



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»  
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27, тел/факс 241-02-14  
e-mail: mbdoy93@mail.ru

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № *7 от 05.09.14*

Утверждаю:  
приказ № *729* от *05.09.2014*  
заведующий МБДОУ д/с № 93  
*О.Г.Кленова*



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
(старшая и подготовительная группа)**

Учитель-логопед: Зуева Ю. Ю.

**НИЖНИЙ НОВГОРОД**

## Содержание

### Часть I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Цель, задачи реализации Программы.
  - 1.2. Принципы построения Рабочей программы.
  - 1.3 Характеристика психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста:
    - возрастная характеристика контингента детей 5-7 лет;
    - характеристика особенностей психоречевого развития детей с ОНР III, IV уровней речевого развития;
    - специфика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 2.1 Целевые ориентиры реализации Программы.
  - 2.2 Система оценки результатов освоения Программы.

### Часть II. Содержательный раздел рабочей Программы учителя-логопеда МБДОУ.

1. Специфика организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
2. Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с нарушением зрения.
3. Формы и содержание логопедической работы с детьми 5-7 лет III, IV уровня речевого развития лет с нарушением зрения и речи.
4. Календарно-тематическое планирование логопедической работы.
5. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя. взаимодействие со специалистами ДОУ.
6. План работы учителя-логопеда с семьей.

### Часть III. Организационный раздел Программы:

1. Материально – техническая база
2. Организация предметно – пространственной развивающей среды
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с нарушением зрения представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе. Разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ компенсирующего вида детского сада № 93. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

### ***1.1 Цель, задачи реализации Программы.***

#### **Цель Программы.**

- Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом),
  - своевременного и полноценного личностного развития,
  - обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы,
  - организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

## **Задачи.**

- осуществлять деятельность, направленную на преодоление задержки и коррекцию нарушений речевого развития у детей с нарушениями зрения (обогащение словаря на поли-модальной основе, профилактика аграмматизмов, пропедевтика фонетико-фонематических нарушений и т.д.)
- создать благоприятные условия для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также с учетом специфики развития детей с нарушением зрения;
- создать активную развивающую предметно-пространственную среду, направленную на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***1.2. Принципы построения Рабочей программы.***

**Рабочая программа выстроена на основе 2 групп принципов:**

**1 группа – общепедагогические принципы, определенные в ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2 группа – принципы специальной педагогики (по Плаксиной Л. И.):**

1. принцип педагогического оптимизма, предполагающий признание права каждого человека независимо от его ограниченных возможностей быть включенным в педагогический процесс.
2. принцип ранней педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его образовательных потребностей, а также раннее начало целенаправленной коррекционно-воспитательной работы.
3. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, подразумевающий опору на здоровые силы обучаемого, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов и систем организма, а также ослабление или исправление недостатков психофизического развития.
4. принцип социально-адаптирующей направленности образования, предполагающий обеспечение человеку с ограниченными возможностями максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни, а также формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в социуме.
5. принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств социального образования, нацеливающий на своевременное преодоление проблем в развитии мышления, языка и коммуникации у детей, имеющих ОВЗ.
6. принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий включение детей в различные виды деятельности в процессе обучения и воспитания, то есть организация воспитательного процесса на наглядно-действенной основе.
7. принцип дифференцированного и индивидуального подхода, ориентирующий на создание условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности развития каждого ребенка, так и специфические особенности, свойственные для детей с нарушениями зрения.
8. принцип необходимости специального педагогического руководства, предусматривающий обязательное знание педагогом закономерностей и особенностей развития детей с нарушениями зрения, владение всеми способами коррекционной и компенсирующей помощи.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, в виде комплексно-тематического плана.

### ***1.3. Характеристика психоречевого развития детей:***

#### **Дети 5 – 7 лет (старший дошкольный возраст).**

В старшем дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность: дети распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождают речью, соответствующей роли. На 7 году жизни игровые действия детей

становятся сложными, приобретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Происходит совершенствование изобразительной деятельности, развивается техническая и творческая сторона. Дети овладевают обобщенными способами обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается наглядно-образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание. Совершенствуется речь: ее звуковая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. В результате специального обучения у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР III, IV уровней речевого развития.**

#### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

- наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;
- существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов;
- затруднения в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах ;
- недостаточная сформированность словообразовательной деятельности;
- трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал;
- неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, множественные лексические замены по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля;
- трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте;
- бедность и однообразие используемых языковых средств;
- трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной;
- звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух;

- недостаточность фонематического восприятия.

### **Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

К четвертому уровню речевого развития отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, характеризующимися:

- затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости;
- вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция;
- отдельные нарушения смысловой стороны речи;
- использование стереотипных формулировок, замене слов, близких по ситуации;
- трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп, недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением;
- специфические словообразовательные ошибки;
- неточное понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением;
- пропуски или замены союзов, предлогов; несформированность связной речи, использование коротких, малоинформативных предложений, сложность при переключении на изложение текста от третьего лица.

### **Специфика развитие речи детей с нарушением зрения.**

Речь детей с амблиопией и косоглазием фактически не отличается от речи нормальнозрящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие развития речи детей с нарушением зрения может проявляться в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений. Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;
- сужение познавательного процесса;
- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальнозрящих детей, что обуславливается особенностями детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей.

У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхоталией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное. Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).



## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **2.1 Целевые ориентиры реализации Программы.**

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основной образовательной программой МБДОУ предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Речевое развитие» у детей старшего дошкольного возраста

#### **В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития умеют:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

#### **В итоге логопедической работы дети IV уровня речевого развития умеют:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие,
- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- ✓ графо-моторные навыки,
- ✓ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, ё, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

## ***2.2 Система оценки результатов освоения Программы.***

3 – навык сформирован

2 – навык частично сформирован

1 – навык формируется

### ***Критерии оценки уровня развития понимания обращенной речи.***

*Показатели:*

- ✓ Понимает целостные словосочетания («послушай и сделай так»);
- ✓ Узнаёт предметы, части тела (на ощупь);
- ✓ Понимает грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов);
- ✓ Понимает лексическое значение отдельных фраз;
- ✓ Понимает текст (по вопросам).

**3** – понимает слова и показывает на картинках предметы, действия и признаки предметов, части тела; выполняет одно- двухступенчатые и трехступенчатые инструкции; понимает грамматические формы единственного и множественного числа разных частей речи и лексическое значение фраз; понимает смысл текста, отвечает на вопросы по содержанию.

**2** – понимает слова и показывает на картинках только изображения предметов, показывать на картинках изображения действий или признаков затрудняется. Задание выполняет частично, неточно. Выполняет только одноступенчатые инструкции. Для выполнения задания нужна дополнительная помощь или словесная инструкция взрослого.

**1-** не показывает картинки с изображениями действий и признаков. Картинки с изображениями предметов показывает частично. Инструкции не выполняет. Смысл текста не понимает, на вопросы по содержанию не отвечает.

### ***Критерии оценки общего звучания речи.***

*Показатели:*

- ✓ Темп речи.
- ✓ Ритм речи.

- ✓ Внятность.
- ✓ Интонационная выразительность.

