

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 93»

Протокол № 1
От «31» августа 2018г.



Согласовано:
Начальник управления
образовательной администрации
Мурсомского района
г. Нижний Новгород
Ю.Ю. Лебедева
2018г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»
«Здоровый ребенок – счастливый ребенок»
на 2018-2023 гг.**

город Нижний Новгород
2018 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» _____ 3 стр.
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития _____ 7 стр.
3. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад № 93» научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений _____ 20 стр.
4. Цель и задачи Программы развития _____ 26 стр.
5. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 93» (миссия, ценности, содержательные принципы) _____ 27 стр.
6. Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 93» _____ 29 стр.
7. Совершенствование структуры управления _____ 30 стр.
8. Ресурсы _____ 30 стр.
9. Критерии результативности _____ 31 стр.
10. Ожидаемые результаты _____ 32 стр.
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы _____ 33 стр.
12. Финансовый план по реализации Программы развития _____ 35 стр.
13. Заключение _____ 36 стр.

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»

Наименование программы	«Здоровый ребенок – счастливый ребенок»
Разработчики Программы	О.Г.Кленова – заведующий учреждением, Е.Н.Торохова - зам.заведующего по ВМР, М.Н.Кленова – старший воспитатель, Е.А.Ольхина - педагог-психолог Н.В. Карпова - учитель-дефектолог С.С. Шеваркина - учитель-логопед С.А. Лебедева - воспитатель
Заказчики Программы	Департамент образования администрации г. Н. Новгорода, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 93»
Законодательная база для разработки Программы развития	<p><i>Законодательные акты международного уровня:</i> «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989; Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.</p> <p><i>Законодательные акты федерального уровня:</i> «Семейный кодекс Российской Федерации», принят ГД 8 дек.1995 г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993, с изм. от 30.12. 2008; №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. №2765-р; СанПиН 2.4.1.3049-13; №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Государственная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» (Письмо</p>

	<p>Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.». Федеральный проект (ФП) «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года).</p> <p><i>Законодательные акты регионального уровня:</i> Ведомственная целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 года" (Постановление Правительства Нижегородской области от 31.10.2013 г. №3802, с изменениями от 29 декабря 2015 г.); Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 г. №429-Р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области". Государственная программа "Развитие образования Нижегородской области", утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301; Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, <i>Нормативно-правовая база Учреждения:</i> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93», утвержден приказом директора департамента образования администрацией г. Нижнего Новгорода от 31.08.2015 г. № 1784</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Разработка и внедрение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня развития ДОО, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, их эмоциональное благополучие и позитивную социализацию, индивидуализацию развития каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ), в соответствии с требованиями действующей законодательной базы</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое здоровьесберегающее пространство ДОО – с учетом организации и содержания образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения; обеспечить интеграцию обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и социум. 2. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, направленными на укрепление физического и психологического, социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечение их эмоционального благополучия, позитивную социализацию и индивидуализацию. 3. Обеспечить поддержку образовательных инициатив семьи в вопросах укрепления физического, психологического и социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ) и «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОО; поиск эффективных организационных форм и методов «возвращения» родителям части ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей (включая родителей детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием). 4. Обновить профессиональные компетентности педагогов ДОО по

	<p>проблеме укрепления физического и психологического, социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечения их эмоционального благополучия, позитивной социализации и индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.</p> <p>5. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом здоровьесберегающей деятельности Учреждения, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.</p> <p>6. Расширить сферу социального партнерства, актуализировать здоровьесформирующий потенциал социума, обеспечить гибкое реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения</p>
Проблема	<p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в группы общеразвивающей направленности, реализация практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования в группах компенсирующей направленности обуславливает необходимость создания в МБДОУ единого здоровьесберегающего образовательного пространства, которое должно носить социально открытый характер и предусматривать равноправное взаимодействие всех субъектов</p>
Сроки реализации Программы	<p>Этапы («Дорожная карта») реализации Программы развития</p> <p>Программа будет реализована в 2018-2023 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2018-2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация организационно-правовой базы МБДОУ; - совершенствование ресурсного обеспечения деятельности МБДОУ; - начало реализации мероприятий Программы развития. <p>2-ой этап – практический (2020-2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование комплекса организационных и психолого-педагогических условий; обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий Программы развития; - периодический контроль реализации мероприятий; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2022-2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе
Партнеры по реализации Программы	<p><i>Учреждения здравоохранения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 19»; - «Кабинет охраны зрения» при ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 42». <p><i>Учреждения образования, науки и культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Школа № 149»; - детская библиотека им. Е. Никонова; - ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

	- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (кафедра управления дошкольным образованием)
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты:	<p><i>Для ДОО:</i> единое социально ориентированное здоровьесберегающее образовательное пространство; модернизация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды: обновление содержания образовательной деятельности ДОО программно-методическими материалами, направленными на укрепление физического и психологического здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечение их эмоционального благополучия, позитивную социализацию и индивидуализацию; удовлетворение социальных запросов и потребностей населения, реализация социальных функций ДОО; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; новые организационные формы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, не охваченными специальным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3-х лет); обновление организационной структуры управления – деятельность новых функциональных служб и структур управления; конкурентноспособность, имиджевая привлекательность, позитивный рейтинг ДОО на рынке образовательных услуг; информационная и социальная открытость.</p> <p><i>Для воспитанников:</i> положительная динамика состояния здоровья – физического, психологического, социального; эмоциональное благополучие; позитивная социализация; владение установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; приверженность ценностям здорового образа жизни; толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения); интеграция обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и в социум.</p> <p><i>Для педагогов:</i> обновленные профессиональные компетентности педагогических работников ДОО (психолого-педагогическая, методическая, технологическая, рефлексивная, креативная) – по разным вопросам сохранения и укрепления физического и психологического, социального здоровья воспитанников, обеспечения их позитивной социализации и эмоционального благополучия; коллектив единомышленников, увлеченных идеей сохранения и укрепления здоровья детей; благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, во взаимодействии с социальными партнерами; командная работа во взаимодействии со всеми взрослыми, включенными в единое здоровьесберегающее образовательно-развивающее пространство ДОО; эффективное партнерство социальных групп профессиональной общности; приверженность ценностям здорового образа жизни;</p>

	<p>толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения).</p> <p><i>Для родителей (законных представителей):</i> информационная компетентность в вопросах сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей; «включенность» в жизнедеятельность ДОО; активная педагогическая позиция родителей; осознание ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей; приверженность ценностям здорового образа жизни; благоприятный психологический климат в коллективе родителей (законных представителей); толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения)</p>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Детский сад № 93» Московского района г. Нижний Новгород «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» связана с обновлением содержания и изменением условий образовательной деятельности, а также с усложнением в новых экономических условиях функций, возложенных на дошкольное образование на законодательном уровне.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается ФЗ «Об образовании» № 273–ФЗ (ст.41), ФГОС ДО (п.1.3, 1.4, 1.6). Подписанное Президентом России В.В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» демонстрирует беспокойство государства за будущее страны (Москва, Кремль, от 30 января 2002 года). В 2014 г. вышел Указ Президента РФ от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в неразрывном единстве физического, психологического и социального компонентов заботит сегодня педагогов, психологов, медиков, родителей, общественных деятелей, которые обеспокоены тем, что нужно сделать для того, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, любознательным, добрым и успешным. Ведь ни для кого не секрет, что здоровье физическое и психологическое, социальное, эмоциональное благополучие, социальная активность и самореализация - залог позитивного самовосприятия, психологического комфорта, жизненного успеха человека.

Физическое здоровье обуславливает высокий уровень работоспособности и адаптационных возможностей организма, развитие физических качеств, способность к волевым усилиям. Физически здоровые люди - крепкие и уверенные в своих силах, у которых есть все шансы на жизненный успех. Психологическое здоровье характеризуется высоким уровнем саморазвития личности, осознанием своего «я», умением взаимодействовать с окружающим миром с учетом постоянно меняющихся условий. Социальное здоровье – это благоприятное психологическое состояние и комфортность

личности в обществе.

Здоровье детей — будущее страны, основа ее социальной безопасности. Фундамент здоровья - в неразрывном триединстве физического, психологического и социального - закладывается в дошкольном детстве. Не случайно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» (п.1.6.).

Особое значение проблема укрепления физического и психического здоровья детей приобретает в дошкольных образовательных организациях (ДОО), где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Руководителям и педагогам таких ДОО необходимо обеспечить «равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» (п.1.6 ФГОС ДО). В соответствии с требованиями ФГОС ДО при организации образовательной деятельности необходимо принимать во внимание «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» (п.1.3.).

