



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ № 174 от «31» августа 2023 г.

Кленова Ольга
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Кленова Ольга Геннадьевна
Дата: 2023.08.31 16:06:34 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ И
ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)
для детей второй младшей группы (3-4 года)

Учитель – дефектолог
Ермакова Н.А.
Ильина Е.Д.

г. Нижний Новгород
2023

№ п/п	Содержание	стр.
Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
4.	Система оценки результатов освоения Программы	5
5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
5.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности	7
5.2	Возрастная характеристика развития обучающихся 3-4 года (2 младшая группа) с нарушением зрения	11
5.3	Краткая характеристика обучающихся группы	12
Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	13
2.	Организация и содержание коррекционного сопровождения	14
3.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога)	15
4.	Задачи коррекционной работы	16
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
4.3	Образовательная область «Физическое развитие»	17
5.	Годовой план учителя-дефектолога (тифлопедагога)	25
6.	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие»	26
6.1	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 3-4 лет (2 мл.гр.)	26
7.	Взаимодействие специалистов Учреждения	39
7.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы	39
7.2	Перспективный план взаимодействия специалистов	40
8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	41
8.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)	42
Часть III. Организационный раздел Программы		
1.	Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	43
2.	Материально – техническая обеспечение коррекционного сопровождения (Приложение1)	44
Список используемой литературы		49

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во 2-ой младшей группе, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» .

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития и специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционного сопровождения детей с нарушением зрения.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» предназначена для обучающихся 3 - 4 лет (2 младшая возрастная группа) с нарушением зрения.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования..

3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.1, ФАОП ДО стр. 21 п. 10.4.2.8

Планируемые результаты. Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
По побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи).
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом.
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов.
По примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
Проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения.
Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками.

Использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом.
Демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания.
Активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия.
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении.
Ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы – заместители.
Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;
Проявляет интерес к миру, обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
Проявляет интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.
Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними.
Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить,
Может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются,
Отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года.
Имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.
Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.
Образовательная область «Физическое развитие»
Ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх.
По показу педагога принимает исходное положение.
Сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально - ритмических движений.
Реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.
Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.
Знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.
Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям.

4. Система оценки результатов освоения Программы.

Тифлопедагогическое обследование направлено на выявление нарушений в развитии познавательной и социальной сфер у детей с нарушением зрения, для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».

– Результаты обследования отражаются в карте развития ребенка с ОВЗ (*Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»*);

Оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» проводится ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93», развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93». При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам тифлопедагогического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника» (первичное обследование);
- протоколы обследования;
- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк ДОО).

ИПР – документ, который отображает процесс планирования и реализацию задач для удовлетворения образовательных потребностей ребенка-инвалида по Программе. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

5.1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 3-4 лет с нарушением зрения (слабовидящие дети и дети с амблиопией и косоглазием), родители (законные представители), педагоги.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.), пятидневной рабочей недели.

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими.

В то же время для дошкольников с нарушением зрения характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием недостатка, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Детям с нарушением зрения свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для ребенка с нарушением зрения актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, ребенок с нарушением зрения длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости,

константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития дошкольники с нарушением зрения могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для них характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно детей с нарушением зрения, – гиперопека.

Для детей с нарушением зрения характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением

зрения выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с нарушением зрения свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают

разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация ребенка с нарушением зрения зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-

познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами);

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного осваивания разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

5.2 Возрастная характеристика развития обучающихся 3-4 лет (2 младшая группа) с нарушением зрения

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе.

Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

5.3. Краткая характеристика обучающихся группы.

Списочный состав группы: 9 чел.

Из них:

- Дети – инвалиды – 1 ребенок
- с ЗПР - 1

Зрительные диагнозы:

- Врожденная патология органов зрения - 1
- Гиперметропия – 5
- Гиперметропический астигматизм - 2
- Интропия - 1

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цель: формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога):

- формировать у детей представления о свои зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формировать у детей навыки социально-адаптивного поведения.

1. Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

1) **Диагностическая работа** - тифлопедагогическое обследование детей, выявление отклонений в развитии познавательной и социальной сфер у детей с нарушением зрения.

2) **Коррекционная работа** - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93», Рабочей программой, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациям ПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

3) **Методическая работа:**

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

4) **Организационная работа.**

- ведение документации - заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт, протоколов обследования детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ПМПк ОУ;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями;
- участие в работе районного ПМПК.

5) **Работа с родителями:**

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

6) **Создание развивающей предметно-пространственной среды** – пополнение дидактических пособий и материалов кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7) **Взаимодействие с детьми**

Учитель-дефектолог обеспечивает:

- развитие зрительного восприятия: развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптики; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.

- развитие осязания и мелкой моторики: формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

- развитие ориентировки в пространстве: формировать навыки ориентировки «на себе, от себя, в процессе движение, по отношению к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;

- развитие социально-бытовой ориентировки: формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностях; навык социального поведения.

8) **Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ включает: ознакомление педагогов ДОУ с теоретическими вопросами развития детей с нарушением зрения; участия в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач коррекционного развития детей; участие в педагогически советах ДОУ, общих мероприятиях педагогического коллектива.

2. Организация и содержание коррекционного сопровождения.

Организация и содержание тифлопедагогического сопровождения.

Коррекционная работа организуется на основе результатов диагностики по методике Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.

Коррекционная работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебному плану, расписанию организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Познавательному развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии с результатами тифлопедагогического обследования, индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

Учителем - дефектологом (тифлопедагогом) ведутся тетради по индивидуальной коррекционной работе.

Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения учитель-дефектолог (тифлопедагог) ориентируется на:

- зрительный дефект,
- уровень развития зрительного восприятия, познавательной и социальной сфер детей,
- допустимые зрительные нагрузки,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Коррекционные занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия детей и индивидуальных особенностей.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога).

