

Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 93»
Приказ № 139_от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации АООП ДО для детей с нарушением зрения
МБДОУ «Детский сад № 93»
в группе № 8 компенсирующей направленности /5-7 лет/

Воспитатели:
С.А.Лебедева
И.Ю.Перевозчикова

г. Нижний Новгород
2022 год

№ п/п	Содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения 5-7 лет и особые образовательные потребности	4
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР)	9
1.1.5.	Направления коррекционной работы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.2.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР)	20
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	80
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	86
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	89
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений	90
2.5.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	102
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-технические условия реализации Программы	104
3.2.	Организация образовательной деятельности. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	104
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.4.	Распорядок и режим дня	111
	Приложения	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с АООП ДО для детей с нарушением зрения (для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 93».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей разновозрастной группы (5-7 лет) компенсирующей направленности, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ОВЗ.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, через:

- организованную образовательную деятельность,
- взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в том числе через индивидуальную коррекционную работу,
- самостоятельную деятельность детей,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.
Срок реализации Программы - 1 год (2021 – 2022 учебный год)

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи Программы:

- формировать общую культуру личности слабовидящего дошкольника с развитием у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности;
- обеспечить профилактику появления и при необходимости коррекцию нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышения осмысленности;
- обеспечить профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенного зрения;
- обеспечить освоение слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной,

предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;

- формировать у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- обеспечить преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабовидящих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей;
- создать условия для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности;
- формировать представления воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края;*
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития, воспитания и образования слабовидящих детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения Программы выступают:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слабовидящих детей с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту;
- принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития слабовидящих детей, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, в том числе, для обогащения их развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с нарушением зрения 5-7 лет и особые образовательные потребности.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с 5-7 лет с нарушением зрения (слабовидящие дети и дети с амблиопией и

косоглазием), родители (законные представители), педагоги.

Группа компенсирующей направленности № 4 функционируют в режиме полного дня - 12-часового пребывания (с 6.30 ч. до 18.30 ч.), пятидневной рабочей недели.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.стр 38-40

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.стр. 41-42.

В группу входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Слабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4.

Для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Слабовидящие дошкольники наряду с общими типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- *ведущих видов деятельности.* Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительное время осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать;

- *умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка.* В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности. В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с

предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выделяются три группы психических и психологических образований.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений:

- бедность чувственного опыта;
- малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженный кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого

обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития слабовидящих дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития слабовидящих детей выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями художественно-эстетического развития выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;

- зависимость темпа развития от степени зрительной депривации;

- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия;

- отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти:

сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации;

- низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие;

- успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;

- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;

- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;

- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника;

- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении

психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;

- целенаправленной активизации и развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира в условиях суженной сенсорной сферы;

- развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами);

- особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;

- поддержке и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР)

Нарушение зрительных функций у некоторых детей вызывает ряд отклонений в их психическом развитии. Сложности развития ребенка заключаются в наличии первичного дефекта - нарушения зрения, сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, возникающих под влиянием существующей аномалии.

Органические расстройства зрительного анализатора, нарушая социальные отношения, изменяя статус ребенка со зрительной недостаточностью, провоцируют возникновение у него ряда специфических установок, опосредованно влияющих на психическое развитие ребенка. Неудачи и трудности, с которыми ребенок

сталкивается в обучении, игре, овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности.

Особенности детей дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР) ярко прослеживаются в следующих сферах развития:

Сенсорно-перцептивная сфера: Восприятие замедленное, неточно, невозможность сформировать целостный образ, поверхностное. Они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. Также специфика восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности. Замедлен процесс формирования культурных связей: отмечаются недостатки слуха зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного восприятия у детей недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Внимание: Внимание поверхностное, нестойкое, кратковременное; снижена его концентрация; отмечаются трудности произвольного переключения. Непроизвольному переключению внимания способствуют любые внешние стимулы. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительно смысловое и эмоциональное содержание.

Мышление: Несформированность познавательной мотивации. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (действия наугад). Стереотипность мышления, его шаблонность. Дети затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности целенаправленность. Имеется нарушение важнейших мыслительных операций: анализ, синтез, классификация.

Речь: Нарушение речи носит системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитие лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи в сочетании со зрительным дефектом приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Память: Мозаичное запоминание информации, низкая мыслительная при воспроизведении информации. Отмечается снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, не умение организовывать свою работу недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; механического запоминания над словесно-логическим.

Представления: Недостаточно сформированы представление: винтовка в направлении в пространство в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий, часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Эмоционально-волевая сфера: Эмоционально неустойчивый, лабильны, внушаемый и несамостоятельный. Они часто пребывают в состоянии тревоги, беспокойства, аффекта. Им присущи частые смены настроения и контрастность в проявлении эмоций. Может наблюдаться неадекватная жизнерадостность и подъем настроения. Не могут охарактеризовать своё эмоциональное состояние, затрудняются при идентификации эмоции окружающих, часто бывают агрессивными. Детям присуща самооценка, неуверенность, привязанность к кому-то одному из сверстников.

Личностная сфера: Затруднено формирование самосознания, самооценки, системы «Я». Низкий уровень притязаний в учении. Мотив избегания неудачи преобладает над мотивом успеха. Часто отмечается инфантильность интереса. Интересы, свойственны

для более раннего возрастного периода. Самооценка неадекватно завышенная, либо, наоборот, низкая из-за неуспешности какой-либо деятельности. Может быть низкая оценка одних качеств и компенсаторное завышение других. Минимизация контактов. Затрудняется в оценке нравственно этических норм поведения. Слабо выражено стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослым.

Таким образом, развитие детей дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР) носит специфический характер и несколько отличается от темпа развития слабовидящих сверстников. Они нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на развитие зрительного восприятия и нормализацию психических процессов. Эта работа предусматривает комплексный характер, так как оказывает положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития.

1.1.5. Направления коррекционной работы

Основными особенностями образовательного процесса в реализации Программы является коррекция и компенсация функций нарушенного зрения ребенка дошкольного возраста и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой, организуя разнообразную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения:

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- развитие зрительного восприятия позволяет развивать зрительную реакцию на предметы (форма, цвет, размер), формировать действия с предметами, формировать зрительные способы обследования предметов; развивать умение анализировать и классифицировать признаки предметов; учить использовать оптику; расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения, знать цвета и оттенки, учить чтению иллюстраций.
- развитие осязания и мелкой моторики позволяет формировать умения и навыки осязательного восприятия, обучать приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов;
- развитие ориентировки в пространстве позволяет формировать навыки ориентировки «на себе», «от себя», в процессе движение, по отношению к другому предмету; ориентировки в помещении, на участке и на листе, ориентировки с помощью схем и планов, овладения пространственной терминологией;

- развитие социально-бытовой ориентировки позволяет формировать представления о себе и окружающих людях; понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов; представление о профессиональном труде взрослых; представления об элементарных социально-бытовых ситуациях, ориентированность в окружающем мире; восприятие многоплановых сюжетных изображений, представления о своих сенсорных возможностях; навык социального поведения;
- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с нарушением зрения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
Развитие игровой деятельности
Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать.
Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм
Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.
Имеет традиционные гендерные представления.
Имеет представление о своей семье и её истории.
С удовольствием участвует в мероприятиях, проводимых в детском саду.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Умеет самостоятельно готовить и раскладывать материалы, подготовленные воспитателем, к занятию.
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.
Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Формирование основ безопасности
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.
Имеет элементарные знания об экологической культуре (не навреди)
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов, велосипедистов.
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.
Знает о правилах пожарной безопасности, знаком с номерами служб спасения.
Умеет обращаться за помощью к взрослым.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Умеет обследовать предметы разной формы.
Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
*Различает и называет все цвет спектра, а так же коричневый, серый, черный и белый цвета
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.
Уверенно выполняет правила игр, умеет сравнивать предметы подмечая даже незначительные различия в их признаках, умеет группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Подчиняется в правилах в групповых играх.
*Умеет обследовать предметы двумя руками в определенной последовательности
Формирование элементарных математических представлений
Считает (отсчитывает) в пределах 10.
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
*Сопоставляет предметы по величине (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (между, сзади, около).
*Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами
Ориентируется на листе бумаги (справа, слева, середина, верх, низ)
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
Называет текущий день недели.
*Воспринимает изображения с трехплановой перспективой
*Понимает заслоненность одного предмета другим
*Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «От себя и от предметов» с помощью сохранных анализаторов
*Ориентируется с помощью схем и планов с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Ознакомление с предметным окружением
Имеет представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт

*Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качество предметов. Различает свойства поверхности предмета
Ознакомление с социальным миром
Имеет представления о профессиях.
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.).
Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины. Знает о государственной символике.
Имеет представления о государственных праздниках.
Имеет представления о Российской армии.
*Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343)
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
Имеет представления об особенностях расположения города (на слиянии двух рек), его частях (Нагорной и Заречной)
Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
Знает название главного памятника архитектуры родного города (Нижегородский кремль)
Имеет представление об особенностях службы солдат в мирное время
Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки
Знаком с местами отдыха нижегородцев (Сормовский парк, Нижегородский кремль и др.)
Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)
Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города
Имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ
Использует в играх полученные знания о родном городе
Ознакомление с миром природы
Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.
Имеет представление о взаимодействии человека с природой в разное время года.
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.
Классифицирует домашних, диких животных, птиц, насекомых.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.
Формирование словаря
**Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
**Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду, имеет представление о профессиональном труде взрослых. Умеет отражать в речи
Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).
Звуковая культура речи
**Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
**Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с

существительными.
**Образовывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал).
**Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Связная речь
Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе
Интересуется художественной литературой, внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Изобразительная деятельность
Рисование. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Умеет работать с бумагой: сгибать лист в различных направлениях, сглаживать сгибы, работать по готовой выкройке.
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет анализировать образец постройки.
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
Создает постройки по рисунку.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность
Слушание. Может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.
Пение. Умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество
Умеет импровизировать на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения. Умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Умеет выполнять танцевальные движения.
Танцевально-игровое творчество
Умеет придумывать движения к пляскам, танцам

Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских муз. инструментах как один, так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику.
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре и желание попробовать себя в разных ролях.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.
Называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта
Физическая культура
*Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Умеет лазать по гимнастической стенке.
*Умеет перестраиваться в 2-3 колонны, равняться, размыкаться в колонне, шеренге с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Выполняет действия с мячом: бросать мяч вверх, о землю и ловить его обеими руками.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу.
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.
Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Развитие игровой деятельности
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Может моделировать предметно-игровую среду.
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержания и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.
Имеет углубленные представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
Формирование основ безопасности
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. Имеет представления о работе ГИБДД.
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
*Использует различные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет самостоятельно составлять модели (схемы, планы) и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности, ориентироваться с помощью схем и планов.
*Различает и называет все цвет спектра и их оттенки, а так же коричневый, серый, черный и белый цвета. Умеет находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика), организовывать игры, исполнять роль ведущего.
*Использует осязание в помощь зрению
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Формирование элементарных математических представлений
Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает отношение между целым множеством и каждой его частью на основе счета.
Знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
Знает состав чисел в пределах 10. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер).
Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х угольники), шар, куб.
*Ориентируется «на себе» (соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека) с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет ориентироваться на микроплоскости
Может определять временные отношения (день-неделя-месяц, времена года)
Определяет время по часам с точностью до 1 часа.
*Воспринимает многоплановые сюжетные изображения
*Использует пространственную терминологию
Ознакомление с предметным окружением
Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
*Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
*Умеет выделять осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемые признаки предметов
Ознакомление с социальным миром
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Знает символику (герб, флаг, гимн) России.
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.
Имеет представления о Российской армии.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343)</i>

<i>Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода.</i>
<i>Называет некоторые города Нижегородской области.</i>
<i>Знает символику родного города.</i>
<i>Знает название рек на которых стоит г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Знает людей прославивших Нижегородский край, может рассказать о знаменитых земляках (И.П.Кулибине, В.П.Чкалове, А.С.Пушкине)</i>
<i>Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу</i>
<i>Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.</i>
<i>Знаком с архитектурой города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Называет музеи, театры города Нижнего Новгорода, знает музей истории и культуры Московского района.</i>
<i>Творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.</i>
Ознакомление с миром природы
<i>Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.</i>
<i>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года</i>
<i>Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения, растениях луга, сада, леса.</i>
<i>Классифицирует домашних, диких животных, пресмыкающихся, насекомых, птиц.</i>
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
<i>Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.</i>
Формирование словаря
<i>Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.</i>
<i>Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</i>
<i>Правильно использует в речи многозначные слова разных частей речи</i>
<i>**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.</i>
<i>**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия</i>
Звуковая культура речи
<i>**Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.</i>
<i>**Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</i>
Грамматический строй речи
<i>**Умеет согласовывать слова в предложениях.</i>
<i>**Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</i>
<i>**Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</i>
Связная речь
<i>Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.</i>
<i>Умеет правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).</i>
<i>Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</i>
<i>Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</i>
<i>**При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.</i>
Подготовка к обучению грамоте
<i>**Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</i>
<i>**Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</i>

**Устно составляет слова из слогов.
**Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полубившимся персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Может интонационно продекламировать небольшой текст.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.
Изобразительная деятельность
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.д.)
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Апликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет видеть конструкцию объекта анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность
Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Владеет такими понятиями как темп, ритм; жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение. Владеет практическими навыками выразительного исполнения, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы.
Уверенно поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество. Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него.
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Танцевально-игровое творчество. Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно действовать с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, ударных, рус.нар. муз. инструментах, а также исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле.
Театрализованные игры. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять

между собой обязанности и роли.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура
*Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).
*Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в указанном воспитателем темпе с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Самостоятельно организывает подвижные игры.

1.2.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы в соответствии с задачами Программы, в том числе части программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР)

Старшая группа (5-6 лет)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо
Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на "Вы");
Развитие игровой деятельности
Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов.
Подчиняется правилам в групповых играх.
В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать.
Проявляет интерес к развивающим и познавательным играм
Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.
Имеет традиционные гендерные представления.
Имеет представление о своей семье и её истории.
С удовольствием участвует в мероприятиях, проводимых в детском саду.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
Умеет самостоятельно готовить и раскладывать материалы, подготовленные воспитателем, к занятию.
Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.
Имеет представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Формирование основ безопасности
Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.
Имеет элементарные знания об экологической культуре (не навреди)
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, правила передвижения пешеходов, велосипедистов.
Соблюдает правила безопасного поведения на улице и дома.
Знает о правилах пожарной безопасности, знаком с номерами служб спасения.
Умеет обращаться за помощью к взрослым.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
*Умеет обследовать предметы разной формы.
*Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов в сенсорном развитии (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
Знает цвета спектра, черный и белый цвета. Умеет находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке.
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.
Умеет составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Формирование элементарных математических представлений
*Считает (отсчитывает) в пределах 5
*Пересчитывает и называет итоговое число
*Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
*Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
*Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту)
*Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая)
*Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора
*Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около
*Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу);
*Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
*Называет утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с предметным окружением
Имеет представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт
*Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качество предметов
Ознакомление с социальным миром
*Имеет представления о профессиях.
*Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)
*Имеет представления о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.)
*Имеет представления о малой Родине. (достопримечательности, культура, традиции родного края).
*Имеет представления о том, что РФ (Россия). Москва - столица нашей Родины. Знает о государственной символике.
*Имеет представления о государственных праздниках.
*Имеет представления о Российской армии.
*Имеет представление об элементарных социально-бытовых ситуациях
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343)
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях
Имеет представления об особенностях расположения города (на слиянии двух рек), его частях (Нагорной и Заречной)
Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой)

<i>Знает название главного памятника архитектуры родного города (Нижегородский кремль)</i>
<i>Имеет представление об особенностях службы солдат в мирное время</i>
<i>Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки</i>
<i>Знаком с местами отдыха нижегородцев (Сормовский парк, Нижегородский кремль и др.)</i>
<i>Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, различает разные водные бассейны (реки, озера, моря)</i>
<i>Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города</i>
<i>Имеет знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ</i>
<i>Использует в играх полученные знания о родном городе</i>
Ознакомление с миром природы
*Называет времена года, отмечает их особенности. Имеет представления о чередовании времен года, частей суток.
*Имеет представление о взаимодействии человека с природой в разное время года.
*Классифицирует деревья, кустарники.
*Классифицирует домашних, диких животных, птиц.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет интерес к изделиям народных промыслов, мини-коллекциям (открытки, марки, монеты, наборам игрушек из определенного материала), иллюстрированным книгам с рисунками разных художников, открыткам, фотографиям родного края.
Формирование словаря
**Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
**Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов.
**Подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно-солнечно).
Звуковая культура речи.
**Отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, ж-з, л-р.
**Проявляет словотворчество, употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.
**С небольшой помощью взрослого образывает однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья)
**Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
Связная речь
**Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
**Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы с небольшой помощью взрослого.
**Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Приобщение к художественной литературе
Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения.
Знает несложные считалки, скороговорки, загадки.
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
Выразительно читает стихи.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Различает произведения изобразительного искусства (живопись, народное декоративное искусство, скульптура).
Изобразительная деятельность

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя несложные приемы вырезания и обрывания бумаги.
Умеет работать с бумагой: сгибать лист в различных направлениях, сглаживать сгибы, работать по готовой выкройке.
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет возводить постройку по образцу.
Может планировать этапы создания собственной постройки.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность
Слушание. Может различить основные жанры музыки: песня, танец, марш; умеет узнавать знакомую мелодию по отдельным фрагментам (вступление, заключение), различает по звучанию струнные и клавишные инструменты.
Пение. Умеет петь легким звуком, берет дыхание перед началом песни, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, может петь сольно с музыкальным сопровождением и без него с помощью взрослого
Песенное творчество. Умеет импровизировать на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения. Умеет передать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Умеет выполнять танцевальные движения.
Танцевально-игровое творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских муз. инструментах как один, так и в группе, соблюдает при этом ритм и динамику.
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре и желание попробовать себя в разных ролях.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет характеризовать свое самочувствие.
Называет виды спорта и их атрибуты, имеет предпочтения в подвижных играх, играх с элементами спорта
Физическая культура
*Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Умеет лазать по гимнастической стенке.
*Умеет перестраиваться в 2-3 колонны, равняться, размыкаться в колонне, шеренге с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Выполняет действия с мячом: бросать мяч вверх, о землю и ловить его обеими руками.
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (6-7 года)

