



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»**

**Е.В.Наркисова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 93»**

**Нижний Новгород
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержательная часть:..... | 6 |
| 2.1. Старшая группа..... | 6 |
| 2.1.1. Возрастные особенности познавательного развития у детей 5-6 лет (старшая группа)..... | 6 |
| 2.1.2. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 2.1.3. Формы обучения, режим и содержание работы с детьми старшей группы..... | 8 |
| 2.1.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 14 |
| 2.2. Подготовительная к школе группа..... | 16 |
| 2.2.1. Возрастные особенности познавательного развития у детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)..... | 16 |
| 2.2.2. Учебно-тематический план..... | 17 |
| 2.2.3. Формы обучения, режим и содержание работы с детьми подготовительной к школе группы..... | 18 |
| 2.2.4. Планируемые результаты освоения программы..... | 24 |
| 3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы..... | 26 |
| 4. Работа с родителями..... | 27 |
| 5. Литература..... | 35 |
| 6. Приложения..... | 37 |
| 6.1. Примерное распределение программного материала по сезонам..... | 37 |
| 6.2. Образцы экологических моделей..... | 51 |
| 6.3. Примерные конспекты НОД для старшей и подготовительной групп..... | 58 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа может быть использована педагогами общеобразовательных дошкольных учреждений (воспитателями, педагогами дополнительного образования).

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Основная идея программы: использование метода моделирования улучшит формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность, новизна: проведенные нами наблюдения сформированности познавательных способностей показали некоторую озабоченность: были выявлены существенные проблемы в понимании детьми взаимосвязей и взаимозависимости в мире природы. В области ценностных отношений наблюдалось наличие у детей неправильного отношения к живой природе. Поэтому мы пришли к выводу, что экологическое моделирование поможет сгруппировать, выделить особенности мира природы, развить познавательные навыки у детей.

Следует заметить, что сама идея использования метода моделирования не нова. Понятие и сущность процесса моделирования у детей старшего дошкольного возраста разработана подробно. Однако, *практическое использование данного метода в работе с детьми в дошкольных учреждениях представлено недостаточно.* В связи с этим проблема развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического моделирования является актуальной. Новым является то, что *в систему работы включены* интересные фрагменты непосредственной образовательной деятельности, а также *модели*, имеющиеся в методической литературе по экологическому образованию дошкольников, однако, *часть их видоизменена*, многие разработаны мною вновь. *Универсальными достоинствами предложенной программы является использование объемных моделей позволяющих развивать осязательное восприятие, а развитию звукового восприятия способствует использование звуков живой, неживой природы, разного тембра и модальности.*

Значимость. Организация непосредственной образовательной деятельности по развитию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством экологического моделирования применение психофизиологических и психолого-педагогических методов, которые направлены на активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мысли-

тельных процессов. Одной из методик направленной на стимуляцию и повышение функциональной активности мыслительного процесса, развития познавательной деятельности является методика моделирования. Эта методика позволяет развивать познавательные способности детей и реализуется на предметно-практических занятиях и в игре. *Работая с моделью, дети активнее включаются в деятельность, легче усваивают материал, у детей улучшается формирование познавательных способностей.* Такие занятия в большей степени способствуют воспитанию осознанно-правильного отношения к объектам природы и обеспечивают становление природоведческой деятельности самостоятельного творческого уровня.

В основу программы положены теоретические основы трудов Л. И. Божович, Л.А.Венгер, С.Н.Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Р.Ю.Посылкиной, Л.И Николаевой, Т.А. Серебряковой, И.Е.Абоимовой, Г.А. Филипповой.

Данная программа, построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и региональных условий, апробирована нами в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» Московского района города Нижнего Новгорода. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Цель – способствовать развитию познавательных способностей дошкольников посредством экологического моделирования

Задачи:

1. Развивать познавательные способности в процессе деятельности моделирования.
2. Формировать способность к понятийным обобщениям;
3. Углублять понимание различных связей и зависимостей, существующих в природе (причинно-следственных, морфофункциональных, генетических, пространственно-временных и т.д.).
4. Формировать осознанное отношение к природе, способность осознавать свою сопричастность к природе через модели и деятельность моделирования.

Развитие познавательных способностей в процессе деятельности моделирования предполагает:

Развитие интермодального взаимодействия сенсорных функций, обогащение представлений, активизацию мыслительных операций, способствующих формированию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами; расширение специальных зна-

ний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование практической деятельности.

Сроки реализации программы: изложение материала рассчитано на два года и предполагает обобщение и систематизацию основ экологических знаний, ранее полученных детьми; подтверждение их с помощью различных моделей.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

1. **Принцип цикличности и сезонности.** В структуре каждого цикла ("Осень", "Зима", "Весна") выделены общие задачи ознакомления детей с природой, которые, в свою очередь, структурируются по целям формирования у детей природоведческих знаний, умений и навыков, а также отношения детей к объектам природы.

2. При планировании работы **используется принцип целостности педагогического процесса,** в соответствии с которым учитывались различные виды и формы организации природоведческой деятельности детей старшего дошкольного возраста по формированию у них обобщенных представлений об объектах живой и явлениях неживой природы, иллюстрации моделей продуманы и проработаны вместе с конспектами занятий, что дает возможность педагогу иметь целостное представление об использовании метода моделирования на занятиях и вне их в соответствии с сезоном.

3. Работа по моделированию связей и закономерностей природы строится на основе **использования ведущего метода экологического образования - метода наблюдений** с целью обогащения эмоционально - чувственного опыта дошкольников.

Работа по данной программе возможна при соблюдении определенных требований:

- достаточные биологические знания;
- владение методикой обучения детей моделированию;
- возможна творческая интерпретации содержания материала в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- грамотный подбор наглядного и дидактического материала;
- тесный контакт с родителями воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Старшая группа

2.1.1. Возрастные особенности познавательного развития у детей старшей группы

К старшему дошкольному возрасту, дети, подходят с достаточно развитой реакцией на предметы окружающего мира, большинство из них умеет замечать их форму, цвет, присутствует интерес к окружающему миру.

Дети знакомы со зрительными способами обследования предметов: различают и называют форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). Пытаются анализировать основные признаки объектов природы: форму, цвет, величину и пространственное положение, сопоставлять форму объектов природы с формой геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

В старшем дошкольном возрасте в процессе экологического моделирования развитие познавательного развития происходит в ходе решения следующих задач:

- ➔ Накопление информации об окружающем мире.
- ➔ Формировать умения анализировать, классифицировать объекты природы по их основным признакам.
- ➔ Формировать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ➔ Различать и называть группы объектов природы с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

2.1.2. Учебно-тематический план

Старшая группа

| | Раздел | Тема | Модели | Кол-во НОД | Кол-во часов |
|----|---|--|--|------------|--------------|
| 1. | Неживая природа | ➤ Сезонные изменения в природе. | «Круглый год». «Календарь погоды и природы». | 1 | 1ч. 15м. |
| | | ➤ Свойства воздуха. | «Воздух – невидимка» | 1 | |
| | | ➤ Свойства воды. | «Вода - это жизнь» | 1 | |
| 2. | Растительный мир | ➤ Растения участка: <ul style="list-style-type: none"> • деревья; • кустарники; • травянистые растения. | «Растение» (понятие). «Моделирование растений». «Потребности растения». «Уход за растениями». | 1 | 50м. |
| | | ➤ Растения уголка природы. | «Цветы». «Уход за комнатным растением». | 1 | |
| 3. | Животный мир | ➤ Звери. | «Домашнее животное». «Дикое животное». «Потребности животных». | 1 | 1ч. 40м. |
| | | ➤ Птицы. | «Птицы» (понятие) | 1 | |
| | | ➤ Насекомые. | «Насекомые» (понятие) | 1 | |
| | | ➤ Рыбы. | «Рыбы» (понятие) | 1 | |
| 4. | Природоохранительная работа, природопользование | ➤ Сообщества живых организмов <ul style="list-style-type: none"> • лес; • водоемы (река, озеро, болото); • луг. | «Лес» (понятие) «Река», «Озеро», «Болото» (понятие) «Луг» (понятие) | 1 | 50м. |
| | | ➤ Человек и природа (сезонные работы в природе). | «Природа в опасности». «Уход за растением» (сезонные модели) | 1 | |

2.1.3. Формы обучения, режим и содержание работы с детьми

Формы обучения: непосредственно-организованная образовательная деятельность детей и нерегламентированная деятельность.

Режим НОД: непосредственно-организованная образовательная деятельность (НОД) проводится со второй половины сентября (после педагогического анализа). Для детей старшей группы НОД проводятся один раз в месяц. Длительность занятия 25 минут. Могут быть использованы различные формы проведения НОД: игра, беседа, конкурс, наблюдение, экспериментальная деятельность, выставка и пр.

Содержание работы с детьми.

Старший дошкольный возраст характеризуется тем, что дети накопили уже достаточный запас знаний о природе. Однако для того, чтобы ими пользоваться необходимо эти природоведческие знания постоянно приводить в систему, формировать представления и элементарные понятия о предметах, объектах, явлениях природы, существующих и ней связях и зависимостях. В старшей группе это становится возможным, поскольку у детей начинает активно развиваться умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, дети учатся высказывать суждения и делать умозаключения.

Все это делает актуальным использование в работе по экологическому образованию **метода моделирования**.

На данном возрастном этапе **используются разный модельный материал**.

Работа с предметными моделями. В старшей группе можно использовать **две модели такого вида:** аквариум и террариум. Правильный набор компонентов водной и наземной экосистемы делает возможным функционирование данных предметных моделей. Это не должны быть макетные композиции, в этих экосистемах должна протекать полноценная жизнь растений и животных. Только в этом случае дети будут видеть пространственные и пище-

вые связи в экосистеме, значение покровительственной окраски, особый набор растений и животных, их морфо - функциональные характеристики.

Приспособленность растений и животных к жизни в определенной среде обитания отражается в *предметно-схематических моделях*. Так, в модели «Строение кактуса» и в модели «Строение хлорофитума» отражаются существенные признаки растений пустыни и субтропиков. Растения пустыни имеют видоизмененные листья, колючки, гладкую и блестящую поверхность стебля. Растения субтропиков очень разнообразны по внешнему виду, имеют небольшие листья, гладкие или бархатистые, имеют стебель или растут «кустиком», их корень в виде луковицы или утолщенного корневища. Воспитатель задает следующие вопросы: «Какого цвета кактус?», «Какой формы листья растения?», «Какая на ощупь поверхность листьев?», «Листья широкие или узкие?», «На что похожи листья кактуса?», «Листьев много или мало?».

В старшей группе проводятся занятия по ознакомлению *с растениями разных климатических зон*. Очень важно на одном занятии рассмотреть разные растения (3-4), составить предметно-схематические модели и затем их сравнивать. Выделять необходимо не только признаки отличия, как принадлежность растений к конкретной климатической зоне, но и признаки сходства всех комнатных растений, тем самым, формируя у детей общее понятие - «Строение растения»: у всех растений есть корень, стебель (ствол), листья (только зеленого цвета), цветки (разного цвета) и семена. Дети должны хорошо знать, что каждое растение наряду с общими признаками принадлежности к данной категории живых организмов, имеют и свои собственные, индивидуальные отличительные особенности и характеристики.

Воспитатель подводит детей к выводу о том, что если какое-либо комнатное растение в груше не имеет цветов и семян, то это значит, что ему не созданы необходимые условия для нормальной жизнедеятельности.

Все индивидуальные особенности комнатного растения необходимо объяснять *приспособлением к определенным условиям среды*: наличие доста-

точного количества света, тепла и влаги. Это выясняется с детьми в беседе, а затем создается конкретная модель (например, «Потребности кактуса», модель «Потребности хлорофитума» и т.д.). Такие модели можно составлять *на демонстрационном наборном полотне из готовых карточек*, которые помещаются на него в том порядке, в котором их выбирают дети, но уже потом воспитатель с детьми расставляет условные обозначения в нужном, иерархическом порядке сначала воздух, затем свет, тепло, почва и влага. *Дети также могут делать условные обозначения в заготовленных карточках карандашом или фломастером нейтрального цвета, создавая свои модели.* Не всегда следует давать детям разноцветные карандаши, чтобы моделирование не превратилось в рисование. Важно разумно чередовать разноцветные и нейтральные изобразительные материалы.

На этом же занятии детей необходимо *познакомить со связью между особенностями внешнего вида комнатных растений, особенностями их потребностей и деятельностью по уходу за ними.* Осознать эту зависимость, понять и объяснить ее помогают модели «Деятельность по уходу за кактусом» и «Деятельность по уходу за хлорофитумом». Особое внимание необходимо обратить на то, что есть общие для растений способы ухода: поставить на светлое и теплое место, землю в горшке рыхлить палочкой - рыхлилкой, удалять пыль сухой кисточкой, пользоваться пульверизатором. И, конечно, указать на отличие в количестве воды во время полива.

С детьми старшей группы можно обсуждать и решать, каким рисунком обозначить тот или иной признак, «чтобы всем было понятно».

Морфо - функциональная приспособленность животных к среде обитания отражается в моделях «Строение птицы», «Строение рыбы», «Строение насекомого» и других. Построение любой модели животного начинается с определения условных обозначений среды обитания. На каждом занятии по рассматриванию животных с использованием средств ИКТ: «Наблюдение за аквариумными рыбками», «Наблюдение за попугаем», «Наблюдение за морской свинкой» и других создается *модель признаков*

приспособления к среде обитания. Воспитатель в процессе моделирования задаст следующие вопросы: «Какой формы тело у птицы?», «Чем покрыто тело птицы?», «Что есть у птицы, чтобы летать по воздуху?», «Что есть у птицы, чтобы ходить по земле?» и т. п. То есть, вопросы направляют внимание детей на выделение существенных признаков приспособления животных к среде обитания, *стимулируя тем самым развитие познавательного интереса к данной теме.*

В процессе беседы о поведении, различных проявлениях любого представителя мира животных создается модель «Живой организм» и «модель потребностей». Каждый раз после создания модели необходимо прерваться, чтобы обобщить знания. Для этого 2-3 детей привлекают к составлению рассказа по модели.

В конце занятия возможно обобщение детьми практического значения полученных на занятии знаний. Воспитатель подводит детей к выводу о том, что для того, чтобы правильно содержать животных, нужно много знать о них. Подводя итог занятию и обобщая высказывания и ответы детей, целесообразно полученные детьми знания «фиксировать» в модели деятельности по уходу за животным. Информация, заложенная в модели, формирует у детей ответственность, помогает наглядно представить весь перечень условий, необходимых для нормальной существования животного. «Так, чтобы хомяку было хорошо необходимо выбрать для его содержания место, где будет достаточно воздуха. Света и тепла. Хомячку необходим домик, так как хомячок днем спит. Также ему надо дать мягкий материал для подстилки. Хомяк ест зернышки, семена, хлеб; воды ему не надо, но обязательно дают сочные овощи и фрукты. Хомячок - очень веселый, любит лазать по лесенке и крутиться в колесе. Что бы у хомячка было чисто, нам нужно постоянно убираться».

Во втором полугодии, когда у детей *повысился уровень познавательного развития* и они познакомились с разными видами моделей, очень хорошо в беседах о животных использовать *6 видов моделей одновременно:*

«Модель понятия», «Модель защиты», «Модель приспособления к сезону», «Модель размножения», «Модель потребностей» и «Модель деятельности по уходу» или «Модель деятельности по защите и охране» (если это дикое животное). **Такое комплексное использование моделей и деятельности моделирования оказывает положительное влияние на формирование системы представлений** о животных, развитие у детей умения выделять существенные признаки объектов природы и на повышение уровня осознанного, гуманного отношения к ним и **дальнейшее совершенствование познавательного развития.**

Целенаправленная работа по созданию различных **предметных, предметно - схематических и графических моделей** дает возможность воспитателю перейти к моделям экосистем и моделям сезонных изменений в природе. Модели экосистем в графическом исполнении помещаются около аквариума, террариума (то есть действующих предметных моделей). Данные модели представляют собой совокупность важных компонентов экосистемы. Составляются эти графические модели на занятиях «Зарядка аквариума», «Устройство террариума». Воспитатель доносит до детей мысль о том, что только в своем единстве обозначенные компоненты экосистемы (неживая природа, растительный и животный мир) образуют водоем и луг.

Весной целесообразно обобщать детские наблюдения за жизнью птиц в природе, используя в процессе экологического образования занятие - беседу «Жизнь птиц весной» и создание в процессе занятия **модели «Сезонные изменения в жизни насекомыхных птиц весной»**. Детям задаются такие вопросы: «Почему весной становится теплее?», «Почему весной идет дождь, а не снег?», «Почему весной просыпаются насекомые?». Почему возвращаются птицы?». Зачем птицы вьют гнезда?» и т. д. Результатом беседы будет рассказ воспитателя, а потом и рассказы самих детей по данной модели «Земля весной близко «подошла» к солнцу, день увеличился. Поэтому стало теплее, и растаял снег. Весной часто идет дождь, поэтому стала расти трава, распустились листья на деревьях и кустарниках. Проснулись насекомые. И из

теплых стран стали возвращаться птицы. Их прилетает все больше и больше. Они начинают вить гнезда, откладывают яйца и выводят птенцов».

