



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
Приказ № 174 от «31» августа 2023 г.

Кленова Ольга
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью:
Кленова Ольга Геннадьевна
Дата: 2023.08.31 16:06:34 +0300

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
(ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И
КОСОГЛАЗИЕМ)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей 5-7 лет

Учитель – дефектолог
Ермакова Н.А.

г. Нижний Новгород,
2023

№ п/п	Содержание	стр.
Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
4.	Система оценки результатов освоения Программы	9
5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
5.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности	10
5.2	Возрастная характеристика развития обучающихся 5-6 лет(старшая группа) с нарушением зрения	16
5.3	Возрастная характеристика развития обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа) с нарушением зрения	17
5.4	Краткая характеристика обучающихся группы	18
Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-дефектолога (тифлопедагога)		
1.	Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	19
2.	Организация и содержание коррекционного сопровождения	20
3.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога)	21
4.	Задачи коррекционной работы	24
4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
4.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
4.3	Образовательная область «Физическая культура»	24
5.	Годовой план учителя-дефектолога (тифлопедагога).....	39
6.	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие»	40
6.1	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 5-6 лет (ст. гр.)	40
6.2	Перспективный план работы по ОО «Познавательное развитие» для обучающихся 6-7 лет (подг. гр.)	54
7.	Взаимодействие специалистов Учреждения	74
7.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы	75
7.2	Перспективный план взаимодействия специалистов	76
8.	Взаимодействие с семьями обучающихся	77
8.1	Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)	78
Часть III. Организационный раздел Программы		
1.	Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	79
2.	Материально – техническая обеспечение коррекционного сопровождения	80

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативной базой для составления Программы являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93».

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе, группе разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития и специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционного сопровождения детей с нарушением зрения.

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» предназначена для обучающихся 5-7 лет (старшая, подготовительная возрастные группы) с нарушением зрения.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (нарушение зрения);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО стр.8-21 п.1, ФАОП ДО стр. 21 п. 10.4.2.8

Планируемые результаты освоения Программы старшая группа (5-6 лет)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
Интересуется жизнью семьи и детского сада.
В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.
Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям.
Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.
Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению

техники, современных машин и механизмов в труде.
Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
Самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.
Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны: ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
Регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей,
Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания.
Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.
Способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность.
Испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм.
Умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности.
Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности.
Способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.
Использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.
Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил обращения с ними.
Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.
Проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
Знает название своей страны, ее государственные символы.
Проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах.
Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности.
Классифицирует объекты живой природы по признакам.
Имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года.
Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

V. Образовательная область «Физическое развитие»
Проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества.
Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим.
Свободно ориентируется в пространстве.

Имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях.

Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы подготовительная группа (6-7 лет)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку.
Способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей.
Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
Старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника).
Способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками.
Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.
Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям, государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта.
Стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города.
Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;
Проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
Имеет представление о безопасном поведении: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому, знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице.
Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
Проявляет творчество и самостоятельность в познавательно - исследовательской

деятельности.
Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности.
Использует основные культурные способы деятельности.
Имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.
Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет.
Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности.
Проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира.
Знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.
Может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы России.
Знает особенности среды разных природных зон России и планеты.
Знает некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта.
Может привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года.
Уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков.
Может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития.
Знает профессии человека, связанные с природой и ее охраной.
Знает некоторые свойства неживой природы и полезных ископаемых и как их использует человек.
Различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы.
Может привести пример влияния деятельности человека на природу.
С интересом экспериментирует и проводит опыты.
Осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в указанном воспитателем темпе.

4. Система оценки результатов освоения Программы.

Тифлопедагогическое обследование направлено на выявление имеющихся отклонений в развитии его познавательной и социальной сфер для последующей их коррекции и контроля над происходящими изменениями.

Тифлопедагогическое обследование проводится по методике Е.Н. Подколзиной «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».

–Результаты обследования отражаются в *карте развития ребенка с ОВЗ* (Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»);

–Оценка результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93») проводится ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»); развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах(отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием)Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»);

При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам тифлопедагогического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Индивидуальная тифлопедагогическая карта дошкольника» (первичное обследование);
- протоколы обследования;
- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом)

разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк ДОО)

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк ДОО, ИПР – документ, который отображает процесс планирования и реализацию задач для удовлетворения образовательных потребностей ребенка-инвалида по Программе. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППкДОО, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

5.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения и особые образовательные потребности

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста 3-7 лет с нарушением зрения (слабовидящие дети и дети с амблиопией и косоглазием), родители(законные представители), педагоги.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.), пятидневной рабочей недели.

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими.

В то же время для дошкольников с нарушением зрения характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием недостатка, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с нарушением зрения наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с нарушением зрения выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Детям с нарушением зрения свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами

дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для ребенка с нарушением зрения актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, ребенок с нарушением зрения длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр дошкольниками с нарушением зрения происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития дошкольники с нарушением зрения могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для них характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;
- недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений;
- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности;
- недостаточная развитость внимания;
- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно детей с нарушением зрения, – гиперопека.

Для детей с нарушением зрения характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Детям с нарушением зрения свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями физического развития детей с нарушением зрения выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой

подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкая скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация ребенка с нарушением зрения зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения,

возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той ролью, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами);

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

5.2 Возрастная характеристика развития обучающихся 5-6 лет (старшая группа) с нарушением зрения

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

К 5-ти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

5.3 Возрастная характеристика развития обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа) с нарушением зрения

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

5.4 Краткая характеристика обучающихся группы.

Списочный состав группы: 18 чел.

В возрасте 5-6 лет - 4 чел.

В возрасте 6-7 лет - 14 чел.

Из них:

* дети – инвалиды – 3

* с ЗПР - 6

* с НОДА – 1 чел.

Зрительные диагнозы

Гиперметропия - 8 чел.

Интропия – 2 чел.

Апофтальм, микрофтальм – 1 чел.

Миопия – 1 чел.

Катаракта – 1 чел.

Сходящееся косоглазие – 2 чел.

Гиперметропический астигматизм - 1 чел.

Птоз верхнего века – 1 чел.

Колобома радужки – 1 чел.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Цель: формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога):

- формировать у детей представления о свои зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умение получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
- формировать у детей навыки социально-адаптивного поведения.

1. Основные направления работы учителя-дефектолога (тифлопедагога):

1) **Диагностическая работа** - тифлопедагогическое обследование детей, выявление отклонений в развитии познавательной и социальной сфер, у детей с нарушением зрения.

2) Коррекционная работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад №93», Рабочей программой, календарно-тематическим планом;
- индивидуальные занятия в соответствии с рекомендациям ПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

3) Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

4) Организационная работа.

- ведение документации - заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт, протоколов обследования детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ПМПк ОУ;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями.
- участие в работе районного ПМПК

5) Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

б) **Создание развивающей предметно-пространственной среды** –пополнение дидактических пособий и материалов кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7) **Взаимодействие с детьми**

Учитель-дефектолог обеспечивает:

- развитие зрительного восприятия: развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптики; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.

- развитие осязания и мелкой моторики: формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;

- развитие ориентировки в пространстве: формировать навыки ориентировки «на себе, от себя, в процессе движение, по отношению к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;

- развитие социально-бытовой ориентировки: формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностях; навык социального поведения.

8) **Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическим коллективом ДОУ включает: ознакомление педагогов ДОУ с теоретическими вопросами развития детей с нарушением зрения; участия в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач коррекционного развития детей; участие в педагогических советах ДОУ, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива:

1. Индивидуальные и групповые консультации в оде которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения
2. Открытые занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с целью знакомства педагогов ДОУ с основными приемами обучения, подбором наглядного материала, а так же с требованиями к организации работы с детьми с нарушением зрения
3. Совместная подготовка к детским праздникам
4. Разработка рекомендаций для родителей
5. Выступления на педагогических совета с докладами, тематическими сообщениями по проблемам развития детей имеющих нарушение зрения
6. Ведения журналов взаимодействия с воспитателями.
- 7.

2. Организация и содержание тифлопедагогического сопровождения.

Коррекционная работа организуется на основе результатов диагностики по методике Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.

Коррекционная работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебному плану, расписанию организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад №93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Познавательному развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии с результатами тифлопедагогического обследования, индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

Учителем- дефектологом (тифлопедагогом) ведутся тетради по индивидуальной коррекционной работе.

Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения учитель-дефектолог (тифлопедагог) ориентируется на:

- зрительный дефект,
- уровень развития зрительного восприятия, познавательной и социальной сфер детей,
- допустимые зрительные нагрузки,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Коррекционные занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия детей и индивидуальных особенностей.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога), как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

3.Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога (тифлопедагога)

День недели	Ф.И. ребенка	Время	
Пн.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Джамалов Р.	07.00-07.10	
	Гришанов Е.	07.10-07.20	
	Абрамов Л.	07.20-07.30	
	Аксанов А.	07.30-07.40	
	Гладышев И. Гудюшкина А.	07.50-08.00	
	Горшенков Р.	08.15-08.30	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с миром природы	08.30-09.00 (1п. 6-7 лет)	
		09.10-09.35 (2п. 5-6 лет)	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Григорьева В. Дерябина Р.	09.35-09.50	
	Додонов Т.	09.50-10.00	
Клементева П.	10.00-10.10		
Вт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа		
	Коротков М.	07.00-07.10	

	Сидоров В. Смирнова Н.	07.10-07.20
	Фролов К.	07.20-07.30
	Лисина В. Ремизова У.	07.30-07.45
	Канова У.	07.45-08.00
	Москаленко Э.	08.15-08.30
	Формирование элементарных математически представлений	08.30-09.00 (1п. 6-7 лет)
		09.10-09.35 (2п. 5-6 лет)
	Абрамов М.	09.35-09.45
	Даларсан М.	09.45-10.00
	Казаков Д.	10.00-10.10
Ср.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Пряхин М.	07.00-07.10
	Мацко Т.	07.10-07.20
	Мелина Е.	07.20-07.30
	Семенов Т.	07.30-07.45
	Сивякова М.	07.45-07.55
	Абрамов Л.	08.15-08.30
	Гришанов Е.	09.35-09.45
	Горшенков Р.	09.45-10.00
Аксанов А.	10.00-10.10	
Чт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Дерябина Р.	07.00-07.10
	Клементева П.	07.10-07.20
	Додонов Т.	07.20-07.30
	Григорьева В.	07.30-07.45
	Джамалов Р.	07.45-07.55
	Фролов К.	08.15-08.30
	Формирование элементарных математически представлений	08.30-09.00 (1п. 6-7 лет)
		09.10-09.15 (3п. 3-4 года)
	Лисина В.	09.15-09.30
	Канова У.	09.30-09.40
	Коротков М.	09.40-09.50
	Абрамов М.	09.50-10.00
Москаленко Э.	10.00-10.10	
Пт.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	Даларсан М.	07.00-07.10
	Мацко Т.	07.10-07.20
	Пряхин М.	07.20-07.30
	Мелина Е.	07.30-07.40
	Казаков Д. Семенов Т.	07.40-07.55
	Ремизова У.	08.15-08.30
	Сивякова М.	09.15-09.25
	Казаков Д.	09.25-09.35
	Гладышев И.	09.35-09.45
	Гудюшкина А.	09.45-10.00
	Сидоров В. Смирнова Н.	10.00-10.10

4. Задачи коррекционной работы.

