

Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 93»
Приказ № 139 от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 93»
на 2022-2023 учебный год
для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Составили: Додхудоева З.Р.

Шапина И.А.

2022 г.

№ п/п	Содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6- 7 лет	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.1.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.3.	Система оценки результатов освоения Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей 6-7 лет	38
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	40
4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы. Перспективный план работы с родителями	41
5.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся 6-7 лет.	50
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Материально-технические условия реализации Программы	56
1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе при реализации Программы	57
2.	Планирование образовательной деятельности	65
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	68
3.3.	Режим дня	69
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы, в т. ч. части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	70
	Приложение 1. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы.	
	Приложение 1. План образовательной работы.	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 93».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей средней группы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов,
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 – 2023 учебный год)

1.1. Цели и задачи Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей
- Сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, развивать индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и

творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности.

- Формировать развивающую предметно - пространственную среду, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

- Формировать чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Каждый из разделов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В программе есть дополнительный раздел, содержащий краткую презентацию программы.

Задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля.

- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей Московского района.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края и Московского района

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип развивающего образования.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения (группы)

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Москва,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.стр. 41-42

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.19-22 .

2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.
Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Развитие игровой деятельности
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Может моделировать предметно-игровую среду.
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками

Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.
Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
Формирование основ безопасности
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. Имеет представления о работе ГИБДД.
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Знает хроматические и ахроматические цвета.
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.), организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Формирование элементарных математических представлений
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью на основе счета.
Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер).
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.
Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение.
Может определять временные отношения (день-неделя-месяц, времена года)

Определяет время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление с предметным окружением
Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
Ознакомление с социальным миром
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Знает символику (герб, флаг, гимн) России.
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.
Имеет представления о Российской армии.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)</i>
<i>Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода.</i>
<i>Называет некоторые города Нижегородской области.</i>
<i>Знает символику родного города.</i>
<i>Знает название рек на которых стоит г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Знает людей прославивших Нижегородский край, может рассказать о знаменитых земляках (И.П.Кулибине, В.П.Чкалове, А.С.Пушкине)</i>
<i>Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу</i>
<i>Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.</i>
<i>Знаком с архитектурой города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Называет музеи, театры города Нижнего Новгорода, знает музей истории и культуры Московского района.</i>
<i>Творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.</i>
Ознакомление с миром природы
Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.
Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.
Формирование словаря
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
Использует выразительные средства языка.
Звуковая культура речи
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Грамматический строй речи
Умеет согласовывать слова в предложениях.

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.
Выстраивает монологическую форму речи.
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Устно составляет слова из слогов.
Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Может интонационно продекламировать небольшой текст.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.
Изобразительная деятельность
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.д.)
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет видеть конструкцию объекта анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность
Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Владеет такими понятиями как темп, ритм; жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение. Владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы.
Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него.
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Танцевально-игровое творчество. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно действовать с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, ударных, рус. нар. муз. инструментах, а так же исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле.
Театрализованные игры. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).
Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, четко и ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении.
Самостоятельно организывает подвижные игры.

2.3. Система оценки результатов освоения Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного

образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении ООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении ООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи стр. 66-67 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения стр.70-71 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и обществе стр. 76-77 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 81-82 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование основ безопасности стр. 84-85 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Развитие игровой деятельности стр. 153-154 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение, формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

6-7 лет

Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра <p><i>(показ способа действия, вопросы, загадки, сравнение; пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации, имитация движений)</i></p>	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 108-116 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - чемодан путешествий;
	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,17-21,102-108 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы;
	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья;
	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол рабочий-мастерская; - ширмы.- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.9,12-16,95-102. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права» 	

Ребенок в семье и сообществе

6-7 лет

Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - этическая беседа - чтение художественной литературы <i>(вопросы, пояснения, объяснения, загадки)</i>	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24-25	- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; -наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71.	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

6-7 лет

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - дидактическая игра <i>(показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; создание игровой ситуации)</i>	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.109-115	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58-64, 68-70	
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.71	

Формирование основ безопасности

6-7 лет

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы (создание игровой ситуации, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий; рассмотрение иллюстраций) 	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., стр.8-61</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.29-64, 70</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,стр.83-103</p>	
	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр71,74-75</p>	

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи. стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Содержание психолого-педагогической работы .

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 70-72 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Формирование элементарных математических представлений стр.97-99 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с предметным окружением стр.101-102 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с миром природы стр. 107-109 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с социальным миром стр. 112-113 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление с социальным миром стр.15-194 Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» стр.15-194 /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)

Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений						
Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации				
6-7 лет						
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - ФЭМП <i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i>	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>№1 (1) стр. 17-18;</td> <td>№37 (5) стр.95-96;</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) стр.17-18;</td> <td>№38 (6) стр. 96-98;</td> </tr> </table>	№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;	№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;	<u>Демонстрационный материал</u> - магнитная доска, конверты, коробки, корзины, поднос, рюкзак, ножницы, банки с водой, счетные палочки, фишки, разные по весу баночки, линейка, цветные мелки, ленты разной длины, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, обручи, модель времени года, песочные часы с разным интервалом, елочные украшения, будильник, часы наручные, макет циферблата часов, компас, термос, кружка, клубок веревки, флажки, 2 тарелки, деревянный и
№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;					
№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;					

