

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение « Детский сад № 93»

# Паспорт методического кабинета



## **Задачи и функции методического кабинета**

- ✓ создавать банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- ✓ создавать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ содействовать обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения, педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения;
- ✓ создавать информационно-методическое пространство, способствующее развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- ✓ изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.

## **Формы работы**

1. Заседание педагогического совета ДОУ
2. Занятия методического объединения педагогов ДОУ
3. Теоретические семинары, семинары-практикумы
4. Общие, групповые и индивидуальные консультации для педагогов ДОУ
5. Педагогические часы
6. Творческие отчеты педагогов, работа творческих групп
7. Открытые мероприятия
8. Организация выставок, смотров-конкурсов
9. Консультирование родителей
10. Заседание научно-методического объединения (НМО)
11. Работа постоянно-действующего семинара (ПДС)
12. Работа с периодикой, методической и познавательной литературой

### График работы методического кабинета

День недели	Время работы	Выдача метод. литературы	Работа с молодыми педагогами	Индивидуальные консультации
<b>понедельник</b>	<b>с 8.00 до 15.15</b>	<b>13.00-15.00</b>		<b>12.00-14.00</b>
<b>вторник,</b>	<b>с 8.00 до 15.15</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>12.00-14.00</b>	<b>12.00-14.00</b>
<b>среда,</b>	<b>с 8.00 до 15.15</b>	<b>13.00-15.00</b>		<b>12.00-14.00</b>
<b>четверг,</b>	<b>с 8.00 до 15.15</b>	<b>13.00-15.00</b>		<b>12.00-14.00</b>
<b>пятница</b>	<b>с 8.00 до 15.15</b>	<b>13.00-15.00</b>		<b>12.00-14.00</b>

### План работы методического кабинета

Дни недели	Содержание деятельности
<b>понедельник</b>	Работа с методической литературой, печатными изданиями. Консультации с педагогами, родителями
<b>вторник</b>	Посещение занятий, прогулок и контроль за деятельностью педагогов и детей. Индивидуальные консультации
<b>среда</b>	Работа в кабинете с документами. Работа с творческой группой педагогов. Индивидуальные консультации
<b>четверг</b>	Посещение занятий, прогулок и контроль за деятельностью педагогов. Индивидуальные консультации
<b>пятница</b>	Работа на компьютере, оформление документации. Индивидуальные консультации
<b>По плану</b>	Посещение методических объединений, семинаров, практикумов.

## *Циклограмма старшего воспитателя.*

	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Оказание индивидуальной консультативной помощи педагогам ДОУ .</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Консультации для педагогов по вопросам аттестации, повышения квалификации</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Консультации для педагогов младших групп</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Консультации для педагогов старших групп</p>
Вторник	<p>1. Предупредительный контроль в группах, где работают молодые специалисты</p> <p>2. Консультации для педагогов - молодых специалистов</p> <p>3. Оформление и систематизация методических материалов</p>	<p>1. Оперативный контроль по плану</p> <p>2. Работа с нормативно-правовыми документами, научно-методической и учебной литературой</p>	<p>1. Оперативный контроль по плану.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с педагогами, рекомендации, методическая помощь.</p> <p>3. Работа с методической литературой, периодическими изданиями</p>	<p>1. Коллективные просмотры (по плану)</p> <p>2. Работа творческой группы.</p> <p>3. Подготовка к методическим мероприятиям (педсовету, семинару, открытому занятию).</p>
Среда	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Индивидуальная помощь педагогам по</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Проведение Совета педагогов, семинаров,</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Оказание индивидуальной консультативной помощи</p>	<p>1. Наблюдение за качеством воспитательно-образовательного процесса</p> <p>2. Документирование результатов наблюдений</p> <p>3. Оказание индивидуальной консультативной помощи</p>

