

Методика «Диагностика развития общения со сверстниками»
(Орлова И.А., Холмогорова В.М.)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативного навыка детей раннего возраста со сверстниками

Возрастная категория: 2-4 года

Оборудование: протокол наблюдения

Форма проведения: индивидуальная

Источник: Смирнова, О. Е. 2. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / О. Е. Смирнова. — Москва: ВЛАДОС, 2005. — 158 с.

Инструкция: Педагог в процессе наблюдения регистрирует результаты по следующим параметрам: интерес ребёнка к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность ребёнка в общении, просоциальные действия, сопереживание и средства общения.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

Интерес к сверстнику	обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).
Инициативность	стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия
Чувствительность (активность)	стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника
Просоциальные действия	способность ребенка учитывать желания сверстника, умение

	поделиться, помочь, делать что-то вместе
Средства общения	действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них
экспрессивно-мимические средства	эмоциональная окрашенность действий детей, раскованность сверстников
активная речь	предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы

Обработка и интерпретация результатов:

Интерес к сверстнику:

- **0 баллов** - ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;
- **1 балл** - ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;
- **2 балла** - ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция);
- **3 балла** - ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

- **0 баллов** - ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;
- **1 балл** - ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);
- **2 балла** - ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;
- **3 балла** - ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

- **0 баллов** - ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

- **1 балл** - ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;
- **2 балла** - ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться по действия сверстника;
- **3 балла** - ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

- **0 баллов** - ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;
- **1 балл** - ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;
- **2 балла** - ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику;
- **3 балла** - ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

А) Экспрессивно-мимические:

- **0 баллов** - ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;
- **1 балл** - ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;
- **2 балла** - ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиям (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Б) Активная речь

- **0 баллов** - ребенок не произносит слов, не «лепечет», не издает выразительных

- звуков (ни по собственной инициативе, ни в ответ на обращения сверстника или взрослого);
- **1 балл** - лепет;
- **2 балла** - автономная речь;
- **3 балла** - отдельные слова;
- **4 балла** - фразы.

Протокол регистрации параметров общения со сверстником

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____

<i>Интерес</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Инициативность</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Активность</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Чувствительность</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Просоциальные действия</i>				
Непосредственное общение	0	1	2	3
Общение с участием взрослого	0	1	2	3
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3
Один предмет на двоих	0	1	2	3
<i>Средства общения</i>				

<i>экспрессивно-мимические</i>					
Непосредственное общение	0	1	2		
Общение с участием взрослого	0	1	2		
Совместная деятельность с предметами	0	1	2		
Один предмет на двоих	0	1	2		
<i>активная речь</i>					
Непосредственное общение	0	1	2	3	4
Общение с участием взрослого	0	1	2	3	4
Совместная деятельность с предметами	0	1	2	3	4
Один предмет на двоих	0	1	2	3	4

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (3 балла), средний (2 балла) и высокий (1 балл).

Низкий уровень общения характеризуется слабой выраженностью всех параметров.

Средний уровень: уровень развития общения оценивается как средний, если большинство показателей всех параметров имеют средние значения. Если выраженность разных показателей существенно различается.

Высокий уровень: ребенок обладает высоким уровнем общения, если по большинству из параметров в каждой пробе, он получил высшие баллы. Допускаются средние баллы по параметрам: активная речь и про социальные действия.