вечный огонь в Нижегородском кремле» (комплект) Картинки с разными родами войск (летчики, моряки, танкисты, пограничники) (комплект Матрёшки (Семеновская и Полхов-Майданская) Герб Нижнего Новгорода</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с ФОП ДОО стр.197-199 п.30)

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с ФОП ДО стр.201-203 п.32)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Два здания ДОО – отдельно стоящие, двухэтажные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный/физкультурный зал - 2;
- спортивная площадка (на улице) - 1
- метеоплощадка - 1
- кабинет педагога-психолога – 1

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

| Основные направления развития | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | Музыкальный/Физкультурный зал | Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий |
| | Групповые помещения | Центры физического развития |
| | Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории | Спортивная площадка |
| Социально- | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|
| коммуникативное развитие | Кабинет педагога-психолога | игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека |
| | Территория ДОО | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное и речевое развитие | Групповые помещения | Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| | Музыкальный/физкультурный зал | Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами |

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад № 93» при реализации Программы

| № п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
|-------|-----------------------------|---|--|
| 1. | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада |
| 2. | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 3. | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4. | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, | В каждой группе МБДОУ |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5. | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал |
| 6. | Спортивные игрушки | Мячи, обручи, кегли, скакалки и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 7. | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8. | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9. | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10. | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11. | Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 12. | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 13. | Дидактический | Раздаточный материал (в | В каждой группе МБДОУ |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | материал | соответствии с реализуемой ООП ДО) | (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14. | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале |
| 15. | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ |
| 16. | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете |
| 17. | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете и музыкальном зале. |
| 18. | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19. | Учебно - методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах |

Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

| Физкультурный зал | | |
|-------------------|------------------------------|--|
| № п/п | Тип материалов | Наименование |
| 1. | Для ходьбы, бега, равновесия | Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики |
| 2. | Для прыжков | Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 3. | Для катания, бросания, ловли | Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс |
| 4. | Для ползания и лазанья | Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы |
| 5. | Для общеразвивающих упражнений | Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук |
| 6. | Профессиональные музыкальные инструменты | Фортепиано Синтезатор |
| Музыкальный зал | | |
| 1. | Профессиональные музыкальные инструменты | Фортепиано Синтезатор |
| 2. | Детские музыкальные инструменты | Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Марacas» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Свистульки глиняные Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Инструмент музыкальный - рубель Шумовые инструменты |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| 3. | Игрушки озвученные | Невляшки |
| 4. | Учебно-наглядный материал | <p>Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо» <p>Фланелеграф</p> <p>Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарик (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Ежи (шапочки) - Зайцы (шапочки) - Медведь (шапочки) - Лиса (шапочка) - Уши зайца (ободки) - Снежинки - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки - Лягушки (перчатки) - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Бинокль - Свиток - Чупа-чупс (самодельные) - Шарф (вязанный) - Метла Бабы Яги - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - Ширма напольная для кукольного театра |
|--|--|

Кабинет педагога-психолога

| № п/п | Тип материалов | Наименование |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | Учебно-наглядный Материал | Дидактические игры: - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Колумбово яйцо»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; - Мягкая игрушка «Колобок»; - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши; |

| | | |
|---|--------------|---------------------------|
| | | - Разрезные картинки; |
| 2 | Оборудование | Стол детский |
| | | Стул детский |
| | | Доска магнитно-маркерная |
| | | Стол для рисования песком |

Технические средства обучения

| | |
|--------------------------|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | Цифровая фото-рамка Музыкальный центр Интерактивная панель «Робик» |
|--------------------------|--|

Музыкальный зал/Физкультурный зал

| Тип материалов | Наименование |
|-------------------------------------|--|
| Технические средства обучения | Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр LG |
| Электронные образовательные ресурсы | <u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты |

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

| Образовательная область | Содержание диска |
|---------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | «Замечательные профессии» «Великая отечественная» Презентация «Правила дорожного движения» |
| «Познавательное развитие» | «Животные Африки» «Дикие животные» «Автомобили и транспорт» «Домашние животные» «Животные Сибири» «Лесные птицы» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозапись колокольных звонов |
| «Речевое развитие» | Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы» |
| «Физическое развитие» | «Если хочешь быть здоров» «Как устроен человек» |
| Методическая работа | Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов. |

| | |
|-----------|---|
| Видеотека | «Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге» |
|-----------|---|

