

Паспорт логопедического кабинета.

Место расположение кабинета: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Общая площадь кабинета: 7,3 кв м

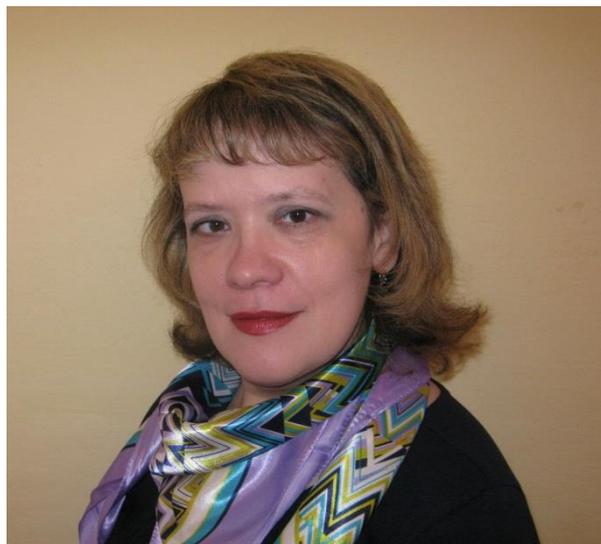
Освещение – лампы дневного света,

- естественное освещение (окно)
- дополнительное освещение над зеркалом.

Оборудование:

- стол детский - 1
- стулья детские - 4
- настенное зеркало 100x50 - 1
- зеркала для индивидуальных занятий - 10
- шкаф для документации - 1
- шкафы для пособий - 3
- ноутбук - 1
- интерактивный стол - 1
- музыкальный центр - 1

1. Сведения об учителях-логопедах



Общие сведения.

Ф.И.О. Зуева Юлия Юрьевна.

Дата рождения 17.10.1972.

Место работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность учитель - логопед

Образование

высшее профессиональное

- НПУ Диплом УТ249512 от 22.07.1994г. специальность «Дошкольное воспитание».
- НГПУ Диплом АВС 0790897 от 25.05.1998г. Квалификация - Преподаватель по специальности «Дошкольная педагогика и психология».
- ГОУ ВПО НГПУ Диплом БВС 0189690 (с отличием) от 27.06.2003 г. Квалификация - Учитель-логопед по специальности «Логопедия».

Квалификационная категория * высшая

Педагогический стаж * 23 года (с 1994 г.)

Стаж в данном Учреждении * 13 лет (с 2004 г.)

Стаж в данной должности * 12 лет (с 2005 г.)

Поощрения

- Почётная грамота Администрации Московского р-на г. Нижнего Новгорода «За высокие результаты в образовательном процессе, создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию воспитанников и применение на практике современных образовательных технологий».
- Грамота Администрации города Нижнего Новгорода и Департамента образования «За добросовестный творческий труд в системе образования, достижение высоких результатов в деле обучения и воспитания подрастающего поколения».
- Благодарственное письмо ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет».
- Грамота ОДОУ Московского р-на за активное участие в районном методическом объединении учителей-логопедов.

Повышение квалификации: курсы повышения квалификации по программе « Логопедия»» Центр ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (20016 г.)



Общие сведения.

Ф.И.О. Шеваркина Светлана Сергеевна

Дата рождения 10.06.1976 г.

Место работы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93» Московского района г. Нижнего Новгорода

Должность учитель - логопед.

Образование высшее профессиональное.

- НГПУ Диплом АВС № 0853972 от 05.06.1999 г. Квалификация – преподаватель по специальности «Дошкольная педагогика и психология».
- НИРО. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 293132 от 08.06.2002г. Квалификация - учитель – логопед.

Педагогический стаж * 22 года (с 1995 г.)

Стаж в данном учреждении * 4 года (с 2013 г.)

Стаж в данной должности * 15 лет (с 2002 г.)

Квалификационная категория * первая в должности учитель – логопед

Повышение квалификации:

ГБОУ ДПО НИРО. Проблемные курсы по программе «Вопросы подготовки специалистов по работе с тяжело умственно отсталыми детьми». 144 ч. Уд.№ 11394 от 20.04.2013 г.