**3** – речь внятная, чёткая, интонационно выразительная, говорит в заданном темпе и ритме.

**2** – речь недостаточно внятная, не всегда выразительная, не может менять темп речи.

**1** – речь невнятная, монотонная, не ритмичная, не может изменять темп речи.

### ***Критерии оценки уровня развития звукопроизношения.***

*Показатели:*

- ✓ Правильное произношение всех групп звуков
  - изолированно,
  - в словах,
  - во фразах.

**3** – правильно произносит все группы звуков.

**2** – наблюдаются единичные нарушения произношения звуков или групп звуков.

**1** – звукопроизношение резко нарушено, наблюдаются отсутствие, замены, искажения, смешения звуков.

### ***Критерии оценки уровня развития фонематического слуха.***

*Показатели:*

- ✓ Повторяет слова с оппозиционными звуками.
- ✓ Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении.
- ✓ Различает изолированные слова, сходные по звучанию.
- ✓ Дифференцирует по слуху звуки, смешиваемые в произношении.
- ✓ Определяет наличие заданного звука в словах.

**3** – различает на слух изолированные и оппозиционные звуки: твёрдые – мягкие, свистящие – шипящие, различает (показывает на картинках) слова, сходные по звучанию, различающиеся одним, двумя звуками, отбирает картинки, в названиях которых есть заданный звук.

**2** – различает на слух только или изолированные, или оппозиционные слова. Затрудняется в дифференциации звуков, смешиваемых в произношении, и в определении наличия в словах заданного звука. Задания выполнять затрудняется или выполняет не полностью, допускает ошибки. Для выполнения задания требуется дополнительная помощь взрослого.

**1** – звуки на слух не различает, в различении слов, сходных по звучанию затрудняется. Не дифференцирует звуки смешиваемые и несмешиваемые в произношении. Не определяет наличие заданного звука в словах.

### ***Критерии оценки уровня развития лексического строя речи.***

*Показатели*

- ✓ Словарь существительных:
  - предметы;

- части предметов;
- многозначные слова;
- антонимы;
- синонимы.
- ✓ Словарь глаголов:
  - действия;
  - приставочные глаголы.
- ✓ Словарь прилагательных:
  - признаки;
  - относительные прилагательные;
  - притяжательные прилагательные.

**3** – словарь существительных состоит из слов, обозначающих названия окружающих людей, общеупотребительные слова, названия игрушек, посуды, фруктов, овощей, одежды, обуви, мебели, домашних животных и их детёнышей, растений. Глагольный словарь состоит из слов, обозначающих некоторые трудовые, бытовые и игровые действия. Словарь прилагательных содержит слова, обозначающие цвет, форму и вкус. Подбирает синонимы, антонимы, знает несколько значений многозначных слов, подбирает относительные, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы.

**2** – словарь всех частей речи в пределах обихода. Для выполнения заданий нужна дополнительная помощь взрослого.

**1** - словарь беден или резко ограничен.

### ***Критерии оценки уровня развития грамматического строя речи.***

*Показатели:*

- ✓ Образовывает существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
- ✓ Употребляет предложно-падежные конструкции.
- ✓ Употребляет существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- ✓ Согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе.
- ✓ Согласовывает существительные и числительные.
- ✓ Образовывает предложные конструкции.

**3** – правильно употребляет имена существительные в именительном и винительном падеже единственного и множественного числа, образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает все части речи в роде и числе.

**2** – допускает ошибки в окончаниях имён существительных в именительном и винительном падеже единственного и множественного числа, допускает ошибки в словообразовании, не всегда точно употребляет предложно-падежные конструкции. Для выполнения заданий требуется дополнительная помощь взрослого.

**1** - неправильно употребляет имена существительные в именительном и винительном падеже единственного и множественного числа, в речи часто

встречаются аграмматизмы, предложно-падежные конструкции не употребляет, части речи не согласовывает или допускает грубые ошибки в словообразовании и словоизменении.

### ***Критерии оценки уровня развития связной речи.***

*Показатели:*

- ✓ Составляет рассказ по сюжетной картинке.
- ✓ Составляет рассказ по серии картинок.
- ✓ Пересказывает текст.
- ✓ Составляет рассказ-описание.

**3** - составляет все виды рассказов. Рассказывает последовательно, связно. Структура рассказа не нарушена (есть все части рассказа). Пересказывает полно, последовательно.

**2** – составляет все виды рассказов. Может опускать одну из частей рассказа. Рассказы не всегда последовательны. Для связности нужны наводящие вопросы взрослого или опора на план. Модель или картинка.

**1** – рассказы не составляет, только перечисляет изображения. Пересказывает только в форме ответов на вопросы взрослого. По картинкам может составлять только простые предложения.

### ***Критерии оценки уровня сформированности слоговой структуры слов.***

*Показатели:*

- ✓ Произносит слова сложной слоговой структуры изолированно;
- ✓ Произносит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

**3** - правильно произносит слова сложной слоговой структуры изолированно в предложениях.

**2** – допускает ошибки в произнесении слов сложной слоговой структуры в предложениях: пропускает, переставляет отдельные слоги и звуки.

**1** – слоговая структура слов резко нарушена, допускает грубые ошибки в употреблении сложных слов.

## Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Специфика организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционная работа это - система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие процессов компенсации, преодоления, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития детей с нарушением зрения.

Основными принципами организации коррекционного образовательного процесса являются:

- учёт общих, специальных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- \* модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
  - \* дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости групп и методике индивидуально-подгруппового обучения;
  - \* обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях обучения и лечения детей с нарушением зрения;
  - \* создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.

Зрение отличается от других органов чувств тем, что зрительная работа может быть представлена на трёх уровнях: сенсорном (ощущения), перцептивном (восприятие) и апперцептивном (представления). Такую же трёхуровневую систему зрительного включения необходимо представлять и в процессе логопедической работы детей с нарушением зрения.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приёмов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;

- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения детей родному языку и подготовки их к школе;
- функциональная направленность содержания и средств обучения;
- комплексный подход к решению задач развития речи;
- мотивированность каждого шага с точки зрения детей;
- передоваемость – возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами;
- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушением зрения;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно- компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядно предъявленного материала каждым ребёнком.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед должен знать этапы лечения, на котором находятся дети, и строить коррекционную работу с учётом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения включает в себя задачи по развитию:

- психических процессов;
- общей и мелкой моторики;
- пространственных представлений;
- общих речевых навыков;
- слухового внимания;
- подвижности артикуляционного аппарата;
- зрительного восприятия;
- звукопроизношения и умения дифференцировать фонемы;
- языкового анализа и синтеза;
- фонематического восприятия и представлений;
- лексико-семантической стороны речи;
- связной, грамматически правильной речи;
- смысловой стороны речи.

В работе с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется не только на уровень речевого развития детей, но и на психоэмоциональное состояние ребёнка и на его зрительный дефект, на допустимые зрительные нагрузки и на другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопед объединяет детей для занятий в подгруппы с учётом уровня речевого развития и дефекта зрения.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляет следующую деятельность:

- корректирует произносительную сторону речи,
- Развивает все компоненты устной речи,

- Развивает познавательную деятельность детей,
- активизирует двигательную сферу ребенка.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных компонентов.

Логопедическая работа и работа по речевому развитию с детьми с нарушением зрения отличается разносторонностью и многообразием форм организации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия,
- закрепление и автоматизацию знаний и умений в игровой, художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной, театрализованной деятельности,
- речевая деятельность в процессе общения и режимных моментов,
- методическая и пропагандистская работа с родителями детей.