Действующим законодательством гарантирована доступность дошкольного образования. Это означает соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Доступность дошкольного образования неразрывно взаимосвязано с обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешной социализации и адаптации.

В соответствии с Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждому ребенку гарантировано право на получение образования.

Существует также документ международного права - Конвенция о правах инвалидов, в которой в целях реализации права на образование детей с особыми образовательными потребностями без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни (ст. 24.2). На уровне Российской Федерации положения Конвенции конкретизируются в ряде законодательных актов и инициатив: поручение Президента РФ от 19.05.2008 г. в программе реализации ПНПО о «Развитии дистанционного образования детей-инвалидов»; Письмо Рособрнадзора о необходимости принятия дополнительных мер, обеспечивающих приспособление объектов социальной инфраструктуры ОУ для беспрепятственного доступа инвалидов от 23.03.2009г. № 491712-16; решение коллегии МОиН РФ от 09.12 № пк-10 «О мерах по созданию условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». В указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» были разработаны основные направления государственной политики: обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на

воспитание в семьях, полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу приказ о реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В основе стандартов лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального образования является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с типично развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их интеллектуального, психического и физического развития. Исходя из этого, педагоги-практики остро нуждаются в эффективных программах и технологиях для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с нарушениями зрения разной степени тяжести, что, в свою очередь, очень часто ведет в сочетанным диагнозам (нарушения речевого развития, задержка психического развития и др.).

На смену Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы пришел Федеральный проект (ФП) «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года). Федеральный проект «Десятилетие детства» получил свое продолжение в ряде ключевых задач развития образования в России, которые были определены в Майских Указах президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2018 года № 204. Мероприятия Федерального проекта (ФП) «Десятилетие детства» реализуются в комплексе ряда приоритетных проектов (ПП) - «Демография», «Развитие и образование детей от 0 до 3 лет», «Современные родители», «Здоровый ребенок», «Обеспечению безопасности детей», «Безбарьерная образовательная среда», «Успех каждого ребенка», "Доступное дополнительное образование для детей», "Современная цифровая образовательная среда» и др.; региональный проект Нижегородской области «Поддержка семей, имеющих детей» и др..

Президентом РФ намечено вхождение России в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания с высокой степенью мотивации детей к учебе. Поставлена задача создания условий для раннего развития детей в возрасте от трёх лет, а также подготовка программы психолого-педагогической помощи родителям тех детей, которые получают дошкольное образование в семье. В числе наиважнейших проблем здесь – укрепление физического и психологического здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечение их эмоционального благополучия и позитивной социализации,

индивидуализации развития каждого ребенка.

Социализация представляет собой процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа – «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психологическое здоровье.

Программа развития МБДОУ «Здоровый ребенок – счастливый ребенок» реализует следующие основные функции: 1) планово-проектировочная (проектирует желаемое будущее развития ДОУ и планирует эффективные пути его достижения); 2) функция содержательно-организационного обеспечения (определяет ресурсное обеспечение деятельности ДОУ в режиме развития); 3) результативно-прогностическая (прогнозирует эффективное развитие ДОУ в соответствии с выбранным направлением); 4) ценностно-образующая (определяет здоровый образ жизни в качестве ценностного ориентира жизнедеятельности и эффективного взаимодействия участников образовательных отношений).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы по созданию в МБДОУ единого здоровьесберегающего образовательного пространства проводился по 6-ти основным направлениям: нормативно-правовому, кадровому, организационно-педагогическому, финансово-экономическому, материально-техническому, информационному.

1. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Модернизация нормативно-правовой базы МБДОУ в контексте нового законодательства. В Учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (для детей 2-7 лет). Списочный состав - 203 человека. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей. Группы компенсирующей направленности для детей 3-7 лет с нарушениями зрения комплектуются как разновозрастные. Средняя наполняемость групп - 24 человека.

Проблемное поле. Требуется корректировка локальной документации МБДОУ в соответствии с изменениями законодательной базы и разработка новой документации в связи с инновационной идеей развития Учреждения, реализацией практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, а также деятельностью МБДОУ в качестве региональной инновационной площадки по проблеме формирования бережливого мышления, внедрения в образовательную деятельность кайдзен-технологий («бережливых технологий»).

Перспективы развития. Организация деятельности Учреждения осуществляется на основе локальной документации, соответствующей законодательной базе. Соблюдается порядок работы с нормативными документами, грамотность оформления организационно-распорядительных актов.

В соответствии с действующей законодательной базой разработана локальная нормативно-правовая документация по обеспечению единого здоровьесберегающего

пространства МБДОУ, осуществления здоровьесберегающей деятельности Учреждения, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, внедрения в образовательную деятельность «бережливых технологий».

2. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Штатно-квалификационные характеристики кадрового состава ДОО. Укомплектованность кадрами – 23 чел.: администрация — 3 чел., воспитатели — 14 чел., музыкальный руководитель — 2 чел., педагог-психолог – 0,5 ст., учитель-логопед – 2 чел, учитель-дефектолог – 2 чел. (все в соответствии с количеством групп и коэффициента).

Образование педагогов: высшее - 17 чел. (81%), средне-специальное — 4чел. (19%).

Возраст: С 20 лет до 30 лет – 3 чел (14%) С 30 лет до 4 лет – 6 чел (29%) С 40 лет до 50 лет – 8 чел (38%) Выше 50 лет – 4 чел (19%)

Высшая квалификационная категория - 4 чел. (19%), первая — 13 чел. (62%), нет категории – 4 чел. (19 %). Повышение квалификации по ФГОС ДО — 100 %. Соответствие требованиям ЕКС - 21 чел. (100%). Соответствие требованиям Профессионального стандарта «Педагог» - 21 чел. (100%) .

100 % педагогов прошли обучение по оказанию первой (доврачебной) помощи.

Педагоги, которые прошли обучение по программам работы с детьми ОВЗ, инклюзивному образованию - 9 человек (43%)

Педагоги регулярно повышают уровень своей профессиональной квалификации через разные формы работы, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93», годовым планом работы МБДОУ и индивидуальными программами профессионального саморазвития.

Отмечается тенденция повышения образовательного ценза педагогов за счет обучения в учреждениях профессионального образования.

Должностные инструкции работников МБДОУ приведены в соответствие с действующей законодательной базой.

В коллективе сформировался положительный психологический микроклимат. Используемые администрацией МБДОУ меры материальной и моральной мотивации обеспечивают возможность творческой самореализации педагогов.

Сложилась система методической работы, функционирует система наставничества, которая способствует развитию кадрового потенциала МБДОУ. Методическая служба МБДОУ контролирует обучение педагогов на курсах повышения профессиональной квалификации и помогает в подготовке к защите квалификационных категории; организует методические мероприятия внутри МБДОУ; координирует участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях, открытых показах. Педагоги МБДОУ распространяют свой педагогический опыт работы на районных методических объединениях, участвуют в работе ресурсных центров, Интернет–порталах педагогических сообществ.

Проблемное поле. Недостаточно высок процент педагогов, прошедших обучение по проблемам инклюзивного образования. Перспектива – увеличение количества педагогов МБДОУ, успешно защитивших первую и высшую квалификационную категорию.

Требуется определение тематики работы групп наставничества, координация деятельности наставничества, определение тематики программ саморазвития педагогов в

соответствие с требованиями ФГОС ДО и инновационной идеей развития Учреждения.

Основным направлением методической работы в МБДОУ должно стать формирование профессиональных компетентностей и личностных качеств педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, обеспечивающих возможность здоровьесберегающей деятельности, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, внедрение в образовательную деятельность «бережливых технологий» (психолого-педагогическая, методическая, технологическая, рефлексивная, креативная компетентности педагогических работников ДОО).

Педагоги групп компенсирующей направленности в наибольшей степени подвержены риску эмоционального выгорания.

Не в полной мере созданы условия для позиционирования передового педагогического и управленческого опыта в образовательное пространство ДОО; недостаточно активно участие педагогов в мероприятиях областного, федерального, международного уровня.

Перспективы развития. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО и АООП ДО выполняются в полном объеме. Высокий процент педагогов, прошедших обучение по проблемам коррекционно-развивающего и инклюзивного образования. Ежегодно увеличивается количество педагогов МБДОУ, успешно защитивших первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги МБДОУ обладают необходимыми профессиональными компетентностями и личностными качествами в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, стрессоустойчивы, мобильны, коммуникативны; на профессиональном уровне осуществляют здоровьесберегающую деятельность, реализуют практику коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, владеют методическими основами формирования у дошкольников бережливого мышления.

