



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»  
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14  
e-mail: [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.05.2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»  
приказ от 31.05.2024 г. № 88

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2024 – 2029 уч. г.г.**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 93»**  
**Московского р-на г. Нижнего Новгорода**  
**Тема: «Реализация требований ФАОП ДО в группах компенсирующей**  
**направленности для обучающихся с нарушением зрения»**

Н. Новгород  
2024 г.

## Содержание

Информационная справка о ДОО .....	3
I. Паспорт Программы развития ДОО.....	3
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	8
2.1. Актуальность инновационной деятельности ДОО .....	8
2.2. Анализ управленческой деятельности ДОО .....	9
2.2. Анализ здоровья воспитанников.....	10
2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО .....	13
2.5. Анализ программного обеспечения.....	18
2.6. Анализ кадрового обеспечения .....	19
2.7. Анализ работы с семьями воспитанников .....	22
III. Концепция развития ДОО.....	23
3.1. Инновационный потенциал ДОО.....	23
3.2. Цели и задачи развития, миссия ДОО .....	24
3.3. Основная идея и методологическая концепция Программы .....	25
3.4. Модернизация системы управления ДОО .....	28
3.5. Предполагаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы .....	28
IV. Стратегия развития ДОО .....	30
4.1. Этапы реализации Программы .....	30
4.2. Ресурсное обеспечение Программы .....	36
4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития .....	37
V. Финансовый план реализации Программы ДОО .....	38

## Информационная справка о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 93" (МБДОУ «Детский сад № 93»), именуемое в дальнейшем - ДОО, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

**Тип образовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Официальное полное наименование Учреждения на русском языке:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 93".

**Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке:** МБДОУ "Детский сад № 93".

**Юридический адрес (местонахождение) Учреждения:** 603074, город Нижний Новгород, Московский район, улица Куйбышева, дом 27.

**Фактический адрес (местонахождение) Учреждения:**

- 1) 603074, город Нижний Новгород, Московский район, улица Куйбышева, дом 27
- 2) 603074, город Нижний Новгород, Московский район, улица Куйбышева, дом 25

**Телефон заведующего:** +7(831)241-04-93

**Сайт МБДОУ:** <http://mdoy.pro/nn93>

**Электронная почта:** [ds93\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds93_nn@mail.52gov.ru)

В МБДОУ функционирует 8 групп для детей раннего и дошкольного возраста, из них:

- 1) 5 групп общеразвивающей направленности:
  - первая младшая группа – дети с 1,6 до 3 лет;
  - вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
  - средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
  - старшая группа – дети с 5 до 6 лет;
  - подготовительная к школе группа - дети с 6 до 7 лет;
- 2) 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения:
  - вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет;
  - разновозрастная группа для детей с 4 до 6 лет.
  - подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет.

## I. Паспорт Программы развития ДОО

Таблица 1

### Паспорт Программы развития ДОО

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития на 2024 – 2029 уч. г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» Московского р-на г. Нижнего Новгорода Тема: «Реализация требований ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения»
<b>Нормативно-правовая база для разработки программы</b>	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ 3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ

	<p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>13. Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Министерства просвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г.</p>
<b>Цель реализации программы</b>	Создание комплекса условий в ДОО для оптимальной реализации требований ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения.
<b>Задачи реализации Программы</b>	1. Создать нормативно-правовую и программно-методическую основу образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в соответствии с

	<p>требованиями ФАОП ДО: модернизация АОП ДО, рабочих программ воспитателей, планирование в группах образовательной и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Модернизировать материально-техническое обеспечение, в том числе, развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту РППС), образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО: безбарьерная среда, средства цифровой педагогики, средства коррекции и компенсации нарушения зрения, средства решения задач воспитательной работы и др.</p> <p>3. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО.</p> <p>4. Организовать систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>5. Расширить взаимодействие с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся с нарушениями зрения.</p>	
<p><b>Основные целевые показатели</b></p>	<p><b>Целевые индикаторы (показатели)</b></p> <p>1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Соответствие нормативных документов и локальных актов требованиям ФАОП ДО.</p> <p>Соответствие системы планирования в группах компенсирующей направленности ФАОП ДО: планирование воспитателей, педагога-психолога, тифлопедагога и учителя-логопеда.</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение (включая РППС).</p> <p>Оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p>	<p><b>Целевое значение (2029 год)</b></p> <p>100% соответствие документов ФАОП ДО</p> <p>100% соответствие системы планирования ФАОП ДО</p> <p>100% соответствие материально-технического оснащения требованиям ФАОП ДО</p>

	<p>3. Кадровое обеспечение.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО</p> <p>4. Работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения соответствует требованиям ФАОП ДО.</p> <p>5. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Активизация и оптимизация взаимодействия с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения.</p>	<p>100% педагогического состава повысили квалификацию по ФАОП ДО.</p> <p>100% родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями зрения находятся в непосредственном активном взаимодействии и партнерском сотрудничестве с ДОО в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>Не менее 12 совместных мероприятий в год.</p> <p>Активно реализуется система взаимодействия с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения: ПМПК, Сормовский и Московский кабинеты охраны зрения, Общество слепых г. Москва, школы-интернаты.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p><b>1 этап – организационно-подготовительный</b>  <b>Цель:</b> анализ исходного состояния программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с требованиями ФАОП ДО и определение направлений и этапов работы.  <b>Срок реализации - 2024 – 2025 уч. г.</b></p> <p><b>II этап – практический.</b>  <b>Цель:</b> Разработка и реализация программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с требованиями ФАОП ДО.  <b>Срок реализации – 2025 – 2028 уч.г.</b></p> <p><b>III этап – аналитически-информационный</b>  <b>Цель:</b> мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО, транслирование передового опыта работы.  <b>Срок реализации – 2028 – 2029 уч.г.</b></p>	

<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения соответствует требованиям ФАОП ДО.</p> <p>2. Материально-техническое обеспечение, в том числе РППС, образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения полностью соответствует требованиям ФАОП ДО: безбарьерная среда, средства цифровой педагогики, средства коррекции и компенсации нарушения зрения, средства решения задач воспитательной работы и др.</p> <p>3. Высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО.</p> <p>4. Эффективно реализуется система работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>5. Актуализировано и активно взаимодействие с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения.</p>
<b>Государственный заказчик:</b>	Управление образованием администрации Московского р-на г. Н. Новгорода
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив МБДОУ и родительская общественность.
<b>Сроки реализации программы</b>	С 2024 по 2029 гг.
<b>Исполнитель основных мероприятий</b>	МБДОУ «Детский сад № 93»
<b>Партнеры по реализации программы</b>	<p>1. Учреждения управления образования и образовательные учреждения г. Н. Новгорода: УО администрации г. Н. Новгорода, ГОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, Школа-интернат № 2, МОУ СОШ № 149, МБДОУ района.</p> <p>2. Учреждения культуры и спорта: Детская библиотека, Нижегородский цирк «Малая арена», Нижегородский кукольный театр.</p> <p>3. Учреждения здравоохранения: ПМПК района, Детская поликлиника, Общество слепых г. Москва, Детская городская больница (глазное отделение) № 42, Кабинеты охраны зрения Сормовского и Московского районов г. Н. Новгорода, Поликлиника № 9</p>
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные</li> <li>- Внебюджетные (спонсорская помощь и пожертвования)</li> </ul>
<b>Контроль за реализацией программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внешний: УО администрации г. Н. Новгорода.</li> <li>- Внутренний: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.</li> </ul>

## **II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Актуальность инновационной деятельности ДОО**

Глобальной тенденцией современного дошкольного образования в Российской Федерации является выраженная гуманитарная и воспитательная направленность, что проявляется в пристальном внимании к решению задач воспитания, обучения, развития и коррекции воспитанников с ОВЗ в целом, а также обучающихся с нарушениями зрения в частности. В Законе РФ «Об образовании в РФ» отмечается, что: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Регламентирующим документом в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ выступает ФГОС ДО. В качестве одной из задач ФГОС ДО определяет: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Последним из вышедших нормативных документов с сфере образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ стала ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"). На основании данного документа ДОО составляют свои адаптированные образовательные программы.