Включает в себя разнообразные методы и приемы:

- разнообразные подвижные игры с речевым материалом;
- динамические паузы с речевым сопровождением;
- упражнения логопедической ритмики (с целью преодоления речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, а также развития правильного дыхания, чувства ритма, слухового внимания и пространственной организации движений);
- элементы фонетической ритмики (с целью формирования фонетически правильной речи, развития общей моторики и создания предпосылок для становления многих психических процессов);
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики: массаж, самомассаж и гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с различными предметами (мячи различных размеров и фактур, узелки, шнуровки, прищепки, кнопки, ребристые палочки, массажные мячи и коврики, бусинки и др.), пальчиковые игры с речевым сопровождением;
- этюды психогимнастики (с целью эмоционального раскрепощения, снятия мышечных зажимов, развития мимики и эмоциональных движений);
- гимнастики для глаз с речевым сопровождением,
- широкое и разнообразное использование наглядного материала. Это и всевозможные предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы по лексическим темам (посуда, животные, транспорт, птицы, насекомые и



др.), муляжи (овощи, фрукты, грибы), разнообразные настольно-печатные игры, лото, парные картинки, схемы, силуэты и многое другое.

Полученные детьми речевые навыки закрепляются в процессе чтения стихов, сказок, рассказов, отгадывания загадок, сюжетно-ролевых игр, разыгрывания спектаклей и сценок, во время наблюдений в природе и экскурсий, рассматривания картин и иллюстраций.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является работа по развитию зрительных функций :

- упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания,
- развитие глазодвигательной, прослеживающей и фиксирующей функций глаз,
- тренировка амблиопичного глаза, усиление аккомодации.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Реализовать коррекционную программу учитель-логопед может лишь при наличии сложившейся системы интеграции деятельности всех заинтересованных сторон: логопеда, офтальмолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, родителей. Вся эта сложная конструкция работает в рамках коррекции и компенсации множественных дефектов у детей.

Приоритетным направлением деятельности всех звеньев системы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

## **2. Основные направления работы учителя-логопеда:**

1) Логопедическое обследование детей

2) Изучение медицинских и офтальмологических карт

3) Наблюдение за детьми

4) Исследование зрительного восприятия

5) Проведение специальных коррекционных занятий:

- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию произношения;
- По обучению элементам грамоты.

6) участие в методической работе ОУ:

- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;

- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- показ открытых занятий с детьми;
- 7) работа с родителями:
  - выступления на родительских собраниях;
  - подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
  - проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- 8) выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- 9) рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

### **3. Формы и содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного с III, IV уровнем речевого развития с нарушением зрения и речи**

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в течении учебного года делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль,

III период - март, апрель, май.

В основе содержания коррекционной работы учителя-логопеда с детьми старшей и подготовительной к школе группы с нарушением зрения лежат цели и задачи, определенные в «Адаптированной основной образовательной программы ДООУ» с учетом «Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. А также для решения задач ОО «Речевое развитие», с учетом программы «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата
- постановка и автоматизация звуков речи;
- коррекция компонентов устной речи;
- коррекция фонематических процессов.

На подгрупповых занятиях ведется работа по:

- развитию навыков общения;
- развитию всех компонентов устной речи;
- подготовке к обучению грамоте.

График организации образовательного процесса.

1-15 сентября

- Диагностика начального уровня развития детей.
- Заполнение карт, документации; разработка планов работы с детьми;

15 сентября – 15 мая

- Индивидуальные; подгрупповые занятия с детьми;
- работа с родителями и воспитателями;
- работа Консультативного Центра;

15-30 января-

- Промежуточная диагностика речевого развития детей

15 мая – 31 мая -

- Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей.
- Заполнение документации.
- Заключительные консультации с родителями по итогам учебного года.

### **Организация коррекционно - развивающей работы с детьми**

#### **III уровень развития речи**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

#### **IV уровень развития речи**

Целью работы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Содержание логопедической работы с детьми 5-7 лет III, IV уровня речевого развития. лет с нарушением зрения и речи**

### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
<b>I период Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>- Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>* существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p>* существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от</p>

	<p>глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>- Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p>
<p><b>II период</b> <b>Декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль,</b></p>	<p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый*</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»).</p> <p>- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>».</p> <p>- Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или</p>

	<p>исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</li> <li>- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</li> <li>- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</li> <li>- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</li> <li>- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</li> </ul>
<p><b>III период</b>  <b>март</b>  <b>апрель, май,</b></p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различны е оттенки действий (<i>«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»</i> и т. п.).</li> <li>- Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</li> <li>- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.</li> <li>- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»</i> и т. п.).</li> <li>- Уточнять значения обобщающих слов.</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая», «новое», «нового»</i> и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю»</i> и т. п.).</li> </ul> </li> <li>- Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с да тельным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>- Учить составлять разные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>* простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>* предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (<i>«сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»</i>), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями</li> </ul> </li> </ul>

	<p>причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп*</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</li> <li>- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</li> <li>- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</li> <li>- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</li> <li>- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</li> <li>- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</li> </ul> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</li> <li>- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), <u>односложных слов</u> («лак — лик»).</li> </ul>
--	---

## Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<b>I период</b> <b>Сентябрь,</b> <b>октябрь,</b> <b>ноябрь,</b>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</li> <li>- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</li> <li>- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие,</li> </ul>

свистящие — шипящие и т. д.).

- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*).
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т.д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище,домище*).
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе



	<p>событий заданной последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).</li> <li>- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</li> <li>- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</li> <li>- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</li> <li>- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</li> <li>- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</li> </ul> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать произвольное внимание, слуховую память.</li> <li>- Закреплять понятия «звук», «слог».</li> <li>- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</li> <li>- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</li> <li>- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</li> <li>- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</li> <li>- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</li> <li>- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</li> <li>- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</li> <li>- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</li> <li>- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</li> <li>- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</li> <li>- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</li> <li>- Развивать опико-пространственные ориентировки. Развивать графомоторные навыки.</li> </ul>
<p><b>II, III периоды</b> <b>Декабрь,</b> <b>январь,</b> <b>февраль,</b></p>	<p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</li> <li>- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</li> </ul>

март,  
апрель,  
май

- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).
- Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
  - \* с распространением предложений;
  - \* с добавлением эпизодов;
  - \* с элементами рассуждений;
  - \* с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного

предмета, двух предметов в сопоставлении).

- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

#### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо-моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».
- Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.
- Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Вид работы	Направление деят-и.	Формы организации.	Задачи.	Срок проведения	Отчётная документация.
Организационно-диагностическая.	Обследование речи детей.	Индивидуальные занятия.	Выявление нарушений устной речи, фонематического слуха и восприятия.	сентябрь	Речевые карты, диагностические карты, мониторинг.
	Комплектование подгрупп. Составление расписания лог. занятий.		Создать оптимальные условия для развития речи детей.	сентябрь	Расписание занятий. Список подгрупп детей.
Коррекционно-логопедическая	Развитие фонематического слуха.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Формирование навыков дифференциации фонем.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Коррекция звукопроизношения.	Индивидуальные занятия.	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	Сентябрь – май.	Индивидуальные тетради.
	Развитие звуковой культуры речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.		Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Обогащение словаря.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обогащение словаря детей всеми частями речи по лексическим темам. Овладение детьми умением подбирать однокоренные слова, употреблять синонимы, антонимы, слова сложной слоговой структуры.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Развитие грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение разными способами словообразования и словоизменения. Овладение умениями употреблять предлоги, использовать предложные конструкции.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Разв. связной	Подгруппов	Овладение умениями	Сентябрь	Календарно-

	речи	ые и индивидуальные занятия.	составлять предложения и рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, сериям картинок. Формировать умения связно, последовательно излагать текст.	– май.	тематический планы
Пропаганда логопедических знаний среди родителей.	Участие в родительских собраниях.	Задачи и специфика логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Подготовка к школе детей с нарушением зрения. Условия создания нормальной речевой среды для детей с нарушением зрения.		По плану.	Протоколы собраний.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования. Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития. Обсуждение форм и результатов взаимодействия.		В течении года.	Журнал регистрации обращений. Журнал посещений консультаций.
	Оформление наглядной агитации.	Оформление информационного стенда кабинета. Помещение информации в родительских уголках групп Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.		В течении года.	Папка текстового материала по различным направлениям коррекционно-логопедической работы.
Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.	Посещение занятий воспитателей.	Подгрупповые занятия Контроль за речью детей.		В течении года.	Журнал взаимодействия.
	Открытые занятия для педагогов.	Подгрупповые занятия Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.		В течении года.	Конспекты занятий.
	Консультации для педагогов.	Консультации. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.		В течении года.	Материалы консультаций.
	Участие в РМО и обучающих семинарах.	Районные методические объединения логопедов. Обучающие семинары, практикумы. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.		В течении года.	Текстовые материалы.
Организац	Повышение	Посещение открытых занятий		В течении	Свидетельств

ионно-методическая.	квалификации.	учителей-логопедов, методических объединений логопедов района. Участие в работе творческих групп. Ознакомление с новинками методической литературы. Посещение курсов повышения квалификации.	года.	о о повышении квалификации
	Улучшение оснащения логопедич. кабинета.	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала и т. п.	В течении года.	Каталог пособий и наглядного материала кабинета.
	Подготовка диагностическ о-го материала.	Подбор диагностического материала с учетом современных требований дошкольного образования с учетом специфики организации диагностической работы с детьми с нарушением зрения.	Май.	Характеристики. Индивидуальные мониторинги уровня речевого развития.
	Составление отчёта по итогам года.	Подведение итогов работы за истекший учебный год.	Май.	Отчёт.

### Годовой план работы учителя-логопеда во 2-ой младшей группе

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документа-ции	Оборудование	Методическая работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи детей младшей и средней группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составле-ние годового и календарно-тематичес-кого планов логопедичес-кой работы	1. Подготовить мультимедийный материал с артикуляционными, зрительными и пальчиковыми гимнастками	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Участие в работе РМО учителей-логопедов
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение акта обследования речи детей	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации по запросам родителей и по течению и прохождению логопедической работы (в течении года)	2. Самообразова-ние по вопросу организация процесса речевого развития детей младшего дошкольного возраста с учетом требования ФГОС ДО

3. Составление расписаний индивидуальных занятий	3. Заполнение речевых карт детей	3. Пополнить материал по развитию дыхания	3. Консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	3. Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр. (по мере проведения).  дошкольного возраста (в течении года)
4. Согласование плана логопедической работы с планами работы учителя-дефектолога и воспитателей.	4. Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	4. Пополнить материал по использованию МФФ в речевом развитии детей мл. дошк. возр.	4. Выступления на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	4. Участие в сетевых Интернет-проектах по вопросам речевого развития и логопедической работы с детьми
5. Участие в работе ПМПк	5. составление конспектов подгрупповых занятий	5. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания	5. Оформление информационного стенда «Логопед советует» (один раз в квартал)	5. Курсы повышения квалификации
6. Направление детей на консультации к специалистам	6. Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	6. Подобрать игры для развития фонематического слуха	6. Посещать открытые занятия учителя-дефектолога, воспитателей.	6. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
7. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа с детьми	7. Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	7. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	7. Участи в рабочих совещаниях с учителем-дефектологом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	.
	8. Оформление и ведение журнала взаимодействия специалистов	8. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	8. Разработать серию занятий по речевому развитию для детей младшего дошк. возраста с нарушением зрения	

**4. Перспективный план работы учителя-логопеда  
по преодолению лексико-грамматической стороны речи,  
развитию связной речи у детей шестого года жизни (старшая группа).  
1 период обучения.**

Месяцы	Лексические темы	Формирование грамматического строя речи	Формирование предложения	Развитие разговорно-описательной речи
сентябрь октябрь ноябрь	«День знаний». «Овощи» «Фрукты» «Осень» « Части тела человека. Предметы ухода» «Лес. Деревья» «Одежда» «Обувь» «Посуда. Столовые приборы» «Продукты питания» «Зимующие птицы» «Домашние птицы, детеныши»	1. Множественное число имён существительных с окончаниями <i>-ы, -и</i> (начинает логопед, продолжает воспитатель). 2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями <i>-ы, -и</i> ( <i>нет руки, нет воды</i> ). 3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). 4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений « <i>мой</i> », « <i>моя</i> » (мужской и женский род). 5. Множественное число имен существительных с окончаниями <i>-а</i> ( <i>дома, глаза</i> ). 6. Множественное	1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарной фразы ( <i>Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги</i> ). 2. Формирование двусоставного предложения: -преобразование форм повелительного наклонения при демонстрации действий ( <i>Вова иди! Вова идет</i> ); - выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: <i>кто это? что делает?</i> - подбор действий к предмету: <i>Вова идет (бежит, прыгает...)</i> ; - составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. 3. Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов. 4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение	1. Формирование диалогической речи: - понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: <i>встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови</i> ; - ответы на вопросы логопеда: -отрицательным или утвердительным словом; -одним словом или словосочетанием; -простым нераспространенным предложением; -простым распространенным предложением; -обучение умению самостоятельно задавать вопросы: <i>кто это? что делает? что? кому? чем?</i> (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением. 2. Объединение простых предложений в короткий рассказ. 3. Заучивание



		<p>число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (<i>идет - идут</i>), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).</p> <p>7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (<i>что делает? что сделал?</i>).</p> <p>8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (<i>шить – пришить – зашить – вышить – вышить – подшить</i>).</p> <p>9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (<i>надел – надела</i>).</p> <p>10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (<i>чистый-грязный, холодный-горячий, длинный-короткий, день-ночь, верх-низ и др.</i>).</p> <p>11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в</p>	<p>(винительный падеж существительного равен именительному):</p> <p><i>Ната моет руки;</i> - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием –у): <i>Коля надевает шапку;</i> - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): <i>Портниха шьет Оле платье;</i> - подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Мальчик вытирается полотенцем;</i> - подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): <i>Девочка намыливает руки мылом.</i></p> <p>5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.</p> <p>6. Распространение предложений однородными членами: - подлежащими: <i>Девочки и мальчики</i></p>	<p>коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.</p> <p>4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).</p> <p>5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).</p>
--	--	---	--	---