4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Основные цели и задачи

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр.30-48, ФАОП ДО стр.113 п.27, п.27.1., п.п. 27.5.1.- 27.5.9.

стр. 36-38 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

4.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 48-63, ФАОП ДО стр.118 п.28, п.п.28.1.- 28.9.

стр. 45-67 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

4.3. Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи

содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическая культура» в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО стр. 129 - 156, ФАОП ДО стр. 125 – 127 п. 31, п.п. 31.1. – 31.7.

стр.110-115 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области

«Познавательное развитие»Формирование элементарных математических представлений																																					
5-6 лет																																					
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, магнитная доска, наборное полотно, трехполосное наборное полотно, счетная лесенка, ширма, мешочек с желудями, цветной ватман, ножницы, коробка, сундучок, корзины, указка, ларчик со звездочками, двухступенчатая, трехступенчатая лесенка - набор объемных геометрических фигур (Дидактическая игра «Чудесный мешочек») - картинки с изображением; - музыкальные инструменты; - игрушки: неваляшки, пирамидки, куклы разного размера, матрешки, мишка, мяч, молоточек, елочки разной высоты, шишки (3 шт.), заяц, белка, лиса, медведь, котенок, грузовик, кораблики; - обручи, физкультурные палки, шнуры, ленты разного цвета и размера - наборы геометрических фигур разного цвета, размера; - Развивающие игрушки из дерева «Вкладыши» -«Деревянные трафареты» - демонстрационный материал из картона; - плоскостные изображения; - наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов (Магнитная азбука. Набор цифр и знаков) - карточки: с цифрами от 0 до 9(Наглядно-дидактическое пособие «Цифры») -Дидактическое пособие «Пирамидки» - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки</p>																																			
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>№1 (1) стр. 13-15;</td> <td>№19 (3) стр. 41-43;</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) стр. 13-15;</td> <td>№20 (4) стр. 43-44.</td> </tr> <tr> <td>№3 (2) стр.15-17;</td> <td>№21 (1) стр. 44-46;</td> </tr> <tr> <td>№4 (3) стр.17-18;</td> <td>№22 (2) стр. 46-47;</td> </tr> <tr> <td>№5 (1) стр. 18-19;</td> <td>№23 (3) стр. 47-49;</td> </tr> <tr> <td>№6 (2) стр. 19-21;</td> <td>№24 (4) стр. 49-51;</td> </tr> <tr> <td>№7 (3) стр. 21-22;</td> <td>№25 (1) стр. 51-53;</td> </tr> <tr> <td>№8 (4) стр. 22-24.</td> <td>№26 (2) стр. 53-55;</td> </tr> <tr> <td>№9 (1) стр. 24-25;</td> <td>№27 (3) стр. 55-56;</td> </tr> <tr> <td>№10 (2) стр. 25-26;</td> <td>№28 (4) стр. 56-58,</td> </tr> <tr> <td>№11 (3) стр. 27-28;</td> <td>№29 (1) стр. 58-60;</td> </tr> <tr> <td>№12 (4) стр. 28-29;</td> <td>№30 (2) стр. 60-61,</td> </tr> <tr> <td>№13 (1) стр. 29-31;</td> <td>№31 (3) стр. 61-63;</td> </tr> <tr> <td>№14 (2) стр. 31-32;</td> <td>№32 (4) стр. 63-64,</td> </tr> <tr> <td>№15 (3) стр. 32-34;</td> <td>№33 (1) стр.64;</td> </tr> <tr> <td>№16 (4) стр. 34-36.</td> <td>№34 (2) трс.64;</td> </tr> <tr> <td>№17 (1) стр. 36-39;</td> <td>№35 (3) стр.64;</td> </tr> <tr> <td>№18 (2) стр. 39-41;</td> <td>№36 (4) стр.64.</td> </tr> </tbody> </table>	№1 (1) стр. 13-15;	№19 (3) стр. 41-43;	№2 (1) стр. 13-15;	№20 (4) стр. 43-44.	№3 (2) стр.15-17;	№21 (1) стр. 44-46;	№4 (3) стр.17-18;	№22 (2) стр. 46-47;	№5 (1) стр. 18-19;	№23 (3) стр. 47-49;	№6 (2) стр. 19-21;	№24 (4) стр. 49-51;	№7 (3) стр. 21-22;	№25 (1) стр. 51-53;	№8 (4) стр. 22-24.	№26 (2) стр. 53-55;	№9 (1) стр. 24-25;	№27 (3) стр. 55-56;	№10 (2) стр. 25-26;	№28 (4) стр. 56-58,	№11 (3) стр. 27-28;	№29 (1) стр. 58-60;	№12 (4) стр. 28-29;	№30 (2) стр. 60-61,	№13 (1) стр. 29-31;	№31 (3) стр. 61-63;	№14 (2) стр. 31-32;	№32 (4) стр. 63-64,	№15 (3) стр. 32-34;	№33 (1) стр.64;	№16 (4) стр. 34-36.	№34 (2) трс.64;	№17 (1) стр. 36-39;	№35 (3) стр.64;	№18 (2) стр. 39-41;	№36 (4) стр.64.
№1 (1) стр. 13-15;	№19 (3) стр. 41-43;																																				
№2 (1) стр. 13-15;	№20 (4) стр. 43-44.																																				
№3 (2) стр.15-17;	№21 (1) стр. 44-46;																																				
№4 (3) стр.17-18;	№22 (2) стр. 46-47;																																				
№5 (1) стр. 18-19;	№23 (3) стр. 47-49;																																				
№6 (2) стр. 19-21;	№24 (4) стр. 49-51;																																				
№7 (3) стр. 21-22;	№25 (1) стр. 51-53;																																				
№8 (4) стр. 22-24.	№26 (2) стр. 53-55;																																				
№9 (1) стр. 24-25;	№27 (3) стр. 55-56;																																				
№10 (2) стр. 25-26;	№28 (4) стр. 56-58,																																				
№11 (3) стр. 27-28;	№29 (1) стр. 58-60;																																				
№12 (4) стр. 28-29;	№30 (2) стр. 60-61,																																				
№13 (1) стр. 29-31;	№31 (3) стр. 61-63;																																				
№14 (2) стр. 31-32;	№32 (4) стр. 63-64,																																				
№15 (3) стр. 32-34;	№33 (1) стр.64;																																				
№16 (4) стр. 34-36.	№34 (2) трс.64;																																				
№17 (1) стр. 36-39;	№35 (3) стр.64;																																				
№18 (2) стр. 39-41;	№36 (4) стр.64.																																				

		<ul style="list-style-type: none"> - различные контурные изображения; - Дидактическое пособие «Робомышь» -Дидактическое пособие «Фетровая сказка» - Игра «Мягкие проволоочки» - Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради, наборы цветных карандашей, простые карандаши, листы белой и цветной бумаги, прямоугольные салфетки, ножницы, клей - картинки с изображением: разных частей суток по 4 шт. для каждого; одежды и обуви - наборы: плоских и объемных геометрических фигур разного размера и цвета; полосок разного цвета, длины и ширины; счетных палочек; картинок с изображением; числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов); карточки двухполосные, трехполосные, пятиполосныеразноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины по 5 шт., различных карточек согласно тематике ООД. - Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи. -Счётные палочки. - Развивающая игра-лото «Направо-налево».
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66</p>	<ul style="list-style-type: none"> -часы песочные -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -касса цифр и счетного материала - касса цифр -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом

<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно- исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации. 		<p>цифр, букв -коврограф «Геоконт»</p>																								
6-7 лет																										
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155</p> <table border="1" data-bbox="696 949 1337 1393"> <tr> <td>№1 (1) стр. 17-18;</td> <td>№37 (5) стр.95-96;</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) стр.17-18;</td> <td>№38 (6) стр. 96-98;</td> </tr> <tr> <td>№3 (2) стр.18-20;</td> <td>№39 (7) стр.98-100;</td> </tr> <tr> <td>№4 (2) стр.18-20;</td> <td>№40 (8) стр.100-101;</td> </tr> <tr> <td>№5 (3) стр.20-21;</td> <td>№41 (1) стр.101-103;</td> </tr> <tr> <td>№6 (4) стр.21;</td> <td>№42 (2) стр.103-106;</td> </tr> <tr> <td>№7 (5) стр. 24;</td> <td>№43 (3) стр.106-109;</td> </tr> <tr> <td>№8 (6) стр.25;</td> <td>№44 (4) стр. 109-111;</td> </tr> <tr> <td>№9 (1) стр.27-30;</td> <td>№45 (5) стр. 111-113;</td> </tr> <tr> <td>№10 (2) стр.30-32;</td> <td>№46 (6) стр.114-116;</td> </tr> <tr> <td>№11 (3) стр.32-33;</td> <td>№47 (7) стр.116-118;</td> </tr> <tr> <td>№12 (4) стр. 34-35;</td> <td>№48 (8) стр.118-120;</td> </tr> </table>	№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;	№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;	№3 (2) стр.18-20;	№39 (7) стр.98-100;	№4 (2) стр.18-20;	№40 (8) стр.100-101;	№5 (3) стр.20-21;	№41 (1) стр.101-103;	№6 (4) стр.21;	№42 (2) стр.103-106;	№7 (5) стр. 24;	№43 (3) стр.106-109;	№8 (6) стр.25;	№44 (4) стр. 109-111;	№9 (1) стр.27-30;	№45 (5) стр. 111-113;	№10 (2) стр.30-32;	№46 (6) стр.114-116;	№11 (3) стр.32-33;	№47 (7) стр.116-118;	№12 (4) стр. 34-35;	№48 (8) стр.118-120;	<p><u>Демонстрационный материал</u> - магнитная доска, конверты, коробки, корзины, поднос, рюкзак, ножницы, банки с водой, счетные палочки, фишки, разные по весу баночки, линейка, цветные мелки, ленты разной длины, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, обручи, модель времени года, песочные часы с разным интервалом, елочные украшения, будильник, часы наручные, макет циферблата часов, компас, термос, кружка, клубок веревки, флажки, 2 тарелки, деревянный и металлический шарики одинакового размера, ложка, стакан, миски, колечко, ваза, ватман, серия картинок «Распорядок дня», чашечные весы, плакат с изображением дорожных знаков, образец лабиринта, числовая линейка;игрушки: куклы, мишка, зайчик, машины, грузовик,пирамидки, мячи, матрешка, ведерки, лейка,кукольная мебель, фигурки животных, дорожные знаки, светофор; строительный материал</p>
№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;																									
№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;																									
№3 (2) стр.18-20;	№39 (7) стр.98-100;																									
№4 (2) стр.18-20;	№40 (8) стр.100-101;																									
№5 (3) стр.20-21;	№41 (1) стр.101-103;																									
№6 (4) стр.21;	№42 (2) стр.103-106;																									
№7 (5) стр. 24;	№43 (3) стр.106-109;																									
№8 (6) стр.25;	№44 (4) стр. 109-111;																									
№9 (1) стр.27-30;	№45 (5) стр. 111-113;																									
№10 (2) стр.30-32;	№46 (6) стр.114-116;																									
№11 (3) стр.32-33;	№47 (7) стр.116-118;																									
№12 (4) стр. 34-35;	№48 (8) стр.118-120;																									