	<p>№3 (2) стр.18-20; №4 (2) стр.18-20; №5 (3) стр.20-21; №6 (4) стр.21; №7 (5) стр. 24; №8 (6) стр.25; №9 (1) стр.27-30; №10 (2) стр.30-32; №11 (3) стр.32-33; №12 (4) стр. 34-35; №13 (5) стр.35-38; №14 (6) стр. 38-41; №15 (7) стр.41-44; №16 (8) стр.44-46; №17 (1) стр.46-48; №18 (2) стр.48-51; №19 (3) стр.51-53; №20 (4) стр.54-55; №21 (5) стр.55-58; №22 (6) стр. 58-61; №23 (7) стр.61-64; №24 (8) стр.64-66; №25 (1) стр.67-69; №26 (2) стр.69-71; №27 (3) стр.71-73; №28 (4) стр.73-76; №29 (5) стр.76-77; №30 (6) стр.77-80; №31 (7) стр.80-83; №32 (8) стр.83-85; №33 (1) стр.85-88; №34 (2) стр.88-90; №35 (3) стр. 90-93; №36 (4) стр. 93-94;</p>	<p>№39 (7) стр.98-100; №40 (8) стр.100-101; №41 (1) стр.101-103; №42 (2) стр.103-106; №43 (3) стр.106-109; №44 (4) стр. 109-111; №45 (5) стр. 111-113; №46 (6) стр.114-116; №47 (7) стр.116-118; №48 (8) стр.118-120; №49 (1) стр.120-122; №50 (2) стр.123-125; №51 (3) стр.126-128; №52 (4) стр.128-130; №53 (5) стр.130-132; №54 (6) стр.132-134; №55 (7) стр.134-136; №56 (8) стр.136-137; №57 (1) стр.138-140; №58 (2) стр.140-143; №59 (3) стр.143-145; №60 (4) стр.145-147; №61 (5) стр.147-149; №62 (6) стр.149-151; №63 (7) стр.151-153; №64 (8) стр.153-155; №65 (1) стр.155; №66 (2) стр.155; №67 (3) стр.155; №68 (4) стр.155; №69 (5) стр.155; №70 (6) стр.155; №71 (7) стр.155; №72 (8) стр.155.</p>	<p>металлический шарики одинакового размера, ложка, стакан, миски, колечко, ваза, ватман, серия картинок «Распорядок дня», чашечные весы, плакат с изображением дорожных знаков, образец лабиринта, числовая линейка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки: куклы, мишка, зайчик, машины, грузовик, пирамидки, мячи, матрешка, ведерки, лейка, кукольная мебель, фигурки животных, дорожные знаки, светофор - строительный материал - геометрические фигуры разного цвета и размера объемные и плоскостные; - карточки: с цифрами от 0 до 20; со знаком вопроса; с арифметическими знаками - карточки с изображением различных предметов; - музыкальные инструменты; - плоскостные изображения: Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, - различные контурные изображения; - сюжетные картинки с 8-10 отличиями <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коробки, конверты, листы бумаги в клетку, полоски бумаги, цветные и простые карандаши, ножницы, счетные палочки, фишки, пластилин, условные меры, тетради в клетку, целлофановые мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, счеты, миска, банки, чайные ложки, макеты часов, веревочки, плакаты с изображением дорожных знаков, рабочие тетради; - плоские геометрические фигуры разного цвета и величины: круги (по 10 шт.), квадраты (по 20 шт.), овалы + разрезанные на части (по 5 шт. для каждого), прямоугольники (по 10 шт. для каждого); ромбы; треугольники, многоугольники - объемные геометрические фигуры: бруски, кубы
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки: с цифрами от 0 до 20; с кругами от 1 до 8; с изображением кошек; с арифметическими знаками; с изображением геометрических фигур - игрушки: машины, - листочки: деревьев разного цвета по 8 шт. для каждого; белые листочки, вырезанные из бумаги образец птицы из частей овала - картинки с контурным изображением: ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур; елей разной высоты - силуэт корзины по 2 шт. для каждого - наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей.
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) - пазлы - домино с картинками - шашки - шахматы (разной величины) - весы - касса цифр и счетного материала - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - наборы карточек с цифрами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - набор кубиков с цифрами - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - коврограф «Геокоонт» - геометрическая мозаика

<i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i>																														
Ознакомление с окружающим миром																														
6-7 лет																														
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным и социальным окружением - Ознакомление с миром природой <p><i>(показ, демонстрация, художественное слово, обследование предмета, поощрение, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.5-8,с.28-58 – 18 занятий</p> <table border="1" data-bbox="689 660 1361 995"> <tr><td>№1 стр.28-29</td><td>№10 стр.43-45</td></tr> <tr><td>№2 стр.29-31</td><td>№11 стр.45-46</td></tr> <tr><td>№3 стр.31-32</td><td>№12 стр.46-47</td></tr> <tr><td>№4 стр.33-34</td><td>№13 стр.47-49</td></tr> <tr><td>№5 стр.35-36</td><td>№14 стр.49-51</td></tr> <tr><td>№6 стр.36-39</td><td>№15 стр.51-52</td></tr> <tr><td>№7 стр.39-40</td><td>№16 стр.53-54</td></tr> <tr><td>№8 стр.40-42</td><td>№17 стр.54-56</td></tr> <tr><td>№9 стр.42-43</td><td>№18 стр.56-58</td></tr> </table> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. – 18 занятий</p> <table border="1" data-bbox="689 1219 1361 1394"> <tr><td>№1 стр.33-34</td><td>№10 стр.53-55</td></tr> <tr><td>№2 стр.34-37</td><td>№11 стр.55-56</td></tr> <tr><td>№3 стр.37-38</td><td>№12 стр.57-58</td></tr> <tr><td>№4 стр.38-40</td><td>№13 стр.58-61</td></tr> <tr><td>№5 стр.40-43</td><td>№14 стр.61-63</td></tr> </table>	№1 стр.28-29	№10 стр.43-45	№2 стр.29-31	№11 стр.45-46	№3 стр.31-32	№12 стр.46-47	№4 стр.33-34	№13 стр.47-49	№5 стр.35-36	№14 стр.49-51	№6 стр.36-39	№15 стр.51-52	№7 стр.39-40	№16 стр.53-54	№8 стр.40-42	№17 стр.54-56	№9 стр.42-43	№18 стр.56-58	№1 стр.33-34	№10 стр.53-55	№2 стр.34-37	№11 стр.55-56	№3 стр.37-38	№12 стр.57-58	№4 стр.38-40	№13 стр.58-61	№5 стр.40-43	№14 стр.61-63	<p>ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> изображение разных предметов в т.ч. облегчающий труд человека на производстве (станок, компьютер, робот, швейная машина, идр); иллюстрации книжных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему, книги, разнообразные наборы картинок по тематике ООД, светофор, Материал: фотографии членов семьи воспитанников, материал для поделок; карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план д/с, знаки–символы его помещений, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, карта «Школьная страна, мел, ранец, тетрадь; стеклянная и керамическая посуда; песочные часы; «чудесный мешочек».</p> <p>Художественная литература, фотографии на тему «Наши защитники»</p> <p>Игрушки: юла с наклеенной стрелкой; игрушка – пищалка;</p> <p>куклы в национальных костюмах; кукла – Незнайка; домашние животные.</p> <p><u>Аудиозаписи</u> «Звон колоколов»; «Звуки деревни»; <u>Раздаточный материал:</u> фишки; картинки с предметами природного и рукотворного мира (по две на каждого ребёнка), карточки из двух частей, кожаные узкие</p>
№1 стр.28-29	№10 стр.43-45																													
№2 стр.29-31	№11 стр.45-46																													
№3 стр.31-32	№12 стр.46-47																													
№4 стр.33-34	№13 стр.47-49																													
№5 стр.35-36	№14 стр.49-51																													
№6 стр.36-39	№15 стр.51-52																													
№7 стр.39-40	№16 стр.53-54																													
№8 стр.40-42	№17 стр.54-56																													
№9 стр.42-43	№18 стр.56-58																													
№1 стр.33-34	№10 стр.53-55																													
№2 стр.34-37	№11 стр.55-56																													
№3 стр.37-38	№12 стр.57-58																													
№4 стр.38-40	№13 стр.58-61																													
№5 стр.40-43	№14 стр.61-63																													