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг

другу.
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение.
Словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Развитие игровой деятельности
Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
Может моделировать предметно-игровую среду.
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах
В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками
Ребенок в семье и сообществе
Имеет расширенные представления о себе: знает свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол.
Имеет представления о своей семье.
Знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.
Участвует в совместном создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок).
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Имеет привычку быстро одеваться и раздеваться. Самостоятельно следит за своими вещами.
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, раздевания и одевания.
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит в порядок после еды.
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
Выполняет поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.
Формирование основ безопасности
Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Знает дорожные знаки — предупреждающие, запрещающие.
Имеет представления о работе ГИБДД.
Имеет представления о безопасности жизнедеятельности человека.
II. Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
*Использует различные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет использовать модели (схемы, планы) в познавательно-исследовательской деятельности.
*Знает цвет спектра, а так же коричневый, серый, черный и белый цвета. Умеет находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке.
Участвует в проектной деятельности, организованной взрослым.
Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика).
*Использует осязание в помощь зрению
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников деятельности.
Формирование элементарных математических представлений
*Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям
*Считает до 10 (количественный, порядковый счет)
*Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10
*Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
*Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших
*Выстраивает «числовую лесенку»
*Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц
*Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками
*Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость)
*Выстраивает ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче)
*Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер

*Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры
*Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов с опорой на зрение и сохранные анализаторы
*Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц);
*Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
Ознакомление с предметным окружением
*Знает о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
*Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
*Умеет выделять осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемые признаки предметов
Ознакомление с социальным миром
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
Знает символику (герб, флаг, гимн) России.
Имеет представления о том, что РФ (Россия) - огромная, многонациональная страна. Москва - столица нашей Родины.
Имеет представления о Российской армии.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343)</i>
<i>Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода.</i>
<i>Называет некоторые города Нижегородской области.</i>
<i>Знает символику родного города.</i>
<i>Знает название рек на которых стоит г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Знает людей прославивших Нижегородский край, (И.П.Кулибин, В.П.Чкалов, А.С.Пушкин, А.М.Горький)</i>
<i>Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний Новгород</i>
<i>Имеет представления о литературных произведениях, посвященных родному городу</i>
<i>Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.</i>
<i>Знаком с архитектурой города Нижний Новгород и Московского района.</i>
<i>Называет музеи, театры города Нижнего Новгорода, знает музей истории и культуры Московского района.</i>
<i>Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.</i>
Ознакомление с миром природы
Имеет представления о чередовании времен года, о сезонных изменениях в природе.
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года
Классифицирует деревья, кустарники, травянистые растения.
Классифицирует домашних, диких животных, насекомых, птиц.
III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.
Формирование словаря
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия слова
Звуковая культура речи

** Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
** Называет слова с определенным звуком
Грамматический строй речи
** Умеет согласовывать слова в предложениях.
** Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова.
** Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.
Умеет правильно, связно и последовательно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).
Умеет пересказывать литературные тексты, принимает участие в их драматизации.
** Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
** При помощи взрослого сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
** Составляет простые предложения с заданным количеством слов (без союзов и предлогов).
** Делит двусложные слова с открытыми слогами на части.
** Выделяет последовательность звуков в простых словах.
** Устно составляет слова из слогов.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Может интонационно продекламировать небольшой текст.
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.
Изобразительная деятельность
Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению).
Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
В сюжетном рисовании размещает изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего и т.д.)
Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
Создает изображения по мотивам народных игрушек.
Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Конструктивно-модельная деятельность
Умеет анализировать конструкцию, выделять ее основные части, их функциональное назначение.
Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку, словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Умеет работать коллективно.
Музыкальная деятельность
Слушание
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
Знает такие жанры, как - опера, концерт. Знаком с творчеством композиторов и музыкантов.

Пение Владеет навыками выразительного исполнения песен. Поет самостоятельно и коллективно; с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество Самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него.
Музыкально-ритмические движения Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Танцевально-игровое творчество Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера, выразительно действовать с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, ударных, рус.нар. муз. инструментах, а также исполняет муз. произведение в оркестре и в ансамбле.
Театрализованные игры. Участвует в инсценировании сказок, стихотворений, песен; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.
V. Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Имеет расширенные представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека.
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура
*Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Сформированы основные психофизические качества (выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила).
*Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в указанном воспитателем темпе с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
*Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы при передвижении с опорой на зрение и сохранные анализаторы.
Самостоятельно организывает подвижные игры.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Оценка результатов освоения АООП ДО проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, *учителем-дефектологом, **учителем-логопедом) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 3-4 недели апреля).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях».

При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении АООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности). Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ДО. При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

При поступлении ребенка-инвалида в МБДОУ «Детский сад № 93», согласно индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА), протокола районной ПМПк, педагогами группы (воспитателями, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывается на данного ребенка - индивидуальная программа развития (далее ИПР), которая согласуется психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк МБДОУ)

ИПР – документ, который отображает процесс планирования и реализацию задач для удовлетворения образовательных потребностей ребенка-инвалида по АООП ДО. При составлении ИПР учитываются медицинский диагноз, по которому дана инвалидность и определяются пути компенсации и коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые отражают направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы.

Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.;

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей в рамках следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность строится в соответствии с календарно-тематическим планом и реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

стр. 72-82 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

стр. 66-67 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

стр. 131-140 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
стр.70 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и обществе стр. 76 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 79-81 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование основ безопасности стр. 84 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Развитие игровой деятельности стр. 153 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения стр.70-71 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и обществе стр. 76-77 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 81-82 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование основ безопасности стр. 84-85 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Развитие игровой деятельности стр. 153-154 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение, формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
5-6 лет		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра 	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.10,21-24, 82-90 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»
	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр10, 17-21,.90-95 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p>	
	<p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.14-16, 29-33,40-41, 44-46, 50-51.</p>	
	<p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71</p>	
	<p>Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет)стр.7-9,11-16, ст.75-82, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г</p>	

6-7 лет		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - театрализованная игра - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы - сюжетно-ролевая игра	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,21-24, 108-116 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы. - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.10,17-21,102-108 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	
	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.16-19, 33-39, 42-44,46-49, 51-5.	
	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр71.	
	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет) стр.9,12-16,95-102. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	
Ребенок в семье и сообществе		
5-6 лет		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с	- Российская символика (флаг, герб и т.п.);

<p>различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <p>- этическая беседа - чтение художественной литературы</p>	<p>дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.21-24</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги.</p> <p>- пособие «Вежливые слова»</p>
	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71.</p>	
6-7 лет		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <p>- этическая беседа - чтение художественной литературы</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 24-25</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война».</p> <p>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре»</p> <p>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>- портрет президента России;</p> <p>- российская символика (флаг, герб);</p> <p>- глобус;</p> <p>- карта мира, карта России;</p> <p>- куклы в костюмах России;</p> <p>- пособие «Мое настроение»;</p> <p>- тематические книги;</p> <p>-наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»</p>
	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71.</p>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
5-6 лет		
<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105</p>		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной</p>	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.109-115</p>	<p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование для организации дежурства;</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного</p>
	<p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с</p>	

<p>деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы 	<p>дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.57-58, 66-68</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71</p>	<p>труда.</p>
6-7 лет		
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.		
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - этическая беседа - чтение художественной литературы 	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.109-115</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.58-64, 68-70</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр.71</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности		
5-6 лет		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы 	<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. ,стр.25-40, 69</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.,стр83-103</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - тематические плакаты; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - мягкие книжки – малышки «Азбука безопасности»;

	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71,74-75	- жилетка детская игровая
6-7 лет		
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная коррекционная работа - беседа - дидактическая игра - чтение художественной литературы	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.8-61	- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Правила безопасности»; - сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы»; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.29-64, 70	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., стр.83-103	
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. стр.71,74-75	

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Игра (пояснительная записка): стр. 76-78

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.81-83

Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.83-86

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

стр. 82-89 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 19-33 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 70-72 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Формирование элементарных математических представлений стр.96-97 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с предметным окружением стр.101 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с миром природы стр.106-107 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ознакомление с социальным миром стр. 111-112 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений стр.89-91 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Ознакомление с окружающим миром стр.39 – 48 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Ознакомление с социальным миром стр. 3-120 Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 70-72 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Формирование элементарных математических представлений стр.97-99 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с предметным окружением стр.101-102 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с миром природы стр. 107-109 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Ознакомление с социальным миром стр. 112-113 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений стр.91 - 94 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Ознакомление с окружающим миром стр.48 - 57 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Ознакомление с социальным миром стр. 121-323 Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2)

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений				
5-6 лет				
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.5-64</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"> <p>№1 (1) стр. 13-15; №2 (1) стр. 13-15; №3 (2) стр.15-17; №4 (3) стр.17-18; №5 (1) стр. 18-19; №6 (2) стр. 19-21; №7 (3) стр. 21-22; №8 (4) стр. 22-24. №9 (1) стр. 24-25; №10 (2) стр. 25-26; №11 (3) стр. 27-28; №12 (4) стр. 28-29; №13 (1) стр. 29-31; №14 (2) стр. 31-32; №15 (3) стр. 32-34; №16 (4) стр. 34-36. №17 (1) стр. 36-39; №18 (2) стр. 39-41;</p> </td> <td style="padding: 2px;"> <p>№19 (3) стр. 41-43; №20 (4) стр. 43-44. №21 (1) стр. 44-46; №22 (2) стр. 46-47; №23 (3) стр. 47-49; №24 (4) стр. 49-51; №25 (1) стр. 51-53; №26 (2) стр. 53-55; №27 (3) стр. 55-56; №28 (4) стр. 56-58, №29 (1) стр. 58-60; №30 (2) стр. 60-61, №31 (3) стр. 61-63; №32 (4) стр. 63-64, №33 (1) стр.64; №34 (2) трс.64; №35 (3) стр.64; №36 (4) стр.64.</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 (1) стр. 13-15; №2 (1) стр. 13-15; №3 (2) стр.15-17; №4 (3) стр.17-18; №5 (1) стр. 18-19; №6 (2) стр. 19-21; №7 (3) стр. 21-22; №8 (4) стр. 22-24. №9 (1) стр. 24-25; №10 (2) стр. 25-26; №11 (3) стр. 27-28; №12 (4) стр. 28-29; №13 (1) стр. 29-31; №14 (2) стр. 31-32; №15 (3) стр. 32-34; №16 (4) стр. 34-36. №17 (1) стр. 36-39; №18 (2) стр. 39-41;</p>	<p>№19 (3) стр. 41-43; №20 (4) стр. 43-44. №21 (1) стр. 44-46; №22 (2) стр. 46-47; №23 (3) стр. 47-49; №24 (4) стр. 49-51; №25 (1) стр. 51-53; №26 (2) стр. 53-55; №27 (3) стр. 55-56; №28 (4) стр. 56-58, №29 (1) стр. 58-60; №30 (2) стр. 60-61, №31 (3) стр. 61-63; №32 (4) стр. 63-64, №33 (1) стр.64; №34 (2) трс.64; №35 (3) стр.64; №36 (4) стр.64.</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u> - фланелеграф, магнитная доска, наборное полотно, трехполосное наборное полотно, счетная лесенка, ширма, мешочек с желудями, цветной ватман, ножницы, коробка, сундучок, корзины, указка, ларчик со звездочками, двухступенчатая, трехступенчатая лесенка - набор объемных геометрических фигур; - картинки с изображением; - музыкальные инструменты; - игрушки: неваляшки, пирамидки, куклы разного размера, матрешки, мишка, мяч, молоточек, елочки разной высоты, шишки (3 шт.), заяц, белка, лиса, медведь, котенок, грузовик, кораблики; - обручи, физкультурные палки, шнуры, ленты разного цвета и размера - наборы геометрических фигур разного цвета, размера; - демонстрационный материал из картона; - плоскостные изображения; - наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов - карточки: с цифрами от 0 до 9; - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки - различные контурные изображения; <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u> - рабочие тетради, наборы цветных карандашей, простые карандаши, листы белой и цветной бумаги,</p>
<p>№1 (1) стр. 13-15; №2 (1) стр. 13-15; №3 (2) стр.15-17; №4 (3) стр.17-18; №5 (1) стр. 18-19; №6 (2) стр. 19-21; №7 (3) стр. 21-22; №8 (4) стр. 22-24. №9 (1) стр. 24-25; №10 (2) стр. 25-26; №11 (3) стр. 27-28; №12 (4) стр. 28-29; №13 (1) стр. 29-31; №14 (2) стр. 31-32; №15 (3) стр. 32-34; №16 (4) стр. 34-36. №17 (1) стр. 36-39; №18 (2) стр. 39-41;</p>	<p>№19 (3) стр. 41-43; №20 (4) стр. 43-44. №21 (1) стр. 44-46; №22 (2) стр. 46-47; №23 (3) стр. 47-49; №24 (4) стр. 49-51; №25 (1) стр. 51-53; №26 (2) стр. 53-55; №27 (3) стр. 55-56; №28 (4) стр. 56-58, №29 (1) стр. 58-60; №30 (2) стр. 60-61, №31 (3) стр. 61-63; №32 (4) стр. 63-64, №33 (1) стр.64; №34 (2) трс.64; №35 (3) стр.64; №36 (4) стр.64.</p>			

		<p>прямоугольные салфетки, ножницы, клей</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением: разных частей суток по 4 шт. для каждого; одежды и обуви - наборы: плоских и объемных геометрических фигур разного размера и цвета; полосок разного цвета, длины и ширины; счетных палочек; картинок с изображением; числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов); карточки двухполосные, трехполосные, пятиполосные разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины по 5 шт., различных карточек согласно тематике ООД.
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.65-66</p> <hr/> <p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – с.89-91</p>	<ul style="list-style-type: none"> - часы песочные - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - касса цифр и счетного материала - касса цифр - наборы карточек с цифрами - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - набор кубиков с цифрами - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - коврограф «Геокоонт»

<p>-познавательльно- исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации.</p>																																				
6-7 лет																																				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - ФЭМП</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.5-155</p> <table border="1" data-bbox="734 770 1373 1399"> <tr> <td>№1 (1) стр. 17-18;</td> <td>№37 (5) стр.95-96;</td> </tr> <tr> <td>№2 (1) стр.17-18;</td> <td>№38 (6) стр. 96-98;</td> </tr> <tr> <td>№3 (2) стр.18-20;</td> <td>№39 (7) стр.98-100;</td> </tr> <tr> <td>№4 (2) стр.18-20;</td> <td>№40 (8) стр.100-101;</td> </tr> <tr> <td>№5 (3) стр.20-21;</td> <td>№41 (1) стр.101-103;</td> </tr> <tr> <td>№6 (4) стр.21;</td> <td>№42 (2) стр.103-106;</td> </tr> <tr> <td>№7 (5) стр. 24;</td> <td>№43 (3) стр.106-109;</td> </tr> <tr> <td>№8 (6) стр.25;</td> <td>№44 (4) стр. 109-111;</td> </tr> <tr> <td>№9 (1) стр.27-30;</td> <td>№45 (5) стр. 111-113;</td> </tr> <tr> <td>№10 (2) стр.30-32;</td> <td>№46 (6) стр.114-116;</td> </tr> <tr> <td>№11 (3) стр.32-33;</td> <td>№47 (7) стр.116-118;</td> </tr> <tr> <td>№12 (4) стр. 34-35;</td> <td>№48 (8) стр.118-120;</td> </tr> <tr> <td>№13 (5) стр.35-38;</td> <td>№49 (1) стр.120-122;</td> </tr> <tr> <td>№14 (6) стр. 38-41;</td> <td>№50 (2) стр.123-125;</td> </tr> <tr> <td>№15 (7) стр.41-44;</td> <td>№51 (3) стр.126-128;</td> </tr> <tr> <td>№16 (8) стр.44-46;</td> <td>№52 (4) стр.128-130;</td> </tr> <tr> <td>№17 (1) стр.46-48;</td> <td>№53 (5) стр.130-132;</td> </tr> </table>	№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;	№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;	№3 (2) стр.18-20;	№39 (7) стр.98-100;	№4 (2) стр.18-20;	№40 (8) стр.100-101;	№5 (3) стр.20-21;	№41 (1) стр.101-103;	№6 (4) стр.21;	№42 (2) стр.103-106;	№7 (5) стр. 24;	№43 (3) стр.106-109;	№8 (6) стр.25;	№44 (4) стр. 109-111;	№9 (1) стр.27-30;	№45 (5) стр. 111-113;	№10 (2) стр.30-32;	№46 (6) стр.114-116;	№11 (3) стр.32-33;	№47 (7) стр.116-118;	№12 (4) стр. 34-35;	№48 (8) стр.118-120;	№13 (5) стр.35-38;	№49 (1) стр.120-122;	№14 (6) стр. 38-41;	№50 (2) стр.123-125;	№15 (7) стр.41-44;	№51 (3) стр.126-128;	№16 (8) стр.44-46;	№52 (4) стр.128-130;	№17 (1) стр.46-48;	№53 (5) стр.130-132;	<p><u>Демонстрационный материал</u> - магнитная доска, конверты, коробки, корзины, поднос, рюкзак, ножницы, банки с водой, счетные палочки, фишки, разные по весу баночки, линейка, цветные мелки, ленты разной длины, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, обручи, модель времени года, песочные часы с разным интервалом, елочные украшения, будильник, часы наручные, макет циферблата часов, компас, термос, кружка, клубок веревки, флажки, 2 тарелки, деревянный и металлический шарики одинакового размера, ложка, стакан, миски, колечко, ваза, ватман, серия картинок «Распорядок дня», чашечные весы, плакат с изображением дорожных знаков, образец лабиринта, числовая линейка; - игрушки: куклы, мишка, зайчик, машины, грузовик, пирамидки, мячи, матрешка, ведерки, лейка, кукольная мебель, фигурки животных, дорожные знаки, светофор - строительный материал - геометрические фигуры разного цвета и размера объемные и плоскостные; - карточки: с цифрами от 0 до 20; со знаком вопроса;</p>
№1 (1) стр. 17-18;	№37 (5) стр.95-96;																																			
№2 (1) стр.17-18;	№38 (6) стр. 96-98;																																			
№3 (2) стр.18-20;	№39 (7) стр.98-100;																																			
№4 (2) стр.18-20;	№40 (8) стр.100-101;																																			
№5 (3) стр.20-21;	№41 (1) стр.101-103;																																			
№6 (4) стр.21;	№42 (2) стр.103-106;																																			
№7 (5) стр. 24;	№43 (3) стр.106-109;																																			
№8 (6) стр.25;	№44 (4) стр. 109-111;																																			
№9 (1) стр.27-30;	№45 (5) стр. 111-113;																																			
№10 (2) стр.30-32;	№46 (6) стр.114-116;																																			
№11 (3) стр.32-33;	№47 (7) стр.116-118;																																			
№12 (4) стр. 34-35;	№48 (8) стр.118-120;																																			
№13 (5) стр.35-38;	№49 (1) стр.120-122;																																			
№14 (6) стр. 38-41;	№50 (2) стр.123-125;																																			
№15 (7) стр.41-44;	№51 (3) стр.126-128;																																			
№16 (8) стр.44-46;	№52 (4) стр.128-130;																																			
№17 (1) стр.46-48;	№53 (5) стр.130-132;																																			

