

Паспорт

разновозрастной группы № 4

**Воспитатели: Лебедева С.А.
Перевозчикова И.Ю.**

Нижний Новгород, 2017 – 2018 учебный год

Содержание

I. Общая информация

1. Информационная справка
2. Сведения о педагогах, работающих с детьми
3. Списочный состав воспитанников группы

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности развития детей от 3 до 5 лет
2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
3. Режим дня
4. Расписание непосредственной образовательной деятельности
5. Учебный план
6. Фотоматериалы предметно – пространственной среды группы

I. Общая информация

1. Информационная справка

Группа разновозрастная компенсирующей направленности со зрительной патологией. Количество детей в группе – 22, из них 12 девочек и 10 мальчиков, 4 ребенка – инвалида. Возраст детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – 9 человек, от 4 до 5 лет (средняя группа) – 13 человек.

Все воспитанники группы из благополучных семей. Большая часть детей группы находятся в едином коллективе с младшего дошкольного возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Дети способны к эмоциональной отзывчивости – сопереживают, утешают, помогают, могут стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения детей четвертого года жизни со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети 3 – 4 лет охотно подражают показываемым им игровым действиям. Игра детей первой половины четвертого года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1 – 2 роли. Дети, которым по 4 года – согласовывают свои действия, договариваются в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2 – 3 подруги. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

2. Сведения о педагогах, работающих с детьми



Ф.И.О. Перевозчикова Ирина Юрьевна

Дата рождения 27.11.1972 г.

Место работы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность воспитатель

Образование высшее профессиональное

• НПК Диплом СБ 3499372 от 14.06.2002 квалификация – воспитатель по специальности «Дошкольное образование».

• ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет» К № 64080 от 5.06.2012. Квалификация - Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Педагогический стаж * 14 лет (с 2003 г.)

Стаж в данном учреждении * 13 лет (с 2004 г.)

Стаж в данной должности * 14 лет (с 2003 г.)

Квалификационная категория * первая в должности воспитатель

Повышение квалификации:

НИРО «Физическое воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста в современном образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. 2014 г.

Контактный телефон: +79202515696

Электронный адрес: irina.perevoz4ickova2015@yandex.ru



Ф.И.О. Лебедева Светлана Анатольевна

Дата рождения 15.07.1976 г.

Место работы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность воспитатель

Образование высшее профессиональное

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Университет Российской Академии образования. Диплом ВСГ № 0944216 от 06.12.2006. Квалификация – филолог, преподаватель по специальности «Филология».

- ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж» с 2014 г. по настоящее время.

Педагогический стаж 7 лет (с 2010 г.)

Стаж в данном учреждении 7 лет (с 2010 г.)

Стаж в данной должности 7 лет (с 2010 г.)

Квалификационная категория первая в должности воспитатель

- «Центр здоровьесберегающих педагогических технологий» по программе «Развитие двигательных способностей детей дошкольного и младшего дошкольного возраста на основе здоровьесберегающих развивающих образовательных программ и педагогических технологий» 144 ч. Св. № 96 от 31.05.2012 г.

- НИРО «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108 ч. 2014 г.

Контактный телефон: +79082360737

Электронный адрес: Svetik-252@yandex.ru



ФИО - Шеваркина Светлана Сергеевна.

Дата рождения - 10.06.1976.

Место работы муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность - учитель-логопед

Образование высшее профессиональное:

- НГПУ Диплом АВС 0853972 от 05.06.1999г., квалификация – преподаватель по специальности «Дошкольная педагогика и психология»
- НИРО Диплом ПП № 293132 от 07.06.2002г., квалификация – учитель-логопед

Имеющаяся квалификационная категория первая

Стаж педагогической работы 22 года



Ф.И.О. Карпова Наталья Викторовна
Дата рождения 27.08.1976 г.

Место работы

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность учитель-дефектолог

Образование высшее профессиональное

Педагогический стаж 21 год (с 1996 г.)

Стаж в данном учреждении 4 года (с 2013 г.)

Стаж в данной должности 21 год (с 1996 г.)

Квалификационная категория первая в должности учитель-дефектолог

3. Списочный состав воспитанников группы

| № пп | Фамилия имя ребенка |
|------|---------------------|
| 1. | Акопян Диана |
| 2. | Бакулина Елена |
| 3. | Белов Алексей |
| 4. | Белов Семен |
| 5. | Вахрушева Анна |
| 6. | Веселова София |
| 7. | Гущин Артем |
| 8. | Добрыдень Полина |
| 9. | Мельников Юрий |
| 10. | Новикова Рада |
| 11. | Осьминушкин Глеб |
| 12. | Порубов Артем |
| 13. | Сизова Виктория |
| 14. | Смолин Роман |
| 15. | Сусанина Варвара |
| 16. | Сухотеплов Илья |
| 17. | Тесакова Варвара |
| 18. | Уланов Лука |
| 19. | Усенко Богдан |
| 20. | Шевченко Александра |
| 21. | Шевченко Евгения |
| 22. | Шутова Юлия |

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности развития детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения.