	<p>№6 стр.43-45 №7 стр.45-48 №8 стр.48-50 №9 стр.50-53</p>	<p>№15 стр.63-65 №16 стр.65-66 №17 стр.66-69 №18 стр.69-74</p>	<p>полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол); глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки.</p> <p>ООД Ознакомление с миром природой</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных, птиц, овощей, ягод, грибов, фруктов, деревьев, кустарников и т.д., репродукции картин А. Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Март».</p> <p>Куклы из сказки Г.Х.Андерсона «Дюймовочка»</p> <p>ИКТ: слайд-шоу «Что нам осень при несла?», «Животные зимой» видеоролики: «Дары осени», «Национальный парк «Лосиный остров», «Выступление экскурсовода», слайды с изображением цветов; аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз.П.И.Чайковского), «В мире животных» (муз. П. Мориа), «Звуки природы», запись птичьих голосов; презентации: «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Служебные собаки»</p> <p><u>Комнатные растения:</u> узумбарская фиалка, бальзамин, фикус, герань.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> бантики, искусственные бабочки, баночки для воды, глина, стаканчики, палочки, клеенки, влажные салфетки (на каждого ребенка), кисти, салфетки, цветные карандаши, цветная бумага, картон, фломастеры, стаканчики с землей, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), тарелка, ножницы, клей,</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.75-103</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Подготовительная</p>	<p>- комнатные растения</p> <p>- объекты экологической тропы</p> <p>- действующие модели транспортных средств</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-весы</p>	

<p>деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) <p><i>(выполнение игровых действий, загадки; создание игровой ситуации, показ, демонстрация, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, сюрпризный момент)</i></p>	<p>группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.59-66,с.68-69,с.71-72</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.10-12,с.13-19,с.21-28,с.29-60,с.61-66</p>	<ul style="list-style-type: none"> -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой - альбом со схемами последовательности проведения опытов -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - календарь погоды
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-313</p>	
	<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.66-74</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления .Работаем по сказке» с.53-86</p>	
	<p>Опыты-эксперименты</p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,стр.9-78</p>	
	<p>Проекты</p> <p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.15-40</p>	

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

6-7 лет		
Ознакомление с социальным миром		
Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы ; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p><i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>	<p>Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Нижегородский кремль»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Путешествие по городу Нижний Новгород» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи стр.86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование словаря стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Звуковая культура речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Грамматический строй речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Связная речь стр.121-122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовка к обучению грамоте стр.122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Приобщение к художественной литературе стр.125 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации																		
6-7 лет																				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Развитие речи <i>(показ картин, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), выполнение игровых действий; использование художественного слова)</i>	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. стр. 13-17, стр. 19-81	- книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература																		
	<table border="1"> <tr> <td>№1 стр.19-20;</td> <td>№37 стр.55;</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.20-21;</td> <td>№38 стр.55-56;</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.21-22;</td> <td>№39 стр. 56-57;</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.22;</td> <td>№40 стр.57-58.</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.23-24;</td> <td>№41 стр.58;</td> </tr> <tr> <td>№6 стр.24;</td> <td>№42 стр.58-59;</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.25;</td> <td>№43 стр.59-60;</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.25-26</td> <td>№44 стр.60-61;</td> </tr> <tr> <td>№9 стр.26-27;</td> <td>№45 стр.61-62;</td> </tr> <tr> <td>№10 стр.27-28;</td> <td>№46 стр.62;</td> </tr> </table>		№1 стр.19-20;	№37 стр.55;	№2 стр.20-21;	№38 стр.55-56;	№3 стр.21-22;	№39 стр. 56-57;	№4 стр.22;	№40 стр.57-58.	№5 стр.23-24;	№41 стр.58;	№6 стр.24;	№42 стр.58-59;	№7 стр.25;	№43 стр.59-60;	№8 стр.25-26	№44 стр.60-61;	№9 стр.26-27;	№45 стр.61-62;
№1 стр.19-20;	№37 стр.55;																			
№2 стр.20-21;	№38 стр.55-56;																			
№3 стр.21-22;	№39 стр. 56-57;																			
№4 стр.22;	№40 стр.57-58.																			
№5 стр.23-24;	№41 стр.58;																			
№6 стр.24;	№42 стр.58-59;																			
№7 стр.25;	№43 стр.59-60;																			
№8 стр.25-26	№44 стр.60-61;																			
№9 стр.26-27;	№45 стр.61-62;																			
№10 стр.27-28;	№46 стр.62;																			