	<p>№18 (2) стр.48-51; №19 (3) стр.51-53; №20 (4) стр.54-55; №21 (5) стр.55-58; №22 (6) стр. 58-61; №23 (7) стр.61-64; №24 (8) стр.64-66; №25 (1) стр.67-69; №26 (2) стр.69-71; №27 (3) стр.71-73; №28 (4) стр.73-76; №29 (5) стр.76-77; №30 (6) стр.77-80; №31 (7) стр.80-83; №32 (8) стр.83-85; №33 (1) стр.85-88; №34 (2) стр.88-90; №35 (3) стр. 90-93; №36 (4) стр. 93-94;</p>	<p>№54 (6) стр.132-134; №55 (7) стр.134-136; №56 (8) стр.136-137; №57 (1) стр.138-140; №58 (2) стр.140-143; №59 (3) стр.143-145; №60 (4) стр.145-147; №61 (5) стр.147-149; №62 (6) стр.149-151; №63 (7) стр.151-153; №64 (8) стр.153-155; №65 (1) стр.155; №66 (2) стр.155; №67 (3) стр.155; №68 (4) стр.155; №69 (5) стр.155; №70 (6) стр.155; №71 (7) стр.155; №72 (8) стр.155.</p>	<p>с арифметическими знаками - карточки с изображением различных предметов; - музыкальные инструменты; - плоскостные изображения: Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, - различные контурные изображения; - сюжетные картинки с 8-10 отличиями</p> <p><u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <p>- коробки, конверты, листы бумаги в клетку, полоски бумаги, цветные и простые карандаши, ножницы, счетные палочки, фишки, пластилин, условные меры, тетради в клетку, целлофановые мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, счеты, миска, банки, чайные ложки, макеты часов, веревочки, плакаты с изображением дорожных знаков, рабочие тетради; - плоские геометрические фигуры разного цвета и величины: круги (по 10 шт.), квадраты (по 20 шт.), овалы + разрезанные на части (по 5 шт. для каждого), прямоугольники (по 10 шт. для каждого); ромбы; треугольники, многоугольники - объемные геометрические фигуры: бруски, кубы - карточки: с цифрами от 0 до 20; с кругами от 1 до 8; с изображением кошек; с арифметическими знаками; с изображением геометрических фигур - листочки: деревьев разного цвета по 8 шт. для каждого; белые листочки, вырезанные из бумаги образец птицы из частей овала - картинки с контурным изображением: ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур; елей разной высоты - силуэт корзины по 2 шт. для каждого - наборы монет из картона 1, 2, 5, 10 рублей.</p>
--	--	---	---

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных</p> <p>- чтение детской художественной литературы;</p> <p>- беседы, рассказывание;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>- игры на ориентировку;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.159-161</p>	<p>- Д/и «Фигуры»</p> <p>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>-пазлы</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-шахматы (разной величины)</p> <p>-весы</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</p> <p>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</p> <p>-наборы карточек с цифрами</p> <p>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</p> <p>-набор кубиков с цифрами</p> <p>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</p> <p>- коврограф «Геоконт»</p> <p>- геометрическая мозаика</p>
	<p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – с.91-94</p>	

Ознакомление с окружающим миром

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Ознакомление с миром природой</p> <p>- Ознакомление с предметным и</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>Источник:</p> <p>(1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u></p> <p>Магнитная доска, фланелеграф .</p> <p>Натуральные предметы по темам.</p> <p>Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам.</p> <p>Макеты по темам, схемы по темам.</p>
--	---	---

<p>социальным окружением</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Марины Волковой, 2011.- 176с.</p> <p>(2) Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с.</p> <p>(3) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с.</p> <p>(4) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79</p> <p>(5) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.</p> <p>(6) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с.- (Растим патриотов России).</p> <p>Ознакомление с миром природой (18 занятий)</p>	<p>Перфорированное пособие по темам, карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями.</p> <p>Графические схемы-опоры.</p> <p>Сюжетные картины по темам, муляжи разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка.</p> <p>Тетради в клетку.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлебаКусочки тканей, меха, кожи.</p> <p>Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная.</p> <p>Натуральные ветки.</p> <p>Картинки с изображением жилищ животных.</p> <p>Карта мира, района.</p> <p>Образец елочной игрушки, объемная елка.</p> <p>Кубики Никитина, игра «Танг-рам».</p> <p>Песочные часы.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="640 986 1070 1388"> <p>Тема недели: «Сад-огород»</p> <p>№1 источник (5) стр. 60-61</p> <p>Тема недели: «Цветы осенью»</p> <p>№2 источник (6) стр. 38-39</p> <p>Тема недели: «Деревья»</p> <p>№3 источник (3) стр.93 -95</p> <p>Тема недели: «Осень»</p> <p>№4 источник (4) стр.73 -74</p> <p>Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>№5 источник (3) стр.103 -104</p> <p>Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№6 источник (3) стр.98 -99</p> </td> <td data-bbox="1077 986 1464 1388"> <p>Тема недели: «Зима»</p> <p>№10 источник(3)стр.104-106;</p> <p>Тема недели: «Вся семья вместе, душа на месте»</p> <p>№11источник(3)стр.117-118;</p> <p>Тема недели: «Чудесные вещи в доме у Незнайки»</p> <p>№12 источник(5)стр.70-71;</p> <p>Тема недели:«8 марта. Весенний день»</p> <p>№13 источник(4)стр.93-94;</p> <p>Тема недели: «Весна»</p> <p>№14 источник(3)стр.120-121</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «Сад-огород»</p> <p>№1 источник (5) стр. 60-61</p> <p>Тема недели: «Цветы осенью»</p> <p>№2 источник (6) стр. 38-39</p> <p>Тема недели: «Деревья»</p> <p>№3 источник (3) стр.93 -95</p> <p>Тема недели: «Осень»</p> <p>№4 источник (4) стр.73 -74</p> <p>Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>№5 источник (3) стр.103 -104</p> <p>Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№6 источник (3) стр.98 -99</p>	<p>Тема недели: «Зима»</p> <p>№10 источник(3)стр.104-106;</p> <p>Тема недели: «Вся семья вместе, душа на месте»</p> <p>№11источник(3)стр.117-118;</p> <p>Тема недели: «Чудесные вещи в доме у Незнайки»</p> <p>№12 источник(5)стр.70-71;</p> <p>Тема недели:«8 марта. Весенний день»</p> <p>№13 источник(4)стр.93-94;</p> <p>Тема недели: «Весна»</p> <p>№14 источник(3)стр.120-121</p>	<p>и <u>Раздаточный материал на каждого ребенка</u></p> <p>Раздаточные картинки с цветным изображением по темам, разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам, цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями.</p> <p>Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики»</p>
<p>Тема недели: «Сад-огород»</p> <p>№1 источник (5) стр. 60-61</p> <p>Тема недели: «Цветы осенью»</p> <p>№2 источник (6) стр. 38-39</p> <p>Тема недели: «Деревья»</p> <p>№3 источник (3) стр.93 -95</p> <p>Тема недели: «Осень»</p> <p>№4 источник (4) стр.73 -74</p> <p>Тема недели: «Зимующие птицы»</p> <p>№5 источник (3) стр.103 -104</p> <p>Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№6 источник (3) стр.98 -99</p>	<p>Тема недели: «Зима»</p> <p>№10 источник(3)стр.104-106;</p> <p>Тема недели: «Вся семья вместе, душа на месте»</p> <p>№11источник(3)стр.117-118;</p> <p>Тема недели: «Чудесные вещи в доме у Незнайки»</p> <p>№12 источник(5)стр.70-71;</p> <p>Тема недели:«8 марта. Весенний день»</p> <p>№13 источник(4)стр.93-94;</p> <p>Тема недели: «Весна»</p> <p>№14 источник(3)стр.120-121</p>			

	<p>Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №7 источник (3) стр.100 -101 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №8 источник (3) стр.101 -102 Тема недели: «Новый год» №9 источник(4)стр.86-87</p>	<p>Тема недели: «Перелетные птицы» №15 источник(4)стр.97-98; Тема недели: «Река. Рыбы» №16 источник(6)стр.69-70 Тема недели: «Цветы» №17 источник(3)стр.126-127; Тема недели: «Насекомые» №18 источник(3)стр.124-125</p>	<p>(рис. 2, прил.), индивидуальные фланелеграфы, простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумаги. Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы,калька. Лабиринты. Фишки красного и желтого цвета. Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур. Карточки-образцы для выкладывания предметов из палочек. Картинки с точечными изображениями предметов.</p>
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)</p>			
	<p>Тема недели: «День знаний» («Мой Детский сад») №1 источник(4)стр.103-104; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 61-64 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» №3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3)стр.107.-109 Тема недели: «Посуда» №5источник(3)стр.111.-113; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник (3) стр.113.-114 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник (4) стр.100 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (4) стр.100-101</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» №9 источник(3)стр.148-149;Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.116-117 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.110-111; Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.92-93 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник(4) стр.94-95; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.71-73; Тема недели: «Профессии» №15 источник(4) стр.91-92; Тема недели: «Космос» №16 источник(4) стр.95-97; Тема недели: «Инструменты» №17 источник (5) стр.78-79; Тема недели: «День Победы» №18 источник (10) стр.209-210</p>	

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных</p> <p>- чтение детской художественной литературы;</p> <p>- беседы, рассказывание;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>- игры на ориентировку;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-игры-экспериментирования;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-использование сенсорных эталонов;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность;</p> <p>- игровые обучающие ситуации;</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.80-109</p>	<p>-д/и «Собери животных»</p> <p>- комнатные растения</p> <p>- объекты экологической тропы</p> <p>-пазлы</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.52-57,с.58-62</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.10-11,с.14-15,с.16-17,с.21-25,с.27-28,с.30-34,с.38-40,с.42-53,с.56-58,с.61-66</p>	<p>-действующие модели транспортных средств</p> <p>-домино с картинками; -шашки</p> <p>-весы; -часы песочные</p> <p>-набор лекал</p> <p>-линейки</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>-набор увеличительных стекол</p> <p>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p>
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-319</p>	<p>-набор печаток</p> <p>-набор копировальной бумаги</p>
	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.57-58</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.8-65</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.45-52</p>	<p>-коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-набор для экспериментирования с песком</p> <p>-набор для экспериментирования с водой</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</p>
	<p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.,с.9-78</p>	<p>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</p>
<p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.,с.15-40</p>	<p>-серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>-серии картинок времена года</p> <p>-наборы парных картинок на соотношение:</p>	

<p>- трудовые поручения (по желанию детей)</p>	<p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – с.39 - 48</p>	<p>«Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы - календарь погоды.</p>
<p>6-7 лет</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Ознакомление с миром природой - Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год Источник: (1) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.- 176с. (2) Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 206 с. (3) Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск : АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011. — 118с. (4) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.9-11,с.36-79 (5) Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения-Методические</p>	<p><u>Демонстрационный материал</u> Магнитная доска, фланелеграф. Натуральные предметы по темам. Демонстрационные картинки с цветным изображением по темам. Макеты ,схемыпо темам. Перфорированное пособие по темам, карточки — задания с пересечением контурных изображений по темам,цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями, прозрачные картинки. Картинки с аппликационными изображениями. Фотографии. Графические схемы-опоры. Сюжетные картины по темам, муляжи разных предметов; схемы строения по темам; ширма, предметы-игрушки по темам, аудиозаписи, бинокль, указка. Тетради в клетку. Трафареты. Наборы картинок, изображающих различные этапы выращивания и обработки хлеба. Кусочки тканей, меха, кожи.</p>

рекомендации сост. Дружинина Л.А., Челябинск: изд-во Марины Волковой, 2011.-176с.

(6) Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-224с.- (Растим патриотов России).

Ознакомление с миром природой (18 занятий)

Тема недели: «Сад-огород» №1 источник (4) стр. 105-106 Тема недели: «Цветы осенью» №2 источник (3) стр. 129-130 Тема недели: «Деревья» №3 источник (3) стр.134 -135 Тема недели: «Осень» №4 источник (3) стр.139 -140 Тема недели: «Зимующие птицы» №5 источник (3) стр.146 -147 Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» №6 источник (3) стр.140 -142 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №7 источник (3) стр.142 -144 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №8 источник (3) стр.144 -146 Тема недели: «Новый год» №9 источник (4) стр.118-119;	Тема недели: «Зима» №10 источник(4) стр.115-116 Тема недели: «Вся семья вместе, и душа на месте» №11 источник (4)стр.127-128; Тема недели: «Электрические волшебники в природе» №12 источник(5) стр.99-100 Тема недели:«8 марта. Весенний день» №13 источник(3) стр.162-163; Тема недели: «Весна» №14 источник(3) стр.165-166; Тема недели: «Перелетные птицы» №15 источник(4) стр.131-132; Тема недели: «Река. Рыбы» №16 источник(6) стр.48-49 Тема недели: «Цветы» №17 источник (3) стр.172-173; Тема недели: «Насекомые» №18 источник (3) стр.170-171
---	--

Ознакомление с предметным и социальным окружением (18 занятий)

Тема недели: «День знаний» №1 источник(5)стр.101-103; Тема недели: «В лес по грибы» №2 источник (5) стр. 95-96 Тема недели: «Без труда, хлеб не родится никогда»	Тема недели: «Дом и его части» №10 источник(3) стр.159-160 Тема недели: «Мебель» №11 источник (3) стр.133-134;
--	---

Посуда пластмассовая, металлическая, деревянная, стеклянная, глиняная.
Предметы декоративной посуды: Гжель, Жостово, Хохлома.
Натуральные ветки. Картинки с изображением жилищ животных.
Карта мира, района, карта звездного неба, карточки с изображением созвездий; Образец елочной игрушки, объемная елка. Кубики Никитина, игра «Танг-рам». Песочные часы. Макет «Часы».
Буквы для магнитной доски.
Цветовой ряд радуга.
Раздаточный материал на каждого ребенка
Раздаточные картинки с цветным изображением по темам, разрезные картинки, картинки контурных изображений по темам, цветные и чёрно-белые силуэты с изображениями, карточки с зашумлёнными изображениями. Карточки-задания на дорисовку изображений.
Схема детской площадки (лист А4, рис. 1, прил.), карточки к заданию «Цветные домики» (рис. 2, прил.), простые карандаши, цветные карандаши, клей, кисточки, наборы цветной бумаги, альбомные листы. Наборы мозаики. Фартуки, доски, лупы, калька.
Лабиринты. Фишки красного и желтого цвета. Фоны для выкладывания (красный, желтый, черный), кружки- эталоны основных цветов.
Набор геометрических форм, листы с контурными изображениями геометрических фигур.
Карточки-образцы для выкладывания

	<p>№3 источник(5)стр.104-105; Тема недели: «Одежда, обувь» №4 источник(3) стр.152.-154; Тема недели: «Посуда» №5 источник(3) стр.155.-157; Тема недели: «Продукты питания» №6 источник(3) стр.157.-158 Тема недели: «Животные Севера» («Расселим животных по Земле») №7 источник(6) стр.37-38 Тема недели: «Животные жарких стран» («Расселим животных по Земле») №8 источник (6) стр.38 Тема недели: «Мы зимой со спортом дружим» №9 источник (3) стр.149;</p>	<p>Тема недели: «День защитника Отечества» №12 источник(4) стр.124-125 Тема недели: «Моя страна. Мой город» №13 источник (3) стр.167-168; Тема недели: «Транспорт» №14 источник (5) стр.98-99; Тема недели: «Профессии» №15 источник (3) стр.163-164 Тема недели: «Космос» №16 источник (4) стр.132-133; Тема недели: «Инструменты» №17 источник(5) стр.79 Тема недели: «День Победы» №18 источник (9) стр.88-90.</p>	<p>предметов из палочек. Картинки с напечатанными на обратной стороне названиями. Картинки с точечными изображениями предметов.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных</p> <p>- чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку;</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная г группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 г. с.75-103</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.59-66,с.68-69,с.71-72</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с.10-12, с.13-19,с.21-28,с.29-60, с.61-66</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с. 7-313</p> <p>Беседа (обсуждения, исследования) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. с.66-74 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.:</p>	<p>- комнатные растения - объекты экологической тропы -д/и «Собери животных» -действующие модели транспортных средств -домино с картинками; шашки -шахматы -весы; часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей) 	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., с. 8-65 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» с.53-86</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой - конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) - альбом со схемами последовательности проведения опытов - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок времена года - наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - набор карточек с изображением знаков дорожного движения - набор карточек с символами погодных явлений - глобус; - карта мира - иллюстрированные книги, альбомы - тематический альбом с моделями - календарь погоды
	<p>Опыты-эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр. 9-78</p>	
	<p>Проекты Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-40</p>	
	<p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – с. 48-57</p>	
	<p>Учебно-методическое пособие «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) стр. 121-323</p>	
<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.- 326 с. Формирование элементарных математических представлений (пояснительная записка): стр.19-21 Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.24-26 Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.26-28 Ознакомление с окружающим миром (пояснительная записка): стр. 28-31</p>		
<p>Индивидуальная коррекционная работа учителя – дефектолога организуется на основе результатов диагностики по методике Подколзиной Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие/Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014 – 72 с.</p>		

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Учебно – методическое пособие для студентов педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений и начальных классов «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005. – 344 с.)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: (Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Учебно – методическое пособие для студентов педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений и начальных классов «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005. – 344 с.)