День Недели	Ф.И. ребенка	Время
Пн.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Джамалов Р.	07.00-07.10
	Гришанов Е.	07.10-07.20
	Янвельдт И.	07.20-07.30
	Беспалова А., Рябкова А.	07.30-07.45
	Додонов Т.	07.45-07.55
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы	08.45-09.00 (2п. 3-4 года)
		09.20-09.35 (1п. 4-5лет)
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Мелина Е.	09.35-09.50
Провкина М., Абрамов Л.	09.50-10.00	
Вт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Гудюшкина А.	07.00-07.10
	Клементьева П.	07.10-07.20
	Горячев М.	07.20-07.30
	Аксанов А., Горшенков Р.	07.30-07.45
	Дерябина М.	07.45-07.55
	Коротков Д.	09.15-09.25
	Бахарев Д.	09.25-09.35
	Григорьева В., Москаленко Э.	09.35-09.45
	Юдина Вера, Юдин Коля	09.45-10.00
Ср.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Фролов К.	07.00-07.10
	Медведев З.	07.10-07.20

	Рябкова А.	07.20-07.30
	Джамалов Р., Мелина Е.	07.30-07.45
	Беспалова А.	07.45-07.55
	Гришанов Е.	09.35-09.50
	Провкина М.	09.50-10.00
Чт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Горшенков Р.	07.00-07.10
	Абрамов Л.	07.10-07.20
	Додонов Т.	07.20-07.30
	Гудюшкина А., Дерябина М.	07.30-07.45
	Янвельдт И.	07.45-07.55
	Формирование элементарных математически представлений	09.15-09.35 (1п. 4-5лет)
09.45-10.00 (2п. 3-4 года)		
Пт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Юдина Вера	07.00-07.10
	Юдин Коля	07.10-07.20
	Аксанов А.	07.20-07.30
	Москаленко Э.	07.30-07.40
	Клементьева П., Григорьева В.	07.40-07.55
	Горячев М.	09.15-09.25
	Коротков Д.	09.25-09.35
	Бахарев Д.	09.35-09.45
	Фролов К., Медведев З.	09.45-10.00

4. Задачи коррекционной работы.

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.30-48, ФАОП ДО стр.113 п.27, п.27.1., п.п. 27.5.1.- 27.5.9

стр. 36-37 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных

механизмов;

- освоения социальных сред в их многообразии.

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-63, ФАОП ДО стр.118 п.28, п.п.28.1.- 28.9.

стр. 45-67 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

4.3 Образовательная область «Физическая культура»

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156, ФАОП ДО стр. 125 – 127 п. 31, п.п. 31.1. – 31.7.

стр. 110-115 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений				
3-4 года				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p> </td> </tr> </table>	<p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, корзины, поднос, 2 мешочка одинакового цвета, 2 коробочки красного и зеленого цветов, салфетка, таз с водой, 2 коробки разной величины, листы цветной бумаги (вагоны), большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, модель частей суток; кубы и шары разного размера и цвета; демонстрационный материал из картона; набор игрушек; строительный материал; 2 ленты одного цвета разной длины; 2 шнура разного цвета и длины; плоскостные изображения игрушек и предметов; картинки с изображением животных и предметов; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка; бусы; карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины</p> <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений: vareжек на правую и левую руки, кофточек с петельками; - глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки; - разнообразные изображения вырезанные из картона - шнуры; - картинки с различным изображением; - строительный материал - пирамидки, разные по высоте по 2 для каждого - палочки по 4 красные и 3 зеленые</p>
<p>№1(1) стр. 11; №2 (1) стр. 11; №3 (2) стр.12; № 4 (2) стр.12 №5 (1) стр. 12-13; №6 (2) стр. 13-14; №7 (3) стр. 14-15; №8 (4) стр. 15-16. №9 (1) стр. 16-17; №10 (2) стр. 17-18; №11 (3) стр. 18; №12 (4) стр. 19. №13 (1) стр. 19-20; №14 (2) стр. 20-21; №15 (3) стр. 21-22; №16 (4) стр. 22-23. №17(1) стр. 23-24; №18 (2) стр. 24-25</p>	<p>№19 (3) стр. 26-27; №20 (4) стр. 27-28. №21 (1) стр. 28-29; №22 (2) стр. 29-30; №23 (3) стр. 30-31; №24 (4) стр. 31-32, №25 (1) стр. 33-34; №26 (2) стр. 34-35, №27 (3) стр. 35-36; №28 (4) стр. 36-37, №29 (1) стр. 37-38; №30 (2) стр. 38-39, №31 (3) стр. 39-40; №32 (4) стр. 40-41, №33 (1) стр. 41; №34 (2) стр. 42, №35 (3) стр.43, №36 (4) стр.43</p>			

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -набор плоскостных геометрических фигур -вкладыши -пирамидки -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -д/и «Один – много» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом»
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. - игры со строительным материалом - чтение художественной литературы - беседы - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - наблюдение - игровые ситуации 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -касса цифр и счетного материала -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или

		<p>одновременно (назначение, цвет, величина)</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -наборы моделей
--	--	---

Ознакомление с окружающим миром

3-4 года

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>(1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой,</p> <p>(2)Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p>(3)Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p>(4)Занятия по ознакомлению с окружающим миром у дошкольников с нарушениями зрения. Авторские</p> <p>Ознакомление с миром природы (18 занятий)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Тема недели: «Осень. Времена года»</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 29-30</td> </tr> </table>	Тема недели: «Осень. Времена года»	Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 29-30	<p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф, набор картинок для фланелеграфа, - нитки - фонограмма со звуками природы и песен, - бумажные листочки разных цветов, - демонстрационная картина с контурами для заполнения и силуэты к ней, - муляжи овощей, ягод, фруктов, грибов, - куклы, игрушки, пирамидка, кубики, машины, погремушки, - предметные и сюжетные картинки разной величины, - «волшебный» мешочек, - игрушечная посуда, - перфорированное поле для выкладывания из мозаики - указки, - ширма, - силуэтные изображения, - плоскостные геометрические фигуры - картинки «Половинки», - набор одежды для кукол, - перфокарты, - искусственная елка, - детали строительного конструктора
Тема недели: «Осень. Времена года»	Тема недели: «Птицы» №10 источник (2) стр. 29-30			