ФАОП ДО масштабный документ, имеющий инвариатное содержание образования дошкольников с ОВЗ для всех ДОО на территории РФ. ФАОП ДО включает в себя содержание образовательной деятельности с воспитанниками с разными типами дизонтогенеза.

ФАОП ДО является тем документом, благодаря которому создается единое образовательное пространство РФ в сфере специального (коррекционного) дошкольного образования.

Наша ДОО имеет в своем составе группы компенсирующей направленности для воспитанников с нарушением зрения (слабовидящие, амблиопия, косоглазие). Соответственно, необходима разработка основных условий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями ФАОП ДО: программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами.



Причем данная работа должна носить долгосрочный характер, для того, чтобы учесть важные нюансы работы с воспитанниками, имеющими нарушения зрения: индивидуализированный характер развития каждого ребенка, особенности психофизического развития, специфику социальной адаптации, особенности воспитания в семье и т.п.

С этой целью мы создаем Программу развития (далее по тексту Программа), которая выступает стратегическим документом, содержащим планирование и прогнозирование работы ДОО сроком на пять лет. Применительно к управлению ДОО планирование и прогнозирование заключаются в определении зон ближайшего и перспективного развития детского сада в конкретных условиях окружающей среды на основе педагогического анализа.

## **2.2. Анализ управленческой деятельности ДОО**

Согласно Уставу МБДОУ, управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад № 93» и соответствующими положениями.

### **I структура – органы самоуправления**

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей

Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием работников в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

Совет родителей осуществляет совместную работу с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования.

**II структура – административное управление**, которое имеет несколько уровней линейного управления.

### **1 уровень – заведующий**

Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом МБДОУ «Детский сад № 93». Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

### **2 уровень – зам. заведующего, старший воспитатель**

Координируют работу воспитателей, специалистов ДОО, а также ведут разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Заместитель заведующего осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Заместитель заведующего контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, осуществляют контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием детей, проводят учет отсутствующих, изолируют заболевших детей, ведут соответствующую документацию.

**3 уровень управления** осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

**Выводы:**

Управление ДОО соответствует законодательству РФ. Наличие в структуре управления органов самоуправления в виде Общего собрания работников и Педагогического совета позволяет учитывать интересы всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, обслуживающего персонала. Администрирование ДОО осуществляется не только под единоличным контролем заведующего, но и через делегирование полномочий зам. заведующего, старшему воспитателю.

Существующая структура управления требует своей модернизации для эффективной и качественной реализации целей, задач и содержания Программы. Для этого в структуру управления будут введены новые структурные компоненты, отвечающие за инновационную деятельность ДОО. Описание модернизированной структуры управления см. пункт 3.4. данной Программы.

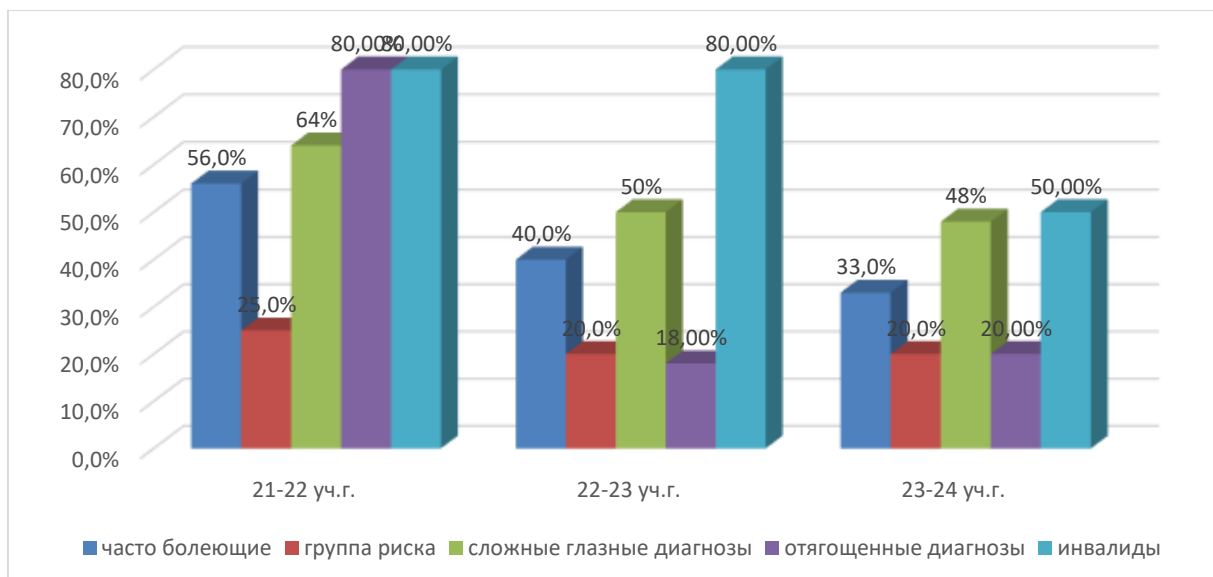
## 2.2. Анализ здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива, что обусловлено не только общей задачей охраны и укрепления здоровья, но и наличием в детском саду групп компенсирующей направленности. Дважды в год проводится диагностика физического развития детей. В конце каждого года анализируется состояние здоровья детей, составляется мониторинг. Систематически проводится офтальмологическое обследование.

