

Консультация для родителей

Тема: «Как научить ребенка – инвалида по зрению ориентироваться в окружающем пространстве»



Возраст является важнейшим фактором, определяющим построение коррекции дефекта пространственной ориентации и дифференциацию обучения в зависимости от структуры психологической системы каждого ребенка.

Единственное в отечественной тифлопсихологии исследование пространственной ориентировки слепых детей раннего и дошкольного возраста проведено Л.И.Солнцевой, где показаны характеристики ориентации, в пространстве начиная с первых месяцев их жизни. Уже к 5-6 месяцам у слепых детей сформирована первая система ориентации в пространстве. Дети к этому возрасту способны практически различать вертикальное и горизонтальное положение.

В этот период большую роль играет проторение путей и установление связей между осязаемым объектом и его звуковой характеристикой, что позволяет слепому выделять звуковую характеристику объектов как их звуковой признак. Выполнение детьми этого возраста движений руками, головой, туловищем также способствует развитию ориентировки. Остаточное зрение в этот период играет менее значительную роль по сравнению с кинестетической, слуховой, вестибулярной чувствительностью.

За первый год жизни каждый малыш должен освоить много разнообразных навыков (научиться сидеть, стоять, ползать, кусать, жевать, пить из чашки и т.д.) и узнать много интересного об окружающем его мире и о своем теле. Родители должны постараться, чтобы ребенок научился как можно большему количеству навыков. У незрячего ребенка из-за отсутствия зрительных стимулов снижается мотивация двигательной активности, поэтому незрячие младенцы часто бывают безучастными и инфантильными и отстают в развитии от своих сверстников. Задача родителей – всячески стимулировать развитие движений у ребенка, используя доступные ощущения (слух, осязание, обоняние, остаточное зрение). Подвешивая вокруг малыша различные предметы, нужно располагать их так, чтобы ребенок мог доставать их ручками и ножками. Но предметов не должно быть очень много, так как большое разнообразие ощущений может напротив затормозить двигательную активность. Необходимо использовать запахи. Класть мешочек со специями в не разбивающуюся емкость с отверстиями. С помощью запахов можно инициировать у

лежащего на животике ребенка поднятие и удержание головки или стимулировать повороты головкой в положении лежа на спине.[8., с.169]

Если у ребенка есть остаточное зрение, нужно развивать его, играя с ним, использовать яркие или отражающие предметы, для того чтобы привлечь внимание ребенка и стимулировать его двигательную активность. Надо делать все, чтобы ребенок смотрел на свои руки и учился сводить их вместе. Надевать на ноги ребенка яркие ползунки и носки, чтобы он смотрел на них и активнее двигался.

Дальнейшая стадия развития ориентации связана с формированием активного самостоятельного передвижения в пространстве и его познанием, что способствует развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка. Важнейшим фактором в структуре ориентировочной деятельности становится также пассивная и активная речь. Связь речи с движением, предметной деятельностью способствует ориентации в пространстве. С другой стороны, на этом этапе развития четко проявляется зависимость успешной пространственной ориентации от физического развития ребенка и его двигательной сферы. Возрастает роль остаточного зрения в ориентации – ребенок становится способным к дистантному выделению свойств окружающих предметов.

Изучая особенности пространственной ориентации у дошкольников, исследователи выделяют два его вида: ориентирование на собственном теле и в окружающем пространстве. Развитие понимания детьми схемы собственного тела является чувственной основой системы отсчета при ориентировании в окружающем пространстве.

Ребенок должен постепенно научиться понимать, что происходит вокруг него. Многие действия, которые мы совершаем (умывание, причесывание, мытье посуды и др.) сопровождаются специфическими звуками, но чтобы ребенок мог понять связь между воспринимаемыми им звуками и действием, которое происходит, он должен или сам попробовать совершить это действие, или усвоить слова родителей, рассказывающие об этом действии. Родители должны обращать внимание ребенка на запахи, которые бывают в разных помещениях или при выполнении разных действий: например, запах мыла в ванной при умывании, запах приготовления различной еды. Надо давать ребенку понюхать и попробовать как можно больше разных вещей, чтобы развить обоняние и вкус.