	<p>№11 стр.28-30; №12 стр.30-31; №13 стр.31-32; №14 стр.32-33; №15 стр.33-34; №16 стр.34-35 №17 стр.35-36; №18 стр.36-37; №19 стр. 37-38; №20 стр.39-40; №21 стр. 40-41; №22 стр.41; №23 стр.41-42; №24 стр.42-44 №25 стр.44-45; №26 стр.45-46; №27 стр.46-47; №28 стр.47-48; №29 стр.48-49; №30 стр.49; №31 стр.49-51; №32 стр.51-52 №33 стр.54; №34 стр.54 (повтор), №35 стр.54; №36 стр.54 (повтор);</p>	<p>№47 стр.62-63; №48 стр.63 №49 стр.63-64; №50 стр. 64-65; №51 стр.65-66; №52 стр.66-67; №53 стр. 67-68; №54 стр.68-70; №55 стр.70; №56 стр.71 №57 стр.71; №58 стр.71-72; №59 стр.72-73; №60 стр.73-74; №61 стр.74; №62 стр.75-76; №63 стр.76; №64 стр.76 (повтор) №65 стр.76-78; №66 стр.76-78 (повтор); №67 стр.78-79; №68 стр.78-79 (повтор); №69 стр.79; №70 стр.79-80; №71 стр.80-81; №72 стр.81.</p>	<p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова - сюжетные картины для пересказываания художественных произведений</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2014г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>		<p>-пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи</p>

<p>деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - наблюдение <p><i>(показ иллюстраций, предметов, игрушек, вопросы, пояснения, напоминание, объяснения, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i></p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г. с. 18-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова - сюжетные картины для пересказываания художественных произведений
--	--	--

1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи стр.125-126 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Содержание психолого-педагогической работы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству стр.129-130 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Изобразительная деятельность стр.139-142 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Конструктивно-модельная деятельность стр.145 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Музыкальная деятельность стр.140-151 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность				
Рисование				
Формы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение			Средства реализации
6-7 лет				
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Рисование <i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i>	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.			- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды.
	№1 (1) стр.34	№25 (32) стр.60	№49 (65) стр.84	
	№2 (3) стр.35	№26 (33) стр.61	№50 (65) стр.84	
	№3 (5) стр.37	№27 (35) стр.64	№51 (67) стр.85	
	№4 (6) стр.38,	№28 (37) стр.65	№52 (67) стр.85	
	№5 (7) стр. 38	№29 (37) стр.65	№53 (68) стр.86	
	№6 (9) стр.40	№30 (40) стр.67	№54 (68) стр.86	
	№7 (10) стр.40	№31 (41) стр.68	№55 (71) стр.88	
	№8 (10) стр.40	№32 (42) стр.68	№56 (71) стр.88	
	№9 (11) стр.41	№33 (42) стр.68	№57 (74) стр.90	
	№10 (12) стр.42	№34 (42) стр.68	№58 (77) стр.92	
	№11 (15) стр.45	№35 (44) стр.70	№59 (78) стр.92	
	№12 (17) стр.47	№36 (46) стр.71	№60 (78) стр.92	
	№13 (18) стр.47	№37 (47) стр.72	№61 (79) стр.93	
	№14 (19) стр.48	№38 (49) стр.73	№62 (80) стр.94	
	№15 (20) стр.49	№39 (52) стр.74	№63 (82) стр.96	
	№16 (21) стр.49	№40 (52) стр.74	№64 (82) стр.96	
	№17 (24) стр.52	№41 (55) стр.77	№65 (83) стр.97	
	№18 (24) стр.52	№42 (56) стр.78	№66 (83) стр.97	
	№19 (26) стр.55	№43 (58) стр.79	№67 (85) стр.98	
	№20 (27) стр.56	№44 (59) стр.80	№68 (88) стр.99	
№21 (29) стр.58	№45 (59) стр.80	№69 (90) стр.101		

	<p>№22 (29) стр.58 №23 (30) стр.59 №24 (30) стр.59</p>	<p>№46 (61) стр.81 №47 (61) стр.81 №48 (63) стр.82</p>	<p>№70 (90) стр.101 №71 (92) стр.102 №72 (92) стр.102</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа <i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i></p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно - прикладного искусства, образцами архитектуры; альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; губки, штампы, тампоны; свечи; баночки для воды. - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.
Лепка				
6-7 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - Лепка <i>(показ предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения,</i></p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.
	<p>№1 стр.32 №2 стр.34 №3 стр.42 №4 стр.44</p>	<p>№7 стр.61 №8 стр.64 №9 стр.68. №10 стр.70</p>	<p>№13 стр.85 №14 стр.83 №15 стр.87 №16 стр.92</p>	

