

Диагностика степени сформированности представлений о культурном наследии родного края детей старшего дошкольного возраста на основе методики авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005.

5 – 6 г.

1. Развивать представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.)
2. Расширять представления о городе, его историческом прошлом (возникновение Нижнего Новгорода, Кремля, памятников; и др.), культурных объектах и местах отдыха.
3. Знакомить с городами Нижегородской области (особенности промышленности, люди, прославившие их в мирное и военное время).
4. Уточнять знания о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области
5. Формировать системные представления о Нижегородских промыслах (Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи), истории их возникновения.
6. Развивать чувство восхищения красотой родного края, воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

6 – 7 г.

1. Систематизировать представления о Московском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности).
2. Расширять представления о других районах г. Нижнего Новгорода, их особенностях и достопримечательностях (памятных местах, культурной жизни: театрах, музеях и т.д.)
3. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля, достопримечательностях нижегородского края, связанных с именами людей, его прославивших (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
4. Расширять представления о городах Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово и др.), истории их возникновения, природных ценностях, гербах, промышленности.
5. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями); памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, с нижегородскими былинными героями – богатырями.
6. Систематизировать представления об истории развития нижегородских промыслов, их технологиях и традициях, преемственности в работе мастеров прошлого и настоящего.
7. Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине, патриотизм и гражданские чувства.

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются также в Картах индивидуального развития ребенка.

Старшая группа (5-6 лет)
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
Имеет представления об особенностях расположения города, его частях (Нагорной и Заречной), его историческом названии, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей
Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий
Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны

Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения
Знаком с местами отдыха нижегородцев (зоопарк «Лимпопо», Сормовский парк, Нижегородский кремль, Нижегородская набережная и др.)
Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)
Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района и города
Испытывает гордость и благодарность к воинам, защищавшим нашу страну, за исторические подвиги соотечественников
Проявляет стремление к изучению истории и культуры родного края
Подготовительная к школе группа (5-6 лет)
Охотно участвует в музыкально-спортивных праздниках и развлечениях, посвященных празднованию государственных праздников
Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства
Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
Знает имена поэтов, прославивших Нижегородский край
Имеет представления о Нижегородских былинных героях
Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля
Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов)
Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью
Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде
Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города
Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности
Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях. При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.