



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdov93@mail.ru

Принята
на Педагогическом совете
от 22.03.2023 № 3

Утверждаю

Приказ от 22.03.2023 № 48

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Читайка»
(для детей 7-го года жизни) срок реализации – 9 месяцев**

Авторы программы:
заместитель заведующего Торохова Е.Н.
учитель-логопед Шеваркина С.С.

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	4
3. Цель, задачи.....	4
4. Планируемые результаты	5
5. Организационно-педагогические условия.....	5
• Организация образовательного процесса.....	5
• Методы работы.....	5
• Принципы обучения.....	6
• Этапы работы	7
• Структура занятия.....	7
• Материально – техническое обеспечение программы.....	7
6. Учебный план.....	9
7. Календарный учебный график.....	9
8. Рабочая программа	10
9. Формы аттестации	12
10. Методическая литература.....	12
Приложение.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» (для детей 7-го года жизни) (далее – программа) разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка» направлена на воспитание, общей культуры детей 6 - 7 лет при подготовке к обучению чтению в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями развития. Программа удовлетворяет возрастные и индивидуальные образовательные потребности воспитанников по подготовке к чтению и письму.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Новизна программы

Дополнительная общеразвивающая программа выступает как углубление и расширение содержания работы по обучению чтению. В содержание работы дополнительного образования включены задачи, не входящие в содержание работы по основной образовательной программе: знакомство с буквами русской азбуки, обучение послоговому чтению, обучение печатанию букв.

Отличительной особенностью программы является обучение дошкольников чтению, посредством методик и технологий, модифицированных в зависимости от индивидуальных, возрастных и психофизиологических потребностей воспитанников, а структура занятий предоставляет обучающимся возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации программы – традиционная

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте 6-7 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 10 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий, с сентября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

2. Актуальность программы

Современные требования к уровню подготовки ребенка к школе к концу дошкольного возраста существенно возросли вследствие изменений социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Государству и обществу требуются высокоинтеллектуальные, образованные рабочие кадры, подготовка которых невозможна без успешного обучения в школе. В связи с этим, повышается заинтересованность родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста к подготовке к обучению в школе.

Одним из актуальных вопросов развития детей дошкольного возраста является их речевое развитие, что обусловлено увеличением количества детей с речевыми трудностями. Педагоги школ отмечают наличие большого процента детей с дисграфией и дислексией, что требует оптимизации работы в дошкольных образовательных организацией по подготовке воспитанников к обучению грамоте. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

3. Цель и задачи программы

Цель реализации программы – создание психолого-педагогических условий для успешного овладения детьми 6-7 лет чтением и письмом.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- формировать первоначальные знания о буквах русской азбуки;
- развивать звуко-буквенные аналитические умения;
- способствовать развитию умений послогового чтения;
- научить печатать буквы русской азбуки.

Развивающие задачи:

- создавать условия для развития мотивации к овладению чтением и письмом;
- обеспечить эмоционально положительное отношение к процессам письменной речи;
- развивать аналитико-синтетические умения в процессе подготовки к обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику рук;

- развивать восприятие;
- развивать зрительно-моторные координации;
- развивать пространственную ориентировку и ориентировку на листе бумаги.

Воспитательные задачи:

- формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

4. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы «Читайка» (для детей 7-го года жизни)

Раздел 1. Знакомство с буквами русской азбуки
- сформированы первоначальные знания о буквах русской азбуки; - развиты элементарные звуко-буквенные аналитические умения;
Раздел 2. Обучение печатанию букв
- развиты умения печатать буквы русской азбуки; - развиты умения, обеспечивающие процессы письменной речи: восприятие, зрительно-моторные координации, пространственная ориентировка и ориентировка на листе бумаги; - развита мелкая моторика рук;
Раздел 3. Обучение послоговому чтению
- развита мотивация к овладению чтением и письмом; - сформированы умения послогового чтения; - сформировано эмоционально положительное отношение к процессам письменной речи; - развиты такие качества личности ребенка, как дисциплинированность, самоконтроль, самостоятельность, любознательность; - сформированы начальные проявления любви и уважения к родному языку.

5. Организационно - педагогические условия

Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Программа направлена на решение одних из важнейших задач подготовки ребенка-дошкольника к школе – подготовка к чтению и письму. Реализация поставленных задач позволяет обеспечить общее развитие личности ребенка, благоприятную адаптацию к новой социальной ситуации развития ребенка в школе, успешное овладение русским языком. Содержание работы с воспитанниками, формы организации, методики, приемы и технологии работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка-дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется средствами игры: дидактические игры и упражнения, игровые приемы обучения, являющейся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. При проведении занятий создается ситуация успеха у ребенка в процессе чтения и письма для воспитания у ребенка уверенности в собственных силах, успешности, желания использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Методы работы

а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, проблемно-поисковые вопросы, и т.д.);

- практический (схемы и модели, тренинг, работа в тетрадях на печатной основе, игровые приемы (сюрпризность, игровые персонажи, игры-путешествия, составление технологических карт, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);

- наглядный (наблюдение, рассматривание, обследование, демонстрация, иллюстрирование, мультимедийная наглядность, компьютерные презентации и др.).

б) По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

- репродуктивный (работа по образцам);

- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

в) На основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);

- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Принципы обучения

В соответствии с поставленными задачами работа строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения.

Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке из здоровья.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – знакомство с буквами русской азбуки – 16 занятий;
- 2 этап – обучение печатанию букв – 8 занятий;
- 3 этап – обучение послоговому чтению – 12 занятий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Материально-техническое обеспечение

Разделы программы	Обеспечение
Раздел 1. Знакомство с буквами русской азбуки	<ul style="list-style-type: none">- Магнитная азбука;- Разрезная азбука (демонстрационная);- Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы», «Дома для букв».- Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).- Полоски-схемы звукового состава слов.- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.- Многофункциональные перфокарты.- Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.- Ребусы для детей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - «Буквы» (вкладыши). - «Буквы» (пазлы). - Раздаточный материал «Касса букв», «Логопедический пенальчик», цветные карандаши, фломастеры, раскраски (на каждого ребенка)
<p>Раздел 2. Обучение печатанию букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная азбука; - Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы». - Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. - Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Пособие из фетра «Звуковой поезд». - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный. - Альбомы с заданиями на каждого ребёнка. - Ребусы для детей. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Раздаточный материал «Касса букв», «Логопедический пенальчик», цветные карандаши, фломастеры, раскраски (на каждого ребенка)
<p>Раздел 3. Обучение послоговому чтению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная азбука; - Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы», «Тренажер для чтения», «Собери слова», «Подбери слова к схеме». - Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей. - Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Лэпбук «Играю - читаю». - Авторское пособие «Звуковичок». - Тренажер «Обучение грамоте». - Альбомы с заданиями на каждого ребёнка. - Ребусы для детей. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Раздаточный материал «Касса букв», «Логопедический пенальчик», цветные карандаши, фломастеры, раскраски (на каждого ребенка).

6. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Знакомство с буквами русской азбуки	16	Педагогическое наблюдение Дневник индивидуальных достижений
2.	Раздел 2. Обучение печатанию букв	8	Педагогическое наблюдение Дневник индивидуальных достижений
3.	Раздел 3. Обучение послоговому чтению	12	Педагогическое наблюдение Дневник индивидуальных достижений Конкурс «Читайка»
Итого часов		36	
Длительность одного занятия		30 минут	
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		1/30 минут	

7. Календарный учебный график



№ п/п	Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Начало учебного года	01.09.
2.	Окончание учебного года	31.05.
3.	Количество недель в учебном году	36 недель
4.	Начало занятий	Вечер
		15.50
5.	Окончание занятий	Вечер
		16.20
6.	Продолжительность занятий	30 минут
7.	Объем недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
8.	Промежуточная аттестация	по итогам изучения каждого раздела программы

Тема 14. Знакомство с буквой Й	Формирование знаний о звуко-буквенных обозначениях Й. Упражнение детей в выделении звука и буквы в словах. Знакомство с элементами букв. Дифференциация букв И-Й.
Тема 15. Знакомство с буквами Р-Л	Формирование знаний о звуко-буквенных обозначениях Р-Л. Упражнение детей в выделении звука и буквы в словах. Знакомство с элементами букв. Дифференциация букв Р-Л.
Тема 16. Знакомство с буквами Ъ-Ь	Формирование знаний о звуко-буквенных обозначениях Ъ-Ь. Упражнение детей в выделении звука и буквы в словах. Знакомство с элементами букв. Дифференциация букв Ъ-Ь.
Раздел 2. Обучение печатанию букв	
Тема 17. Ориентировка на листе бумаги.	Знакомство детей с ориентировкой на листе бумаги: верх, низ, правая сторона, левая сторона, середина, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний правый угол, нижний левый угол, строка, начало строки, конец строки, отступ.
Тема 18. Обводки и штриховки.	Развивать мелкую моторику руки при выполнении обводок, штриховок, трафаретов, графических диктантов.
Тема 19 - 24. Элементы печатных букв русской азбуки	Обучать печатать элементы и буквы русской азбуки.
Раздел 3. Обучение послоговому чтению	
Тема 25 - 30. Обучение послоговому чтению двусложных слов с прямыми открытыми словами	Формирование умений слогослияния на примере прямых открытых слогов. Обучение чтению слов, состоящих из двух открытых прямых слогов. Упражнение в чтении слов.
Тема 31 - 36. Обучение послоговому чтению трех- и четырехсложных слов с закрытыми слогами и со стечением согласных.	Обучение чтению слов, состоящих из трех и четырех закрытых слогов и слогов со стечением согласных. Упражнение в чтении слов.

9. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Читайка» проводится 3 раза в год по итогам завершения каждого раздела программы. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Итоговым мероприятием освоения дополнительной общеразвивающей программы является конкурс «Читайка».

Критерии	Условное обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	
Обучающийся частично усвоил материал	
Обучающийся не усвоил материал	

10. Методическая литература

1. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
2. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
5. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
6. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
7. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008 г.
8. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.



Администрация города Нижнего Новгорода
 Департамент образования
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 93»
 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
 e-mail: mbdoy93@mail.ru

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению
Раздела 1. «Знакомство с буквами русской азбуки»
 Дополнительной общеобразовательной программы –
 дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:			Результат промежуточной аттестации
		Знание гласных букв	Знание согласных букв	Знание ь и ь знаков	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению

Раздела 2. «Обучение печатанию букв»

Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:			Результат промежуточной аттестации
		Знание элементов букв	Ориентировка на листе бумаги	Умение печатать буквы	

Дата проведения промежуточной аттестации: « ___ » _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: mbdoy93@mail.ru

ПРОТОКОЛ № 3

промежуточной аттестации по завершению
Раздела 3. «Обучение послоговому чтению»
Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Читайка» (для детей 7-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:		Результат промежуточной аттестации
		Умение читать по слогам 2-х сложные слова	Умение читать по слогам 3-х и 4-х сложные слова	

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____