	<p>№13 (5) стр.35-38; №14 (6) стр. 38-41; №15 (7) стр.41-44; №16 (8) стр.44-46; №17 (1) стр.46-48; №18 (2) стр.48-51; №19 (3) стр.51-53; №20 (4) стр.54-55; №21 (5) стр.55-58; №22 (6) стр. 58-61; №23 (7) стр.61-64; №24 (8) стр.64-66; №25 (1) стр.67-69; №26 (2) стр.69-71; №27 (3) стр.71-73; №28 (4) стр.73-76; №29 (5) стр.76-77; №30 (6) стр.77-80; №31 (7) стр.80-83; №32 (8) стр.83-85; №33 (1) стр.85-88; №34 (2) стр.88-90; №35 (3) стр. 90-93; №36 (4) стр. 93-94;</p> <p>№49 (1) стр.120-122; №50 (2) стр.123-125; №51 (3) стр.126-128; №52 (4) стр.128-130; №53 (5) стр.130-132; №54 (6) стр.132-134; №55 (7) стр.134-136; №56 (8) стр.136-137; №57 (1) стр.138-140; №58 (2) стр.140-143; №59 (3) стр.143-145; №60 (4) стр.145-147; №61 (5) стр.147-149; №62 (6) стр.149-151; №63 (7) стр.151-153; №64 (8) стр.153-155; №65 (1) стр.155; №66 (2) стр.155; №67 (3) стр.155; №68 (4) стр.155; №69 (5) стр.155; №70 (6) стр.155; №71 (7) стр.155; №72 (8) стр.155.</p>	<p>- геометрические фигуры разного цвета и размера объемные и плоскостные (Дидактическая игра «Чудесный мешочек») Развивающие игрушки из дерева «Вкладыши»;«Деревянные трафареты» ;карточки: с цифрами от 0 до 20; со знаком вопроса; с арифметическими знаками(Магнитная азбука. Набор цифр и знаков); карточки с изображением различных предметов; музыкальные инструменты;плоскостные изображения: Незнайки, Карандаша, Знайки, Самodelкина, различные контурные изображения;сюжетные картинки с 8-10 отличиями; Дидактическое пособие «Робомышь»Дидактическое пособие «Фетровая сказка»Игра «Мягкие проволочки»; Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - коробки, конверты, листы бумаги в клетку, полоски бумаги, цветные и простые карандаши, целлофановые мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, счеты, миска, банки, чайные ложки, макеты часов, овалы разрезанные на части , прямоугольники; ромбы; треугольники, многоугольникииобъемные геометрические фигуры: бруски, кубыкарточки: с цифрами от 0 до 20; с кругами от 1 до 8; - игрушки: машины, листочки: деревьев разного цвета; картинки с контурным изображением: - наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161</p>	<p>- Д/и «Фигуры» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -касса цифр и счетного материала</p>

<p>образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера. 		<ul style="list-style-type: none"> -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - коврограф «Геокопт» - геометрическая мозаика -часы - Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи. -Счётные палочки. - Развивающая игра-лото «Направо-налево».
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с окружающим миром		
5-6 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Источник:</p> <p>(1)Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.- 176с.</p> <p>(2)Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Магнитная доска, фланелеграф . Натуральные предметы по темам. Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам (Карточки для занятий в детском саду и дома). Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие.</p>

- (3) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.
- (4) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79
- (5) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.
- (6) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с.- (Растим патриотов России).

Ознакомление с миром природой (18 занятий)

Тема недели: «Сад-огород» №1 источник (5) стр. 60-61	Тема недели: «Зима» №10 источник(3)стр.104-106;
Тема недели: «Цветы осенью» №2 источник (6) стр. 38-39	Тема недели: «Вся семья вместе, и душа на месте» №11 источник(3)стр.117-118;
Тема недели: «Деревья» №3 источник (3) стр.93 -95	Тема недели: «Чудесные вещи в доме у Незнайки» №12 источник(5)стр.70-71;
Тема недели: «Осень» №4 источник (4) стр.73 -74	Тема недели:«8 марта. Весенний день» №13 источник(4)стр.93-94;
Тема недели: «Зимующие птицы» №5 источник (3) стр.103 -104	Тема недели: «Весна» №14 источник(3)стр.120-121
Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» №6 источник (3) стр.98 -99	Тема недели: «Перелетные птицы» №15 источник(4)стр.97-98;
Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №7 источник (3) стр.100 -101	Тема недели: «Река. Рыбы» №16 источник(6)стр.69-70
Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №8 источник (3) стр.101 -102	Тема недели: «Цветы» №17 источник(3)стр.126-127;
Тема недели: «Новый год» №9 источник(4)стр.86-87	Тема недели: «Насекомые» №18 источник(3)стр.124-125

«Рассказы по картинкам»
Макеты по темам, схемы по темам.
Перфорированное пособие по темам,
карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам, цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями.
Графические схемы-опоры.
Сюжетные картины по темам, муляжи разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка.
Тетради в клетку.
Графареты.
Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлеба
Кусочки тканей, меха, кожи (Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная.
Натуральные ветки.
Картинки с изображением жилищ животных. Карта мира, района.
Образец елочной игрушки, объемная елка. Кубики Никитина, игра «Танг-рам».
Песочные часы.

Раздаточный материал на каждого ребенка

Раздаточные картинки с цветным изображением по темам, разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам, цветные и чёрно-

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)</p> <table border="1" data-bbox="613 204 1489 949"> <tr> <td data-bbox="613 204 1055 949"> <p>Тема недели: «День знаний» («Мой Детский сад») №1 источник(4)стр.103-104; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 61-64 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» №3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3)стр.107.-109 Тема недели: «Посуда» №5 источник(3)стр.111.-113; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник (3) стр.113.-114 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник (4) стр.100 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (4) стр.100-101 Тема недели: «Зимние виды спорта» №9 источник(3)стр.148-149;</p> </td> <td data-bbox="1055 204 1489 949"> <p>Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.116-117 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.110-111; Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.92-93 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник(4) стр.94-95; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.71-73; Тема недели: «Профессии» №15 источник(4) стр.91-92; Тема недели: «Космос» №16 источник(4) стр.95-97; Тема недели: «Инструменты» №17 источник (5) стр.78-79; Тема недели: «День Победы» №18 источник (10) стр.209-210</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «День знаний» («Мой Детский сад») №1 источник(4)стр.103-104; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 61-64 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» №3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3)стр.107.-109 Тема недели: «Посуда» №5 источник(3)стр.111.-113; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник (3) стр.113.-114 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник (4) стр.100 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (4) стр.100-101 Тема недели: «Зимние виды спорта» №9 источник(3)стр.148-149;</p>	<p>Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.116-117 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.110-111; Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.92-93 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник(4) стр.94-95; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.71-73; Тема недели: «Профессии» №15 источник(4) стр.91-92; Тема недели: «Космос» №16 источник(4) стр.95-97; Тема недели: «Инструменты» №17 источник (5) стр.78-79; Тема недели: «День Победы» №18 источник (10) стр.209-210</p>	<p>белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями ((Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Развивающая игра «Предметы и контуры» Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики» (рис. 2, прил.), индивидуальные фланелеграфы, , простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумаги. Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы,калька. Дидактическое пособие «Лабиринты» Фишки красного и желтого цвета. Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур. Карточки-образцы для выкладывания предметов из палочек. Картинки с точечными изображениями предметов.</p>
<p>Тема недели: «День знаний» («Мой Детский сад») №1 источник(4)стр.103-104; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 61-64 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» №3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3)стр.107.-109 Тема недели: «Посуда» №5 источник(3)стр.111.-113; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник (3) стр.113.-114 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник (4) стр.100 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (4) стр.100-101 Тема недели: «Зимние виды спорта» №9 источник(3)стр.148-149;</p>	<p>Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.116-117 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.110-111; Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.92-93 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник(4) стр.94-95; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.71-73; Тема недели: «Профессии» №15 источник(4) стр.91-92; Тема недели: «Космос» №16 источник(4) стр.95-97; Тема недели: «Инструменты» №17 источник (5) стр.78-79; Тема недели: «День Победы» №18 источник (10) стр.209-210</p>			
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.52-57,с.58-62</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-11,с.14-15,с.16-17,с.21-25,с.27-28,с.30-34,с.38-40,с.42-53,с.56-58,с.61-66</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)</p>	<p>-д/и «Собери животных» - комнатные растения - объекты экологической тропы -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками; -шашки -весы; -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов</p>		

<p>отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) 	<p>М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-319</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.57-58</p>	
	<p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p>	
	<p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.45-52</p>	
	<p>Н.Е.Верaksa,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78</p>	
	<p>стр. 3-120 Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) стр. 3-120</p>	

		-глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы - календарь погоды.
6-7 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Ознакомление с миром природой</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Источник:</p> <p>(1)Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.</p> <p>(2)Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p>(3)Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p>(4)О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79</p> <p>(5)Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.</p> <p>(6)Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с.- (Растим патриотов России).</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Магнитная доска, фланелеграф. Натуральные предметы по темам. Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам. (Карточки для занятий в детском саду и дома).</p> <p>Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам»</p> <p>Макеты , схемыпо темам. Перфорированное пособие по темам, карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями, прозрачные картинки. Картинки с аппликационными изображениями. Фотографии.</p> <p>Графические схемы-опоры. Сюжетные картины по темам, муляжи</p>

Ознакомление с миром природой (18 занятий)

Тема недели: «Сад-огород» №1 источник (4) стр. 105-106 Тема недели: « Цветы осенью» №2 источник (3) стр. 129-130 Тема недели: «Деревья» №3 источник (3) стр.134 -135 Тема недели: «Осень» №4 источник (3) стр.139 -140 Тема недели: «Зимующие птицы» №5 источник (3) стр.146 -147 Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» №6 источник (3) стр.140 -142 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №7 источник (3) стр.142 -144 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №8 источник (3) стр.144 -146 Тема недели: «Новый год» №9 источник (4) стр.118-119;	Тема недели: «Зима» №10 источник(4) стр.115-116 Тема недели: «Вся семья вместе, и душа на месте» №11 источник (4)стр.127-128; Тема недели: «Электрические волшебники в природе» №12 источник(5) стр.99-100 Тема недели:«8 марта. Весенний день» №13 источник(3) стр.162-163; Тема недели: «Весна» №14 источник(3) стр.165-166; Тема недели: «Перелетные птицы» №15 источник(4) стр.131-132; Тема недели: «Река. Рыбы» №16 источник(6) стр.48-49 Тема недели: «Цветы» №17 источник (3) стр.172-173; Тема недели: «Насекомые» №18 источник (3) стр.170-171
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

Тема недели: «День знаний» №1 источник(5)стр.101-103; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 95-96 Тема недели: «Без труда, хлеб не родится никогда» №3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3) стр.152.-154; Тема недели: «Посуда» №5 источник(3) стр.155.-157; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник(3) стр.157.-158 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник(6) стр.37-38	Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.159-160Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.133-134; Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.124-125 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник (3) стр.167-168; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.98-99; Тема недели: «Профессии» №15 источник (3) стр.163-164 Тема недели: «Космос» №16 источник (4) стр.132-133;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка. Тетради в клетку.