		<p>именительном падеже.</p> <p>12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (в темах «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).</p> <p>13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов «в», «на» (на вопросы: <i>куда? где?</i>); «без» (с родительным падежом существительных: <i>без чего? – дом, куртка</i> и т.д.); «у» (<i>у кого? – с</i> родительным падежом существительных с окончаниями <i>-ы, -и: у Вовы, у Коли</i>).</p>	<p><i>срывают яблоки;</i> - сказуемыми: <i>Девочка срывает яблоко и кладет его в корзину;</i> - дополнениями: <i>Дети собирают огурцы и помидоры.</i></p> <p>7. Обучение умению заканчивать предложение нужными по смыслу словом или словосочетанием.</p> <p>8. формирование конструкций с противительным союзом «а» при сравнении 2 предметов: <i>Помидор красный, а огурец зеленый.</i></p>	
--	--	--	---	--

## 2 период обучения.

Месяцы	Лексические темы	Формирование грамматического строя речи	Формирование предложения	Развитие разговорно-описательной речи
декабрь январь февраль	«Домашние животные, детеныши» «Дикие животные, детеныши» «Зима» «Новый год» «Зимние забавы» «Зимние виды спорта» «Дом и его части» «Мебель»	1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. 2. Практическое знакомство с категорией одушевленности ( <i>кто? что?</i> ). 3. Закрепление понятий рода имен существительных в	1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). 2. Обучение умению составлять предложения по	1. Выполнение задание, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). 2. Речевое обозначение выполненных заданий. 3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы:

<p>«Семья» «День защитников Отечества» «Бытовые приборы» «Семья. 8 марта» «Мой город» «Транспорт» «Профессии» «Перелетные птицы»</p>	<p>связи с числительными «один», «одна», «два», «две».</p> <p>4. Практическое знакомство с родственными словами.</p> <p>5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).</p> <p>6. Суффиксы – онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.</p> <p>7. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.</p> <p>8. Увеличительный суффикс-ищ.</p> <p>9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает - птица, шар, самолет, бабочка и др. (продолжает воспитатель).</p> <p>10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает воспитатель).</p> <p>11. Формирование умения различать оттеночные значения</p>	<p>опорным словам, данным в нужной форме.</p> <p>3. Распространение предложений определениями.</p> <p>4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам <i>какой? какое? какая? какие?</i></p> <p>5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i></p> <p>6. Закрепление конструкций с союзами «а», «и» при сравнении предметов: <i>Снег белый, и мел белый, а заяц белый, а белка не белая.</i></p> <p>7. Формирование предложений со словами «Сначала...а потом...».</p>	<p>куда? где?).</p> <p>4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных видовых групп.</p> <p>5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.</p> <p>6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.</p> <p>7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.</p> <p>8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.</p> <p>9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.</p>
--	--	---	--

	<p>приставок в глаголах <i>у-, при-, от-, под-; на-, за-, пере-</i> (<i>летает, ходит, бегает</i>).</p> <p>12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (<i>строил-построил, варил-сварил</i> и др.).</p> <p>13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.</p> <p>14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы <i>-оньк-, -еньк-</i>).</p> <p>15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).</p> <p>16. Притяжательные имена прилагательные.</p> <p>17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный,</p>		
--	---	--	--

		<p>винительный падежи).</p> <p>18. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов <i>«под», «над», (куда? где?); «с», «со», «из» (откуда?); «из» (из чего? сделан предмет); «с» (с чем? с кем?)</i>.</p> <p>19. Окончание <i>–ах</i> в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами <i>«на», «о» (на санках, о зайчиках)</i>.</p> <p>20. Личные местоимения с предлогом <i>«у»</i>: <i>у меня, у него</i> и др. (продолжает воспитатель).</p> <p>21. Согласование имен существительных с именами числительными (<i>один, одна, два, две, три, четыре, пять</i>).</p>		
--	--	--	--	--

### 3 период обучения.

Месяцы	Лексические темы	Формирование грамматического строя речи.	Формирование предложения.	Развитие разговорно-описательной речи.
март апрель май	«Весна» «Космос» «Инструменты» «Река. Рыбы» «Цветы»	1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. 2. Родовая принадлежность имен существительных	1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более	1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с

	<p>«День Победы» «Насекомые»</p>	<p>среднего рода (<i>мое, одно, оно</i>).</p> <p>3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.</p> <p>4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.</p> <p>5. Слова-признаки действия (<i>как?</i>) в практических упражнениях (<i>быстро-медленно, громко-тихо</i> и др.).</p> <p>6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: <i>буду строить</i> (продолжает воспитатель).</p> <p>7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний «<i>местоимение + глагол</i>».</p> <p>8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).</p> <p>9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами «<i>по</i>», «<i>к</i>», «<i>от</i>», «<i>за</i>» (<i>куда? где? за чем?</i>).</p>	<p>широком и сложном материале.</p> <p>2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос <i>как?</i></p> <p>3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.</p> <p>4. Составление предложений типа: подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа: <i>Оля хочет поймать бабочку сачком.</i></p> <p>5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами «<i>потому что</i>», «<i>чтобы</i>».</p> <p>6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: - конец предложения; - вопрос; - восклицание.</p>	<p>использованием вопросов: <i>с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</i></p> <p>2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.</p> <p>3. Сравнение 2, 3, 4 предметов по их признакам и действиям.</p> <p>4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.</p> <p>5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: - вставить пропущенное звено; - по цепочке.</p> <p>6. Составление рассказов из деформированного текста в 3,4 предложения (нарушена последовательность событий).</p> <p>7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.</p> <p>8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) – с детьми, имеющими</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

				довольно высокий уровень развития связной речи.
--	--	--	--	---

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
по преодолению недоразвития лексико-грамматической стороны речи,  
развитию связной речи у детей седьмого года жизни (подготовительная группа).  
1 период обучения.**

Мес.	Лексические темы	Развитие лексико-грамматических средств языка	Работа над предложением	Развитие связной речи	Развитие психических процессов
сент. Ок- тябрь Ноябрь	«День знаний». «Сад-огород» «Осенние цветы» «Грибы» «Откуда хлеб пришел?» «Лес. Деревья» «Одежда. Обувь» «Осень» «Посуда. Столовые приборы» «Продукты питания» «Зимующие птицы» «Домашние птицы, детеныши»	1. практическое употребление: -сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -сущ-х с «увеличительным» суффиксом – <i>ищ</i> ; -названий составных частей целого (растения; тела человека, животного, птицы; предмета одежды, мебели; дома); -сложных слов ( <i>листопад, садовод, овощевод, хлеботорб</i> ); -приставочных глаголов с разными оттенками значения; -относительных прилагательных ( <i>фруктовый, овощной, осенний</i> и др.); -прилагательных -эпитетов к существительным	1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения: -выделение слов по вопросам <i>кто? что делает? какой? какая? какие? какое?</i> -дифференциация понятий «слово»-«предложение»; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов, условно-графическая запись их: П+С, С+П, П+С+В, С+О+П, П+С+В+Д, П+С+В+Т. (П-подлежащее, С-сказуемое, В-прямое дополнение-сущ. в винительном	1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: -самостоятельная постановка вопросов <i>кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?</i> и ответы на них; -заучивание и инсценирование диалогов; -пересказ текста с включением диалога действующих лиц; -самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему. 2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие слуховой и зрительной памяти (слова, сочетания слогов, слова, сходные по звучанию, предложения, загадки, потешки, стихи, короткие рассказы). 3. Развитие зрительного восприятия, внимания, аналитической деятельности при рассматривании картин, предметов, их сравнении по одному признаку, по двум и трем (цвет, форма, размер). 4. Развитие мышления: -анализ и