- нарушения зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих свободное движение и ориентировку в пространстве;
- отсутствие полноценного формирования основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания и т.д.), так как все они развиваются при активном зрительном контроле;
- нарушения зрения сопровождаются отклонениями в состоянии здоровья детей: физической ослабленностью, подверженностью простудным и инфекционным заболеваниям, нарушениями осанки и плоскостопием, нарушением координации движений;
- снижение антропометрических показателей у детей с нарушениями зрения в следствие снижение двигательной активности;
- нарушения чувства ритма и равновесия;
- отставание в развитии физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и т.д.;
- низкий уровень координации движений рук, моторики кисти, силы мелких мышц, навыков ориентировки в микропространстве;
- низкие функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, приводящие к снижению уровня выносливости, работоспособности и быстрой утомляемости;
- отягощенность психоэмоционального состояния детей с нарушениями зрения: страх перед движением, скованность при выполнении действий, отсутствие желания двигаться, нестабильность психической сферы, невротические реакции, страхи и т.д.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной программы

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

| Примерные программы | Технологии | Методики |
|---|--|---|
| <p>1. ООП МБДОУ «Детский сад № 93»</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> | <p>1. Е.Е. Кравцова «Разбуди в ребенке волшебника»</p> <p>3. М.В. Крулехт «Дошкольник входит в рукотворный мир».</p> <p>3. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»</p> | <p>1. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под ред. А.М. Виноградовой, М., 1989.</p> <p>2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2004.</p> <p>3. Давыдова Ю., Романова С. «Один дома или технология детской безопасности», Р.н.Д., 2003.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М., 2003.</p> <p>5. Иванова Г.П. «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников», М., 2006.</p> <p>6. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир», Н. Новгород, 2003.</p> <p>7. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. «Моя малая родина», Н.Новгород, 2005.</p> <p>8. Комратова Н.Г. «Мир, в котором мы живем», Н. Новгород, 1998.</p> <p>9. Лещинская-Гурова О.В. «На пороге дошкольного детства: у истоков игры»</p> <p>10. О.В. Лещинская «Игра в образовательном пространстве дошкольного учреждения»</p> <p>11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.. 2006</p> <p>12. Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей, второй младшей, средней</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>группах). М., 2010</p> <p>13. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2008</p> <p>14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2007</p> <p>15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М., 2006</p> <p>16. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2005</p> <p>17. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2008</p> <p>18. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 2007</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

| Примерные программы | Технологии | Методики |
|---|--|---|
| <p>1. ООП МБДОУ «Детский сад № 93»</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> | <p>1. Проблемно-игровая технология А. А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»</p> <p>2. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры».</p> <p>3. Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование»</p> <p>4. Экологическое образование детей в дошкольном возрасте Т.А.</p> | <p>1. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В. «Формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине и измерении предметов», Самара, 2004.</p> <p>2. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», М., 1981.</p> <p>3. Плаксина Л.И. «Математика в детском саду (для детей с нарушениями зрения)», М., 1991.</p> <p>4. Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой», М., 1986.</p> <p>5. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», М., 2003.</p> <p>6. Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперимента в детском саду», М., 2005.</p> <p>7. «Организация экспериментальной деятельности в детском саду», М. 2005.</p> <p>8. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет», М., 2006.</p> <p>9. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир», Н. Новгород, 2003.</p> |

| | | |
|--|---------------|--|
| | Серебряко-вой | <p>10. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. «Моя малая родина», Н.Новгород, 2005.</p> <p>11. Комратова Н.Г. «Мир, в котором мы живем», Н. Новгород, 1998.</p> <p>12. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», М., 205.</p> <p>13. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</p> <p>14. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010</p> <p>15. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней, старшей, подготовительной группах). М., 2006</p> <p>16. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. М.. 2010</p> <p>17. Помораева И. А., Позина Л. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе (в старшей, подготовительной группах) М., 2009</p> <p>18. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. М., 2005</p> <p>19. Дыбина О. Б. Предметный мир, как средство формирования творчества детей. М., 2002</p> <p>20. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997</p> <p>21. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе (в средней группе). М., 2010</p> <p>22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., 2009</p> <p>23. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.. 2005</p> <p>24. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе (во второй младшей, в средней группах). М. 2007</p> |
|--|---------------|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