	<p>№1 источник (2) стр. 17-18 Тема недели: «Фрукты».</p> <p>№2 источник (5) стр.15-16 Тема недели: «Овощи»</p> <p>№3 источник (1) стр. 18-19 Тема недели: «Ягоды»</p> <p>№4 источник (1) стр.19-20 Тема недели: «Деревья»</p> <p>№5 источник (1) стр. 22-23 Тема недели: «Домашние животные».</p> <p>№6 источник (2) стр. 19-20 Тема недели: «Домашние животные. Кто пасется на лугу»</p> <p>№7 источник (1), стр. 26-27 Тема недели: «Дикие животные»</p> <p>№8 источник (2) стр. 23-24 Тема недели: «Зима»</p> <p>№9 источник (1) стр.30-31</p>	<p>Тема недели: «Домашние птицы»</p> <p>№11 источник (2) стр. 35-36 Тема недели: «Рыбы»</p> <p>№12 источник (4) стр. 6-7 Тема недели: «Деревья и кустарники»</p> <p>№13 источник (1) стр. 20-22 Тема недели: «Человек»</p> <p>№14 источник (2) стр. 16-17 Тема недели: «Весна. Времена года»</p> <p>№15 источник (2) стр.34-35 Тема недели: «Насекомые»</p> <p>№16 источник (1) стр.45-46 Тема недели: «Цветы»</p> <p>№17 источник (1) стр. 47-48 Тема недели: «Лето»</p> <p>№18 источник (1) стр.43-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кормушка для птиц, - семена растений, - макеты комнат с мебелью, - флажки разных цветов, - фото родителей, - искусственные цветы, - книга русская народная сказка «Три медведя». - коробки разных размеров, - удочки, ведерки, - контурные изображения, - ножницы, бинты, йод, термометр, зеленка, муляжи витаминов, - чемоданчик для медицинских инструментов, - демонстрационные полоски – 4 цвета; - зонтик, - листы ватмана, <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши, фломастеры, - разрезные картинки, - картинки к игре «Дорисуй деталь» - силуэтные изображения, - куклы, игрушки, пирамидка, кубики - предметные картинки, - плоскостные геометрические фигуры, - фишки разных цветов, - индивидуальные фланелеграфы, - палочки для выкладывания, - дорожки из лент, - перфокарты, - карточки с заданиями «Лабиринт», - мозаика разная по величине, - открытки, - контурные изображения, - трафареты, - искусственные цветы, - веревочки разной длины и цветов, 		
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="613 858 996 1415"> <p>Тема недели: «Осень. В городе»</p> <p>№1 источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр. 17-18) Тема недели: «В лесу. Грибы»</p> <p>№4 источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки»</p> <p>№5 источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки Детский сад»</p> <p>№6 источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь»</p> <p>№7 источник (3) стр.16-17</p> </td> <td data-bbox="1003 858 1355 1415"> <p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>№10 источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества»</p> <p>№12 источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта»</p> <p>№13 источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья»</p> <p>№14 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе»</p> <p>№15 источник (1) стр.41-42 Тема недели: «Инструменты»</p> <p>№16 источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт»</p> </td> </tr> </table>		<p>Тема недели: «Осень. В городе»</p> <p>№1 источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр. 17-18) Тема недели: «В лесу. Грибы»</p> <p>№4 источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки»</p> <p>№5 источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки Детский сад»</p> <p>№6 источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь»</p> <p>№7 источник (3) стр.16-17</p>	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>№10 источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества»</p> <p>№12 источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта»</p> <p>№13 источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья»</p> <p>№14 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе»</p> <p>№15 источник (1) стр.41-42 Тема недели: «Инструменты»</p> <p>№16 источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт»</p>	
<p>Тема недели: «Осень. В городе»</p> <p>№1 источник (1) стр.24-25 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> <p>№2 источник (3) стр. 14-15 Тема недели: «Фрукты. Заготовки»</p> <p>№3 источник (1) стр. 17-18) Тема недели: «В лесу. Грибы»</p> <p>№4 источник (4), стр.2-3 Тема недели: «Игрушки»</p> <p>№5 источник (2) стр. 21-22 Тема недели: «Игрушки Детский сад»</p> <p>№6 источник (3) стр.21 Тема недели: «Одежда. Обувь»</p> <p>№7 источник (3) стр.16-17</p>	<p>Тема недели: «Посуда»</p> <p>№10 источник (3) стр.18-19 Тема недели: «Мебель»</p> <p>№11 источник (3) стр. 17-18 Тема: недели «День защитника Отечества»</p> <p>№12 источник (2) стр.30-31 Тема недели: «8 марта»</p> <p>№13 источник (2) стр.31-32 Тема недели: «Семья»</p> <p>№14 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Весна в городе»</p> <p>№15 источник (1) стр.41-42 Тема недели: «Инструменты»</p> <p>№16 источник (3) стр.22-23 Тема недели: «Транспорт»</p>				

	<p>Тема недели: «Новый год» №8 источник (2) стр.25-26 Тема недели: «Зимние забавы» №9 источник (2) стр.26-27</p>	<p>№17 источник (3) стр.20 Тема недели: «День Победы» №18 источник (4) стр.12-13</p>	<p>- воздушные шары.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - дидактические игры - чтение художественной литературы - беседа - рассматривание и обсуждение - действия экспериментального характера - игровые ситуации. 	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. С.34-36</p>		<ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения -домино с цветными изображениями -мозаика крупная
	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.111-114,с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.63-68</p>		<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -игровые материалы по сенсорике
	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.7-262</p>		<ul style="list-style-type: none"> -набор для действий-игр с песком, водой -игрушки для обыгрывания построек -домик для геометрических фигур с фигурками
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.52-61</p>		<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Собери домик» -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -макет «Домашние животные»
	<p>О.В.Дыбина «Неизвестное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников»М.Творческий центр «Сфера»,2011г.с.5-15</p>		<ul style="list-style-type: none"> -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу»
	<p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир.Игры – занятия для дошкольников»М.Творческий вечер «Сфера»,2011г. с.5-19</p>		<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -д/и «Предметы личной гигиены»