- **Поощрения:** Почётная грамота Администрации Московского р-на г. Нижнего Новгорода «За высокие результаты в образовательном процессе, создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию воспитанников и применение на практике современных образовательных технологий».

Контактный телефон: 89036086062

Электронный адрес: shevarkina.svetlana@mail.ru

2. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Вид работы	Направления деятельности.	Формы организации.	Задачи.	Срок проведения	Отчётная документация.
Организационно-диагностическая.	Обследование речи детей.	Индивидуальные занятия.	Выявление нарушений устной речи, фонематического слуха и восприятия.	сентябрь	Речевые карты, диагностические карты, мониторинг.
	Комплектование подгрупп. Составление расписания лог. занятий.		Создать оптимальные условия для развития речи детей.	сентябрь	Расписание занятий. Список подгрупп детей.
Коррекционно-логопедическая	Развитие фонематического слуха.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Формирование навыков дифференциации фонем.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Коррекция звукопроизношения.	Индивидуальные занятия.	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	Сентябрь – май.	Индивидуальные тетради.
	Развитие звуковой культуры речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.		Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Обогащение словаря.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обогащение словаря детей всеми частями речи по лексическим темам. Овладение детьми умением подбирать однокоренные слова, употреблять синонимы, антонимы, слова сложной слоговой структуры.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Развитие грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение разными способами словообразования и словоизменения. Овладение умениями употреблять предлоги,	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы

			использовать предложные конструкции.		
	Разв. связной речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение умениями составлять предложения и рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, сериям картинок. Формировать умения связно, последовательно излагать текст.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
Пропаганда логопедических знаний среди родителей.	Участие в родительских собраниях.	Задачи и специфика логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Подготовка к школе детей с нарушением зрения. Условия создания нормальной речевой среды для детей с нарушением зрения.		По плану.	Протоколы собраний.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования. Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития. Обсуждение форм и результатов взаимодействия.		В течении года.	Журнал регистрации обращений. Журнал посещений консультаций.
	Оформление наглядной агитации.	Оформление информационного стенда кабинета. Помещение информации в родительских уголках групп Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.		В течении года.	Папка текстового материала по разным направлениям коррекционно-логопедической работы.
Пропаганда логопедических знаний среди	Посещение занятий воспитателей.	Подгрупповые занятия Контроль за речью детей.		В течении года.	Журнал взаимодействия.
	Открытые занятия для	Подгрупповые занятия Повышение уровня компетенции в		В течении	Конспекты занятий.

педагогов.	педагогов.	логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	года.	
	Консультации для педагогов.	Консультации. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	В течении года.	Материалы консультаций.
	Участие в РМО и обучающих семинарах.	Районные методические объединения логопедов. Обучающие семинары, практикумы. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	В течении года.	Текстовые материалы.
Организационно-методическая.	Повышение квалификации.	Посещение открытых занятий учителей-логопедов, методических объединений логопедов района. Участие в работе творческих групп. Ознакомление с новинками методической литературы. Посещение курсов повышения квалификации.	В течении года.	Свидетельство о повышении квалификации
	Улучшение оснащения логопедического кабинета.	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала и т. п.	В течении года.	Каталог пособий и наглядного материала кабинета.
	Подготовка диагностического материала.	Подбор диагностического материала с учетом современных требований дошкольного образования с учетом специфики организации диагностической работы с детьми с нарушением зрения.	Май.	Характеристики. Индивидуальные мониторинги уровня речевого развития.
	Составление отчёта по итогам года.	Подведение итогов работы за истекший учебный год.	Май.	Отчёт.

3. Перечень документации учителя-логопеда.