Данная модель - позволяет зафиксировать причинно-следственные и пространственно-временные изменения, происходящие в природе, связь между ними обозначена стрелками, что значительно облегчает процесс познания различных взаимосвязей в природе, а также осознания того, что все в природе связано со всем. *Работа с моделью «Продолжительность дня»* является в данной работе очень важной, так как она является основанием для выводов и умозаключений детей о значении увеличения продолжительности дня. Поэтому эта модель всегда должна находиться в уголке природы, как результат длительного наблюдения.

Завершением работы с моделями в старшей группе может стать НОД на тему «От чего зависит жизнь птиц?» с использованием уже знакомой детям модели «Сезонные изменения и жизни насекомоядных птиц осенью». Эта модель для детей загадка, которую надо отгадать, идя в своих рассуждениях, от обратного жизнь птиц осенью меняется, они улетают в теплые страны и причина этому уменьшение светового дня понижение температуры, отсутствие пищи и т. д.

Таким образом, без наблюдений, опосредованным путем дети смогут с помощью модели прийти к правильным выводам о значении продолжительности светового дня, тепла и в пищи птиц осенью. Подобные обобщения требуют умения логически рассуждать, для детей старшей группы это ещё сложно, поэтому тропиться не следует. Необходима большая работа по накоплению у детей конкретных представлений об объектах и явлениях природы, возможен возврат и повторение более простых и ранее изученных моделей.

2.1.4. Планируемые результаты освоения программы

- ⇒ Овладеет навыками обследования и умеет анализировать, классифицировать объекты природы по их основным признакам.
- ⇒ Проявит любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- ⇒ Будет способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- ⇒ Проявит устойчивый интерес к действиям с экологическими моделями.
- ⇒ Сможет эмоционально реагировать на мир природы.
- ⇒ Сможет рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- ⇒ Иметь представления о мире природы.
- ⇒ Уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ⇒ Ответственно сможет выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- ⇒ Проявит трудолюбие в работе на участке детского сада.
- ⇒ Сможет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для ухода за растениями и животными.
- ⇒ Будет знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ⇒ Будет знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- ⇒ Будет знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ⇒ Сможет устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ⇒ Сможет составлять по плану и образцу рассказы об изучаемом объекте (дает описание в соответствии с моделью)

Освоение моделей.

- ✓ «Круглый год».
- ✓ «Календарь погоды и природы».
- ✓ «Воздух – невидимка».
- ✓ «Вода - это жизнь».
- ✓ «Растение» (понятие).
- ✓ «Моделирование растений».
- ✓ «Потребности растения».
- ✓ «Уход за растениями».
- ✓ «Цветы».
- ✓ «Уход за комнатным растением».
- ✓ «Домашнее животное».
- ✓ «Дикое животное».
- ✓ «Потребности животных».
- ✓ «Птицы» (понятие).
- ✓ «Насекомые» (понятие).
- ✓ «Рыбы» (понятие).
- ✓ «Лес» (понятие)
- ✓ «Река», «Озеро», «Болото» (понятие)
- ✓ «Луг» (понятие)
- ✓ «Природа в опасности».
- ✓ «Уход за растением» (сезонные модели).

2.2. Подготовительная группа

2.2.1. Возрастные особенности познавательного развития у детей подготовительной к школе группы

При правильном руководстве к подготовительной к школе группе, дети приобретают способность систематизировать имеющиеся у них многоплановые знания, обобщать их и на этой основе строить познание окружающего мира, что очень важно для подготовки детей к школе.

Таким образом, складывается новый уровень психической сферы, характерной для младшего школьника. Именно данные процессы являются необходимым условием успешного обучения ребенка в школе.

В подготовительной к школе группе в процессе экологического моделирования развитие познавательных способностей у детей происходит в ходе решения следующих задач:

- ➔ Упорядочивание и систематизация представлений о мире.
- ➔ Продолжать развивать умение чтения экологических моделей.
- ➔ Понимать изображение перспективы в рисунках и иллюстрациях. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.
- ➔ Развивать умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ➔ Формировать навыки самоконтроля, благодаря наличию в начале наглядно представленных опор для контроля своей деятельности.

2.2.2. Учебно-тематический план
Подготовительная группа

| | Раздел | Тема | Модели | Кол-во НОД | Кол-во часов |
|----|---|--|--|------------|--------------|
| 1. | Неживая природа | ➤ Сезонные изменения в природе. | «Круглый год». «Календарь погоды и природы». | 1 | 1,5 ч |
| | | ➤ Свойства воздуха. | «Воздух – невидимка» | 1 | |
| | | ➤ Свойства воды. | «Вода - это жизнь» | 1 | |
| 2. | Растительный мир | ➤ Растения участка: <ul style="list-style-type: none"> • деревья; • кустарники; • травянистые растения. | «Растение» (понятие). «Моделирование растений». «От семени до семени». «Потребности растения». «Уход за растениями». «Почему засыпают растения?». | 1 | 1ч. |
| | | ➤ Растения уголка природы. | «Цветы». «Уход за комнатным растением». | 1 | |
| 3. | Животный мир | ➤ Звери. | «Живой организм». «Млекопитающее животное» (понятие). «Домашнее животное». «Дикое животное». «Потребности животных». | 1 | 2ч. |
| | | ➤ Птицы. | «Птицы» (понятие) «Развитие птиц» «Почему птицы улетают на юг?» | 1 | |
| | | ➤ Насекомые. | «Насекомые» (понятие) «Развитие насекомых» «Почему насекомые спят» «Живая цепочка» | 1 | |
| | | ➤ Рыбы. | «Рыбы» (понятие) «Развитие рыб» | 1 | |
| 4. | Природоохранительная работа, природопользование | ➤ Сообщества живых организмов <ul style="list-style-type: none"> • лес; • водоемы (река, озеро, болото); • луг. | «Лес-многоэтажный дом». «Лесная экосистема» «Река», «Озеро», «Болото» «Луговая экосистема» | 1 | 1ч. |
| | | ➤ Человек и природа (сезонные работы в природе). | «Природа в опасности». «Уход за растением» (сезонные модели) | 1 | |

2.2.3. Формы обучения, режим и содержание работы с детьми

Формы обучения: непосредственно-организованная образовательная деятельность детей и нерегламентированная деятельность.

Режим НОД: непосредственно-организованная образовательная деятельность (НОД) проводятся со второй половины сентября (после педагогического анализа). Для детей подготовительной группы НОД проводятся один/два раза в месяц. Длительность занятия 30 минут. Могут быть использованы различные формы проведения НОД: игра, беседа, конкурс, наблюдение, экспериментальная деятельность, выставка и пр.

Содержание работы с детьми.

Методика обучения детей моделированию в подготовительной к школе группе ***определяется особенностями и возможностями психической и познавательной сферы детей 7-го года жизни.*** У детей данного возраста наблюдается устойчивое стремление к углубленному познанию окружающего мира, познавательная активность и интерес. На основе постоянно развивающегося логического мышления, у детей формируется способность к понятийным обобщениям. Активность детей этого возраста проявляется, в первую очередь, в практической деятельности. ***Активно действуя в окружающем мире, дети реализуют свое желание быть компетентными в чем-либо, и деятельность моделирования на природном материале может быть здесь очень полезной.***

Говоря о содержании экологического образования детей подготовительной к школе группы, необходимо отметить, что знания детей о природе, законах ее существования и взаимодействия с ней человека значительно изменяются, расширяются, совершенствуются. Это ***совершенствование осуществляется, в основном, за счет углубления понимания различных свя-***

зей и зависимостей, существующих в природе, причинно-следственных, морфофункциональных, генетических, пространственно-временных и т.д.

Только освоив знания данного уровня, дети могут осознанно, правильно поступать в различных ситуациях, связанных с природой. Заранее продумав и логически выстроив систему своих взаимоотношений с предметами, объектами природы, дети практически смогут реализовывать принципы ценностного, осознанного отношения к природе: «Не навреди», «В природе все взаимосвязано» и т.д. **В процессе формирования гуманного отношения к природе использование моделирования также имеет большое значение**, поскольку процесс обдумывания моделей взаимодействия с объектами и явлениями природы – это, своего рода, упражнение детей в хорошем поведении, в положительных поступках.

Воспитатель подготовительной группы в работе по экологическому образованию может *использовать все виды моделей. Применение готовых моделей и деятельности моделирования в этой группе – это не простое количественное увеличение знаний детей, это качественно новые знания.* В работе с детьми на занятиях, в процессе проведения наблюдений, труда в природе, элементарных опытов, ***в первую очередь, необходимо использовать уже знакомые, освоенные ранее модели, как основу для составления новых.***

Как *варианты предметных моделей* в развивающей среде подготовительной группы, как и в старшей группе, используются модели *аквариума и террариума*, а также ***вводится аква terrarium***. На этой (действующей, «живой») модели детям показываются все абиотические (неживые) и биотические (живые) компоненты экосистемы. Ее можно ***условно назвать болотной экосистемой***, так как, кроме рыбок, в этой экосистеме основными обитателями являются земноводные: лягушка, тритон, саламандра.

Пониманию значения всех обитателей в данной экосистеме помогает поддержание необходимых условий для обеспечения ее жизни: доступ воз-

духа, свет, высокая температура, влажность, вода и участок суши, наличие водных и болотных растений. Объединить все эти условия можно, если составить с детьми *новую модель «Болото»* (на основе ранее освоенных моделей «Аквариум», «Луг»). Новые модели можно поместить около акватеррариума в уголке природы.

Продолжается в подготовительной группе и ознакомление детей с растительным миром. Но это уже не простое ознакомление детей с новыми, еще неизвестными объектами природы. Восприятие любого нового растения в наблюдении или на занятии хорошо осуществлять с помощью уже известной детям, *готовой модели*, подводя это новое растение под понятие «дерево», «куст», «травянистое растение» или «комнатное растение пустыни». Новое растение необходимо «причислить» к ряду однородных объектов по признакам, зафиксированным в модели: характер корня, стебля, поверхности стебля, листа, величины листа и т. п.

С детьми подготовительной группы проводятся *обобщающие занятия на тему «Растения пустынь», «Путешествие на родину бегонии»* и др. На таких занятиях дети учатся выделять морфологические особенности растения, на первое место ставить природные условия, факторы среды его обитания и уже на этой основе составлять соответствующие модели. Детей учат отвечать на *поисковые вопросы* типа: «Почему у кактуса толстый стебель?», «Почему у амариллиса корень в виде луковицы?», «Почему у фиалки поверхность листьев бархатистая?», «Почему у фикуса листья гладкие?» и т. п. Такое ведение занятий и наблюдений помогает подвести детей к правильным выводам об особенностях ухода за растениями. Дети учатся внимательно вглядываться в особенности внешнего вида комнатного растения, так как они «говорят» о том, какие у них потребности и что «они любят». Только в этом случае, дети не только осознают *содержание модели «Потребности комнатных растений»*, но и могут создавать совместно с воспитателем новые модели. На занятиях хорошо использовать и *проблемные ситуации* типа: «Наши комнатные растения кто-то перепутал, необходимо их разместить

правильно: растения пустынь, тропиков, субтропиков»; *описательные загадки с ошибками*: « У этого растения толстый, ребристый стебель и большие и нежные листья»; *речевые логические задачи*: «Стоят на подоконнике бальзамин (огонек) и кактус. И вдруг огонек говорит кактусу: «Меня ребята больше тебя любят, вчера и сегодня поливали водичкой. А тебя уже давно не поливают. Эх, засохнешь». Но кактус только расправил свои колючки на солнышке, улыбнулся и промолчал. Что мог бы сказать – кактус? Любят ли его ребята?». *Все эти методические приемы используются в сочетании с модельным материалом*. Дети показывают на *рисунки, символы, значки*, и отвечая на вопросы, тем самым, решая проблемные ситуации. *Модели потребностей комнатных растений*, и созданные на их основе *модели ухода за ними*, помещают на подоконнике около растений разных климатических зон: пустынь, тропиков, субтропиков. В подготовительной группе также необходимо широко использовать *метод расчленяющей абстракции*, так как дети уже могут осознанно выделять *значимые и незначимые признаки объекта* в каждом конкретном случае. Например: при определении объема воды для полива кактуса, значимыми признаками будут – толстый стебель, его гладкая поверхность, листья в виде колючек. Эти признаки и *отражают в модели*.

Мир животных также интересен старшим дошкольникам и *ознакомление* с животными целесообразно проводить также *с использованием моделей*. С помощью готовых моделей есть возможность группировать животных по разным основаниям: дикие, домашние, рыбы, птицы, животные и т.д. Могут создаваться и *новые модели* (например, *модель «Земноводные»* на основе использования уже готовой модели «Лягушка»). Воспитатель вопросами направляет детей на выделение характерных и значимых признаков животных этого класса: «Где живет лягушка (тритон, саламандра)?», «Какой формы тело?», «Какая поверхность тела на ощупь?», «Что есть, чтобы передвигаться по земле?», «Что есть, чтобы передвигаться в воде?», «Чем дышит?», «Где выводит детенышей?» и т.д. *Все это фиксируется в модели, а*

символы и знаки, которыми надо обозначить эти признаки животных определяют дети.

При ознакомлении детей 7-го года жизни с животными создают модели на основе метода выделения 3-х признаков животных, которые говорят о его принадлежности к той или иной группе, к тому или иному классу. Этот метод облегчает детям причисление животного к группе однородных объектов. Кроме того, для закрепления знаний о животных можно использовать создание детьми *моделей-загадок*. Они могут быть составлены о любых животных: насекомых, рыбах, птицах и других животных. *Метод расчленяющей абстракции* при создании моделей действует и в процессе ознакомления с животными, когда детям предлагают решение познавательных задач: «Муравей – это насекомое?», «Паук – это насекомое?», «Крокодил – это рыба?». Кроме того, *этот метод можно использовать при определении способов ухода за отдельными представителями мира животных:* «Какая подстилка нужна черепахе, песок или бумага?», «Как правильно разместить жердочки в клетке у попугая?». Модели потребностей животных можно создавать после их рассматривания или рассматривания картин, если наблюдать животных невозможно. За основу модели потребностей какого-либо животного берется модель «Потребности животного»: воздух, свет, тепло, вода, почва, укрытие, пища, а также готовая модель «Живой организм».

Модели деятельности по уходу за животными связаны с моделями потребностей данных животных и создаются на их основе, в конце любого наблюдения. Интересно могут проходить занятия с иллюстрациями различных животных. Например, занятие на тему «Зоопарк приехал». Детям предлагается игровая ситуация: в процессе переезда клетки с животными перепутались, поэтому необходимо всех животных разместить в клетки и вольеры правильно: земноводных с земноводными, птиц с птицами и т. Д. В начале занятия вносятся готовые модели, так как надо сначала хорошо «подготовиться», чтобы животных не спутать и разместить правильно. Модели рассматриваются, вспоминаются условные обозначения и названия моделей

«Земноводные», «Рыбы», «Птицы» и т.п. Затем с помощью этих моделей дети определяют особенности внешнего вида отдельных животных, принадлежность их к определенной группе и правильно расставляют картинки.

Проведение обобщающих бесед о растениях, животных, сезонных изменениях в мире природы, требуют использования и составления моделей общего плана: модель «Природа», «Живой организм» и др. Такие модели позволяют систематизировать знания детей, подводят детей к осознанию различных зависимостей, существующих в природе. Например, с детьми создается модель «Сезонные изменения в жизни птиц (или животных)». Стрелки в такой модели показывают причинно-следственные связи и зависимости, существующие между изменением положения Земли по отношению к солнцу, изменением продолжительности дня, температуры, осадков и наличием пищи. Как следствие – изменение в жизни представителей животного мира: размножение, период покоя, переживания неблагоприятных условий.

Формированию осознанного отношения к природе у детей подготовительной к школе группы способствуют экскурсии в природу, занятия по ознакомлению с сообществами растений и животных леса, луга, водоема, болота. *Логическим продолжением и завершением этой работы является составление с детьми моделей «Озеро», «Луг», «Лес».* Только тогда, когда дети наглядно, на одной модели видят изображения представителей сообщества той или иной экосистемы, они начинают осознавать, что все связано со всем и занимает свое место в экосистеме. Дети начинают понимать, что нарушать различные связи в природе нельзя, чтобы не повлиять на природу Земли в целом.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста начинают с помощью моделей и деятельности моделирования понимать и осознавать свою сопричастность природе. Дети более осторожно и обдуманно начинают действовать в природе и, что самое главное, заранее осознавать последствия своих поступков.

2.2.4. Планируемые результаты освоения программы

- ⇒ Сможет читать экологические модели
- ⇒ Сможет создавать из геометрических фигур изображения растений, животных и пр. на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики (переход от наглядно – образного мышления к схематическому мышлению)
- ⇒ Будет способен понимать изображение перспективы в рисунках и иллюстрациях. Сможет создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывает их.
- ⇒ Будет обладать внутренним планом самоконтроля.
- ⇒ Развитие логического мышления.
- ⇒ Сможет самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- ⇒ Проявит интерес к участию в образовательном процессе.
- ⇒ Сможет эмоционально реагировать на мир природы.
- ⇒ Сможет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ⇒ Будет способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, модели.
- ⇒ Сможет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ⇒ Будут сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности.