Родители должны разговаривать со своим ребенком, всегда говорить ему, что они делают. Хвалить его, когда он поворачивается в сторону звука, а также, награждать его, когда он поворачивается к ним и узнает их голос. Давать ребенку очевидные звуковые и другие возможные сенсорные знаки, сигналы, чтобы ребенок мог понять, что происходит сейчас, и что будет происходить дальше и подготовиться к этому.

Когда мать готовит еду, она должна рассказывать ребенку, что она делает, и что происходит. Необходимо давать ему потрогать и попробовать различную на ощупь и вкус еду. Давать ребенку самому делать какие-то действия, например, размешивать, переливать воду из одной емкости в другую. Кормить ребенка надо вместе с остальными членами семьи так часто, как это возможно. Он должен социализироваться во время еды и чувствовать себя частью семьи.

Родители должны использовать любые возможности для развития ребенка и накопления им сенсорного опыта. Стирая белье, попросить его помочь класть в стиральную машину белье; дать ему почувствовать вибрацию машины и звук бегущей из крана воды; дать ему потрогать мокрую одежду, сухую и влажную.

Нужно дать ребенку потрогать различные наощупь ткани, такие как фланель, сатин, трикотаж. Одевая ребенка, трогать и называть части тела. Положить свои руки на его руки, и пусть он следит за тем, что происходит и т.п.

Боязнь пространства и страх передвижения, столкновения с незнакомыми объектами тормозят у слепых детей формирование двигательной сферы, как одной из важнейших составляющих деятельности ориентирования. У слепых детей наблюдаются трудности и замедленность формирования сложных двигательных актов, новых предметных действий.

Занимаясь с малышом, родители не должны забывать о безопасности. Ребенок должен доверять им и чувствовать себя спокойно. Невидящий ребенок должен будет полагаться на них больше, чем зрячий ребенок. Отрицательный опыт, полученный ребенком в детстве (травмы или ожоги), могут в последствии стать серьезным препятствием при обучении ребенка навыкам пространственной ориентировки или приготовления пищи. Обязанность родителей сделать свой дом безопасным и интересным местом для ребенка, чтобы он мог играть и изучать мир. В доме он может получить бесценный опыт, поэтому как можно чаще нужно держать ребенка при себе, когда близкие делают домашнюю работу.

К концу старшего дошкольного возраста слепой ребенок способен к совершенствованию и усложнению структуры образов, представлений, их обобщению и конкретизации, т. е. образуются сложные психологические системы, характеризующиеся активным включением речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и наглядно-образной и понятийной формах, в сенсорное отражение внешнего мира.

Хорошие элементарные навыки (передвижение, ориентировка на собственном теле и пространстве) создают основу навыков ориентировки. Ребенок должен научиться ориентироваться самостоятельно, безопасно, эффективно и целесообразно в разных средах. С самого раннего детства, когда развитие двигательной сферы лежит в основе физического и умственного развития, очень важно научить детей ориентироваться в малом и большом пространстве, помочь ребенку преодолеть страх перед огромным и незнакомым пространством, научить приемам защиты при передвижении и при поиске упавшего предмета, научить приемам передвижения с тростью и др.

Понятие ориентировка в пространстве включает в себя:

1. Определение субъекта своего места нахождения, по отношению к окружающим его объектам.
2. Определение места нахождения объекта по отношению себя.
3. Определение места нахождения относительно себя.
4. Определения пространственного расположения предмета относительно друг друга.
5. Определения расстояния.
6. Определения значения.

Значение развития ориентировки в пространстве:

1. Развивает интеллектуальные и умственные способности ребенка (расширение кругозора, развитие логических операций, усваиваются временные, пространственные отношения, развивается речь ребенка).
2. Развиваются нравственные качества (доброжелательность, чувство бережного отношения к материалу, усидчивость, терпение).
3. Работая с наглядным материалом, развивается эстетическое чувство.
4. Дети готовятся к успешному усвоению математики в школе.
- 5.



В старшей группе детей учат определять положение предметов не только по отношению к себе, но и по отношению к другому.

Мы хотели бы рекомендовать вам следующие игры:

"Кто где стоит":

Ставите перед ребенком игрушки в ряд. И задаете ему следующие вопросы: Кто спереди? Кто сзади? Кто слева от зайчика? Кто справа?