		<p>-наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»</p> <p>-пособие «Четыре времени года»</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <p>- наблюдение</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- беседа</p> <p>- рассматривание и обсуждение</p> <p>- действия экспериментального характера</p> <p>- действия моделирующего характера</p> <p>- игровые ситуации.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.74-91</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p>	<p>- комнатные растения</p> <p>-чудесный мешочек с набором объемных тел</p> <p>-часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>-вертушки разного размера</p> <p>-игрушки-головоломки (сборно-разборные)</p> <p>-альбом со схемами экспериментов</p> <p>-модель «Времена года»</p> <p>-макет «Деревенское подворье»</p> <p>-макет «Животные жарких стран и Севера»</p> <p>-макет «Зоопарк»</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-д/и «Кто где живет?»</p> <p>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</p> <p>-серия картинок времена года</p> <p>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</p> <p>-набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>-календарь погоды</p> <p>-наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</p> <p>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</p> <p>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p> <p>-иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>-набор карточек с изображением предмета и названием</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.61-82</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.128-131,с.153-154</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.12-13,с.19-21,с.28-29,с.32-33,с.60-61</p>	
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-311</p>	
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.53-61</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.27-44</p>	
	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-</p>	

	СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78	-наборы моделей -мольберт
--	----------------------	------------------------------

5. Годовой план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Направления работы	Содержание	Сроки
Организационная	Подготовка диагностического материала	Сентябрь
	Тифлопедагогическое обследование детей	1-14 октября; 19-30 апреля
	Составление расписания индивидуальных занятий	14 октября
	Согласование плана коррекционной работы с планами работы учителя-логопеда и воспитателей.	14-15 октября
	Участие в работе ПМПк ОУ	В течение учебного года
	Участие в работе районного ПМПк.	В течение учебного года
Ведение документация	Составление годового и перспективного планов коррекционной работы	Сентябрь
	Заполнение сводной таблицы тифлопедагогического обследования детей	14 октября 30 апреля
	Заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт детей	1-14 октября
	Заполнение ИПР детей-инвалидов	1-14 октября
	Заполнение ИКР	20-30 апреля
	Заполнение ИОМ	Октябрь-апрель
	Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
	Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь - май
Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь - май	
Коррекционная работа	Подгрупповая ООД по «Познавательному развитию», в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно-тематическим планами.	Сентябрь - май
	Индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь - май
Методическая работа	Консультации для воспитателей по результатам обследования детей	Октябрь, апрель
	Консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей развития детей	В течение учебного года
	Участие в рабочих совещаниях с учителем-логопедом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течение учебного года
	Посещение открытых занятий учителя-логопеда и воспитателей.	В течение учебного года
	Разработка и проведение проектной деятельности	В течение учебного года
	Размещение публикаций по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	В течение учебного года
	Транслирование педагогического опыта на разных уровнях	В течение учебного года
Создание	Изготовление дидактического пособия по	Сентябрь

развивающей предметно-пространственной среды	развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и мелкой моторики «Фетровая сказка»	
	Пополнение пособий по ФЭМП	В течение учебного года
	Пополнение дидактического материала по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-коммуникативного развития	В течение учебного года
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	Составление плана саморазвития по теме «Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением зрения с помощью схем и планов»	1-15 сентября
	Участие в РМО	По плану
	Участие в педагогических Интернет-проектах	В течение учебного года
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течение учебного года
	Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

6. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие»

6.1. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие» 2 младшая группа (3-4 года)

Формирование элементарных математически представлений

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№ 1	(1) с. 11	«Куб и шар»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры
№2	(1) с. 11	«Понятия большой», «маленький»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».
№3	(1) с.12	«Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; Продолжать закреплять умения различать и называть шар(шарик), куб(кубик) независимо от цвета и размера фигуры.
№4	(1)с.12	«Понятия «один», «много», «ни одного»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Продолжать закреплять умение различать контрастные предметы по

			размеру, используя при этом слова «большой», «маленький».
№5	(1) с. 12-13	«Круг»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
№ 6	(1)с. 13-14	«Сравнение кругов по размеру – большой, маленький»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
№ 7	(1) с. 14-15	Понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
№8	(1) с. 15-16	«Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
№9	(1)с. 16-17	«Вопрос «Сколько?» Понятия «один», «много», «ни одного»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
№10	(1) с. 17-18	«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать

			совокупности словами «один», «много». Познакомит с фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат.
№11	(1)с. 18	«Различия: Круг и квадрат»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг, квадрат.
№12	(1)с. 19	«Сравнение двух предметов по длине»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;
№13	(1)с. 19-20	«Способы наложения и приложения»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»
№14	(1) с. 20-21	«Понятия «по много», «поровну»	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании в собственном теле, различать правую и левую руки.
№15	(1) с. 21-22	«Понятия: длинный - короткий, длинее – короче»	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения слова длинный - короткий, длинее - короче.
№ 16	(1) с. 22-23	«Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
№17	(1) с. 23-24	«Сравнение	Продолжать учить сравнивать два

		предметов контрастных по ширине»	предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
№18	(1) с. 24-25	«Сравнение предметов контрастных по ширине»	Закрепить навык сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
№19	(1)с. 26-27	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.
№ 20	(1) с. 27-28	«Сравнение двух равных групп предметов способами приложения».	Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№21	(1) с. 28-29	«Сравнение двух равных групп предметов способами приложения».	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№22	(1) с. 29-30	Понятия «вверху – внизу»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну,

			<p>столько- сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направления от себя и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.</p>
№23	(1)с. 30-31	«Понятия «высокий – низкий»»	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте,</p> <p>-учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направления «от себя».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-ко-сколько.</p>
№24	(1)с. 31-32	«Сравнение двух предметов по высоте способами приложения и наложения»	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше- ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.</p>
№25	(1) с. 33-34	«Понятия «больше – меньше», «столько – сколько»»	<p>Учить сравнивать два предмета способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по величине предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения слова-ми высокий-низкий, выше-ниже.</p>
№26	(1) с. 34-35	«Понятия больше, меньше, столько, сколько»	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько.</p> <p>формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
№27	(1)с. 35-36	«Способы сравнения двух предметов по длине и высоте»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух</p>

			предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами
№28	(1)с. 36-37	«Части суток: день – ночь»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше- меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
№29	(1) с. 37-38	«Различие количества звуков на слух (много и один)»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
№30	(1) с. 38-39	«Различие количества звуков на слух (много и один)»	Продолжать закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).
№31	(1) с. 39-40	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа)»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа), совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.
№32	(1) с. 40-41,	«Понятия впереди-сзади, слева-справа. Пространственные направления от себя»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). – Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой и маленький. упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева- справа.
№33	(1)с. 41	«Одно и много движений»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количествами один, много. упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять

			<p>группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p>
№34	(1) с. 42	«Части суток: утро – вечер»	<p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения слова-ми большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.</p>
№35	(1)с.43	«Части суток: утро – вечер»	<p>Продолжать закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.</p>
№ 36	(1)с.43	«Пространственное расположение предметов. Предлоги «на», «под»	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и не-равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения слова-ми большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под и т.д.</p>

Ознакомление с окружающим

Источник:.(3) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.