	подготовке к аттестации.	консультаций, совещания при заведующем	педагогам ДОУ .	педагогам ДОУ .
Четверг	1. Тематический контроль; 2. Индивидуальные беседы с педагогами по итогам контроля. Методическая помощь.	1. Комплексный контроль (по плану) 2. Оформление документации 3. Наблюдение за работой педагогов с родителями (законными представителями)	1. Совещания со специалистами 2. Наблюдение и анализ проведения вечеров развлечений 3. Документирование результатов наблюдений	1. Медико-педагогический консилиум, 2. Оформление документации 3. Работа по созданию условий для работы с детьми (подбор игрушек, литературы, пособий)
Пятница	1. Проверка планов воспитательно-образовательной работы и документации педагогов 2. Рекомендации педагогам 3. Оформление и заполнение текущей документации методического кабинета.	1. Работа с сайтом ДОУ 2. Разработка положений смотров-конкурсов, выставок; 3. Оформление выставочного материала	1. Работа с педагогами по обобщению опыта. 2. Оформление наглядной информации для методического кабинета.	1. Планирование методической работы на месяц. 2. Консультативная работа с педагогами по самообразованию 3. Работа с компьютером (систематизация материала).

Методический кабинет в ДОУ является центром методической работы, методической помощью воспитателям и специалистам; местом, где обеспечены условия для подготовки педагогов к занятиям, центром научной и педагогической информации.

В соответствии с задачами на базе методического кабинета:

- проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов педсоветы, медико-педагогический совещания, семинары, семинары практикумы, педагогический мастерские, консультации;

Все материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи педагогам, для повышения обобщения и распространения лучшего опыта работы. Конечным продуктом работы педагога будут знания умения, навыки, уровень воспитанности детей. Поэтому одной из главных задач старшего воспитателя является умение направить внимание педагога на то, что поможет им в достижении этой цели. Необходимо чтобы все формы организации работы кабинета, методы и приемы формировали интерес к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивая тем самым непрерывное образование педагогов, их творческий рост. Не менее важной задачей ст. воспитателя считается формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями.

В методическом кабинете имеется доступ к сети «Интернет» 100% педагогов владеют ИКТ. Это направление деятельности методкабинета является перспективным

## Оценка деятельности методического кабинета

### *Анкета для педагогов*

Уважаемые педагоги!

Предлагаю ответить на следующие вопросы анкеты. Полученная информация поможет повысить эффективность работы методического кабинета, что позволит оказывать педагогам своевременную методическую помощь и поддержку.

1. По Вашему мнению, методический кабинет ДОО – это: (личный кабинет старшего воспитателя; библиотека; комната отдыха педагогов, центр педагогической информации; свой вариант) \_\_\_\_\_
2. Как часто вы пользуетесь материалами методкабинета? (один раз в месяц; один раз в неделю; каждый день; по мере необходимости; перед проведением важного мероприятия; совсем не обращаюсь).
3. Достаточно ли хорошо, на ваш взгляд, он оснащен наглядными и дидактическими материалами? (хорошо, не очень, совсем не оснащен).
4. Удобно ли расставлена мебель в кабинете, расположены материалы, литература? (неудобно, трудно найти сразу, что нужно; недостаточно четко обозначены разделы; удобно; нужную литературу найти в этом кабинете практически невозможно).
5. Способствуют ли данные условия для организации труда наших педагогов, для роста педагогического мастерства? \_\_\_\_\_
6. Какие разделы методического кабинета больше всего привлекают Ваше внимание? Почему? \_\_\_\_\_
7. Соответствует ли книжный фонд Вашим профессиональным запросам и интересам? Приемлема ли систематизация методической, научно-познавательной, детской литературы? \_\_\_\_\_
8. По каким разделам требуется дополнительный материал? \_\_\_\_\_
9. Чтобы вы изменили в размещении материала? \_\_\_\_\_
10. Чтобы вы предложили по обновлению содержания методического кабинета? \_\_\_\_\_
11. Какие разделы, по Вашему мнению, совершенно не представлены в методическом кабинете? \_\_\_\_\_
12. Если у Вас возникают трудности в работе, то: (Вы обращаетесь за помощью в методический кабинет, там всегда есть все, что нужно для работы; стараетесь справиться с проблемами самостоятельно; делитесь своими трудностями с другими педагогами).
13. Удобно ли Вам работать в методическом кабинете: (да, здесь есть все для моей работы необходимая информация, рабочая зона; нет, я работаю с материалом в группе; нет, это кабинет старшего воспитателя, я буду мешать его работе).
14. Удобен ли для Вас график работы методкабинета? \_\_\_\_\_

Благодарю за участие!