<p><i>объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</i></p>	<p>№5 стр.55 №6 стр.54</p>	<p>№11 стр.79 №12 стр.74</p>	<p>№17 стр.95 №18 стр.99</p>																
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые действия <i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</i></p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области. 															
Аппликация																			
6-7 лет																			
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная) - рассматривание образца - рассказ - пояснение - использование художественного слова</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: (Подготовительная к школе группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016</p> <table border="1" data-bbox="463 1241 1460 1426"> <tr> <td>№1 стр.37</td> <td>№7 стр.65</td> <td>№13 стр.86</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.37</td> <td>№8 стр.62</td> <td>№14 стр.85</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.41</td> <td>№9 стр.71</td> <td>№15 стр.89</td> </tr> <tr> <td>№4 стр.41</td> <td>№10 стр.72</td> <td>№16 стр.90</td> </tr> <tr> <td>№5 стр.49</td> <td>№11 стр.77</td> <td>№17 стр.96</td> </tr> </table>			№1 стр.37	№7 стр.65	№13 стр.86	№2 стр.37	№8 стр.62	№14 стр.85	№3 стр.41	№9 стр.71	№15 стр.89	№4 стр.41	№10 стр.72	№16 стр.90	№5 стр.49	№11 стр.77	№17 стр.96	<ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани
№1 стр.37	№7 стр.65	№13 стр.86																	
№2 стр.37	№8 стр.62	№14 стр.85																	
№3 стр.41	№9 стр.71	№15 стр.89																	
№4 стр.41	№10 стр.72	№16 стр.90																	
№5 стр.49	№11 стр.77	№17 стр.96																	

<p>- показ приемов аппликации (показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ образца, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент), художественное слово)</p>	№6 стр.49	№12 стр.80	№18 стр. 98	<p>- картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - игровые упражнения (выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово)</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: (Подготовительная к школе группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г.</p>			<p>- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.</p>
Конструктивно-модельная деятельность				
6-7 лет				
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.</p>			<p>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик,</p>

<p>деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра <p><i>(выполнение игровых действий, напоминание способа действия, объяснения, сюрпризный момент, художественное слово) - самостоятельная игра</i></p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114</p>	<p>кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования
---	--	--

Музыкальная деятельность

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка <p><i>(показ картин, иллюстраций, предметов, игрушек, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, внезапное появление объекта (сюрпризный момент),</i></p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, - 319с.</p> <table border="1" data-bbox="421 1053 1411 1420"> <tr> <td>№1 (1) – стр.15-17</td> <td>№25 (24) – стр.72-74</td> <td>№49 (47) – стр.129-135</td> </tr> <tr> <td>№2 (2) – стр.18-22</td> <td>№26 (25) – стр.74-77</td> <td>№50 (48) – стр.135-137</td> </tr> <tr> <td>№3 (3) – стр.22-23</td> <td>№27 (26) – стр.77-80</td> <td>№51 (49) – стр.137-142</td> </tr> <tr> <td>№4 (4) – стр.24-25</td> <td>№28 (27) – стр.80-83</td> <td>№52 (50) – стр.142-144</td> </tr> <tr> <td>№5 (5) – стр.26-29</td> <td>№29 (28) – стр.83-88</td> <td>№53 (50) – стр.142-144</td> </tr> <tr> <td>№6 (6) – стр.29-31</td> <td>№30 (29) – стр.88-90</td> <td>№54 (51) – стр.144-146</td> </tr> <tr> <td>№7 (7) – стр.31-33</td> <td>№31 (30) – стр.90-92</td> <td>№55 (52) – стр.147-149</td> </tr> <tr> <td>№8 (8) – стр.33-35</td> <td>№32 (31) – стр.92-93</td> <td>№56 (53) – стр.149-151</td> </tr> <tr> <td>№9 (9) – стр.35-39</td> <td>№33 (32) – стр.93-96</td> <td>№57 (54) – стр.151-154</td> </tr> <tr> <td>№10 (10) – стр.39-42</td> <td>№34 (33) – стр.97-98</td> <td>№58 (55) – стр.154-156</td> </tr> <tr> <td>№11 (11) – стр.42-44</td> <td>№35 (33) – стр.97-98</td> <td>№59 (56) – стр.156-159</td> </tr> <tr> <td>№12 (12) – стр.45-46</td> <td>№36 (34) – стр.98-100</td> <td>№60 (57) – стр.159-161</td> </tr> </table>	№1 (1) – стр.15-17	№25 (24) – стр.72-74	№49 (47) – стр.129-135	№2 (2) – стр.18-22	№26 (25) – стр.74-77	№50 (48) – стр.135-137	№3 (3) – стр.22-23	№27 (26) – стр.77-80	№51 (49) – стр.137-142	№4 (4) – стр.24-25	№28 (27) – стр.80-83	№52 (50) – стр.142-144	№5 (5) – стр.26-29	№29 (28) – стр.83-88	№53 (50) – стр.142-144	№6 (6) – стр.29-31	№30 (29) – стр.88-90	№54 (51) – стр.144-146	№7 (7) – стр.31-33	№31 (30) – стр.90-92	№55 (52) – стр.147-149	№8 (8) – стр.33-35	№32 (31) – стр.92-93	№56 (53) – стр.149-151	№9 (9) – стр.35-39	№33 (32) – стр.93-96	№57 (54) – стр.151-154	№10 (10) – стр.39-42	№34 (33) – стр.97-98	№58 (55) – стр.154-156	№11 (11) – стр.42-44	№35 (33) – стр.97-98	№59 (56) – стр.156-159	№12 (12) – стр.45-46	№36 (34) – стр.98-100	№60 (57) – стр.159-161	<p><u>Картинки, репродукции:</u> с изображением танцующих игрушек и детей (вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод), с изображением мамы занимающейся домашними делами и ребёнка просительно заглядывающего ей в глаза, музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочки, деревянные ложки, маракас, гармошка, балалайка и т.д.), игрушки на курьих ножках, Бабы Яги, репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», портрет А.К.Саврасова, репродукции картин с изображением осени.</p>
№1 (1) – стр.15-17	№25 (24) – стр.72-74	№49 (47) – стр.129-135																																				
№2 (2) – стр.18-22	№26 (25) – стр.74-77	№50 (48) – стр.135-137																																				
№3 (3) – стр.22-23	№27 (26) – стр.77-80	№51 (49) – стр.137-142																																				
№4 (4) – стр.24-25	№28 (27) – стр.80-83	№52 (50) – стр.142-144																																				
№5 (5) – стр.26-29	№29 (28) – стр.83-88	№53 (50) – стр.142-144																																				
№6 (6) – стр.29-31	№30 (29) – стр.88-90	№54 (51) – стр.144-146																																				
№7 (7) – стр.31-33	№31 (30) – стр.90-92	№55 (52) – стр.147-149																																				
№8 (8) – стр.33-35	№32 (31) – стр.92-93	№56 (53) – стр.149-151																																				
№9 (9) – стр.35-39	№33 (32) – стр.93-96	№57 (54) – стр.151-154																																				
№10 (10) – стр.39-42	№34 (33) – стр.97-98	№58 (55) – стр.154-156																																				
№11 (11) – стр.42-44	№35 (33) – стр.97-98	№59 (56) – стр.156-159																																				
№12 (12) – стр.45-46	№36 (34) – стр.98-100	№60 (57) – стр.159-161																																				