Таблица 2

**Группы детей по состоянию здоровья**

<b>Группы детей</b>	<b>2021-2022уч.г.</b>	<b>2022 – 2023уч.г.</b>	<b>2023 – 2024 уч.г.</b>
Часто болеющие дети	56%	40%	33%
Группа риска	25%	20%	20%
Дети со сложными глазными диагнозами	64%	50%	48%
Дети с отягощенными и сложными диагнозами	80%	18%	20%
Дети-инвалиды	80%	80%	50%



**Рис. 2. Анализ групп обучающихся с нарушением зрения по состоянию здоровья**

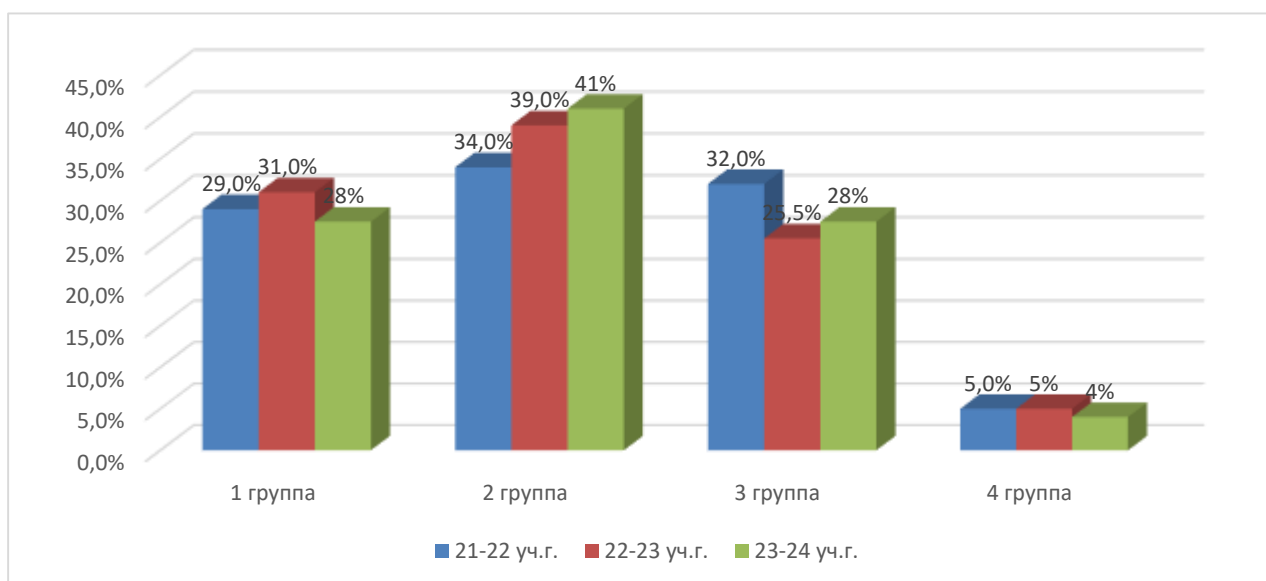
**Выводы:**

Анализ групп обучающихся с нарушением зрения по состоянию здоровья за последние три года показал, что данная группа детей, примерно их половина, относится к группе часто болеющих детей - 56%, 40%, 33% за 2021-2022уч.г., 2022 – 2023уч.г., 2023 – 2024 уч.г. соответственно. Наблюдается тенденция к улучшению данного показателя за счет снижения количества детей часто болеющих.

Таблица 3

**Анализ состава воспитанников по группам здоровья в ДОО**

Количество детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
<b>2021-2022уч.г.</b>				
192	29%	34%	32%	5%
<b>2022 – 2023уч.г.</b>				
187	31%	38,5%	25,5%	5%
<b>2023 – 2024 уч.г.</b>				
167	27,5%	41%	27,5%	4%



**Рис. 3. Анализ состава воспитанников по группам здоровья в ДОО**

**Выводы:**

Анализ состава воспитанников по группам здоровья в ДОО за последние три года показывает примерно одинаковые показатели распределения детей по группам здоровья. В составе обучающихся присутствует достаточно большое количество детей со второй группой здоровья – от 34% до 41%, с третьей группой – от 32% до 28%, с четвертой группой – от 5% до 4%.

Наличие достаточно большого количества воспитанников с 3 и 4 группой здоровья, изначально приходящих с ней в ДОО, объясняется тем, что это в основном воспитанники групп компенсирующей направленности.

Таблица 4

**Виды патологий зрения у детей**

№ п/п	Заболевания	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024 уч.г.
1.	Миопия	5	4	6
2.	Гиперметропия	6	8	9
3.	Сложный астигматизм	3	4	3
4.	Косоглазие (сходящееся, расходящееся)	24	22	20
5.	Амблиопия	6	4	4
6.	Врожденная патология органов зрения	6	4	4

**Выводы:**

Анализ патологий зрения у детей за последние три года показал, что преобладающим диагнозом у данной группы детей является косоглазие (сходящееся или расходящееся), также достаточно большое количество детей с гиперметропией. Примерно одинаковое количество детей с миопией, сложным астигматизмом, амблиопией, врожденной патологией органов зрения.

Следует отметить, что у одного и того же ребенка часто наблюдается сочетание диагнозов по нарушению зрения, т.е. сложный сочетанный дефект.

**Общий вывод:**

Анализ групп обучающихся с нарушением зрения по состоянию здоровья показал, что в данной группе дети, относящиеся к группам часто болеющих, группе риска, со сложными глазными диагнозами, с отягощенными и сложными диагнозами, дети-инвалиды. В основном дети имеют 2,3 и 4 группы здоровья.

Все это свидетельствует о необходимости организации условий образовательного и коррекционно-развивающего процесса, предельно учитывающего индивидуальные, психофизиологические особенности воспитанников. Организацию системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, направленной на охрану, укреплению физического и психического здоровья воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей. На решение данной проблемы направлена наша Программа, реализующая требования ФАОП ДО.

## 2.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечает принципам: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

**Организация пространства ДОО**

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- групповые помещения – 8;
- кабинет учителя – дефектолога/кабинет педагога психолога -1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- музыкальный/физкультурный зал - 2;
- спортивная площадка (на улице) – 1;
- метеоплощадка – 1;
- экологическая тропа;
- сад-огород – 2.

**Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

**Оборудование основных помещений ДОО** соответствует основным направлениям развития обучающихся.

Таблица 5

### Оборудование основных помещений ДОО

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий

	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Кабинет учителя – дефектолога Кабинет учителя - логопеда	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

Все групповые комнаты, музыкальный и физкультурный залы имеют достаточное оснащение необходимыми средствами обучения.

**Перечень основных материальных средств обучения,  
используемых при реализации Программы**

<b>№п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Наименование</b>	<b>Местоположение</b>
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АООП ДО)	В каждой группе ДОО (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14.	Технические устройства	Интерактивная панель «Робик»; Интерактивный стол «Робик»	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры	В музыкальном зале и в каждой группе ДОО
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбук, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации,	В группах, методическом и музыкальном кабинетах



		анимационные фильмы и пр.	
19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

Особое внимание в нашем ДОО уделяется использованию средств цифровой педагогики в образовательном процессе.

#### Технические средства обучения

- Музыкальный центр - 8
- Песочный стол - 4
- Интерактивный стол «Робик» - 1;
- Интерактивный панель «Робик» - 2
- Ноутбук – 8

Таблица 6

#### Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	<u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты

Таблица 7

#### Методический кабинет. Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Великая отечественная» Презентация «Правила дорожного движения»
«Познавательное развитие»	«Животные Африки» «Дикие животные» «Автомобили и транспорт» «Домашние животные» «Животные Сибири» «Лесные птицы» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»

	«Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозапись колокольных звонов
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышей «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров» «Как устроен человек»
Методическая работа	Реализация ФГОС ДО. Современные модели методического сопровождения педагогов.
Видеотека	«Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге»

### **Выводы:**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, включая РППС, соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО.