Освоение моделей:

- ✓ «Круглый год».
- ✓ «Календарь погоды и природы».
- ✓ «Воздух – невидимка».
- ✓ «Вода – это жизнь».
- ✓ «Растение» (понятие).
- ✓ «Моделирование растений».
- ✓ «От семени до семени».
- ✓ «Потребности растения».
- ✓ «Уход за растениями».
- ✓ «Почему засыпают растения?».
- ✓ «Цветы».
- ✓ «Уход за комнатным растением».
- ✓ «Живой организм».
- ✓ «Млекопитающее животное» (понятие).
- ✓ «Домашнее животное».
- ✓ «Дикое животное».
- ✓ «Потребности животных».
- ✓ «Птицы» (понятие).
- ✓ «Развитие птиц».
- ✓ «Почему птицы улетают на юг?».
- ✓ «Насекомые» (понятие).
- ✓ «Развитие насекомых».
- ✓ «Почему насекомые спят».
- ✓ «Живая цепочка».
- ✓ «Рыбы» (понятие).
- ✓ «Развитие рыб».
- ✓ «Лес – многоэтажный дом».
- ✓ «Лесная экосистема».
- ✓ «Река», «Озеро», «Болото».
- ✓ «Луговая экосистема».
- ✓ «Природа в опасности».
- ✓ «Уход за растением» (сезонные модели).

3. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогический анализ проводится посредством педагогического наблюдения и изучения индивидуального развития детей. Используется пособие авт. Ю.А. Афонькина

Педагогический анализ проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. Форма проведения анализа представляет собой наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности. На основе проведенного анализа заполняются индивидуальные карты развития каждого ребенка.

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Тематический план совместных мероприятий по экологическому воспитанию для детей и родителей на учебный год

Старшая группа

| Дата | Форма проведения | Задачи | Содержание | Результат |
|----------|--|---|--|---|
| Сентябрь | ➤ Родительское собрание: тема «Что такое экология». | Выявить уровень экологической культуры родителей. | Беседа, анкетирование. | Заинтересованность родителей в жизни ДОУ. |
| | ➤ Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье и ДОУ» | Показать значимость экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы. | Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в осеннее время года. Стендовая информация с фотоматериалом. | Заинтересованность Родителей в работе детского сада по экологическому воспитанию детей. |
| | ➤ Консультация «Экологическое моделирование - это увлекательно и познавательно!» | Ориентировать родителей на развитие у детей потребности к познанию. Ознакомить родителей с экологическими моделями, используемых в НОД и нерегламентированной деятельности детей. | Выставка экологических моделей, с описанием их назначений, консультация педагога. | Проявление заинтересованности родителей к вопросам экологического моделирования. |
| Октябрь | ➤ Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, вы- | Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического | Выставка «Дары природы» | Заинтересованность родителей в жизни ДОУ. |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | <p>ращенные родителями.</p> <p>➤ Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»</p> | <p>образования.</p> <p>Повысить эколого – педагогическую культуру родителей. Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствах некоторых растений.</p> | <p>Стендовая информация.</p> | <p>Повышение эколого – педагогической культуры родителей, посредством наглядной информации.</p> |
| Ноябрь | <p>➤ Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.</p> <p>➤ Консультация «Берегите воду».</p> | <p>Повысить интерес родителей к детскому творчеству из природного материала.</p> <p>Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</p> | <p>Выставка детских работ из природного материала.</p> <p>Консультирование.</p> | <p>Проявление заинтересованности родителей к жизни ДОУ.</p> <p>Формирование детско-родительских отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</p> |
| Декабрь | <p>➤ Экологический стенд «Лечение лимоном».</p> <p>➤ Экологическая газета на тему «Зимующие птицы»</p> | <p>Повысить эколого – педагогическую культуру родителей. Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствах некоторых растений.</p> <p>Уточнить и расширить Представление родителей и детей о птицах родного края.</p> | <p>Стендовая информация. Фитокафе «Витаминчик» - Приготовление витаминного чая.</p> <p>Информация о птицах, живущих в нашей полосе в экологической газете. Информация, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами вместе с детьми.</p> | <p>Повышение эколого – педагогической культуры родителей, посредством наглядной информации.</p> <p>Формирование детско-родительских отношения в духе воспитания интереса к экологическим познаниям.</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Домик для птиц». Изготовление кормушек. | Ориентировать родителей на совместную с детьми деятельность. | Домашнее задание. | Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический стенд «Соки – залог здоровья». | Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствах некоторых растений. Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом. | Консультирование. | Повышенный интерес родителей, согласованность действий родителей с воспитателем, участие в пед. процессе. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Альбом «Домашние и дикие животные». | Оформление альбома «Домашние и дикие животные». | Домашнее задание. | Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Домашние животные в жизни ребенка» | Уточнить и расширить представление родителей о роли домашних животных в жизни ребенка. | Консультирование. | Формирование детско-родительских отношения в духе воспитания интереса к экологическим познаниям. |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Папка-копилка «Бабушкины советы». | Познакомиться с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы. | Записи родителей в папке-копилке. | Повышение эколого – педагогической культуры родителей, посредством наглядной информации. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка «Мой любимый» | Повысить интерес родителей к детскому творчеству. | Выставка детских работ. | Заинтересованность родителей в ра- |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| | мый комнатный цветок» | | | боте детского сада по экологическому воспитанию детей. |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День открытых дверей: «Аптека на окнах» ➤ Конкурс «Экология и мы» | <p>Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ по экологическому образованию детей.</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Показать родителям ценность диалогического общения с ребенком.</p> | <p>Экскурсия родителей в групповой уголок природы.</p> <p>Конкурсные задания на основе экологического моделирования</p> | <p>Проявление заинтересованности родителей к жизни ДОУ.</p> <p>Совместное участие родителей и детей.</p> |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство». ➤ Открытое занятие с элементами экологического моделирования «Круглый год» | <p>Расширить представление родителей о системе оздоровления детей.</p> <p>Показать родителям воспитанников, какое значение имеет НОД с элементами экологического моделирования для развития у детей зрительного восприятия и экологических познаний.</p> | <p>Стендовая информация.</p> <p>Конспект НОД «Круглый год»</p> | <p>Повышение эколого – педагогической культуры родителей, посредством наглядной информации.</p> <p>Повышенный интерес родителей, согласованность действий родителей с воспитателем, участие в педпроцессе.</p> |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка «Весенний букет». ➤ Папка-передвижка «Умейте ви- | <p>Повысить интерес родителей к детскому творчеству.</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в</p> | <p>Выставка детских работ.</p> <p>Консультации.</p> | <p>Проявление заинтересованности родителей к жизни ДОУ, вопросы родителей.</p> <p>Совместное участие в трудовой деятельности ро-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>деть прекрасное»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление участка группы (высадка декоративных растений) ➤ Собрание на тему «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе - задача семьи и детского сада». | <p>вопросах экологического образования.</p> <p>Активизировать желание к совместному с детьми труду</p> <p>Проанализировать совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей. Обозначить эффективны формы сотрудничества.</p> | <p>Проведение высадки декоративных растений.</p> <p>Итог совместной работы за год.</p> <p>Опыт родителей по экологическому воспитанию детей в семье.</p> <p>Презентация «В союзе с природой» - игр, пособий по экологическому моделированию.</p> | <p>дителей и детей.</p> <p>Повышение уровня нравственно - экологической компетентности родителей.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей, посредством наглядной информации.</p> |
|--|--|---|--|---|

Подготовительная к школе группа

| Дата | Форма проведения | Задачи | Содержание | Результат |
|----------|--|--|---|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический анализ. Анкетирование родителей. ➤ Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» | <p>Выявить знания, умения и навыки детей и уровень экологической культуры родителей.</p> <p>Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи в соответствии с основной образовательной програм-</p> | <p>Наблюдение, анкеты</p> <p>Выступление педагога (правовые документы, информация). Миниатюра «Берегите природу» - выступление детей.</p> | <p>Заинтересованность родителей в жизни ДОУ</p> <p>Заинтересованность родителей в работе детского сада.</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | мой ДОУ. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы. | «Природа и творчество» выставка рисунков. «Мир фантазии» - выставка работ из природного материала. | |
| Октябрь | ➤ Консультация «Экологическое моделирование - новый уровень» | Ориентировать родителей на развитие у детей потребности к познанию. Ознакомить родителей с усложненными экологическими моделями, используемых в НОД и нерегламентированной деятельности детей подготовительной к школе группе. | Общие и индивидуальные консультации, стендовая информация, выставка усложненных экологических моделей, с описанием их назначений. | Проявление заинтересованности родителей к вопросам экологического моделирования. |
| Ноябрь | ➤ Гостиная «Мы и наши дети». История празднования Нового года. ➤ Экологическая газета на тему: «Помогите птицам» | Познакомиться с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы. Уточнить и расширить представление родителей и детей о птицах родного края. | Знакомство со свойствами ели и сосны. Рекомендации по организации праздника. История «Как праздновали наши дедушки и бабушки Новый год» Информация о птицах, живущих в наших лесах. Опрос родителей, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами вместе с детьми. | Повышение активности родителей в участии жизни ДОУ. Формирование детско-родительских отношения в духе воспитания интереса к экологическим познаниям. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Кормушка» | Ориентировать родителей на совместную с детьми деятельность. | Домашние задания. | Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями. |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Природоохранная акция «Сохраним ёлку – красоту наших лесов» | Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности. | Проведение конкурса плакатов, распространение плакатов на территории детского сада. | Активное участие в акции, распространение плакатов на работе родителей. |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День открытых дверей: «День экологической культуры» | Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить умения родителей в воспитательно – образовательном процессе. | Проведение открытого занятия с элементами экологического моделирования «Мы юные экологи!» Знакомство родителей с коррекционно-развивающей средой группы | Повышенный интерес родителей, согласованность действий родителей с воспитателем, участие в пед.процессе. |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологическая газета на тему «Твой дом - твоё здоровье». | Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью во время прогулки с детьми. | Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в зимнее время года, что и как можно смастерить из природного материала с ребёнком. | Заинтересованность родителей в изготовлении поделок из природного материала. |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «Солнце вешнее, | Расширить представления | Конспект развлечения. | Совместное изготовление скво- |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| | птичка певчая». | о роли птиц в природе и в жизни человека. Воспитывать желание помогать птицами, радоваться результатам совместной деятельности. Закрепить знания детей о птицах родного края. | | речников родителями и детьми. Активное участие в акции. |
| Апрель | ➤ Совместная экологическая игра «Знатоки природы» | Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр. | Конспект сценария. | Совместное участие родителей и детей. |
| Май | ➤ Собрание на тему «Природоведческие знания с собой в школу». | Проанализировать совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей. | Итог совместной работы за год. Рекомендации по экологическому воспитанию для родителей выпускников. Благодарность активным семьям. Концерт детей. | Совместное участие родителей и детей. |

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.— М., 1968.
2. Венгер Л.А. Развитие способности к пространственному наглядному моделированию// Дошкольное воспитание. 1982. №3.
3. Дружинина, Л.А Индивидуальные пропедевтические коррекционные программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения» / Л.А.Дружинина - ЧГПУ.- 123с. 2010.
4. Запорожец А.В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у детей // Тезисы научных сообщений советских психологов к XXI Международному психологическому конгрессу. - М., 1976.
5. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для старшего дошкольного возраста. - М-, 1987.
6. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для пед. уч.спец. «Дошкольное образование». /Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
7. Николаева С.Н, Экологическое воспитание дошкольников. - М.. 1990.
8. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь, 1992.
9. Николаева С.Н., Терентьева Е.Ф. Экологическое воспитание дошкольников. — Н.Новгород, 1992.
- 10.Николаева С.Н. Творческий поиск в экологическом воспитании: опыт работы дошкольных учреждений г.Москвы. - М., 1996. – ч.1,2.
- 11.Посылкина Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. НГПУ Нижний Новгород, 2002.
- 12.Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

- 13.Серебрякова Т.А, Абоимова И.Е. «Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания» Учебное пособие. - Нижний Новгород, 2005.
- 14.Терентьева Е.Ф. К программе знаний детей старшего дошкольного возраста. - Л., 1978.
- 15.Терентьева Е.Ф. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. О воспитании в семье. - Горький. 1979.
- 16.Филиппова Г. А. Экологическое образование: психологические основы. // Дошкольное воспитание. - 1996. -№ 10.-С. 74-77.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

6.1. Примерное распределение программного материала по сезонам

ОСЕНЬ

Тема: "Растения "

Задачи:

способствовать формированию у детей

природоведческих знаний:

- о разнообразии деревьев, кустарников, травянистых растений;
- их органов, функций, стадий роста и развития;
- о влиянии света, тепла, воды на жизнь растений;
- о приспособленности к сезонным изменениям;
- о принадлежности растений к живым существам.

практических умений и навыков:

- самостоятельно наблюдать за фенологическими явлениями в природе, рассказывать о них, делать заключения;
- производить группировку "травы, кустарники, деревья";
- дифференцировать "живое - неживое";
- фиксировать стадии роста и развития растений в экологических тетрадах, дневниках наблюдений, календарь природы;
- бережно ухаживать за растениями (копка, посадка, рыхление, внесение удобрений);
- осторожно обращаться с незнакомыми растениями, различать ядовитые растения;
- экспериментировать с растениями, используя лабораторные работы.

отношения к объектам природы:

- познавательного (проявление инициативы в познании растений, участие в наблюдениях, беседах, календарей погоды, природы, моделирование в экологических тетрадах);

- эстетического (эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды жизни и при разных состояниях);
- гуманного (восприятие растений как живых существ, сочувствие им, готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений).

СЕНТЯБРЬ

Фенологический календарь, наблюдения

До 21.09 – Первоосень, массовый отлет птиц в теплые края.

22 – 23.09 – осеннее равноденствие

27.09 – медведь залегает в берлогу

Наблюдения:

1. День становится короче, а ночь длиннее, нарастают холода, идут дожди. Влияние этих факторов на жизнь растений и животных.
2. Работа с лупой: «Мир через увеличительное стекло»

Рекомендуемые занятия

1. Беседа «Живая - неживая природа».
2. Чтение рассказа И.Г. Кампе в переводе А.С. Шишкова «Четыре времени года».

Работа с моделью «Круглый год»

3. Занятие «Все самое удивительное в природе»

Поисково-опытническая деятельность

1. Воздух, происхождение ветра с помощью флюгера.
2. Опыт «Как можно обнаружить воздух» (поймать газовым платком).
3. Опыт «Имеет ли воздух вес?» (взвешивание на весах шаров с воздухом и без воздуха).
4. Опыт: измерение температуры воздуха и воды в течение дня термометрами.

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Сбор семян и плодов для подкормки животных.

2. Сбор листьев разной расцветки и формы для изготовления композиций из сухостоев.
3. Сбор семян цветов с клумб.
4. Заготовка земли для зимних посадок.
5. Детские игры «Найди листок с клена», «Найди самое удивительное» и т. д.

Работа в экологической тетради

1. Рисование картинки
« Осень наступила» - основные признаки.
2. Моделирование в календарях природы условий жизни растений.
3. Заполнения календаря природы (третья неделя).
4. Заполнение «Книги рекордов» (после выставки «Все самое удивительное в природе»).

ОКТАБРЬ

Фенологический календарь, наблюдения

18.10-Покров.

Покров землю покрывает, где листом, где снежком

Наблюдения:

1. Часто бывает низкая облачность, дожди.
2. Природа готовится к предстоящей зиме:
Деревья и кустарники сбрасывают листву, *трава* и цветы вянут, пропали насекомые, улетают птицы.
3. Облака перистые.
4. Последовательность отлета птиц; насекомоядные, водоплавающие.
5. Растения прекращают рост.
6. Листопад: у клена листья кружатся, у сирени - падают вниз.

Рекомендуемые занятия

1. Экскурсия в парк "Золотая осень"
2. Обобщающая беседа о растениях.

3. Беседа "Откуда хлеб пришел?"

Поисково-опытническая деятельность

1. Эксперименты: а) по продлению жизни цветущих растений с клумб (внести в группу астры, бархатцы);
б) по сохранению корневищ, луковиц цветов, помещенных в разные условия (на свету, в темноте, с поливом, без полива, в тепле, в холоде).
2. Демонстрация модели дерева, сделанной из марли. Поставить в тарелку с подкрашенной водой, так влага поступает из почвы.

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Предложить детям осмотреть экологическую тропу: не нужна ли помощь растениям к животным? (Очистить поляну от мусора, вывесить кормушки, подгрести листья к корням и пр.)
2. Определять растения и кустарники - хвойные, лиственные.
3. Семена клена, березы, сосны пустить по ветру — так расселяются деревья.
4. Дидактическая игра "Найди, что назову"

Работа в экологической тетради

Моделирование:

1. Почему засыпают растения?
2. Почему птицы улетают на юг?
3. Условия для роста растений.

НОЯБРЬ

Фенологический календарь, наблюдения

Предзимье, снеговой, ворота зимы. Полное завершение листопада и установление прочного покрова снега.

12.11 - по народному календарю праздник птички-синички.

Наблюдения:

1. За синичкой: ищет в коре насекомых и склевывает их, рассмотреть личинки.
2. Появление новых птиц (снегирь, сорока, галка).

3. Понижение температуры воздуха ведет к замерзанию почвы.