| Примерные программы | Технологии | Методики |
|---|---|--|
| <p>1. ООП МБДОУ «Детский сад № 93»</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> | <p>1. Комплексная методика развития речи детей дошкольного возраста О.С. Ушаковой</p> | <p>1. Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду», М. 1993</p> <p>2. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой, М., 2004.</p> <p>3. Гербова Г.Г. «Учись говорить», М., 2001.</p> <p>4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим в ДОУ», М., 2006.</p> <p>6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М., 2005.</p> <p>7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе (во второй младшей, в средней, старшей, подготовительной группах). М., 2007-2010</p> <p>8. Е. А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., ТЦ Сфера, 2006</p> <p>9. Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М. 2005</p> <p>10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и букв. М., 2001</p> <p>11. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. М. 2009</p> <p>12. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. М.. 2007</p> <p>13. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2001</p> <p>14. Максакова А. И.. Тумакова Г. А. Учителе, играя. М. 2000</p> <p>15. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М., 2005</p> <p>16. Шорохова О. А. Занятия по развитию связной речи у дошкольников и сказкотерапии. М. 2010</p> <p>17. Асташина И. Развиваем речь и дикцию. М. 2008</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

| Примерные программы | Технологии | Методики |
|---|---|---|
| <p>1. ООП МБДОУ «Детский сад № 93»</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> | <p>1. Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительной деятельности»</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. «Камертон» под ред. Э. П. Костиной</p> | <p>1. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>2. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004</p> <p>3. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М., 2005.</p> <p>4. Швайко А.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., 2004.</p> <p>5. Малышева А.Н., Ермакова Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2006.</p> <p>6. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М., 1991.</p> <p>7. Кононова Н.Н. «Музыкально-дидактические игры в детском саду», М., 1982.</p> <p>8. Кононова Н.Н. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», М., 1990.</p> <p>9. Костина Э.П. «Учебно-методические пособия к программе «Камертон», Н. Новгород, 2000.</p> <p>10. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр», М, 2004.</p> <p>11. «Сказка открывает мир», Н. Новгород, 2005.</p> <p>12. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», М., 1999.</p> <p>13. Баранова Е.В, Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 4-7 лет технике рисования. М., 2009</p> <p>14. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания</p> <p>15. Комарова Т. С. Савенкова А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>16. Голоменникова О. А. Радость</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М. 2010</p> <p>17. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. М. 2005</p> <p>18. Зацепина Н. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., 2005</p> <p>19. Зацепина Н. Б. Культурно-досуговая деятельность. М. 2010</p> <p>20. Зацепина Н. Б. Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. М. 2005</p> |
|--|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Примерные программы, технологии и методики реализации задач образовательной области

| Примерные программы | Технологии | Методики |
|---|---|---|
| <p>1. ООП МБДОУ «Детский сад № 93»</p> <p>2. «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>3. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014</p> | <p>1. Здоровье-сберегающие технологии Л. В. Филиппова, Ю. А. Лебедев и др.</p> <p>2. Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовской</p> <p>«Коррекционно - педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения» Л.С. Сековец 2001г.</p> | <p>1. Н. А. Ноткина «Оценка нервно-психического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб «Детство-пресс», 1999.</p> <p>2. «Азбука движений для слепых детей». Л.А. Семенов, ВП. Шлыков, ВОС, 1984.</p> <p>3. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2001.</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания», М., 2005.</p> <p>5. «Подвижные игры для детей с нарушениями зрения», СПб, 2000.</p> <p>6 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М., 2006.</p> <p>7. А.А. Чеменева «Педагогическая коммуникация на занятиях по физкультуре с детьми старшего дошкольного возраста» - Н.Н., 203.</p> <p>8. М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет)» - М. «Мозаика-синтез», 2000.</p> <p>9. Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» - М. «Просвещение», 1986.</p> <p>10. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>развлечения детей на воздухе», М., 1983.</p> <p>11. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, «Детство-пресс», 2002.</p> <p>12. Г. Зайцев «Уроки Айболита» - СПб, «Детство-пресс», 1995.</p> <p>13. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» - СПб, «Детство-пресс», 1997.</p> <p>14. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М., Просвещение, 1998.</p> <p>15. Г.К.Зайцев «Твое здоровье: Укрепление организма» - СПб, «Детство-пресс», 1998.</p> <p>16. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа (средняя, старшая группы). М. 2009</p> <p>17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М. 2010</p> <p>18. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. М. 2005</p> |
|--|--|--|