Зонирование у группах осуществлено на данный момент в соответствии с требованиями ФГОС ДО, поэтому возникает потребность переоснащения и создания тех центров, которые заложены по ФОП ДО и ФАОП ДО – шесть центров активности в группах раннего возраста и двенадцать центров активности в группах дошкольного возраста.

Наблюдается необходимость обогащения среды групп дидактическими материалами и средствами, связанными с реализацией целей и задач Программы Воспитания, согласно ФОП ДО и ФАОП ДО, которая содержит достаточно обширные задачи и содержание работы.

Также мы отмечаем, востребованность дальнейшего оснащения РППС средствами цифровой педагогики: комплексы для робототехники, интерактивные панели в группах, развивающие компьютерные игры по всем образовательным областям и решению задач коррекционно-развивающей работы и др.

## **2.5. Анализ программного обеспечения**

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – Программа, АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»), которая является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования разработана, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием.

АОП ДО разработана на основании ФАОП ДО. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует содержание работы по ФАОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

**Выводы:**

АОП ДО для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) соответствует современным требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Выявляется необходимость внесения изменений в систему планирования в соответствии с требованиями ФАОП ДО и АОП ДО: рабочие программы педагогов, перспективное и календарное планирование, планирование коррекционно-развивающей работы педагогами-дефектологами: тифлопедагог, учитель-логопед.

Также необходимы изменения в самой АОП ДО и ее совершенствование, что связано с методическим и дидактическим обеспечением современного поколения, закупкой и внедрением в работу новых пособий и средств как в образовательном процессе, так и в коррекционно-развивающем.

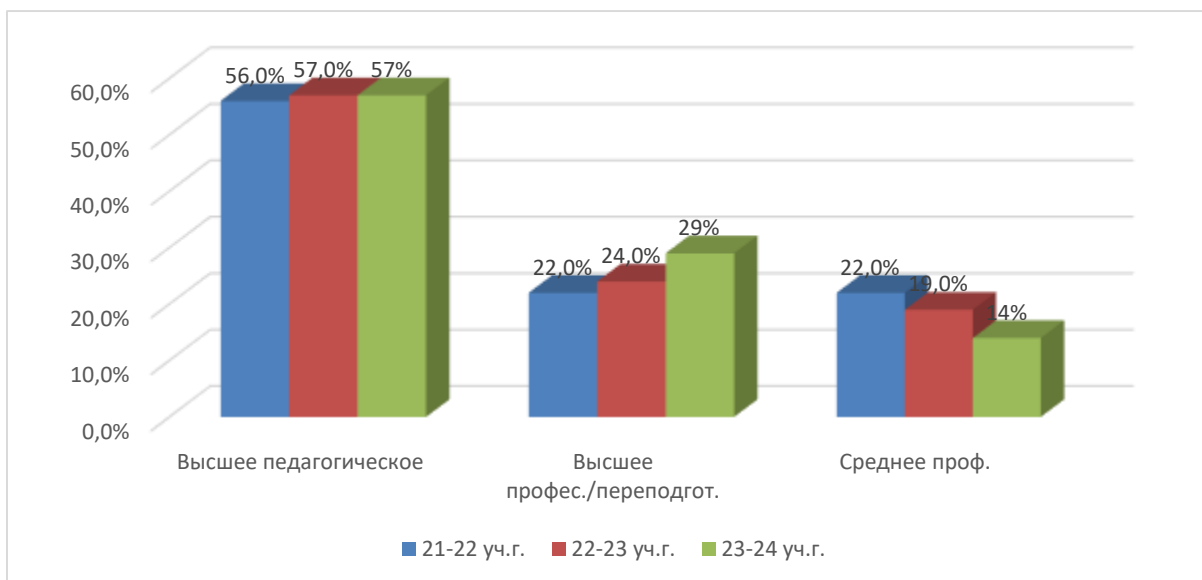
## 2.6. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности ДОО осуществляется квалифицированными педагогами: воспитателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом.

Таблица 8

### Укомплектованность штата в ДОО

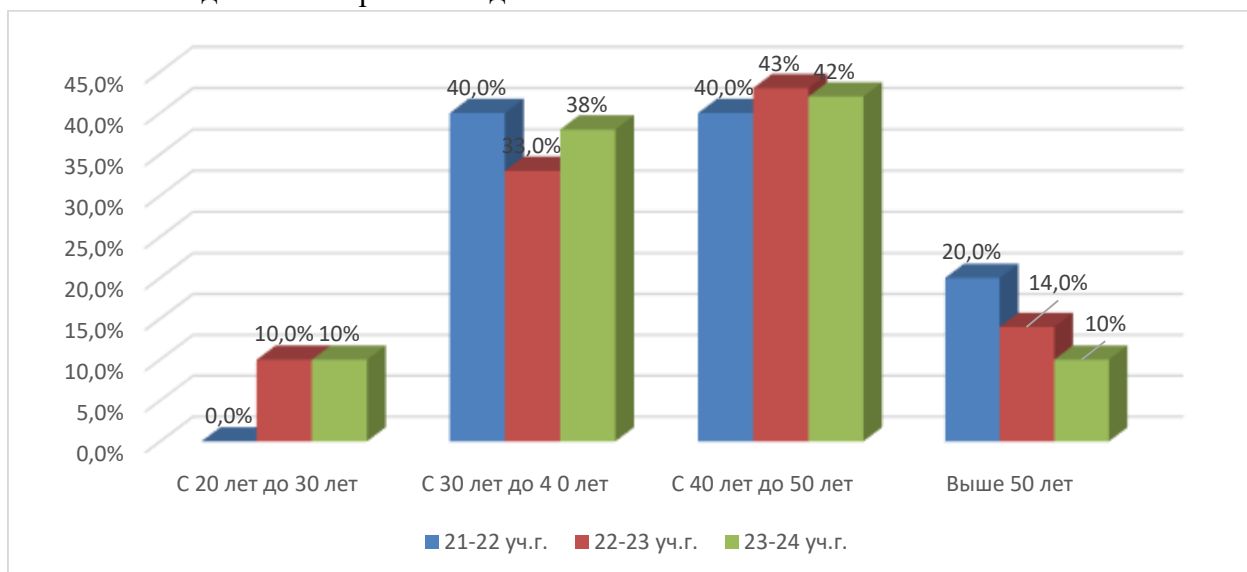
Административный состав – 3 чел.	
Заведующий	1 чел.
Заместитель заведующего	2 чел.
Педагогический состав – 21 чел.	
Воспитатель	15 чел.
Учитель-дефектолог	2 чел.
Учитель-логопед	2 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел.
Инструктор по физической культуре	1 чел.
Младший обслуживающий персонал	
Младший воспитатель	8 чел.
Повар	3 чел.
Сторож	6 чел.
Дворник	1 чел.
Рабочий по комплексному ремонту и обслуживанию зданий	1 чел.
Оператор стиральных машин	1 чел.



**Рис. 4. Анализ количества педагогов по уровню образования**

**Выводы:**

Основу педагогического состава ДОО составляют педагоги с высшим профильным образованием, что показывает сравнительный анализ за последние три года – 56%-57%. Также с высшим образованием, прошедших профессиональную подготовку по дошкольному образованию - 22%-29%. Со средним профессиональным образованием количество педагогов сократилось до 14 %.