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

5 – 6 лет		
Ознакомление с социальным миром		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы ; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательная - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Учебно – методическое пособие для студентов педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений и начальных классов «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005. – 344 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; ➤ Альбом «Мой город»; <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая хохлома»; - Наглядно – дидактическое пособие «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров» ➤ Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «Одень куклу»; «Что нужно для работы?»; «Путешествие по Нижнему Новгороду (достопримечательности города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места» и др. ➤ Символика Нижнего Новгорода. ➤ Карта города Нижнего Новгорода. ➤ Макет «Нижегородский кремль» ➤ Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - Ю. Адрианов «Про коня и про меня»; - «Хохломская роспись»; - «Семеновская роспись» - «Городец»; ➤ Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение	
Сентябрь	ТЕМА: «История Московского района»	
	Виртуальная экскурсия по Московскому району. – с. 10 – 14	
	«Путешествие по Московскому району». – с. 15 – 17	
Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»	
	«История возникновения Нижнего Новгорода». – с.19 – 20	
	Игра – путешествие «Экскурсия по красивым местам Нижнего Новгорода». – с. 23 – 25 Рассматривание открыток с видами г. Нижнего Новгорода и Кремля.	
Ноябрь	ТЕМА: «Творчество писателя А.М. Горького. Горьковские места в Нижнем Новгороде»	
	Рассказ воспитателя о жизни А.М. Горького – великого русского писателя. – с. 36 – 37	
	«А.М. Горький». – с. 33 – 35	
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижнего Новгорода»	
	«Промышленность Нижнего Новгорода (в прошлом и настоящем)». – с. 40 – 42 Рассматривание иллюстраций заводов и фабрик Нижнего Новгорода.	
	«Промышленность Нижнего Новгорода». – с. 45 – 46	
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»	
	«Башни Нижегородского кремля. – с. 51 – 54 (посредством презентации и рассказа воспитателя)	
	«Архитектура на улицах нашего города». – с. 59 – 60	
Февраль	ТЕМА: «Защитники Отечества»	
	Рассказ воспитателя «Козьма Минин и Дмитрий Пожарский». – с. 73 – 74.	
	«День защитников Отечества». – с. 75 – 76.	
Март	ТЕМА: «Нижегородские промыслы»	
	«Русская матрешка». – с. 89 – 92	
	«Нижегородские промыслы». – с. 93 – 94	
Апрель	ТЕМА: «Места отдыха нижегородцев»	
	«Корабельный музей». – с. 96 – 97.	
	Слушание рассказов: «Парки нашего города», «Река Волга». – с. 105 – 106	
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»	
	Беседа «Памятники воинской славы». – с. 108 – 109	Фотовыставка «Мои родные – герои!».

6 – 7 лет

Ознакомление с социальным миром

Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение детской художественной литературы ; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. 	<p>Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова Учебно – методическое пособие для студентов педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений и начальных классов «Моя малая Родина». – Нижний Новгород, 2005. – 344 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические наборы открыток, фотографий: <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; ➤ Альбом «Мой город»; <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая хохлома»; - Наглядно – дидактическое пособие «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры: «Одень куклу»; «Что нужно для работы?»; «Путешествие по Нижнему Новгороду (достопримечательности города)»; «Расскажи о своем городе»; «Назови памятные места». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика Нижнего Новгорода. ➤ Карта города Нижнего Новгорода. ➤ Макет «Нижегородский кремль» ➤ Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> - Ю. Адрианов «Про коня и про меня»; - «Хохломская роспись»; - «Семеновская роспись» - «Городец»; ➤ Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «История Московского района»
	«Знакомство с районами Нижнего Новгорода» (посредством презентации и рассказа воспитателя). – с. 128 – 134
	«Московский район» (рассказ воспитателя). – с. 130 – 131
Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	«Беседа о Нижнем Новгороде». – с.153 – 156
	«Беседа о Нижегородском кремле» (№ 1). – с. 157 Рассматривание иллюстраций с видами Кремля.
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие наш край»
	«Знаменитые нижегородцы. В.П. Чкалов». – с. 171 – 175
	«И.П. Кулибин». – с. 181 – 184 (чтение рассказа)
Декабрь	ТЕМА: «Города Нижегородской области»
	«Знакомство с городами Нижегородской области. Город Бор». – с. 197
	«Знакомство с городами Нижегородской области. Город Балахна». – с. 198 – 199
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций соборов Нижнего Новгорода. – с. 214 – 215
	«Музей архитектуры». – с. 216 – 219
Февраль	ТЕМА: «Защитники Отечества»
	«Былинные герои - богатыри». – с. 233 – 235
	«Символика России». – с. 235 – 237
Март	ТЕМА: «Нижегородские промыслы»
	«Русская матрешка». – с. 260 – 261
	Чтение рассказа «Городецкая роспись – традиционное народное творчество». – с. 258 – 259
Апрель	ТЕМА: «Памятники природы и музеи родного края»
	«Музей искусства». – с. 281 – 283
	Чтение рассказов о памятниках природы: «Зеленый город», «Щелоковский хутор и Марьино роща» – с. 303 – 305
Май	ТЕМА: «Нижний Новгород в годы Великой Отечественной войны»
	Чтение рассказа и беседа «О нижегородцах в Великой Отечественной войне». – с. 309 – 311
	Чтение рассказа и беседа «Труженики тыла»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи

стр. 89-92 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

стр.86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

стр. 5-19; 99-113 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда стр.119 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование словаря стр.119-120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Звуковая культура речи стр.120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Грамматический строй речи стр.120 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Связная речь стр.120-121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Приобщение к художественной литературе стр.124 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие стр.73-74 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Формирование словаря стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Звуковая культура речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Грамматический строй речи стр.121 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Связная речь стр.121-122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовка к обучению грамоте стр.122 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Приобщение к художественной литературе стр.125 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте стр.74-79 Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Речевое развитие»**

Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
5-6 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Развитие речи</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>(1) Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).</p> <p>(2) Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 248с.</p> <p>(3) Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144с.</p> <table border="1" data-bbox="689 699 1458 1385"> <tr> <td data-bbox="689 699 1093 1385"> <p>Тема недели «День знаний» №1, источник (2), стр.20-23 №2, источник(2), стр.235-239 Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41 №4 (ЗКР), источник (3), стр. 33 Тема недели «Осенние цветы» №5, источник (2), стр.220-223 №6, источник (2), стр.224-226 Тема недели «Грибы» №7, источник (1), стр.44-48 №8, источник (2), стр.35-39 Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №9, источник(1), стр.127-130 №10, источник (1), стр.127-130 Тема недели «Деревья» №11, источник (1), стр.84-87 №12, источник (2), стр.32-35 Тема недели «Одежда, обувь» №13, источник (1), стр.71-73 №14 (ЗКР), источник (3), стр.43</p> </td> <td data-bbox="1093 699 1458 1385"> <p>Тема недели «Зима» №35, источник (1), стр.68-71 №36 источник (1), стр.84-87 Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78 №38 (ЗКР), источник (3), стр.72 Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117 №40, источник (2), стр.117-119 Тема недели «Мебель» №41, источник (1), стр.81-84 №42, источник (2), стр.122-125 Тема недели «Семья» №43, источник (1), стр.98-101 №44 (ЗКР), источник (3), стр.80 Тема недели «День защитника Отечества» №45, источник (2), стр.155-160 №46, источник (2), стр.160-162 Тема недели «Бытовые приборы»</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели «День знаний» №1, источник (2), стр.20-23 №2, источник(2), стр.235-239 Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41 №4 (ЗКР), источник (3), стр. 33 Тема недели «Осенние цветы» №5, источник (2), стр.220-223 №6, источник (2), стр.224-226 Тема недели «Грибы» №7, источник (1), стр.44-48 №8, источник (2), стр.35-39 Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №9, источник(1), стр.127-130 №10, источник (1), стр.127-130 Тема недели «Деревья» №11, источник (1), стр.84-87 №12, источник (2), стр.32-35 Тема недели «Одежда, обувь» №13, источник (1), стр.71-73 №14 (ЗКР), источник (3), стр.43</p>	<p>Тема недели «Зима» №35, источник (1), стр.68-71 №36 источник (1), стр.84-87 Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78 №38 (ЗКР), источник (3), стр.72 Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117 №40, источник (2), стр.117-119 Тема недели «Мебель» №41, источник (1), стр.81-84 №42, источник (2), стр.122-125 Тема недели «Семья» №43, источник (1), стр.98-101 №44 (ЗКР), источник (3), стр.80 Тема недели «День защитника Отечества» №45, источник (2), стр.155-160 №46, источник (2), стр.160-162 Тема недели «Бытовые приборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам; - раздаточные картинки по лексическим темам; - опорные рисунки-пиктограммы; - картинный план; - символы; - альбомы 1-3; - сюжетные картинки по лексическим темам; - шапочки-маски для игр-драматизаций по темам; - рисунки-пиктограммы; - картины с изображением примет ранней и поздней осени; примет в городе и в лесу; - полоски из бумаги для выкладывания схем предложений; - опорные картинки для составления рассказа; - мнемотаблицы для составления рассказов; - фотографии и иллюстрации с изображениями по темам; - план для составления описательного рассказа; - мягкий мяч среднего размера; - магнитно-маркерная доска; - цветные маркеры для рисования на доске; - корзина; - муляжи и натуральные овощи; - карточки для штрихования;
<p>Тема недели «День знаний» №1, источник (2), стр.20-23 №2, источник(2), стр.235-239 Тема недели «Сад-огород» №3, источник (1), стр.39-41 №4 (ЗКР), источник (3), стр. 33 Тема недели «Осенние цветы» №5, источник (2), стр.220-223 №6, источник (2), стр.224-226 Тема недели «Грибы» №7, источник (1), стр.44-48 №8, источник (2), стр.35-39 Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №9, источник(1), стр.127-130 №10, источник (1), стр.127-130 Тема недели «Деревья» №11, источник (1), стр.84-87 №12, источник (2), стр.32-35 Тема недели «Одежда, обувь» №13, источник (1), стр.71-73 №14 (ЗКР), источник (3), стр.43</p>	<p>Тема недели «Зима» №35, источник (1), стр.68-71 №36 источник (1), стр.84-87 Тема недели «Зимние виды спорта» №37, источник (1), стр.76-78 №38 (ЗКР), источник (3), стр.72 Тема недели «Дом и его части» №39, источник (1), стр.115-117 №40, источник (2), стр.117-119 Тема недели «Мебель» №41, источник (1), стр.81-84 №42, источник (2), стр.122-125 Тема недели «Семья» №43, источник (1), стр.98-101 №44 (ЗКР), источник (3), стр.80 Тема недели «День защитника Отечества» №45, источник (2), стр.155-160 №46, источник (2), стр.160-162 Тема недели «Бытовые приборы»</p>			

	<p>Тема недели «Осень» №15, источник (1), стр. 54-57 №16, источник (2), стр. 82-86 Тема недели «Посуда. Столовые приборы» №17, источник (2), стр.134-136 №18, источник (2), стр.131-134 Тема недели «Продукты питания» №19, источник (2), стр.128-131 №20, источник (2), стр.136-140 Тема недели «Зимующие птицы» №21, источник (1), стр.57-62 №22 (ЗКР), источник (3), стр.51 Тема недели «Домашние птицы и их детеныши» №23, источник (2), стр.66-70 №24, источник (2), стр.70-72 Тема недели «Домашние животные и их детеныши» №25, источник (1), стр.93-96 №26, источник (2), стр.76-78 Тема недели «Дикие животные и их детеныши» №27, источник (1), стр.48-51 №28, источник (1), стр.51-54 Тема недели «Животные Севера» №29, источник (1), стр.219-224 №30 (ЗКР), источник (3), стр.62 Тема недели «Животные жарких стран» №31, источник (2), стр.141-144 №32, источник (2), стр.144-146 Тема недели «Новый год. Зимние забавы» №33, источник (1), стр.73-76 №34, источник (1), стр.79-81</p>	<p>№47, источник (1), стр.87-90 №48, источник (1), стр.87-90 Тема недели «8 марта» №49, источник (1), стр.96-98 №50, источник (2), стр.173-175 Тема недели «Моя страна. Мой город» №51, источник (1), стр.115-117 №52 (ЗКР), источник (3), стр.91 Тема недели «Транспорт» №53, источник (1, стр.62-65) №54, источник (2), стр.187-190 Тема недели «Профессии» №55, источник (1), стр.101-104 №56, источник (2), стр.179-181 Тема недели «Весна» №57, источник (1), стр.104-106 №58, источник (1), тр.112-115 Тема недели «Космос» №59, источник (2), стр.193-196 №60, источник (2), стр.197-201 Тема недели «Перелетные птицы» №61, источник (1), стр.107-110 №62 (ЗКР), источник (3), стр.93 Тема недели «Инструменты» №63, источник (2), стр.182-184 №64, инструменты (2), стр.185 Тема недели «Река. Рыбы» №65, источник (2), стр.204-206 №66, источник (2), стр.212-216 Тема недели «День Победы» №67, источник (2), стр.216-220 №68, источник (2), стр.220-223 Тема недели «Цветы» №69, источник (2), стр.224-226 №70 (ЗКР), источник (3) стр.104 Тема недели «Насекомые» №71, источник (2), стр.207-210 №72, источник (2), стр.235-239</p>	<p>- цветные карандаши; -флажок; -сухие листья; - магнитофон; - елочные игрушки (флажки, бусы, хлопушки, снежинки, фонарики), елка, кукла, пирамида, мяч, сундучок; - фланелеграф; - трафареты-картинки; - карточки для анализа деятельности; - глобус.</p>
--	---	---	---

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в индивидуально-коррекционной работе, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	
	<p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.</p>	
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009</p>	
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009</p>	
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	
	<p>Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.</p>	
	<p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.</p>	
	<p>Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>	
<p>Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>		
<p>Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>		

	Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.			
6-7 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Развитие речи</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p> <p>- Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>(1) Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-256 с.- (Логопед в ДОУ).</p> <p>(2) Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 184с.</p> <table border="1" data-bbox="689 632 1503 1401"> <tr> <td data-bbox="689 632 1093 1401"> <p>Тема недели «День знаний» №1, источник (1),стр.123-127</p> <p>Тема недели «Сад-огород» №2, источник (1),стр.139-142</p> <p>Тема недели «Осенние цветы» №3, источник (2),стр.167-170</p> <p>Тема недели «Грибы» №4, источник (2), стр.47-48</p> <p>Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №5, источник (1), стр.127-130</p> <p>Тема недели «Деревья» №6, источник (1), стр.134-138</p> <p>Тема недели «Одежда, обувь» №7, источник (2), стр.53-56</p> <p>Тема недели «Осень» №8, источник (1), стр.131-133</p> <p>Тема недели «Посуда. Столовые приборы» №9, источник (2), стр.128-130</p> <p>Тема недели «Продукты питания» №10, источник (2),стр.130-132</p> <p>Тема недели «Зимующие птицы»</p> </td> <td data-bbox="1093 632 1503 1401"> <p>Тема недели «Зима» №18,источник (1), стр.165-170</p> <p>Тема недели «Зимние виды спорта» №19,источник (1), стр.176-181</p> <p>Тема недели «Дом и его части» №20, источник (2),стр.124-126</p> <p>Тема недели «Мебель» №21, источник (1),стр.181-185</p> <p>Тема недели «Семья» №22, источник (2),стр.122-124</p> <p>Тема недели «День защитника Отечества» №23,источник (2),стр.115-119</p> <p>Тема недели «Бытовые приборы» №24, источник (2),стр.96-97</p> <p>Тема недели «8 марта» №25,источник (1), стр.204-208</p> <p>Тема недели «Моя страна. Мой город» №26,источник (2),стр.110-115</p> <p>Тема недели «Транспорт» №27,источник (1), стр.160-165</p> <p>Тема недели «Профессии»</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели «День знаний» №1, источник (1),стр.123-127</p> <p>Тема недели «Сад-огород» №2, источник (1),стр.139-142</p> <p>Тема недели «Осенние цветы» №3, источник (2),стр.167-170</p> <p>Тема недели «Грибы» №4, источник (2), стр.47-48</p> <p>Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №5, источник (1), стр.127-130</p> <p>Тема недели «Деревья» №6, источник (1), стр.134-138</p> <p>Тема недели «Одежда, обувь» №7, источник (2), стр.53-56</p> <p>Тема недели «Осень» №8, источник (1), стр.131-133</p> <p>Тема недели «Посуда. Столовые приборы» №9, источник (2), стр.128-130</p> <p>Тема недели «Продукты питания» №10, источник (2),стр.130-132</p> <p>Тема недели «Зимующие птицы»</p>	<p>Тема недели «Зима» №18,источник (1), стр.165-170</p> <p>Тема недели «Зимние виды спорта» №19,источник (1), стр.176-181</p> <p>Тема недели «Дом и его части» №20, источник (2),стр.124-126</p> <p>Тема недели «Мебель» №21, источник (1),стр.181-185</p> <p>Тема недели «Семья» №22, источник (2),стр.122-124</p> <p>Тема недели «День защитника Отечества» №23,источник (2),стр.115-119</p> <p>Тема недели «Бытовые приборы» №24, источник (2),стр.96-97</p> <p>Тема недели «8 марта» №25,источник (1), стр.204-208</p> <p>Тема недели «Моя страна. Мой город» №26,источник (2),стр.110-115</p> <p>Тема недели «Транспорт» №27,источник (1), стр.160-165</p> <p>Тема недели «Профессии»</p>	<p>-Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>-раздаточные картинки по лексическим темам;</p> <p>- опорные рисунки-пиктограммы;</p> <p>- картинный план;</p> <p>- символы;</p> <p>- альбомы 1-3;</p> <p>-сюжетные картинки по лексическим темам;</p> <p>-шапочки-маски для игр –драматизаций;</p> <p>- рисунки и фотографии с изображениями по лексическим темам;</p> <p>-различные репродукции картин известных русских художников;</p> <p>- картинки с изображениями различного ландшафта России реки, моря, озера, леса, горы, равнины...), людей, домов и т.д.;</p> <p>-таблицы для обучения чтению в игровой ситуации;</p> <p>-символы;</p> <p>- карточки с записанными на них попарно цифрами;</p> <p>-силуэтные изображения предметов;</p> <p>-образцы штриховки;</p> <p>- контурные изображения предметов;</p> <p>- набор предметных однофигурных картинок для составления целой картинки;</p> <p>-бумага;</p>
<p>Тема недели «День знаний» №1, источник (1),стр.123-127</p> <p>Тема недели «Сад-огород» №2, источник (1),стр.139-142</p> <p>Тема недели «Осенние цветы» №3, источник (2),стр.167-170</p> <p>Тема недели «Грибы» №4, источник (2), стр.47-48</p> <p>Тема недели «Откуда хлеб пришел?» №5, источник (1), стр.127-130</p> <p>Тема недели «Деревья» №6, источник (1), стр.134-138</p> <p>Тема недели «Одежда, обувь» №7, источник (2), стр.53-56</p> <p>Тема недели «Осень» №8, источник (1), стр.131-133</p> <p>Тема недели «Посуда. Столовые приборы» №9, источник (2), стр.128-130</p> <p>Тема недели «Продукты питания» №10, источник (2),стр.130-132</p> <p>Тема недели «Зимующие птицы»</p>	<p>Тема недели «Зима» №18,источник (1), стр.165-170</p> <p>Тема недели «Зимние виды спорта» №19,источник (1), стр.176-181</p> <p>Тема недели «Дом и его части» №20, источник (2),стр.124-126</p> <p>Тема недели «Мебель» №21, источник (1),стр.181-185</p> <p>Тема недели «Семья» №22, источник (2),стр.122-124</p> <p>Тема недели «День защитника Отечества» №23,источник (2),стр.115-119</p> <p>Тема недели «Бытовые приборы» №24, источник (2),стр.96-97</p> <p>Тема недели «8 марта» №25,источник (1), стр.204-208</p> <p>Тема недели «Моя страна. Мой город» №26,источник (2),стр.110-115</p> <p>Тема недели «Транспорт» №27,источник (1), стр.160-165</p> <p>Тема недели «Профессии»</p>			