Рекомендуемые занятия

1 . Беседа "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения".

2. "Ах, картошка".

Поисково-опытническая деятельность

1. Сооружение теплички с целью создания условий для роста растений.

2. Эксперимент с поливом

влаголюбивых и

засухоустойчивых растений.

3. Опыт "От семени до семени".

а) замачивание семян гороха и бобов в воде, в питательном растворе;

б) посадка гороха и бобов сухих и замороченных.

Природоведческая работа на экологической тропе

1 . Очистить цветник от отмирающих стеблей многолетников.

2. Устройство «Птичьего столба» для подкормки зимующих птиц.

3. Выращивание зеленой подкормки для животных: уголка природы.

4. Дидактические игры «Найди, что назову», "Чьи детки?" (о растениях).

Работа в экологической тетради

Моделирование

1 . Потребности растений.

2. Уход за растениями.

3. Долгота дня.

4. Заполнение календаря за *осенний период*.

ЗИМА

Тема: "Животные"

Задачи:

Способствовать формированию у детей природоведческих знаний:

- о животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы);
- особенностях их поведения, среды обитания, питания, передвижении, приспособленности к сезонным изменениям;

практических умений и навыков:

- самостоятельно замечать характерные изменения в природе зимой, уметь рассказывать о них;
- доказывать принадлежность каждого животного к тому или иному виду, используя метод моделирования;
- определять стадии роста и названия животных;
- относить животных к живым существам по определенным признакам;
- устанавливать связи между средой обитания и внешним видом животного;
- ухаживать за животными в уголке природы и дома;

отношения к объектам природы:

- познавательного (самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения, отображение впечатлений в разных видах природоведческой деятельности);
- эстетического (положительно-эмоционального отношения к животным, их внешнему виду, радость от красоты проявлений здорового животного);
- гуманного (забота о животных, готовность удовлетворить их потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни).

ДЕКАБРЬ

Фенологический календарь, наблюдения

Самый темный месяц

22.12 – день солнцеворота, солнце на лето, зима на мороз

Наблюдения

1. Почему о зимней природе говорят, что она спит?
2. Зависимость свойств снега от температуры воздуха в мороз - отдельные снежинки, в оттепель - хлопья, похолодание - крупа (использовать лупу).
3. Птицы у кормушки.

Рекомендуемые занятия

1. Какие бывают животные?
2. Насекомые (часть занятия).
3. «Мы – юные экологи».

Поисково-опытническая деятельность

1. Опыты со снегом:
Какой снег тает быстрее?
а) рыхлый или плотный;
б) чистый или загрязненный.
2. Подготовка модели почвы для дальнейшей посадки семян.
3. Изготовление удобрения из яичной скорлупы для почвы (работа со ступкой и пестиком).

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Акция: "Елочка – зеленая иголочка». (Изготовление плакатов, елочных букетов).
2. Стряхивание снега с молодых деревьев и кустов.
3. Посадка корнеплодов для подкормки животных в «Уголке природы».
4. Дидактические игры «Живая цепочка».

Работа в экологической тетради

1. Ввести новый раздел календаря «Наблюдение за птицами»

2. Письмо в тетрадах: приметы декабря, пословицы и поговорки.
3. Зарисовка модели признаков насекомых.

ЯНВАРЬ

Фенологический календарь, наблюдения

К концу месяца день прибавляется на 1,5 часа.

7.01 - Рождество Христово, рождественские морозы.

19.01 -Крещение, крещенские морозы.

Наблюдения:

- 1 . Рассматривание снежинок через увеличительное стекло (иней, изморозь).
2. Что засоряет снег?
3. Деревья в зимнем уборе.
4. Увеличение долготы дня (наблюдение за солнцем).

Рекомендуемые занятия

- 1 . Птицы - наши друзья.
2. Летучая мышь - это птица?

Поисково-опытническая деятельность

1. Снег - плохой проводник тепла и холода (бутылка с водой: в сугробе).
2. Образование инея: запотевшую тарелку поместить за окно. Связать опыт с появлением морозных узоров.
3. Сколько воды получится из стакана рыхлого снега, плотного снега, льда?

Природоведческая работа на экологической тропе

- 1 , Измерение снежного покрова на поляне и на дорожке.
2. Окучивание деревьев снегом.
- 3.Подкормка птиц.
- 4.Изготовление кормушек.
5. Игры "Угадай дерево, животных по описанию".

Работа в экологической тетради

- 1 . Зарисовка зимующих птиц, моделирование их.
2. Отображение темы "Как помочь птицам " в рисунке.

3. Заполнение раздела "Наши добрые дела".
4. Зарисовка длительных наблюдений за посадками лука, овса (индивидуально).

ФЕВРАЛЬ

Фенологический календарь, наблюдения

Заключительная фаза сурового сезона.

Заметна прибавка дня, длительные оттепели, основные признаки перелома зимы.

Заканчивается покой растений.

15.02 - Сретенье, зима с весной встретились.

Наблюдения

- 1 . Наблюдение за погодой из окна - метель, вьюга.
2. Увеличение продолжительности дня.
3. Наст - твердая ледяная корка.
4. Снежные хлопья в теплую погоду.

Рекомендуемые занятия

- 1 . Взаимосвязь живой и неживой природы, дешифровка модели.
2. Беседы о водных животных (рыбах).

Поисково-опытническая деятельность

1. Экспериментальная работа с водой "*снег - вода - пар - вода - лед*".
2. Черенкование комнатных растений с последующей поливкой простой водой и снеговой.
3. Посадка сухого и замоченного овса ("*Зеленая голова*", "*Ежик*").
4. Проращивание овса в двух чашках: 1 - земля, 2 - песок.

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Стряхивание снега с молодых деревьев.
2. Подкормка птиц.
- 3 . Игры и упражнения, помогающие закреплять полученные знания с использованием игротеки: "*Вершки и корешки*", "*Когда это бывает?*", "*Детки на ветке*", "*Путаница*", "*Как помочь дереву?*"

Работа в экологической тетради

1. Моделирование "Почему не засыпают животные в "Уголке природы"?"
2. Моделирование погодных и природных условий за зиму.
3. Фиксация результатов длительного наблюдения за "своим растением".

ВЕСНА

Тема: "Сообщества, природоохранная работа, природопользование"

Задачи:

Способствовать формированию у детей природоведческих знаний:

- о сообществах живых организмов;
- лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу;
- река, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом;
- луг - это сообщество травянистых растений и представителей класса насекомых;
- человек — живое существо, живущее в сообществе;

практических умений и навыков:

- замечать пробуждение природы лесной, знать характерные *признаки* этого времени года;
- фиксировать свои знания по теме в экологической тетради;
- подкармливать зимующих птиц;
- выполнять посильную природоохранную работу;

отношения к объектам природы:

- познавательного (самостоятельные наблюдения разных явлений природы, интерес к рассказам о жизни обитателей различных экологических систем);
- эстетического (любование обстановкой леса и красотой водной поверхности, разноцветной луга, отображение впечатлений в продуктах изоделятельности);
- гуманного (предвидение последствий экологически неграмотного поведения, забота о чистоте экологических систем, соблюдение правил поведения на природе).

МАРТ

Фенологический календарь, наблюдения

К 8 марта прилетают с юга первые грачи и скворцы.

13.03 —Капельники

17.03 - Массовый прилет грачей

22.03 – Сороки

30.03 – Солнцегрей, астрономическая весна наступает 21 марта в день весеннего равноденствия.

Наблюдения:

- 1 . Таяние сосулек, снега и льда.
2. Появление проталинок.
3. Наблюдение за птицами.
4. Наблюдение за пробуждением почек на деревьях.

Рекомендуемые занятия

- 1 . Праздник "День птиц".
2. Встречаем птиц.

Поисково-опытническая деятельность

- 1 . Опыты с ветками деревьев:
 - а) распускание почек в тепле, на холоде, на свет, в темноте
 - б) сравнение на быстроту распускания почек веток разных пород.

2. Условный рефлекс птиц на время кормления, на звонок

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Посадка семян овощных культур (помидоры, огурцы) на рассаду.
2. Подкорм комнатных растений.
3. Пересадка растений.
4. Дидактическая игра "Узнай по запаху лук, чеснок, петрушку, укроп"

Работа в экологической тетради

1. Заполнение календаря погоды.
2. Фиксация индивидуальных результатов опыта.
3. Письмо в тетради: "Заклички о природе, основные признаки ее".

АПРЕЛЬ

Фенологический календарь, наблюдения

Месяц бурного пробуждения природы; месяц первоцветов, зеленой травы.

Празднуется "День земли"; "Пасха".

Наблюдения:

1. Появляются насекомые (муравьи, бабочки, мухи, комары, жуки).
2. Зацветают тополь, черемуха, вишня, одуванчик, мать-и-мачеха.

Занятия

1. Лес - многоэтажный дом.
2. От семени до семени.

Поисково-опытническая деятельность

1. Посадка картофеля клубнем, разделенным клубнем, глазками.
2. Цикл наблюдений за водой (без цвета, запаха, вкуса и формы)
3. Испарение воды с использованием тетри (сосуды с крышкой и без нее).

Природоведческая работа на экологической тропе

1. Помощь деревьям и кустарникам (уборка, подвязка надломленных веток, обрезка).
2. Совместный труд с родителями в « День земли».
3. Проведение акции "Раненная береза", замазать раны варом.

4. На огороде посеять семена хладостойких овощей: лука, моркови, брюквы, репы.

Работа в экологической тетради

1. Зарисовка перелетных птиц, их основные признаки.
2. Моделирование "Почему возвращаются птицы?".
3. Фиксация опыта "Рост и развитие одуванчика".

МАЙ

Фенологический календарь, наблюдения

Май - праздник природы: поют соловьи, зацвели плодовые деревья и кустарники, вылетают шмели, майские жуки.

До 21.05 – время возвращения птиц на Родину.

Наблюдения:

1. Первоцветы.
2. Майские заморозки.
3. Из окна – за грозой.

Рекомендуемые занятия

1. Знакомство с цветущими растениями луга.
2. Беседы о проведении опытнической работы.

Поисково-опытническая деятельность

1. Жизнь в капле воды (микроскоп и лупа); где скорее испаряется вода: в тепле, на солнце, на ветру.
2. Нагревание воды в колбе над спиртовкой («Почему идет дождь»).
3. Сбор осадков во время дождя в мерный стакан.
4. Как можно обнаружить воздух (поймать газовым платком).

Природоведческая работа на экологической тропе

























1. Закрепление знаний по теме: «Лес – многоэтажный дом».
2. Посадка фитоогорода.
3. Любование цветущими плодовыми растениями, сравнение цвета яблони и вишни.
4. Посев семян гороха, свеклы, фасоли, кабачков.

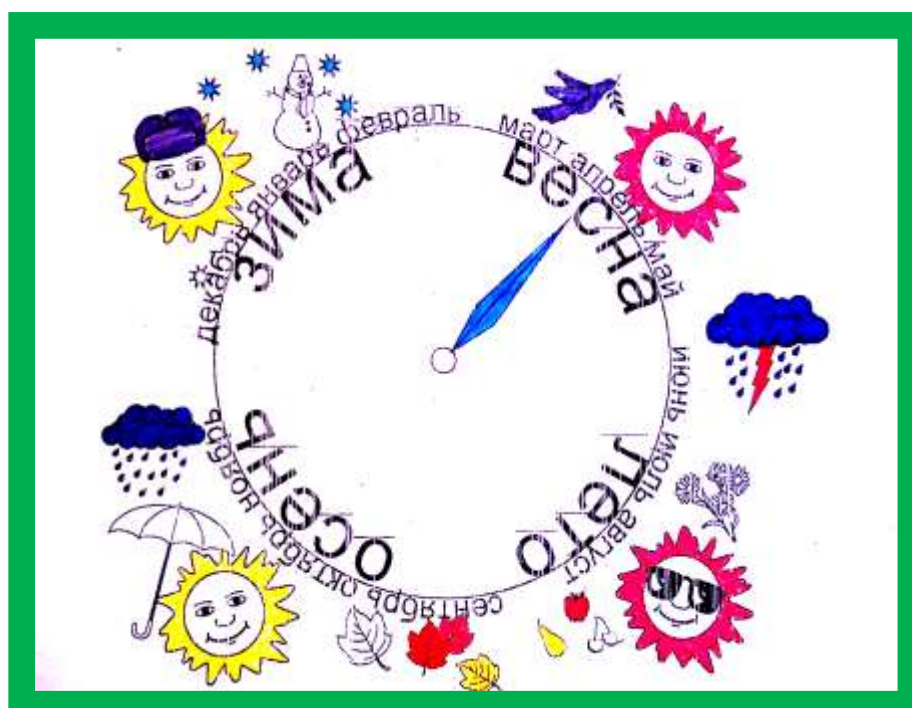
Работа в экологической тетради

- 1 . Анализ календаря погоды и природы весны.
2. Самостоятельная работа по желанию детей "Что тебя удивило весной".
(Схемы, штриховки, моделирование)
3. Вести календарь цветов.
4. Дешифровка моделей «Природа в опасности».

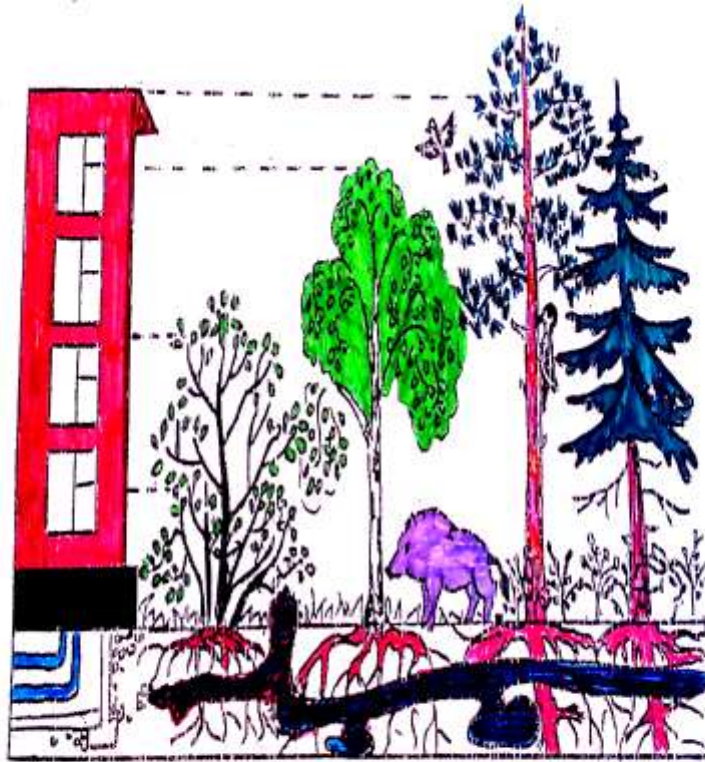
6.2. ОБРАЗЦЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Моделирование растений

| | | Корни | Ствол | Листья | Цветы | Плоды |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Цветы |  |  |  |  |  |  |
| Кусты |  |  |  |  |  |  |
| Деревья |  |  |  |  |  |  |
| Водоросли |  |  |  |  |  |  |



«Лес – многоэтажный дом»