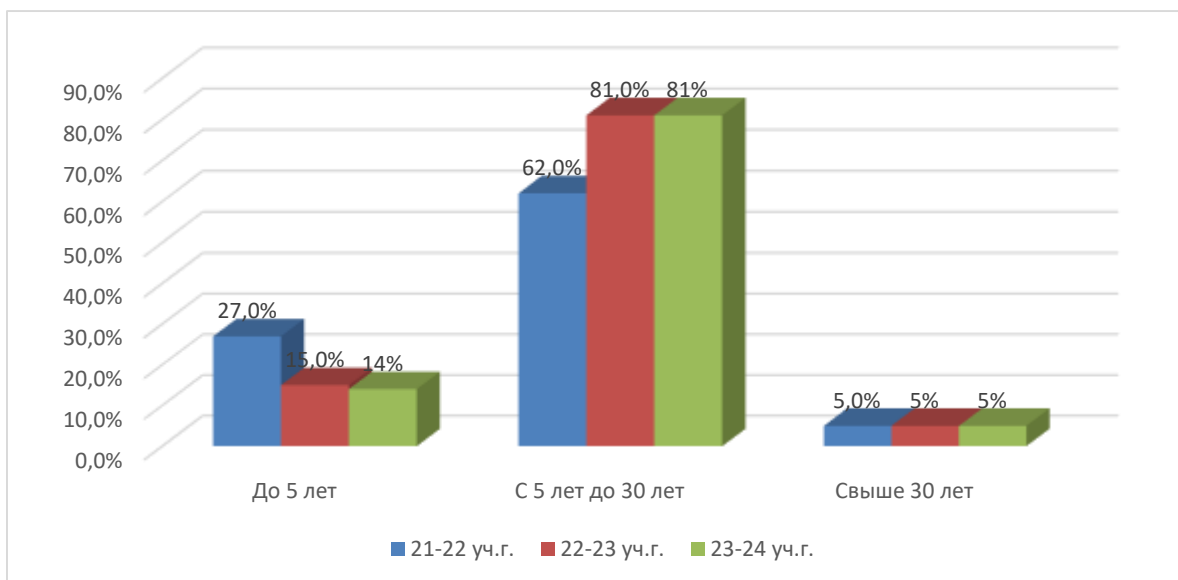


**Рис. 5. Анализ распределения педагогов по возрасту**

**Выводы:**

Анализ педагогического состава ДОО за последние три года показал преобладание в коллективе педагогов с возрастом от 30 до 40 лет (от 40% до 38%) и от 40 до 50 лет (от 40% до 42%). Небольшое количество педагогов от 20 до 30 лет и выше 50 лет – 10%.

Требуется принятие на работу молодых специалистов.

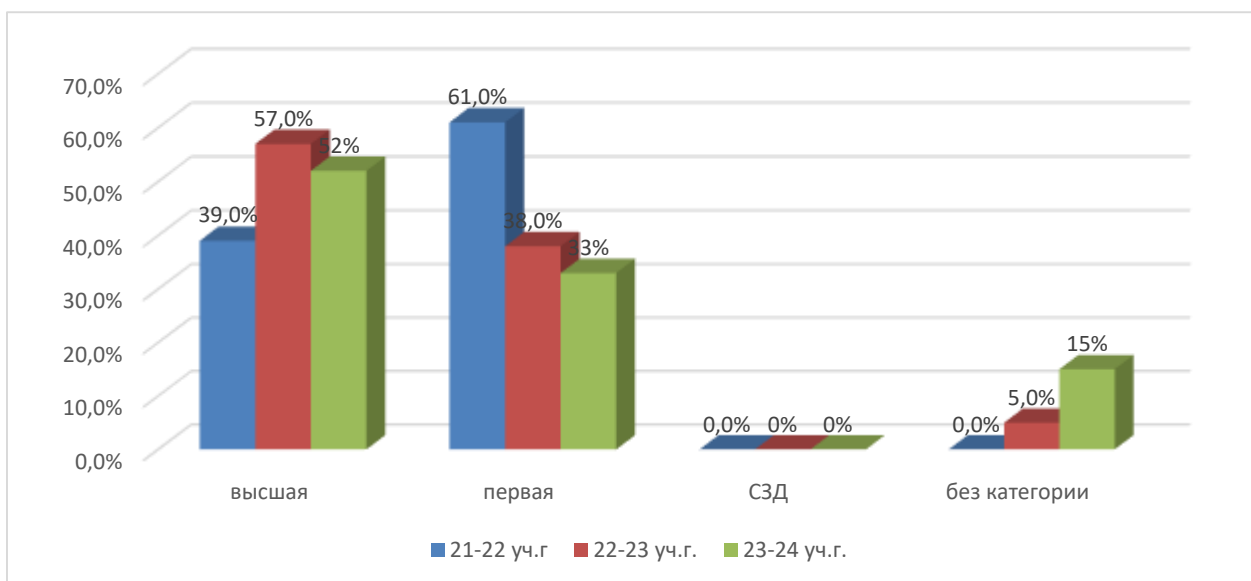


**Рис. 6. Анализ распределения педагогов по стажу**

**Выводы:**

Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 30 лет – от 62% до 81%. Небольшое количество педагогов со стажем до 5 лет и свыше 30 лет.

Требуется принятие на работу молодых специалистов.



**Рис. 7. Анализ распределения педагогов по квалификационным категориям**

**Выводы:**

Анализ распределения педагогов по квалификационным категориям за последние три года показал, что большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, в последний год в педагогическом составе появились педагоги без квалификационной категории – 15%.

Требуется работа по стимулированию педагогов к защите высшей квалификационной категории и защите педагогов без категории.

Педагогический состав ДОО регулярно проходит курсы повышения квалификации. В 2021 – 2022 уч.год прошли курсовую подготовку - 10 чел. (50 %)

В 2022 – 2023 уч.год прошли курсовую подготовку - 21 чел. (100 %)

В 2023 – 2024 уч.год прошли курсовую подготовку - 21 чел. (100 %)

Мы видим, что за последние три года 100% педагогов МБДОУ прошли курсовую подготовку.