(4). Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

(5) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.

(6) Авторские конспекты занятий

№ п/п	Источник	Тема занятия	Задачи
№ 1	(4, стр. 17-18)	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. - Развивать воображение на основе художественного слова. - Развивать зрительно-моторную координацию. <p>Словарь: осень, дерево, береза, ствол, ветки, листья, вверх, вниз, желтый, падает. дождь.</p>
№2	(3, стр.24-25)	«Осень». В городе Картинка об осени	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к окружающему миру.1 2 - -- Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картинке. - Учить находить предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем.
№3	(5, стр. 14-15)	« Овощи» «Посадил дед репку»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей пониманию слова « Овощи» - Упражнять детей в выделение признаков овощей (форма, цвет, величина.) - Развивать полисенсорное восприятие предметов (включение нескольких анализаторов в процессе познания) - Развивать память, мыслительную деятельность - Расширять и активизировать запас слов детей.
№4	(5, стр.15-16)	«Фрукты. Волшебный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать и называть фрукты. Определять их цвет, форму, вкусовые качества; формировать обобщающее понятие - фрукты. - Учить детей обводить предметы по контуру. - Учить соотносить форму фруктов с геометрическими телами. - Учить детей понимать обобщающее понятие фрукты.

№5	(3, стр. 17-18)	«Фрукты» «Что принес ежик?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. - Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов. - Прививать интерес к деятельности на занятии.
№ 6	(3, стр., 18-19)	«Овощи» «Загадки с грядки»	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы. - Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении обследовательских действий. - Упражнять в зрительном соотнесении формы предметного изображения с эталоном формы (плоскостной и объемной). - Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности на занятии.
№ 7	(3 стр.19-20)	«Ягоды. Ягодка-малинка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей вежливо обращаться друг к другу и окружающим взрослым 1 - Закреплять знания детей о сенсорных свойствах (цвет, форма, величина) ягод, в разных видах деятельности. - Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжи ягод).
№8	(16, стр.2-3)	«Грибы.Грибочек — грибок, масляный бок»)»	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) -Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. -Дать понятие значимости грибов для живой природы. -Развивать объяснительную речь
№9	(4,стр. 21-22)	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представления детей расположении игрушек в игровом уголке; - учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха; - воспитывать умение бережно относиться к игрушкам
№10	(3 стр. 22-23)	«Деревья. Деревья в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (овал, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать глазомер, умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков. - Обогащать чувственный опыт детей.
№11	(4, стр. 19-20)	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей способам зрительно-осязательного обследования игрушек, предметов. - Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке педагога. - Развивать слуховое восприятие.
№12	(5,стр.21)	«Игрушки.В гости к нам пришли игрушки»»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детьми правил пользования и хранения игрушек. - Упражнять в выделении пространственного положения предметов, словесно обозначать их. - Учить детей устанавливать различия между частью и целым.
№13	(3, стр. 26-27)	«Домашние животные»«Кто пасётся на лугу?»»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать зрительно различать сравнивать величину игрушек, используя приём приложения при проверке. - Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине. - Формировать желание узнать новое.
№14	(5,стр.16-17, 19-20)	«Одежда, обувь. Поможем Маше-растеряше»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить детей понимать обобщающие понятие «Одежда». - Учить детей быть внимательными, замечать, во что одеты сверстники - Упражнять в различении и назывании противоположных действий (одеваться – раздеваться) - Упражнять в назывании предметов одежды и ее части. - Расширять и углублять знание детей об обуви. - Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). - Закреплять с детьми название обуви, её частей (каблук, шнурок и т.д.), знания правил хранения обуви.
№15	(4,стр. 23-24)	«Дикие животные» «Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. - Учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. - Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
№ 16	(3, стр.30-31)	«Зима»«Зимняя картинка»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях. - Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. - Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий.
№17	(4,стр.25-26)	«Новый год. Нарядим елочку»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделяя основные признаки: цвет, форму, величину. - Закреплять понятия «вверху», «внизу», «много», «один». - Упражнять в чередовании цвета по образцу.
№18	(4, стр.26-27)	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить моделировать сюжетное изображение на фланелеграфе с помощью взрослого - развивать зрительное внимание
№19	(4,стр. 29-30).	«Птицы» «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - Развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами.
№ 20	(5,стр.18-19)	«Посуда» «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение понимать слово посуда - Учить выделять части в рассматриваемом объекте - Учить соотносить предметы посуды по цвету. - Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда»
№21	(5, стр. 17-18)	«Мебель»«В гостях у трех медведей»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пониманию слова «мебель». - Уточнять знания детей о частях мебели и её назначении. - Упражнять в узнавании и назывании величины
№22	(4,стр. 35-36)	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить способам зрительно-осознательного обследования предметов. - Учить обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: впереди, сзади, слева, справа. - Развивать зрительное внимание.
№23	(6 стр. 6-7)	«Рыбы» «Кто такие рыбы?»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о рыбе. Где живет, чем питается. - Зачем мы ловим рыбу, чем она полезна. - Повторить стихотворение Токмаковой о рыбке. - Сравнить предметы по величине и количеству, употребляя выражение один –