Выбор тематики методических мероприятий, программ саморазвития педагогов МБДОУ, работа групп наставничества осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом и обеспечивает возможность реализации основной инновационной идеи развития Учреждения.

Разработана и реализуется программа развития кадрового потенциала МБДОУ «Здоровые дети – в руках здорового педагога» в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения.

Разработаны и реализуются программы профессионального саморазвития педагогов ДОО по проблемам здоровьесберегающей деятельности, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, внедрения в образовательную деятельность «бережливых технологий».

Педагоги вместе с воспитанниками активно участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня (включая федеральный и международный), используют другие организационные формы транслирования передового управленческого и педагогического опыта. Осуществляется эффективное партнерство социальных групп профессиональной общности.

3. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. МБДОУ оказывает воспитанникам и их родителям (законным представителям) образовательные, консультационные услуги в объеме и организационных формах, предусмотренных ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 93" и АООП ДО для

обучающихся с нарушениями зрения.

В образовательной деятельности с детьми используются ИКТ, позволяющие обеспечивать виртуальное взаимодействие и коммуникацию участников образовательных отношений: просмотр мультфильмов и видеозаписей и последующее обсуждение их содержания (культурная практика), медиапрезентации, видеозадания, видеообращения, видеопоздравления, видеопожелания, видеопоощрения и др.

Психолого-педагогические условия, созданные в МБДОУ, открывают возможности для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ создан благоприятный психологический климат, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) пребыванием в Учреждении (более 85 %).

В соответствии с годовым планом работы ДОУ организуются методические мероприятия, направленные на психологическое просвещение педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.

Построение образовательной деятельности в МБДОУ основывается на адекватных возрасту формах взаимодействия с воспитанниками: игры, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытная деятельность и т.п.

Индивидуальный подход воспитания и обучения к каждому ребёнку с разными образовательными возможностями и потребностями помогает создать условия для развития личности и основывается на знании индивидуальных особенностей дошкольника.

Система оздоровительно-профилактической работы в МБДОУ по укреплению физического и психического здоровья детей построена на: совершенствовании материально-технической базы; взаимодействии специалистов дошкольного учреждения; обеспечении персонала МБДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; взаимодействию с социумом.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, охране и укреплению их здоровья, обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. 91% детей воспитываются в полных семьях; количество неполных семей уменьшилось - 10%.

Социальный статус родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ: рабочие –27 %; служащие – 32%; работники просвещения –12 %; медицинские работники –2 %; военные – 10%; частные предприниматели – 17 %.

Анализ социального статуса семей воспитанников МБДОУ 2018 – 2019 учебный год

полная	неполная	многодетная	опекаемая	дети-инвалиды
185	4	5	-	9

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ООП ДО и АООП ДО по трем направлениям:

"Взаимопознание и взаимоинформирование", "Непрерывное образование воспитывающих взрослых", "Совместная деятельность детей, педагогов, родителей". Приоритет отдается использованию форм активного и интерактивного взаимодействия ДОО с семьей.

На базе МБДОУ «Детский сад № 93», в соответствии со статьей 64 п. 3 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», работает *Консультационный центр* с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию методической, психолого – педагогической диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ОВЗ по их вопросам воспитания, обучения и развития. Являясь структурной единицей образовательной организации, Консультационный центр действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой. Цель работы Консультационного центра: оказание консультативной, методической и диагностической помощи родителям, воспитывающим детей в домашних условиях.

Содержание и формы работы Консультационного центра: Индивидуальные и групповые консультации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Экспресс-диагностика уровня развития детей по всем направлениям деятельности Консультационного центра. Оформление информационных стендов для родителей на различные темы. Анкетирование родителей. Выпуск номеров журнала для родителей "Рекомендации родителям" по различным вопросам развития детей дошкольного возраста. "Горячая линия" для родителей. Он-лайн консультирование на сайте учреждения. Он-лайн патронаж семьи. Посещение семей (педагогический патронаж), имеющего ребенка со множественными функциональными нарушениями.

В 2017 - 2018 году консультативно-диагностическую и методическую помощь получили 37 семей, в том числе 20 семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе 4 семьи с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. 17 семей воспитывающих детей с нормой развития, из них 2 ребенка до 1 года, 11 детей до 3-х лет, 4 ребенка с 3- х до 7-ми лет.

Социальное партнерство. МБДОУ «Детский сад № 93» располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнёрства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). На протяжении многих лет имеет устойчивые связи Учреждения с социально–педагогической средой:

Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 19» (осмотры детей врачами-специалистами, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам физического и психического здоровья детей); «Кабинет охраны зрения» при ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 42».

Учреждения образования, науки и культуры: МАОУ "Школа №149" (работа по развитию преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием); детская библиотека им. Е. Никонова; МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 3»; ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»; ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (кафедра управления дошкольным образованием).

Отмечается *высокая социальная активность Учреждения*: участие воспитанников, педагогов, родителей в выставках, конкурсах, мероприятиях различного:

- Районные конкурсы: Новогодняя поделка «Хоровод снеговиков» (2 место), конкурс рисунка «Мы Родине своей верны», новогодняя поделка «Рукавичка Деда Мороза», «Новогодние чудеса», «Разговор о правильном питании» «Детского рисунка на противопожарную тему», конкурс рисунка «Весна на мамочку похожа», поделка «На страже Родины любимой!», конкурс рисунка «Осенние краски Нижнего Новгорода», конкурс рисунка «Загляните в мамыны глаза», новогодняя поделка «Сундучок Новогодних сказок», к Международному дню детской книги «Пустите в сердце доброту».

- Городские конкурсы: конкурс рисунков экологической направленности «Моё любимое животное» (3 место), конкурс кормушек «Кафе для птиц» (2 место).

Проблемное поле. Требуется обогащение содержания здоровьесберегающей деятельности МБДОУ новыми образовательными технологиями. Необходимо внести уточнение в алгоритм разработки адаптированных образовательных программ для детей со сложными дефектами развития – в случае, если такие дети будут поступать в Учреждение.

Требуется расширение тематики методических мероприятий для родителей и содержания совместных мероприятий (в соответствии с инновационной идеей развития Учреждения). Необходимо разработать целостную программу социального партнерства МБДОУ с родителями (законными) представителями воспитанников – с учетом приоритетов инновационного развития Учреждения, комплектования групп, образовательных запросов членов семей воспитанников (в том числе, с ОВЗ).

Необходимо обеспечить внесение позитивных изменений в систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе, сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходима апробация разнообразных организационных форм интеграции обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и в социум, основанной на единстве методов и средств коррекционно-развивающего взаимодействия и совместном «проживании» значимых «событий» - за счет: организации совместных – инклюзивных, включенных - мероприятий разной направленности (культурно-досуговые мероприятия, социальные акции, экологические акции, проектная деятельность, семейные клубы и творческие объединения по интересам, детско-взрослое проектирование); реализации практики волонтерского движения (как внутри ДОО, так и в микросоциуме).

Необходимо принимать меры для более активного процесса «включения» родителей в жизнедеятельность ДОО, в результате чего обеспечивается «возвращение» родителям части ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей.

Причем в этот процесс должны вовлекаться не только родители (законные представители) воспитанников ДОО, но и все нуждающиеся в этом родители из микро- и макросоциума (прежде всего, родители детей в возрасте до 3-х лет). Это предусматривает внедрение в деятельность МБДОУ новых организационных форм сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченными дошкольным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3- лет).

Перспективы развития. Содержание здоровьесберегающей деятельности МБДОУ обогащено новыми образовательными технологиями (арт-технологии, метод Sand-art), кинезиологические упражнения, игровой стретчинг, технологии сохранения и

укрепления психологического здоровья, технологии знаково-символической деятельности, психомоторика, «бережливые технологии» и др.). Разрабатываются и внедряются адаптированные образовательные программы для детей со сложными дефектами развития – в случае поступления таких детей в Учреждение.

Система методических мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников включает совместные мероприятия, соответствующие инновационной идее развития Учреждения. Разработана и реализуется целостная программа социального партнерства МБДОУ с родителями (законными) представителями воспитанников – с учетом приоритетов инновационного развития Учреждения, комплектования групп, образовательных запросов членов семей воспитанников (в том числе, с ОВЗ). Внедряются новые вариативные формы и способы социального партнерства МБДОУ (в том числе, с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: форум для родителей на официальном Интернет-ресурсе, дистанционное консультирование по скайпу, родительский клуб, виртуальный методический кабинет и др.