## 1. Общая характеристика

Название кабинета	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Год создания	1985 г.
Общая площадь	11,6 м <sup>2</sup>
Ответственный за кабинет	Старший воспитатель Клёнова Марина Николаевна

## 2. Оборудование кабинета

### 2.1. Мебель

№	Наименование	Количество
1.	Стеллаж для книг	2
2.	Шкаф двухстворчатый	1
3.	Пенал угловой	2
4.	Полка открытая трёхъярусная	
5.	Тумба	3
6.	Стол рабочий	1
7.	Стол раскладной	1
8.	Подставка под картотеку	
9.	Поставка под метод.литературу	
10.	Стенд информационный	2

### 2.2. Технические средства

№п/п	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	ПК	1
2.	Телевизор «Sanyo»	1
3.	DVD-плеер «Flenberg»	1
4.	Принтер «Canon»	1
5.	Мультимедийное оборудование	1
6.	Цифровой фотоаппарат	1
7.	Переплётчик	2
8.	Ламинатор	

### 2.3. Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

№	Наименование	Количество
1.	Лампы дневного освещения	12



## **2.4. Нормативно-правовые документы**

- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- ✓ Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

### **Указы Президента РФ**

- ✓ Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

### **Федеральные законы**

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- ✓ Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

### **Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
- ✓ Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
- ✓ Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
- ✓ Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

## 2.5. Инструкции

№	Название инструкции	№ инструкции
1.	Должностная инструкция старшего воспитателя	
2.	Инструкция по охране труда для старшего воспитателя	
3.	Инструкция по охране труда при работе с компьютерной техникой	

## 2.6 Документы по организации деятельности ДОУ

№	Название документа
1.	Основная образовательная программа ДОУ
2.	Программа развития ДОУ
3.	Годовой план работы ДОУ на учебный год
4.	Учебный план ДОУ
5.	Материалы по аттестации педагогических работников
6.	Организация работы по предупреждению ДТП
7.	Организация работы по обеспечению пожарной безопасности
8.	План прохождения аттестации педагогами (на пять лет)

## 2.7 Программно-методическая литература

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

#### **Формирование основ безопасности**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Салина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

#### **Игровая деятельность**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

### **Развитие детей раннего возраста**

Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю., С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

<b>Специальная литература</b>			
1.	Смирнов И.В.	Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М.:ЗАО Центрополиграф,2004.	
2.	Сумарокова И.Г.	Создание службы ранней помощи детям с нарушением зрения. Н.Новгород: Перспектива, 2004	
3.	Венедиктова М.В. и др.	Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов коррекционных учреждений. – Н.Новгород,2004	
4.	Венедиктова М.В. и др.	Опыт организации ранней помощи незрячим детям.: Пособие.- Нижний Новгород: ООО «Издательство «Пламя», 2011.	
5.	Ермаков В.П.	Профессиональная ориентировка учащихся с нарушением зрения. Медицина, психология, педагогика./под ред. Селивестова В.И. – М.:Владос,2002	
6.	Крылова Н.А. и др.	Аномалия развития и коррекционно – воспитательная работа при глубоком нарушения зрения у детей. – М.: Академия педагогических наук, 1980	
7.	Земцова М.И.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения.–М: Просвещение, 1978.	
8.	Л.П.Григорьева	Психофизиологические исследования зрительных функций нормальнозрящих и слабовидящих дошкольников. – М.: Педагогика, 1983.	
9.	Белецкая В.И. Гнеушева А.Н.	Охрана зрения слабовидящих школьников. – М.: Просвещение, 1982	
10.	Изотова В.С.	Методы работы по развитию речи младших дошкольников в процессе предметно – практической деятельности. – Душанбе, 1988.	