Специальные образовательные условия коррекционной работы

Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса
Учреждения

| Направления коррекционной работы | Программы | Технологии и методики (вариативная часть) |
|---|--|---|
| 1. Развитие зрительного восприятия | 1.«Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной | <p>1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей».</p> <p>2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)».</p> <p>5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве».</p> <p>7. Григорян Л.А. «Офтальмологические</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <p>рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми».</p> <p>8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004</p> |
| 2. Коррекция нарушений речи | <p>1.«Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> <p>2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> | <p>1. Миронова С.А. «Развитие речи на логопедических занятиях».</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды). Пособие для логопедов».</p> <p>3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет».</p> <p>4. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у дошкольников».</p> <p>5. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».</p> <p>6. Крупенчук О.Н. «Научи меня говорить правильно».</p> <p>7. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>8. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи».</p> <p>9. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Сост. Марцинкевич Г.Ф.</p> <p>10. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>11. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004</p> <p>12. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений».</p> |
| 3. Развитие осязания и мелкой | 1.«Коррекционная работа в детском саду» под | <p>1. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>2. «Методическое пособие по обучению и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| моторики | редакцией Л.И. Плаксиной | <p>воспитанию детей с нарушениями зрения», Н. Новгород, 2004</p> <p>3. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>4. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>5. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики) для детей 4- лет».</p> |
| 4. Развитие ориентировки в пространстве | 1 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной | <p>1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей».</p> <p>2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика. Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)».</p> <p>5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве».</p> <p>7. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми».</p> <p>8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения»,</p> |
| 5. Развитие социально-бытовой ориентировки | 1.«Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной | <p>1. Мишин М.А. «Стрелоплан. Профилактика, коррекция в едином процессе воспитания, обучения и развития детей».</p> <p>2. Плаксина Л.М. «Развитие зрительного восприятия. Развитие осязания и мелкой моторики. Социально-бытовая ориентировка. Ритмика.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>3. Тупоногов Б.К. «Ознакомление с окружающим миром».</p> <p>4. Мишин М.А. «Зрительная гимнастика как часть коррекционной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)».</p> <p>5. Григорьева Л.П. «Развитие зрительного восприятия».</p> <p>6. Подколзина Е.Н. «Ориентировка в пространстве».</p> <p>7. Григорян Л.А. «Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы с детьми».</p> <p>8. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>9. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения», М., 1978.</p> <p>10. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения»,</p> |
| <p>1. Лечебная физкультура и ритмика</p> | <p>1 «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной</p> | <p>1. Сековец Л.С. «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания».</p> <p>3. «Подвижные игры для детей с нарушениями зрения».</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду».</p> <p>5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения».</p> <p>6. «Обучение и воспитание детей с нарушением зрения».</p> <p>7. «Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения».</p> |

III. Организационный раздел

1. Материально – техническое обеспечение группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа – 44,6 м²
Спальная – 23,9 м²
Раздевалка – 16,2 м²
Кабинет дефектолога – 8,4 м²
Кладовка – 1,2 м²
Туалет – 10,3 м²
Проход в группу – 2,9 м²
Общая площадь – 107,5 м²

Количество светильников:

- группа – 6
- спальная – 4
- туалет – 1
- кабинет дефектолога – 2
- коридор – 2

Столы детские для занятий - 7

Стулья детские – 25

Набор мягкой мебели детский – диван и 2 кресла

Список методической литературы группы

I. Социально – коммуникативное развитие

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2013.-64с.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
3. Игровые задание в системе педагогической оценки степени сформированности экологической культуры дошкольников (методические рекомендации и опыт работы по экологическому воспитанию).-Н. Новгород: 1993.-43с.
4. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов.-М.: Издательский дом "Цветной мир", 2013.- 96С.
5. Наблюдения в природе с детьми среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для дошкольных учреждений.-Н. Новгород: 2001.-56с.
6. Саулина Т.Ф.- Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-112с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
8. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с. – (Сказки – присказки).

II. Познавательное развитие

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.-М.: ЦГК, 2004.-246с.
2. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников./ Под редакцией Дыбиной О.В.-2-е издание., исправленное.-М.: ТЦ Сфера. 2011.-192с.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина: учебно-методическое пособие.-Н.Новгород, 2005.-344с.
7. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с
8. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-СПБ.: "Детство-Пресс" 2010.-63ч.,ил.
9. Павлова К.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-80с.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

III. Речевое развитие

1. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2001г.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.:цв.вкл.
3. Боголюбская М.К. Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие для дошкольных педагогических училищ. Издание 5-е переработанное и дополненное.-М.: Просвещение, 1967.-519с.,ил.
4. Карпухина Н.А. Программная разработка образованных областей «ЧХЛ», «Коммуникация» в ст. гр. Д/С.- Воронеж: ИП Лакаценина Н.А.,2012.-288с.
5. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-224с.
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-256с.
7. Шалаева Г.П. Большая энциклопедия дошкольника.-М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.-320с.:ил.

IV. Художественно – эстетическое развитие

1. Гульенц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада.- 2е издание, переработанное.-М.: Просвещение, 1991.-175с.

2. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие.- 3-е издание, дополненное и переработанное.-М.: Просвещение, 1987.-129с.,ил.
3. Дронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. -3-е издание.-М.: Просвещение, 2001.-160с.,ил.
4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.-М.: Просвещение, 1985.-192с.,ил.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Конспекты для воспитателя детского сада.- 3-е издание переработанное и дополненное.-М.: Просвещение, 1991.-176с.,ил.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
8. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1985.-96с.,ил.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Просвещение, 1990.-158с.
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей, для занятия с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112с.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
12. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1981.-159с.
13. Макарихина С.А Оригами. Самоучитель для начинающих.- Ростов на Дону:Владис; М.: РИПОЛ классик, 2012.-192с.,ил.
14. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация.-Ярославль: академия развития: Академия К: академия Холдинг, 2001.-144с.,ил.
15. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки/ Екатерина Румянцева.-М.: Айрис-пресс, 2010.-144с.,ил
16. Селеверстова Д. Рисование. Первые шаги/рис. Г.Мацигина, А. Воробьева.-М.: Эксмо, 2010.- 325с.,ил.
17. Своими руками.-М.: Росмен, 2000.
18. Соломенникова О.А.Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- 2-е издание, исправленное и дополненное.-М: Мозаика синтез, 2008.-176с.цв.вкл.
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003.-176с.,ил.

20. Хамзова Н.Б. и др. Лепка в детском саду.- 2-е издание исправленное и дополненное.-М.: Просвещение, 1986.-144ил.

V. Физическое развитие

1. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты.-М.: ТЦ. Сфера, 2008.-208с.

2. Зайцева В.В., Сонькин В.Д. Такие разные дети: Шаги физического развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2006-288с.

3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/Под редакцией Бересневой З.И.-М.: ТЦ Сфера, 2004-32с.

4. Ковалько И.В.Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки.-М. :ВАКО, 2005.-17С.

5. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка./Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Лысов В.Я. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии.-М.: Аркти, 2000-52с.

7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

9. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/Под редакцией А.В. Шалковой.- СПб,"Детство Пресс", 2002, 160с.

10. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.-Н.Новгород, издательство Ю.А. Николаев, 168с., ил.

11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2013.-144с.

12. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М.: Просвещение,1983.-191с.,ил.

13. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Издание 2-е, переработанное и дополненное.- М.: Просвещение, 1976.

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: Просвещение, 1990. – 223 с.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Власовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
3. Комплексные занятия по программе: Подготовительная группа/под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С./авт.-сост. Лободина Н.В. – Волгоград.: Учитель, 2011. – 367 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
5. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)/Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Просвещение, 1997.
7. Тарханова Ю.С. Коррекция зрения у детей. – Ростов – на – Дону.: Феникс, 2000. – 265 с.
8. Яркий мир: Авторская программа по формированию зрительной культуры слабовидящих детей старшего дошкольного возраста. – Н.Новгород, 2010. – 68 с.

2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие - крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды выражается в:

- наличии в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно - пространственной среды

«Центр познавательного развития»

Ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

| | |
|-----|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (ППРС) (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). |
| 1.2 | Лото, домино в картинках |
| 1.3 | Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) |
| 1.4 | Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести. |
| 1.5 | Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) |
| 1.6 | Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв. |
| 1.7 | Числовой ряд |
| 1.8 | Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) |

| | |
|------|---|
| 1.9 | Картинки с изображением частей суток и их последовательности |
| 1.10 | Мелкая и крупная мозаика |
| 1.11 | Материал на развитие мелкой моторики рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии) |
| 1.12 | Наборы разрезных и парных картинок (из 6 – 10 частей) |
| 1.13 | «Чудесные мешочки» («ящик ощущений») |
| 1.14 | Игры для интеллектуального развития |
| 1.15 | Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Транспорт Бытовые приборы Мой дом Знаю все профессии Хлеб Космос Детям о времени |
| 1.16 | Фланелеграф |
| 1.17 | Цветные счетные палочки |
| 1.18 | Макет разнообразных материалов, из которых изготавливаются предметы |
| 1.19 | Контурные и цветные изображения предметов |
| 1.20 | Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> • Лабиринты • Геоконт • Логический домик • Головоломки разных видов • Шашки |
| 1.21 | Пособия по краеведению |
| | Познавательные игры: Свойства предметов; Направо – налево; На что это похоже; Из чего мы сделаны |
| 1.22 | Счеты |
| 1.23 | Пазлы |
| 1.24 | Числовые карточки |
| 1.25 | Песочные часы |

«Центр безопасности»