1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность (в бумажном или электронном варианте):

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании».
- ФГОС ДО.
- Санитарные правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога:

- 2.1. Должностная инструкция.
- 2.2. Тематические планы (на год, на месяц).
- 2.3. Перспективный план работы.
- 2.4. План взаимодействия с педагогами ДОУ.
- 2.5. Индивидуальные речевые карты воспитанников.
- 2.6. Рабочая программа.
- 2.7. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

3. Программно-методическое обеспечение:

- 3.1. Адаптированная Основная Образовательная программа ДОУ.
- 3.2. Парциальные программы (в соответствии с Уставом ДОУ):
 - * «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
 - * «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной

4. Информационно-методическое обеспечение:

1. Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи в детском саду», М. 1993
2. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О. С. Ушаковой, М., 2004.
3. Гербова Г.Г. «Учись говорить», М., 2001.
4. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим в ДОУ», М., 2006.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М., 2005.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе (во второй младшей, в средней, старшей, подготовительной группах). М., 2007-2010
8. Е. А. Лапп. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., ТЦ Сфера, 2006
9. Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М. 2005
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и букв. М., 2001
11. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. М. 2009
12. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. М.. 2007
13. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2001
14. Максакова А. И.. Тумакова Г. А. Учителе, играя. М. 2000
15. Безгина О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М., 2005

16. Шорохова О. А. Занятия по развитию связной речи у дошкольников и сказкотерапии. М. 2010
17. Асташина И. Развиваем речь и дикцию. М. 2008
18. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс, СПб., 2000.
19. Венедиктова М. В., Галкина Л. Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Н. Нов. 2006
20. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Тв. Центр Сфера, М., 2005.
21. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.
22. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Каро, СПб., 2008.
23. Елагина О. В. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР. М., Гном, 2013
24. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.
25. Комратова Н. Г., Попова В. Р. Воспитание звуковой культуры речи во второй младшей группе детского сада. Г., 1990.
26. Костылева Н. Ю. Покази и рассказы. Фонопедическая гимнастика. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
27. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
28. Филичесва Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., Дрофа, 2010

Электронная библиотека.

1. Б.К. Тупоногов. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. Москва. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. 1999.
2. М. Безруких. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.
3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.. Владос.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
6. Т. И. Бабаева и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Спб. , Детство-пресс, 2010.
7. Основы тифлопедагогики: метод, указания / сост. Л. В. Фёдорова; Э75 НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной., М.. Мозаика-синтез. 2008.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л. И. Плаксиной, М., Экзамен, 2003.
10. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008.
11. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. Охраняем и развиваем зрение. Спб, Детство Пресс, 2002.
12. Сборник артикуляционных гимнастик. Сост. Матыкина <http://logorina.rusedu.net>, Владимир, 2011

4.3. Каталоги:

- 4.3.1. методической литературы;
- 4.3.2. учебно-наглядных пособий.
- 4.3.3. аудио и электронных пособий.

4.4. Учебно-наглядные пособия:

Развитие психических процессов.

Дидактические игры:

- «Зоопарк настроений»;
- «Поиграем вместе»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Для умников и умниц»;
- «Занимательные задания».

Развитие зрительного и слухового восприятия.

Дидактические игры:

- «Звонкий – глухой»;
 - «Таинственные лабиринты».
 - «Задания на развития зрительного восприятия».
- Детские музыкальные инструменты;
- Шумящие коробочки;
 - Трафареты.

Развитие мелкой моторики.

- Массажные мячи (разных размеров);
- Прищепки;
- Решётки;
- Мячики-попрыгунчики (разных размеров);
- Бусы;
- Массажные перчатки;
- Зубные щётки;
- Счётные палочки;
- Крышечки;
- Шнуровки;

Эспандеры;
Орехи;
Верёвочки с узелками;
Шестигранные и круглые палочки;
«Спирограф» (тренажёр).

Развитие дыхания.

Вертушки;
Лёгкие комочки;
Пёрышки;
Трубочки;
Листочки;
Лепестки;
Снежинки;
Бабочки
Мыльные пузыри.
Дудки.

Развитие звукопроизношения.

Настенное и индивидуальные зеркала;
Карточки упражнений артикуляционной гимнастики;
Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи;
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков:
«Жадные разбойники» (звуки Ж, З);
«Белка и волчица» (звуки Ч, Щ);
«Рокоталочка» (звуки Р, Л).

Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению:

Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные);
Разрезные слоги (демонстрационные);
Схемы слов, звуков, предложений;
Магнитная доска с азбукой;
Дидактические игры:

«Азбука-песенка»;

Формирование лексики.

Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);
Демонстрационные плакаты:
- «Моя квартира»,
- «Тело человека»,
- «Цветы»;
Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов);

Иллюстративный материал по лексическим темам:

«Мебель»;
«Посуда»;
«Сказки»;
«Игрушки»;
«Головные уборы»;
«Обувь»;
«Рыбы»;
«Грибы»;
«Предметы быта»;
«Инструменты»;
«Овощи»;
«Фрукты»;
«Транспорт»;
«Ягоды»;
«Животные средней полосы»;
«Профессии»;
«Птицы»;
«Насекомые»;
«Семья»;
«Домашние животные и детёныши»;
«Деревья наших лесов»;
«Город, улица, дом, квартира»;
«Электробытовая техника»;
«Посуда, продукты питания»;
«Комнатные растения»;
«Домашние птицы».
«Космос».
«Зимние виды спорта».
Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда».

Формирование грамматического строя речи.

Дидактические игры:

«Антонимы»;
«Синонимы»;
«Что без чего?»;
«Подбери признаки»;
«Чья голова, чей хвост?»;
«Скажи ласково»;
«Один – много»;
«Мой, моя, моё, мои».

Сюжетные картинки:

«Употребление предлогов»;
«Приставочные глаголы»;
«Разные формы глаголов»;

Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов).

Формирование связной речи.

Предметные картинки для составления рассказов-описаний;
Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;

Серии сюжетных картинок;

Демонстрационные картины:

«Времена года»;

«Домашние животные и их детёныши»;

«Детский сад».

Опорные картинки для составления рассказов «Времена года»;

«Картинно-графические схемы для составления рассказов:

«Домашние птицы»;

«Электробытовые приборы»;

«Продукты питания»;

«Моя квартира»;

«Мой город»;

«Посуда»;

Дидактические игры:

«Обучающие пазлы»;

«Логический поезд»;

«Развитие речи в детском саду»;

«От слова к рассказу».

Игрушки и муляжи:

- «Овощи, фрукты»;

- «Домашние животные»;

- «Зоопарк»;

- «Птицы»;

- «Насекомые»;

- «Земноводные»;

- «Обитатели морей и океанов»;

- набор мелких игрушек;

- мяч;

- игрушки би-ба-бо.

Картотека:

- речевых игр;

- гимнастик для глаз;

- чистоговорок;

- пальчиковых игр.

4.4.4. Специальные средства обучения:

- сигнальные карточки;

- простые и цветные карандаши;

- индивидуальные тетради детей.

4.4.5. Аудиовизуальные и электронные средства обучения:

Фонотека CD:

- «Звуки природы»
- «Музыка для релаксации»
- «Логопедические распевки»
- «Неречевые звуки»
- Сборники звуков, издаваемых животными, птицами, насекомыми и т.п.

Компьютерные обучающие программы и презентации.

Звукопроизношение.

Щипящие:

- «Маша и медведь» авт. зв, Ш в словах
- Автоматизация звука [Ж] в интервокальной позиции
- «Жужжащие стихи» авт. зв. Ж в стихах
- «Подарок для друга» авт. зв. Ж в словах и фразах
- Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах
- Игры на автоматизацию зв. Ш
- Автоматизация [Ж] в слогах со стечением согласных
- «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях со Смешариками»
- Автоматизация звука [Ж] в словосочетаниях
- Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях
- Автоматизация зв. Ш в слогах и словах
- Упражнения для авт. Зв. Ш
- «Мыши» авт. зв. Ш
- «Пушок» авт. зв. Ш
- «Шапокляк» авт. зв. Ш
- «Дворник» авт. зв. Щ

Свистящие:

- Упражнения для авт. Зв. С
- «Смешарики» авт. свистящих зв.
- Автоматизация звука [С] в составе прямого и обратного слога на уровне слов
- Автоматизация С в словах и предложениях
- Автоматизация свистящих звуков в упражнениях

Сонорные звуки:

- Автоматизация Р в различных позициях в разных словах
- Автоматизации звука [Р] в начале слова
- «День рождения Каркуши» авт. Р в словах и предложениях
- звук и буква Р
- Упражнения для автоматизации звука р в словах и предложениях
- Автоматизация Р в словах
- Автоматизация зв. Р