	<p>№11, источник (1), стр.146-152 Тема недели «Домашние птицы и их детеныши»</p> <p>№12, источник (1), стр.224-228 Тема недели «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>№13, источник (2), стр.72-74 Тема недели «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>№14, источник (1), стр.142-146 Тема недели «Животные Севера»</p> <p>№15, источник (1), стр.219-224 Тема недели «Животные жарких стран»</p> <p>№16, источник (2), стр.76-77 Тема недели «Новый год. Зимние забавы»</p> <p>№17, источник (1), стр.173-176</p>	<p>№28, источник (1), стр.170-173 Тема недели «Весна»</p> <p>№29, источник (2), стр.119-122 Тема недели «Космос»</p> <p>№30, источник (2), стр.142-146 Тема недели «Перелетные птицы»</p> <p>№31, источник (1), стр.153-156 Тема недели «Инструменты»</p> <p>№32, источник (2), стр.92-94 Тема недели «Река. Рыбы»</p> <p>№33, источник (2), стр.132-134 Тема недели «День Победы»</p> <p>№34, источник (1), стр.196-199 Тема недели «Цветы»</p> <p>№35, источник (2), стр.165-167 Тема недели «Насекомые»</p> <p>№36, источник (2), стр.136-138</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фломастеры; - карандаши; -флажок; - карточки для анализа деятельности; - геометрические фигуры; - «волшебная палочка»; -специальные и призовые фишки; - магнитно-маркерная доска; -мяч; - магнитофон; -листы бумаги; -ножницы; -счетные палочки; - фигурка маленькой игрушечной рыбки; тазик с водой, в котором размещена небольшая коряга; - кувшин с водой; -стакан; -маленькая лейка; -комнатный цветок.
	<p>Конспекты занятий «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>(3) Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко -2.е изд., испр. и доп.- М. :Издательство «Гном», 2014.-64с.</p> <p>(4) Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2.е изд., испр. и доп.- М.:Издательство «Гном», 2014.-120с.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки; - демонстрационная карточка с буквами; - магнитная азбука (демонстрационная); -предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных; -сюжетные картинки; - сюжетные картинки на приставочные глаголы от глагола <i>лить</i> (<i>поливать тюльпаны, наливать воду, выливать</i>); - сюжетные картинки на предлоги <i>под, из-под</i>; - подвижные ленты; - наборы для составления схем;
	<p>№1, «Звук и буква У»</p>	<p>№19, «Звуки 3-Зь»</p>	

	<p>источник (3), стр. 12-14 №2, «Звук и буква А» источник (3), стр. 14-17 №3, «Звуки А-У» источник (3), стр. 17-19 №4, «Звук и буква И» источник (3), стр. 19-22 №5, источник (1), стр.127-130 №5, «Звуки П-ПЬ. Буква П» источник (3), стр. 22-25 №6, «Звук и буква Т» источник (3), стр. 25-28 №7, «Звуки П-Т» источник (3), стр. 28-31) №8, «Звуки К-КЬ. Буква К» источник (3), стр.31-35 №9, «Звуки П-Т-К» источник (3), стр.35-37 №10, «Звук и буква О» источник (3), стр.37-40 №11, «Звуки Й-ЛЬ» источник (3), стр. 40-44 №12, «Звуки Х-ХЬ. Буква Х» источник (3), стр. 44-47 №13, «Звуки К-Х» источник (3), стр. 47-50 №14, «Звук и буква Ы» источник (3), стр. 50-53 №15, «Звуки Ы-И» источник (3), стр. 53-56 №16, «Звуки М-МЬ. Буква М» источник (3), стр. 56-60 №17, «Звуки С- СЬ» источник (4), стр.19-23 №18, «Звук и буква Н» источник (4), стр.23-27</p>	<p>источник (4), стр.30-33 №20, «Звуки С-З» источник (4), стр.33-36 №21, «Звуки Б-БЬ» источник (4), стр.39-42 №22, «Звуки Б-П» источник (4), стр.42-44 №23, «Звук и буква В» источник (4), стр.44-46 №24, «Звук и буква Д» источник (4), стр.46-50 №25, «Звуки Т-Д» источник (4), стр.50-53 №26, «Звуки Ть-Дь» источник (4), стр.53-56 №27, «Звуки Г-ГЬ» источник (4), стр.59-62 №28, «Звуки К-Г» источник (4), стр.62-65 №29, «Звук и буква Э» источник (4), стр.65-68 №30, «Звуки Л-ЛЬ» источник (4), стр.75-78 №31, «Звук и буква Ш» источник (4), стр.78-85 №32, «Звуки Ш-С» источник (4), стр.85-88 №33, «Звуки Р-РЬ» источник (4), стр.96-99 №34, «Звуки Р-Л» источник (4), стр.99-102 №35, «Звук и буква Ж» источник (4), стр.102-105 №36, «Звуки Ж-З» источник (4), стр. 109-112</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карточки для чтения; - карточки-схемы; - парные картинки; - одежда из разных тканей; -индивидуальные зеркала; -разрезные азбуки; -тетради; -карандаши; -ручки; - куклы Зоя и Зина, Таня и Танечка;
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, в</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок 	

<p>индивидуально-коррекционной работе, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - наблюдение 	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
	<p>Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -книжки (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -любимые детьми этой группы
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М., Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор иллюстраций к русским народным сказкам
	<p>Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М. Айрис Пресс, 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы
	<p>Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания
	<p>Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
	<p>Картотека зрительных гимнастик, динамических пауз, пальчиковых игр. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картины для пересказываания художественных произведений
	<p>Картотека игр по формированию фонематического слуха. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>	
<p>Картотека игр на формирование общих речевых навыков. Утверждена Педагогическим советом от 13.05.2019 Протокол № 4</p>		
<p>Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с.</p>		

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада.

Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Развитие речи (пояснительная записка): стр.5

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.12-15

Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.15-19

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

стр. 92-97 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

стр.125-126 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

стр. 33 – 44 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.- 326 с.

Содержание психолого-педагогической работы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству стр.128-129 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Изобразительная деятельность стр.135-139 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Конструктивно-модельная деятельность стр.144-145 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Музыкальная деятельность стр.148-150 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству стр.129-130 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Изобразительная деятельность стр.139-142 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Конструктивно-модельная деятельность стр.145 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Музыкальная деятельность стр.140-151 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение и средства реализации Программы в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность		
Рисование		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
5-6 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Рисование</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Источник: (1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. (2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти -альбомы по жанрам прикладного искусства народно прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды.
	<p>Тема недели: «День знаний» №1 источник (1) стр.30; №2 источник (1) стр.31-32; Тема недели: «Сад-огород» №3 источник (2) стр. 69-72; №4 источник (2) стр. 19-21; Тема недели: «Осенние цветы» №5 источник (1) стр.55; №6 источник (1) стр.32; Тема недели: «Грибы» №7 источник (1) стр. 43-44; №8 источник (1) стр.48-49; Тема недели: «Откуда хлеб пришел» №9 источник (1) стр.45; №10 источник (1) стр.34; Тема недели: «Деревья» №11 источник (2) стр.33-36; №12 источник (1) стр.37-38; Тема недели: «Одежда, обувь» №13 источник (1) стр.89-90; №14 источник (1) стр.43; Тема недели: «Осень»</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» №37 источник (1) стр.99; №38 источник (1) стр.55-56; Тема недели: «Дом и его части» №39 источник (2) стр.81-84; №40 источник (1) стр.49 Тема недели: «Мебель» №41 источник (1) стр.82; №42 источник (1) стр.61; Тема недели: «Семья» №43 источник (1) стр.75; №44 источник (1) стр. 92-93; Тема недели: «День защитника Отечества» №45 источник (1) стр.76; №46 источник (1) стр.79-80; Тема недели: «Бытовые приборы» №47 источник (1) стр.34-35; №48 источник (2) стр.119-121 Тема недели: «8 марта» №49 источник (1) стр.83-84; №50 источник (2) стр.72-74; Тема недели: «Моя страна. Мой город»</p>

	<p>№15 источник (1) стр.57-58; №16 источник (1) стр.36-37; Тема недели: «Посуда, столовые приборы» №17 источник (1) стр.103; №18 источник (1) стр.60; Тема недели: «Продукты питания» №19 источник (1) стр.82-83; №20 источник (1) стр.45-46; Тема недели: «Зимующие птицы» №21 источник (2) стр. 51-53; №22 источник (1) стр. 58-59; Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» №23 источник (1) стр.94-95; №24 источник (1) стр.55 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №25 источник (2) стр.162-164; №26 источник (1) стр.63-64; Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №27 источник (1) стр.76-77; №28 источник (1) стр.72-73; Тема недели: «Животные Севера» №29 источник (1) стр.70-71; №30 источник (1) стр.59; Тема недели: «Животные жарких стран» №31 источник (1) стр.108; №32 источник (1) стр. 72-73; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» №33 источник (1) стр.63; №34 источник (1) стр.66-67. Тема недели: «Зима» №35 источник (1) стр.64-65; №36 источник (1) стр.73;</p>	<p>№51 источник (1) стр.86; №52 источник (1) стр.97-98; Тема недели: «Транспорт» №53 источник (1) стр.52-53; №54 источник (1) стр.47; Тема недели: «Профессии» №55 источник (1) стр.91; №56 источник (1) стр.88-89; Тема недели: «Весна» №57 источник (2) стр.23-25; №58 источник (2) стр.84-86 Тема недели: «Космос» №59 источник (1) стр.36; №60 источник (2) стр.164-167; Тема недели: «Перелетные птицы» №61 источник (1) стр.55; №62 источник (1) стр.58-59; Тема недели: «Инструменты» №63 источник (2) стр.172-174; №64 источник (1) стр.69-70; Тема недели: «Река. Рыбы» №65 источник (1) стр.99; №66 источник (2) стр.64-67 Тема недели: «День Победы» №67 источник (1) стр.101-102; №68 источник (1) стр.99-100; Тема недели: «Цветы» №69 источник (1) стр.104; №70 источник (1) стр.107-108; Тема недели: «Насекомые» №71 источник (1) стр.50-51; №72 источник (1) стр.105-106.</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.</p>		<p>- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные</p>

<p>деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p>		<p>краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды.</p>		
<p>6-7 лет</p>				
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Рисование</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Источник: (1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. (2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</p> <table border="1" data-bbox="577 1289 1646 1385"> <tr> <td data-bbox="577 1289 1108 1385"> <p>Тема недели: «День знаний» №1 источник (1) стр.34; №2 источник (1) стр.35-36;</p> </td> <td data-bbox="1108 1289 1646 1385"> <p>Тема недели: «Зимние виды спорта» №37 источник (2) стр.150-151; №38 источник (2) стр.134-135;</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «День знаний» №1 источник (1) стр.34; №2 источник (1) стр.35-36;</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» №37 источник (2) стр.150-151; №38 источник (2) стр.134-135;</p>	<p>- бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного</p>
<p>Тема недели: «День знаний» №1 источник (1) стр.34; №2 источник (1) стр.35-36;</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» №37 источник (2) стр.150-151; №38 источник (2) стр.134-135;</p>			

	<p>Тема недели: «Сад-огород» №3 источник (1) стр.47-48; №4 источник (1) стр. 38; Тема недели: «Осенние цветы» №5 источник (1) стр.40; №6 источник (1) стр.42-43; Тема недели: «Грибы» №7 источник (1) стр. 58; №8 источник (1) стр.65-66 Тема недели: «Откуда хлеб пришел» №9 источник (1) стр.65-66; №10 источник (1) стр.38-39; Тема недели: «Дерева» №11 источник (2) стр.29-32; №12 источник (2) стр.38-40; Тема недели: «Одежда, обувь» №13 источник (1) стр.93; №14 источник (1) стр.37; Тема недели: «Осень» №15 источник (2) стр.34-36; №16 источник (1) стр.48 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» №17 источник (2) стр.150-151; №18 источник (1) стр.49; Тема недели: «Продукты питания» №19 источник (1) стр.64; №20 источник (2) стр.25-27; Тема недели: «Зимующие птицы» №21 источник (2) стр. 51-53; №22 источник (2) стр.138-139; Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» №23 источник (1) стр.60-61; №24 источник (1) стр.86. Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» №25 источник (1) стр.71-72; №26 источник (2) стр.111-112; Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» №27 источник (1) стр.42;</p>	<p>Тема недели: «Дом и его части» №39 источник (2) стр.153-154; №40 источник (2) стр.93-94 Тема недели: «Мебель» №41 источник (1) стр.84; №42 источник (1) стр.85-86; Тема недели: «Семья» №43 источник (2) стр.156-158; №44 источник (1) стр.45-46; Тема недели: «День защитника Отечества» №45 источник (1) стр.79-80; №46 источник (1) стр.102; Тема недели: «Бытовые приборы» №47 источник (1) стр.81-82; №48 источник (2) стр.114-115 Тема недели: «8 марта» №49 источник (2) стр.159-161; №50 источник (2) стр.74-76; Тема недели: «Моя страна. Мой город» №51 источник (1) стр.78; №52 источник (1) стр.47; Тема недели: «Транспорт» №53 источник (2) стр.98-99; №54 источник (2) стр.102-104; Тема недели: «Профессии» №55 источник (1) стр.88; №56 источник (1) стр.85-86; Тема недели: «Весна» №57 источник (1) стр.99-100; №58 источник (2) стр.78-80 Тема недели: «Космос» №59 источник (1) стр. 40-41; №60 источник (2) стр.151-153; Тема недели: «Перелетные птицы» №61 источник (1) стр.52-54; №62 источник (1) стр.61-62; Тема недели: «Инструменты» №63 источник (2) стр.151-153; №64 источник (1) стр.101-102; Тема недели: «Река. Рыбы» №65 источник (1) стр. 72;</p>	<p>искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды.</p>
--	---	---	--

	<p>№28 источник (2) стр.136-137; Тема недели: «Животные Севера»</p> <p>№29 источник (1) стр.59-60;</p> <p>№30 источник (1) стр.92; Тема недели: «Животные жарких стран»</p> <p>№31 источник (1) стр.101;</p> <p>№32 источник (2) стр.143-145; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы»</p> <p>№33 источник (1) стр.68-69;</p> <p>№34 источник (1) стр.68-69 Тема недели: «Зима»</p> <p>№35 источник (1) стр.80-81;</p> <p>№36 источник (1) стр.80;</p>	<p>№66 источник (1) стр. 71 Тема недели: «День Победы»</p> <p>№67 источник (1) стр. 97;</p> <p>№68 источник (1) стр. 92; Тема недели: «Цветы»</p> <p>№69 источник (2) стр.142-143;</p> <p>№70 источник (1) стр.96-97; Тема недели: «Насекомые»</p> <p>№71 источник (1) стр.92-93;</p> <p>№72 источник (2) стр.168-169.</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования; - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - кисти, палочки, поролон, печатки; подставки для кисти - альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы;

		<ul style="list-style-type: none"> - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды. 		
Лепка				
5-6 лет				
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Лепка</p> <p>*ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Источник: (1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. (2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.32-33; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 29 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.51; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.98 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр. 95-96; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр.86-87 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр. 56-57; Тема недели: «Животные Севера» № 8 источник (1) стр.95-96; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» № 9 источник (1) стр.64</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.60-61 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.101; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.74 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.41-42; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.103; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.81-82 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.37; Тема недели: «Река. Рыбы» № 17 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Цветы» № 18 источник (2) стр. 96-98.</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.32-33; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 29 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.51; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.98 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр. 95-96; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр.86-87 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр. 56-57; Тема недели: «Животные Севера» № 8 источник (1) стр.95-96; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» № 9 источник (1) стр.64</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.60-61 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.101; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.74 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.41-42; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.103; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.81-82 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.37; Тема недели: «Река. Рыбы» № 17 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Цветы» № 18 источник (2) стр. 96-98.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов.
<p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.32-33; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 29 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.51; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.98 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр. 95-96; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр.86-87 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр. 56-57; Тема недели: «Животные Севера» № 8 источник (1) стр.95-96; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» № 9 источник (1) стр.64</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.60-61 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.101; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.74 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.41-42; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.103; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.81-82 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.37; Тема недели: «Река. Рыбы» № 17 источник (1) стр. 39-40 Тема недели: «Цветы» № 18 источник (2) стр. 96-98.</p>			

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов.
--	---	---

6-7 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) - Лепка *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Источник: (1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. (2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</p> <table border="1" data-bbox="577 879 1644 1377" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="577 879 1131 1377"> <p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.34-35; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 36 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.87; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.63 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр.155-156; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр. 60 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр.54-55; Тема недели: «Животные Севера»</p> </td> <td data-bbox="1131 879 1644 1377"> <p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.70 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.81; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.76-77 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.75-76; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.85; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.89-90 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.46; Тема недели: «Река. Рыбы»</p> </td> </tr> </table>	<p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.34-35; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 36 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.87; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.63 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр.155-156; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр. 60 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр.54-55; Тема недели: «Животные Севера»</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.70 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.81; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.76-77 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.75-76; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.85; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.89-90 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.46; Тема недели: «Река. Рыбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.
<p>Тема недели: «День знаний» № 1 источник (1) стр.34-35; Тема недели: «Грибы» № 2 источник (1) стр. 36 Тема недели: «Деревья» № 3 источник (1) стр.87; Тема недели: «Одежда, обувь» № 4 источник (1) стр.63 Тема недели: «Посуда, столовые приборы» № 5 источник (2) стр.155-156; Тема недели: «Зимующие птицы» № 6 источник (1) стр. 60 Тема недели: «Домашние животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр.54-55; Тема недели: «Животные Севера»</p>	<p>Тема недели: «Зимние виды спорта» № 10 источник (1) стр.70 Тема недели: «Мебель» № 11 источник (1) стр.81; Тема недели: «День защитника Отечества» № 12 источник (1) стр.76-77 Тема недели: «8 марта» № 13 источник (1) стр.75-76; Тема недели: «Транспорт» № 14 источник (1) стр.85; Тема недели: «Весна» № 15 источник (1) стр.89-90 Тема недели: «Перелетные птицы» № 16 источник (1) стр.46; Тема недели: «Река. Рыбы»</p>			