Усовершенствована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе, сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедряются разнообразные организационные формы интеграции обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО на основе совместного «проживания» значимых «событий»: организация совместных – инклюзивных, включенных - мероприятий разной направленности (культурно-досуговые мероприятия, социальные акции, экологические акции, проектная деятельность, семейные клубы и творческие объединения по интересам, детско-взрослое проектирование); реализация практики волонтерского движения (как внутри ДОО, так и в микросоциуме).

В процесс социального партнерства вовлекаются не только родители (законные представители) воспитанников ДОО, но и все нуждающиеся в этом родители из микро- и макросоциума (прежде всего, родители детей в возрасте до 3-х лет). Это предусматривает внедрение в деятельность МБДОУ новых организационных форм сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченных дошкольным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3- лет). Это предусматривает максимальное использование информационных ресурсов (ПП «Современная цифровая образовательная среда»): внедрение новых приемов и методов взаимодействия с родителями воспитанников в рамках создания профильных Интернет-сообществ, Интернет-форумов для родителей, виртуального методического кабинета, персональных Интернет-ресурсов специалистов МБДОУ (в том числе, коррекционно-развивающего профиля – для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ).

Возможная организация новых вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (в том числе, для детей до 3-х лет): группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, центр игровой поддержки развития ребенка раннего возраста.

На основе проведения маркетинговых исследований, расширяется спектр дополнительных образовательных услуг – в том числе, для разных категорий заинтересованного населения ближайшего микросоциума.

Налажены новые социально-педагогические связи, заключены договора о социальном партнерстве, разработаны и реализуются планы социального партнерства ДОО

с микро- и макро социальным окружением – по реализации основной идеи инновационного развития МБДОУ.

4. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. В Учреждении созданы условия для позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе реализации ООП ДО МБДОУ "Детский сад № 93" и АООП ДО "Детский сад № 93" для обучающихся с нарушениями зрения.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93». Определен перечень методической литературы и пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для обеспечения полноценного развития детей во всех видах деятельности функционируют: физкультурно/музыкальный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ выполняет различные функции - образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Вся территория ДОУ озеленена, эстетически оформлена. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Групповые комнаты - 8, спальни - 8, пищеблок, медицинский, методический кабинеты, офтальмологический кабинет для работы с детьми с ОВЗ; кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Групповые помещения оснащены ионизаторами воздуха и рециркуляторами, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Макросреда Учреждения включает в себя следующие помещения: музыкальный зал/физкультурный зал. На территории расположены прогулочные площадки, спортивная площадка. На территории детского сада имеется 8 участков для прогулок детей каждой возрастной группы, оборудованные в соответствии с современными санитарными требованиями и правилами безопасности; оборудованы физкультурная площадка, автогородок, метеостанция.

В образовательной деятельности МБДОУ используются технические средства обучения: интерактивный стол «Робик» - 1 шт.; интерактивная панель «Робик»- 2 шт.; интерактивная доска - 1 шт.; световой песочный стол – 4 шт; цифровая информационная панель -2 шт.

Выполняются мероприятия приоритетного проекта «Обеспечение безопасности детей»: установлено видеонаблюдение – наружное 10 камер, домофоны – 3, калитки с электронными ключами - 2, тревожные кнопки – 2. Тип противопожарной системы - АПС и ручные извещатели.

Реализуются мероприятия приоритетного проекта «Безбарьерная образовательная среда»: наклеены желтые круги на входных дверях в ДОО. Обозначены желтой полосой первая и последняя лестничные ступеньки в ДОО для слабовидящих.

Установлена вывеска с названием ДОО, графиком работы ДОО, выполненные рельефно-

точеным шрифтом Брайля на контрастном фоне для слабовидящих. Установлена кнопка-вызов для маломобильных граждан

Проблемное поле. Необходимость обновления материально-технической базы в соответствии с основной идеей инновационного развития МБДОУ, косметического ремонта групп как следствие естественного износа оборудования. Требуется пополнение материалов и оборудования для реализации в полном объеме ООП ДО ДОУ "Детский сад № 93" и АООП ДО для детей с нарушениями зрения.

Необходимо модернизировать здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду ДОО.

Перспектива развития. Группы и функциональные помещения МБДОУ пополнены материалами и оборудованием в объеме, необходимом для полноценной организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения, а также для обеспечения эффективного взаимодействия всех субъектов единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО.

Модернизирована здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда ДОО: учет психологического и физиологического воздействия цветовой гаммы в оформлении интерьера, экстерьера, дидактических материалов и оборудования; эргономичность создаваемой с ДОО среды, соответствие ее возрастным возможностям и потребностям ребенка-дошкольника (в том числе, с ОВЗ); использование технологий ландшафтного дизайна в оформлении территории ДОО, прогулочных участков; наличие центров психологической разгрузки в группах и уголков уединения – с элементами «сенсорной комнаты».

5. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Основным источником финансирования является целевое финансирование из областного и городского бюджета. Другими источниками финансирования являются благотворительные взносы и пожертвования.

Проблемное поле. Поиск дополнительных финансовых средств обуславливает необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг (с предварительным получением разрешительных документов), постепенное расширение возрастного диапазона потребителей таких услуг, привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями.

Перспективы развития. Деятельность МБДОУ характеризуется своевременностью получения и выполнения сметных ассигнований, родительских средств, систематичностью контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств, полной укомплектованностью ДОО детьми, выполнением плана детодней.

Создана организационно-правовая база для оказания дополнительных платных образовательных услуг. На основе маркетинговых исследований образовательных запросов потенциальных потребителей постоянно расширяется спектр таких услуг.

6. Информационное обеспечение

Актуальное состояние

Обеспеченность средствами реализации ИКТ. В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер 4 (шт), ноутбук 2 (шт), принтер 4 (шт), цифровой фотоаппарат 1 (шт),

магнитофон 4 (шт), музыкальный центр 2 (шт), телевизор 2 (шт), мультимедийный проектор 1 (шт), экран для проецирования 1 (шт), Информационные экраны для родителей 2 (шт)

Имеются ЭОР по пяти образовательным областям.

Информационные ресурсы МБДОУ: «функционирующий с требованиями действующего законодательства официальный сайт Учреждения: <http://mdoy.pro/nn93>; электронная почта ДОО mbdoy.93@mail.ru. У многих педагогов МБДОУ имеются персональные странички на официальном сайте Учреждения.

Личная электронная почта педагогов МБДОУ, адреса известны родителям воспитанников: elena.torohova@yandex.ru, klenova-63@mail.ru, baklan4ik@mail.ru, belchonok-72@mail.ru, svetik-252@yandex.ru, shevarkina.svetlana@mail.ru, kanaviktr@yandex.ru, len13chik@bk.ru.

Прочие средства информатизации. Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников, общественности, социальных партнеров используются информационные стенды, буклеты. Методический кабинет является частью информационного ресурса МБДОУ.

Проблемное поле. Не все педагоги владеют навыками создания презентаций, слайд-шоу и т.д. Ограничен доступ педагогов к глобальной информационной сети Интернет.

Отсутствует единая локальная сеть ДОО, обеспечивающие доступ всех педагогов МБДОУ к базе данных на ребенка (индивидуальные особенности его здоровья и развития).

Не у всех педагогов МБДОУ созданы персональные странички на официальном сайте Учреждения и/или персональные сайты. Недостаточно широко используются возможности СМИ для повышения эффективности деятельности ДОО.

Перспективы развития. Высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОО. Создание персональных страничек педагогов на сайте МБДОУ, персональных сайтов, Интернет-страничек семей воспитанников. Активное участие педагогов в профессиональных Интернет-сообществах, педагогов и родителей - в группах МБДОУ в социальных сетях.

Создана единая локальная сеть ДОО, обеспечивающие доступ всех педагогов МБДОУ к базе данных на ребенка (индивидуальные особенности его здоровья и развития).

Организуются виртуальные педагогические мастерские по приоритетным направлениям развития МБДОУ, имеются тематические рубрики («Создаем здоровье вместе», «Будьте спокойны!», «Такие же, как мы», «Школа бережливого мышления» и др.); на официальном сайте МБДОУ представлены виртуальные методические материалы по проблемам здоровьесбережения. Обеспечено виртуальное общение администрации, педагогов ДОО с родителями, социальными партнерами (скайп, видеоконференции, взаимодействие в режиме он-лайн). Взаимодействие участников образовательных отношений продолжает осуществляться в социальных сетях (созданы группы МБДОУ).