11.	Фирстова Р.Н. Мадштейн Л.К.	Методические рекомендации по организации плеопто – ортопедических кабинетов для слабовидящих детей.- Свердловск, 1974	
12.	Артомонов В.А.	Подумай о глазах своих. О профилактике близорукости и её коррекции. – М.: ТОО Внешсигма, 1992	
13.	Удинцов Е.И.	Успехи отечественной офтальмологии и профилактика глазных заболеваний.- М.: Наука 1966.	
14.	Волков В.В. Шиляев В.Г.	Комбинированные поражения глаз. – М.: Медицина, 1976.	
15.	Боголюбова Н.В.	Развитие навыков осязания у незрячих детей: пособие для специалистов коррекционных учреждений.- Н.Новгород: Перспектива, 2008	
16.	Венедиктова М.В. Сумарокова И.Г.	Использование куклотерапии в коррекционной работе с незрячими и слабовидящими детьми. – Н.Новгород: Перспектива, 2008.	
17.	Куракина Е.А. Сумарокова И.Г.	Рекомендации для родителей мультипроблемных детей.-Н.Новгород: Перспектива, 2008.	
18.	Егоров Т.В.	Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии.- М.: Педагогика, 1973.	
<b>Справочная литература</b>			
№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
1.	Изд-во «СЭ»	Советский энциклопедический словарь	
2.	Издательство «Художественная литература»	Русские пословицы и поговорки	
6.	Издательство «Русский язык»	Орфоэпический словарь русского языка	
7.	Ожёгов С.И. Шведова Н.Ю.	Толковый словарь русского языка; Российский фонд культуры; - 2-е издание.М.: АЗЪ,1995.	
<b>Адаптированная и научно-популярная литература</b>			
№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
1.	Изд-во «Махаон»	Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы	
2.	Издательство «Махаон»	Эти удивительные машины-гиганты на земле, в оде и в космосе	
3.	Изд-во «Росмэн»	Сокровища России: Энциклопедия	



4.	Изд-во «Росмэн»	Загадки подводного мира	
5.	Изд-во «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис»	Атлас мира для школьника	
6.	Научно-исследоват. институт теории и истории изобразительных искусств	Истории искусств народов СССР том 9 /под.ред. Веймарна Б.В.-М.: изобразительное искусство 1984.	
7.	Комитет охраны природы Нижегородской обл.	Красная книга Нижегородской области.- Н.Новгород,2005.	
8.	Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской обл.	Растения земного шара в Нижнем Новгороде: иллюстрированный каталог/ под.ред Широкова А.И.-Н.Новгород, 2010.	
9.	Сидорова И.В. Наумова О.И.	Наш Нижний Новгород. Рассказы из истории города.-Н.Новгород: «Кварц» 2009.	
<b>Периодические издания</b>			
№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
1.	Издатель ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Журнал «Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал».	
2.	Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»	Журнал «Дошкольное воспитание». Ежемесячный научно-методический журнал.	
3.	Издатель – ЗАО «МЦФЭР»	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».	
4.	Издатель ГД «ФВДНЗДНСШ»	Журнал «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе» 2001№2	
5.	Издатель ГД «ФВДНЗДНСШ»		
<b>Художественная литература</b>			

№п/п	Автор	Название книги, журнала и т.п.	Прочее
1.	Сост. Н.П. Ильчук и др	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.-656с., ил.	
2.	Сост. Н.П. Ильчук и др	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-608с., ил.	
3.	Ильчук Н.П. и др	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.-576с., ил.	
4.	Елисеева Л.Н	Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н. Елисеева. -М. «Просвещение», 1987.	

**Книги для детей с нарушением зрения дошкольного возраста  
Москва «Фонд иллюстрированные книжки»**

1.	Э. Распэ	Приключения Мюнхаузена	
2.	Р.К;иплинг	Рки-Тики-Тави	
3.	Р.К;иплинг	Слонёнок	
4.	В. Бианки	Приключения Муравьишки	
5.	В.Маяковский	Что ни страница, то слон, то львица	
6.	Д. Хармс	Иван Иванович Самовар	
7.	И.А.Крылов	Басни	
8.	И.А.Крылов	Басни	
9.	Изоп	Басни	
10.	Н.В.Гоголь	Ночь перед Рождеством	
11.	А.Плахотник	Мой дуг КрокО'Дил	
12.	Э.Блайтон	Знаменитый утёнок Тим	
13.	Потешки	Два весёлых гуся	
14.	Словецкая нар. сказка	Двенадцать месяцев	
15.	С.Маршак	Весёлые чижы	
16.	Л.Н.Толстой	Три медведя	
17.	Братья Гримм	Бременские музыканты	
18.	Братья Гримм	Мальчик – с - пальчик	
19.	Братья Гримм	Белоснежка и семь гномов	
20.	Братья Гримм	Белянлочка и Розочка	
21.	Братья Гримм	Госпожа Метелица	
22.	А.С.Пушкин	Сказка о попе и его работнике Балде	
23.	Рус.нар.сказка	Сивка –Бурка	
24.	Прейсен Альф	Про Козлёнка, который умел считать до десяти	