		<p>му.</p> <p>2. Понимание и объяснение: -многозначности слов (<i>нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпа, кран, идёт, летит, плывёт</i>); -слов с переносным значением (<i>золотая осень, золотые руки</i>); -обобщающих понятий (<i>листва, времена года, месяц, неделя, сутки</i> и др.).</p> <p>3. Введение в активную речь: -названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; -пространственных наречий (<i>вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, слева направо</i> и др.); -временных понятий (<i>вчера, сегодня, завтра</i>, названия частей суток и дней недели); -сущ-х, прилагательных, глаголов и наречий с противоположны</p>	<p>падеже без предлога, О-определение, Д-дополнение в дательном падеже, Т-дополнение в творительном падеже); -составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; -распространение предложений однородными членами (подлежащим, сказуемым, определениями, дополнениями); -составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов <i>где? куда? откуда?</i></p> <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: -распространение предложения с обращением; -работа над интонацией предложения в речи детей в диалогах; составление предложений определённого типа по заданию логопеда с использованием схемы; -самостоятельная</p>	<p>лексической или грамматической темой.</p> <p>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов.</p> <p>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</p> <p>5. расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.</p> <p>6. Пересказ коротких рассказов.</p> <p>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием (подбор эпитетов к выделенным словам).</p> <p>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</p> <p>9. Составление рассказа по</p>	<p>синтез составных частей предметов, слов, предложений, рассказов; -объединение предметов, слов;</p>
--	--	--	--	--	---



		<p>м значением (антонимов).</p> <p>4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (<i>лоб – лбы – лбов – на лбу – со лба, рот – рты – ртов, ухо – уши – ушей, пень – пни – пней</i>).</p> <p>5. Закрепление понимания категорий одушевленности и неодушевленности предметов.</p> <p>6. падежные формы согласованных прилагательных с сущ-ми единственного числа без предлогов (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) в практических упражнениях.</p> <p>7. Средний род сущ-х и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).</p> <p>8. Множественное число существительных на <i>-ья</i> (<i>листья, платья, деревья</i>).</p> <p>9. Родительный падеж сущ-х множественного числа на <i>-ев, -ок, -ек</i> (<i>листьев, яблок, шишек</i>).</p>	<p>постановка вопросов <i>кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: -сложносочинённое предложение с союзами <i>а, и</i> (при сравнении предметов); -предложения со словами <i>«сначала..., а потом...»</i>; сложноподчинённые предложения с союзами <i>чтобы, потому что</i>.</p> <p>4. Усложнение работы: -обучение детей умению пользоваться сложными предложениями указанных типов в практических упражнениях на новом материале.</p>	<p>серии сюжетных картинок.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--

		<p>10. Родительный падеж числительных <i>один, два</i> без предлога и с предлогом <i>у</i> при неодушевленных сущ-х.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с сущ-ми (<i>Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая.</i>)</p> <p>12. Употребление предлогов в разных временных формах (вопросы: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>).</p> <p>13. Предлоги <i>в, на, из, с, со, под, к, по.</i></p> <p>14. Союз <i>и</i> при однородных членах предложения</p>			
--	--	--	--	--	--

## 2 период обучения.

Мес.	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматических средств яз.	Работа над предложением	Развитие связной речи	Развитие психических процессов
декабрь январь февраль	«Домашние животные, детеныши» «Дикие животные, детеныши» «Животные холодных и жарких стран» «Новый год. Зимние	1. Практическое употребление: -обобщающих слов по темам; -названий предмета и его составных частей (посуда, животные, птицы); -сложных слов ( <i>снегопад, самолёт и</i>	1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде. 2. Расширение	1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование). 2. Пересказы с	1. Закрепление пространственного и временного ориентирования. 2. Дальнейшее развитие процессов анализа синтеза, обобщения, сравнения. 3. Развитие творческого воображения, наблюдательности

<p>забавы» «Зима» «Зимние виды спорта» «Дом и его части» «Мебель» «Семья» «День защитника Отечества» «Бытовые приборы» «Семья. 8 марта» «Моя страна. Мой город» «Транспорт» «Профессии» «Перелетные птицы»</p>	<p><i>др.</i>); -однокоренных слов (<i>хлеб-хлебница-хлебный</i>); -приставочных глаголов с различными оттенками значений; -относительных прилагательных (посуда, продукты); -притяжательных прилагательных (семья, животные). 2. Понимание и объяснение: - многозначности слов (<i>снег идет, время идет</i>); -слов с переносным значением (<i>вьюга злится, лес уснул, мороз шагает</i>); - названий профессий с суффиксами – <i>тель-, ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-</i>; -несклоняемых слов (<i>кофе, какао, меню</i>). 3. Введение в активную речь: -слов, указанных для I периода; -прилагательных с уменьшительных-ласкательных-</p>	<p>объёма простого распространённого предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (<i>сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно</i> и др.), отвечающих на вопросы <i>где? когда? куда? откуда? как?</i> 3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (<i>стол-ваза, книга-окно</i> и др.). 4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиям и форм глагола (в лице, числе, времени, виде). 5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. 6. Употребление в практических упражнениях сложноподчинённых предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени (союзы</p>	<p>творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия). 3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание). 4. Составление рассказов: -по серии сюжетных картинок; -по одной сюжетной картинке; -по предложенному началу; по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; -по аналогии. 5. Обучение умению строить учебное высказывание (при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении</p>	<p>ти, любознательности. 4. Развитие зрительной и слуховой памяти. 5. Воспитание коллективизма, взаимопомощи, доброжелательного вежливого отношения со взрослыми.</p>
--	--	--	---	---

		<p>ми суффиксами – <i>оньк-</i> , <i>-еньк_</i> - (<i>пушистеный</i> , <i>серенький</i>, <i>мягенький</i>).</p> <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение)</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (<i>стакан молока, половинка яблока</i>).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на <i>-ей</i> (<i>гусей, медведей</i>).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение)</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных <i>один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух)</i>.</p> <p>10. Предлоги <i>за, перед, из-за, под, из-под, над</i>.</p>	<p><i>чтобы, потому что, как, когда</i>).</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	<p>логических задач).</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--

		11. Различение вопросов <i>чем?</i> – <i>с чем?</i> 12. Упражнение в правильном употреблении союза <i>и</i> при однородных членах предложения.			
--	--	---	--	--	--

### 3 период обучения.

Мес.	Лексические темы	Развитие лексико-грамматических средств языка	Работа над предложением	Развитие связной речи	Развитие психических процессов
март апрель май	«Весна» «Космос» «Инструменты» «Река. Рыбы» «Цветы» «День Победы» «Насекомые»	1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. 2. Закрепление трудных тем 2-го периода. 3. Дателъный и родительный падежи числительных от 5 до 10. 4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок ( <i>решает-решил</i> ). 5. Предлоги <i>между, через</i> . 6. Наречие как признак действия ( <i>хорошо, плохо, красиво, весело</i> и др.). 7. Соглосование прилагательных и	1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных типов простых и сложных предложений. 2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом <i>или</i> (практические упражнения). 3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос <i>почему?</i> 4. Обучение построению сложноподчиненных предложений, в которых главным предложением является « <i>Я хочу...</i> ». 5. Обучение	1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи. 2. Дальнейшее развитие монологической речи: -пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; -установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; -составление рассказов: -из деформированного текста; -по набору предметных картинок, объединенных одной темой;	1. Дальнейшее развитие всех психических процессов (см. 1-й, 2-й периоды обучения).