Признаки живой природы



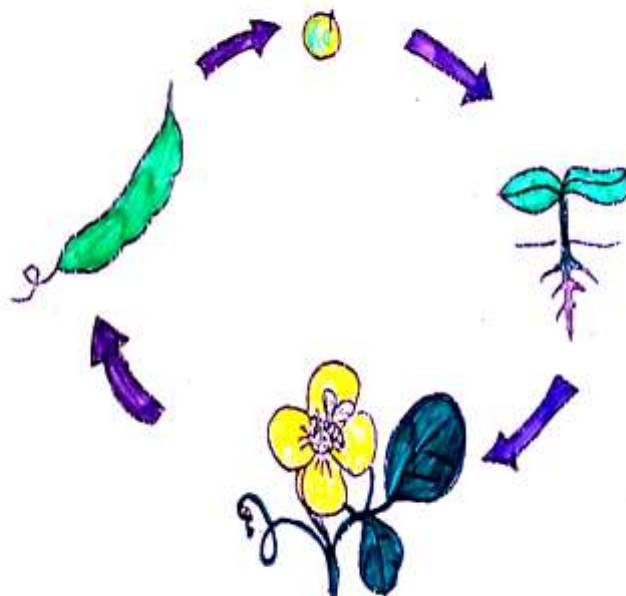
Потребности растений

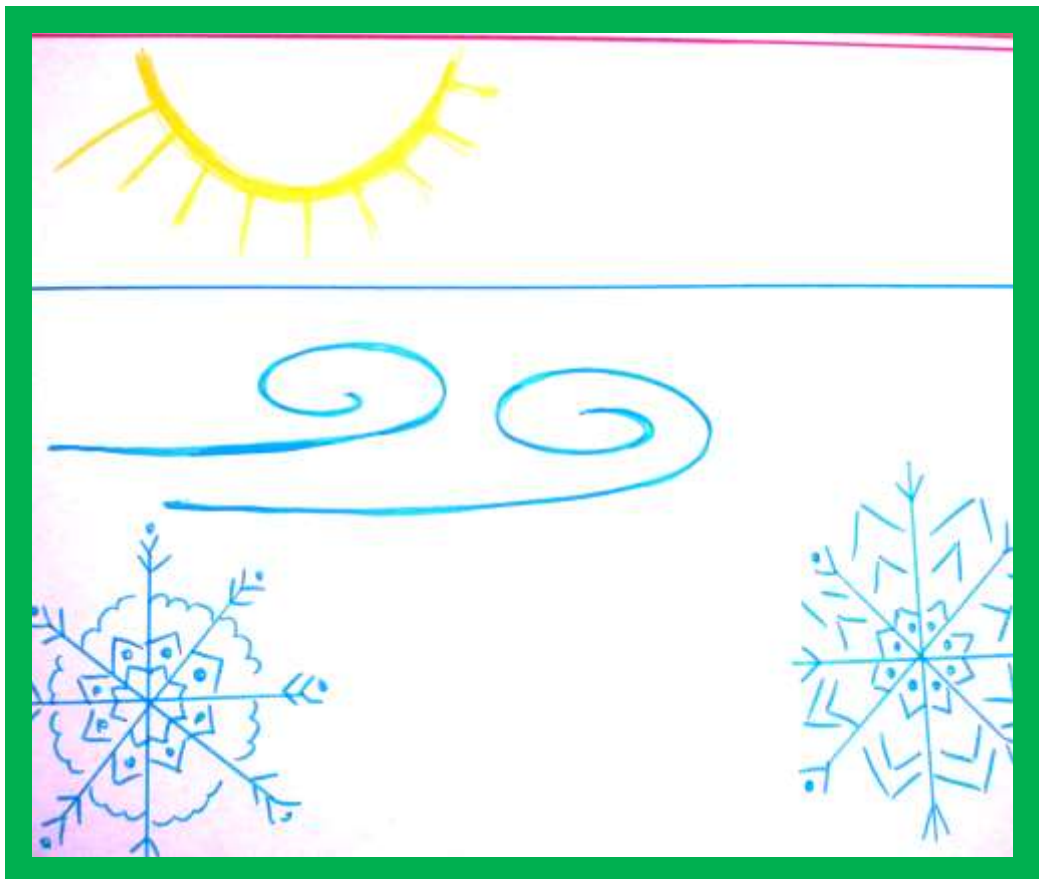
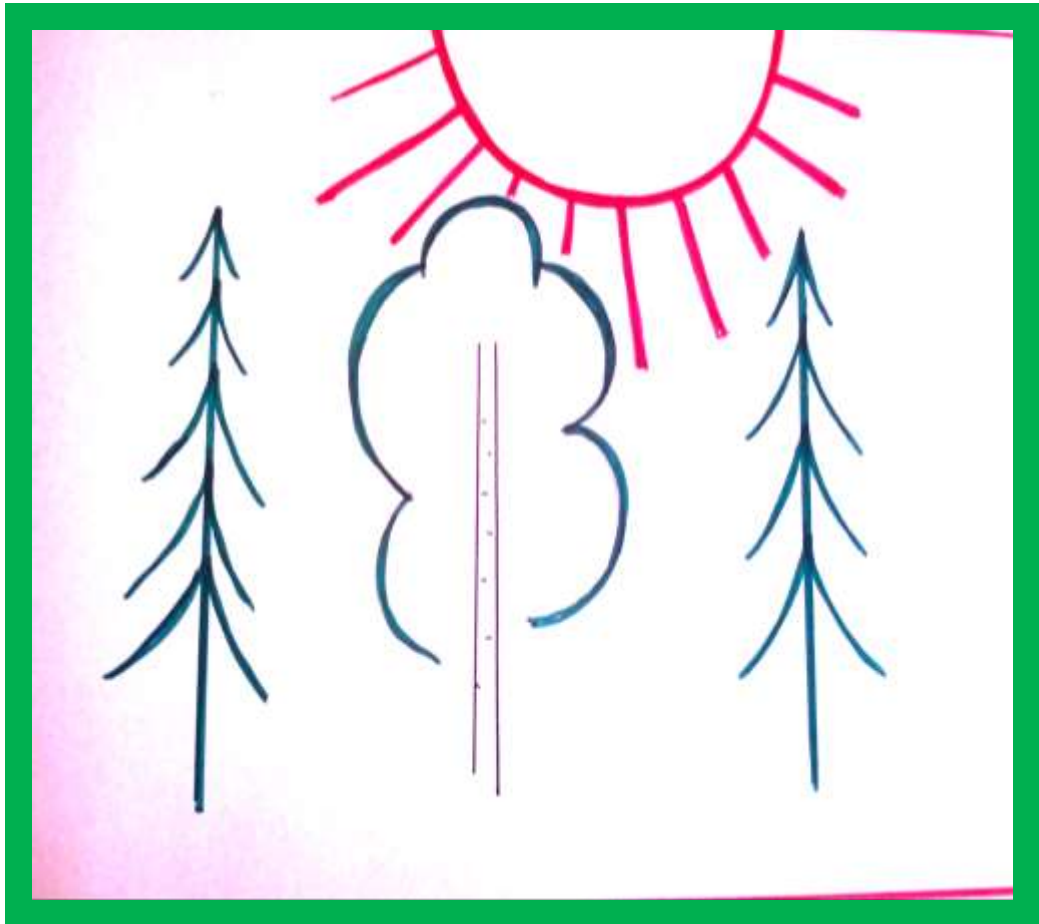


Уход за растениями

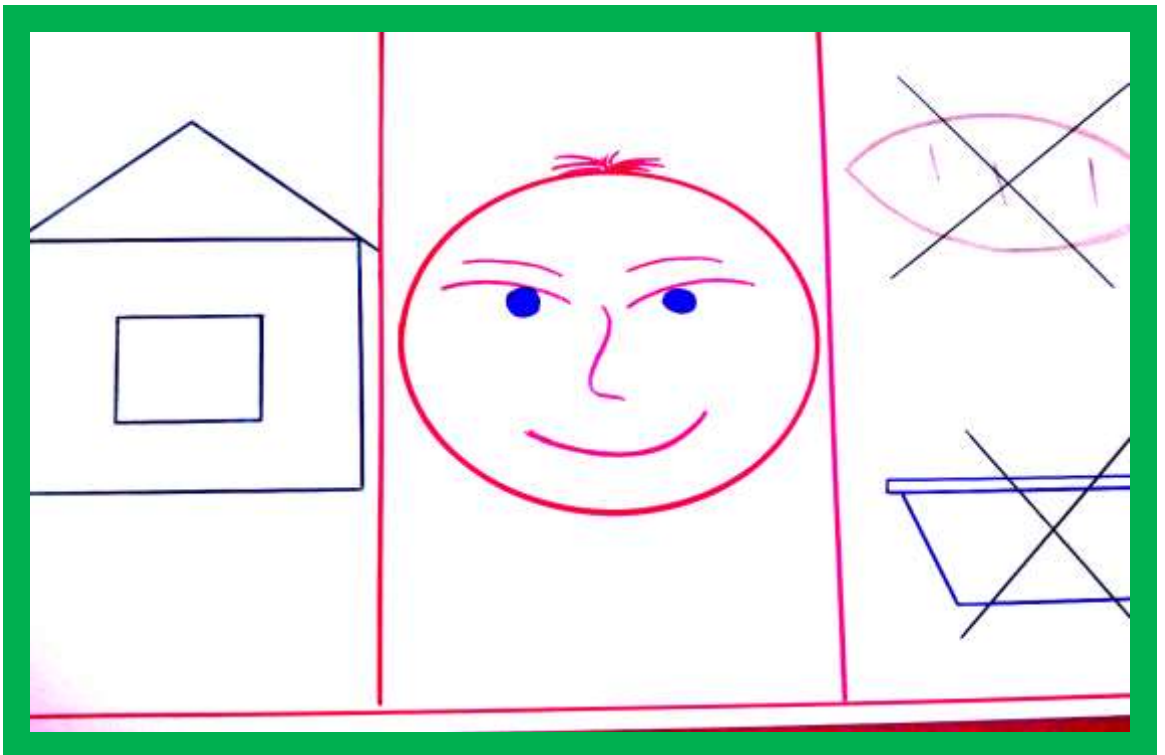
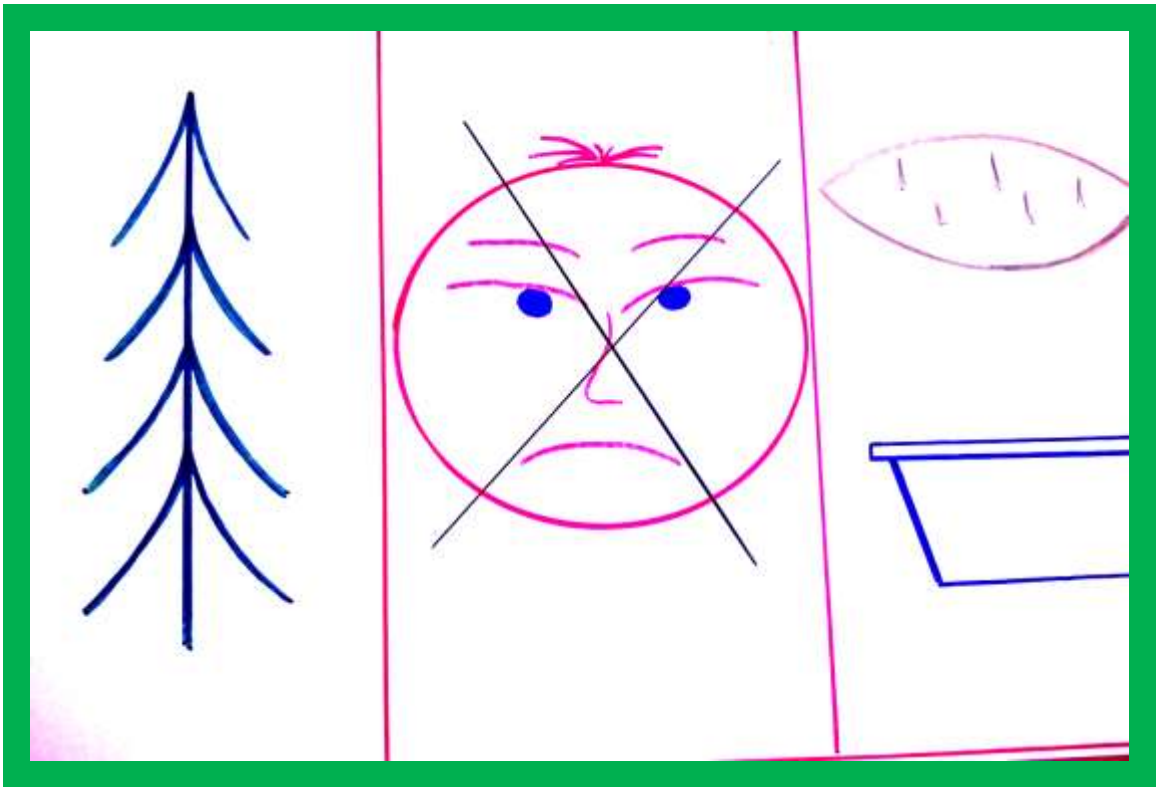


К занятию «От семени до семени»









6.3. Примерные конспекты непосредственной образовательной деятельности с элементами экологического моделирования.

СТАРШАЯ ГРУППА

Тема: «Такие разные растения»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание: Уточнить представление детей о многообразии комнатных растений, которые различаются внешним видом: амариллис, бегония «тигровая», кактус, фикус, традесканция;

Дать детям представление о сходстве всех растений есть корень, стебель (иногда видоизмененный), листья, цветы, семена;

Закрепить знания о потребностях всех растений в почве, воде, свете, тепле, воздухе;

Развивать умение сравнивать растения, выделяя признаки отличия и сходства, делать выводы и умозаключения.

Развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом.

Воспитывать желание узнавать новое о растениях, желание любоваться ими.

Продолжать воспитывать навыки учебной деятельности: внимательно слушать вопросы педагога, отвечать точно на поставленный вопрос, не перебивать товарищей, доброжелательно относиться к их ответам, тактично исправлять неправильный ответ.

Материал: комнатные растения, модели «Растение», «Признаки живого», «Потребности растения».

Словарная работа: амариллис, бегония, традесканция, модели, прямостоячий, укороченный (видоизмененный), свисающий

Ход занятия:

Вступительная беседа. У всех людей есть имена, так мы различаем друг друга, зовем. Как тебя зовут? А тебя? А вот сегодня мы будем знакомиться с растениями. Их называют так (перечисление). Почему их так неодинаково зовут?

Да, они все разные.

Рассматривание комнатных растений.

Что общего у всех растений? Что еще? (корень, стебель, листья, цветы, семена)

У всех ли одинаковые корни? Стебли? Листья?

Все ли растения сейчас цветут?

➤ Рассмотрим амариллис Корень у него в виде луковицы Стебель очень короткий Листья длинные, узкие, гладкие, темно-зеленые Есть «стрелка», на ней растут цветы

➤ Рассмотрим бегонию. Корней мы не видим, но я знаю, что они обыкновенные, как у большинства растений Стеблей у нее много, бегония растет кустиком Листья округлые, красноватые, с ворсинками, на черешках Цветочки мелкие бледные

➤ Рассмотрим фикус. Стебель прямостоячий, «ствол» Большие, овальные, гладкие, темно-зеленые листья Цветет только в естественной природе

➤ Рассмотрим кактус: Сам кактус, его толстое «тело» - это стебель. Почему он такой толстый? (в нем запасы влаги) Есть ли листья? (это колючки) Размножается «детками» Цветет редко, красивыми цветками

➤ Рассмотрим традесканцию Длинные стебли свисают Много маленьких овальных листочков Листья нежные, светло-зеленого цвета Часто на традесканции можно увидеть цветы.

Обобщение: Вот видите, ребята, какие цветы разные. У них разные корни, стебли, разные листья и цветки. Но у всех растений много общего, ведь все

они растения. Сейчас мы с вами составим модель «Растение» и расскажем по ней обо всех растениях сразу

Рассказы детей по модели

Сравнение контрастных по внешнему виду растений попарно друг с другом, с использованием модели «Растение» (амариллис и бегония, фикус и кактус). Воспитатель помогает детям составить связный рассказ «У амариллиса корень в виде луковицы, а у бегонии корень обыкновенный, это много тоненьких «волосков», у амариллиса стебель толстый и очень короткий, а у бегонии стебель тонкий и много таких же веточек и т. д.»

Физкультминутка

Составление модели «Признаки живого»

Растения живые?

Как догадались?

Найдите на столе картинки, обозначающие признаки живого.

Составим модель на мольберте.

- растет
- размножается
- двигается

Рассказы детей по моделям (3-4 ребенка)

Составление модели «Потребности растения» Если растения живые то, что им нужно для жизни? Составим модель на мольберте. Найдем обозначения А теперь расскажем по модели.

- воздух
- свет
- тепло
- вода
- почва

Подведение итога

Что было интересного? Что нового узнали? Что понравилось?

Тема: «Ухаживаем за комнатными растениями»

(обучение способу удаления пыли влажной кисточкой и пульверизатором)

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание: Уточнить представление детей о том, что комнатные растения имеют листья разной величины - большие и маленькие, широкие и узкие, листья имеют разную поверхность гладкую, бархатистую, шероховатую, листьев много или мало.

Дать представление о том, что при выборе инструмента для удаления пыли необходимо ориентироваться на величину, количество и поверхность листьев

Формировать навыки работы с влажной и сухой кисточкой при удалении пыли с листьев: по всей длине листа; пульверизатором обходить растение вокруг

Развивать умение обследовать комнатные растения, определять необходимость ухода, выбирать необходимые для этого ухода инструменты; самостоятельно ставить цель труда и доводить работу до конца

Развивать мелкую моторику в процессе ухода за растениями.

Воспитывать гуманное и бережное отношение к комнатным растениям

Словарная работа: удалять, пульверизатор, опрыскивать, модель, инструмент. Бархатистая, шероховатая.

Материал: модели «величины, характера поверхности листьев, количества» кисточки разных размеров, губки, тряпочки, тазик с водой, лейка, пульверизатор, письмо-жалоба в конверте.

Ход занятия:

Игровой момент. В группу приносят письмо-жалобу от комнатных растений «*Мы растения, живем в вашем детском саду, в вашей группе. Мы живые и хотим, чтобы ребята правильно за нами ухаживали. Мы все разные, поэтому ухаживать за нами надо по-разному. Пожалуйста, будьте внимательны к нам*»

Проблемная ситуация Что же надо сделать, чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями" (внимательно рассмотреть их, выбрать необходимые предметы ухода за ними - инструменты).

Рассматривание и обследование комнатных растений в уголке природы. Как называется это растение? Какой формы у него листья? Какой величины? (большие или маленькие, широкие или узкие, длинные или короткие) Какая поверхность листьев" (гладкая, бархатистая, шероховатая, шелковистая) Много листьев или мало?

Поручения. Выбрать 3 разных растения и отнести их на стол для рассматривания и ухода за ними (фиалка, амазонская лилия, герань).

Рассматривание комнатных растений и моделирование тех признаков, которые важны при выборе инструментов для ухода за ними, а также в выборе способа ухода. Как называется это растение? Что нам надо знать о нем, чтобы правильно за ним ухаживать? Сколько листьев у фиалки? Какие они по величине? Какая поверхность фиалки?