<p><i>инсценировки, загадки, имитация голоса, движения)</i></p>	<p>№13 (13) – стр.46-48 №14 (14) – стр.48-51 №15 (15) – стр.51-53 №16 (16) – стр.53-55 №17 (16) – стр.53-55 №18 (17) – стр.55-58 №19 (18) – стр.58-61 №20 (19) – стр.61-63 №21 (20) – стр.63-65 №22 (21) – стр.65-67 №23 (22) – стр.68-70 №24 (23) – стр.70-72</p>	<p>№37 (35) – стр.100-101 №38 (36) – стр.102-104 №39 (37) – стр.104-106 №40 (38) – стр.106-108 №41 (39) – стр.108-110 №42 (40) – стр.110-112 №43 (41) – стр.112-114 №44 (42) – стр.114-117 №45 (43) – стр.117-120 №46 (44) – стр.120-123 №47 (45) – стр.124-126 №48 (46) – стр.126-129</p>	<p>№61 (58) – стр.161-163 №62 (59) – стр.163-166 №63 (60) – стр.166-170 №64 (61) – стр.170-172 №65 (62) – стр.172-175 №66 (63) – стр.175-177 №67 (64) – стр.177-180 №68 (65) – стр.180-182 №69 (66) – стр.182-184 №70 (66) – стр.182-184 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.186-188</p>	<p><u>Аппликации:</u> кружки, карточки и полоски из цветного картона (длинные и короткие), осенние листья (кленовые, дубовые), силуэты лошадок (вырезанные по трафарету), снежинки. <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок. - фланелеграф;- мольберт;- ширма; - карточки с изображением ритмического рисунка знакомых песен; - портреты композиторов; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки; - цветные атласные ленты;</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры,</p>	<p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2018г.- 319 с.</p> <table border="1" data-bbox="421 932 1413 1423"> <tr> <td data-bbox="421 932 920 1423"> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65</p> </td> <td data-bbox="920 932 1413 1423"> <p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166 <u>Игры на развитие внимания, наблюдательности:</u></p> </td> </tr> </table>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65</p>	<p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166 <u>Игры на развитие внимания, наблюдательности:</u></p>	<p><u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок. - фланелеграф; - мольберт; - ширма; -фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки; - цветные атласные ленты; - скакалки.</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанщики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32 «Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65</p>	<p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166 <u>Игры на развитие внимания, наблюдательности:</u></p>			

<p>- музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения. (выполнение игровых действий, напоминание, вопросы; сравнение; пояснения, объяснения, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения)</p>	<p>«Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136</p>	<p>«Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.</p>	<p>Обеспечение к дидактическим играм: «Весёлый бубен», «Что это такое?», «Мы играем в дирижеров», «Что танцуют дети», «Вспомни песенку», «Мелодическая цепочка» <u>ИКТ:</u></p>
--	--	--	---

1.5.Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи. стр.154-155 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Подготовительная группа (6 до7лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.158 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Физическая культура стр.162-163 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Методическое обеспечение, формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы/Методы/Методы	Методическое обеспечение			Средства реализации
6-7 лет				
<p>Образовательная организованная деятельность (фронтальная) Физическая культура в помещении (показ способа действия, пояснения, объяснения,</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 9-96</p>			<p>- гимнастическая скамейка 2 шт; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - набивные мячи 10 шт. (не больше 1 кг); канат 2 шт.; - корзина; бруски высота 6-10 см 6-8 шт.; маты;</p>
	№1 стр.9-10;	№25 стр.40;	№49 стр.72;	

<p><i>элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения)</i></p>	<p>№2 стр.10; №3 стр.11-12; №4 стр.13; №5 стр. 15; №6 стр.16; №7 стр.16; №8 стр.18 №9 стр.20; №10 стр.21; №11 стр.22; №12 стр.23; №13 стр.24; №14 стр.26; №15 стр.27; №16 стр.28 №17 стр.29; №18 стр.32; №19 стр.32; №20 стр.34; №21 стр.34; №22 стр.36; №23 стр.37; №24 стр.38</p>	<p>№26 стр.41; №27 стр.42; №28 стр.43; №29 стр.45; №30 стр.46; №31 стр.47; №32 стр.48 №33 стр.49; №34 стр.51; №35 стр.52; №36 стр.53; №37 стр.54; №38 стр.56; №39 стр.57; №40 стр.58. №41 стр.59; №42 стр.60; №43 стр.61; №44 стр.62; . №45 стр.63; №46 стр.64; №47 стр.65; №48 стр.66.</p>	<p>№50 стр.73; №51 стр.74; №52 стр.75; №53 стр.76; №54 стр. 78; №55 стр. 80; №56 стр. 80 №57 ст.81; №58 стр.82; №59 стр.83; №60 стр.84; №61 стр.84; №62 стр.86; №63 стр.87; №64 стр.88. №65 стр.88; №66 стр.89; №67 стр.90; №68 стр.91; №69 стр.92; №70 стр.93; №71 стр.95; №72 стр.96</p>	<p>- обручи из картона 8-10 шт.; - дуги 4-6 шт.; - волейбольная сетка (веревка); - гимнастическая стенка (лестница); - стойки с планками или шнурами; вертикальная мишень.</p> <p><u>на каждого ребенка:</u> кубики; мячи разного размера (диаметр 10-12 см, 20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины; кегли; гимнастическая палка; короткая скакалка.</p>
<p>Образовательная организованная деятельность (фронтальная) Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 11-96</p>			<p>Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком</p> <p><u>на подгруппу детей (10-12 чел):</u> мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.</p>
	<p>№1 стр.11; №2 стр.14; №3 стр.16; №4 стр.18 №5 стр.22; №6 стр.24; №7 стр.26; №8 стр.28 №9 стр.32; №10 стр.34;</p>	<p>№13 стр.41; №14 стр.43; №15 стр.46; №16 стр.48 №17 стр.51; №18 стр.54; №19 стр.56; №20 стр.58 №21 стр.60; №22 стр.62;</p>	<p>№25 стр.73; №26 стр.75; №27 стр.78; №28 стр.81 №29 стр.82; №30 стр.84; №31 стр.86; №32 стр.88 №33 стр.90; №34 стр.92;</p>	