		числительных с существительным и ( <i>три белых гриба, две желтые лисички</i> ).	умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами <i>что, чтобы</i> (практические упражнения). 6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.	-по опорным словам и предметным картинкам; -составление рассказов всех типов, указанных в первом периоде. 3. дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации. 4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.	
--	--	--	---	--	--

### 5. Взаимодействие специалистов Учреждения.

Интеграция усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.)

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы».

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-

	драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Перспективный план взаимодействия специалистов МБДОУ  
«Детский сад № 93»**

мероприятия	срок	ответственные
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Заседание психолога - медико – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Август	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционной работе	Январь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
Обследование различных сторон	Сентябрь,	Учитель –



психофизического развития детей	январь, май	дефектолог, учитель-логопед воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	Периодически в течение года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедической диагностики	Сентябрь, январь, май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого	Апрель	Учитель – дефектолог,

ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы		учитель-логопед
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

## 6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по понедельникам, в письменной форме в специальных тетрадях. Учитель-логопед дает рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимой для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. В тетрадях указаны общие лексические темы, изучаемые детьми на данной неделе, задачи, решаемые в процессе НОД, а так же приведены игры и упражнения, вопросы к беседам и рекомендации к наблюдениям и обследованию предметов. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Специально для родителей учитель-логопед оформляет информационный уголок. В нем представляются рекомендации по проведению речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, подборки речевого материала (стихи, загадки, потешки) для чтения и

разучивания с детьми, а так же списки методической литературы, которая будет способствовать педагогическому просвещению родителей и др.

Учитель-логопед систематически проводит для родителей индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а также организует совместные проекты и многое другое.

### Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

Месяц, тематика	Форма взаимодействия	Участники
<b>Сентябрь</b> <b>«Будем знакомы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения»</li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и их причины»</li> <li>• «Возрастные нормы речевого развития детей 3-4 лет»</li> </ul> </li> <li>- Групповое консультирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда»</li> <li>• «Особенности развития речи детей с нарушением зрения»</li> </ul> </li> <li>- Индивидуальное консультирование:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по результатам диагностического обследования</li> </ul> </li> </ul>	Воспита-тели учитель – логопед, учитель-дефектолог, родители
<b>Октябрь</b> <b>«Школа для родителей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование (групповое и индивидуальное):               <ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросам родителей,</li> <li>• «Говорите с ребенком правильно».</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей               <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этапы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста»</li> </ul> </li> <li>- Практикум:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Как сделать речь красивой (скороговорки для улучшения дикции детей)»</li> </ul> </li> </ul>	Учитель – логопед, родители
<b>Ноябрь</b> <b>«Играем и учимся»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикумы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.</li> </ul> </li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей               <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Играем и учимся»</li> </ul> </li> <li>- Индивидуальные консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* по проблемам усвоения детьми программного материала по речевому развитию.</li> </ul> </li> <li>- Групповые консультации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Игры и речь дошкольников»</li> <li>* «Игры для развития слухового внимания детей».</li> </ul> </li> </ul>	Учитель – логопед, родители
<b>Декабрь</b>	- Оформление информационного стенда для	Учитель –

<p><b>«Хочу говорить красиво»</b></p>	<p>родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений».</li> </ul> <p>- «Артикуляционная гимнастика» (видео – презентация).</p> <p>- Групповая консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования четкой дикции у детей.</li> <li>* «Если малыш не говорит или барьеры на пути овладения родным языком<sup>2</sup></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей</li> <li>- Проект «Мы красиво говорим»</li> <li>-</li> </ul>	<p>логопед, воспитатели группы</p>
<p><b>Январь «Первые успехи»</b></p>	<p>- Родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие»</p> <p>- Консультации (индивидуальное и групповое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малыш плохо говорит. Тактика родителей».</li> <li>• Индивидуально — по итогам промежуточной диагностики речевого развития.</li> </ul> <p>- Оформление информационного стенда для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скорая книжная помощь» (литература, термины, понятия и т. п.)</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели Учитель-дефектолог</p>
<p><b>Февраль «Играем пальчикам и — развиваем речь»</b></p>	<p>- Групповое консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей младшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p>- Оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Для чего необходимо развивать мелкую моторику у детей».</li> <li>* «Ловкие пальчики» (рекомендации).</li> </ul> <p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях.</p> <p>- Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Учитель – логопед,</p>
<p><b>Март «Здоровый ребёнок»</b></p>	<p>- Индивидуальное консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование правильного речевого дыхания, как средство профилактики нарушения ритмической стороны речи».</li> </ul> <p>- Групповое консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Что такое дыхательная гимнастика?»</li> </ul> <p>- Оформление информационного стенда для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Дыхательная гимнастика: правила проведения и комплексы упражнений»</li> </ul> <p>- Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Изготавливание пособий и игр для развития дыхания детей».</li> </ul>	<p>Учитель - логопед</p>
<p><b>Апрель «В мире»</b></p>	<p>- Групповое консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что, как и когда читать детям»</li> </ul>	<p>Учитель – логопед,</p>

<b>интересных книг»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Читаем и разбираем рассказы с малышами».</li> </ul> <p>- Практикум: * «Как сделать речь красивой?» Советы родителям по использованию скороговорок для улучшения дикции ребёнка</p> <p>- Проект «Сундучок со сказками».</p> <p>- Оформление информационного стенда для родителей: * «Почитайте детям».</p>	воспитатели
<b>Май «Итоги»</b>	<p>- Родительское собрание «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года».</p> <p>- Итоговое анкетирование родителей.</p>	Учитель – логопед, воспитатели учитель-дефектолог

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.***

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;
5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:
  - выбор адекватного фона;
  - выбор оптимального цвета;
  - постоянное использование указки для уточнения;

ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

#### Использование специальной наглядности.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому воспитатели в своей работе широко и разнообразно используют наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов для того, чтобы дети могли лучше рассмотреть изображения.

При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинка - на определённом фоне под углом 5 – 45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрационного материала являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;

- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно – альтернирующим и одновременным характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размеров. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объёмных материалов, а так же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения на расслабление конвергенции, направления взора вверх и вдаль.

Для чёткого восприятия стимульного материала, предъявляемого вблизи, необходимы очки для близи, так как расходящееся косоглазие часто связано с миопической рефракцией. На занятиях этой группе детей рекомендуются упражнения на усиление аккомодации (направление взора вниз и вблизи)

#### Организация рабочего места.

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения воспитателя рекомендуется по следующему принципу:

- 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).
- 2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0,6.
- 3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминуток и гимнастик для глаз, как обязательной части занятия. Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат. Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций. Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

Индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

**2. Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

**Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Речевое развитие»  
(дополнительно к литературе, указанной в АООП Учреждения).**

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс, СПб., 2000.
2. Венедиктова М. В., Галкина Л. Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Н. Нов. 2006
3. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Тв. Центр Сфера, М., 2005.
4. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.
5. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Каро, СПб., 2008.
6. Елагина О. В. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР.М., Гном, 2013  
Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.
7. Комратова Н. Г., Попова В. Р. Воспитание звуковой культуры речи во второй младшей группе детского сада. Г., 1990.
8. Костылева Н. Ю. Показы и рассказы. Фонопедическая гимнастика. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
9. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
10. Филицесва Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., Дрофа, 2010

**Электронная библиотека.**

1. Б.К. Тупоногов. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. Москва. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. 1999.
2. М. Безруких. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.
3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.. Владос.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
6. Т. И. Бабаева и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Спб. , Детство-пресс, 2010.