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)

3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

(соответствует ФОП ДО стр. 203-225 п.33)

3.5. Описание кадровых условий реализации Программы

(соответствует ФОП ДО стр. 226 п.34)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название | Сроки проведения |
|---|------------------------|
| Праздник, посвященный началу нового учебного года | первая декада сентября |
| Осенний праздник | третья декада октября |
| Новогодний праздник | третья декада декабря |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | первая декада июня |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая |
| Летний спортивный праздник | третья декада августа |

*Календарный план воспитательной работы

(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФОП ДО)

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП ДО стр.199-201 п.31)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

Содержательная насыщенность - пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (физкультурный, книжный, игровой, экспериментирования, музыкальный, театрализованный, познавательный, природный, художественно - творческий), оснащенных в соответствии с содержанием программы большим количеством развивающих материалов. Среда позволяет организовать как совместную деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную деятельность детей

Развивающая направленность - игрушки подобраны по возрасту, отвечают потребностям детей разного возраста, и обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Трансформируемость - среда в группах динамична, подвижна, легко изменяема, позволяет по-новому перестраивать имеющиеся игровое пространство, используя модули, кубы, модульная мебель, стулья.

Полифункциональность - в группе имеется материал, которые дети используют в разных полифункциональных значениях, а также предметы из одного уголка могут использоваться в разных видах деятельности детей,

Вариативность – оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Доступность – предметы располагаются на открытых полках, соответствующих росту детей. Позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Безопасность – деревянная мебель (шкафы, тумбочки, полки) закреплена; мебель, оборудование, игрушки и пособия имеют сертификаты качества;

Эстетичность - обеспечивает комфортность среды, которая положительно влияет на ребенка. Вызывает эмоции, приятные ощущения, способствует снятию напряжения, зажатости, тревоги.

Здоровьесберегающая направленность - мебель соответствует росту детей;

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения в группах эмоционального благополучия детей в ДОО создана комфортная, уютная обстановка, которая проявляется в художественно-эстетическом оформлении групп, разнообразии и доступности игрушек, доброжелательном общении взрослых.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. В группах созданы основные центры детской деятельности, в течение дня дети самостоятельно выбирают пространство для активности. Материалы в центрах меняются каждые 2-3 недели в соответствии с интересами детей и изучаемыми темами.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и трансформируемо, позволяет воплощать замыслы детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщена современными материалами (конструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для сенсорного развития и др.), позволяющие ребенку активно исследовать окружающие объекты.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. В среде организуются мини-музеи по темам проектов.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. В группах имеется весь необходимый материал, дающий возможность

детям заниматься разными видами творческой деятельности: изобразительной (лепкой, аппликацией, рисованием), музыкальной (игрой на музыкальных инструментах, пением), конструктивной (конструированием из бумаги, строительного и др. материала), танцем, актерским мастерством, поделками из природного материала и др.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития двигательной деятельности. В группах, физкультурном зале и на участке имеется достаточно места для двигательной активности детей.

Среда в группе проектируется в соответствии с содержанием проектов и меняется на протяжении года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

Организация пространства в МБДОУ при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для решения задач по развитию у детей 3-7 лет патриотических чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы используются:

- групповые помещения второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы;
- центры социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития в групповых помещениях подготовительной к школе группы с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;
- раздевалки второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы для размещения информационных материалов для родителей;
- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, культуросообразности, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

3.9. Организация образовательной деятельности

(в соответствии с ФОП ДО стр.226-227 п.35)