**Общий вывод:**

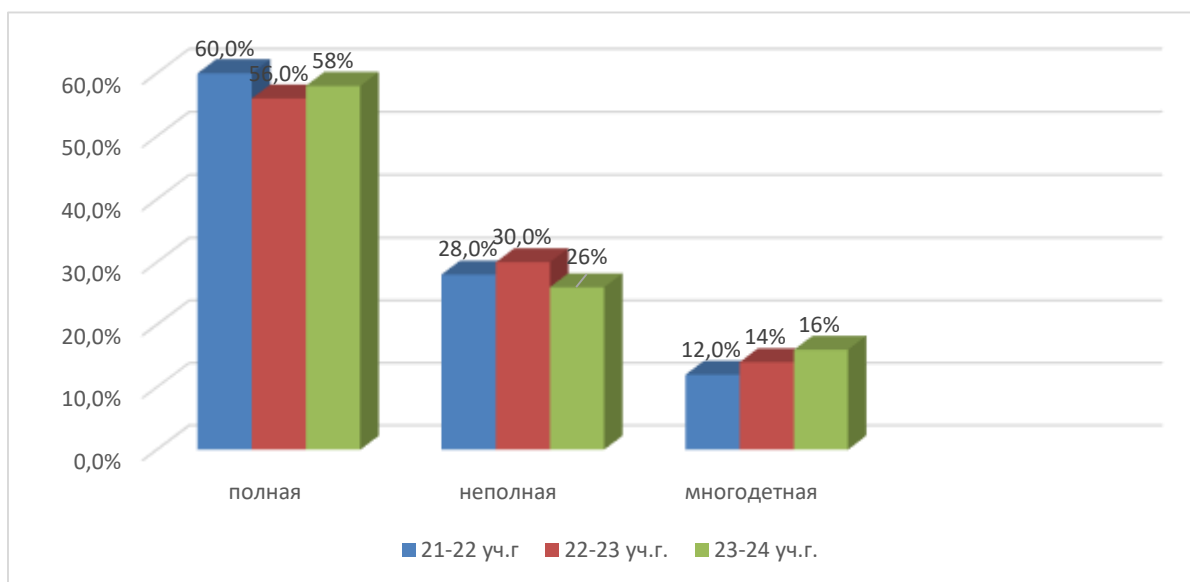
Необходимо проведение следующей работы по оптимизации кадрового состава ДОО:

1. Стимулировать педагогов к защите первой и высшей квалификационной категории, уменьшать число человек без категории.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации требований ФАОП ДО в образовательном процессе групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов по взаимодействию с семьями.
4. Стимулировать педагогов к обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп новыми средствами цифровой педагогики.

## 2.7. Анализ работы с семьями воспитанников

В ДОО организована система работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения. Основной целью взаимодействия ДОО с семьей - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

В ДОО используются самые разнообразные формы работы с семьями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.



**Рис. 8. Анализ семей воспитанников по составу**

**Выводы:**

Анализ состава семей за последние три года в ДОО показывает, что преобладают полные семьи – от 60% до 58%. Есть в составе семьи неполные, с одним из родителей – от 28% до 26%, а также многодетные семьи – от 12% до 16%.

Анализ состава семей по уровню обеспеченности показал, что 100% семей обеспечены, а также по уровню социального благополучия – 100% семей благополучны.

Выявляется необходимость выстраивания работы с семьями воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Создание системы работы с родителями (законными представителями), прописанной и заданной в ФАОП ДО.

### III. Концепция развития ДОО

#### 3.1. Инновационный потенциал ДОО

ДОО обладает высоким инновационным потенциалом, который позволяет ему включаться в самую разнообразную инновационную деятельность. Это подтверждается тем, что детский сад является инновационной площадкой для разработки и апробации современных систем работы с обучающимися дошкольного возраста.

С января 2019 года МБДОУ "Детский сад № 93" присвоен статус инновационной площадки ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования" (НИРО). Тема: «Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях»

С 2022 года МБДОУ "Детский сад № 93" является экспериментальной площадкой ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по теме: «Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями зрения в условиях единого инклюзивного пространства детский сад-начальная школа».

С 2024 года – стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогов по применению бережливых технологий в практике ДОО».

Успешность работы ДОО подтверждается участием и победами в конкурсах разного уровня.

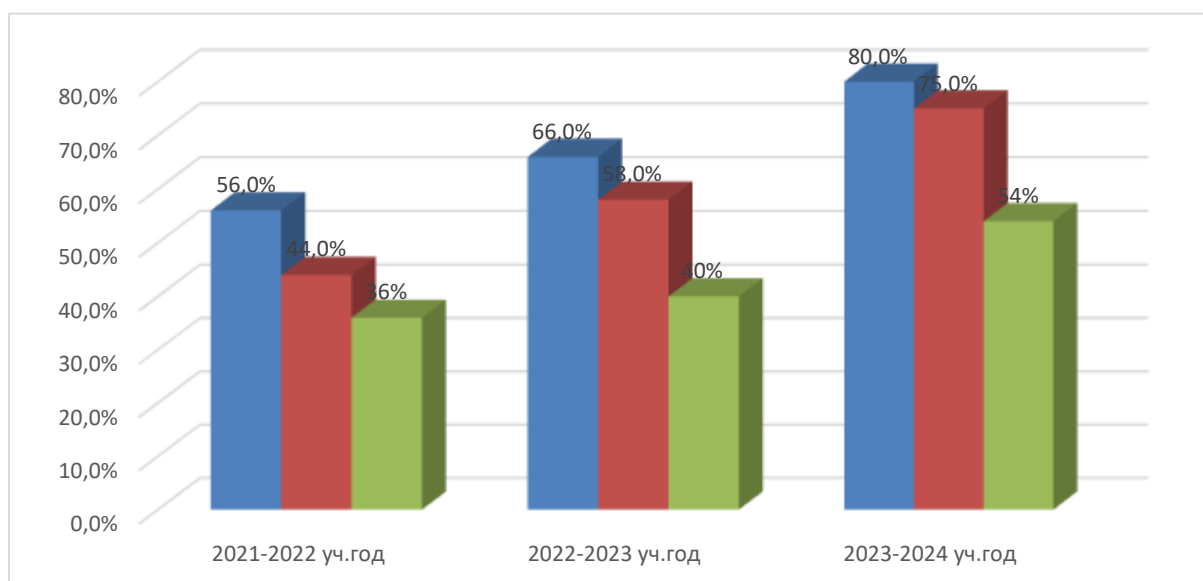


Таблица 9  
Участие и победы МБДОУ "Детский сад № 93" в конкурсах

### 3.2. Цели и задачи развития, миссия ДОО

**Цель реализации программы** - создание комплекса условий в ДОО для оптимальной реализации требований ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения.

#### **Задачи реализации Программы**

1. Создать нормативно-правовую и программно-методическую основу образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО: модернизация АОП ДО, рабочих программ воспитателей, планирование в группах образовательной и коррекционно-развивающей работы.

2. Модернизировать материально-техническое обеспечение, в том числе, развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту РППС), образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО: безбарьерная среда, средства цифровой педагогики, средства коррекции и компенсации нарушения зрения, средства решения задач воспитательной работы и др.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО.

4. Организовать систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.

5. Расширить взаимодействие с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся с нарушениями зрения.

**Миссия ДОО** - создание психолого-педагогических условий для успешной социализации и индивидуализации развития воспитанников с нарушениями зрения.

<b>2021-2022 учебный год</b>	
Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - 2021 год	1 место
Районный конкурс «Нижнему Новгороду - 800» среди ДОО Московского района города Нижнего Новгорода	1 место
Районный конкурс «Альбом педагогических идей» среди ДОО Московского района города Нижнего Новгорода	2 место
Районный конкурс педагогического мастерства «Путь к успеху» среди ДОО Московского района города Нижнего Новгорода	2 место
<b>2022-2023 учебный год</b>	
Районный конкурс «Мой родной край. Путешествие по Нижегородской области» среди ДОО Московского района города Нижнего Новгорода	2 место
Районный конкурс педагогического мастерства "ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК года - 2023" среди ДОО Московского района города Нижнего Новгорода	1 место



### 3.3. Основная идея и методологическая концепция Программы

Программа строится на основании двух групп принципов. В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с ФАОП ДО:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

**Основной идеей реализации Программы ДОО** является планомерное и систематическое совершенствование, оптимизация всех основных условий образования обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) в соответствии с требованиями ФАОП ДО: материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение, работа с родителями и взаимодействие с социальными партнерами.

