

Консультация для родителей

«Развитие пространственной ориентировки ребёнка с нарушением зрения»



Возможности ребенка самостоятельно ориентироваться в пространстве ограничены при нарушенном зрении. Этим объясняется низкий уровень социальной адаптации маленького человека, его мобильности, сложности контакта с окружающим миром.

При обучении слабовидящего ребенка ориентировке в пространстве первостепенной задачей является развитие у него целенаправленного зрительного восприятия пространства и расположенных в нем предметов. Нужно учитывать, что ребёнок, как правило, переоценивает свои зрительные возможности и опирается при ориентировке на неточное зрительное восприятие. В результате у него возникают искаженные представления об осваиваемом пространстве.

Для ребенка кардинальным условием успешности овладения ориентировкой служит умение использовать информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью всей сенсорной сферы (слуха, осязания, двигательной чувствительности, обоняния). Навык полисенсорного восприятия важен также и для слабовидящего ребенка, так как позволяет дополнять, расширять, обогащать зрительные представления о пространстве, в котором он находится, облегчает ориентировку в нем.

Рекомендации родителям по развитию пространственной ориентировки ребёнка с нарушением зрения 6—7 лет

- *Надо продолжать развивать и закреплять умение ребенка ориентироваться на собственном теле, в помещениях своей квартиры, дома, во дворе, на ближайших улицах города, использовать при этом все сенсорные возможности: остаточное или нарушенное зрение, слух, обоняние, двигательную-тактильную чувствительность. Во время прогулки во дворе, по городу, в парке не оставляйте без внимания возможность различать асфальтированное, бетонное, плиточное покрытие улиц, песчаные, земляные, гравийные дорожки. Ребенок должен чувствовать разницу, осязая дорогу ступнями ног. Тренируйте его в определении своего местоположения с помощью ориентировки на запахи, звуки. При этом постоянно предлагайте ребенку обозначать в речи восприятие окружающего пространства — в процессе описания ребёнок анализирует и запоминает все то, что он воспринимает.*

➤ Умение ребенка понимать расположение предметов относительно себя, ориентироваться в малом и большом замкнутых пространствах, передвигаться в разных направлениях, сохраняя или меняя их, нужно совершенствовать в таких **игровых упражнениях** *«Иди вперед. Повернись направо. Иди вперед до стола. Возьми предмет, который лежит на столе справа», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол» и т. п.* Чтобы заинтересовать его, заранее приготовьте какой-нибудь сюрприз. Например: *«Покажи рукой направо от себя. Повернись направо. Дойди до шкафа. Открой левую дверь шкафа. Найди вторую полку сверху. Там что-то лежит для тебя (новая игрушка, книжка, конфета).* Обращаем ваше внимание на то, что задания надо давать ребенку поэтапно, а не проговаривать все сразу. Только после того как малыш выполнит одно (*«Покажи рукой направо»*), можно предлагать следующее (*«Повернись направо»*).

➤ Умение ребенка узнавать как можно больше об окружающем пространстве с помощью всех анализаторов и активно использовать это в практической ориентировке тоже нуждается в закреплении.

Помните, что для успешной ориентировки человека важна любая, самая незначительная, информация о том, какие предметы наполняют окружающее его пространство и что с ними происходит.

➤ Родители ребенка с диагнозами «косоглазие» и «амблиопия» должны знать, что при обучении его ориентировке в пространстве особое внимание следует уделить *развитию умений выявлять (видеть, находить с помощью зрения и правильно называть) пространственные признаки предметов: их форму, величину, объем.*

➤ Для успешности ориентировки в пространстве ребенку с такими зрительными заболеваниями очень важно также уметь определять с помощью зрения удаленность предметов в пространстве, расстояние между ними. **Вам помогут такие игровые упражнения:** *«Посмотри внимательно. Найди вокруг предметы круглой (квадратной, треугольной, овальной) формы», «Подбери игрушки (предметы) одинаковые (разные) по величине» и т. п.*

Способность видеть глубину пространства активизируют такие упражнения: *«Посмотри внимательно в окно. Расскажи, что ты видишь. Скажи, что*

расположено ближе, что дальше», «Рассмотри внимательно картинку. Расскажи, что нарисовано на первом (переднем) плане, на втором (среднем) плане, на третьем (заднем плане)».