25.	Д.Родари	Голубая Стрела	
26.	К.Д.Ушинский	Сказки	
27.	В.Сутеев	Кто сказал «мяу»	
28.	Д.Биссет	Мистер Крококот и другие	
29.	Рус.нар.сказка	Царевна лягушка	
30.	П.П.Ершов	Конёк- Горбунок	
31.	Англ. нар.сказ.	Джек Бобовое Зерно	
32.	А.П.Покровский	Мир моих друзей	
33.	Книж.-игрушка	На даче	
34.	Ш.Перро	Кот в сапогах	
35.	Г.Х.Андерсен	Огниво	
36.	О.Кузнецов	Лис рыжий плут	
37.	В.Сутеев	Мешок яблок	
38.	Итал.сказка	Ленивая Бручолина	
39.	Испанская сказ.	Капризная мышь	
40.	Р.Л.Стивенсон	Маленькая страна	
41.	Э.Б.Поттер	Сказка про котёнка Тома	
42.	Аллан Милн	Три лисички	
43.	Энн Хогарт	Хвост ослика Маффина	
44.	Лилиан Муур	Мальш Енот	
45.	Э.Николаева	Уроки феи Виолы	
46.	Заходер Б.	Гимнастика для хвоста.-М. :«Детская литература»,1990.	
47.	Ивенин В.	В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984.	
48.	Мазнин И.	Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980.	
49.	Малина К.	Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986.	
50.	Чуковский КИ.	Стихи	
51.	Чуковский КИ.	Тараканище.- М.: «Малыш»,1985	
52.	Шаповалов В.М.	Самый невезучий день.-Липецк: Белавежа,1991.	

### Демонстрационный дидактический материал

#### Ознакомление с окружающим и развитие речи.

1. Тематические наборы иллюстраций по темам:

- ✓ профессии ;
- ✓ головные уборы;
- ✓ деревья
- ✓ посуда.
- ✓ мебель

- ✓ одежда
- ✓ обувь
- ✓ животные и их детёныши
- ✓ транспорт , «Специальные машины»
- ✓ «Бытовые электроприборы»

2 Серии сюжетных картин

3. Репродукции картин.

4. Развивающие игры : «Эволюция транспорта» и

«Эволюция обычных вещей», «Цепочка слов». «Кому что нужно».

Лото «Подбери картинку».

5. Наборы иллюстраций по темам:

«Непобедимая и легендарная»,

«Наша армия родная», «Наши праздники».

### **Краеведение**

1.Материал о Городце:

Альбом «Достопримечательности Городца»,

✓ Москва – столица нашей Родины (картины).

✓ Символы российской государственности.

### **Ознакомление с художественной литературой**

✓ Портреты писателей.

✓ Фольклор для детей.

✓ Пословицы и поговорки.

✓ Стихи о праздниках

✓ Наборы иллюстраций к рус. нар. сказкам ; герои рус. сказок и былин .

### **Изобразительное искусство и художественная деятельность**

1. Иллюстрации и и репродукции картин:

- Времена года.

- Природа нашей родины.

Сказочный мир Ю.Васнецова

2. Альбомы:

✓ Хохломская роспись

- ✓ Жостовский букет
  - ✓ Сказочная гжель
  - ✓ Городецкая роспись
  - ✓ Волшебный пластилин
  - ✓ Мезенская роспись
  - ✓ Филимоновские свистульки
  - ✓ Простые узоры и орнаменты
  - ✓ Учимся рисовать. Дымковская игрушка. С. Вохринцева
  - ✓ Учимся рисовать. Хохлома. С. Вохринцева
  - ✓ Учимся рисовать. Гжель. С. Вохринцева
4. Папки: «Хохлома», «Городецкая роспись», «О творчестве художников», «Декоративно – прикладное искусство», «Аппликация», «Учимся рисовать», «Художники – иллюстраторы детям».
5. Игрушки декоративно – прикладного искусства (свистулька, собачка, лошадка, матрёшки).

### **Ребенок в мире природы**

1. Тематические наборы иллюстраций:  
 «Овощи, фрукты»; «Грибы»; «Ягоды»; «Бабочки»;  
 «Комнатные растения»; «Времена года»;  
 Злаки, Деревья; Цветы ( садовые, полевые )  
 Домашние животные; Дикие животные  
 Животные крайнего севера  
 Животные лесной полосы  
 Животные пустынь  
 Жители моря  
 Рыбы
- 2.. Д/и «Береги живое»; «Найди пару», « Четвертый лишний»,  
 «Занимательные квадраты»

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ (ОБЖ)**

- 1 Наглядный материал
- ✓ «Дорожные знаки»
  - ✓ «Пожарная безопасность»
  - ✓ «Правила и безопасность дорожного движения»

✓ «Азбука здоровья»

2 Д/и : «Как избежать неприятностей»

4. Настольная игра «Автотрасса».