На рисунке 9 мы представили прогнозируемую модель комплекса условий в ДОО для оптимальной реализации требований ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием).



**Рис. 9. Прогнозируемая модель комплекса условий в МБДОУ**

### 3.4. Модернизация системы управления ДОО

Учитывая многоаспектный характер деятельности МБДОУ по реализации Программы развития, мы создаем специальные органы управления в структуре управления детским садом на период реализации Программы, которые будут ответственны за ее реализацию. Данные органы управления будут осуществлять организационную, проектировочную, координирующую и регулирующую деятельность.

1. Творческая группа, представляющая собой объединение наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на изучение, анализ, локальную апробацию и распространение новых методик и технологий.
2. Экспериментальная группа, представляющая собой объединение воспитателей группы и дефектологов, деятельность которых направлена на совместную с научным руководителем разработку, апробацию и анализ инновационной методики работы с детьми, имеющими нарушения зрения, опирающейся на использование остаточного зрения при подготовке к школе.

### 3.5. Предполагаемые результаты и критерии эффективности реализации Программы

#### Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения соответствует требованиям ФАОП ДО.
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе РППС, образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения полностью соответствует требованиям ФАОП ДО: безбарьерная среда, средства цифровой педагогики, средства коррекции и компенсации нарушения зрения, средства решения задач воспитательной работы и др.
3. Высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО.
4. Эффективно реализуется система работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.
5. Актуализировано и активно взаимодействие с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся с нарушениями зрения.

Таблица 10

#### Критерии эффективности реализации Программы

Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2029 год)
1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	

<p>Соответствие нормативных документов и локальных актов требованиям ФАОП ДО.</p> <p>Соответствие системы планирования в группах компенсирующей направленности ФАОП ДО: планирование воспитателей, педагога-психолога, тифлопедагога и учителя-логопеда.</p> <p><b>2. Материально-техническое обеспечение (включая РППС).</b></p> <p>Оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p><b>3. Кадровое обеспечение.</b></p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО</p> <p><b>4. Работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p>Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников с нарушениями зрения соответствует требованиям ФАОП ДО.</p> <p><b>5. Взаимодействие с социальными партнерами.</b></p> <p>Активизация и оптимизация взаимодействия с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения.</p>	<p>100% соответствие документов ФАОП ДО</p> <p>100% соответствие системы планирования ФАОП ДО</p> <p>100% соответствие материально-технического оснащения требованиям ФАОП ДО</p> <p>100% педагогического состава повысили квалификацию по ФАОП ДО.</p> <p>100% родителей (законных представителей) воспитанников с нарушениями зрения находятся в непосредственном активном взаимодействии и партнерском сотрудничестве с ДОО в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>Не менее 12 совместных мероприятий в год. Активно реализуется система взаимодействия с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения: ПМПК, Сормовский и Московский кабинеты охраны зрения, Общество слепых г. Москва, школы-интернаты.</p>
---	---

**IV. Стратегия развития ДОО**  
**4.1. Этапы реализации Программы**

Таблица 11

**Этапы реализации Программы**

Этап работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты	Ответственные
<p>1 этап – организационно-подготовительный Цель: анализ исходного состояния программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с требованиями ФАОП ДО и определение направлений и этапов работы. Срок реализации - 2024 – 2025 уч. г.</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение Анализ исходного состояния материально-технического обеспечения групп компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО: наличие центров активности, обеспеченность дидактическими материалами и средствами по образовательным областям, обеспеченность по решению задач Программы воспитания, обеспеченность по реализации коррекционно-развивающей программы. Соответствие среды особым образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения: разнообразие предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметы в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивающие приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль. Соответствие коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; индивидуальные</p>	<p>1. Анализ исходного состояния ДОО относительно требований ФАОП ДО: - материально-техническое оснащение; - программно-методическое обеспечение; - кадровое обеспечение; - работа с семьей; - взаимодействие с партнерами.  2. Уточненная Программа развития.</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель</p>

	<p>приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости. Наличие материалов и игрушек, обеспечивающих ребенку активные самостоятельные виды деятельности: игровая, бытовая, познавательная, коммуникативная и др.</p> <p>2. Программно-методическое обеспечение</p> <p>Анализ соответствия АООП ДО требованиям ФАОП ДО</p> <p>Анализ рабочих программ педагогов требованиям ФАОП ДО</p> <p>Анализ перспективного и календарного планирования педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога требованиям ФАОП ДО</p> <p>3. Кадровое обеспечение</p> <p>Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями зрения</p> <p>4. Работа с родителями</p>		
--	---	--	--

	<p>Анализ системы работы в ДОО с родителями (законными представителями) детей с нарушениями зрения: наличие системы работы, регулярность проведения, соответствие требованиям ФАОП ДО: наличие трех направлений работы: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное, для полноценного решения задач обучения, воспитания, коррекции и развития детей и выработки адекватных внутрисемейных отношений и условий семейного воспитания.</p> <p>5. Взаимодействие с социальными партнерами. Анализ системы работы по взаимодействию с социальными партнерами: ТПМПК, школа-интернат, Детская городская больница (глазное отделение) № 42, Кабинеты охраны зрения Сормовского и Московского районов г. Н. Новгорода, Поликлиника № 9.</p> <p>6. Внесение корректив и изменений в Программу развития</p>		
<p>II этап – практический. Цель: Разработка и реализация программно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с</p>	<p>1. Материально-техническое оснащение Разработка и внедрение в практику работы требований ФАОП ДО: - обеспеченность 12 центров активности в дошкольных группах; - обеспеченность дидактическими материалами и средствами по образовательным областям; - обеспеченность по решению задач Программы воспитания; - обеспеченность по реализации коррекционно-развивающей программы;</p>	<p>Материально-техническое оснащение (включая РППС) образовательного процесса в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Программно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФАОП ДО. Кадровое обеспечение в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель Воспитатели Тифлопедагог Учитель-логопед Педагог-психолог</p>



<p>требованиями          ФАОП ДО.          Срок реализации –          2025 – 2028 уч.г.</p>	<p>- обеспечение соответствия среды особым образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения: разнообразие предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметы в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивающие приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль;</p> <p>- обеспечение соответствия коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости;</p> <p>- обеспечение материалов и игрушек, обеспечивающих ребенку активные самостоятельные виды деятельности: игровая,</p>	<p>Эффективная система работы с родителями в соответствии с требованиями ФАОП ДО.          Эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p>	
---	---	---	--