Трафареты.

Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлеба. (Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).

Кусочки тканей, меха, кожи.

Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная. Предметы декоративной посуды: Гжель, Жостово, Хохлома.

Натуральные ветки. Картинки с изображением жилищ животных. Карта мира, района, карта звездного неба, карточки с изображением созвездий; Образец елочной игрушки, объемная елка. Кубики Никитина, игра «Танг-рам».

Песочные часы.

Макет «Часы».

Буквы для магнитной доски.

Цветовой ряд радуга.

Раздаточный материал на каждого ребенка

Раздаточные картинки с цветным изображением по темам, разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам, цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями. Карточки-задания на дорисовку изображений. ((Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение).

	<p>Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (6) стр.38 Тема недели: «Мы зимой со спортом дружим» №9 источник (3) стр.149;</p>	<p>Тема недели: «Инструменты» №17 источник(5) стр.79 Тема недели: «День Победы» №18 источник (9) стр.88-90.</p>	<p>Развивающая игра «Предметы и контуры» Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики» (рис. 2, прил.), индивидуальные фланелеграфы, , простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумага альбомные листы, . Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы, калька. Дидактическое пособие «Лабиринты» Лабиринты. Фишки красного и желтого цвета. Фоны для выкладывания (красный, желтый, черный), кружки- эталоны основных цветов. Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур. Карточки-образцы для выкладывания предметов из палочек. Картинки с напечатанными на обратной стороне названиями. Картинки с точечными изображениями предметов.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.75-103</p>		<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - объекты экологической тропы -д/и «Собери животных» -действующие модели транспортных средств -домино с картинками; шашки -шахматы -весы; часы песочные -набор лекал -линейки
<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72</p>			
<p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.10-12,с.13-19,с.21-28,с.29-60, с.61-66</p>			

<p>участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) 	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-313</p> <p>Беседа(обсуждения, исследования) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.66-74</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.53-86</p> <p>Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) стр. 121-323</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">-набор карточек с символами погодных явлений-глобус; -карта мира-иллюстрированные книги, альбомы-тематический альбом с моделями- календарь погоды

4. Годовой план работы учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Направления работы	Содержание	Сроки
Организаци-онная	Подготовка диагностического материала	сентябрь
	Тифлопедагогическое обследование детей	1-14 октября 19-30 апреля
	Составление расписания индивидуальных занятий	14 октября
	Согласование плана коррекционной работы с планами работы учителя-логопеда и воспитателей.	14-15 октября
	Участие в работе ПМПк ОУ	В течение года учебного года
	Участие в работе районного ПМПК	В течение года учебного года
Ведение документация	Составление годового и перспективного планов коррекционной работы	Сентябрь
	Заполнение сводной таблицы тифлопедагогического обследования детей	14 октября 30 апреля
	Заполнение индивидуальных тифлопедагогических карт детей	1-14 октября
	Заполнение ИПР детей-инвалидов Заполнение ИКР	1-14 октября 20-30 апреля
	Заполнение ИОМ	Октябрь-апрель
	Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
	Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь -май
	Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь -май
Коррекционно-логопедическая работа	Подгрупповая ООД по «Познавательному развитию», в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно-тематическим планами.	Сентябрь-май
	Индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь-май
Методическая работа	Консультации для воспитателей по результатам обследования детей	Октябрь апрель
	Консультации для педагогов по вопросам индивидуальных особенностей развития детей	В течение учебного года
	Участие в рабочих совещаниях с учителем-логопедом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течение учебного года
	Посещение открытых занятий учителя-логопеда, воспитателей.	В течение учебного года
	Разработка и проведение проектной деятельности	В течение учебного года
	Размещение публикаций по вопросам коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	В течение учебного года

	Транслирование педагогического опыта на разных уровнях.	В течение учебного года
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Изготовление дидактического пособия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и ФЭМП «Математический планшет»	Сентябрь
	Пополнение пособий по ФЭМП Дидактическое пособие «Весёлый счёт»	В течение учебного года
	Пополнение дидактического материала по развитию зрительного восприятия, осязанию и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-коммуникативного развития.	В течение учебного года
Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	Составление плана саморазвития по теме «Дидактические пособия по ФЭМП для детей дошкольного возраста с нарушением зрения»	1-15 сентября
	Участие в РМО	По плану
	Участие в педагогических Интернет-проектах	В течение учебного года
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течение учебного года
	Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

6. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие»

6.1. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие» старшая группа (5-6 лет)

«Ознакомление с окружающим»

- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения- Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.2

- Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

- Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72

Номер занятия	Тема занятия	Цель ООД
№1	«День знаний» («Мои детский сад» (ознакомление с территорией) Ориентировка в пространстве (4) стр.103-104	Развивать умение детей читать и составлять схемы территории детского сада. Учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме. Совершенствовать умение правильно использовать пространственные термины (за, около, между, справа, слева и т. п.). Развивать пространственные представления на

		основе практической ориентировки на участке.
№2	«Сад-огород» («Незнайкин урожай») Социально-бытовая ориентировка (5. стр.60-61)	-Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах) при составлении описательных загадок (по образцу). -Расширить представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). -Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.
№3	« Цветы осенью» («Экологическая тропа осенью») (6, стр. 38-39)	-Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе -Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. -Систематизировать знания о пользе растений для человека. -Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.
№4	«Грибочек — грибок, масляный бок» Социально-бытовая ориентировка (5, стр.61-64)	-Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) -Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. -Дать понятие значимости грибов для живой природы. -Развивать объяснительную речь.
№5	«Откуда хлеб пришел?» («Без труда, хлеб не родится никогда») Социально-бытовая ориентировка (5 стр.104-105)	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоска, цвет, количество зерен); Уточнить и расширить представления детей о процессе выращивания хлеба. Учить детей при необходимости пользоваться лупами.
№6	«Деревья» «Люблю берёзу русскую» Зрительное восприятие (3, стр. 93-95)	-Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке, вблизи детского сада, с использованием binoculars. -Закреплять умение находить деревья с определённой формой кроны, окраской листьев, величиной. -Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам. -Формировать эстетическое отношение к природе.
№7	«Одежда, обувь» («Дом моделей») Зрительное восприятие (3,стр.107-109)	Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию.

		<p>Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
№8	<p>«Осень» Ориентировка в пространстве (4.стр. 73-74)</p>	<p>-Развивать навыки микроориентировки.</p> <p>-Учить располагать и находить предметы в названных направлениях.</p> <p>-Учить словесно обозначать местоположение предметов.</p> <p>-Развивать мыслительные операции, внимание.</p>
№9	<p>«Посуда» «Такая разная посуда» Зрительное восприятие (3, стр. 111-113)</p>	<p>-Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал)</p> <p>-Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом.</p> <p>- Формировать представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и, поэтому к ним необходимо относиться бережно.</p>
№10	<p>«Продукты питания» («Разноцветный магазин» Зрительное восприятие (3,стр. 113-114)</p>	<p>-Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем.</p> <p>-Создавать цветные картинки по образцу, с помощью силуэтных изображений.</p> <p>-Воспитывать умение договариваться и дружно работать в команде.</p>
№11	<p>«Зимующие птицы» («Кто к кормушке прилетел?»)» Зрительное восприятие (3,стр.103-104)</p>	<p>-Учить узнавать птиц по их окраске, величине, строению.</p> <p>-Закреплять умения классифицировать объекты по их основным признакам.</p> <p>-Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами.</p> <p>-Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук.</p>
№12	<p>«Домашние птицы и их детеныши» («Жили у бабуси...») Зрительное восприятие (3,стр. 98-99)</p>	<p>-Формировать пространственные представления и практическую ориентировку на микроплоскости.</p> <p>-Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчёта от себя, от предметов.</p> <p>-Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>-Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредством работы с макетом.</p> <p>-Продолжать приучать детей слушать и</p>

		слышать указания педагога.
№13	«Домашние животные и их детеныши» («Помоги пастушку собрать стадо») Зрительное восприятие (3,стр.100-101)	-Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и признаками, воспринимаемыми на слух. -Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине. -Развивать моторные навыки в предметно-практической деятельности. -Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
№14	«Дикие животные и их детеныши» («Как Умка нашёл себе друга») Зрительное восприятие (3,стр.101-102)	-Учить узнавать и называть цвет реальных объектов в животном мире. -Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. -Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию. -Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание. -Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения.
№15	«Животные Севера» («Расселим животных по Земле») Ориентировка в пространстве (4,стр.100)	-Познакомить детей с картой мира. -Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. -Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Урал, Северный Ледовитый океан)
№16	«Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») Ориентировка в пространстве (4,стр.100)	-Познакомить детей с картой мира. -Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. -Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Африка)
№17	«Новый год» («Игрушки Деда Мороза») Ориентировка в пространстве (4,стр. 86-87).	-Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога. -Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направление своего движения. -Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства. -Развивать мелкую моторику рук.
№18	«Зима» («Прекрасная зима»)	-Учить выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине

	Зрительное восприятие (3,стр.104-106)	о зиме. -Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (называть предметы, объекты расположенные ближе – дальше, понимать заслоненность одного предмета (объекта) другим при изображении и в действительности). -Упражнять в составлении цветных картинок по образцу. -Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины.
№19	«Зимние виды спорта» («Мы зимой со спортом дружим») Зрительное восприятие (3, стр. 148-149)	Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, увлечений зимой. Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях. Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов.
№20	«Дом и его части» «Путешествие во времени» Зрительное восприятие (3,стр.116-117)	-Закреплять умение зрительного обследования предметов. -Учить классифицировать дома по их основным признакам. -Развивать умение ориентироваться в многообразии домов (дома разного цвета, размера, материала). -Формировать интерес к традициям и истории своего народа.
№21	«Мебель» («Как Карандаш и Самоделкин мебель делали») Зрительное восприятие (3,стр.110-111)	-Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). -Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. -Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно.
№22	«Семья» («Вся семья вместе, и душа на месте») Зрительное восприятие (3,стр.117-118)	-Закреплять умения различать и называть формы геометрических фигур, расположенных в разных пространственных положениях. -Учить зрительным способом анализировать величину предметов по убыванию и возрастанию. -Учить включать в описательную речь понятия «круглая форма», «угольная форма». -Учить использовать лекала, трафареты, для изображения и дорисовывания предметов. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.
№23	«День защитника Отечества»	-Учить соотносить расположение предметов в

	Ориентировка в пространстве (4,стр.92-93)	реальном пространстве со схемой. -Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). -Развивать творческое воображение.
№24	«Бытовые приборы» («Чудесные вещи в доме у Незнайки») Социально-бытовая ориентировка (5,стр. 70-71)	-Дать детям знания о бытовых приборах, элементарных правилах пользования ими. -Упражнять в классификации (мебель — бытовые приборы), обобщении. -Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, объяснительную речь. -Обогащать словарь по теме.
№25	«8 марта» («Мамин праздник») Ориентировка в пространстве (4,стр. 93-94)	-Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. -Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. -Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях. -Развивать прослеживающую функцию глаза.
№26	«Моя страна. Мой город» («Прогулка по улице города») Ориентировка в пространстве (4,стр. 94-95)	-Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице. -Расширять представления детей о величине предметов. -Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов. -Развивать логическое мышление.
№27	«Транспорт» Социально-бытовая ориентировка (5,стр.71-73)	-Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный). -Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза на основе сравнения.
№28	«Профессии» («Поговорим о профессиях») Ориентировка в пространстве(4,стр.91-92)	-Учить детей правильно употреблять пространственные термины. -Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания. -Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.
№29	«Весна» («Первые следы весны в природе») Зрительное восприятие (3,стр.120-121)	-Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. -Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности.

		<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. -Воспитывать желание любить и беречь природу.
№30	«Космос» («Путешествие к звёздам») Ориентировка в пространстве (4,стр.95-97)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственное мышление. -Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, -Познакомить с понятием «Космос», «Планеты» - Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями.
№31	«Перелетные птицы» Ориентировка в пространстве (4,стр.97-98)	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки ориентировки на листе. -Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. -Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. -Развивать мышление.
№32	«Инструменты» («Мастера и мастерицы») Социально-бытовая ориентировка (5,стр.78-79)	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. -Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду. -Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь. -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза.
№33	«Река. Рыбы» (6, стр 69-70)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. -Расширять представления о свойствах воды. -Закреплять знания о водных ресурсах родного края ; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза.
№34	«День Победы» («Памятники воинской славы») (10, стр 209-210)	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших трагические и героические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним. -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза.
№35	«Цветы» (Соберём цветы для	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в

	букетов») Зрительное восприятие (3,стр.126-127)	контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части. -Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их; -Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности. -Учить детей правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать).
№36	«Насекомые» («Как муравьишка искал себе друзей») Зрительное восприятие (3.стр.124-125)	-Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. -Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. -Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. -Продолжать учить детей использовать лупу при рассматривании насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Номер занятия	Тема занятия	Цель ООД
№1	«Счёт в пределах 5» (1,стр.12-14)	- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); - Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь);
№2	«Образование числа 5» (1,стр.12-14) (повтор)	-Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); - Уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь);
№3	«Сравнение двух предметов по длине и ширине» (1,стр.14-15)	- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). -Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими

		<p>выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
№4	«Сравнение пяти предметов по длине и ширине» (1,стр.16-17)	<p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>- Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>
№5	«Составление целого из элементов» (1, стр.17-18)	<p>- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p>
№6	«Образование числа 6» (1, стр.18-20)	<p>- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
№7	«Образование числа 7. Ориентировка в пространстве» (1, стр.20-21)	<p>- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p>

		- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
№8	«Порядковый счёт до 7. Части суток» (1, стр. 21-22)	-Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
№9	«Порядковый счёт до 7. Части суток» (1, стр. 21-22) (повтор)	-Закреплять умение считать в пределах 6 и 7, продолжать знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» - Закреплять умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
№10	«Счёт в пределах 8» (1, стр. 23-24)	-Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. -Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. -Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.
№11	«Образование числа 9» (1, стр.24-25)	-Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди,

		сзади, рядом, между.
№12	«Порядковый счёт до 9. Сравнение по величине» (1, стр.26-27).	-Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). -Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
№13	«Образование числа 10. Виды треугольника» (1, стр.27-28).	- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
№14	«Счёт по образцу и на слух. Вперёд, назад, налево, направо»(1,стр.28-30)	- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
№15	«Счёт предметов в пределах 10». (1, стр.30-31)	- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). - Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. - Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
№16	«Дни недели» (1, стр.31-33)	- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). - Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

№17	«Сравнение чисел» (1, стр.33-35)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» - Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.
№18	«Сравнение по ширине. Перед, за, рядом, между» (1, стр.38-40)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. -Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. -Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. -Упражнять в последовательном назывании дней недели.
№19	Цифра 7. Ориентировка на листе. (1, стр40-42)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.
№20	«Состав числа 3 из единиц. Цифра 8» (1, стр42-43)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
№21	«Состав числа 3 и 4 из единиц. Цифра 9» (1, стр43-45)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
№22	«Состав числа 5 из единиц» (1, стр.45-47)	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

		-Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
№23	«Часть и целое» (1, стр.47-48)	-Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
№24	«Прямой и обратный счёт» (1, стр.49-50)	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. -Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
№25	«Цифра 0. Порядковый счёт» (1, стр.51-53)	- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. -Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
№26	«Деление целого на части» (1, стр.52-54)	- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Закреплять умение последовательно называть дни недели.
№27	«Деление квадрата на 2 равные части.» (1, стр.54-55)	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -Совершенствовать навыки счета в пределах 10. -Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

		-Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).
№28	«Деление круга на 4 равные части» (1, стр.55-57)	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
№29	«Деление круга на 4 равные части» (1, стр.55-57)	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, закреплять умение называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
№30	«Деление квадрата на 4 равные части. Ориентировка на листе» (1, стр.57-59)	- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа
№31	«Отношение рядом стоящих чисел, обозначение их цифрами» (1, стр.59-60)	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
№32	«Сравнение величины предметов по представлению» (1, стр.61-62)	- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
№33	«Дни недели (вчера, сегодня, завтра)» (1, стр.62-63)	- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

№34	«Части суток» (1, стр.64) (закрепление)	-Закреплять умение последовательно называть части суток -Упражнять в порядковом счёте - Совершенствовать умение определять последовательность чисел -Упражнять в умении называть следующее и предыдущее число.
№35	«Счёт по образцу и на слух» (1, стр.64) (закрепление)	-Упражнять в счёте по образцу -Упражнять в счёте на слух -Закреплять умение зрительно определять большую и меньшую группу предметов -Упражнять в умении выполнять определённое количество движений.
№36	«Геометрические фигуры» (1, стр.64) (закрепление)	-Упражнять в умении определять последовательность частей суток -Закреплять умение сравнивать предметы по величине -Закреплять знание геометрических фигур.

6.2. Перспективный план по ОО «Познавательное развитие» подготовительная группа (6-7 лет)

Ознакомление с окружающим

- Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения- Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.2

-Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.

-Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.

- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением .Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72

Номер занятия	Тема занятия	Цель ООД
№1	«День знаний» («Скоро в школу мы пойдём») Социально-бытовая ориентировка (5, стр. 101-103)	-Уточнять и расширять знания детей об игрушках и школьных принадлежностях. -Закреплять умение классифицировать знакомые предметы. -Развивать внимание в процессе зрительного поиска, объяснительную речь, моторику. -Упражнять в выделении формы предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами. -Развивать способность сравнивать, выделять существенное, понимать причинно-следственные связи. -Тренировать зрительные функции, воспитывать самостоятельность, организованность.

№2	«Сад-огород» («Овощи, фрукты») Ориентировка в пространстве (4 стр.105-106)	-Продолжать учить загадывать и отгадывать загадки. -Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на доске, на листе). -Учить правильно использовать пространственные термины (вверху, внизу, между, около и т. п.). -Учить четко дифференцировать основные направления пространства (слева направо, сверху вниз и т. п.). -Развивать зрительно-моторную координацию.
№3	«Цветы осенью» Зрительное восприятие («Что такое натюрморт») (3 ст. гр,129-130)	-Учить видеть расположение предметов на картине: узнавать, называть и показывать, объяснять пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве. -Развивать зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслонённости одного предмета другим. -Воспитывать организованность, желание оказывать помощь друг другу
№4	«Грибы» («Раз грибок, два грибок») Социально-бытовая ориентировка (5 стр.95-96)	-Продолжать знакомить детей с различными грибами: съедобными, ядовитыми, грибами-двойниками (как выглядят, каковы их свойства). -Учить отличать съедобные грибы от несъедобных.
№5	«Откуда хлеб пришел?» («Без труда, хлеб не родится никогда») Социально-бытовая ориентировка (5 стр.104-105)	-Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; -Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоска, цвет, количество зерен); -Уточнить и расширить представления детей о процессе выращивания хлеба. -Учить детей при необходимости пользоваться лупами.
№6	«Деревья» («Что за деревце, скажи?») Зрительное восприятие (3 стр. 134-135)	-Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия. -Формировать умение словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости. -Развивать скорость и полноту зрительного обследования натуральных объектов и картинок, обогащая представления по теме «Деревья». -Воспитывать интерес к жизни растений.
№7	«Одежда, обувь» («Когда говорят: «Встречают по одежде?») Зрительное восприятие (3 стр. 152-154)	-Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе группировать . -Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренировать зрительные функции различения, локализации,

		<p>конвергенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку. - Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви.
№8	<p>«Осень» («Есть в осени первоначальной ...») Зрительное восприятие (3, стр.139-140)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы расположенные ближе, дальше. -Учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения. -Развивать художественное восприятие, образность мышления при рассматривании картин русских художников и чтении стихотворений. -Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать интерес к классическому искусству, как виду творческой деятельности.
№9	<p>«Посуда. Столовые приборы» («Декоративная посуда и её назначение. Краса ненаглядная») Зрительное восприятие (3, стр.155-157)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить ориентироваться на цветовую гамму, как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений.: Гжель, Хохлома, Жостово. -Упражнять в создании узоров и цветных композиций с элементами декоративной росписи. -Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества. -Воспитывать умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников.
№10	<p>«Продукты питания(«Бывает ли цвет сладким?») Зрительное восприятие (3, стр.157-158)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знание основных цветов и оттенков. -Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их. -Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании.
№11	<p>«Зимующие птицы» («Как Чик Чирикин в Африку собирался») Зрительное восприятие (3, стр.146-147)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделять главные признаки. -Развивать различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. -Учить ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закреплять умение выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно.
№12	<p>«Домашние птицы и их де</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать скорость и полноту зрительного