Моделирование выбери на столе соответствующие рисунки-модели и поставь на панно.

А теперь выбери инструмент, которым с этих листьев можно удалять пыль, чтобы растению было «не больно», чтобы оно не «жаловалось». Дети находят и выставляют картинку с рисунком кисточки и говорят: «Пыль с бархатистых листьев фиалки удаляют сухой кисточкой».

Аналогично рассматривается амазонская лилия и герань, составляются модели и подбираются инструменты для удаления пыли с амазонской лилии -

поролоновой губкой или тряпочкой, а с герани - влажной кисточкой или пульверизатором.

Физкультминутка

Трудовое поручение. Подберите из уголка природы еще комнатные растения с такими же листьями, поставьте их по группам к растениям с гладкими листьями, с бархатистыми, с шероховатыми, на другие столы. Показ с пояснением способа удаления пыли сухой и влажной кисточкой, пульверизатором, губкой (с привлечением детей к показу знакомых операций)

Поручить детям выбрать себе комнатные растения для ухода за ними, определить необходимость ухода, подобрать инструменты и поухаживать за растениями.

Уборка рабочего места вымыть инструменты, столы, вытереть пол

Подведение итога, анализ: Что хотели сделать? Почему? Будут ли теперь растения довольны? Что же нужно сделать, прежде чем ухаживать за комнатными растениями?

Тема: «Моделирование на занятиях по экологии»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание: Учить детей использовать на занятиях по экологическому воспитанию различные виды символов;

Учить детей с помощью моделей решать познавательные задачи, прослеживать логику изменений, происходящих с природными объектами и явлениями, выделять основные признаки времен года и объяснять те или иные их закономерности.

Закреплять названия времен года, месяцев и последовательность их наступления.

Познакомить с моделью маленького человечка теплой воды.

Развивать воображение.

Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.

Ход занятия:

Воспитатель: у меня в руках маленькая записная книжка мальчика Мити из рассказа « Четыре желания». Ребята, вы помните его желания?

-Да

-Что он хотел в этих желаниях?

-Он хотел, чтобы всегда была зима (лето, осень, весна)

-Ребята, а так может быть, чтобы всегда была только зима?

-Нет

-Это хорошо, что есть и зима, и лето, и осень, и весна. Каждое время года по-своему интересно и необходимо. Вот я сейчас и хочу узнать с чем вы связываете каждое время года. Что оно для вас? (ответы детей)

-Сегодня эта записная книжка оказалась у меня в руках не случайно, у Мити очень много вопросов по временам года, которые записаны в ней. Он просит нас помочь найти на них ответы. Вы не против?

- Нет.

- А я посмотрю, что у Мити в записной книжке. (Смотрит) Ой, да здесь загадки, а ответов на них нет. Отвечать придется нам.

Загадки:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

(Зимой).

Солнце припекает,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?

(Летом).

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет

Подснежник сразу расцветет.

(Весна).

Пришла без красок

И без кисти

И разукрасила все листья.

(Осень)

Выставляются схемы времен года.

-О чем же эти загадки?

-О временах года.

-Сколько их?

-Четыре

-Сейчас я все четыре времени года соединю вместе. Посмотрите, получилась схема целого года. Обозначьте, пожалуйста, времена года символами (кругами красного, голубого, желтого и зеленого цвета)

-Почему вы выбрали этот цвет? -(ответы детей)

-А теперь распределите их в определенной последовательности.

-(дети выполняют)

-Слушайте следующую загадку:

Двенадцать братьев друг за другом ходят,

Друг друга не обходят. (Месяцы)

-Действительно у каждого времени года есть детки - братья месяцы. Они тоже обозначены соответствующими символами. Только они разбежались. Нужно их собрать и соотнести с временем года.

(дети выполняют)

-Назовите их, по сколько « деток» в каждом времени года и сколько месяцев в году?

Физминутка:

-Я знаю, что у вас есть любимое занятие в каждое время года .Встаньте все, пожалуйста, я приглашаю вас в удивительную прогулку по временам года.

Зимой - играем в снежки

Летом - загораем на пляже

-Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу ,все лежу и лежу ,и на солнышко гляжу.

Осенью - летаем как листочки

Весной - радуемся дождю, прячемся под зонтом и убегаем на места

-Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалея

Зря в окошко не стучи

Нас смотри не замочи

-Чтобы дождик нас, действительно не замочил, бегите на места.

-У Мити есть просьба: ему надо помочь разобраться в признаках времен года. Он их путает. Я даже знаю, как ему помочь. Нужно Мите подарить модели признаков времен года. Только сначала мы повторим, что обозначает здесь цвет каждого кружочка:

Зеленый - растения, черный- почва, голубой - вода, влага, красный - тепло, желтый - свет, продолжительность дня и ночи.

- Ребята, как вы догадались, что это модель зимы

(черный круг заменен белым)

- Осени

(зеленый круг заменен желтым)

- Почему весной зеленый круг большой, а осенью - маленький?

- Деревья « голые», нет травы.

- Почему летом желтый круг большой, а зимой маленький?

- Летом дни длиннее, а ночи короче, а зимой наоборот.

- Ребята, обратите внимание, а круги голубого цвета и зимой, и летом, и осенью, и весной одинаковые. Почему?

- Вода в реках и озерах есть во все времена года, вода в виде дождя летом, осенью, весной, в виде снега зимой.

- Какая вода в реках летом? (теплая)

- Осенью и весной? (холодная)

- Зимой? (на реках лед)

- Вода из чего состоит? (из капелек)

-Из капелек, из маленьких человечков. Вот они, вы узнали их?

-Да. Это человечки холодной, горячей воды и льда.

-Но летом вода теплая, а человечка теплой воды у нас нет. Как его можно получить? (надо человечка горячей воды соединить с человечком холодной)

-Правильно. Вот познакомились с маленьким человечком теплой воды. Все эти модели воды я положу Мите в блокнот, чтобы он тоже их знал. Ой, здесь еще что-то написано, но только не закончены предложения. Давайте попробуем их закончить, (читаются приметы, народные мудрости).

-Вот и помогли мы Мите разобраться с временами года и чтобы он все понял и ничего не забыл, мы все о чем говорили запишем ему в блокнот, а модели подарим. (укладываем в блокнот модели, а дети их называют - модели времен года, модели признаков времен года, модели маленьких человечков, схема года)

Тема: «Путешествие капельки»

(образовательная деятельность экологического цикла)

Форма - проведения: занятие - путешествие.

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;

Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

Прививать бережное отношение к воде;

Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Словарная работа: путешествие, спутница, водопроводные трубы, кипяченая вода.

Материал: кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.

Предварительная работа: заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение в уголке природы за рыбками в аквариуме (замена воды), за цветами (полив); совместное изготовление коллажа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»

Ход занятия

Организационный момент

- Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте вспомним наш девиз: «С голубого ручейка

Начинается река

А игра - начинается с улыбки!»

(дети проговаривают вместе с воспитателем)

Игровая ситуация

- Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это?

Это капелька, которую зовут Капитошка.



Наша гостья нам представилась, а теперь давайте, и мы назовём свои имена. (Каждый ребёнок берёт в руки куклу (картинку) и называет своё имя)

А пришла она к нам в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у нас в группе.

- Ребята, давайте покажем Капитошке, где живут сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. А отмечать сестричек - капелек мы будем красивыми капельками из бумаги.

Путешествие-поиск капелек по группе

(Дети идут по группе делают остановки)

В уголке природы: возле растений.

- Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают большую капельку)

У аквариума: рыбки живут в воде, без неё они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная? За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нём было уютно.

Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают большую капельку)

В игровом уголке: вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. (Приклеивают большую капельку)

У стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли её попить. (Приклеивают большую капельку)

В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. (Приклеивают большую капельку)

- Ребята, а теперь давайте пересчитаем капельки, которые живут у нас в групповой комнате, чтобы Капитошка знала сколько их.

(Все вместе пересчитывают капельки)

- Вот Капитошка, сколько в нашей группе сестричек-капелек живёт, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить, расходовать её по назначению.

Физкультминутка

«Рыбки весело плескались

В тёплой, солнечной воде.

То сожмутся, разожмутся

То зарюются в песке!»

(движения выполняются под музыкальное сопровождение)

Гимнастика для глаз

За - За - За - берегу свои глаза.

Прослеживать взглядом движения пальца (вправо-влево)

Зу - Зу - Зу - я увидела осу.

Описать в воздухе рукой большой круг.

Са - Са - Са - на носу сидит оса.

Коснуться пальцем кончика носа, проследить взглядом.

Ай - Ай - Ай - ты глазами поморгай. *Быстро поморгать глазами.*

Бай - Бай - Бай - крепко глазки закрывай. *Крепко зажмурить глаза.*

Экспериментальная деятельность «Как воду сделать чистой»

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

- Ребята, теперь посмотрите: перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет! В одной ёмкости вода чистая, а в другой грязная.

- Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему?

- Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.

- Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим в неё листок специальной бумаги и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. Вода стала чистой.

- А что стало с нашей бумагой? Она стала грязной.

Массаж лица

Водичка, водичка, умой моё личико. Потереть ладонями щёки.

Чтобы глазки блестели.

Пальцами провести, не надавливая по закрытым глазам от внутреннего края века к внешнему.

Чтобы щёчки покраснели.

Подушечками пальцев легонько постукивать по щекам.

Чтоб смеялся роток.

Помассировать пальцами подбородок.

Чтоб кусался зубок.

Помассировать большими пальцами вески.

Совместная деятельность

- Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? В чистой.

- Ребята у меня есть маленький волшебный аквариум с чистой водой. И живёт в этом аквариуме золотая рыбка. Но ей очень грустно быть одной и она просит нас помочь ей приобрести новых друзей. Я предлагаю ребята, поселить новых рыбок в аквариум. Рыбки наши из макарон, на клеящейся основе. Вы их, пожалуйста, расположите по всему аквариуму.

Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков, чтоб они хорошо работали.

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Дождик, дождик кап, да кап

(Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)

Ты не капай больше так!

(Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)

Хватит землю поливать,

(Грозить указательным пальцем, знак отрицания)

Нам пора идти гулять!

(Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги)

Практическая деятельность. Дети распределяют рыбок по аквариуму. *Индивидуальная помощь. Ребята работают под музыку.*

- Посмотрите, какой у нас получился красивый аквариум, сколько в нём рыбок, теперь золотой рыбке будет не скучно в таком замечательном аквариуме. Ребята, вы молодцы очень хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы, помогли золотой рыбке приобрести друзей.

Заключительная часть.

- Ребята, давайте ещё раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки.

- Для чего нам нужна вода?

- Как нужно беречь воду?

- Я знаю, что некоторые ребята выучили стихотворения для нашей сегодняшней встречи. И сейчас они расскажут их нам и Капитошке.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Без неё нам не умыться,

Не покушать, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы её в пруду найдёте

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда

Наша спутница - вода!

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда!

- Ребята, Капитошка всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо знаете её сестричек-капелек. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живительной силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

(Каждому ребёнку вручается капелька)

- Спасибо тебе Капитошка, и вам, ребята, спасибо за вашу активную и заинтересованную работу на занятии.

Тема: «Экологические цепочки в лесу»

(беседа с использованием схем и моделей)

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; формированию знаний о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

Воспитывать бережное, рачительное отношение ко всему живому на Земле.

Предварительная работа.

- Чтение рассказов о лесе.
- Рассматривание картин, иллюстраций.
- Беседы.

Ход занятия

Постановка проблемы.

- Как вы думаете, связаны ли между собой в живой природе деревья, птицы, звери и насекомые? Докажите свое мнение.

Беседа о лесе с использованием схемы «Лес – многоэтажный дом».

Игра «Рассели жильцов на свои этажи» – моделирование.

Беседа о жильцах леса.

- Что нужно животным для жизнеобеспечения? Кто чем питается?

Гимнастика для глаз

За - За - За - берегу свои глаза.

Проследивать взглядом движения пальца (вправо-влево)

Зу - Зу - Зу - я увидела осу.

Описать в воздухе рукой большой круг.

Са - Са - Са - на носу сидит оса.

Коснуться пальцем кончика носа, проследить взглядом.

Ай - Ай - Ай - ты глазами поморгай. *Быстро поморгать глазами.*

Бай - Бай - Бай - крепко глазки закрывай. *Крепко зажмурить глаза.*

Упражнение «Соотнеси животных с их пищей».

Детям предлагаются картинки с изображением растений, животных, птиц, насекомых, живущих в лесу.

Задание Выложить на фланелеграфе картинки растений (сосна, ель, береза, ягодные кустарники, грибы и др.), потом выложить картинки животных, которые питаются этими растениями (гусеницы, жуки, бабочки, мыши, зайцы, лоси, дикие кабаны и т. п.), найти животных, которые питаются этими растениями (птицы, ежи, лисы и др.), и животных-хищников (волки, рыси, медведи, хищные птицы).

Составление правил «Как сохранить живые цепочки в лесу».

– Кто останется голодным, если пропадут все животные? Деревья? Цветы?

– Можно ли включить человека в пищевые цепочки?

Дети придумывают правила, как сохранить живые цепочки в лесу:

Не рвать полевые цветы, не собирать их в букеты, иначе останутся без пищи бабочки, пчелы, шмели и другие насекомые!

Беречь деревья, они кормят лесных жителей!

Оставлять часть даров леса (грибы, ягоды и другие растения) животным!

Не обижать животных!

Не сбивать ногами мухоморы, так как ими лечатся дикие животные!

Заключительная часть.

Итоговая беседа с детьми.

Тема: «Вода-водичка – воздуху сестричка»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Учить находить решение на вопросы при помощи практических действий (опытов, исследовательской деятельности);

Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и находить причину;

Формировать у детей представление о трех состояниях воды (жидкое, газообразное, твердое);

Формировать интерес к явлениям окружающей среды, расширять представления о значении воды для природы и для человека;

Развивать речь (рассуждение и речь-доказательство); произвольное внимание.

Расширять представления о значении воды для природы и для человека;

Предварительная работа:

- беседа о свойствах воды, о ее агрегатных состояниях; рассматривание иллюстраций об источниках воды (колодец, родник, лужица, озеро); проведение опытов по очистке воды; просмотр видеофильмов о водных пространствах нашей Родины; наблюдение за облаками, дождем, градом, снегопадом и т.д.

Дидактические игры:

1. Моделирование “Маленькие человечки”,
2. “Кому нужна вода”,
3. “Экологическая пирамида”,
4. “Где можно найти воду”,
5. “Что произойдет, если...”,
6. “Что опасно для воды?”,
7. “Кто живет в воде?”,
8. “Путешествие капельки”,

Прслушивание музыкальных произведений:

1. А. Филиппенко “Дождик”,
2. Н. Кувшинникова “Гроза”.

Художественная литература:

1. Чижевский “Я познаю мир”,
2. Урапова И.И. “Хрестоматия по экологии”,
3. Дитрих “Почемучка”,
4. Ранжин В.А. “Экологический букварь”,
5. Рыжова Н.А. “Наш дом – природа”,
6. Седеницкая Е.А. “Экологическая мозаика”,

Материал:

“Ящик ощущений”, тарелочки со льдом, минеральная вода “Волжанка”, минеральная вода из “Прилесья”, видеофильм о Волге, термос с кипятком, магнитофон, кассета с записью “Звуки воды”, оборудование для очистки воды, салфетки.

Ход занятия

- Ребята, сегодня мы с вами будем исследователями.
- Какие у нас есть помощники, которые помогут нам в исследовании? (версии детей: глаза, руки, нос, язык). Отгадав загадки вы узнаете, что сегодня мы с вами будем исследовать. Будьте внимательны.

Первая загадка (звукозапись шум фонтана)

- Что помогло вам отгадать загадку?

Вторая загадка (пар из термоса)

- А это что вам помогло?

Третья загадка “Лед в ящике ощущений”

- В данном случае, что было вашими помощниками?
- С помощью чего или каких помощников мы отгадали загадки? (версии детей)

- А если не будет воды? Мы смогли бы услышать шум фонтана, увидеть пар, ощутить лед? (версии детей)

- Значит что такое вода? /(версии детей)

- Вода – это жидкость, которая встречается в природе в разных состояниях: в твердом, жидком и газообразном.

- Говорят, вода везде. Где можно найти капельку воды? (версии детей)

1) Игра “Живая капелька”

Дети называют источник воды, при этом подавая друг другу руку. В итоге получается большой замкнутый круг – большая капелька.

- А во всех ли источниках вода одинаковая? (Воспитатель предлагает определить из какого источника взята вода?)

2) Исследовательская деятельность (определение воды). Вниманию детей предоставляется вода в пластмассовых стаканчиках. Методом исключения дети должны назвать где какая вода и наклеить модельки (речная – мутная с примесью, водопроводная – с запахом хлора, минеральная с пузырьками воздуха, вода из профилактория “Прилесье” - желтоватого цвета, дети ее пробуют на вкус и придумывают что можно нарисовать на этикетке этой воды.

- Ребята, а самая большая вода где? (в океане)

- А вокруг нашего города? (в реке Волге)

3) Показ сюжета о Волге. Во время показа вопросы к детям:

- Что вы знаете о Волге?