5. Знаки дорожного движения.

6. Демонстрационный материал «Машины».

9. Плакаты:

✓ правила перехода улиц и перекрёстков;

✓ правила дорожного движения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Раздаточный материал:**

✓ Наборы геометрических фигур

✓ Счётные палочки, счётные линейки.

#### **Дидактические игры:**

✓ «Математическое лото»

✓ «Уникуб»;

✓ «Блоки Дьенеша»;

✓ «Сложи узор»;

✓ «Изучаем цвет»;

✓ «Найди предмет такой же формы»;

✓ «Каждую фигуру на своё место»;

✓ «Подбери нужную карточку».

2 «Умные клеточки» (транспорт, животный мир).

3 Матрёшка

4 Пирамидка.

#### **Демонстрационный материал:**

✓ Карточки с предметами (овощи, игрушки, цветы, животные).

✓ Геометрические фигуры (разного цвета, размера) к наборному

○ - елочки

○ – грибочки.

○ - рыбки

○ - матрёшки;

○ - пирамидки;

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Наборы для ручного труда (цветной картон, цветная бумага).

## **Медиатека**

- Формирование познавательной компетентности детей 7-го года жизни через развитие зрительного восприятия.
- Зрение и речь.
- Инновационная деятельность Учреждения.
- Интеграция образовательных областей.
- Художественное творчество. Нетрадиционные способы рисования.
- Работа консультативного пункта Учреждения.
- Организация летней оздоровительной работы.
- Развитие зрительной культуры слабовидящих дошкольников на логопедических занятиях.
- Мониторинг результатов образовательного процесса (консультация).
- Музыка. Учим детей слушать музыку.
- Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста по средствам экологического моделирования
- Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию по средствам сказок.
- Охрана и профилактика зрения.
- Как помочь семьям, воспитывающим детей с нарушением зрения в домашних условиях?
- Теневой театр – многофункциональный метод коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
- Сказкотерапия. Развитие речи и личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения по средствам экологического моделирования.
- Дифференцированный подход в обучении детей с косоглазием и амблиопией основным видам движения на занятиях по физической культуре.
- Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения через нетрадиционные формы рисования.
- Формирование зрительной культуры слабовидящих детей в процессе подготовки к школе.
- Повышение уровня развития наглядно – действенного, наглядно – образного и словесно – логического мышления детей с нарушениями зрения.
- Как помочь семьям воспитывающих детей с нарушениями зрения в домашних условиях
- Туман и облака. Атмосферные осадки.

### **Электронная библиотека.**

1. Б.К. Тупоногов. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. Москва. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. 1999.
2. М. Безруких. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.

3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.. Владос.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
6. Т. И. Бабаева и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Спб. , Детство-пресс, 2010.
7. Основы тифлопедагогики: метод, указания / сост. Л. В. Фёдорова; Э75 НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной., М.. Мозаика-синтез. 2008.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л. И. Плаксиной, М., Экзамен, 2003.
10. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. М.. Просвещение, 2008.
11. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. Охраняем и развиваем зрение. Спб, Детство Пресс, 2002.
12. Сборник артикуляционных гимнастик. Сост. Матыкина <http://logorina.rusedu.net>, Владимир, 2011
13. Дефектологический словарь.

### **Интернет-ресурсы.**

<http://metodisty.ru>.

<http://nsportal.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://logopsi.ucoz.com/> (логопедия, дефектология, психология)

<http://volchki.ru/logoped/> презентации и игры.

<http://pedmir.ru/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://planetadetstva.net/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://vospitatel.com.ua/>

<http://www.metodkabinet.eu/>

<http://www.obruch.ru/> (электронный журнал)

<http://www.detskiysad.ru/>

<http://detsadd.narod.ru/>

<http://planeta.tspu.ru/>

<http://detkivsadu.ru/>

<http://bank.orenipk.ru/> (информационные материалы)

<http://numi.ru/>