

**Конспект ООД по формированию элементарных математических
представлений с использованием ИКТ
«Путешествие в страну Геометрических фигур»
для детей 4-5 лет**

Цель: закрепление и расширение у детей знаний о геометрических фигурах

Задачи:

- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, сравнивать их по цвету, форме, размеру
- Продолжать формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: солнце — круг; окно — квадрат; крыша, елочка - треугольник и др.
- Упражнять в счете в пределах 5
- Закреплять понятия «слева», «справа», «посередине»
- Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения
- Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

Методы и приемы: словесные – рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы, объяснения, поощрение; практические – игра, игровые задания; наглядные – демонстрация игрового и дидактического материала, в том числе посредством ИКТ.

Оборудование: «волшебная палочка», презентация «Сказка о геометрических фигурах», геометрические фигуры разные по цвету, размеру, мяч, обручи; раздаточный материал: геометрические фигуры, счетный материал.

Ход занятия

1.Организационный момент

-Ребята, давайте возьмемся за руки, сделаем ровный круг и улыбнемся друг другу, передадим хорошее настроение своим товарищам, покажем, как ослепительно мы умеем улыбаться.

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

2.Основная часть

- Ребята, мне один друг-волшебник подарил волшебную палочку. Сегодня с помощью палочки мы совершим небольшое путешествие в страну Геометрических фигур. Хотите побывать в волшебной стране?

- Я взмахну палочкой и скажем вот такие волшебные слова

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах!» И окажемся в гостях (выполняют движения по тексту)

- Ой, ребята, где мы оказались? (В волшебной стране геометрических фигур)

- Я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь поудобнее. (дети садятся на стульчики).

И так, слушайте сказку.

(использование ИКТ презентация «Сказка о геометрических фигурах»)

Сказка о прямоугольнике и квадрате

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким. А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким. А ты всегда остаешься одинаковым, - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись. Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом? ». Она забралась с начала на одну его сторону, но ничего не увидела из - за деревьев. (Давайте посчитаем, сколько было деревьев.(2). Потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе? » - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома.

«Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие). Про какие геометрические фигуры рассказывалось в сказке? (квадрат и прямоугольник).

-А может кто-то заметил в сказке другие геометрические фигуры? *Ответы детей* (солнышко – круг, деревья – треугольники)

-А сейчас прямоугольник предлагает поиграть в игру

Дидактическая игра «На какой предмет похожа фигура?»

-Я бросаю вам мяч, называю фигуру, а вы говорите предмет, который похож на эту фигуру и возвращаете мне мяч.

Квадрат (окно, картина, подушка, стул, коробка)

Круг (колесо, солнце, часы, бублик)

Прямоугольник (палас, дверь, стол, книга)

Треугольник (крыша, косынка, сыр, флажок)

Овал (яйцо, огурец, кольцо)

Молодцы, ребята, отлично справились с заданием.

-Ребята, прямоугольнику и квадрату пришло письмо от друзей с просьбой о помощи: «Ветер разломал наших друзей, помогите их собрать» Поможем?

Дидактическая игра «Собери фигуры из палочек»

-Посмотрите, на столах карточки какие-то. Ребята, что это такое? (квадрат, прямоугольник, треугольник) давайте соберем эти фигуры из палочек. Проходите за столы. Сколько фигур у нас получилось? А сколько углов у каждой фигуры?

Молодцы! Все справились!

Физкультурная минутка от геометрических фигур «Сосчитай и сделай»

Сколько треугольников в елочке зеленой,

Столько ты немедленно выполни наклонов. (3)

Сколько на тарелке овальных пирожков,

Столько же немедленно выполни прыжков. (5)

Прямоугольных сколько стаканов для гостей,

Столько приседаний выполни скорей. (4)

На полке сколько круглых ваз.

В ладоши хлопни столько раз. (1)

Сколько квадратных флагов повесили для нас,

Столько поворотов выполни сейчас. (2)

-А теперь игра от квадрата

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? *Ответы детей: Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показать и разложить в обручи большие фигуры. Затем раздать всем детям по одной геометрической фигуре.)*

-Я возьму свою волшебную палочку:

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, все фигуры в дом беги! (дети-фигуры забегают в свои обручи).

-А еще геометрические фигуры вам приготовили загадки

Дидактическая игра «Загадки от геометрических фигур»

-Внимание первая загадка

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны Одинаковой длины.

(квадрат)

Он квадрата брат родной,

Каждый угол в нем прямой.

Две стороны одинаковой длины,

И еще две стороны чуть короче, но равны.

(прямоугольник)

Ты на меня, ты на него на всех нас посмотри.

У нас всего, у нас всего по три.

Три стороны и три угла,

И столько же вершин.

(треугольник)

Круглый как солнце - но греет.

Круглый как мячик, но не отбивается.

(круг)

Я- геометрическая фигура,

У меня 4 стороны и 4 угла Кто я?

(квадрат, прямоугольник)

-Загадки эти были легкие, поэтому вы быстро и правильно их отгадали.

-И еще одна игра, в которую хотят поиграть с вами геометрические фигуры и посмотреть, можете ли вы быть терпеливыми и внимательными

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Фигуры располагаются на мольберте

- Чем отличаются фигуры на фланелеграфе? (они разного размера, есть большие и маленькие, они разные по цвету). Нужно разделить эти фигуры на две группы.

- На какие группы их можно разделить?

Подходит ребенок и раскладывает фигуры по группам - по цвету, размеру

- Молодцы, ребята!

- Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас я взмахну палочкой и скажем такие волшебные слова:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернёмся, закроем глаза и в садик вернёмся»

3.Итог занятия:

-Где мы сегодня побывали?

-Что вам больше всего понравилось?

-Что у вас получилось лучше всего?

-В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?