7. Основы тифлопедагогики: метод, указания / сост. Л. В. Фёдорова; Э75 НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной., М.. Мозаика-синтез. 2008.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л. И. Плаксиной, М., Экзамен, 2003.
10. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. М.. Просвещение, 2008.
11. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. Охраняем и развиваем зрение. Спб, Детство Пресс, 2002.
12. Сборник артикуляционных гимнастик. Сост. Матыкина <http://logorina.rusedu.net>, Владимир, 2011

### **Перечень пособий и дидактического материала.**

#### **Электронные дидактические пособия**

### Развитие психических процессов.

Дидактические игры:  
«Зоопарк настроений»;  
«Поиграем вместе»;  
«Четвёртый лишний»;  
«Для умников и умниц»;  
«Занимательные задания».

### Развитие зрительного и слухового восприятия.

Дидактические игры:  
«Звонкий – глухой»;  
«Таинственные лабиринты».  
«Задания на развития зрительного восприятия».  
Детские музыкальные инструменты;  
Шумящие коробочки;  
Графареты.

### Развитие мелкой моторики.

Массажные мячи (разных размеров);  
Прищепки;  
Решётки;  
Мячики-попрыгунчики (разных размеров);  
Бусы;  
Массажные перчатки;  
Зубные щётки;  
Счётные палочки;  
Крышечки;  
Шнуровки;  
Эспандеры;  
Орехи;  
Верёвочки с узелками;  
Шестигранные и круглые палочки;  
«Спирограф» (тренажёр).

### Развитие дыхания.

Вертушки;  
Лёгкие комочки;  
Пёрышки;  
Трубочки;  
Листочки;  
Лепестки;  
Снежинки;  
Бабочки  
Мыльные пузыри.  
Дудки.

### Развитие звукопроизношения.

Настенное и индивидуальные зеркала;  
Карточки упражнений артикуляционной гимнастики;

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;  
Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи;  
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков:  
«Жадные разбойники» (звуки Ж, З);  
«Белка и волчица» (звуки Ч, Щ);  
«Рокоталочка» (звуки Р, Л).

### Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению.

Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные);  
Разрезные слоги (демонстрационные);  
Схемы слов, звуков, предложений;  
Магнитная доска с азбукой;  
Дидактические игры:  
«Азбука-песенка»;  
Формирование лексики.  
Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);  
Демонстрационные плакаты:  
- «Моя квартира»,  
- «Тело человека»,  
- «Цветы»;  
Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов);  
Иллюстративный материал по лексическим темам:  
«Мебель»;  
«Посуда»;  
«Сказки»;  
«Игрушки»;  
«Головные уборы»;  
«Обувь»;  
«Рыбы»;  
«Грибы»;  
«Предметы быта»;  
«Инструменты»;  
«Овощи»;  
«Фрукты»;  
«Транспорт»;  
«Ягоды»;  
«Животные средней полосы»;  
«Профессии»;  
«Птицы»;  
«Насекомые»;  
«Семья»;

«Домашние животные и детёныши»;  
«Деревья наших лесов»;  
«Город, улица, дом, квартира»;  
«Электробытовая техника»;  
«Посуда, продукты питания»;  
«Комнатные растения»;  
«Домашние птицы».  
«Космос».  
«Зимние виды спорта».  
Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты»,  
«Мебель», «Посуда».

#### Формирование грамматического строя речи.

Дидактические игры:

«Антонимы»;  
«Синонимы»;  
«Что без чего?»;  
«Подбери признаки»;  
«Чья голова, чей хвост?»;  
«Скажи ласково»;  
«Один – много»;  
«Мой, моя, моё, мои».

Сюжетные картинки:

«Употребление предлогов»;  
«Приставочные глаголы»;  
«Разные формы глаголов»;  
Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов).

#### Формирование связной речи.

Предметные картинки для составления рассказов-описаний;

Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;

Серии сюжетных картинок;

Демонстрационные картины:

«Времена года»;  
«Домашние животные и их детёныши»;  
«Детский сад».

Опорные картинки для составления рассказов  
«Времена года»;

«Картинно-графические схемы для составления рассказов:

«Домашние птицы»;  
«Электробытовые приборы»;  
«Продукты питания»;  
«Моя квартира»;  
«Мой город»;  
«Посуда»;

Дидактические игры:

«Обучающие пазлы»;  
«Логический поезд»;

«Развитие речи в детском саду»;

«От слова к рассказу».

*Игрушки и муляжи:*

- «Овощи, фрукты»,  
- «Домашние животные»,  
- «Зоопарк»,  
- «Птицы»,  
- «Насекомые»,  
- «Земноводные»,  
- «Обитатели морей и океанов»,  
- набор мелких игрушек,  
- мяч;  
- игрушки би-ба-бо.

#### Картотека:

- речевых игр;  
- гимнастик для глаз;  
- чистоговорок;  
- пальчиковых игр.

#### Медиаотека слайдов:

- «Домашние птицы»  
- «Домашние животные»  
- «Времена года»  
- «Дикие животные наших лесов»  
- «Птицы»  
- «Насекомые»  
- «Начало, середина и конец» (Развитие фонематического слуха)  
- «Предметы в доме»  
- «Народные промыслы»  
- «Одежда, обувь, головные уборы»  
- «Мебель»  
- «Транспорт»  
- «Защитники Отечества»  
- «Наша Родина»  
- «Деревья»  
- «Инструменты»  
- «Азбука»  
- «Посуда»  
- «Спорт»  
- «Цветы»  
- «Чей контур?», «Найди контур предмета»,  
«Найди одежду по контуру». «Найди похожий предмет», «Найди силуэт животного», «Кто спрятался?», «Чья тень? ( Развитие зрительных функций)  
- «Составление творческих рассказов»  
- «Логопед советует»  
- «Четвёртый лишний» (перелётные птицы, овощи, посуда)

- «Один – много» (насекомые, обитатели водоёмов, фрукты. Посуда)
- «Большой маленький» (ягоды, обитатели водоёмов)
- «Деревья» (антонимы)
- «Обследование экспрессивной речи»
- «Обследование звукопроизношения»
- «Обследование фонематического слуха»
- Логоритмика «Дом птиц»
- «Что делает Мишка» 1, 2 ч. (глаголы)
- «Два слова – один звук» (фонематический слух)
- «Что делают дети?» (глаголы)
- «Кто какую пользу приносит?»
- «Где летит птица?» (предлоги)

- «Космическая зрительная гимнастика»
- «Почему мы так говорим?» (крылатые выражения)
- «Звуки окружающего мира».

Инструментарий к диагностике речевого развития.

*Фонотека CD:*

- «Звуки природы»
- «Музыка для релаксации»
- «Логопедические распевки».