Ведущая образовательная область программы «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

| | |
|-----|---|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Материалы, связанные по ОБЖ и ПДД |
| 1.2 | Макет проезжей части |
| 1.3 | Макет светофора, дорожные знаки |
| 1.4 | Наглядно-дидактические пособия, развивающие игры <ul style="list-style-type: none"> • Транспорт • Дорожные знаки • Веселый перекресток • Чрезвычайные ситуации в доме • Как правильно себя вести |

«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»

Ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

| | |
|------|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Снег, лед (зимой), земля разного состава |
| 1.2 | Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки) |
| 1.3 | Стол с клеенкой, клеенчатые фартуки |
| 1.4 | Формочки для изготовления цветных льдинок |
| 1.5 | Трубочки для продувания, просовывания |
| 1.6 | «Волшебный мешочек» |
| 1.7 | Зеркала |
| 1.8 | Мыльные пузыри |
| 1.9 | Магниты |
| 1.10 | Электрические фонарики |
| 1.11 | Пипетки и краски |
| 1.12 | Пробки, пластиковые коробочки из – под яиц |
| 1.13 | Разноцветные стеклышки |
| 1.14 | Увеличительное стекло |
| 1.15 | Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |
| 1.16 | Набор для экспериментирования с водой: |

| | |
|------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • стол-поддон; • емкости 2-3 размеров, разной формы; • предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) |
| 1.17 | <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кувшин с песком • формочки разных форм; • емкости разного размера; • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки |
| 1.18 | Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки |

«Центр природы»

Ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

| | |
|------|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Макет природно – тематических зон |
| 1.2 | Коллекция камней, ракушек, семян |
| 1.3 | Развивающие игры по экологии |
| 1.4 | Энциклопедии познавательной природоведческой тематики |
| 1.5 | Растения, требующие разных способов ухода, цветущие комнатные растения |
| 1.6 | Муляжи овощей и фруктов |
| 1.7 | Календарь погоды |
| 1.8 | Календарь природы |
| 1.9 | Дневник наблюдений |
| 1.10 | Картины-пейзажи с изображением всех времен года |
| 1.11 | Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, кисточки, палочки, совочки, грабельки) |
| 1.12 | Зимний огород |
| 1.13 | Экологическое моделирование |
| | Деревянные спилы различных пород дерева и разных размеров |
| 1.14 | Кормушки для птиц |
| 1.15 | Плакаты, с изображением диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, пород собак и кошек, динозавров. |
| | Иллюстрации с изображением животных |
| 1.16 | <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Беседы по картинкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки экологии»; |

| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> «Мир природы» |
| 1.17 | Дидактические игры на освоение основных правил человека в природе: «Такие вкусные грибы» |
| 1.18 | Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» «Лесные животные» «Птицы» «Насекомые» «Природно – климатические зоны Земли» «Животные, обитающие на территории нашей страны!» «Деревья наших лесов» |
| 1.19 | Дидактические игры: «Двойняшки: обитатели водоемов» «Двойняшки: насекомые и рептилии» Лото «Мир животных» «Живая и неживая природа» «Махаон» |

«Центр конструирования»

Ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое».

| | |
|-----|---|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Конструкторы разного размера |
| 1.2 | Крупные модули |
| 1.3 | Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д. |
| 1.4 | Схемы-образцы построек различной сложности |
| 1.5 | Крупные и мелкие объемные формы |
| 1.6 | Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый) |
| 1.7 | Природный материал (шишки, ракушки, скорлупки орехов и т. д.), клей, пластилин, бумага |
| 1.8 | Строительный материал из коробок разной величины |
| 1.9 | Транспортные игрушки |

«Центр социально-коммуникативного развития»

Ведущая образовательная область программы «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое».

| | |
|------|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Схемы настроений людей |
| 1.2 | Развивающие игры «Пойми меня» |
| 1.3 | Демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства» |
| 1.4 | Разрезные картинки «Смешной портрет» |
| 1.5 | Магнитные игры «Модные девчонки» (для девочек), «Забавные рожицы» (для мальчиков) |
| 1.6 | Игра «Одень куклу» |
| 1.7 | Зеркала разной величины и формы |
| 1.8 | Наборы фигурок людей |
| 1.9 | Познавательная игра – лото «Знаю все профессии» двух видов |
| 1.10 | Фотографии детей группы |

«Центр физического развития»

Ведущая образовательная область программы «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие».