	№ 8 источник (1) стр.69; Тема недели: «Новый год. Зимние забавы» № 9 источник (1) стр.66-67	№ 17 источник (1) стр. 83 Тема недели: «Цветы» № 18 ист. (1) стр.87.	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.	- глина, пластилин; - доски для лепки; - тряпочки - стеки - сюжетные игрушки для обыгрывания - салфетки из ткани. - изделия народных промыслов. -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области.	
Аппликация			
5-6 лет			
Формы/Методы	Методическое обеспечение		Средства реализации
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) -Аппликация *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 18 занятий в год Источник: (1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. (2) Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.		- клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка
	Тема недели: «Сад-огород» № 1 источник (1) стр. 35; Тема недели: «Осенние цветы» № 2 источник (1) стр.33-34 Тема недели: «Откуда хлеб пришел» № 3 источник (2) стр. 39-42; Тема недели: «Осень» № 4 источник (1) стр.38-39 Тема недели: «Продукты питания» № 5 источник (1) стр.77-78;	Тема недели: «Дом и его части» № 10 источник (2) стр.140-143 Тема недели: «Семья» № 11 источник (1) стр.65-66; Тема недели: «Бытовые приборы» № 12 источник (1) стр.87-88 Тема недели: «Моя страна. Мой город» № 13 источник (1) стр.47-48; Тема недели: «Профессии» № 14 источник (1) стр.46-47	

	<p>Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» № 6 источник (1) стр. 89 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр.40-41; Тема недели: «Животные жарких стран» № 8 источник (1) стр.61-63 Тема недели: «Зима» № 9 источник (2) стр. 113-115;</p>	<p>Тема недели: «Космос» № 15 источник (1) стр.53-54; Тема недели: «Инструменты» № 16 источник (1) стр.102 Тема недели: «День Победы» № 17 источник (1) стр.97; Тема недели: «Насекомые» № 18 источник (2) стр. 183-185.</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.-128 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с: илл.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани. - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка 	
6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая) -Аппликация *ООД строится с учетом комплексно-тематического планирования</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год. Источник: (1). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. (2)Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</p>	<p>Тема недели: «Сад - огород» № 1 источник (1) стр.43-44;</p>	<p>Тема недели: «Дом и его части» № 10 источник (2) стр.94-96</p> <ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка -альбомы с образцами

	<p>Тема недели: «Осенние цветы» № 2 источник (1) стр.43-44 Тема недели: «Откуда хлеб пришел» № 3 источник (2) стр.36-38; Тема недели: «Осень» № 4 источник (1) стр.39 Тема недели: «Продукты питания» № 5 источник (2) стр.74; Тема недели: «Домашние птицы и их детеныши» № 6 источник (2) стр.55-57 Тема недели: «Дикие животные и их детеныши» № 7 источник (1) стр.100; Тема недели: «Животные жарких стран» № 8 источник (2) стр.62-64 Тема недели: «Зима» № 9 источник (1) стр.64-65;</p>	<p>Тема недели: «Семья» № 11 источник (1) стр.51; Тема недели: «Бытовые приборы» № 12 источник (1) стр.82 Тема недели: «Моя страна. Мой город» № 13 источник (2) стр.104-106; Тема недели: «Профессии» № 14 источник (2) стр.96-97 Тема недели: «Космос» № 15 источник (1) стр. 90-91; Тема недели: «Инструменты» № 16 источник (2) стр.161-163 Тема недели: «День Победы» № 17 источник (1) стр. 92; Тема недели: «Насекомые» № 18 источник (2) стр.163-166</p>	<p>народного искусства Нижегородской области.</p>
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 г.-112 с.: цв.вкл. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с: ил.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - клееночки; - кисть для клея; - розетки для клея; - ножницы - цветная и белая бумага - клей ПВА - клей – карандаш; - подставки для кистей; - салфетки из ткани - картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области. 	
Конструктивно-модельная деятельность			
5-6 лет			
Формы/Методы	Методическое обеспечение		Средства реализации
Взаимодействие взрослых с	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:		- строительные наборы: из элементов

<p>детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра 	<p>Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. с.59-89</p>	<p>разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования. 			
6-7 лет					
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания - дидактическая игра - самостоятельная игра 	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2012 г. с.89-114</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - картинки с образцами построек; - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора - природный и бросовый материал для конструирования. 			
Музыкальная деятельность					
5-6 лет					
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации			
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка 	<p>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. –Изд.2-е, исправленное - В.: Учитель - 348с., 2018 г.</p> <table border="1" data-bbox="577 1347 1525 1380" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">№1 (1) – стр.11-14</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">№25 (24) – стр.79-80</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">№49 (46) – стр.148-149</td> </tr> </table>	№1 (1) – стр.11-14	№25 (24) – стр.79-80	№49 (46) – стр.148-149	<p><u>Картинки</u> с изображением животных, музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочки, деревянные ложки, маракас, гармошка), сапожника,</p>
№1 (1) – стр.11-14	№25 (24) – стр.79-80	№49 (46) – стр.148-149			

	<p>№2 (2) – стр.15-18 №3 (3) – стр.19-20 №4 (4) – стр.21-22 №5 (5) – стр.23-27 №6 (6) – стр.27-31 №7 (7) – стр.31-35 №8 (8) – стр.35-37 №9 (9) – стр.37-40 №10 (10) – стр.41-43 №11 (11) – стр.43-47 №12 (12) – стр.47-49 №13 (13) – стр.49-52 №14 (14) – стр.53-55 №15 (15) – стр.55-57 №16 (16) – стр.58-60 №17 (17) – стр.60-62 №18 (18) – стр.62-65 №19 (19) – стр.66-67 №20 (20) – стр.67-72 №21 (20) – стр.67-72 №22 (21) – стр.72-73 №23 (22) – стр.74-76 №24 (23) – стр.76-78</p>	<p>№26 (25) – стр.81-82 №27 (26) – стр.83-88 №28 (27) – стр.88-90 №29 (28) – стр.90-92 №30 (29) – стр.92-99 №31 (30) – стр.100-102 №32 (31) – стр.102-104 №33 (32) – стр.104-106 №34 (33) – стр.107-113 №35 (34) – стр.113-117 №36 (35) – стр.117-120 №37 (36) – стр.120-122 №38 (37) – стр.122-125 №39 (37) – стр.122-125 №40 (38) – стр.125-128 №41 (39) – стр.128-130 №42 (40) – стр.130-132 №43 (40) – стр.130-132 №44 (41) – стр.132-135 №45 (42) – стр.136-137 №46 (43) – стр.138-140 №47 (44) – стр.140-144 №48 (45) – стр.144-148</p>	<p>№50 (47) – стр.150-156 №51 (48) – стр.157-159 №52 (49) – стр.160-162 №53 (50) – стр.162-165 №54 (51) – стр.165-168 №55 (52) – стр.169-173 №56 (53) – стр.174-175 №57 (54) – стр.175-178 №58 (54) – стр.175-178 №59 (55) – стр.178-180 №60 (56) – стр.180-182 №61 (57) – стр.182-185 №62 (58) – стр.185-187 №63 (59) – стр.187-189 №64 (60) – стр.189-197 №65 (61) – стр.197-200 №66 (62) – стр.200-201 №67 (63) – стр.202-203 №68 (64) – стр.204-207 №69 (65) – стр.207-209 №70 (66) – стр.209-210 №71 (67) – стр.210-212 №72 (68) – стр.213-213</p>	<p>поющие лягушки, танцующие и поющие сказочные персонажи, с изображением новогоднего утренника в детском саду, моряк в матроске, солнце улыбается, с изображением героев мультфильмов музыку к которым написал В.Шаинский. <u>Репродукции картин</u> с изображением ранней и поздней осени, предзимья, иллюстрации «Животные» и «Птицы», <u>Аппликации:</u> карточки и полоски из цветного картона, осенние листья, снежинки, бумажные лягушки (в стиле оригами), <u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> кукла, паровоз, Петрушка, божья коровка, собака, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, детская колыбель, медведь, заяц, мячи, ёжик. <u>Маски, шапочки:</u> медведь, лиса, заяц, козлёнок, ёж, белка, волк, ворон, кошка, мышь - фланелеграф; - мольберт; - ширма; - карточки с графическим изображением ритма попевок; - портреты композиторов; - платочки;</p>
--	---	---	---	--

<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа</p> <p>- музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения.</p>	<p>Музыкальные занятия. Старшая группа. Авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель,2018 – 348 с.</p> <table border="1" data-bbox="577 284 1550 726"> <tr> <td data-bbox="577 284 1055 726"> <p>«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» - стр.13; «Что за песенка?» - стр.13; «Знакомые предметы» - стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» - стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129</p> </td> <td data-bbox="1055 284 1550 726"> <p>«Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня – игра «Сапожник» - стр.103 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - с.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p> </td> </tr> </table>	<p>«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» - стр.13; «Что за песенка?» - стр.13; «Знакомые предметы» - стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» - стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129</p>	<p>«Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня – игра «Сапожник» - стр.103 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - с.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p>	<p>- разноцветные флажки; -корзиночки.</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> горн, барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники</p> <p><u>Игрушки:</u> Петрушка, собака, плюшевые игрушки - звери, кукла, божья коровка, лягушка, клоун, паровоз, Чебурашка, медведь, кроватка с куклой, мышонок, клоун, музыкальная шкатулка, детская гармошка, петушок, кошка;</p>	
<p>«Эхо» - стр.13; «Музыкальные матрешки» - стр.13; «Повторялка» - стр.13; «Что за песенка?» - стр.13; «Знакомые предметы» - стр.14; «Прослушай и повтори» - стр.32 «Музыкант» - стр.64 «Вспомни песенку» - стр.66 «Музыкальные загадки» - стр.49 «Веселый дятел» - стр.70 «Поиграй со мной» - стр.73 «Дирижер» - стр.89 «Колокольчики звенят» - стр.129</p>	<p>«Песенка» - стр.91 «Такая разная песенка» - стр.119 Песня – игра «Сапожник» - стр.103 «На чем я играю?» - стр.134 «Колыбельная для мышонка» - с.136 «Угадай музыкальный инструмент» - стр.148 «Музыкальное лото» - стр.158 «Угадай, кто как поет» - стр.166 «Знакомые песенки» - стр.206 «Лапы и лапки» - стр. 208</p>				
6-7 лет					
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p> <p>- Музыка</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Изд.2-е.- В.: Учитель, 2018- 319с.</p> <table border="1" data-bbox="577 1066 1550 1375"> <tr> <td data-bbox="577 1066 891 1375"> <p>№1 (1) – стр.15-17 №2 (2) – стр.18-22 №3 (3) – стр.22-23 №4 (4) – стр.24-25 №5 (5) – стр.26-29 №6 (6) – стр.29-31 №7 (7) – стр.31-33 №8 (8) – стр.33-35 №9 (9) – стр.35-39</p> </td> <td data-bbox="891 1066 1227 1375"> <p>№25 (24) – стр.72-74 №26 (25) – стр.74-77 №27 (26) – стр.77-80 №28 (27) – стр.80-83 №29 (28) – стр.83-88 №30 (29) – стр.88-90 №31 (30) – стр.90-92 №32 (31) – стр.92-93 №33 (32) – стр.93-96</p> </td> <td data-bbox="1227 1066 1550 1375"> <p>№49 (47) – стр.129-135 №50 (48) – стр.135-137 №51 (49) – стр.137-142 №52 (50) – стр.142-144 №53 (50) – стр.142-144 №54 (51) – стр.144-146 №55 (52) – стр.147-149 №56 (53) – стр.149-151 №57 (54) – стр.151-154</p> </td> </tr> </table>	<p>№1 (1) – стр.15-17 №2 (2) – стр.18-22 №3 (3) – стр.22-23 №4 (4) – стр.24-25 №5 (5) – стр.26-29 №6 (6) – стр.29-31 №7 (7) – стр.31-33 №8 (8) – стр.33-35 №9 (9) – стр.35-39</p>	<p>№25 (24) – стр.72-74 №26 (25) – стр.74-77 №27 (26) – стр.77-80 №28 (27) – стр.80-83 №29 (28) – стр.83-88 №30 (29) – стр.88-90 №31 (30) – стр.90-92 №32 (31) – стр.92-93 №33 (32) – стр.93-96</p>	<p>№49 (47) – стр.129-135 №50 (48) – стр.135-137 №51 (49) – стр.137-142 №52 (50) – стр.142-144 №53 (50) – стр.142-144 №54 (51) – стр.144-146 №55 (52) – стр.147-149 №56 (53) – стр.149-151 №57 (54) – стр.151-154</p>	<p><u>Картинки, репродукции:</u> с изображением танцующих игрушек и детей (вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод), с изображением мамы занимающейся домашними делами и ребёнка просительно заглядывающего ей в глаза, музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочки, деревянные ложки, маракас, гармошка, балалайка и т.д.),избушки на курьих ножках, Бабы Яги, репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели», портрет А.К.Саврасова, репродукции</p>
<p>№1 (1) – стр.15-17 №2 (2) – стр.18-22 №3 (3) – стр.22-23 №4 (4) – стр.24-25 №5 (5) – стр.26-29 №6 (6) – стр.29-31 №7 (7) – стр.31-33 №8 (8) – стр.33-35 №9 (9) – стр.35-39</p>	<p>№25 (24) – стр.72-74 №26 (25) – стр.74-77 №27 (26) – стр.77-80 №28 (27) – стр.80-83 №29 (28) – стр.83-88 №30 (29) – стр.88-90 №31 (30) – стр.90-92 №32 (31) – стр.92-93 №33 (32) – стр.93-96</p>	<p>№49 (47) – стр.129-135 №50 (48) – стр.135-137 №51 (49) – стр.137-142 №52 (50) – стр.142-144 №53 (50) – стр.142-144 №54 (51) – стр.144-146 №55 (52) – стр.147-149 №56 (53) – стр.149-151 №57 (54) – стр.151-154</p>			

	<p>№10 (10) – стр.39-42 №11 (11) – стр.42-44 №12 (12) – стр.45-46 №13 (13) – стр.46-48 №14 (14) – стр.48-51 №15 (15) – стр.51-53 №16 (16) – стр.53-55 №17 (16) – стр.53-55 №18 (17) – стр.55-58 №19 (18) – стр.58-61 №20 (19) – стр.61-63 №21 (20) – стр.63-65 №22 (21) – стр.65-67 №23 (22) – стр.68-70 №24 (23) – стр.70-72</p>	<p>№34 (33) – стр.97-98 №35 (33) – стр.97-98 №36 (34) – стр.98-100 №37 (35) – стр.100-101 №38 (36) – стр.102-104 №39 (37) – стр.104-106 №40 (38) – стр.106-108 №41 (39) – стр.108-110 №42 (40) – стр.110-112 №43 (41) – стр.112-114 №44 (42) – стр.114-117 №45 (43) – стр.117-120 №46 (44) – стр.120-123 №47 (45) – стр.124-126 №48 (46) – стр.126-129</p>	<p>№58 (55) – стр.154-156 №59 (56) – стр.156-159 №60 (57) – стр.159-161 №61 (58) – стр.161-163 №62 (59) – стр.163-166 №63 (60) – стр.166-170 №64 (61) – стр.170-172 №65 (62) – стр.172-175 №66 (63) – стр.175-177 №67 (64) – стр.177-180 №68 (65) – стр.180-182 №69 (66) – стр.182-184 №70 (66) – стр.182-184 №71 (67) – стр.186-188 №72 (68) – стр.186-188</p>	<p>картин с изображением осени. <u>Аппликации:</u> кружки, карточки и полоски из цветного картона (длинные и короткие), осенние листья, снежинки. Музыкальные инструменты Игрушки - фланелеграф; - мольберт; - ширма; - фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы; - карточки с изображением ритмического рисунка знакомых песен; - портреты композиторов; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки; - цветные атласные ленты</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - музыкально-дидактические игры, - музыкально-ритмические игры, - музыкальные упражнения.</p>	<p>Музыкальные занятия. Подготовительная группа/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2018 г.- 319 с.</p> <table border="1" data-bbox="577 911 1545 1391"> <tr> <td data-bbox="577 911 1061 1391"> <p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32</p> </td> <td data-bbox="1061 911 1545 1391"> <p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166</p> </td> </tr> </table>		<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32</p>	<p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166</p>	<p><u>Музыкальные инструменты:</u> бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера, горн, металлофон, детская гармошка <u>Игрушки:</u> клоун, лошадка, петушок. - фланелеграф; - мольберт; - ширма; -фломастеры, краски, кисти, чистые альбомные листы; - деревянная коробка, металлическая кружка; - разноцветные флажки;</p>
<p><u>Дидактические игры:</u> «Назови музыкальный инструмент» - стр.77 «Весёлый бубен» - стр. 79-80 «Что это такое?» - стр. 90 «Мы играем в дирижеров» - стр. 96 «Что танцуют дети» - стр. 114 «Вспомни песенку» - стр. 127 «Мелодическая цепочка» - стр.187 <u>Ритмические игры:</u> «Мы играем в имена» - стр.18 «Весёлые барабанчики» - стр.27-28, 30 «Мячики» - стр. 32</p>	<p><u>Игры на развитие музыкальной памяти, тембра, динамики:</u> «Угадай, кто поёт» - стр. 23 «На концерте» - стр. 58 «Закончи песенку» - стр. 103 «Самый внимательный слушатель» - стр. 105-106 «Звучащие предметы» - стр. 116-117 «Приглашение на концерт» - стр. 127-128 «Какой инструмент звучит?» - стр. 128-129 «Угадай, то я» - стр. 163 «Тихо - громко» - стр.165- 166</p>				

	«Кто лучше шагает» - стр.36 «Паровоз» - стр. 52-53 «Лошадки» - стр. 65 «Весёлые мячики» - стр. 70 «Дразнилка» - стр. 136	Игры на развитие внимания, <u>наблюдательности:</u> «Кто что услышал» - стр. 47-48 «Мы рисуем ноты» - стр.97.	- цветные атласные ленты; - скакалки. Обеспечение к дидактическим играм: «Весёлый бубен», «Что это такое?», «Мы играем в дирижеров», «Что танцуют дети», «Вспомни песенку», «Мелодическая цепочка»
--	--	--	---

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Изобразительное искусство (пояснительная записка): с.33-35

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.39-41

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.41-43

Развитие осязания и мелкой моторики («Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности») стр. 113-120

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

стр. 98-101 Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

стр.154-155 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

стр.44-67 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Содержание психолого-педагогической работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.157-158 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Физическая культура стр.161-162 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Подготовительная группа (6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.158 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Физическая культура стр.162-163 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