- А что мы должны делать, чтобы не навредить нашей красавице, сохранить ее? (версии детей)

- А теперь представьте, что мы с вами отправились в поход в лес и остались там на ночлег. Где мы можем взять воду, для приготовления пищи, чая, постирать и т.д.) (версии детей)

- А можно ли использовать воду в таком состоянии, в каком она встречается в природе? (версии детей)

4) Показ схемы очистки воды:

- На всякий случай я вам предлагаю поучиться фильтровать воду.

5) Опытническая деятельность. Очистка воды разными способами (через вату, фильтровальную бумагу).

Тема: «Посылка из леса»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Расширять представления детей о лесе, о значении леса в жизни человека.

Помочь детям в освоении действия по использованию модели взаимосвязи растений леса и человека.

Формировать умения правильно вести себя в природе, воспитывать любовь к природе.

Материал: Посылка, плоды деревьев (орехи, желуди, шишки сосновые и еловые, ягоды рябины, березовые сережки). Кора сосны, дубу, березы, липы. Лекарственные травы: зверобой, тысячелистник, душица, чистотел. Модель взаимосвязи (лес – человек), условные обозначения леса, человека, разных видов деревьев, знаки с правилами поведения в лесу.

Ход занятия:

В – Ребята, нам сегодня пришла посылка. Я не стала ее открывать без вас. Давайте, вместе посмотрим, что же в ней?

(Открывают посылку, достают плоды деревьев)

Ребята, что это? Как вы думаете, откуда эта посылка? А почему вы так считаете? Посмотрите, здесь и письмо. От кого оно может быть?

Воспитатель читает письмо

«Дорогие ребята, я видел вас в своем лесу, вы мне очень понравились. Я посылаю вам свои загадки. Попробуйте их отгадать». Лесовичок.

В – Ребята, значит, это не простая посылка, а с загадками. А мы сможем их отгадать? Давайте попробуем. Итак, первая загадка. Нам нужно отга-

дать с каких деревьев нам прислал плоды Лесовичок? Ребята, а плоды все перемешались. Как нам поступить, чтобы легче было отгадать загадку?

(Дети делят плоды на виды и называют, с какого дерева тот или иной плод).

В – Ребята, с первой загадкой мы справились. Лесовичок приготовил для нас вторую загадку. (Достает из посылки кору разных деревьев)

Ребята, что это? А чтобы быстрее справиться с этим заданием, давайте разделимся на 2 группы. Отгадайте, с какого дерева эта кора и найдите его на картинке.

Каждой группе предлагается набор коры и набор картинок деревьев. Дети отгадывают, затем называют, с какого дерева та или иная кора.

В – А еще какая-то странная загадка.

(Достает модель взаимодействия человека с лесом)

Ребята, вы можете прочитать, что здесь написано? Ребята, а как вы думаете, лес нужен человеку? Что лес дает человеку? Да, без леса человеку не обойтись. А человек лесу нужен? А мы можем помочь лесу? Как?

(Показывает знаки, изображающие правила поведения в лесу)

Давайте напишем Лесовичку, что человек тоже помогает лесу.

(Выкладывают модель).

В – Ребята, а вы чувствуете, что чем-то пахнет? (Ответы детей)

Воспитатель достает из посылки засушенные лекарственные травы.

В - Ребята, рассмотрите их и попробуйте назвать их.

(Дети рассматривают, нюхают лекарственные травы и называют их названия)

Какие болезни помогают вылечить эти травы?

В - Молодцы, ребята. А чтобы мы не болели, Мария Ивановна для нас заварила чай из лесных трав. Давайте попробуем узнать из каких? Ребята пригласите гостей на чай.

Тема: «Друзья леса»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

На основе предметной модели года учить различать и называть времена года, а также месяцы, входящие в них.

Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой и живой природе и уметь правильно выбирать и составлять в нужной последовательности

Формировать у детей понимание связи между прилетом птиц и условиями их существования.

Сформировать понятие «этажи леса».

Выявить взаимосвязи между растением и местом обитания, питания животных. Закрепить представления о пищевой зависимости обитателей леса.

Учить выстраивать «пищевые цепочки» зверей, птиц. Дать возможность детям на основе составления модели – схемы создать образ животных, птиц, насекомых с их наиболее существенными признаками тела, развития и появления, особенностями рта и ног, питания и места обитания, а также умения «читать» зафиксированные в модели символы.

Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщении и доказательствах).

Воспитывать заботливое отношение к животным, птицам, насекомым, а также навыки правильного поведения в природе.

Материал: макет дерева «Этажи леса», кубы для игры «Экологическая пирамида, цепи питания», животные, птицы, насекомые (макеты), а также их иллюстрации. Карточки — иллюстрации «Как вести себя в лесу?», вопросы для Блиц — турнира «Знаете ли вы?», маркеры, схемы для составления моделей, грамзапись П.И. Чайковского «Времена года», письмо от Нейзнайки, «волшебная стрелка, кассета для записи ответов детей, бейджики на всех детей.

Модели: модели различных сезонов, модель года, модели-схемы «Как нельзя вести себя в лесу?».

Методы и приемы: сюрпризный момент, рассматривание, обследование, вопросы, составление моделей.

Предварительная работа: наблюдения в природе, беседы о весне, чтение художественной литературы, проведение экологических игр: «Кто где живет», «Отгадай мой дом?». Чтение: В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы из книги Л.П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»), составление моделей схем для животных, птиц, рыб, насекомых.

Ход занятия

Незнайка присылает письмо, в котором сообщает, что он собирается в школу, но так как он не посещал детский сад, то просит детей получить некоторые знания о природе. В конверте оказывается «волшебная» стрелка, которая указывает им направление пути, а также кассета, на которую будут записывать все ответы детей. Кассета вставляется в магнитофон.

Воспитатель (В.). Итак, в путь, ребята. Стрелка направляет нас к этому необычному яркому кругу. Как вы думаете, что обозначает этот круг.

Дети (Д.). Модель года.

В. А давайте с вами разгадаем тайну этих букв. Что они обозначают?

Д. Месяца.

В. Сколько месяцев в году?

Д. 12

В. А, сколько пор года в году?

Д. 4

В. А какая сейчас пора года?

Д. Весна.

В. Ой, стрелка начинает двигаться, вероятно, он хочет указать нам весенние месяцы (стрелка начинает путать детей).

Дети правильно указывают весенние месяцы и называют их

В. Ребята, как вы думаете, а почему весна в нашей модели изображена зеленым цветом?

Д. потому что все кругом просыпается, начинает зеленеть, цвести, прилетают птицы с теплых краев, ярче светит солнце.

В. Молодцы, ребята, но стрелка направляет нас к следующему заданию. Перед вами модели различных пор года. Ваша задача выбрать модели весны и в правильной последовательности составить общую модель наступления весны и суметь ее «прочитать».

Ребята выполняют задание и читают свои модели.

Д. светит ярче солнце, начинает идти дождь, на проталинах появляются первые цветы (подснежники), просыпаются различные насекомые, прилетают птицы.

В. А почему, ребята, птицы прилетают позже появления насекомых?

Д. Потому что насекомые — это основной корм для птиц, и они прилетают лишь тогда, когда для них есть уже корм.

В. Верно. Ребята, весна – это чудесная пора пробуждения природы. А давайте с вами попробуем изобразить весну средством пантомимы, под музыку П.И. Чайковского.

Звучит музыка, и дети пластическим способом изображают пробуждение природы: прилет птиц, появление насекомых, появление первых листочков, яркое солнце и т.д.

В. Стрелка двигает нас к этому интересному дереву. Это макет одного из деревьев леса. Как вы думаете, что такое лес?

Д. Лес – это большой многоэтажный дом, для зверей, птиц, насекомых.

В. Хорошо, я согласна с вами. Перед вами различные обитатели леса. Я предлагаю вам разместить их по месту обитания и затем рассказать об этих обитателях.

Ребята размещают дятла, белку, бабочку, лося, лису и крота и рассказывают о них.

Д. Белка дикий зверь. Она относится к разряду грызунов, живет на дереве, это млекопитающее, питается орехами, желудями, грибами.

В. Молодцы ребята. А сейчас мы с вами проведем соревнование. Стрелка указывает нам путь и яркими кубами.

Дети подходят к кубам. Предлагаю ребятам с нарушением зрения подойти к кубам больших размеров. По моему сигналу ваша задача построить экологическую пирамиду для животного или птицы, с цепью питания и суметь «прочитать» ее.

Д. Белка питается орехами, орехи растут на дереве, дерево для питания необходимо солнце, вода, почва и воздух.

В. Стрелка указывает вам на столы. Садитесь, пожалуйста, за столы. У каждого из вас перевернутая карточка с различными обитателями леса. Вам необходимо заполнить схему и составить модель для вашего обитателя леса, которая должна включать в себя покров тела, особенности ног, особенности рта и тела, цикл развития и появления питания и места обитания.

Звучит спокойная мелодичная музыка. Во время составления модели воспитатель просит объяснить, что сейчас изображает ребенок. Дети работают над составлением моделей следующих обитателей леса: крот, лиса, лось, дятел, бабочка, белка.

В. друзья, мои, подойдите, пожалуйста, ко мне, мы поиграем в игру Блиц-опрос «Знаете ли вы?». Я буду задавать короткие вопросы, а вы должны предоставить короткий ответ.

Какое травянистое растение зацветает первым? (Мать-и-мачеха)

Что означает плач березы весной? (сокодвижение)

какую птицу называют птицей мира? (голубь)

Какой зверь самый чистошерстный? (барсук, уходя на охоту, чистит свою шерстку от прилепившейся к ней земли)

Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (скворец)

Кто кукует у кукушки? (самец)

Какое дерево цветет позднее всех? (липа, летом)

Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (отвар пьют от кашля)

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (потому что она выделяет едкую желтую жидкость, которая птицам не нравится. Раз попробовав, птица запоминает яркого жука.)

В какое время суток лучше отправляться за грибами? (с рассветом или рано утром, когда гриб самый крепкий и душистый)

В. Стрелка указывает нам на волшебный цветик-семицветик. На нем лежат перевернутые карточки. Объясните, пожалуйста, их.

Дети называют правила поведения в лесу.

В. молодцы, я надеюсь, что все вы эти правила соблюдаете приходя в лес.

Вот и закончилось наше путешествие, все вы были сегодня внимательные, умницы, молодцы и надеюсь, что ваши знания о лесе и лесных обитателях помогут Незнайке подготовиться к школе, а волшебный цветок дарит вам эти бейджики «Друзья леса».

Спасибо, ребята.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Тема: «Млекопитающие».

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах; закреплять понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его содержание, называть животных, входящих в данную группу;

упражнять детей в различных вариантах классификации млекопитающих (по степени одомашненности, по среде обитания, по способу питания и др.);

закреплять умение работать со схемами и символами.

Развивать мелкую моторику в процессе работы с раздаточным материалом.

Продолжать воспитывать навыки учебной деятельности: внимательно слушать вопросы педагога, отвечать точно на поставленный вопрос, не перебивать товарищей, доброжелательно относиться к их ответам, тактично исправлять неправильный ответ.

Материал: раздаточный - схемы для классификации, картинки для работы по схеме, демонстрационный – картинки, символы для классификации животных.

Ход занятия:

Дети проходят в группу, садятся на стульчики (полукругом).

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, о ком будет идти разговор на нашем занятии, вы догадаетесь сами. Предлагаю вам послушать и отгадать загадки.

1.Отворилась тихо дверь –

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел (кот).

2. На опушке у пригорка,

Кто живет в глубокой норке?

Осторожный, быстроглазый,

Он разбойник и проказник.

Ходит по лесу зверек,

А зовут его (хорек).

3. Думал кошка,

Крикнул: «Брысь!» -

Оказалось - это (рысь).

Воспитатель: А сейчас загадки-обманки, будьте внимательны.

4. В малине понимает толк

Хозяин леса –

Страшный (медведь).

5. Клубком свернулся

Ну-ка, тронь –

Со всех сторон

Колючий (еж).

6. Кто любит по веткам носиться?

Конечно, рыжая (белка).

Воспитатель: Догадались, о ком речь? Конечно, о животных. Скажите, пожалуйста, как еще можно одним словом назвать этих животных? (Млекопитающие).

- Объясните значение этого слова. (Когда детеныши – питаются молоком матери).

2. Основная часть.

Дети подходят к доске, на которой расположено наборное полотно.

Воспитатель: Давайте, вспомним на какие группы и по каким признакам можно разделить животных.

1. Дикие и домашние животные. (Выставляются схемы). (По месту обитания).

- Приведите, пожалуйста, примеры (рысь, слон; корова, кошка)

2. Травоядные и хищники. (Выставляются схемы). (По способу питания).

- Назовите некоторых млекопитающих этой группы. (Заяц, белка; волк, тигр).

3. По среде обитания:

а) Выставляется схема «Животные северных стран».

- В этом царстве белизны

Нет ни лета, ни весны.

Все всегда белым-бело,

Небо белым замело.

Белый айсберг и торос,

Черный только Мишкин нос.

- Приведите примеры зверей, которым не страшны холод и мороз. (Тюлень, белый медведь, морж).

б) Выставляется схема «Животные средней полосы».

- Я самый настоящий

Густой и добрый лес.

В моей зеленой чаще

Полным-полно чудес.

Живут там без опаски

В избушке без дверей

И присказки и сказки

Про птиц и про зверей.

- Кто назовет зверей средней полосы? (Лось, кабан, рысь).

в) Выставляется схема «Животные жарких стран». (Звучит звукозапись песенки из фильма «Красная шапочка»).

- А-а-а, в Африке горы вот такой вышины,

А-а-а, в Африке реки вот такой ширины,

А-а-а, крокодилы, бегемоты,

А-а-а, обезьяны, кашалоты,

А-а-а, и зеленый попугай.

Воспитатель: Прошу вас подойти ко мне. Проведем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз с движениями «Про медведя».

| | |
|---|--|
| Ходит по лесу медведь, Хочет сесть и посидеть. Где ж такое место есть, Чтобы мог медведь присесть? То высок пенек То торчит сучок, То мокрый мох, То мох пересох. Ох! То низкий пенёк, То густая тень, То узкий ров, То гнездо муравьев. То кустарники. То речка – Нет свободного местечка Эта сказка о медведе, О медведе – привереде | <i>Ходить как медведь. Присесть, встать. Отвести в сторону сначала Правую, потом левую руки. Поднять руку на уровень груди. Поднять указательный палец правой руки вверх. Отвести правую, затем левую руки в стороны. Опустить руки вниз. Провести дугообразно правой рукой слева направо. Соединить ладони на уровне груди. Опустить руки вниз, постепенно опускать их до уровня груди. Отвести по очереди правую и левую руки в стороны. Закрыть глаза. Широко открыть глаза. Закрыть глаза.</i> |
|---|--|

(Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом).

Воспитатель: К нам в гости кто-то пришел. Но он не показывается, потому что хочет, чтобы вы догадались сами кто это. Для того, чтоб отгадать, надо всем нам поиграть.

Игра «Модель – загадка» (показ моделей с признаками животного)

Воспитатель: Правильно, это кот Мур-мурыч. Он такой затейник, приготовил для вас интересную игру. Ребята, он предлагает вам самостоятельно поработать. Возьмите конверты и проходите за столы. (Предлагаются задания разной степени сложности – на конвертах разное количество кружков, ребенок выбирает задание по своим силам, воспитатель в случае необходимости помогает советом).

(Воспитатель в процессе работы обходит всех детей).

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, кто и как справился с заданием. Света, почему ты объединила этих животных, по какому признаку? (Ответы детей, взаимопроверка выполнения заданий, оказание помощи тем, кто не справился, объяснение ошибок).

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, справились с этой непростой задачей.

Мур-Мурыч, в следующий раз придумывай задачи посложней! Что-то мне котенька хочет сказать. Да, конечно, Мур-Мурыч, помогу тебя раздать призы ребятам. Спасибо, котенька. Оставайся с нами.

На этом наше занятие заканчивается. Все ребята с заданиями справились. Вы – молодцы!

Тема: "Мы юные экологи!"

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Развивать логическое мышление.

Закреплять знания детей о витаминах, укреплять здоровье детей.

Закреплять умение работать со схемами и символами.

Побуждать детей заботиться о живых существах, с которыми они вступают в контакт, совершать хорошие поступки, любить и беречь природу.

Продолжать воспитывать навыки учебной деятельности: внимательно слушать вопросы педагога, отвечать точно на поставленный вопрос, не перебивать товарищей, доброжелательно относиться к их ответам, тактично исправлять неправильный ответ.

Материал: художественное слово, работа с природоохранными плакатами, с макетом дерева, "панорамой добрых дел", фонограммой записи голосов птицы.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Загрустили звери на лесной опушке,

Не хотят прощаться с елочкой-подружкой.

Скоро будет праздник - Новый год веселый,

Наряжают елки в городах и селах.

Много нужно елок детям па потеху.

А лесным зверюшкам нынче не до смеха.

Кто ж захочет прыгать около пенечка,

Ну, а елке жить лишь несколько денечков.

Потанцуют дети, повисят игрушки,

И забудут люди елочку-подружку.

А она завянет, облетят иголки,

Кончится веселье, и погибнет елка.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему елочка грустила?