	теныши» («Малыши на птичьем дворе») Зрительное восприятие (3, стр.140-142)	обследования, обучать выделять различное и общее в строении, учить делать обобщение на основе признаков сходства. -Упражнять в сличении изображений домашних птиц и их птенцов, определять форму, цвет. Учить анализировать форму объектов сложной конфигурации. -Развивать моторные навыки в играх – имитациях, в занятиях с мозаикой. Воспитывать организованность.
№13	«Домашние животные и их детеныши» («Незнайкины загадки») Зрительное восприятие (3, стр.142-144)	-Развивать скорость и полноту зрительного обследования изображений при описании домашних животных. -Продолжать учить слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных; и соотносить их с реальными изображениями. -Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений домашних животных, развивать координацию движений. -Учить устанавливать экологические зависимости.
№14	«Дикие животные и их детеныши» («Кто такие рысь и лось?») Зрительное восприятие (3, стр.144-146)	-Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных). -Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных. -Активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании зашлонуемости изображений. -Воспитывать любовь к природе.
№15	«Животные Севера» («Расселим животных по Земле») (6,стр.37-38)	-Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. -Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. -Развивать творчество и инициативу. - Развивать зрительные функции прослеживания и фиксации; - развивать зрительные функции анализа и синтеза
№16	«Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») (6.стр.38)	-Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. -Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности

		<p>животных.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу.</p> <p>- Развивать зрительные функции прослеживания и фиксации;</p> <p>- развивать зрительные функции анализа и синтеза</p>
№17	<p>«Новый год» («Мастерская Деда Мороза») Ориентировка в пространстве (4, стр.118-119)</p>	<p>-Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на доске).</p> <p>-Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать расположение предметов.</p> <p>-Учить детей определять направление и местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них.</p> <p>- Развивать зрительные функции прослеживания и фиксации;</p> <p>- Развивать зрительные функции анализа и синтеза;</p>
№18	<p>«Зима» («Зима. Снег») Ориентировка в пространстве (4, стр. 115-116)</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, на фланелеграфе).</p> <p>Учить детей самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микро-и макропространства.</p> <p>Развивать умение детей словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве, в микропространстве.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику рук.</p>
№19	<p>«Зимние забавы» («Мы зимой со спортом дружим») Зрительное восприятие (3, стр. 148-149)</p>	<p>-Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой.</p> <p>-Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях.</p> <p>-Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов.</p> <p>-Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы.</p>
№20	<p>«Дом и его части» Зрительное восприятие («Такие разные дома») (3, стр.159-160)</p>	<p>-Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки различных домов. Использовать оптические средства при рассматривании предметов.</p> <p>-Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия.</p> <p>-Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации,</p>

		<p>фиксации, прослеживания.</p> <p>-Прививать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран.</p>
№21	<p>«Мебель»</p> <p>Ориентировка в пространстве (4, стр. 133-134)</p>	<p>-Совершенствовать умение детей работать со схемами, правильно читать их, рассказы вать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив и т. п.)</p> <p>-Развивать умение детей располагать предметы по предложенной схеме (расстановка кухонной мебели на кухне у куклы Маши).</p> <p>С-овершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве.</p> <p>-Развивать глазомер.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание.</p>
№22	<p>«Семья»</p> <p>(«Моя семья»)</p> <p>Ориентировка в пространстве (4, стр. 127-128)</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе).</p> <p>Развивать представления об относительности пространственных отношений.</p> <p>Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p>
№23	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Пространственное восприятие (4, стр. 124-125)</p>	<p>-Учить детей работать со схемами, знать условные обозначения (дерево, куст и т. п.).</p> <p>-Развивать активное использование детьми пространственных терминов (между, за, около и т. п.).</p> <p>-Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).</p> <p>-Развивать пространственное воображение детей.</p> <p>-Развивать внимание, координацию движений, глазомер (стрельба по мишени).</p>
№24	<p>«Бытовые приборы»</p> <p>(«Электрические волшебники в природе»)</p> <p>Социально-бытовая ориентировка (5, стр. 99-100)</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования;</p> <p>-Учить группировать электроприборы по их назначению.</p>
№25	<p>«8 марта. Весенний день »</p> <p>(«Один интересный день из жизни моей семьи»)</p> <p>Зрительное восприятие (3, стр. 162-163)</p>	<p>-Развивать скорость и полноту зрительного обследования (по фотографиям).</p> <p>-Учить чтению иллюстраций, пониманию заслонённости, удалённости в пространстве.</p> <p>-Продолжать учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.</p> <p>-Воспитывать уважение к своей фамилии.</p>
№26		<p>-Учить ориентироваться в реальной</p>

	«Моя страна. Мой город» («Нарисуем улицу») Зрительное восприятие (3, стр. 167-168)	действительности в соответствии со зрительными возможностями. -Продолжать учить создавать изображения на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием. -Учить чтению иллюстраций: пониманию заслонённости, обучать умению понимать изображения линейной перспективы в рисунке. -Уточнить знания детей о правилах дорожного движения.
№27	«Транспорт» («Машины спешат на помощь») Социально-бытовая ориентировка (5, стр. 98-99)	-Закреплять представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах. -Уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. -Дать представления о специальном транспорте. -Повторить правила поведения на улице, в общественном транспорте.
№28	«Профессии» («Кто работает, когда ты спишь?») Зрительное восприятие (3, стр. 163-164)	-Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий. -Продолжать учить находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет. -Обучать составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету -Развивать интерес к труду людей разных профессий. (Близких взрослых людей).
№29	«Весна» («Три весны») Зрительное восприятие (3, стр. 165-166)	Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их. Закреплять желание правильно вести себя в природе.
№30	«Космос» («Звездное небо») Ориентировка в пространстве (4, стр.132-133)	Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений. Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа. Развивать зрительную память.

<p>№31</p>	<p>«Перелетные птицы» («Весна. Прилетели птицы») Ориентировка в пространстве (4, стр.131-132)</p>	<p>-Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому. -Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов. -Развивать активное использование детьми пространственных терминов (направо, вверх, в центре и т. п.). -Развивать логическое мышление, зрительную память.</p>
<p>№32</p>	<p>«Инструменты» («Мастера и мастерицы») Социально-бытовая ориентировка (5,стр.79)</p>	<p>-Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. -Воспитывать уважение к людям разных профессий, к любому труду. -Обогащать словарь по теме, активизировать связную (объяснительную, доказательную) речь. -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза.</p>
<p>№33</p>	<p>«Река. Рыбы» (Животные водоёмов, морей и океанов (6, Стр48-49)</p>	<p>-Расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. -Развивать интерес к миру природы. -Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. -Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике аригами -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза.</p>
<p>№34</p>	<p>«День Победы» («Они сражались за Родину») (9), стр.89-90.)</p>	<p>- Закреплять представления детей о защитниках Отечества, -Воспитывать уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, -Развивать стремление выражать свое отношение к событиям. -Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. -Тренировать прослеживающие функции глаза. -Развивать мышление и память, фонематические процессы</p>
<p>№35</p>	<p>«Цветы» («Кто живёт в Цветочном городе?») Зрительное восприятие (3, стр.172-173)</p>	<p>-Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. -Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её</p>

		и ухаживать за ней.
№36	«Насекомые» («В гости к Мухе – Цокотухе») Зрительное восприятие (3, стр.170-171)	-Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации. -Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве. -Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме. -Воспитывать гуманное отношение к живым существам.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Номер занятия	Тема занятия	Цель ООД
№1	«Порядковый счёт» (1, стр.17-18)	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Уточнять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> -Умение последовательно определять и называть дни недели.
№2	«Порядковый счёт» (1, стр.17-18) (повтор)	-Продолжать упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». -Продолжать уточнять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> -Умение последовательно определять и называть дни недели.
№3	«Деление круга на 2-4 части» (1,стр.18-19)	-Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.

		<ul style="list-style-type: none"> -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
№4	«Деление круга на 2-4 части» (1,стр.18-19) (повтор)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
№5	«Цифры 1 и 2. Ориентировка на листе» (1,стр. 20-21)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
№6	«Цифра 3 Смежные числа. Ориентировка в пространстве» (1,стр.21-23)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 3. -Учитьназывать предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу
№7	«Цифра 4. Состав числа 5 из единиц» (1,стр. 24-25)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
№8	«Цифра 5. Состав числа 6 из единиц» (1,стр. 25-27)	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.

		<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
№9	«Цифра 6. Деление целого на части» (1,стр. 27-30)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
№10	«Состав числа 7-8 из единиц. Цифра 7» (1,стр.30-32)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.
№11	«Цифра 8. Дни недели» (1,стр.32-33)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
№12	«Состав числа 9 из единиц. Цифра 9» (1,стр.34-35)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
№13	«Вес предметов» (1,стр.36-38)	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости числа от направления счета. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

№14	«Состав числа 10 из единиц. Цифра 0. Вес предметов» (1,стр38-40)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
№15	«Число 10. Многоугольник» (1,стр 41-44)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с записью числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение
№16	«Состав числа три» (1,стр. 44-46)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
№17	«Состав числа три» (1,стр. 44-46) (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжатьучить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Закреплять представления о частях суток.
№18	«Состав числа 4. Дни недели» (1,стр. 46-48)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. - Закреплять умение последовательно называть дни недели - умение выполнять задание по словесной инструкции;
№19	«Состав числа 5. Образование чисел второго десятка» (1,стр. 49-51)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго

		<p>десятка в пределах 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
№20	«Состав числа 6. Образование чисел второго десятка» (1,стр 51-53)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
№21	«Состав числа 7. Образование чисел второго десятка» (1,стр. 54-55)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№22	«Состав числа 8. Количественный счёт до 15» (1,стр. 55-57)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№23	«Состав числа 9. Количественный счёт до 20» (1,стр. 58-61)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№24	«Состав числа 10» (1,стр. 62-64)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
№25	«Состав числа 10 из единиц. Количественный и порядковый счёт до 10» (1,стр. 64-66)	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в заданном направлении. - Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
№26	«Монеты 1, 2, 5, 10 рублей» (1, стр. 67-69)	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
№27	«Песочные часы» (1,стр. 69-70)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
№28	«Монеты 1, 2, 5, 10 рублей» (1, стр.71-72)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. -Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
№29	«Часы» (1, стр.73-75)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. -Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. -Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
№30	«Пятиугольник,	-Продолжать учить измерять объем сыпучих