			много.
№24	(5, стр.20)	«Транспорт» «Мы едем, едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и уточнять знания детей о транспорте - Дать представление о строении грузовой машины (кабина, кузов, колеса) - Развивать восприятие предметов на полисенсорной основе - Расширять и обогащать словарь детей
№25	(4,стр.30-31)	«День защитника Отечества»«Мой папа лучше всех»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы. - Упражнять в ориентировке в групповой комнате. - Воспитывать любовь и уважение к родителям.
№26	(4, стр.31-32)	«8 Марта Праздник мам»«Моя любимая мама»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. - Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. - Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
№27	(3, стр. 39-40)	«Семья» «В гостях у семьи медведей»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать, выделять и сравнивать величину маленький). - Развивать различительные способности зрения. - Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога.
№28	(3, стр. 20-22)	«Деревья. Кустарники. Листьями в окошко машет, о себе нам все расскажет»	<ul style="list-style-type: none"> - обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом - формировать осязательные приемы сравнения по величине с помощью осязательных движений пальцев - обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приемы приложения, наложения при проверке - воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения
№29	(4, стр. 16-17)	«Человек» «Ребенку о нем самом»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о пространственном расположении частей тела: голова — вверху; ноги — внизу, одна рука правая, другая — левая. - Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). - Упражнять детей в составлении целого из частей.
№30	(4,стр.34-35)	«Весна»	- Развивать пространственную

		«Пришла весна»	<p>ориентировку с привлечением зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать расположение предметов соответствующими пространственными терминами. - Развивать наблюдательность.
№31	(3, стр.41-42)	«К нам в город весна пришла»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями. - Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами. - Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы.
№32	(5,стр.22-23)	«Инструменты разных профессий» «Мы лечим наших кукол»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес детей к работе врача детского сада. - Учить выделять основные трудовые процессы во время наблюдения. - Упражнять детей в оказании посильной помощи взрослым.
№33	(3,стр.45-46)	«Насекомые» «Жук, жук пожужжи, где ты спрятался, скажи»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения. - Развивать зрительное внимание, память. - Учить бережно относиться к природе. (Не уничтожать гусениц, жуков) - Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези.
№34	(6,стр.12-13)	«День Победы» «День Победы — праздник дедов»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, - дать понятие выражению «день победы», - развивать разговорную речь. - углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).
№35	(3, стр. 47-48)	«Цветы» «Цветочная поляна»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. - Учить выполнять упражнения на движение для двигательной ориентировки в пространстве. - Воспитывать желание любоваться красотой цветов.
№ 36	(3, стр.43-44)	«Лето» «Посмотри на улицу»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других - Упражнять в сравнении домов по величине путем приложения и наложения. - Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. - Воспитывать умение слушать и слышать.

7. Взаимодействие специалистов Учреждения

Формы взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогического коллектива включают:

1. Консультации;
2. Семинары-практикумы;
3. Взаимопосещение занятий;
4. Беседы по подведению итогов коррекционной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

7.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы.

Сентябрь	
1 неделя	Консультация «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения» (календарно-тематическое планирование)
2 неделя	Беседа: «Рекомендации воспитателям группы по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей»
3 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения зрительной гимнастики. Знакомство с комплексами упражнений направлены на снятие зрительного утомления» Индивидуальная беседа «Проведении комплекса упражнений, направленных на развитие ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения, на занятиях по физическому развитию»
4 неделя	Консультация «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками нарушения зрения»
Октябрь	
1 неделя	Беседа «Индивидуальные особенности детей с сочетанными нарушениями развития»
2 неделя	Совместная подготовка к «Празднику осени»
3 неделя	Рекомендации по заполнению КР, ИОМ.
4 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения пальчиковой гимнастики»
Ноябрь	
1 неделя	Консультация «Использование схем и планов в развитии ориентировки в пространстве»
2 неделя	Беседа с воспитателями о необходимости проведения комплекса занятий по развитию зрительно-моторной координации
3 неделя	Консультация о работе с гиперактивными детьми
4 неделя	Беседа «Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия»
Декабрь	
1 неделя	Консультация «Обогащение предметно-развивающей среды по развитию осязания и мелкой моторики»
2 неделя	Беседа «Динамика развития детей группы»
3 неделя	Практикум «Проведение динамических пауз во время занятий»
4 неделя	Совместная подготовка к утреннику «Новый год»
Январь	
3 неделя	Консультация «Методика развития памяти у дошкольников с нарушением зрения»
4 неделя	Практикум «Игры для развития внимания у детей»
Февраль	

1 неделя	Консультация-практикум для воспитателей группы «Развитие зрительно-моторной координации»
2 неделя	Рекомендации воспитателям группы по работе с дидактическим пособием «Робомышь»
3 неделя	Консультация «Дидактические игры для закрепления знаний по ФЭМП»
4 неделя	Подготовка к празднику
Март	
1 неделя	Консультация-практикум «Использование дидактического пособия «Фетровая сказка»
2 неделя	Подготовка к утреннику
3 неделя	Консультация – практикум «Развитие прослеживающей функции глаза»
4 неделя	Рекомендации по заполнению педагогических характеристик
Апрель	
1 неделя	Беседа «Подготовка к тифлопедагогическому обследованию»
2 неделя	Консультация для воспитателей «Подвижные игры»
3 неделя	Беседа «Организация тифлопедагогического обследования»
4 неделя	
Май	
3 неделя	Разработка направлений в работе на следующий учебный год (по результатам диагностики)
4 неделя	Практические и теоретические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий для детей в летний период

7.2 Перспективный план взаимодействия специалистов

мероприятия	срок	ответственные
Организационно - диагностический этап		
Заседание психолога – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Зам. заведующего по ВР, специалисты ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы,
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
- Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам:	В течение учебного	Учитель – дефектолог

- организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	года	
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальных программ развития детей-инвалидов	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	В течении учебного года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	В течение года	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического обследования, тифлопедагогической диагностики, логопедического обследования	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

8. Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно – образовательной работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, с узкими специалистами по месту жительства невролог, психиатр, логопед, с центрами реабилитации;
- знакомство и обучение родителей формам оказания коррекционно – педагогической помощи;

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные уголки для родителей в группе ДОУ;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- открытые занятия.
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада;
- Online консультирование.