- Елочка хочет остаться в лесу и радовать зверей. Но ведь и детям нужен праздник? Как же быть? (Ответы детей)

- Правильно. Люди научились делать искусственные елки.

Воспитатель:

- Давайте вспомним, как мы изготавливали плакаты в защиту хвойных деревьев. Посмотрим на них.

- А где мы их развешивали?

- Да, люди читали их, и, может быть, им стало жалко ели.

2. Основная часть.

- А вот еще одно дерево.

- Рассмотрите его хорошенько к. скажите, какое настроение у этого дерева? Какое дерево? (Грустное, невеселое, несчастное, безрадостное).

- А почему это дерево такое несчастное? (Установление причинно-следственных связей).

- А что надо сделать, чтобы дерево стало веселее? (Пожалеть, закопать корни, полить).

- Повеселело дерево. А чем можно ему помочь еще? (Привлечь к нему птиц).

- А чем птицы ему помогут? (Будут уничтожать вредных насекомых).

Воспитатель:

- Вот у меня изображение птиц. Посадите их на дерево. (Зимующие и 2 перелетные). /Провокационный вопрос /. Молодцы, птиц знаете! А давайте поучимся различать их по голосам.

- А сейчас посмотрите на "Панораму добрых дел".

- Найдите себя на рисунке (фото). Около каждого из вас есть пенек. Хотите, чтобы вместо пня выросла высокая елочка? Как только кто-то из вас совершит хороший поступок, так елочка сразу подрастет. Вот сегодня Аня и Мак-

сим хорошо дежурили в уголке природы. Расскажи, Максим, что вы делали полезного?

- Вот за это их елочки получают первое звено вот с таким значком.

- Вспомните, какие добрые дела вы совершили на прогулке (покормили птиц, сгребли снег к деревьям, чтобы им было тепло зимой, а весной было больше влага, покормили кошку, поиграли с малышами).

У этих детей тоже елочки должны подрасти.

- А кто из вас выращивает растения?

- Давайте рассмотрим эти растения (рыхлая земля, политы). А почему ваши растения стоят на подоконнике? (Им нужен свет). Поставим их между рамами - еще больше будет света? Нет, им нужно тепло. Поможем подрасти елочкам и этих ребят.

- Да, дети, вы умеете заботиться о природе. Но и природа заботится о вас. Кто мне скажет, как природа это делает? (В лесу ягоды, грибы, орехи, на огороде - овощи, в саду - фрукты).

- Да, дети, эти продукты очень полезны для здоровья. И они содержат витамины. Мы с вами уже знаем о витамине «А», «С», а сегодня я вас хочу познакомить с этим витамином.

В

- Кто догадался, что это за витамин?

- Да, витамин «В» очень полезен. Если вы хотите, чтобы у вас хорошо работало сердце, легкие, были хорошие волосы, зоркие глаза - обязательно нужно есть продукты, в которых много витамина «В» (гречневая каша – кто любит?, рисовая каша, ржаной хлеб, овсяная каша («каша красоты»), молоко, кефир)

- Так какой витамин делает нас красивыми?

- А это что за витамин?

С

3. Заключительная часть.

А сегодня витамин «С», с которым вы хорошо знаком, хочет вас угостить.

На дне каждого стакана есть подсказка, но вы на нее посмотрите только после того, как выпьете напиток и отгадаете, что вы пили (шиповник, черная смородина, апельсин, лимон, яблоки)

Тема: «Лес и его обитатели».

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Сформировать обобщенное представление о лесе как типичной экосистеме – сообществе растений и животных.

Закреплять знания детей о значении леса в жизни человека, о правилах поведения в лесу.

Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Закреплять умение работать со схемами и символами.

Воспитывать бережное, заботливое, ответственное отношение детей ко всему живому.

Побуждать детей заботиться о живых существах, с которыми они вступают в контакт, совершать хорошие поступки, любить и беречь природу.

Продолжать воспитывать навыки учебной деятельности: внимательно слушать вопросы педагога, отвечать точно на поставленный вопрос, не перебивать товарищей, доброжелательно относиться к их ответам, тактично исправлять неправильный ответ.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Мы с вами отправимся в путешествие. Вы любите путешествовать? А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает.

Зимой согревает.

/Лес/.

(На мольберте появляется модель пустой поляны: без деревьев, кустов, травы, животных)

Воспитатель: Правильно, мы отправляемся в лес. Но нас встречает пустая поляна. Такой лес бывает?

Дети: Нет, не хватает деревьев, животных, птиц, грибов.

Воспитатель: Помогите мне составить модель леса.

2. Основная часть.

Воспитатель: Что растет в лесу?

Дети: Деревья.

Воспитатель: Какие деревья растут в лесу?

Дети: Ель, береза, рябина, дуб.

Воспитатель: Только ли деревья растут в лесу?

Дети: Кусты, ягоды, грибы.

(По мере называния, на мольберт /на поляну/ ставятся силуэты деревьев, кустов, ягод, грибов – получается модель леса)

Воспитатель: Вот и пришли мы с вами в лес. А встречает нас Старичок – Лесовичок.

Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Очень рад Вас видеть в своем лесу. Слышал, что вы много знаете о лесе, а загадки мои отгадаете?

- Зимой и летом одним цветом. /Елка/

- Стоит в белой одежке, свесив сережки /Береза/

- Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? /Осина/

- Богатырского сложенья, он раскидист и высок? Желуди на нем растут. Как его зовут./Дуб/

- Красна, сочна, душиста. Растет низко, к земле близко. Кто ни идет, всяк поклонится. /Земляничка/.

- Шапка да ножка – вот и весь Ерошка. /Гриб/

Лесовичок: Молодцы! Вижу много вы знаете о лесе. Теперь сможете моей беде помочь. А случилось у меня большая неприятность. Налетел Кощей

Бессмертный на мой лес, нагнал бурю-ураган и перемешал все деревья, цветы, кусты и травку. Помогите мне разделить деревья к деревьям, кусты к кустам, траву к траве.

/Проводится дидактическая игра на основе моделирования/

Лесовичок: Спасибо, вам, ребята! Помогли вы мне Кощея победить, навести порядок в лесу. А знаете ли вы – кому нужны деревья в лесу?

/Работа с моделью «Кому нужны деревья в лесу»/

Лесовичок: Да, лес – замечательное природное богатство. А зачем нужен лес человеку?

/Работа с моделью «Зачем люди ходят в лес»/

Воспитатель: Молодцы! Лес – щедрый друг человека. Лес, не скупясь, одарит человека и ягодами, и грибами, и орехами. Послушайте, какое стихотворение я вспомнила:

Лес наш сказочно богат.

Угощает всех ребят:

Ваню – земляничкой,

Таню – костяничкой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю – хворостинкой.

/А. Рождественская/

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему лес всех угостил, а Васю наказал хворостинкой?

Дети: Вася шумел в лесу, разбрасывал обертки от конфет, пинал ногой мухоморы и т.д.

Воспитатель: А каких ребят лес любит?

Дети: Кто не шумит, не ломает деревья, не разоряет муравейники.

Воспитатель: А как вы думаете, человек, может прожить без леса?

/Модель «Зачем нужен лес»/

Дети: Трудно, лес очищает воздух, дает древесину для строительства, ягоды, грибы, лекарственные травы.

Воспитатель: А лес нужен?

/Ответы детей/

Воспитатель: Нет лес проживет без человека. Природа сама позаботится о лесе.

А хотите поиграть? Поиграем в игру «Хорошо – плохо». Лес – это хорошо?

Дети: Хорошо: укроет от жары; создает условия для жизни животных и птиц; источник чистого воздуха; в лесу много ягод, грибов, цветов; в лесу приятно слушать пение птиц.

Воспитатель: Каких диких животных вы знаете?

/Ответы детей/

Воспитатель: Лес – это плохо. Почему?

Дети: Можно заблудиться; стать жертвой хищника; отравится ягодами, грибами; испугаться ужа; попасть под падающее дерево, попасть в горящий лес.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, лес очень полезный. Нет целебнее лесного воздуха, леса оздоравливают всю землю. Лес надо беречь и ценить, он красив во все времена года. Тот, кто чувствует красоту леса, наполняется хорошими, добрыми чувствами. У поэтов рождаются стихи; художники, очарованные красотой, пишут картины. Я вас приглашаю в картинную галерею. Выставка называется «Круглый год в лесу». На ней представлены картины художников – пейзажистов, которые пишут природу, и анималистов, которые рисуют животных. Там есть картины очень известных художников: Шишкина, Ливитана, Куинджи, Ватагина. Вы увидите лес в разное время года.

/Воспитатель ведет детей на выставку/.

Тема: «Путешествие в зимний лес»

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

закрепить представление детей о характерных особенностях времени года - зима;

развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;

формировать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы;

развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения;

упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.

воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира;

воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

формировать навыки поведения в природе.

Предварительная работа:

Наблюдение в природе;

Беседа о временах года;

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Угадай правила», «Времена года»;

Чтение стихотворений, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, картин разных времён года;

Работа с календарём природы.

Материал к занятию:

Календарь природы;

Графические рисунки с изображением правил поведения человека по отношению к объектам природы;

Картина – путаница;

Модели признаков времен года;

Цветные мелки, альбомные листы.

1. Организационный момент.

(На столе стоит картина – путаница по временам года).

Дети вместе с воспитателем очень удивляются, откуда эта картина появилась. Около картины конверт, в нём написано: «Художник – Незнайка, название картины «Путаница», подарок ребятам подготовительной группы».

Воспитатель: Картину, которая стоит на столе, нам подарил художник – Незнайка, название картины «Путаница». Посмотрите на неё внимательно и скажите, что здесь перепутал художник?

2. Основная часть.

Дети: Художник перепутал времена года.

Воспитатель: А почему вы так думаете?

Дети: Потому что времена года не могут быть все сразу, они приходят друг за другом, одно время года заменяется другим.

Воспитатель: Сейчас мы с вами постараемся исправить ошибки художника.

Ребята посмотрите, что у меня стоит на столе?

Дети: Календарь природы.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на календарь и скажите, какими цветами обозначены на кругах времена года?

Дети: Белый цвет – зима, зелёный цвет – весна, жёлтый цвет – осень, красный цвет – лето.

Воспитатель: Назовите времена года, зимние, весенние, летние и осенние месяцы.

(Дети по очереди называют времена года и месяца).

Воспитатель: Сколько месяцев в году?

Дети: В году 12 месяцев.

Воспитатель: Какое сейчас время года? Назовите зимние месяцы. Какой месяц первый, второй, третий? Сколько месяцев длится зима?

Дети: Сейчас зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Сейчас мы с вами исправим ошибки художника, назовем признаки зимы и всё лишнее уберём и оставим только то, что относится к зиме.

(Дети называют признаки зимы и вместе с воспитателем убирают с фланелеграфа лишнее).

Гимнастика для глаз.

Я подую высоко: с-с-с. Вверх.

Я подую низко: с-с-с. Вниз.

Я подую далеко: с-с-с. Взгляд на дальнюю точку.

Я подую близко: с-с-с. Взгляд на ближнюю точку.

Воспитатель: Я вам хочу предложить отправиться в путешествие в зимний лес. Хотите ли вы?

(Дети соглашаются).

Воспитатель: Прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами вспомним чего нельзя делать в лесу, если вы его друзья.

(Дидактическая игра «Угадай правила». Дети по-очереди берут карточки-схемы, отвечаю, что нельзя делать в лесу: разводить костёр, ломать ветки, разрушать гнёзда, разорять муравейники, ловить насекомых, рвать цветы и т.д.)

Воспитатель: Теперь вы знаете, правила поведения в лесу, и мы можем отправляться в путешествие по зимнему лесу. Занимайте места в каждом вагоне. Поезд отправляется.

(Сигнал к отправлению).

- Поехали (ш-ш-ш) – поезд набирает скорость.

- Застучали колеса (так-так-так) – сила, высота, тембр голоса меняется.

- Поезд останавливается (ш.....)

Воспитатель: Вот мы и приехали в зимний лес. Выходите из вагончиков. Чем пахнет лес?

Дети: Снегом, холодом, ёлками, свежестью, деревьями.

Воспитатель: Что изменилось в лесу? Какого цвета снег?

Дети: Деревья без листьев, все в снегу. Снег белого цвета, искриться.

Воспитатель: Какие вы звуки слышите в лесу?

Дети: Скрип, треск, вой ветра, шорох.....

Физминутка:

Мы пришли в зимний лес

Сколько здесь вокруг чудес

Вот и зайка прискакал

От лисы он убежал

Серый волк в лесу рыщет

Он себе добычу ищет

Только мишка спит в берлоге

Так всю зиму и проспит.

Воспитатель: Вам понравилось в зимнем лесу? А теперь нам пора возвращаться в детский сад. (дети садятся в вагончики)

Вот мы и вернулись в детский сад. А теперь при помощи графических моделей расскажем о зиме.

Воспитатель: Теперь мы проверим, правильно ли мы справились с этим заданием.

(Дети по очереди отвечают и поясняют свой ответ по моделям).

Воспитатель: А вы хотите, чтобы зима была всегда? (Да) Вот представьте: если не будет светить солнце, то не согреется земля, не появятся растения, нечем будет питаться насекомым, птицам. Наступит вечная мерзлота. Погибнет всё живое.

(Воспитатель выставляет модели и закрывает темным кругом).

Дети: если все время будет зима, то все живое погибнет.

Воспитатель: Но вы не расстраивайтесь. Пройдет зима, холодная настанут дни весенние.

Воспитатель: Зима своей красотой вдохновляет художников писать картины. А теперь представьте, что вы художник и изобразите своё любимое время года.

(Звучит тихая мелодия, дети рисуют.

3. Заключительная часть.

Дети в конце рисования рассказывают, что они нарисовали, выставка детских рисунков).

Беседа о живом и неживом.

Цель: развитие познавательных способностей посредством экологического моделирования.

Программное содержание:

Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенны признаках: питании, дыхании, движении, способности к росту, размножению, о приспособленности живого организма условиям среды.

Развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно – следственные связи, умение излагать мысли.

Учить использовать модель, находить признаки живого у растений и животных.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира;

Материал: Модель для формирования элементарного понятия "живое", представляющая 5 карточек с изображением признаков, например, шагающих человек - движение, нос, выдыхающий воздух - дыхание, цыпленок, вылупившийся из яйца -размножение, этот же цыпленок разной величины — рост.

Ход занятия:

- Сегодня мы поговорим о живом и неживом. Я шла в детский сад и увидела, что в небе летит самолет, а ниже его летит ворона, и задумалась - живые они или нет. Кто считает, что ворона живая? Объясните, почему вы считаете, что ворона живая. Кто считает, что самолет живой, он же летает?

Выслушав все доказательства, воспитатель продолжает: "Чтобы научиться отличать живое от неживого, я сделала карточки, на которых нарисовала, признаки: живого.

- Поговорим о вороне, есть ли у нее эти признаки. Ворона летает и ходит. Зачем ворона ходит? (ищет пищу).

- Я нарисовала движение вот так. Выставляется картинка "движение" и рассматривается.

- Может ли ворона прожить без корма, без пищи? Все люди, все животные едят, чтобы жить. Рассматривает картинка, высказывания детей.

- Что нужно еще, чтобы жить? Закройте ладошкой рот и нос. Хорошо ли вы себя чувствуете? А ворона дышит? Все люди и животные дышат. (Рассматривается картинка "дыхание").

- Откуда берутся новые вороны'?

С помощью дополнительных вопросов выяснить, что ворона откладывает яйца, насиживает их. Из яиц появляются воронята. Они растут, ворона-мать их кормит, согревает, защищает, учит летать. Потом воронята превращаются в больших птиц. Рассмотреть картинку "размножение и рост".

- Сколько получилось признаков? (пять), У вас на руке 5 пальцев. Назовите по порядку 5 признаков. - А еще ворона видит, слышит, ей бывает холодно, жарко, бывает весело, страшно, бывает больно. Бывает...

Ворона - живая.

Гимнастика для глаз «Птички».

| | |
|--|--|
| Летели две птички, Собой невелички. Как они летели Все люди смотрели. Как они садились, Все люди дивились | <i>Круговые движения глазами.</i> <i>Широко открыть глаза.</i> <i>Зажмуриться.</i> |
|--|--|

- Сейчас поговорим о самолете, он тоже летает, но можно ли сказать о нем, что он живой? Обсудить каждый признак и сделать вывод: самолет - неживой, его сделали люди, он не может сам летать, не питается, не дышит, не размножается, не растет.

- Посмотрите вокруг и назовите все живое, что есть в комнате. После того, как дети назвали все живое, выставляется растение.

- Узнаем, есть ли у него 5 признаков живого. Передвигается ли растение (нет, но поворачивает листья к свету).

- Нужно ли ему питание? (да, берет питание и воду из земли)

- Дышит ли растение? (да, листьями).

- Растет ли? (да, появляются новые листья).

- Размножается ли? (да, семенами, черенками).

- Бывает ли растению плохо? (бывает холодно, жарко, не хватает влаги, питательных веществ, оно тогда плохо растет и может погибнуть).

- Посмотрите вокруг и назовите все неживое, что есть в комнате.

- Докажите, что стол неживой.

В заключение предложить выйти на участок и использовать новые знания для определения всего, что встретится: живое это или неживое?