**Методическое обеспечение, формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области
«Физическое развитие»**

5-6лет				
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации		
Образовательная организованная деятельность (подгрупповая) - Физическая культура в помещении	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-124			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"> №1 (1) стр.15-17; № 2 (2) стр.17; №3 (4) стр.19-20; №4 (5) стр.20; №5 (7) стр. 21-23, №6 (8) стр.23-24; №7 (10) стр.24-26; №8 (11) стр.26, №9 (13) стр.28-29; №10 (14) стр.29; №11 (16) стр.30-32; №12 (17) стр.32; №13 (19) стр.33-34; №14 (20) стр.34; №15 (22) стр.35-37 №16 (23) стр.37. №17 (25) стр.39-41; №18 (26) стр.41; №19 (28) стр.42-43; №20 (29) стр.43; №21 (31) стр.44-45; №22 (32) стр.45; №23 (34) стр.46-47; №24 (35) стр.47. </td> <td style="width: 33%;"> №25 (1) стр. 48-49; №26 (2) стр. 49-50; №27 (4) стр.51-52; №28 (5) стр.52; №29 (7) стр. 53-54; №30 (8) стр.54; №31 (10) стр.55-57; №32 (11) стр.57. №33 (13) стр.59-60; №34 (14) стр.60; №35 (16) стр.61-62; №36 (17) стр.63; №37 (19) стр.63-64; №38 (20) стр. 64., №39 (22) стр.65-66; №40 (23) стр.66. №41 (25) стр.68-69; №42 (26) стр.69; №43 (28) стр.70-71. №44 (29) стр.71. №45 (31) стр.71-72; №46 (32) стр. 72-73; №47 (34) стр.73-74; №48 (35) стр. 74-75. </td> <td style="width: 33%;"> №49 (1) стр.76-77; №50 (2) стр.77-78 №51 (4) стр.79-80 №52 (5) стр.80 №53 (7) стр.81-82 №54 (8) стр.82-83 №55 (10) стр. 83-84 №56 (11) стр. 84-85 №57 (13) стр. 86-87 №58 (14) стр.87. №59 (16) стр. 88-89 №60 (17) стр.89 №61 (19) стр. 89-91 №62(20) стр.91 №63 (22) стр. 91-93 №64 (23) стр. 93 №65 (25) стр.94-95 №66 (26) стр.95-96 №67 (28) стр. 96-97 №68 (29) стр.97 №69 (31) стр . 98-99 №70 (32) стр.99 №71 (34) стр.100-101 №72 (35) стр.101 </td> </tr> </table>	№1 (1) стр.15-17; № 2 (2) стр.17; №3 (4) стр.19-20; №4 (5) стр.20; №5 (7) стр. 21-23, №6 (8) стр.23-24; №7 (10) стр.24-26; №8 (11) стр.26, №9 (13) стр.28-29; №10 (14) стр.29; №11 (16) стр.30-32; №12 (17) стр.32; №13 (19) стр.33-34; №14 (20) стр.34; №15 (22) стр.35-37 №16 (23) стр.37. №17 (25) стр.39-41; №18 (26) стр.41; №19 (28) стр.42-43; №20 (29) стр.43; №21 (31) стр.44-45; №22 (32) стр.45; №23 (34) стр.46-47; №24 (35) стр.47.	№25 (1) стр. 48-49; №26 (2) стр. 49-50; №27 (4) стр.51-52; №28 (5) стр.52; №29 (7) стр. 53-54; №30 (8) стр.54; №31 (10) стр.55-57; №32 (11) стр.57. №33 (13) стр.59-60; №34 (14) стр.60; №35 (16) стр.61-62; №36 (17) стр.63; №37 (19) стр.63-64; №38 (20) стр. 64., №39 (22) стр.65-66; №40 (23) стр.66. №41 (25) стр.68-69; №42 (26) стр.69; №43 (28) стр.70-71. №44 (29) стр.71. №45 (31) стр.71-72; №46 (32) стр. 72-73; №47 (34) стр.73-74; №48 (35) стр. 74-75.	№49 (1) стр.76-77; №50 (2) стр.77-78 №51 (4) стр.79-80 №52 (5) стр.80 №53 (7) стр.81-82 №54 (8) стр.82-83 №55 (10) стр. 83-84 №56 (11) стр. 84-85 №57 (13) стр. 86-87 №58 (14) стр.87. №59 (16) стр. 88-89 №60 (17) стр.89 №61 (19) стр. 89-91 №62 (20) стр.91 №63 (22) стр. 91-93 №64 (23) стр. 93 №65 (25) стр.94-95 №66 (26) стр.95-96 №67 (28) стр. 96-97 №68 (29) стр.97 №69 (31) стр . 98-99 №70 (32) стр.99 №71 (34) стр.100-101 №72 (35) стр.101
№1 (1) стр.15-17; № 2 (2) стр.17; №3 (4) стр.19-20; №4 (5) стр.20; №5 (7) стр. 21-23, №6 (8) стр.23-24; №7 (10) стр.24-26; №8 (11) стр.26, №9 (13) стр.28-29; №10 (14) стр.29; №11 (16) стр.30-32; №12 (17) стр.32; №13 (19) стр.33-34; №14 (20) стр.34; №15 (22) стр.35-37 №16 (23) стр.37. №17 (25) стр.39-41; №18 (26) стр.41; №19 (28) стр.42-43; №20 (29) стр.43; №21 (31) стр.44-45; №22 (32) стр.45; №23 (34) стр.46-47; №24 (35) стр.47.	№25 (1) стр. 48-49; №26 (2) стр. 49-50; №27 (4) стр.51-52; №28 (5) стр.52; №29 (7) стр. 53-54; №30 (8) стр.54; №31 (10) стр.55-57; №32 (11) стр.57. №33 (13) стр.59-60; №34 (14) стр.60; №35 (16) стр.61-62; №36 (17) стр.63; №37 (19) стр.63-64; №38 (20) стр. 64., №39 (22) стр.65-66; №40 (23) стр.66. №41 (25) стр.68-69; №42 (26) стр.69; №43 (28) стр.70-71. №44 (29) стр.71. №45 (31) стр.71-72; №46 (32) стр. 72-73; №47 (34) стр.73-74; №48 (35) стр. 74-75.	№49 (1) стр.76-77; №50 (2) стр.77-78 №51 (4) стр.79-80 №52 (5) стр.80 №53 (7) стр.81-82 №54 (8) стр.82-83 №55 (10) стр. 83-84 №56 (11) стр. 84-85 №57 (13) стр. 86-87 №58 (14) стр.87. №59 (16) стр. 88-89 №60 (17) стр.89 №61 (19) стр. 89-91 №62 (20) стр.91 №63 (22) стр. 91-93 №64 (23) стр. 93 №65 (25) стр.94-95 №66 (26) стр.95-96 №67 (28) стр. 96-97 №68 (29) стр.97 №69 (31) стр . 98-99 №70 (32) стр.99 №71 (34) стр.100-101 №72 (35) стр.101		

<p>Образовательная организованная деятельность (подгрупповая) - Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-124</p> <table border="1" data-bbox="571 295 1444 710"> <tr> <td>№1 (3) стр.17-19;</td> <td>№13 (3) стр.50-51;</td> <td>№25 (3) стр.78-79;</td> </tr> <tr> <td>№2 (6) стр.20-2;</td> <td>№14 (6) стр.52-53;</td> <td>№26 (6) стр.80-81;</td> </tr> <tr> <td>№3 (9) стр.24;</td> <td>№15 (9) стр.54-55;</td> <td>№27 (9) стр.83;</td> </tr> <tr> <td>№4 (12) стр.26-27;</td> <td>№16 (12) стр.57-58;</td> <td>№28 (12) стр.85;</td> </tr> <tr> <td>№5 (15) стр.29-30;</td> <td>№17 (15) стр.61;</td> <td>№29 (15) стр.87;</td> </tr> <tr> <td>№6 (18) стр.32;</td> <td>№18 (18) стр.63;</td> <td>№30 (18) стр.89;</td> </tr> <tr> <td>№7 (21) стр.35;</td> <td>№19 (21) стр.65;</td> <td>№31 (21) стр.91;</td> </tr> <tr> <td>№8 (24) стр.37-38;</td> <td>№20 (24) стр.66-67;</td> <td>№ 32 (24) стр.93-94;</td> </tr> <tr> <td>№9 (27) стр.41;</td> <td>№21 (27) стр.69-70;</td> <td>№ 33 (27) стр.96;</td> </tr> <tr> <td>№10 (30) стр.43-44;</td> <td>№22 (30) стр.71;</td> <td>№ 34 (30) стр.97-98;</td> </tr> <tr> <td>№11 (33) стр.45-46</td> <td>№23 (33) стр.73;</td> <td>№35(33) стр.99-100;</td> </tr> <tr> <td>№12 (36) стр.47</td> <td>№24 (36) стр.75;</td> <td>№36(36)стр.101-102</td> </tr> </table>	№1 (3) стр.17-19;	№13 (3) стр.50-51;	№25 (3) стр.78-79;	№2 (6) стр.20-2;	№14 (6) стр.52-53;	№26 (6) стр.80-81;	№3 (9) стр.24;	№15 (9) стр.54-55;	№27 (9) стр.83;	№4 (12) стр.26-27;	№16 (12) стр.57-58;	№28 (12) стр.85;	№5 (15) стр.29-30;	№17 (15) стр.61;	№29 (15) стр.87;	№6 (18) стр.32;	№18 (18) стр.63;	№30 (18) стр.89;	№7 (21) стр.35;	№19 (21) стр.65;	№31 (21) стр.91;	№8 (24) стр.37-38;	№20 (24) стр.66-67;	№ 32 (24) стр.93-94;	№9 (27) стр.41;	№21 (27) стр.69-70;	№ 33 (27) стр.96;	№10 (30) стр.43-44;	№22 (30) стр.71;	№ 34 (30) стр.97-98;	№11 (33) стр.45-46	№23 (33) стр.73;	№35(33) стр.99-100;	№12 (36) стр.47	№24 (36) стр.75;	№36(36)стр.101-102	<p>Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи; плоские обручи; яма с песком</p> <p><u>на подгруппу детей (10-12 чел):</u> мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.</p>
№1 (3) стр.17-19;	№13 (3) стр.50-51;	№25 (3) стр.78-79;																																				
№2 (6) стр.20-2;	№14 (6) стр.52-53;	№26 (6) стр.80-81;																																				
№3 (9) стр.24;	№15 (9) стр.54-55;	№27 (9) стр.83;																																				
№4 (12) стр.26-27;	№16 (12) стр.57-58;	№28 (12) стр.85;																																				
№5 (15) стр.29-30;	№17 (15) стр.61;	№29 (15) стр.87;																																				
№6 (18) стр.32;	№18 (18) стр.63;	№30 (18) стр.89;																																				
№7 (21) стр.35;	№19 (21) стр.65;	№31 (21) стр.91;																																				
№8 (24) стр.37-38;	№20 (24) стр.66-67;	№ 32 (24) стр.93-94;																																				
№9 (27) стр.41;	№21 (27) стр.69-70;	№ 33 (27) стр.96;																																				
№10 (30) стр.43-44;	№22 (30) стр.71;	№ 34 (30) стр.97-98;																																				
№11 (33) стр.45-46	№23 (33) стр.73;	№35(33) стр.99-100;																																				
№12 (36) стр.47	№24 (36) стр.75;	№36(36)стр.101-102																																				
<p>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.62-94</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.71-119</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 7-38</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.48 -110</p>	<p>- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - шашки, шахматы; дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр.</p>																																				

6-7 лет		
Формы/Методы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Образовательная организованная деятельность (подгрупповая) Физическая культура в помещении	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю - всего 72 занятия в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 9-96	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры - гимнастическая скамейка 2 шт; - палка с прикрепленным на веревочке предметом; - набивные мячи 10 шт.; - канат 2 шт.; - корзина (короб) 3 шт.; - бруски высота 10 см 6-8 шт.; - маты; кружки из картона (фанеры); - мягкие мячики, сшитые из ткани; - дуги 4-6 шт.; - сетка волейбольная; - гимнастическая стенка (лестница); - стойки с планками или шнурами; - наклонная доска; вертикальная мишень; - резиновая дорожка для разбега. <p><u>на каждого ребенка:</u> кубики по 2 шт.; мячи разного размера (диаметр 6-8 см, 10-12 см, 20-25 см); флажки по 2 шт.; мешочки с песком по 2 шт.; обручи; ленточки; шнуры разной длины, короткие шнуры; кегли по 2 шт.; гимнастическая палка; короткая скакалка.</p>
Образовательная организованная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду:	Гимнастическая скамейка; кубики; кегли; шнуры; бруски высота 6-10 см (4-6 шт.); палка с веревкой (удочка); ворота; обручи;

Физическая культура на воздухе	<p>Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 11-96</p> <table border="1" data-bbox="573 228 1456 635"> <tr> <td data-bbox="573 228 882 635"> №1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39 </td> <td data-bbox="891 228 1169 635"> №13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49; №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58; №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66 </td> <td data-bbox="1178 228 1456 635"> №25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96. </td> </tr> </table>	№1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39	№13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49; №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58; №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66	№25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96.	<p>плоские обручи; яма с песком</p> <p>на подгруппу детей (10-12 чел): мячи разного размера (20-25 см диаметр) и среднего размера; мешочки с песком по 2 шт.; клюшки, шайбы; короткие скакалки.</p>
№1 (3) стр.11; №2 (6) стр.14; №3 (9) стр.16; №4 (12) стр.18; №5 (15) стр.22; №6 (18) стр.24; №7 (21) стр.26-27; №8 (24) стр.28-29; №9 (27) стр.32; №10 (30) стр.34; №11 (33) стр.36-37; №12 (36) стр.39	№13 (3) стр.41-43; №14 (6) стр.43-44; №15 (9) стр.46-47; №16 (12) стр.48-49; №17 (15) стр.51-52; №18 (18) стр.54; №19 (21) стр.56; №20 (24) стр.58; №21 (27) стр.60-61; №22 (30) стр.62-63; №23 (33) стр.64-65; №24 (36) стр.66	№25 (3) стр.73; №26 (6) стр.75-76; №27 (9) стр.78-79; №28 (12)стр.80 №29 (15) стр.82-83; №30 (18) стр.84; №31 (21) стр.86-87; №32 (24) стр.88 №33 (27) стр.90; №34 (30) стр.92; №35 (33) стр.93-94; №36 (36) стр.96.			
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - утренняя гимнастика - активная гимнастика после сна - подвижные игры - дыхательная гимнастика - физкультурные праздники, досуги	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. с.95-1 18</p> <p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. с.36-72</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 г. с. 120-142</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с. 15-43</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.113-168.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания). 			

Коррекционно-развивающая работа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада.

Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.-326 с.

Физическое воспитание (пояснительная записка): стр.44-45

Старшая группа (5-6 лет) 3-й год обучения- стр.54-60

Подготовительная группа (6-7 лет) 4-й год обучения- стр.60-67

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ОВЗ самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности через проведение проектной деятельности. Проекты по длительности занимают от 1 недели до 2 недель. Чаще всего используется информационный (сбор информации по определенной проблеме и ее презентация) и творческий (проба своих сил в определенном виде творчества и презентация в виде драматизации, праздника, выставки) проекты.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание - выбор наиболее актуальной и посильной для детей задачи на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - составление плана деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу).
 - в каких источниках можно найти информацию.
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование).
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта - практическая часть.
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов - определение задач для новых проектов

Последовательность деятельности воспитателя:

1. Определяет тему, осуществляет планирование, организует предметно-развивающую среду, информирует родителей, изучает литературу. В процессе совместной деятельности с воспитанниками формулирует проблему, помогает поставить цель, предлагает сразу определить продукт проекта; погружает в игровую (сюжетную), проблемную ситуацию.
2. Помогает распределиться на группы; помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность (с чего начать). Организует поисковую, исследовательскую деятельность детей
3. Осуществляет практическую помощь детям, создает условия и мотивирует детей. Осуществляет контроль и координацию проекта. Фиксирует результаты поиска информации и т.д.
4. Подготовка к презентации. Презентация (защита проекта), оценка.

Последовательность деятельности воспитанников:

1. Вхождение в проблему, «вживание» в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту.
2. Дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сфере ответственности.
3. Накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков
4. Подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта. Представление зрителям продуктов своей деятельности

Результаты проектной деятельности:

- выставки;
- коллекция;
- сюжетно-ролевая игра;
- инсценировка;
- экскурсия, поход;
- демонстрация продукта, выполненного на основе ИКТ.

Начиная со старшей группы один раз в месяц в вечернее время, организуется работа «Школа безопасности». Темы работы в «Школе безопасности» ежегодно определяются Педагогическим советом, в соответствии с возрастом обучающихся.

Целью работы является - формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

«Школа безопасности» содержит культурные практики позволяющие формировать практические умения и навыки безопасного поведения дошкольников с нарушением зрения:

Культурная практика «Азбука безопасности» (в центрах игры и познавательного развития): Использование переносного интерактивного стола «Робик». Интерактивные развивающие программы, которыми оснащен данный интерактивный стол, включают в себя развивающие игры и упражнения по формированию навыков безопасного поведения у детей с ОВЗ. Игры и упражнения, предлагаемые в сенсорном столе «Робик» могут быть использованы при работе с детьми индивидуально или небольшими подгруппами. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимация, веселая музыка, ясные четкие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения.

ИКТ используется с учетом допустимых нагрузок и спецификой организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Культурная практика «В гостях у сказки» (в центрах: игры, речевого развития): дети играют, рассматривают иллюстрации и книги со сказками, в том числе сделанные педагогами ДОУ. Использование данной практики позволяет применить сказку как метод обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Инсценировка сказки помогает педагогу научить детей осторожному поведению дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными, словом, везде, где подстерегают опасности.

Культурная практика «Творческая мастерская» (в центре познавательного развития и центре изобразительной деятельности)

В центре познания дети имеют возможность рассматривать наглядно-иллюстративный материал, самостоятельно разрабатывать знаково-символические изображения «Осторожно! Опасность!» Дети не только рассматривают наглядный материал, но и задают воспитателю интересующие их вопросы, создают сюжетные композиции на тему безопасности, изготавливают книжки-малышки, совместно с воспитателем тематические альбомы, ширмы, лэпбуки.

Культурная практика «Мир безопасности» (центр социально-коммуникативного развития) Используются дидактические пособия «Мир безопасности», авторское пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» которые позволяют формировать навыки безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в быту, на улице, а так же формировать представления о правилах поведения на дорогах, через моделирование ситуации.

Пособие «Мир безопасности» представляет собой 3 серии кубиков: «Правила поведения дома»; «Правила поведения на улице»; «Правила поведения на дороге». Педагог предлагает детям по смоделированной ситуации в процессе беседы «проиграть» опасные моменты в сложившейся ситуации и варианты безопасного поведения детей. Педагог помогает детям справиться с заданием с помощью заранее подготовленных наводящих вопросов.