Осуществленные анализ и прогноз решения существующих на сегодняшний день проблем мы рассматриваем в качестве базовой основы стратегического планирования дальнейшего развития Учреждения.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Наше дошкольное образовательное учреждение – МБДОУ «Детский сад № 93» - располагается в Московском районе г. Нижний Новгород: в районе промышленном, как следствие, экологически неблагополучном.

В составе МБДОУ «Детский сад № 93» 8 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.

Большинство воспитанников нашего МБДОУ (68%) имеют 2 группу здоровья, есть дети с 3 группой (10%), всего лишь 26% имеют 1 группу здоровья. 19% воспитанников имеют хронические заболевания. (Данные на 1 января 2018 г.) Ежегодно уменьшается количество детей, поступающих в детский сад, с первой группой здоровья за счет увеличения количества детей с выявленными функциональными изменениями. Соответственно увеличивается количество детей со второй и третьей группами здоровья. Из характеристики детей по патологиям здоровья становится очевидным, что большую часть патологий составляют заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС) (9,3%), аллергии (8%), заболевания нервной системы (4,6%). Данные заболевания отражены в медицинских картах при приеме детей в ДОУ. Причины: дети не здоровы с рождения, неблагополучная экологическая обстановка, неправильный образ жизни в семье. Кроме того группы компенсирующей направленности посещают дети по направлению ПМПК Московского района, имеющие зрительную патологию. Поэтому коллектив нашего МДОУ встал перед объективной необходимостью – осуществление систематической и последовательной работы по физическому развитию, направленной на профилактику и коррекцию данных заболеваний, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, в том числе, воспитанников с ОВЗ.

С 2009 г. на базе нашего детского сада действует «Консультационный центр» для родителей (законных представителей), осуществляющих воспитание детей в домашних условиях. В 2016 г. Коллектив МБДОУ был награжден Почетной грамотой «За успешную реализацию авторской программы по формированию зрительной культуры слабовидящих детей дошкольного возраста «Яркий мир». С 2017 года по 2020 год МБДОУ «Детский сад №93» является экспериментальной площадкой Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина по теме: «Психолого-педагогические технологии формирования навыков безопасного поведения у детей с нарушением зрения дошкольного возраста». С 2017 г. – детский сад является региональной экспериментальной площадкой «Психолого-педагогические технологии формирования навыка безопасного поведения у детей с ОВЗ дошкольного возраста». С 2017 г. – детский сад является районным ресурсным центром «Психолого-педагогические технологии формирования навыка безопасного поведения у детей с нарушением зрения дошкольного возраста».

За многие годы здоровьесберегающей деятельности в группах общеразвивающей направленности и реализации практики коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями зрения коллектив нашего Учреждения пришел к осознанию следующего факта: физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим и эмоциональным благополучием, социальным здоровьем ребенка, и поэтому пути его

достижения не могут быть сведены лишь к и педагогическим, психологическим, медицинским, коррекционно-развивающим (в случае с детьми с ОВЗ) мероприятиям. Однако в практике дошкольного образования эта проблема очень часто решается лишь посредством организации физкультурно-оздоровительной работы.

В реальности же необходимо обеспечить: внесение позитивных изменений в систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе, сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья; защиту жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей; условия для позитивной социализации индивидуализации развития каждого ребенка (в том числе, ребенка с ОВЗ); адресное использование методов и приемов, средств педагогического взаимодействия в соответствии с индивидуальными особенностями развития, состоянием здоровья ребенка, его потребностями, интересами, склонностями; организацию в ДОО индивидуально ориентированной здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды.

Создание в современной ДОО комплекса организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих укрепление физического и психологического, социального здоровья детей, в том числе, детей с ОВЗ, осложняется целым рядом вызовов современной действительности.

- Оптимизация системы дошкольного образования – прежде всего, за счет сокращения количества групп компенсирующей и комбинированной направленности.

- Несвершенство законодательной базы адаптивного (коррекционно-развивающего) дошкольного образования, инклюзивного образования.

- Недостаток финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих коррекционно-развивающее и инклюзивное образование детей с ОВЗ.

- Изменение ведомственного подчинения медицинского персонала, работающих в ДОО, возвращение его в юрисдикцию медицинских учреждений.

- Отсутствие стабильно функционирующей системы межсетевого взаимодействия.

- Недостаток квалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления здоровьесберегающей деятельности ДОО, коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.

- Сокращение в штатном расписании ДОО ставок педагога-психолога.

- Архитектурные особенности зданий многих ДОО, построенных много лет назад, без учета возможности создания «безбарьерной среды».

- Отсутствие единых общепризнанных методических подходов к разработке адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ.

- Завышенные требования родителей к результатам дошкольного образования детей и «скидывание» с себя ответственности за здоровье, воспитание и полноценное развитие ребенка на ДОО.

- Отсутствие преемственных связей между дошкольным и начальным общим образованием.

- Социальная изолированность дошкольной образовательной организации (как следствие противодействия криминалу и терроризму).

- Предвзятое отношение к «детям не таким, как все» (естественное сочувствие окружающих к таким детям зачастую сочетается с ожиданием опасности от

взаимодействия с ними, с непониманием компенсаторных возможностей детского организма и психики, с желанием изолировать таких детей от их здоровых сверстников).

Реализация здоровьесберегающего подхода в дошкольном образовании, индивидуализация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям). Это: дозированная физическая и интеллектуальная нагрузка, мотивация ребенка на осуществление разных видов детской деятельности, дифференциация заданий, поощрение ребенка за малейшие успехи, отказ от соревнований и конкурсов, субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

С другой стороны, здоровьесберегающий подход - это создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для индивидуального развития каждого ребенка в образовательном процессе ДОО, что с необходимостью затрагивает всех субъектов здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО. Это:

1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка в процессе освоения образовательной программы.

2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

3. Интеграция обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и в социум, основанная на единстве методов и средств коррекционно-развивающего взаимодействия и совместном «проживании» значимых «событий». Это становится возможным за счет: организации совместных – инклюзивных, включенных - мероприятий разной направленности (культурно-досуговые мероприятия, социальные акции, экологические акции, проектная деятельность, семейные клубы и творческие объединения по интересам, детско-взрослое проектирование); реализации практики волонтерского движения (как внутри ДОО, так и в микросоциуме).

4. «Включенность» родителей в жизнедеятельность ДОО; поиск эффективных организационных форм и методов «возвращения» родителям части ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей.

Причем в этот процесс вовлекаются не только родители (законные представители) воспитанников ДОО, но и все нуждающиеся в этом родители из микро- и макросоциума (прежде всего, родители детей в возрасте до 3-х лет). Это предусматривает максимальное использование информационных ресурсов (ПП «Современная цифровая образовательная среда»): внедрение новых приемов и методов взаимодействия с родителями воспитанников в рамках создания профильных Интернет-сообществ, Интернет-форумов для родителей, виртуального методического кабинета, персональных Интернет-ресурсов специалистов (в том числе, коррекционно-развивающего профиля – для обеспечения психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ).

В режиме офф-лайн с этой целью приоритетным проектом «Современные родители» предусмотрено:

- Родительское просвещение, вовлечение родителей в образование и семейное воспитание.

- Успешно осуществляется в нашем МБДОУ в разнообразных организационных формах.

- Методико-практические комплексы для родителей (законных представителей) по

вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; родительские клубы (объединения) в формате социально-ориентированных некоммерческих организаций как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет. – Эти вариативные формы дошкольного образования детей (в том числе, детей с ОВЗ, а также детей раннего возраста) могут быть созданы в нашем МБДОУ.

- Приоритетным проектом «Современные родители» предусмотрено также создание консультационных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми образования в форме семейного образования, в том числе детьми с ОВЗ. – Такой центр уже существует в нашем МБДОУ.

5. Проектирование здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды ДОО: учет психологического и физиологического воздействия цветовой гаммы в оформлении интерьера, экстерьера, дидактических материалов и оборудования; эргономичность создаваемой с ДОО среды, соответствие ее возрастным возможностям и потребностям ребенка-дошкольника (в том числе, с ОВЗ); использование технологий ландшафтного дизайна в оформлении территории ДОО, прогулочных участков; наличие центров психологической разгрузки в группах и уголков уединения – с элементами «сенсорной комнаты».