	<p>бытовая, познавательная, коммуникативная и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение средств цифровой педагогики в образовательном процессе.</li> </ul> <p>2. Программно-методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений и дополнений в АОП ДО по мере появления новых разработок в области образования детей с нарушениями зрения;</li> <li>- разработка и внедрение рабочих программ педагогов требованиям ФАОП ДО;</li> <li>- разработка и внедрение перспективного и календарного планирования педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога требованиям ФАОП ДО.</li> </ul> <p>3. Кадровое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение регулярной системы по повышению профессиональной квалификации педагогов ДОО: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями зрения</li> </ul> <p>4. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение системы работы в ДОО с родителями (законными представителями) детей с нарушениями зрения по трем направлениям работы: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное, для полноценного решения задач обучения, воспитания, коррекции и развития детей и выработки адекватных внутрисемейных отношений и</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>условий семейного воспитания.</p> <p>5. Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>- разработка и внедрение системы работы по взаимодействию с социальными партнерами в целях реализации содержания работы по АОП ДО: ПМПК, школа-интернат, Детская городская больница (глазное отделение) № 42, Кабинеты охраны зрения Сормовского и Московского районов г. Н. Новгорода, Поликлиника № 9.</p>		
<p>III этап – аналитически-информационный</p> <p>Цель: мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО, транслирование передового опыта работы.</p> <p>Срок реализации – 2028 – 2029 уч.г.</p>	<p>1. Анализ эффективности и качества работы по созданию комплекса условий работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения: программно-методических, материально-технических, кадровых, работы с родителями (законными представителями) и взаимодействия с социальными партнерами в соответствии с требованиями ФАОП ДО.</p> <p>2. Внедрение и распространение результатов инновационной деятельности МБДОУ: защита квалификационных категорий педагогами, проведение РМО, участие и выступление на конференциях, публикация статей, участие в конкурсах-разного уровня.</p>	<p>Публикации педагогов ДОО</p> <p>Проведение РМО на базе ДОО</p> <p>Защита квалификационных категорий педагогами ДОО</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Участие в конференциях</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. заведующего</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Тифлопедагог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>

## 4.2. Ресурсное обеспечение Программы

### 1. Материально-техническое обеспечение

- создание и оснащение 12 центров активности в дошкольных группах;
- обеспечение среды групп дидактическими материалами и средствами по образовательным областям;
- обеспечение РППС для решения задач Программы воспитания;
- обеспечение дидактическими материалами и средствами по реализации коррекционно-развивающей программы;
- обеспечение среды материалами и средствами, соответствующими особым образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения: разнообразие предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт и т.п.;
- обеспечение материалами и средствами, соответствующими коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки) и т.п.;
- обеспечение материалов и игрушек, обеспечивающих ребенку активные самостоятельные виды деятельности: игровая, бытовая, познавательная, коммуникативная и др.;
- обеспечение средств цифровой педагогики в образовательном процессе.

### 2. Программно-методическое обеспечение

- внесение изменений и дополнений в АОП ДО по мере появления новых разработок в области образования детей с нарушениями зрения;
- разработка и внедрение рабочих программ педагогов требованиям ФАОП ДО;
- разработка и внедрение перспективного и календарного планирования педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога требованиям ФАОП ДО.

### 3. Кадровое обеспечение

- организация и проведение регулярной системы по повышению профессиональной квалификации педагогов ДОО: воспитателей, учителя-логопеда, тифлопедагога, педагога-психолога по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями зрения

### 4. Работа с родителями

- система работы в ДОО с родителями (законными представителями) детей с нарушениями зрения по трем направлениям работы: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное, для полноценного решения задач обучения, воспитания, коррекции и развития детей и выработки адекватных внутрисемейных отношений и условий семейного воспитания.

### 5. Взаимодействие с социальными партнерами.

- система работы по взаимодействию с социальными партнерами в целях реализации содержания работы по АОП ДО: ПМПК, школа-интернат, Детская городская больница (глазное отделение) № 42, Кабинеты охраны зрения Сормовского и Московского районов г. Н. Новгорода, Поликлиника № 9.

### 4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- Административный контроль: оперативный, тематический и итоговый
- Самоанализ
- Использование методов педагогической диагностики: педагогическое наблюдение, собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; анкетирование родителей; опросы, анализ продуктов детской деятельности и т.п.

Таблица 12

**Система контроля и регуляции реализации Программы развития**

Показатель	Методика	Сроки проведения Ответственные	Внесение корректив
1. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения соответствует требованиям ФАОП ДО.	Тематический контроль	2 раза в год – начало и середина уч. года Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель	Обсуждение на заседаниях творческой группы, принятие решений об изменениях в плане работы
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе РППС, образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения полностью соответствует требованиям ФАОП ДО: безбарьерная среда, средства цифровой педагогики, средства коррекции и компенсации нарушения зрения, средства решения задач воспитательной работы и др.	Оперативный контроль	В течении уч. года Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель	Обсуждение на оперативных совещаниях
3. Высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога по реализации требований ФАОП ДО.	Анкетирование и самоанализ педагогов МБДОУ	2 раза в год – начало и конец уч.года Зам. заведующего Ст. воспитатель	Обсуждение на заседаниях творческой группы, принятие решений об изменениях в плане работы
4. Эффективно реализуется система работы с родителями (законными представителями)	Тематический контроль	2 раза в год – начало и середина уч. года	Обсуждение на заседаниях творческой

воспитанников с нарушениями зрения в соответствии с требованиями ФАОП ДО.		Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель	группы, принятие решений об изменениях в плане работы
5. Актуализировано и активно взаимодействие с социальными партнерами ДОО по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся в нарушениями зрения.	Тематический контроль	2 раза в год – начало и середина уч. года Заведующий Зам. заведующего Ст. воспитатель	Обсуждение на заседаниях творческой группы, принятие решений об изменениях в плане работы

## V. Финансовый план реализации Программы ДОО

Таблица 13

Направления финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования	Источник финансирования	Сроки
1. Материально-техническое оснащение	1.1. Асфальтирование территории ДОО	500 000	бюджет	2029
	1.2. Приобретение компьютерной техники и программ для коррекционной работы	200 000	бюджет	2028
	1.3. Приобретение кухонного оборудования	100 000	бюджет	2028
	1.4. Капитальный ремонт пищеблока	1 500 000	бюджет	2029
	1.5. Приобретение оргтехники для методического кабинета	70 000	бюджет	2026
	1.6. Замена оконного блока детской столовой	50 000	привлеченные средства	2026
	1.7. Озеленение территории ДОО	50 000	привлеченные средства	2025-2028
	1.8. Приобретение интерактивной панели	125 000	бюджет	2027
	1.14. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов	400 000	бюджет	2025 - 2028
2. Повышение квалификации педагогических кадров	2.1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОО	15 000	привлеченные средства	2024 - 2029
	2.2. Организация методического объединения на базе ДОО	5 000	привлеченные средства	2027

3. Организационно-педагогическая деятельность	3.1. Приобретение методической литературы по работе с детьми, имеющими нарушения зрения	40 000	привлеченные средства	2024-2029
	3.3. Приобретение методических пособий для кабинетов учителя – дефектолога, учителя-логопеда	90 000	привлеченные средства	2025 - 2029
4. Поддержка инновационных проектов	4.1. Поддержка деятельности педагогов по разработке авторских программ	10 000	привлеченные средства	2025-2029
	4.2. Поддержка деятельности педагогов по разработке авторских дидактических пособий и материалов	10 000	привлеченные средства	2025-2029
	4.3. Поощрение педагогов и детей, участников различных конкурсов, проводимых на внутрисадовском и муниципальном уровне	10 000	привлеченные средства	2025-2029