	шестиугольник» (1, стр.76-77)	веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закрепить представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
№31	«Измерение жидких веществ» (1, стр77-80)	-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. -Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. -Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. -Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
№32	«Часть и целое» (1, стр80-83)	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. -Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
№33	«Ориентировка на листе в клетку». (1, стр83-85)	-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
№34	«Арифметические задачи на сложение» (1, стр85-88)	-Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
№35	«Арифметические задачи на сложение и вычитание» (1, стр88-90)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№36	«Ориентировка на листе бумаги в клетку» (1, стр90-93)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№37	«Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей» (1, стр93-94)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№38	«Часы» (1, стр95-96)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№39	«Деление целого на части» (1, стр96-98)	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. -Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
№40	«Соседи числа» (1, стр98-100)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.;
№41	«Арифметические задачи» (1, стр101-103)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
№42	«Состав числа 10 из единиц» (1, стр103-106)	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических

		композиций из геометрических фигур.
№43	«Раньше, позже, сначала, потом» (1, стр106-109)	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . -Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. -Развивать представления о величине предметов.
№44	«Вес предметов» (1, стр109-111)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
№45	«Определение времени по часам» (1, стр111-113)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
№46	«Арифметические задачи» (1, стр114-115)	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
№47	«Движение по условным обозначениям» (1, стр116-117)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
№48	«Моделирование геометрических фигур» (1, стр118-120)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
№49	«Деление круга»	-Продолжать учить самостоятельно составлять

	(1, стр120-122)	и решать арифметические задачи в пределах 10. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
№50	«Ориентировка на листе в клетку» (1, стр123-125)	- Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№51	«Времена и месяцы года» (1, стр126-128)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
№52	«Вес предметов» (1, стр128-130)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
№53	«Целое и часть» (1, стр130-132)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
№54	«Моделирование пространственных отношений» (1, стр132-134)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между

		<p>объектами на плане.</p> <p>-Развивать пространственное восприятие формы.</p>
№55	«Прямой и обратный счёт до 20» (1, стр134-136)	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>-Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>
№56	«Счёт со сменой основания» (1, стр136-137)	<p>-Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>
№57	«Счёт со сменой основания» (1, стр136-137) (повтор)	<p>-Продолжать упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Продолжать совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>
№58	«Измерение длины предметов» (1, стр138-140)	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p>
№59	«Представление о времени» (1, стр140-143)	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>
№60	«Ориентировка на листе в клетку» (1, стр143-145)	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p>
№61	«Создание предметов из частей» (1, стр145-147)	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение создавать сложные по</p>

		форме предметы из отдельных частей по представлению.
№62	«Состав числа из 2 меньших» (1, стр147-149)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
№63	«Объёмные и плоские геометрические фигуры» (1, стр149-151)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах.
№64	«Составление и решение задач» (1, стр151-153)	-Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
№65	«Ориентировка в пространстве» (1, стр153-155)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
№66	«Ориентировка в пространстве» (1, стр153-155) (повтор)	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
№67	«Составление и решение задач» (1, стр159) Закрепление пройденного материала	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
№68	«Ориентировка на листе» (1, стр159) Закрепление пройденного материала	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Упражнять в умении ориентироваться на

		<p>листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение называть следующее и предыдущее число, в пределах 20.</p>
№69	<p>«Ориентировка на листе» (1, стр159-160) Закрепление пройденного материала</p>	<p>-Продолжать совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, в пределах 20</p> <p>-Закреплять умение делить предмет на 4-8 частей.</p> <p>-Упражнять в умении моделировать геометрические фигуры</p>
№70	<p>«Геометрические фигуры» (1, стр160-161) Закрепление пройденного материала</p>	<p>-Закрепление счётных действий по заданной мере</p> <p>-Закреплять умение определять на ощупь геометрические фигуры и геометрические тела</p> <p>-Закреплять умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы</p>
№71	<p>«Ориентировка на ограниченной плоскости» (1, стр160-161) Закрепление пройденного материала</p>	<p>-Закреплять умение ориентироваться на ограниченной плоскости</p> <p>-Продолжать развивать способности к пространственному моделированию</p> <p>-Продолжать развивать чувство времени</p>
№72	<p>«Состав числа из 2 меньших» (1, стр147-149) (повтор)</p>	<p>Образовательные:</p> <p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p>

7.Взаимодействие специалистов Учреждения

Формы взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагогического коллектива включают:

1. Консультации;
2. Семинары-практикумы;
3. Взаимопосещение занятий;
4. Беседы по подведению итогов коррекционной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

7.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с воспитателями группы.

Сентябрь	
1 неделя	Консультация «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения» (календарно-тематическое планирование)

2 неделя	Беседа: «Рекомендации воспитателям группы по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – дефектолога (тифлопедагога) и воспитателей»
3 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения зрительной гимнастики. Знакомство с комплексами упражнений направлены на снятие зрительного утомления» Индивидуальная беседа «Проведении комплекса упражнений, направленных на развитие ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения, на занятиях по физическому развитию»
4 неделя	Консультация «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими ЗПР и нарушения зрения»
Октябрь	
1 неделя	Беседа «Индивидуальные особенности детей с сочетанными нарушениями развития»
2 неделя	Совместная подготовка к «Празднику осени»
3 неделя	Рекомендации по заполнения КР, ИОМ.
4 неделя	Практикум для воспитателей группы «Методика проведения пальчиковой гимнастики»
Ноябрь	
1 неделя	Консультация «Использование схем и планов в развитии ориентировки в пространстве»
2 неделя	Беседа с воспитателями о необходимости проведения комплекса занятий по развитию зрительно-моторной координации
3 неделя	Консультация о работе с гиперактивными детьми.
4 неделя	Беседа «Дидактические игры, направленные на развитие зрительного восприятия»
Декабрь	
1 неделя	Консультация «Обогащение предметно-развивающей среды по развитию осязания и мелкой моторики»
2 неделя	Беседа «Динамика развития детей группы»
3 неделя	Практикум «Проведение динамических пауз во время занятий»
4 неделя	Совместная подготовка к утреннику «Новый год»
Январь	
3 неделя	Консультация «Методика развития памяти у дошкольников с нарушением зрения»
4 неделя	Практикум «Игры для развития внимания у детей»
Февраль	
1 неделя	Консультация-практикум для воспитателей группы «Развитие моторно-графических навыков»
2 неделя	Рекомендации воспитателям группы по работе с дидактическим пособием «Робомышь»
3 неделя	Консультация «Дидактические игры для закрепления знаний по ФЭМП»
4 неделя	Подготовка к празднику
Март	
1 неделя	Консультация-практикум «Использование дидактического пособия «Веселый счет»
2 неделя	Подготовка к утреннику
3 неделя	Консультация –практикум «Использования дидактического пособия «Математический планет» в развитии временных представлений»
4 неделя	Рекомендации по заполнению педагогических характеристик
Апрель	

1 неделя	Беседа «Психологическая готовность детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, к дальнейшему обучению в школе»
2 неделя	Консультация для воспитателей «Подвижные игры»
3 неделя	Беседа «Организация тифлопедагогического обследования»
4 неделя	
Май	
3 неделя	Разработка направлений в работе на следующий учебный год (по результатам диагностики)
4 неделя	Практические и теоретические рекомендации воспитателям группы по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий для детей в летний период

7.2 Перспективный план взаимодействия специалистов

7.3

мероприятия	срок	ответственные
Организационно - диагностический этап		
Заседание психолога – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Зам. заведующего по ВР, специалисты ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы,
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
- Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	В течение учебного года	Учитель – дефектолог
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальных программ развития детей-инвалидов	Октябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и	Октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

других источников информации		
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	В течение учебного года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	В течение года	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического обследования, тифлопедагогической диагностики, логопедического обследования	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель май	-Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

8.Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно – образовательной работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия с ПМПк, с узкими специалистами по месту жительства невролог, психиатр, логопед, с центрами реабилитации;
- знакомство и обучение родителей формам оказания коррекционно – педагогической помощи;

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные уголки для родителей в группе ДОУ;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;

- открытые занятия.
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада;
- Online консультирование.

8.1 Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога (тифлопедагога) с родителями (законными представителями)

№	Формы работы	Сроки проведения
	Собрания:	
1.	Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы».	Сентябрь
2.	Тема: «Результаты тифлопедагогического обследования, уровня развития и освоения программного материала».	Октябрь
3.	Тема: «Итоговый мониторинг уровня развития и освоения программного материала».	Апрель
	Анкетирование:	
1.	Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь
2.	Тема: «Знакомство с родным городом, страной».	Ноябрь
3.	Тема: «Математика для развития Вашего ребенка».	Февраль
4.	Тема: «Охраняем зрение детей».	Апрель
	<i>Индивидуальные консультации, беседы по интересующим вопросам родителей.</i>	В течение года
	Консультации:	
1.	Тема: «Очки и их роль в жизни ребенка с нарушением зрения».	Октябрь
2.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие различных мышц глазодвигательного аппарата».	Ноябрь
3.	Тема: «Охрана зрения в домашних условиях».	Декабрь
4.	Тема: «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения».	Февраль
5.	Тема: «Комплекс упражнений на развитие зрительных функций и остроты зрения при амблиопии».	Март
6.	Тема: «Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года».	Апрель
	Открытые занятия:	
1.	Тема: «Сад-огород» Тема: «Домашние животные» Тема: «Моя страна, мой город».	Октябрь Декабрь Март
	Наглядная агитация:	
1.	Папки: «Играя, развиваем зрение»; «Памятки для родителей»	В течение года
2.	Журналы: «Учимся, играя»; «Развиваем память»; «Развиваем мышление».	
	Тренинги:	
1.	Тема: «Комплекс упражнений зрительно-моторной координации и графомоторных навыков».	Январь
2.	Тема: «Развитие счетных навыков детей с нарушением зрения в домашних условиях».	Март

	Организация праздников и развлечений:	Октябрь
1.	Подготовка детей; изготовление костюмов и атрибутов к	Декабрь
2.	новогоднему утреннику, утреннику ко дню 8 марта.	Март

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения.

Для реализации наиболее эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения необходимо создать следующие условия:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательна часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций логопеда, медсестры-ортоптистки, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности здоровья, скорость вступления в контакт, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивости внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтального занятия с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт, а объекты размером 20-25 см - не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует, так что бы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального фона;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

Использование специальной наглядности:

Предметы, явления, иллюстрации, игрушки по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов.

При предъявлении демонстрационного материала должны учитываться следующие требования:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокой цветовой контраст (80-95%)
- четкое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учетом рекомендаций врача-офтальмолога. Индивидуальное

предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30-35 см. от глаз ребенка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется на расстоянии не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом картинки – на определенном фоне под углом 5-45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см-8-10 шт., 20-25 см-3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желтые, красные, оранжевый, зеленые тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно-альтернирующим характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размером. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объемных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения и расслабление конвергенции, направление взгляда вверх и вдаль.