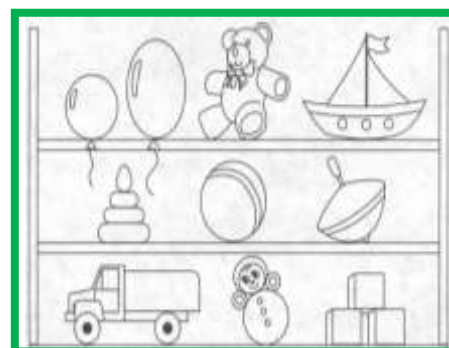
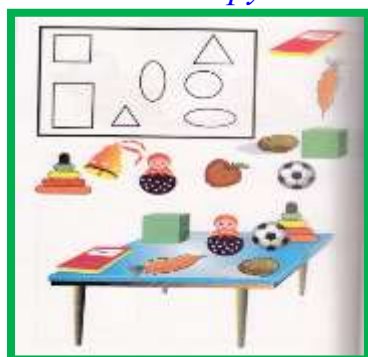


Напоминаем, что ребенку с нарушением зрения необходима ваша помощь в выполнении трудных для него заданий. Прежде чем требовать от него самостоятельных ответов на ваши вопросы и следования инструкциям, надлежит делать все вместе с ним.

- *В возрасте 6—7 лет плохо видящего ребенка полагается научить ориентироваться с помощью схем пространства, планов пути. Это существенно для развития его пространственного мышления.*

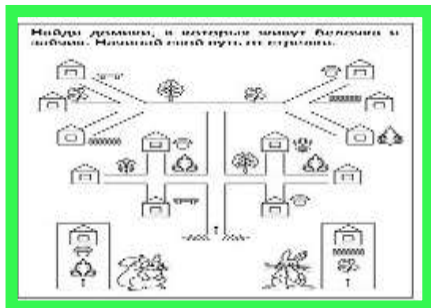
Для этих целей будут полезны такие игры и упражнения:

«Найди предмет в комнате по отметке на схеме. Скажи, где ты нашел предмет», «Найди во дворе дерево, отмеченное на схеме. Расскажи, где растет это дерево», «Найди во дворе все предметы, нарисованные на плане. Расскажи, где они расположены», «Иди по плану пути от одного предмета к другому. Расскажи, как ты идешь», «Расставь по схеме игрушки на столе», «Размести по схеме игрушки на полках в шкафу»



Схемы пространства и планы пути, которые вы нарисуете, должны быть очень простыми, понятными ребенку этого возраста, доступными для его зрительного восприятия и осмысления. Изображения на схеме или плане делайте четкими контурными линиями, черным фломастером, с минимальным количеством

деталей, включая в рисунок только те элементы, которые передают основные признаки предметов и позволяют легко узнавать их.



«Помоги фигурам найти свой домик»

Бывают ситуации, когда старший дошкольник с патологией зрения плохо ориентируется в пространстве. Поэтому начать заниматься с ребёнком необходимо с двух-трех лет. В процессе обучения вы поймете, что было упущено, в чем ваш ребенок испытывает трудности и с чем они связаны. Например, у него нет четких представлений о правой и левой сторонах своего тела, поэтому он затрудняется при ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя»; ребенок не умеет использовать в практической ориентировке ту информацию об окружающем пространстве, которая поступает к нему через осязание, слух, обоняние; он привык к постоянному присутствию кого-то из взрослых рядом с собой, приучен ходить «за ручку» и не может передвигаться и ориентироваться в пространстве самостоятельно. Если же вы сразу начнете учить дошкольника тому, что предлагается для детей 6—7 лет, он не сможет овладеть необходимыми навыками, так как у него нет для этого прочной основы.

Напоминаем, что овладение ориентировкой в пространстве — процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения и, конечно же, огромного желания помочь своему малышу адаптироваться к условиям жизни на ограниченной сенсорной основе.

Уважаемые родители,

рекомендую вашему вниманию полезную практическую литературу по

«РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ»