	№11 стр.36; №12 стр.39	№23 стр.66; № 24 стр.	№35 стр.93; №36 стр.96	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги <i>(показ способа действия, пояснения, объяснения, элементы соревнования, создание игровой ситуации, имитация движения, создание сюрпризного момента)</i>	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.95-1 18			- ориентиры; - профилактическая дорожка;
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72			- массажные коврики; - мячи большие, средние, малые;
	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 г. с. 120-142			- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;
	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с. 15-43			- короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания;
	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.			- ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания).

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;
- инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ;
- видеофильм.

Начиная со старшей группы один раз в месяц в вечернее время, организуется работа «Школы бережливости». Темы работы в «Школе бережливости» ежегодно определяются Педагогическим советом, в соответствии с возрастом обучающихся.

Целью работы является - формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях.

«Школа бережливости» содержит «ресурсосберегающие» («бережливые») культурные практики:

Культурная практика «Литературная гостиная» (в центре книги): чтение стихов, познавательных и художественных рассказов о ресурсосбережении, познавательных рассказов и сказок, фольклорного материала (поговорки, пословицы). Рассмотрение и обсуждение иллюстраций к детской художественной литературе.

Культурная практика «Игротренинг Бережливости» (в центре настольно-печатных игр): дети играют в настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры «ресурсосберегающего» содержания.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познания и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, действовать в карточками - «сберегалочками», самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения ресурсосберегающего содержания. Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересные их вопросы, создают сюжетные композиции на ресурсосберегающие темы, изготавливают книжки-малышки, тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

В центре изобразительной деятельности в свободном доступе для детей размещаются шаблоны и трафареты с предметами – энергосберегателями, заготовки для создания сюжетных композиций, схемы с демонстрацией последовательности изготовления предметов, разнообразные декоративные материалы для самостоятельного создания детьми сюжетных композиций по теме «Ресурсосбережение».

Используются следующие формы, методы и средства работы:

Формы/Методы/Приемы	Средства
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <p>Чтение художественной литературы Познавательные беседы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) ИКТ Художественное слово Проектная деятельность <i>(показ иллюстраций, предметов, показ способа действия, вопросы, сравнение, пояснения, объяснения, создание сюрреалистического момента, выполнение игровых действий; использование художественного слова, создание игровой ситуации)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - тематические иллюстрации; - дидактические игры по темам: «Энергосбережение», «Водосбережение», «Теплосбережение». - творческий набор (карандаши, клей, кисть, набор цветной бумаги, ножницы); - презентация «Бережливые хозяева земли»; - подбор заданий (загадки, поговорки, шарады); - альбом «Жизнь не мука, козь бережливость – наука» - настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры «ресурсосберегающего» содержания; - карточки - «сберегалочки»; - лепбук «Бережливость»; - куклы Бабушка-Сберегаюшка, Сберегайка.

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводится в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные путей и способы совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОУ создают условия для участия воспитанников в конкурсах на различных уровнях. Как правило, это конкурсы детских рисунков, музыкальные и танцевальные конкурсы, такие как:

- Районный конкурс «Новогодние чудеса»;
- Районный конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему»;
- Районный конкурс детской песни «Поющие капельки»;
- Городской конкурс детской песни «Поющие капельки».

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - создание необходимых условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми ООП ДО;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (по мере необходимости), в том числе в формате онлайн;	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ООП ДО; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации ООП ДО
	Групповые родительские собрания (по мере необходимости), проводятся педагогами групп.	- формировать у родителей представления тактических задачах и содержании воспитательно-образовательной работы с детьми по освоению ООП ДО в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации ООП ДО

	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	- знакомить родителей будущих воспитанников с Учреждением
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению ООП ДО в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации ООП ДО
Наглядно-информационные формы	Стеновая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» (http://mdoy.pro/nn93)	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Родительское собрание «Подготовка к школе». • Оформление «Уголка для родителей». • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». • Консультация «Особенности общения с детьми в семье». • Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». • Консультация «Права и обязанности родителей». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж». • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». • Помощь родителей в оформлении группы.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». • Консультация: «Знакомим детей со временем». • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Консультация на тему «О дружбе». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство". • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. • Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". • Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. • Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • Консультация «Злость и жестокость». • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». • Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». • Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома» • Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». • Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». • Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Консультация «Всё о детском питании». • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». • Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели». • Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. • Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». • Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления». • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. • Оформление родительских уголков.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?» • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Будем добры». • Беседа «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Беседа «Правила поведения при пожаре». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?». • Консультация на тему «Здоровье всему голова». • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Общение детей со сверстниками». • Консультация «Занимательная математика дома». • Консультация «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». • Консультация «Режим будущего школьника». • Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». • Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» • Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник»
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Приглашение ветерана Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Консультация «Все о компьютерных играх». • Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Консультация «Адаптация детей в школе». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. • Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