8.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Сроки проведения
Собрания:		
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы».	Сентябрь
2.	Тема: «Результаты тифлопедагогического обследования, уровня развития и освоения программного материала».	Октябрь
3.	Тема: «Итоговый мониторинг уровня развития и освоения программного материала».	Апрель
Анкетирование:		
1.	Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
2.	Тема: «Знакомство с родным городом, страной».	Ноябрь
3.	Тема: «Математика для развития Вашего ребенка».	Февраль
4.	Тема: «Охраняем зрение детей».	Апрель
	<i>Индивидуальные консультации, беседы по интересующим вопросам родителей.</i>	В течение года
Консультации:		
1.	Тема: «Очки и их роль в жизни ребенка с нарушением зрения».	Октябрь
2.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие различных мышц глазодвигательного аппарата».	Ноябрь
3.	Тема: «Охрана зрения в домашних условиях».	Декабрь
4.	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения».	Февраль
5.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие зрительных функций и остроты зрения при амблиопии».	Март
6.	Тема: «Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года».	Апрель

	Открытые занятия:	
1.	Тема: «Сад-огород» Тема: «Домашние животные» Тема: «Семья»	Октябрь Декабрь Март
	Наглядная агитация:	
1. 2.	Папки: «Играя, развиваем зрение»; «Памятки для родителей» Журналы: «Учимся, играя»; «Развиваем память»; «Развиваем мышление».	В течение года
	Тренинги:	
1.	Тема: «Комплекс упражнений зрительно-моторной координации и графомоторных навыков».	Январь
2.	Тема: «Развитие счетных навыков детей с нарушением зрения в домашних условиях».	Март
	Организация праздников и развлечений:	
1. 2.	Подготовка детей; изготовление костюмов и атрибутов к новогоднему утреннику, утреннику ко дню 8 марта.	Октябрь Декабрь Март

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Для реализации наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения необходимо создать следующие условия:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательна часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций логопеда, медсестры-ортоптистки, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности здоровья, скорость вступления в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивости внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтального занятия с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт, а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует, так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального фона;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Использование специальной наглядности:

Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов.

При предъявлении демонстрационного материала должны учитываться следующие требования:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;

- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%)

- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30-35 см. от глаз ребенка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется на расстоянии не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом картинки – на определенном фоне под углом 5-45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см-8-10 шт., 20-25 см-3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желтые, красные, оранжевый, зеленые тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно-альтернирующим характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размером. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объемных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения и расслабление конвергенции, направление взора вверх и вдаль.

Организация рабочего места:

Рассаживать детей на занятиях необходимо относительно местоположения воспитателя и рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд- дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)

2 ряд – дети с остротой зрения- 0,4 – 0,6

3 ряд- дети с хорошей остротой зрения -0,6- 1,0

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, окклюзия правого глаза- слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введение физкультминуток и обязательно гимнастики для глаз (расслабление, активизация, прослеживающие функции глаза и фиксация взгляда).

2. Материально-техническое обеспечение коррекционного сопровождения

Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.
2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 176 с.

3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения Методические рекомендации/сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 206 с.
4. Занятия по развитию осознанно-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. – 118 с.
5. Зрительная гимнастика для детей 2- лет/ авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
12. Картотека зрительных гимнастик, динамически пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Перечень пособий и дидактического материала.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
2. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
3. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
4. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
5. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
6. «Расскажите детям о грибах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
7. «Цветы». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
8. «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
9. «Рыбы. Морские и пресноводные». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
10. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Овощи. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
11. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Фрукты. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
12. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Цветы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013

13. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Космос. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
14. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации. Краснушкина Е. Мозаика-синтез. Москва 2014
15. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Насекомые. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
16. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» В деревне. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015
17. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» Мой дом. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015

Зрительное восприятие

1. Демонстрационный материал. Контурные изображения (раскраски): овощи, транспорт, машины, фрукты, ягоды, деревья, профессии. Москва 2010.
2. Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Москва 2013
3. Развивающая игра «Предметы и контуры» Бурдина С.В. Киров 2010.
4. Зазеркалье. «Экран для копирования» Москва «10 королевство». 2014
5. Игровой графический тренажер «Игровизор». В.В. Воскобович Москва 2007
6. Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
7. Зрительные таблицы (гимнастика для глаз).
8. Дидактическое пособие «Лабиринты»
9. Дидактическая игра «Найди половинку» Пономарева С.В. Киров 2010.
10. Развивающая игра «Куб-вкладыш»
12. Дидактическое пособие «Пирамидки»
13. Дидактическое пособие «Колечки»
14. Дидактическая игра лото «Силуэты» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
15. Дидактическая игра лото «Половинки» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
16. Дидактическая игра лото «Линии и контуры» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
17. Дидактическая игра лото «Подбери силуэт от жирафика Тоши» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
18. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». Бурдина С.В. г.Киров 2013 (зрвоспр)
19. Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Бурдина С.В. Киров 2011
20. Развивающие игрушки из дерева «Вкладыши» (4шт.) Изд. «Томик». Г. Томск 2014
21. Развивающая игра «Развивающее лото». ООО «Стеллар», Ростов на Дону 2011
22. Развивающая игра «Деревянные трафареты», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
23. Игрушка лабиринт магнитный малый круглый с картинками цвета МИКС, г. Екатеринбург, 2020
24. Развивающее пособие налипучка «Радуга», ИП Селезнева Е.О., г. Москва, 2020
25. Логическая игра «Хитробоксики (минибокс)», ООО «НОРДПЛАСТ», г. Санкт-Петербург, 2020.

Пространственное восприятие

1. Робомышь
2. Дидактическое пособие «Фетровая сказка»
 - «Грибок»
 - «Зайка»
 - «Магазин игрушек»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Гонки»
 - «Веселый карандаш»
3. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Бурдина С.В. Киров 2013
4. Развивающая игра «Красный квадрат. Лабиринт», ИП Кудряшова, г. Киров, 2020
5. Игра «Где звенит колокольчик?»