| | |
|-----|---|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Оборудование для ходьбы, бега: Массажные кочки шнур длинный; мешочки с песком ходунки «островки» |
| 1.2 | Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> • мини-мат; • кубики; • обручи; • палки гимнастические; • шнур короткий; • скакалки |
| 1.3 | Оборудование для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> • корзина для метания мячей; • мячи резиновые; • мяч-шар надувной (диаметр 40 см); • обручи; |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические ролики; • набивной мяч; • кегли; • городки. |
| 1.4 | Оборудование для ползания и лазанья: обручи |
| 1.5 | Оборудование для общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • мячи массажные; • мяч резиновый; • обручи; • веревочки; • палки гимнастические; • гимнастические ленты. |
| 1.6 | Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: <ul style="list-style-type: none"> • мячи разного размера; • мягкие мячи; • флажки; • султанчики; • гантельки; • палки; • ленточки, веревочки; • дартц; • кольцобросы; • пособия для дыхательной гимнастики; • лыжи; • клюшки; • санки; • ледянки. |

«Центр игры»

Ведущая образовательная область программы «Социально - коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое», «Физическое развитие».

| | |
|-----|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей |
| 1.2 | Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения) |
| 1.3 | Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.) |
| 1.4 | Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги) |

| | |
|-----|--|
| | вместо тарелок и т. д.) |
| 1.5 | Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) |
| 1.6 | Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.) |
| 1.7 | Игрушки-двигатели (автомобили) |
| 1.8 | Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.: |
| 1.9 | «Кукольный уголок»: <ul style="list-style-type: none"> • комната; • спальная; • кухня; • прачечная; • парикмахерская; • магазин; • больница; • гараж; • мастерская; • моряки; • одежда для ряжения; • бижутерия. |

«Центр театра»

Ведущая образовательная область программы «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие»,

«Речевое», «Физическое развитие».

| | |
|-----|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Разные виды театра: на фланелеграфе, деревянный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, варежковый |
| 1.2 | Маски, шапочки |
| 1.3 | Декорации, театральные атрибуты |
| 1.4 | Ширма |
| 1.5 | Фланелеграф |
| 1.6 | Костюмы сказочных персонажей |

«Центр музыки»

Ведущая образовательная область программы «Художественно – эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие»,

«Речевое», «Физическое развитие».

| | |
|-----|--|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Игрушки - музыкальные инструменты (гармошка, гитара, (неозвученная), погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики) |
| 1.2 | Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях |
| 1.3 | Музыкальный центр |
| 1.4 | Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. |
| 1.5 | Дидактические игры: «Симфонический оркестр», «Музыкальная лесенка», «Музыкальный домик» |
| 1.6 | Демонстрационный материал «Русские и зарубежные композиторы» |
| 1.7 | Музыкальные книги |

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

Ведущая образовательная область программы «Речевое».

Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

| | |
|-----|---|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов |
| 1.2 | Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений |
| 1.3 | Фланелеграф |
| 1.4 | Выставки книги одного автора |
| 1.5 | Литературные игры и игры с грамматическим содержанием |
| 1.6 | Портреты писателей и поэтов |
| 1.7 | Книжки-раскраски |
| 1.8 | «Книга сказок» (сборник детских сказок, сочиненных детьми) |
| 1.9 | Цветные карандаши, бумага |

| | |
|------|--|
| 1.10 | Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» |
| 1.11 | Опорные схемы для составления описательных рассказов |

«Центр изодейтельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

Ведущая образовательная область программы «Художественно – эстетическое развитие».

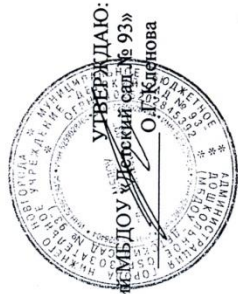
Интегрируемые образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное», «Речевое», «Физическое развитие».

| | |
|------|---|
| 1. | Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) |
| 1.1 | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские), деревянные матрешки, предметы быта (хохломяская расписная посуда, городецкие доски). |
| 1.2 | Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили |
| 1.3 | Произведения живописи (натюрморт, пейзажи, портреты) |
| 1.4 | Скульптуры |
| 1.5 | Таблица основных цветов и их тонов |
| 1.6 | Заготовки для рисования |
| 1.7 | Бумага тонкая и плотная, картон |
| 1.8 | Цветные карандаши, гуашь |
| 1.9 | Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти |
| 1.10 | Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом |
| 1.11 | Салфетки из ткани для вытирания рук |
| 1.12 | Развивающие игры: «Разложи предметы», «Придумай узор», «Исправь ошибку художника», «Вложи правильно», «Цветовая мозаика». |
| 1.13 | Демонстрационный материал: «Встречи с художниками мира», «Четыре времени года», «Знакомство с портретной живописью», «Новые разноцветные сказки». |



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14
e-mail: mbdo93@mail.ru



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
О.И. Козлова

3. Режим дня

Режим дня на холодный период 2017 – 2018 учебный год

| Режимные моменты | Разновозрастная группа (2 мл/ср.) |
|---|-----------------------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к завтраку. | 6.30-8.00 |
| Гимнастика | 7.50 |
| Длительность (мин) | (5) |
| Завтрак | 8.00-8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. | 8.15-10.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), общая длительность, включая перерывы) | 8.40-9.30 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.35 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон. | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 15.35-16.20 |
| Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая) | 15.45-16.05 (2 раза/нед) |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход детей домой | 17.50-18.30 |

4. Расписание непосредственной образовательной деятельности



Администрация города Нижнего Новгорода
 Департамент образования
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 93»
 603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-11
 e-mail: mbdoy93@mail.ru



Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
 О.Г. Кленова

Расписание непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 93»
 на 2017–2018 уч.год.

