

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»**

**Методическое пособие  
дидактическая игра  
«Умный куб»**

Авторы:

учитель-логопед Шеваркина С.С.  
учитель-логопед Уроженко О.Л.  
учитель-дефектолог Ермакова Н.А.  
учитель-дефектолог Ильина Е.Д.

Нижний Новгород, 2024 год

## Содержание:

1. Введение.
2. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения:
  - 2.1. Общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи.
  - 2.2. Специфика организации коррекционно-развивающей работы.
3. Краткое описание методического пособия:
  - 3.1. Цель и задачи.
  - 3.2. Материалы и оборудование.
  - 3.3. Правила игры.
  - 3.4. Предполагаемый конечный результат.
4. Список литературы.
5. Приложение.

## **Введение.**

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением. Наличие широкой распространенности зрительных нарушений среди детского контингента обуславливает необходимость повышения уровня компетентности педагогов общеобразовательных учреждений общего назначения а также родителей детей по вопросам развития и охраны зрения.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушением зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольников с нарушением зрения, повышение воспитательной и обучающей активности семьи.

Взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с семьей ребенка с нарушением зрения предполагает развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования, в преодолении трудностей развития. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности. С целью помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах нами была разработана и внедрена в деятельность дидактическая игра «Умный куб».

Таким образом, обучение дошкольников с нарушением зрения связано с развитием тактильных, зрительных ощущений, происходит не только в стенах дошкольного учреждения, но и в семье, в привычной ребенку обстановке.

## **Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения .**

Коррекционная работа это - система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие процессов компенсации, преодоления, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития детей с нарушением зрения.

Основными принципами организации коррекционного образовательного процесса являются:

- учёт общих, специальных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.

Зрение отличается от других органов чувств тем, что зрительная работа может быть представлена на трёх уровнях: сенсорном (ощущения), перцептивном (восприятие) и апперцептивном (представления). Такую же трёхуровневую систему зрительного включения необходимо представлять и в процессе логопедической работы детей с нарушением зрения.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приёмов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения детей родному языку и подготовки их к школе;
- функциональная направленность содержания и средств обучения;
- комплексный подход к решению задач развития речи;
- мотивированность каждого шага с точки зрения детей;
- передаваемость – возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами;

- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушением зрения;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно-компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядно предъявленного материала каждым ребёнком.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед должен знать этапы лечения, на котором находятся дети, и строить коррекционную работу с учётом решаемых врачом-офтальмологом задач.

При разработке дидактического пособия учитывались особенности психофизического развития детей с нарушением зрения и специфика организации коррекционно-развивающей работы.

1. Использование крупной фронтальной наглядности (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, желтого цвета, наличие подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка, а именно в зависимости от зрительного диагноза использование цветных, силуэтных либо контурных изображений предметов.
3. Использование индивидуальной наглядности для детей с низкой остротой зрения.
4. Иллюстрации, с которыми работают слабовидящие дети зрительно доступны, не перегружены объектами, соблюдаются в изображениях пропорции в соответствии с соотношениями реальных объектов, соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%), чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов. Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога. Располагаются картинки под углом примерно 45' относительно линии взора.
5. В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза.

## **Краткое описание методического пособия «Умный куб».**

Методическое пособие предназначено для детей с нарушением зрения среднего и старшего дошкольного возраста, может использоваться в работе учителями - логопедами, учителями-дефектологами (тифлопедагогами), родителями, воспитателями групп. В методическом пособии отражена особенность работы в формировании зрительной культуры слабовидящих детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Обучение детей старшего дошкольного возраста звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению, коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений.

### **Задачи:**

1. Формирование умений и навыков обследования плоскости - рабочей зоны- для получения информации о ее предметно-пространственной организации и дальнейшего осуществления предметной деятельности.
2. Формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой -правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках.
3. Учить детей проводить звуковой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные.
4. Учить детей делить слово на слоги, называя количество слогов, обозначая цифрой.
5. Упражнять в правильном использовании терминов: слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударение, буква.
6. Упражнять в чтении простых открытых и закрытых слогов.
7. Стимулировать зрительно-познавательную активность, тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.
8. Развивать зрительное восприятие в единстве с развитием несенсорных компонентов.

## **Материалы и оборудование.**

Куб с заданиями на каждой грани.

Большое игровое поле из картона, малые фетровые поля с заданиями.

Объемные дома (11шт.)

Коробочки круглой, квадратной, прямоугольной формы, красного, зеленого, синего цвета для хранения кружочков красного, синего, зеленого цвета, схем слов, схем направлений движения, схем положения и движения объектов, букв, цифр из фетра, стрелок, геометрических фигур.

Три папки с цветными, силуэтными, контурными картинками.

Подставка с рамкой для демонстрации иллюстраций.

### **Правила игры.**

Ребенок бросает кубик и выполняет задание в соответствии с выпавшей картинкой:

#### **Задание 1 (картинка самолетик)**

##### **Игра «Летчики»**

Ребенку предлагается схема движения самолета, на малом игровом поле ребенок находит конечную точку, затем переносит данное местоположение на большое игровое поле, находит домик, соответствующий адресу. На каждом домике написано название города, в который прилетел на самолете ребенок. Ребенок читает самостоятельно или с помощью взрослого название города.

#### **Задание 2(картинка –геометрические фигуры)**

##### **Игра «Веселые фигуры»**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.

Детям предлагается прочесть схему расположения геометрических фигур на листе фетра и расположить и также, прикрепив на пуговицы. Для детей старшего возраста предлагаются более сложные схемы.