6. Игра «Флажок»

Мелкая моторика

1. Набор камешков «Марблс»
2. Игра «Мягкие проволоочки»
3. Набор цветных прищепок
4. «Юла». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
5. «Спирограф». Россия 2014
6. «Умныешнурочки» Пономарёва Киров 2015
7. «Шнуровальный планшет» г. Аксай 2013
8. «Загони шар в лунку». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
9. Лабиринты. Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
10. Деревянная игрушка» Бусы «Животные» ООО «Рыжий кот» г. Аксай 2017

Тактильное восприятие

1. Дидактическое пособие «Тактильная доска. Солнышко».
2. Альбом рельефно-графических пособий: животный мир, мир растений. «Перспектива» Н.Н. 2006
3. Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь».
4. Дидактическое пособие «Тактильные картинки».
5. Дидактическое пособие «Набор круп».
6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
7. Альбом рельефно-графических пособий «Животный мир», Перспектива, Нижний Новгород 2016
8. Альбом рельефно-графических пособий «Мир растений», Перспектива, Нижний Новгород 2016
9. Дидактическое пособие «Тактильные цифры», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
10. Дидактическое пособие «Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
11. Дидактическая игра «Тактильные цифры», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2019
12. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», ООО «МДК» Восточный», р. Марий Эл, 2019
13. Тактильная игра «Елочка», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
14. Набор развивающих мячиков, г. Екатеринбург, 2020

Социально-коммуникативное развитие

1. Пазл «Профессии» 4 блока, ООО «Бэст Прайс», г.Химки
2. Развивающая игра «Семья» ООО «Дрофа-Медиа», Москва 2017
3. Дидактическое пособие «Операция» Хасборо С.А., г. Дельмон, Швейцария
4. Дидактическое пособие «Изучаем мир» Испания, г. Сант Кирзе
5. Дидактическое пособие «Курочка»
6. Развивающая игра «Времена года» Пономарёва С.В. г. Киров (соц-быт)
7. Набор фигурок «Моя семья», 12 шт., LearningResurces.
7. Набор фигурок «Мамы и малыши», 12 шт., LearningResurces.

ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Арифметика для малышей». Детское лото. Москва
2. Учебно-игровое пособие «Математический планшет». Финкельштейн Б.Б СПб.
3. Настольно-развивающая игра «Времена года». Г. Аксай «Рыжий кот».
4. Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Нижний Новгород 2015
5. Цвета и фигуры. «Умное домино». Москва 2014
6. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры» г. Аксай 2007
7. Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». Мозаика-синтез Москва 2010
8. Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» СПб 2013

9. Готовимся к школе «Цвет и форма» Р. Герфурт 2003
10. Учебно-игровое пособие «Играем в математику». СПб
11. Детское лото. «Геометрические фигуры». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
12. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры». Изд. «Томик» 2014
13. Дидактическая игра «Фигуры»
14. «Домик-вкладыш». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
15. Серия забавных книжек «Мишкина школа». Джина Бенкрафт 1995
16. Набор деревянных пирамидок «Маша и медведь» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
17. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 9 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
18. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 2 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
19. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 10 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
20. Развивающие игрушки из дерева. «Увлекательная арифметика». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
21. Развивающие игрушки из дерева. «1,2,3,4». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
22. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
23. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Брусочки, призмы, цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
24. «Коробка форм» Пластмасса. Бурдина С.В. Киров 2011
25. «Математический планшет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
26. «Барабан-вкладыш» Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Обучающая и развивающая доска «Магниташка». Г. Зеленодольск 2015
28. Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи.
29. Набор плоских и объёмных геометрических фигур.
30. Часы. Раздаточный материал.
31. Счётные палочки.
32. Фонд иллюстрированной книжки «Большой, маленький». 2013
33. Фонд иллюстрированной книжки «Куда идут часы». 2013
34. Дидактическое пособие «Длинный, короткий, широкий, узкий»
35. Развивающая игра «Кубики Хамелеон». ООО «Корвет», С-Пб. 2017
36. Дидактическое пособие «Веселый счет» Авторское

Психические процессы

1. Настольная игра «Учимся запоминать». «Фрукты, овощи, ягоды» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
2. Настольная игра «Учимся запоминать». «Одежда» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
3. Настольная игра «Развиваем память». г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
4. Развивающая игра «Лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
5. Игра-занятие «Для умников и умниц». Гаврина С. Е. Киров 2014
6. Развивающая игра «Четвёртый лишний». изд. СПб «Умка» 2015
7. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика СПб. 2013-2шт.
8. Учебное пособие «Счётные палочки Кюизенера» СПб. 2013
9. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб. 2013

10. Развивающая игра «Кубики для всех». СПб. 2013
11. Фонд иллюстрированной книжки. Занимательные задания. (Серия 1,2,3,4) 2013
12. Настольная игра «Встреча со сказкой» (пазлы) изд. «Дрофа» Москва 2013
13. Дидактическая игра «Подбери пару» Пономарёва С.В. Киров 2013
14. Дидактическая игра «Собери картинки» Пономарёва С.В. Киров 2013
15. Дидактическая игра «Играем, подбираем» Пономарёва С.В. Киров 2013
16. Развивающая игра «Зоопарк настроений» Бурдина С.В. г.Киров 2013
17. Дидактическая игра «Сказки о животных» Пономарёва С.В. Киров 2013
18. Развивающая игра «Кубики» г. Аксай 2010
19. Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран» 4 блока.
20. Фонд «Иллюстрированные книжки». Занимательные задачи. СПб. 2014)
21. Дидактическая игра «Найди пару на слух».
22. Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Бурдина С.В. г.Киров 2013
23. Развивающая игра «Овощное лото» Бурдина С.В. г.Киров 2013
24. Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде» Бурдина С.В. г.Киров 2013
25. Развивающая игра «Моя квартира» Бурдина С.В. г.Киров 2013
26. Развивающие игрушки из дерева. «Рыбка». «Вкладыши» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Пазлы «Фрукты» ЗАО «Русский стиль», Москва 2013
28. Развивающая игра «Времена года» ООО «Рыжий кот», г. Аксай, 2015

Оборудование

1. Стол детский
2. Стулья детские (бшт)
3. Доска магнитная
4. Этажерка пластмассовая
5. Рабочий стол учителя-дефектолога
6. Стул учителя-дефектолога
7. Настенная полка
8. Шкафы для дидактических пособий

Список используемой литературы:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения- Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.