группа компенсирующей направленности № 4 (разновозрастная 2 млад/сред.возр.)

| Дни недели | НОД |
|---|--|
| Понедельник | Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15 1. <u>«Познавательное развитие»</u> «Ознакомление с предметами (в соот. окружении) (2 занятия в мес.) «Ознакомление с природой» (2 занятия в мес.) 8.40-9.00 (1 подгруппа 4-5 л.) 9.10-9.25 (2 подгруппы 3-4 л.) 2. <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музыка 9.40-9.50 Индивидуальная коррекционная работа 16.05-16.20 |
| Вторник | Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15 2. <u>«Познавательное развитие»</u> развитие познавательно-исследовательской деятельности (1 зан/мес) «Социально – коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности (1зан/мес) Нравственное воспитание (1зан/мес), Патриотическое воспитание (1зан/мес) 8.40-9.00 (1 подгруппа 4-5 л.) 2. <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Лепка (2 зан/мес)/ аппликация (1 зан/мес)/ конструирование (1 зан/мес.) 9.10-9.25(2 подгруппа 3-4 л.) 9.35-9.55 (1 подгруппа 4-5 л.) 3. <u>«Физическая культура»</u> ФИЗО 15.45-16.05 |
| Среда | Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15 1. <u>«Речевое развитие»</u> Развитие речи 8.40-9.00 (1 подгруппа 4-5 л.) 9.40-9.55 (2 подгруппы 3-4 л.) 2. <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Музыка 9.40-9.50 |
| Четверг | Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15 1. <u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 8.40-9.00 (1 подгруппа 4-5 л.) 9.10-9.25 (2 подгруппы 3-4 л.) 2. <u>«Физическое развитие»</u> ФИЗО 15.45-16.05 Индивидуальная коррекционная работа 16.05-16.20 |
| Пятница | Индивидуальная коррекционная работа 7.00-7.15 1. <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> Рисование 8.40-9.00 (1 подгруппа 4-5 л.) 9.10-9.25 (2 подгруппы 3-4 л.) 2. <u>«Физическая культура»</u> ФИЗО (на воздухе) 9.35-9.55 Культурно – досуговая деятельность Физкультурно-музыкальное развитие 15.45-16.05 Индивидуальная коррекционная работа 16.05-16.20 |
| Общее количество занятий в неделю – 10/11 | |

перыв между занятиями 10 минут

подят:

специалисты



воспитатели



5. Учебный план

6. Фотоматериалы предметно – пространственной среды группы

«Центр познавательного развития»



«Центр социально – коммуникативного развития»





«Центр физического развития»

«Центр природы»



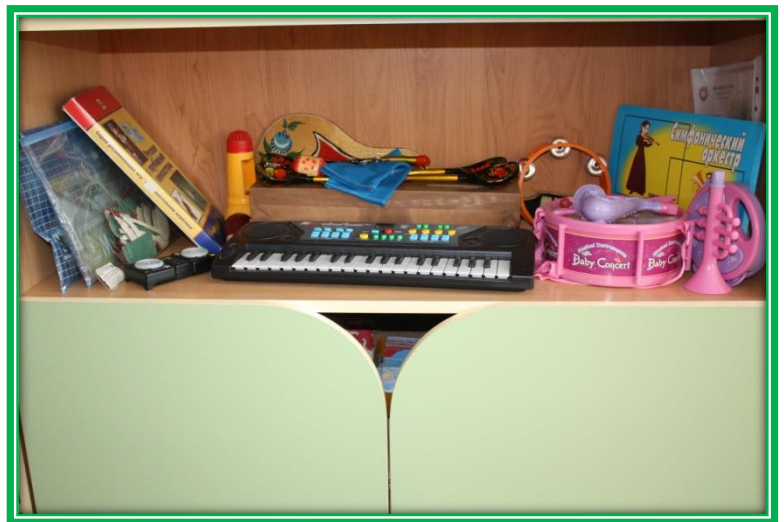
«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»





*«Центр художественно
– эстетического
развития»*

«Центр музыки»



«Центр театра»

*«Центр книги», или
«Центр речевого
развития»*



*«Центр
безопасности»*

«Центр игры»



«Центр конструирования»