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с ФОП ДО

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в раннем возрасте – 2 раза в неделю, в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год |
|---|--|--|
| | | Средняя группа |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3/108 |
| | Физическая культура на прогулке | - |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,5/18 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5/18 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/36 |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование | 1/36 |
| | Лепка | 0,5/18 |
| | Аппликация | 0,5/18 |
| | Музыка | 2/72 |
| Социально коммуникативное развитие | Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями | |
| Итого: количество занятий | | 10 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | |
| Физическое развитие | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| | Активная гимнастика после сна | Ежедневно |
| | Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| | Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы | 3 раза в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Социально коммуникативное развитие | Игровая деятельность (обогащенная игра) | Ежедневно |
| | Развивающее общение при проведении режимных моментов / на прогулке | Ежедневно |
| | Приобщение к доступной трудовой деятельности | Ежедневно |
| Познавательное развитие | Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений | Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня* |
| | Чтение художественной литературы | |
| | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| | Развивающее общение при проведении режимных моментов | |
| | Игровая деятельность (обогащенная игра) | |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра в группе | | Ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | | Ежедневно |

Календарный учебный график

| Режим работы учреждения | | |
|---|---|-----------------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) | |
| Время работы учреждения | 12 часов в день (6.30-18.30) | |
| Нерабочие дни | суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с начала сентября по коней мая | 36 недель |
| 1 полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования | 1-2 недели октября 2-3 недели апреля | 7-10 дней |
| Праздники, проводимые в течение учебного года | | |
| Название | Сроки проведения | |
| Праздник, посвященный началу нового учебного года | первая декада сентября | |
| Осенний праздник | третья декада октября | |
| Новогодний праздник | третья декада декабря | |
| Зимний спортивный праздник | третья декада января | |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля | |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта | |
| Праздник, посвященный Дню Победы | первая декада мая | |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей | первая декада июня | |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | третья декада мая | |
| Летний спортивный праздник | третья декада августа | |
| Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| Название | Сроки проведения | |
| Каникулы | | |
| Зимние | первая неделя января | |
| Летние | с начала июня по конец августа | |
| Праздничные дни | | |
| День народного единства | 4 ноября | |
| Новый год | 1 января | |
| День Защитника Отечества | 23 февраля | |
| Международный женский день | 8 марта | |
| Праздник весны и труда | 1 мая | |
| День Победы | 9 мая | |
| День России | 12 июня | |

*Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов регламентирует Положение по ВР воспитанников

**Примерный режим дня представлен в Приложении (Приложение № 1)

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 1,6 до 7 лет.

Используемые для разработки Программы ДОУ программы и методики

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 93» разработана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Выбор направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

является формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Программа определяет **основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** МБДОУ «Детский сад № 93»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями МБДОУ (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- родительские собрания;

- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- конкурсы семейного творчества.

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 93»

Приложение № 1

| Режимные моменты | Средняя группа |
|--|-------------------------|
| Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | 6.30-8.25 |
| Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед) | - |
| Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортоптистка) | - |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.35-8.40 |
| Завтрак, полоскание рта* | 8.40-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед) Офтальмологическое лечение (проводит мед. сестра - ортоптистка) | - |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | - |
| Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду | 12.25-12.35 |
| Обед, полоскание рта* | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику | 15.10-15.20 |
| Полдник, полоскание рта* | 15.20-15.40 |
| Подготовка к занятиям | - |
| Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая | - |

| | |
|---|-------------|
| перерывы | |
| Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми | 15.50-16.30 |
| Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортоптистка) | - |
| Индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда | - |
| Подготовка к прогулке прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.50-18.30 |

Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 93
Приложение № 2

| Дни недели | Средняя группа Группа № 4 (корпус 2) |
|-------------|--|
| понедельник | <p>1. <u>Ознакомление с предметным и соц. окружением</u> (через неделю) /Ознакомление с миром природы (через неделю) 9.10-9.30</p> <p>2. <u>Физическая культура в помещении</u> 9.40-10.00</p> |
| вторник | <p>1. <u>Лепка</u> (через неделю) <u>Аппликация</u> (через неделю) 9.10-9.30</p> <p>2. <u>Музыка</u> 9.40-10.00</p> |
| среда | <p>1. <u>ФЭМП</u> 9.10-9.30</p> <p>2. <u>Физическая культура в помещении</u> 9.40-10.00</p> |
| четверг | <p>1. <u>Развитие речи</u> 9.10-9.30</p> <p>2. <u>Музыка</u> 9.40-10.00</p> |
| пятница | <p>1. <u>Рисование</u> 9.10-9.30</p> <p>2. <u>Физическая культура в помещении</u> 9.40-10.00</p> |
| | Кол-во занятий в нед.-10 |