В среднесрочной перспективе мы планируем внедрить в деятельность МБДОУ новые организационные формы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, не охваченными специальным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3 - лет): форум для родителей на официальном Интернет-ресурсе, дистанционное консультирование по скайпу, родительский клуб, виртуальный методический кабинет.

6. Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников ДОО (психолого-педагогической, методической, технологической, рефлексивной, креативной) – по разным вопросам сохранения и укрепления физического и психологического, социального здоровья воспитанников, обеспечения их позитивной социализации и эмоционального благополучия.

Ключевой фигурой приоритетов развития образования в настоящее время признается педагог как профессионал нового поколения. В Профессиональном стандарте педагога определены характеристики деятельности успешного профессионала, которые также соотносимы с категорией «здоровье»: здоровье физическое - профессиональная стрессоустойчивость, обуславливающая готовность к переменам; здоровье психическое - мобильность (профессиональная мобильность, коммуникативность, надежность); здоровье социальное - способность к нестандартным трудовым действиям (профессиональная рефлексия, толерантность, креативность), ответственность и самостоятельность в принятии решений (профессиональная ответственность за образовательный процесс и его результат, профессиональный оптимизм). . Социальная активность педагога — важнейшее условие его профессиональной успешности.

7. Благоприятный психологический климат в коллективе родителей (законных

представителей), коллективе педагогов, во взаимодействии с социальными партнерами. Командная работа всех взрослых, включенных в единое здоровьесберегающее образовательно-развивающее пространство ДОО. Эффективное партнерство социальных групп профессиональной общности.

8. Расширение системы социального партнерства, задействование в полной мере здоровьесформирующего и образовательно-развивающего потенциала микро- и макросоциума.

Стабильно функционирующая система социального партнерства и сетевого, а также межведомственного взаимодействия, обеспеченная системой договоров или планов совместной деятельности ДОО с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования, фондами), позволит вывести образовательный процесс в МБДОУ (в том числе, коррекционно-развивающее и инклюзивное образование) на качественно новый уровень, значительно расширит ресурсные возможности Учреждения, будет способствовать продвижению его позитивного имиджа в социуме. Все это, в конечном итоге, позволит интегрировать внедрение инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ, создать оптимальные для каждого воспитанника психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие охрану, укрепление физического и психологического, социального здоровья детей, коррекцию и компенсацию имеющихся отклонений, психологическую защищенность и положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка, его позитивную социализацию и успешную интеграцию в социум.

Основные направления социального партнерства и интеграции МБДОУ с преемственными учреждениями, которая ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, профессиональных сообществ, мы определяем для себя следующим образом:

- Раскрытие индивидуального потенциала развития каждого ребенка, раннее выявление талантливых и одаренных детей (приоритетный проект «Успех каждого ребенка») – за счет участия в фестивалях, концертах и прочих социально открытых мероприятиях.

- Социальная интеграция детей с ОВЗ, создание ситуации успеха для каждого «особенного» ребенка (приоритетный проект «Безбарьерная среда», «Успех каждого ребенка»).

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) (приоритетный проект «Современные родители»).

- Снятие барьеров для использования социальной инфраструктуры в интересах детей и реализацию в ДОО дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных) программ по приоритетным направлениям (приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей»).

- Развитие волонтерского движения (приоритетный проект «Безбарьерная образовательная среда»).

- Участие воспитанников и педагогов МБДОУ, родителей (законных представителей) во всероссийских проектах (таких как «Создание и развитие служб раннего вмешательства в городах РФ»), освоение инновационных здоровьесберегающих технологий и новых эффективных практик дошкольного образования (в том числе,

коррекционно-развивающего и инклюзивного), распространение передового управленческого и педагогического опыта МБДОУ по укреплению физического, психологического и социального здоровья дошкольников.

9. Удовлетворение социальных запросов и потребностей населения, реализация социальных функций ДОО

Современная ДОО – это образовательная организация открытого типа, гибко реагирующая на образовательные потребности ближайшего социального окружения.

В настоящее время отмечается потребность макро- и микросоциума в организации новых форм получения дистантного и инклюзивного образования, а также создание групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (прежде всего, с сочетанными диагнозами).

В планах коллектива нашего МБДОУ – создание вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (в том числе, для детей до 3-х лет): группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, центр игровой поддержки развития ребенка раннего возраста.

Также планируем, после получения всех необходимых разрешительных документов, обеспечить расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

Считаем необходимым выполнять социальное предназначение деятельности ДОО, в составе которой есть группы компенсирующей направленности, - формировать толерантное отношение в социуме к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения). Интеграция обучающихся с ОВЗ в социум может осуществляться в разных организационных формах (культурно-досуговые мероприятия, акции социальной и экологической направленности). Большим социализирующим потенциалом обладают творческие объединения, клубы по интересам, а также волонтерское движение.

Не желая останавливаться на достигнутом, стремясь соответствовать динамично изменяющимся внешним условиям и следовать приоритетам государственной и региональной образовательной политики, педагогический коллектив нашего МБДОУ с января 2019 году начинает работать в статусе региональной инновационной площадки по теме «Организационно–содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в современных социокультурных условиях», сроки деятельности инновационной площадки - 2019-2022 г.г.; научное руководство: доцент кафедры управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Ревягина.

Эта проблема является чрезвычайно актуальной в рамках реализации приоритетов стратегического развития нашего региона, которые обозначены в Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, программе «Эффективный муниципалитет» администрации Нижнего Новгорода и госкорпорации «Росатом».

Философия «кайдзен» - «максимум творчества, детская непосредственность и собственный взгляд на жизнь» — в максимальной степени соответствует принципам дошкольного образования, которые провозглашены в ФГОС ДО: возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (п.1.4.). Кайдзен-технологии («бережливые технологии») учат детей бороться с потерями, которые могут мешать сохранять порядок, быстро находить свои вещи, не опаздывать. Они позволяют обеспечивать решение важнейших задач образовательной области «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания); «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе); «Физическое развитие» (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)) (п.2.6 ФГОС ДО). Кайдзен-технологии («бережливые технологии») обладают также немалым коррекционно-развивающим потенциалом в работе с детьми с ОВЗ, в частности, с детьми с нарушениями зрения - облегчают ориентировку в пространстве, алгоритмизируют действия, рационализируют процессы жизнедеятельности таких детей, позволяют им стать уверенными в себе и успешно интегрироваться в социум.

Таким образом, инновационную деятельность по формированию у детей бережливого мышления мы рассматриваем в качестве продолжения, обогащения многолетней деятельности нашего МБДОУ, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического, социального здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия и позитивной социализации.

Комплексное решение задач по проблеме сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья дошкольников может быть обеспечено лишь в учреждении, представляющем собой открытую социальную систему, вступающую во взаимодействие с внешней средой и развивающуюся под ее влиянием; в том учреждении, где все участники образовательных отношений и субъекты единого здоровьесберегающего образовательного пространства — воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) дошкольников, социальные партнеры — включены на равных в здоровьесберегающую деятельность.

4. Цель и задачи программы развития ДОО

Цель

Разработка и внедрение комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий для достижения качественно нового уровня развития ДОО, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, их эмоциональное благополучие и позитивную социализацию, индивидуализацию развития каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ), в соответствии с требованиями действующей законодательной базы.

Задачи

1. Создать единое здоровьесберегающее пространство ДОО – с учетом организации и содержания образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения; обеспечить интеграцию обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и социум.

2. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами, направленными на укрепление физического и психологического, социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечение их эмоционального благополучия, позитивную социализацию и индивидуализацию.
3. Обеспечить поддержку образовательных инициатив семьи в вопросах укрепления физического, психологического и социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ) и «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОО; поиск эффективных организационных форм и методов «возвращения» родителям части ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей (включая родителей детей раннего и дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием).
4. Обновить профессиональные компетентности педагогов ДОО по проблеме укрепления физического и психологического, социального здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечения их эмоционального благополучия, позитивной социализации и индивидуализации в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом.
5. Модернизировать систему управления ДОО в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом здоровьесберегающей деятельности Учреждения, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.
6. Расширить сферу социального партнерства, актуализировать здоровьесформирующий потенциал социума, обеспечить гибкое реагирование на запросы и потребности микро- и макросоциального окружения

5. Концептуальный проект развития ДОО: миссия, ценности,

Концепция развития МБДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

Концепция развития МБДОУ находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения – единого здоровьесберегающего образовательного пространства. Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять *миссию*: воспитание физически здорового, эмоционально благополучного, социально активного ребенка (в том числе, с ОВЗ), успешного во взаимодействии с социумом, - как условие его позитивной социализации и реализации собственной индивидуальности.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются: действующей законодательной базой, признанием самооценности периода дошкольного детства, следованием позициям субъектного подхода к процессу взаимодействия в современной ДОО. Обозначаются нами следующим образом.