"Что изменилось?":

Ставите перед ребенком игрушки. Просите его закрыть глаза, и убираете одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза. Вы спрашиваете: Что изменилось? Где она находилась? Что стояло слева? Что справа?

"Найди похожую игрушку":

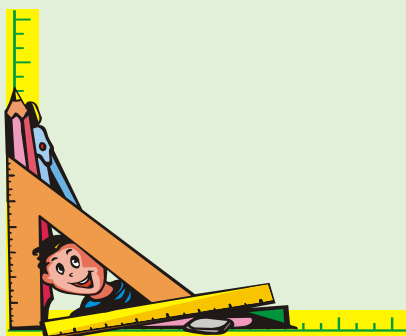
Ставите на столе перед ребенком несколько игрушек, среди них две одинаковые. Просите его описать словами место расположения одинаковых игрушек.

«Найди на ощупь названную часть тела»

Ребенок на ощупь ищет у себя или у родного человека названные части тела. Такое же задание можно провести с лицом.

«Право/лево»

Стоя. Ребенка попросить поднять по очереди правую/левую ногу, руку. Закрыть правый/левый глаз, ухо и т.д. Используя в речи справа, слева, спереди, сзади.



«Найди по запаху»

Ребенку предложить по запаху находить разные предметы, продукты, пользуясь осязанием.

«Путешествие по дому»

Передвигаясь по дому, квартире, использовать в речи и осязательно закреплять расположение предметов относительно себя, относительно друг друга предметов.

«Что за звуки?»

Знакомить ребенка с бытовыми, транспортными и другими звуками в доме, на прогулке на улице, в различных помещениях.

«Времена года»; «Что раньше-что потом»

Беседовать о временах года и их смене. Закреплять их последовательность.

«Громко-тихо»

Знакомить ребенка с громкостью и силой звука различных предметов как в быту так и в окружающем пространстве.

«Маршрут»

По инструкции взрослого ребенок перемещается в пространстве. В конце маршрута можно найти какую-либо игрушку, предмет. Например: сделай 2 шага назад, 3 влево, развернись кругом, полукругом и т.д.

«Узнай материал» или «Какой на ощупь?»

Предложить ребенку обследовать разного характера поверхности и озвучивать описание в речи. Так же узнавать название материала (пластмасса, резина и т.д.)

«Что где находится?»

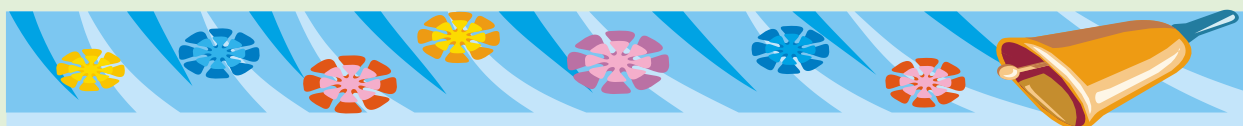
Положить перед ребенком лист картона А4, попросить найти правую/левую сторону листа, верх-низ, затем правый верхний угол и т.д. Назвать что лежит в том или ином углу.

Так же это можно закреплять в повседневной жизни:

- во время сервировки стола (например: поставь тарелку в центре стола, ложку справа от тарелки, чашку в правом верхнем углу)

- во время рисования (например: поставь слева от листа банку с водой, положи справа от листа кисточки) и т.д.

Если с ребенком не заниматься этим, то освоение ориентировки в пространстве затянется надолго, что скажется на дальнейшем его обучении в школе.



Список используемой литературы:

1. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. Под ред. Т. И. Нагаевой; Из.-во. «Феникс»; Ростов на Дону, 2010 г.
2. Ориентировка в пространстве. Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения. Авторы-составители: Мухаева М. П.; Трубачева Ю. В.; Ростов на Дону, Изд-во. Феникс, 2010 г.
3. Развитие навыков осязания у незрячих детей. Нижегородская региональная общественная организация родителей детей инвалидов. Н. Н. 2008 г.
4. Рекомендации для родителей мультипроблемных детей. Общественная организация родителей детей инвалидов. Н. Н. 2008 г.