Методическое пособие сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы» представляет собой мягкий коврик с нашитыми деталями, по контуру обшитый контрастной тесьмой. Коврик многофункционален (можно расстегивать, застегивать, пользоваться кнопками, крючками, пуговицами, липучками, шнурками, прятать, доставать) и мобилен (может использоваться на столе, полу, стене). Сенсорный коврик помогает решать задачи социально – коммуникативного развития, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки, вырабатывает усидчивость, что очень важно для детей с нарушением зрения.

Используются следующие формы, методы и средства работы:

Формы/Методы	Средства
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми Чтение художественной литературы Познавательные беседы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) ИКТ Художественное слово Проектная деятельность	- художественная литература; - тематические иллюстрации; - дидактические игры; - творческий набор (карандаши, клей, кисть, набор цветной бумаги, ножницы); - настольно-печатные игры, словесные игры, динамические игры; - лепбук «Правила безопасности»; - сенсорный коврик «Опасные и безопасные предметы»; - книжки – малышки «Приключения свинки Пеппы» (2 части), «Светофор»; - кубы безопасности; - ландшафтный стол.

План на 2022-2023 учебный год

№	Название культурной практики	Содержание	Период
1.	«Мир безопасности»	Игры с использованием лепбука «Правила безопасности»	сентябрь
2.	«Мир безопасности»	Игры с использованием сенсорного коврика «Опасные и безопасные предметы»	октябрь
3.	«В гостях у сказки»	Рассматривание и беседа по книжкам – малышам «Приключения свинки Пеппы»	ноябрь
4.	«Мир безопасности»	Игры с использованием кубов «Мир безопасности»	декабрь
5.	«Азбука безопасности»	Игра «Один дома» с использованием интерактивного стола «Робик»	январь
6.	«Азбука безопасности»	Игра «Осторожно, дорога!» с использованием интерактивного стола «Робик»	февраль
7.	«В гостях у сказки»	Инсценировка сказки «Три поросенка»	март
8.	«Творческая мастерская»	Изготовление альбома «Берегите лес – он источник всех чудес!»	апрель
9.	«В гостях у сказки»	Игровая ситуация «Путешествие поросят по городу» с использованием ландшафтного стола	май

Особенности образовательной деятельности через информационно-коммуникационные технологии. ИКТ включаются в содержание занятий по Программе, а также в режимные моменты. Использование мультимедийных презентации и роликов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием фото и видеофрагментов. Образовательная деятельность такого типа проводится в групповых помещениях, музыкальном зале посредством интерактивных досок и панелей, соответствующих нормам СанПиН и оснащенных лицензионным программным обеспечением. Презентационные материалы создаются с помощью программы PowerPoint.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками, словами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- самостоятельные опыты и эксперименты
- участие в конкурсах, викторинах и т.д.

Возрастная специфика развития детской инициативы:

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждают совместные проекты;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
- создают условия для участия детей в различных конкурсах, викторинах и т.д.

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- отмечают усилия детей при создании результата деятельности и указывают возможные пути и способы совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- создают условия для участия детей в различных конкурсах, викторинах и т.д.
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Для детей старшего дошкольного возраста педагоги ДОО создают условия для участия воспитанников в конкурсах на различных уровнях. Как правило, это конкурсы детских рисунков, музыкальные и танцевальные конкурсы, такие как:

- Районный конкурс «Новогодние чудеса»;
- Районный конкурс «Детского рисунка на противопожарную тему»;
- Районный конкурс детской песни «Поющие капельки»;
- Городской конкурс детской песни «Поющие капельки».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы, в том числе в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

стр. 171-178 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Задачи:

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушением зрения;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми АООП ДО;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с нарушением зрения;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (3 раза в год);	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению АООП ДО МБДОУ

		«Детский сад № 93»; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»
	Групповые родительские собрания (3 раза в год); Проводятся педагогами групп по мере необходимости.	- формировать у родителей представления тактических задач и содержания воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в разных возрастных группах; - принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»
	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	- создать условия для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению ООП ДО
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей, специалистов и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей имеющего ребенка с ОВЗ.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»
Наглядно-информационные формы	Стеновая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми с ОВЗ над темой, их непосредственном и опосредованном

	<p>- на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» (http://mdou.pro/nn93)</p>	<p>участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.</p>
	<p>Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.</p>	<p>- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.</p>
	<p>Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.</p>	<p>- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.</p>

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь 2021	Организационное: «Путешествие в страну знаний». Выбор родительского комитета группы. Форма проведения: Педагогическая гостиная
Январь 2022	Текущее: «Семейная игротека» (использование нетрадиционного игрового материала) Форма проведения: Круглый стол
Май 2022	Итоговое: «До свиданья, детский сад!». Форма проведения: Дискуссия

Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Индивидуальные беседы с родителями:

ежедневно (ориентировать родителей на учет индивидуальности своего ребенка)

План работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы работы, содержание	Цель	Участники	Ответственный
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятий с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Выставка фотографий и рисунков «Наши летние деньки!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Воспитатели, родители, воспитанники	Воспитатели

	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний».	Расширение взаимодействия между воспитателями и родителями; повышение педагогической культуры родителей. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы группы на новый учебный год.	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители	Воспитатели
	Консультация: «Родителям об окклюзии»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей с нарушениями зрения.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 и 6-7 лет.	Воспитатели	Воспитатели
Октябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Конкурс поделок «Осенний вернисаж»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатель, родители, воспитанники	Воспитатели
	Консультация: «Как сохранить зрение у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей с нарушениями зрения.	Воспитатели, родители	Воспитатели

	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи»	Пропаганда здорового образа жизни.	Воспитатели	Воспитатели
	Памятка «Закаливание в домашних условиях»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья ребенка в домашних условиях.	Воспитатели	Воспитатели
	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБДОУ.	Воспитатели, муз.руководитель, воспитанники	Воспитатели, муз.руководитель,
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Некоторые особенности работы со слабовидящими детьми»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей с нарушениями зрения.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Беседа с родителями на тему: «Роль книги в развитии ребенка»	Привлечь внимание родителей к проблеме формирования интереса к чтению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Памятка «Почитайте детям»	Содействовать повышению педагогической грамотности родителей в вопросах организации домашнего чтения.	Воспитатели	Воспитатели
	Выставка рисунков «Портрет мамы».	Порадовать в День матери мам воспитанников группы рисунками, сделанными своими руками.	Воспитатели, воспитанники	Воспитатели

	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Воспитатели, родители, муз.руководитель, воспитанники	Воспитатели
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период	Воспитатели	Воспитатели
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Рекомендации «Комплекс упражнений гимнастики для глаз, которые можно выполнять дома со своим ребенком»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей с нарушениями зрения.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Консультация «Как встретить Новый год без травм», «Меры безопасности в зимние каникулы».	Рекомендации родителям по организации безопасного проведения зимнего досуга с детьми в зимний период.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Снежные постройки на участке.	Привлечение родителей к совместному труду. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Семейный творческий	Приобщить малоактивных родителей к	Родители,	Воспитатели

	конкурс «Новогодние фантазии»	совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплоченность.	воспитанники	
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность. Приобщение к участию, в украшение группы, зала	Воспитатели, муз.руководитель, воспитанники	Воспитатели, муз.руководитель
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Зимние травмы»	Рекомендации родителям по организации безопасного поведения ребенка в зимний период.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Анкетирование родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Выяснение заинтересованности и информированности родителей в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Родительское собрание: «Семейная игротека» (использование нетрадиционного игрового материала) Форма проведения: Круглый стол	Познакомить родителей с нетрадиционным игровым материалом, возможностью его применения в совместных играх с детьми в домашних условиях.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Буклет «Развитие мелкой моторики детей старшего	Познакомить родителей с понятием «мелкая моторика» и играми на ее развитие с детьми с	Воспитатели, родители	Воспитатели

	дошкольного возраста с ОВЗ (зрительная патология). Родителям на заметку».	нарушениями зрения.		
	Рекомендации родителям: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих игр с ребенком «на кухне».	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Рекомендации родителям: «Использование камешков марблс в развитии мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство родителей с нетрадиционным игровым материалом (камешки марблс) и играми с ними.	Воспитатели, родители	Воспитатели
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок	Воспитатели	Воспитатели
	Консультация «Место ребенка в семье и жизни родителей»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Беседа с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатели, воспитанники	Воспитатели
	Спортивный праздник	Приобщение семей к здоровому образу жизни,	Воспитатели,	Воспитатели

	«Мама, папа, я – спортивная семья»	активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	муз.руководитель, родители, воспитанники	
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями	Воспитатели, воспитанники	Воспитатели
	Утренник, посвященный празднику 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБДОУ	Воспитатели, муз.руководитель, воспитанники	Воспитатели
	Консультации для родителей: «Упражнения и игры на развитие правильной осанки», «Развитие координации движений и органов чувств», «Как предупредить плоскостопие»	Повышение педагогической культуры родителей, практические советы.	Воспитатели, родители	Воспитатели
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок	Воспитатели	Воспитатели

	«День космонавтики».	Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, подготовка рисунков, поделок.	Воспитатели	Воспитатели
	Брошюра «Советы родителям по организации досуга ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах по организации досуга ребенка.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Консультация «Дети на дорогах», «Правила перевозки ребенка в автомобиле»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребенка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели, родители	Воспитатели
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время совместных прогулок.	Воспитатели	Воспитатели
	Итоговое родительское собрание: «До свидания, детский сад»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители	Воспитатели,
	Консультации «Как преодолеть страх перед школой», «Готовность к обучению в школе»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке ребенка к школе.	Воспитатели, родители	Воспитатели
	Беседа «Подготовка руки дошкольника к письму»	Педагогическое просвещение родителей по подготовке ребенка к школе.	Воспитатели, родители	Воспитатели

Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка	Воспитатели, родители	Воспитатели
Памятка для родителей «Опасности, таящиеся в нашем доме»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту	Воспитатели, родители	Воспитатели
Беседы, консультации «Травмы у детей летом», «Безопасность детей летом»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин	Воспитатели, родители	Воспитатели
Совместный досуг «До свидания, детский сад!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. улучшение детско – родительских отношений.	Воспитатели, муз.руководитель, родители, воспитанники	Воспитатели, муз.руководитель,

2.5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку с ОВЗ возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы	
	5-6 л.	6-7 л.
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с Сан ПиН	
Рациональное питание	Сбалансированное питание на основании примерного десятидневного меню	
Рациональное питание	Сбалансированное питание на основании примерного десятидневного меню	
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
Воздушно –температурный режим	от +20 до +18С	от +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3С	

- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная	
	+ 18С	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия	В помещении 2 занятия
	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30- 40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.	
	+19С	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	35-40 мин.	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
- полоскание рта	после приема пищи	после приема пищи

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся	
	5-6 л.	6-7 л.
Физическая культура в физкультурном зале	2 раз в неделю 20 - 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 20 -25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 9 мин.	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
	35 мин.	
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	
	2-3	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10 мин.	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	1 раз в год 25 мин.	1 раз в год 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы

Группа оборудована необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей;

- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (комфортное рабочее место ребенка, комфортное освещение, подставки).

Групповые помещения для обучающихся с нарушением зрения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей с ОВЗ в соответствии с Программой и возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Для решения задач по воспитанию и обучению детей младшего и среднего дошкольного возраста с нарушением зрения используются: групповые помещения разновозрастной группы № 3, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный/спортивный зал, методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов по работе с детьми с нарушением зрения.

Для решения задач по воспитанию и обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и детей имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР) используются: групповое помещение разновозрастной группы № 4, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов по работе с детьми с нарушением зрения и детьми имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР).

* Организация пространства разновозрастной группы представлена в Приложении № 1 «Паспорт группы»

3.2. Организация образовательной деятельности.

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется АООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 4-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 344 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе (5-6 лет) –20-25 минут,

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группе № 4 компенсирующей направленности /5-7лет/

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/72	2/72
	Физическая культура на прогулке	1/36	1/36
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/18	0,5/18
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	2/72
Речевое развитие	Развитие речи	2/72	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	1/36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2/72	2/72
	Лепка	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72
Социально коммуникативное развитие	Задачи решаются через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и посредством интеграции с другими образовательными областями		
Итого: количество занятий		12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно
Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений*			
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется для детей старшего дошкольного возраста 2 раза в месяц, во второй половине дня	
	Познавательно-исследовательская деятельность		
	Развивающее общение при проведении режимных моментов		
	Игровая деятельность (обогащенная игра)		
Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений **			
Познавательное развитие	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	Реализуется для детей старшего дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР) по плану учителя-дефектолога в первой половине дня	
Речевое развитие	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Реализуется для детей старшего дошкольного возраста имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития (ЗПР) по плану учителя-логопеда в первой половине дня	
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно

** Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется согласно учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343;*

*** Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется согласно методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная пресса, 2005 – 96 с., что позволит повысить уровень психического развития (интеллектуального, эмоционального, социального) детей имеющих сочетанные нарушения зрения и психического развития.*

Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели октября	7-10 дней
	2-3 недели апреля	
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

*Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, регламентируются Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент / Формы образовательной деятельности	
Первая половина дня	
<ul style="list-style-type: none"> - свободная игра, самостоятельная деятельность; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - наблюдения в Центре природы за деятельностью взрослых (уход за комнатными растениями); - наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультминутка и т.п.). - организованная образовательная деятельность 	
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.
Вторая половина дня	
<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность детей (активная гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур, физкультминутки); - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - свободная игра, самостоятельная деятельность; - организованная образовательная деятельность; - культурные практики (проектная деятельность, работа «Школы безопасности»); - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - чтение художественной литературы - познавательно-исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - игровая деятельность (обогащенная игра); - развивающее общение при проведении режимных моментов; - приобщение к доступной трудовой деятельности; - самостоятельная игра в группе; 	

- самостоятельная деятельность детей в центрах развития;

- физкультурные досуги и развлечения.

Прогулка

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей);

- развивающее общение на прогулке;

- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

стр. 234-237 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр. 236: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с. 236-237: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

3.4. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 93» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Распорядок дня для детей всех возрастных групп для детей с нарушением зрения утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника с нарушением зрения (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, назначения врачей.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий регламентирует Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93».

Порядок организации прогулок регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 93».

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности *
(5 – 7 лет)

Неделя обучения	Тема недели
1.	День знаний
2.	Сад-огород
3.	Осенние цветы
4.	Грибы
5.	Откуда хлеб пришел?
6.	Деревья
7.	Одежда, обувь
8.	Осень
9.	Посуда. Столовые приборы
10.	Продукты питания
11.	Зимующие птицы
12.	Домашние птицы и их детеныши
13.	Домашние животные и их детёныши
14.	Дикие животные и их детёныши
15.	Животные севера
16.	Животные жарких стран
17.	Новый год. Зимние забавы
18.	Зима
19.	Зимние виды спорта
20.	Дом и его части
21.	Мебель
22.	Семья
23.	День защитника Отечества
24.	Бытовые приборы
25.	8 марта
26.	Моя страна. Мой город
27.	Транспорт
28.	Профессии
29.	Весна
30.	Космос
31.	Перелетные птицы
32.	Инструменты
33.	Река. Рыбы
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Насекомые

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года

Режим дня разновозрастной группы № 4 компенсирующей направленности (5-7 лет) на 2021 – 2022 уч.год

Режимные моменты	время	
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-7.40	
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед)		
Офтальмологическое лечение (проводит мед. сестра - ортоптистка)		
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	
Подготовка к завтраку	7.50-8.00	
Завтрак, полоскание рта*	8.00-8.15	
Игры, подготовка к занятиям	8.15-8.30	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы	1 подгруппа (6-7 лет)	2 подгруппа (5-6 лет)
	8.30-9.00 9.40-10.10 (пн., вт., ср.,пт.)	9.10-9.35 10.15 - 10.35 (пн., вт.,пт.)
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед) Офтальмологическое лечение (проводит мед. сестра - ортоптистка)	9.00-9.40 (пн. вт., ср.,пт.)	8.30-9.10 9.35-10.05
	9.00-10.10 (чт.) 10.20-10.35	10.15-10.35 (чт., пт.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми		
Подготовка ко второму завтраку Второй завтрак	10.10-10.20	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.10-12.20	
Подготовка к обеду	12.20-12.25	
Обед, полоскание рта*	12.25-12.45	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.45-14.50	
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	14.50-15.00	
Полдник, полоскание рта*	15.00-15.15	
Подготовка к занятиям	15.15-15.20 (пн.,вт., ср.,чт.)	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая, фронтальная) общая длительность, включая перерывы	1 подгруппа	2 подгруппа
	15.50-16.20 (пн.,вт., ср.,чт.)	15.20-15.45 (пн.,вт., ср.,чт.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15-20 - 15.50 (пн., вт,ср.,чт.)	15.45 – 16.40 (пн. вт. ср.чт.)
	15.50-16.40 (пн., вт,ср.,чт.)	15.15-16.40 (пт.)
Офтальмологическое лечение (проводит мед.сестра - ортоптистка)		
Индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда	15.15-16.40 (пт)	
Подготовка к прогулке прогулка	16.40-18.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30	

*полоскание рта проводится с детьми старшего дошкольного возраста

**в группе питание организуется в детской столовой корпуса № 1

**Расписание организованной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 93»
на 2021 – 2022 учебный год группа компенсирующей направленности № 4
(разновозрастная группа 5-7 лет)**

Дни недели	№	Организованная образовательная деятельность
понедельник	1.	Ознакомление с предметным и соц. окружением /Ознакомление с миром природы (через неделю) 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	2.	Рисование 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	3.	Музыка 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
вторник	1.	ФЭМП 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	2.	Аппликация /Лепка (через неделю) 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	3.	Физическая культура в помещении 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
среда	1.	Развитие речи 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	2.	Рисование 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет)
	3.	Музыка 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
четверг	1.	ФЭМП 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет)
	2.	Рисование 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
	3.	Физическая культура в помещении 15.20-15.45 (2 подгруппа 5-6 лет) 15.50-16.20 (1 подгруппа 6-7 лет)
пятница	1.	Развитие речи 8.30-9.00 (1 подгруппа 6-7 лет Подготовка к обучению грамоте) 9.10-9.35 (2 подгруппа 5-6 лет Развитие речи)
	2.	Физическая культура на воздухе 9.40 - 10.10 (1 подгруппа 6-7 лет) 10.15 - 10.35 (2 подгруппа 5-6 лет)
Итого: количество занятий в неделю – 12/13		

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят:



специалисты



воспитатели