Базовые национальные ценности российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации - семья, здоровье, образование, труд и творчество, искусство и литература, природа - как ценностные ориентиры взаимодействия участников образовательных отношений.

Дошкольное детство — самоценный период онтогенеза, определяющий успешность ребенка в течение всей жизни, так как именно в это время закладывается фундамент физического психического и социального здоровья личности.

Здоровье каждого человека - национальное достояние. Здоровье детей — будущее страны, основа ее социальной безопасности. Здоровье в неразрывном единстве трех компонентов (физическое, психическое, социальное) — фундамент жизненного успеха.

Основы здоровья закладываются в дошкольном детстве. Здоровый ребенок может воспитываться только в здоровой семье. Физическое и психическое здоровье педагогов — важнейшее условие здоровья и полноценного развития ребенка.

Здоровье, активность, доброжелательность, креативность – ценностные ориентиры взаимодействия участников образовательных отношений, формирования корпоративной культуры, сотворчества педагогов, детей, родителей, социума.

Методологические подходы:

- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;
- аксиологический подход - совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения.

Аксиологические принципы Программы развития

- Детоцентризм, амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически дошкольных видах деятельности. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Ориентация на потенциальные и компенсаторные возможности детей с ОВЗ.
- Право каждого ребенка, на полноценное развитие, качественное и доступное образование, учитывающее его возрастные и индивидуально-психологические особенности, а также степень, характер и время возникновения поведенческих, двигательных, интеллектуальных, речевых и коммуникативных нарушений. Обеспечение возможности получения образования детям с комплексными нарушениями развития (сложным дефектом).

Научные подходы к управлению образовательной организацией

- программно-целевой, системный, маркетинговый, проектно-преобразующий, кооперационно-сетевой, компетентностный, деятельностный, процессный, инновационный, рефлексивный;
- управление по результатам - как процесс управления, направленный на достижение главных и поддерживающих их результатов.

Принципы разработки Программы развития

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОО (в том числе, для детей с ОВЗ).
- Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные положительные результаты.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между планируемыми результатами и средствами их достижения.
- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Прогнозируемость – обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в управленческой и образовательной деятельности; гибкое реагирование на потребности и запросы заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников), микро- и макросоциального окружения.
- Чувствительность к сбоям – своевременное обнаружение отклонений реального положения дел от предусмотренного программой, что представляет угрозу для достижения поставленных целей.

Содержательные принципы Программы развития - основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей (п.1.4 ФГОС ДО).

6. Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 93»

«Дорожная карта» реализации Программы развития)

Программа будет реализована в 2018-2023 годы в *три этапа*.

1-ый этап – подготовительный (2018-2020 гг.).

- Модернизация организационно-правовой базы МБДОУ: разработка локальной нормативно-правовой документации по обеспечению единого здоровьесберегающего пространства МБДОУ, осуществления здоровьесберегающей деятельности Учреждения, реализации практики коррекционно-развивающего и инклюзивного образования, внедрения в образовательную деятельность «бережливых технологий».
- Совершенствование ресурсного обеспечения деятельности МБДОУ: модернизация здоровьесберегающей РППС в группах, помещениях, на участке МБДОУ; приведение тематики методических мероприятий, программ саморазвития педагогов в соответствии и с основной идеей инновационного развития МБДОУ; обновление контента официального сайта Учреждения.

- Начало реализации мероприятий Программы развития. – По каждому из 6-ти боков Программы развития.

2-ой этап – практический (2019-2022 гг.):

- Апробирование комплекса организационных и психолого-педагогических условий; обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. – По каждому из 6-ти боков Программы развития.
- Реализация мероприятий Программы развития. – По каждому из 6-ти боков Программы развития.
- Периодический контроль реализации мероприятий. – По каждому из 6-ти боков

Программы развития.

- Коррекция мероприятий. – По каждому из 6-ти боков Программы развития.

3-ий этап – итоговый (2022-2023 гг.):

- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов. - По каждому из 6-ти боков Программы развития.

- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе. - По каждому из 6-ти боков Программы развития.

7. Совершенствование структуры управления

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей.

Будет создана новая организационная структура управления: Совет по координации здоровьесберегающей деятельности (с участием представителей учреждений – социальных партнеров).

2. На уровне руководителей функциональных служб: Методическая служба, Комиссия по охране труда, Комиссия по оценке условий труда, Комиссия по профилактической этике педагогических работников, Ресурсный центр.

Будет расширен функционал Методической службы: методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Будет создана Служба ранней психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Это будет иметь важное социальное значение: максимальное сокращение разрыва между постановкой диагноза и оказанием своевременной квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья за счет информирования родителей о системе комплексного сопровождения; развитие системы патроната семей, не охваченных системой дошкольного образования.

Возможна организация новых вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (в том числе, для детей до 3-х лет): группа кратковременного пребывания для детей со сложным дефектом, центр игровой поддержки развития ребенка раннего возраста.

3. Уровень педагогического актива: Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы Творческие группы по здоровьесберегающей деятельности, коррекционно-развивающему и инклюзивному образованию, внедрению «бережливых технологий».

Деятельность всех новых служб и организационных структур управления регламентируется соответствующими положениями.

8. Ресурсы

Организационно-правовое обеспечение: нормативно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; ООП ДО и АООП ДО, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение: высококвалифицированный кадровый состав; наличие в штате специалистов (в т.ч., педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог),

система методической работы и наставничества по развитию кадрового потенциала, программы саморазвития педагогов МБДОУ.

Организационно-педагогическое обеспечение: ООП ДО «Детский сад № 93» и АООП ДО «Детский сад № 93» для обучающихся с нарушениями зрения МБДОУ, социальное партнерство в семьях воспитанников, взаимодействие с социумом, социальная активность участников образовательных отношений, деятельность МБДОУ в статусе Ресурсного центра.

Материально-техническое обеспечение: материально-техническая база МБДОУ; наличие функциональных помещений (в т.ч., кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога); наличие функционально организованного пространства прогулочных участков (спортивная площадка, автогородок, метеостанция); обогащенная здоровьесберегающая развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях МБДОУ, обеспечивающая физическое и психологическое здоровье, эмоциональное благополучие воспитанников. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего образования, инклюзивного образования.

Финансово-экономическое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства - спонсорские средства, благотворительные пожертвования.

Информационное обеспечение: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, портфолио педагогов, персональные странички педагогов на официальном сайте МБДОУ. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности МБДОУ. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Взаимодействие со СМИ.

9. Критерии результативности реализации Программы развития

Контрольно-измерительные материалы (КИМы). С целью обеспечения наглядной представленности результатов ежегодно заполняется таблица: по горизонтали - результаты каждого из пяти лет реализации Программы развития по шкале от 0 до 3 баллов: 0 баллов — не выполняется, 1 балл — выполняется без динамики, 2 балла — выполняются с динамикой 60 %, 3 балла — выполнены в полном объеме.

Процедура использования КИМ. Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно. Осуществляется количественный и качественный анализ представленных ниже критериев, делается вывод об эффективности реализации Программы развития и намечаются пути оптимизации.

1. Организационно-правовое обеспечение. Количество утвержденных МБДОУ локальных актов, разработанных в соответствии с действующей законодательной базой. Своевременность разработки и утверждения локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Количество функционирующих в Учреждении служб, организационных структур управления, вариативных форм дошкольного образования. Нормативно-правовая обеспеченность служб, органов управления, вариативных форм дошкольного образования.

2. Кадровое обеспечение. Результаты повышения уровня профессиональной квалификации педагогов Учреждения - количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию. Включенность педагогов и специалистов Учреждения в реализацию ООП ДО «Детский сад № 93» и АООП ДО «Детский сад № 93». Количество мероприятий, организованных информационно-

методической службой. Количество педагогов, успешно освоивших программы саморазвития. Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО.

3. Организационно-содержательное обеспечение. Количество технологий, используемых в образовательной деятельности: коррекционно-развивающее образование, инклюзивное образование, «бережливые технологии». Количество социальных акций. Количество «инклюзивных» мероприятий. Количество волонтерских акций. Количество детско-родительских проектов. Количество семей, обратившихся в Службу ранней психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Количество новых вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (в том числе, для детей до 3-х лет). Количество потребителей услуг новых вариативных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ (в том числе, для детей до 3-х лет).