Организация рабочего места:

Рассаживать детей на занятиях необходимо относительно местоположения воспитателя и рекомендуется по следующему принципу:

1 ряд- дети с очень низкой остротой зрения (-0,4)

2 ряд – дети с остротой зрения- 0,4 – 0,6

3 ряд- дети с хорошей остротой зрения -0,6- 1,0

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, окклюзия правого глаза- слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введение физкультминуток и обязательно гимнастики для глаз (расслабление, активизация, прослеживающие функции глаза и фиксация взгляда).

2. Материально-техническое обеспечение коррекционного сопровождения

Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

1. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.
2. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 176 с.
3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения Методические рекомендации/сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011. – 206 с.
4. Занятия по развитию осознанно-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения Методические рекомендации/ сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. – 118 с.
5. Зрительная гимнастика для детей 2- лет/ авт. – сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 123с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176с.
12. Картотека зрительных гимнастик, динамически пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Перечень пособий и дидактического материала.

Наглядно-дидактические пособия.

1. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
2. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
3. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
4. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
5. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
6. «Расскажите детям о грибах». Карточки для занятий в детском саду и дома. В.Мороз. Мозаика-синтез М. 2008.
7. «Цветы». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
8. «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
9. «Рыбы. Морские и пресноводные». Демонстрационный материал для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально. Бурдина С.В. Игра «Забава в картинках» Киров 2012.
10. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Овощи. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
11. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Фрукты. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
12. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Цветы. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013
13. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Космос. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
14. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации. Краснушкина Е. Мозаика-синтез. Москва 2014
15. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Насекомые. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2014
16. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» В деревне. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015
17. Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» Мой дом. Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015

Зрительное восприятие

1. Демонстрационный материал. Контурные изображения (раскраски): овощи, транспорт, машины, фрукты, ягоды, деревья, профессии. Москва 2010.
2. Развивающее лото «Дикие животные» (силуэтное изображение). Москва 2013
3. Развивающая игра «Предметы и контуры» Бурдина С.В. Киров 2010.
4. Зазеркалье. «Экран для копирования» Москва «10 королевство». 2014
5. Игровой графический тренажер «Игровизор». В.В. Воскобович Москва 2007
6. Наглядное пособие «Цвета и оттенки» (тканевый набор).
7. Зрительные таблицы (гимнастика для глаз).
8. Дидактическое пособие «Лабиринты»
9. Дидактическая игра «Найди половинку» Пономарева С.В. Киров 2010.
10. Развивающая игра «Куб-вкладыш»
12. Дидактическое пособие «Пирамидки»
13. Дидактическое пособие «Колечки»
14. Дидактическая игра лото «Силуэты» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
15. Дидактическая игра лото «Половинки» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
16. Дидактическая игра лото «Линии и контуры» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
17. Дидактическая игра лото «Подбери силуэт от жирафика Тоши» ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»
18. Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький». Бурдина С.В. г.Киров 2013 (зр воспр)
19. Развивающая игра «Цвет, форма, размер». Бурдина С.В. Киров 2011
20. Развивающие игрушки из дерева «Вкладыши» (4шт.) Изд. «Томик». Г. Томск 2014
21. Развивающая игра «Развивающее лото». ООО «Стеллар», Ростов на Дону 2011
22. Развивающая игра «Деревянные трафареты», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
23. Игрушка лабиринт магнитный малый круглый с картинками цвета МИКС, г. Екатеринбург, 2020
24. Развивающее пособие на липучка «Радуга», ИП Селезнева Е.О., г. Москва, 2020
25. Логическая игра «Хитробоксики (минибоксы)», ООО «НОРДПЛАСТ», г. Санкт-Петербург, 2020.

Пространственное восприятие

1. Робомышь
2. Дидактическое пособие «Фетровая сказка»
 - «Грибок»
 - «Зайка»
 - «Магазин игрушек»
 - «Геометрические фигуры»
 - «Гонки»
 - «Веселый карандаш»
3. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Бурдина С.В. Киров 2013
4. Развивающая игра «Красный квадрат. Лабиринт», ИП Кудряшова, г. Киров, 2020
5. Игра «Где звенит колокольчик?»
6. Игра «Флажок»

Мелкая моторика

1. Набор камешков «Марблс»
2. Игра «Мягкие проволоочки»
3. Набор цветных прищепок
4. «Юла». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
5. «Спирограф». Россия 2014
6. «Умные шнурочки» Пономарёва Киров 2015
7. «Шнуровальный планшет» г. Аксай 2013

8. «Загони шар в лунку». Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
9. Лабиринты. Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
10. Деревянная игрушка» Бусы «Животные» ООО «Рыжий кот» г. Аксай 2017

Тактильное восприятие

1. Дидактическое пособие «Тактильная доска. Солнышко».
2. Альбом рельефно-графических пособий: животный мир, мир растений. «Перспектива» Н.Н. 2006
3. Дидактическая игра «Сосчитай на ощупь».
4. Дидактическое пособие «Тактильные картинки».
5. Дидактическое пособие «Набор круп».
6. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
7. Альбом рельефно-графических пособий «Животный мир», Перспектива, Нижний Новгород 2016
8. Альбом рельефно-графических пособий «Мир растений», Перспектива, Нижний Новгород 2016
9. Дидактическое пособие «Тактильные цифры», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
10. Дидактическое пособие «Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами», ИП Иванов, г. Рыбинск, 2021
11. Дидактическая игра «Тактильные цифры», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2019
12. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», ООО «МДК» Восточный», р. Марий Эл, 2019
13. Тактильная игра «Елочка», ИП Монжаев С.М., г. Новосибирск, 2020
14. Набор развивающих мячиков, г. Екатеринбург, 2020

Социально-коммуникативное развитие

1. Пазл «Профессии» 4 блока, ООО «Бэст Прайс», г.Химки
2. Развивающая игра «Семья» ООО «Дрофа-Медиа», Москва 2017
3. Дидактическое пособие «Операция» Хасборо С.А., г. Дельмон, Швейцария
4. Дидактическое пособие «Изучаем мир» Испания, г. Сант Кирзе
5. Дидактическое пособие «Курочка»
6. Развивающая игра «Времена года» Пономарёва С.В. г. Киров (соц-быт)
7. Набор фигурок «Моя семья», 12 шт., LearningResurces.
7. Набор фигурок «Мамы и малыши», 12 шт., LearningResurces.

ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Арифметика для малышей». Детское лото. Москва
2. Учебно-игровое пособие «Математический планшет». Финкельштейн Б.Б СПб.
3. Настольно-развивающая игра «Времена года». Г. Аксай «Рыжий кот».
4. Магнитная азбука. Набор цифр и знаков. Нижний Новгород 2015
5. Цвета и фигуры. «Умное домино». Москва 2014
6. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры» г. Аксай 2007
7. Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня». Мозаика-синтез Москва 2010
8. Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр» СПб 2013
9. Готовимся к школе «Цвет и форма» Р. Герфурт 2003
10. Учебно-игровое пособие «Играем в математику». СПб
11. Детское лото. «Геометрические фигуры». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
12. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры». Изд. «Томик» 2014
13. Дидактическая игра «Фигуры»
14. «Домик-вкладыш». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
15. Серия забавных книжек «Мишкина школа». Джина Бенкрафт 1995
16. Набор деревянных пирамидок «Маша и медведь» Изд. «Томик». Г. Томск 2014

17. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 9 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
18. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 2 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
19. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Вкладыши 10 шт.» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
20. Развивающие игрушки из дерева. «Увлекательная арифметика». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
21. Развивающие игрушки из дерева. «1,2,3,4». «ООО «Бэст Прайс» г. Химки
22. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
23. Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет». «Бруски, призмы, цилиндры» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
24. «Коробка форм» Пластмасса. Бурдина С.В. Киров 2011
25. «Математический планшет». Изд. «Томик». Г. Томск 2014
26. «Барабан-вкладыш» Развивающие игрушки из дерева. Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Обучающая и развивающая доска «Магнитишка». Г. Зеленодольск 2015
28. Раздаточный счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи.
29. Набор плоских и объёмных геометрических фигур.
30. Часы. Раздаточный материал.
31. Счётные палочки.
32. Фонд иллюстрированной книжки «Большой, маленький». 2013
33. Фонд иллюстрированной книжки «Куда идут часы». 2013
34. Дидактическое пособие «Длинный, короткий, широкий, узкий»
35. Развивающая игра «Кубики Хамелеон». ООО «Корвет», С-Пб. 2017

Психические процессы

1. Настольная игра «Учимся запоминать». «Фрукты, овощи, ягоды» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
2. Настольная игра «Учимся запоминать». «Одежда» г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
3. Настольная игра «Развиваем память». г. Аксай 2013 изд. «Рыжий кот».
4. Развивающая игра «Лабиринты» изд. СПб «Умка» 2015
5. Игра-занятие «Для умников и умниц». Гаврина С. Е. Киров 2014
6. Развивающая игра «Четвёртый лишний». изд. СПб «Умка» 2015
7. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий. Диагностика СПб. 2013-2шт.
8. Учебное пособие «Счётные палочки Кюизенера» СПб. 2013
9. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб. 2013
10. Развивающая игра «Кубики для всех». СПб. 2013
11. Фонд иллюстрированной книжки. Занимательные задания. (Серия 1,2,3,4) 2013
12. Настольная игра «Встреча со сказкой» (пазлы) изд. «Дрофа» Москва 2013
13. Дидактическая игра «Подбери пару» Пономарёва С.В. Киров 2013
14. Дидактическая игра «Собери картинки» Пономарёва С.В. Киров 2013
15. Дидактическая игра «Играем, подбираем» Пономарёва С.В. Киров 2013
16. Развивающая игра «Зоопарк настроений» Бурдина С.В. г.Киров 2013
17. Дидактическая игра «Сказки о животных» Пономарёва С.В. Киров 2013
18. Развивающая игра «Кубики» г. Аксай 2010
19. Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран» 4 блока.
20. Фонд «Иллюстрированные книжки». Занимательные задачи. СПб. 2014)
21. Дидактическая игра «Найди пару на слух».
22. Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Бурдина С.В. г.Киров 2013
23. Развивающая игра «Овощное лото» Бурдина С.В. г.Киров 2013

24. Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде» Бурдина С.В. г.Киров 2013
25. Развивающая игра «Моя квартира» Бурдина С.В. г.Киров 2013
26. Развивающие игрушки из дерева. «Рыбка». «Вкладыши» Изд. «Томик». Г. Томск 2014
27. Пазлы «Фрукты» ЗАО «Русский стиль», Москва 2013
28. Развивающая игра «Времена года» ООО «Рыжий кот», г. Аксай, 2015

Оборудование

1. Стол детский
2. Стулья детские (6шт)
3. Доска магнитная
4. Этажерка пластмассовая
5. Рабочий стол учителя-дефектолога
6. Стул учителя-дефектолога
7. Настенная полка
8. Шкафы для дидактических пособий