#### **Задание 3(картинка –машина)**

##### **Игра «Гонки на машинах»**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.

В зависимости от остроты зрения педагогом подбираются машинки разных цветов.

Детям предлагается прочитать схему расположения машин на треке и прикрепить машинки (с помощью резинок и крючков), каждую на свою дорожку. С помощью флажка определить направление движения машин. Например: «синяя машинка на четвертой дорожке доехала до середины дорожки»; «зеленая машинка на первой дорожке доехала до конца дорожки», «оранжевая машинка на третьей дорожке стоит в начале дорожки», «красная машинка на второй дорожке уехала дальше оранжевой, но ближе зеленой».

**Задание 4**(картинка – зайчик с морковкой)

**Игра «Накорми зайку»**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.

Детям предлагается нарисовать дорожку от зайчика к морковке, преодолеть все препятствия по инструкции педагога «графический диктант»

**Задание 5**(картинка - гриб)

**Игра «Волшебный гриб».**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.

Детям предлагается прочитать схему положения и движения объектов рядом с грибом. Например: «ежик бежит от грибка справа», «черная мышка бежит к грибку слева», «серая мышка сидит под грибком», «белая мышка спряталась за грибком», «желтый лист упал на грибок», «зеленый лист кружится над грибком», «справа от грибка красный лист», «слева от грибка яблоко»).

**Задание 6**(картинка - зайчик)

**Игра «Собери зайку»**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.

Детям предлагается собрать части тела зайки последовательно по карточкам-схемам. Например: «Сначала положи правую лапку зайки, затем левое ухо, левую лапку, правый глаз, правое ухо и т.д.». Задачу можно усложнить, предложив ребенку карточки с использованием символов левого и правого направлений. Например: левая сторона обозначается синим кружком, правая - красным. (Вот карточка «левое ухо, правый глаз» и т.д.)

**Задание 7**(картинка – полка в магазине)

**Игра «Магазин»**

В игре могут участвовать 2 ребенка, ребенок – педагог (родитель) или один ребенок самостоятельно.



Детям предлагается прикрепить полки к листу фетра. Прочитать схему расположения игрушек на полках. Например: «на верхней полке в середине сидит мишка, справа от мишки лежит мячик, слева от мишки стоит неваляшка». Затем подобрать к изображению игрушки силуэтное изображение из фетра и прикрепляет его на полке.

**Задание 8**(картинка - домик)

**«Домики со схемами»**

Ребенку предлагается схема движения, на малом игровом поле ребенок находит конечную точку, затем переносит данное местоположение на большое игровое поле, находит домик, соответствующий адресу. На каждом домике имеется схеме слова, ребенок изучает ее и находит картинку, соответствующую данной схеме.

**Задание 9**(картинка – читающий малыш)

**«Прочитай слоги»**

Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого находит гласные и согласные буквы, размещает их на игровом поле, следуя инструкции взрослого (гласные буквы справа и слева, согласную букву в центре), между буквами выкладывает стрелки и по стрелкам читает слоги, следуя за их направлением.

**Задание 10**(картинка – звуковая схема слова)

**«Составь схему»**

Ребенку предлагается картинка и набор геометрических фигур и кружков для выполнения звукового анализа слова. Геометрическими фигурами обозначаем количество слогов в слове, кружками красного, зеленого, синего цвета звуки в слове.

**Задание 11**(картинка -стрелка)

**«Найди дружочка»**

**Вариант 1**

Ребенку предлагаются несколько картинок и такое же количество схем, предлагается соотнести картинку с нужной схемой с помощью нитки-резинки и крючков.

**Вариант 2**

Ребенку предлагаются несколько картинок и кружочки красного, синего или зеленого цвета. Взрослый предлагает выделить первый звук в слове, определить характеристику звука(гласный, согласный твердый, согласный мягкий), соотнести его с помощью нитки-резинки и крючков с кружочком нужного цвета.

**Вариант 3**

Ребенку предлагаются несколько картинок и такое же количество карточек с цифрами, карточки прикреплены на пуговицы. Взрослый

предлагает определить количество слогов в слове, найти соответствующую карточку, открепить ее с пуговицы.

### **Предполагаемый конечный результат.**

У родителей (законных представителей) обучающегося сформировалось адекватное отношение к настоящим и будущим возможностям ребенка, сложились позитивные представления о личностных достижениях в освоении содержания образования, в преодолении трудностей развития. Расширились знания родителей по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушением зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях. В увлекательной игровой форме дети научились ориентироваться в пространстве, освоили понятия слово, звук, гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударение. Научились проводить звуковой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; различать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные. Дети научились делить слова на слоги, выделять ударение в словах, овладели навыком чтения открытых и закрытых слогов. У детей развиваются зрительные, тактильные анализаторы, восприятие. А самое главное, ребята познают мир в увлекательной и доступной именно для этой категории детей форме не только в стенах дошкольного учреждения, но и в семье, в привычной ребенку обстановке.

### **Список литературы:**

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-448с. (Правовая библиотека образования).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 93»
3. Никулина Г. В., Фомичева Л. В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 128 с.
4. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения. Е.Н. Подколзина, Институт коррекционной педагогики РАО, Москва
5. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: «Мозаика Синтез», 2015.-368с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – Москва: «Просвещение», 2008.- 53 стр.
8. Филичева Т.Б., Каше Г.А.. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое. – М.:Издательство «Просвещение», 2004 -54с.