5.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; активная гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: Центры физического развития, спортивная площадка.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастная группа
	6-7 л.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Воздушно – температурный режим	от +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная

	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия
	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-20С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Активная гимнастика после дневного сна, Хождение босиком	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся
	6-7 л.
Физическая культура в физкультурном зале	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Активная гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	1 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические условия реализации Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Два здания ДОО – отдельно стоящие, двухэтажные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Для решения задач по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы в ДОО используются:

- групповое помещение подготовительной к школе группы для организации мероприятий по патриотическому воспитанию;
- центры социально-коммуникативного, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития в групповых помещениях подготовительной к школе группы с набором игр и пособий гражданско-патриотической направленности;
- раздевальные комнаты подготовительной к школе группы для размещения информационных материалов для родителей;
- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

1.2. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный/физкультурный зал - 2;
- спортивная площадка (на улице) -1
- метеоплощадка - 1
- кабинет педагога-психолога – 1

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закалывающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
--	-------------------------------	---

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
«Детский сад № 93» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		музыкальные игрушки для оркестра	
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14.	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах

19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
-----	-----------------------------------	--	--

Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

Физкультурный зал		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетённый короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы

5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор
Музыкальный зал		
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Свистульки глиняные Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Инструмент музыкальный - рубель Шумовые инструменты
3.	Игрушки озвученные	Невляшки
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо»

		<p>Фланелеграф Пособие учебное музыкальное «Лэпбука» Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарiki (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Царевна-лягушка (ободки) - Ежи (ободки) - Зайцы (ободки) - Медведь (ободки) - Лиса (ободки) - Уши зайца (розовые ободки) - Снежинки (на резинке для пальца) - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры) - Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки (на пальчик) - Ежи (на ленточке из материала) - Лягушки (перчатки) - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Биноколь - Свиток - Чупа-чупс (самодельные) - Белый шарф (вязанный) - Метла Бабы Яги - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - Ширма напольная для кукольного театра
--	--	---

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный Материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Колумбово яйцо»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках; - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; - Мягкая игрушка «Колобок»; - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Слоники»; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки; - Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник».
2	Оборудование	Стол детский Стул детский Доска магнитно-маркерная Стол для рисования песком

Технические средства обучения

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Музыкальный центр Песочный стол с подсветкой
---	---

Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр LG
Электронные образовательные ресурсы	<u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Великая отечественная» Презентация «Правила дорожного движения»
«Познавательное развитие»	«Дикие животные» «Домашние животные» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород»
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров»
Методическая работа	Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов.
Видеотека	«Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге»

2. Организация образовательной деятельности

2. Организация образовательной деятельности

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 4-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 344 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в раннем возрасте – 2 раза в неделю, в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год
		Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72
	Физическая культура на прогулке	1/36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	2/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2/72
	Лепка	0,5/18
	Аппликация	0,5/18
	Музыка	2/72
Социально коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями	
Итого: количество занятий		13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов / на прогулке	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Познавательное развитие	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня*
	Чтение художественной литературы	
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	
	Игровая деятельность (обогащенная игра)	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно

*

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в подготовительной к школе группе

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели октября	7-10 дней
	2-3 недели апреля	
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

*Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов регламентирует Положение по ВР воспитанников

**Примерный режим дня представлен в Приложении (Приложение № 1)

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – с.234-237.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с. 236 - 237: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

3.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

3.2.



Администрация города Нижнего Новгорода
 Департамент образования
 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 93»
 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
 e-mail: mbdoy93@mail.ru

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
 О.Г.Кленова
 Приказ от 31.08.2022 № 139

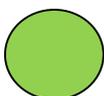
**Расписание организованной образовательной деятельности
 в МБДОУ «Детский сад № 93» на 2022 – 2023 учебный год
 группа общеразвивающей направленности № 5
 (подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Дни недели	№	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1.	Ознакомление с предметным и соц. окружением (2 занятия в месяц) /Ознакомление с миром природы (2 занятия в месяц) 8.50-9.20
	2.	Музыка 9.30-10.00
	3.	Лепка (2 занятия в месяц) Аппликация (2 занятия в месяц) 15.45-16.15
вторник	1.	Формирование элементарных математических представлений 8.50-9.20
	2.	Физическая культура в помещении 9.30-10.00
	3.	Рисование 15.45-16.15
среда	1.	Развитие речи 8.55-9.25
	2.	Музыка 9.30-10.00
четверг	1.	Формирование элементарных математических представлений 8.50-9.20
	2.	Физическая культура в помещении 9.30-10.00
	3.	Рисование 15.45-16.15
пятница	1.	Развитие речи 8.50-9.20
	2.	2. Физическая культура на воздухе 9.30-10.00
Итого: количество занятий в неделю - 13		

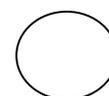
Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят:

специалисты



воспитатели





Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
О.Г.Кленова
Приказ от 31.08.2022 г. №_139

**Режим дня подготовительной к школе группы № 5
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	время
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.20
Завтрак, полоскание рта*	8.20-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) общая длительность, включая перерывы	8.50-9.20 9.30-10.00
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед, полоскание рта*	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник, полоскание рта*	15.20-15.35
Подготовка к занятиям	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность (фронтальная) общая длительность, включая перерывы	15.45-16.15 (пн.,вт.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16.15-16.45 (пн.,вт.) 15.35-16.45 (ср.,чт., пт.)
Подготовка к прогулке прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30

*полоскание рта проводится с детьми старшего дошкольного возраста

**в данной группе питание организуется в детской столовой корпуса № 1