4. Материально-техническое обеспечение. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях (количество новых элементов здоровьесберегающей среды). Здоровьесберегающие элементы пребывания детей на участках Учреждения. Элементы РППС для коррекционно-развивающего образования, инклюзивного образования. РППС для внедрения «бережливых технологий».

5. Финансовое обеспечение. % освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств, полученных за победы в конкурсах.

6. Информационное обеспечение. Количество информационных материалов, подготовленных педагогами в рамках экспериментальной и инновационной деятельности, деятельности Ресурсного центра. Количество информационных материалов, подготовленных педагогами по теме инновационной деятельности Учреждения. Количество авторских методических разработок. Активность пользователей сайта Учреждения. Количество персональных страничек педагогов Учреждения. Количество персональных сайтов. Активность участия педагогов и родителей в группах ДОО в социальных сетях. Количество виртуальных методических мероприятий, активность их посещения. Количество персональных компьютеров специалистов Учреждения, объединенных в локальную сеть. Количество новых ИКТ, внедренных в управленческую и образовательную деятельность.

10. Ожидаемые результаты

Социальные эффекты инновационной деятельности

Для ДОО: единое социально ориентированное здоровьесберегающее образовательное пространство; модернизация здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды: обновление содержания образовательной деятельности ДОО программно-методическими материалами, направленными на укрепление физического и психологического здоровья дошкольников (в том числе, с ОВЗ), обеспечение их эмоционального благополучия, позитивную социализацию и индивидуализацию; удовлетворение социальных запросов и потребностей населения, реализация социальных функций ДОО; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; новые организационные формы сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, не охваченными специальным образованием (в том числе, детей в возрасте до 3-х

лет); обновление организационной структуры управления – деятельность новых функциональных служб и структур управления; конкурентноспособность, имиджевая привлекательность, позитивный рейтинг ДОО на рынке образовательных услуг; информационная и социальная открытость.

Для воспитанников: положительная динамика состояния здоровья – физического, психологического, социального; эмоциональное благополучие; позитивная социализация; владение установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; приверженность ценностям здорового образа жизни; толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения); интеграция обучающихся с ОВЗ в единое образовательное пространство ДОО и в социум.

Для педагогов: обновленные профессиональные компетентности педагогических работников ДОО (психолого-педагогическая, методическая, технологическая, рефлексивная, креативная) – по разным вопросам сохранения и укрепления физического и психологического, социального здоровья воспитанников, обеспечения их позитивной социализации и эмоционального благополучия; коллектив единомышленников, увлеченных идеей сохранения и укрепления здоровья детей; благоприятный психологический климат в коллективе педагогов, во взаимодействии с социальными партнерами; командная работа во взаимодействии со всеми взрослыми, включенными в единое здоровьесберегающее образовательно-развивающее пространство ДОО; эффективное партнерство социальных групп профессиональной общности; приверженность ценностям здорового образа жизни; толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения).

Для родителей (законных представителей): информационная компетентность в вопросах сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей; «включенность» в жизнедеятельность ДОО; активная педагогическая позиция родителей; осознание ответственности за здоровье, образование, развитие и воспитание детей; приверженность ценностям здорового образа жизни; благоприятный психологический климат в коллективе родителей (законных представителей); толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (в частности, к детям с нарушениями зрения)

Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта в образовательное пространство г. Н.Новгорода, Нижегородской области, других регионов России (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, конкурсы, персональные странички педагогов на официальном сайте ДОО, семейные Интернет-странички, публикации в СМИ, видеофильмы, фотоотчеты, производство авторских методических разработок, Виртуальный информационно-методический центр по проблемам здоровьесбережения детей и др.).

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Осуществляет администрация МБДОУ, Педагогический совет, Совет родителей. Контроль по внедрению Программы развития МБДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием **алгоритма контроля,**

предложенный **Н.В.Корепановой**:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МБДОУ включает в себя несколько **этапов**:

1. Сбор информации с помощью педагогов, родителей, воспитанников (анкетирования, тестирование, дискуссии, наблюдение).
2. Изучение документации.
3. Супервизии с научными руководителями, экспертами.
4. Обработка полученной информации с научными руководителями, экспертами.
5. Обсуждение с научными руководителями, экспертами на Педагогическом совете, Совете родителей, родительских собраниях полученных данных, их анализ.
6. Утверждение на Педагогическом совете, районном методическом объединении; на родительских собраниях.
7. Закрепление передового педагогического опыта, внедрение положительных традиций.
8. Разработка рекомендаций.

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

1. Внутренний контроль

* *Оперативный контроль*: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития: организационно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, организационно-содержательное обеспечение, материально-техническое обеспечение, административно-управленческая деятельность, финансовое обеспечение, информационное обеспечение. Оперативный контроль носит предупредительный характер.

* *Тематический*: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.

* *Итоговый контроль*: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем 6-ти направлениям.

2. Внешний контроль. Информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ.

В управлении деятельностью ДОО по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

1. Административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития (6 блоков).

2. Коллективный контроль: осуществляется функционирующими в ДОО структурами управления - Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей.

3. Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.

Отчеты о реализации Программы развития предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного доклада, самообследование) в департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, управление дошкольного образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода и на сайте ДОО. Осуществляется периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).

12. Финансовый план по реализации Программы развития

Смета доли бюджетных и внебюджетных средств, направленных на развитие дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 93».

Приобретение реабилитационного оборудования для детей-инвалидов длительного использования.

Приобретение оборудования длительного использования: компьютер с веб устройством.

Приобретение лицензионного программного обеспечения: видеопрограмм для работы с детьми с ОВЗ.

Модернизация кабинета учителя-дефектолога МБДОУ.

Внесение элементов «сенсорной комнаты».

Приобретение коррекционно-развивающего оборудования и дидактических материалов для детей с ОВЗ (нарушениями зрения)

Пополнение уголков уединения в группах

Пополнение центров сенсорного развития в группах компенсирующей направленности

Интерактивная воздушнопузырьковая панель средняя с пультом управления.

Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором.

Колесо спецэффектов «твердое».

Настольный лабиринт с трубкой (горизонтальный).

Сенсорный стол "Волшебная поляна".

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1.	Ламинатор Fellowes Saturn 3i A4 (CRC57248) – для изготовления информационно-методических материалов для всех участников образовательных отношений	2018 - 2019 г.г.	-	10 000,00
2.	Плётка для ламинирования Fellowes A4 80мкм, 100 шт. (5 упаковок) – для изготовления информационно-методических материалов для всех участников образовательных отношений	2018 - 2019 г.г.	-	5 000,00
3.	LED-4K UHD телевизор 66"+ LG 70UK6710 – информационный экран материалов для информирования участников образовательных отношений о	2020 - 2021 г.г.	-	140 000,00

	жизнедеятельности МБДОУ и для организации совместных мероприятий			
4.	Панель (панно) настенная ЗВЁЗДНОЕ НЕБО – для оформления релакс – студии «Волшебная пещера»	2021 г.	-	15 000,00
5.	СОЛНЫШКО, фиброоптический душ (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2021 г.	-	22 000,00
6.	СОЛНЕЧНЫЙ-250, проектор (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2021 г.	-	33 000,00
7.	Колесо спецэффектов КОСМИЧЕСКИЙ РИТУАЛ (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2022 г.	-	3 000,00
8.	Колесо спецэффектов ПОД ВОДОЙ (в релакс-студию «Волшебная пещера»)	2022 г.	-	3 000,00
Итого				231 000, 00

№ п/п	Наименование товара	Количество	Цена за 1 шт. (руб)	Сумма (руб)
1.	Стол со скамейками детский № 002606	5	11 700,00	58 500,00
2.	Домик – беседка «Яблоко» № 004317	1	58 905,00	58 905,00
3.	МФУ CANON i – Sensys MF411dw	1	26 990,00	26 990,00
4.	Моноблок Lenovo S200z 19.5	2	29 052,50	58 105,00
5.	Ноутбук Lenovo V110-15ISK	1	28 500,00	28 500,00
Итого:				231 000,00

13. Заключение

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода ДОО в качественно новое состояние – единое здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, их эмоциональное благополучие и позитивную социализацию, индивидуализацию развития каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ), в соответствии с требованиями действующей законодательной базы.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.