- Автоматизация зв. Р во всех позициях
- Автоматизация [р] в середине слов с сочетаниями «тр», «др»
- «Олины именины». Автоматизация [ль] в предложениях
- Учим звук Л 1, 2 ч.
- «В гостях у гномика Коли» авт. л
- Фонетические рассказы Автоматизация звука [ЛБ]
- «Ледяная метель». Автоматизация [Л]
- Упражнения для автоматизации зв. Л
- Игры и упражнения для автоматизации зв. Л
- Автоматизация Л в чистоговорках
- Автоматизация звука Л
- Звук и буква Л
- «Сказка для звука Л»
- Игры и упражнения для авт. зв. Л

Дифференциация звуков»:

- «Ежик и Зайчик» зв. З – Ж
- Звуки ЛЬ – Й 1, 2 часть
- «Дифференциация звуков [р]-[л] в словах и предложениях»
- «Такие разные звуки ЛЬ и Й»
- Звуки С – Ш 1, 2 часть
- Дифференциация звуков С — Ш в играх
- «Три цвета» свистящие – шипящие
- «Учимся не путать зв. С-Ш
- «Различай Ч-Щ-ТЬ»

Другие звуки:

- «Приключение белочки Ханы и ее друзей» автоматизация звуков [Х], [Х']
- Автоматизация звука Х
- Упражнения для автоматизации зв. К

Индивидуальное обследование звукопроизношения.

Артикуляционные гимнастики.

- артикуляционная гимнастика в стихах
- «Смешарики»
- Общая артикуляционная гимнастика
- «Сказка о веселом язычке»
- «Веселая гимнастика»
- «зоопарк»
- «Веселый язычок»
- «Маша и панда»
- «Чаепитие у Маши»

Гимнастика для глаз

- «Бабочки»
- «Прогулка»

Лексико-грамматический строй речи

- «Котенок» предлоги
- «Гараж» приставочные глаголы
- «Птица летела» предлоги
- «Скажи наоборот» антонимы
- «Кто, что делает» глаголы
- «Многозначные слова»
- «Назови одним словом»
- «Замени одним словом» относительные прилагательные
- «Какое блюдо» относительные прилагательные
- Предлоги 1,2 часть
- «Род имён существительных»
- «Скажи по-другому» (синонимы).
- Использование уменьшительно-ласкательных существительных
- «Слова-признаки»
- «Сосчитай» согласование существительных с числительными
- «Прогулка» приставочные глаголы
- «Измени слово» возвратные глаголы
- «Один-много» множественное число существительных
- «Чего не стало?» (овощи)

По лексическим темам.

- «Дикие животные»
- «Космос»
- «Кто спрятался» дикие животные
- «9 Мая»
- «Весна»
- «Дикие животные наших лесов»
- «Загадки о космосе»
- «В мире животных»
- «Инструменты»
- «Дорога к звездам»
- «Таинственный космос»
- «Насекомые»
- «Наша страна»
- «Овощи»
- «Овощи – фрукты»
- «Птица»
- «Разная весна»
- «Транспорт»
- «Посуда»

- «Времена года»
- «Защитники Отечества»
- «Дикие животные наших лесов»
- «Домашние животные»
- «Зимние виды спорта»
- «Мебель»
- «Как животные готовятся к зиме»
- «Наведи порядок» (одежда, обувь, головные уборы)
- «Осень»
- «Осенние деревья»
- «Фрукты, овощи»
- «Разновидности растений»
- «Овощи»
- «Осенние зарисовки» (изменения в природе)
- «Собираем урожай»
- «Четвертый лишний» (одежда, обувь, головные уборы)
- «Одежда, обувь, головные уборы,
- «Овощи. Огород»
- Загадки о фруктах и ягодах
- «Как звери и птицы к зиме готовятся»
- «В огород мы пойдем, овощей там соберём»
-

Сказки

- «Зимовье»
- «Три поросенка»
- «Коза-дереза»
- «Мы делили апельсин»
- «Зайчишка-трусишка»

Чтение.

- «Составь слово»
- «Твердые и мягкие звуки»
- «Чтение»
- «Прочитай по первым звукам» 1, 2, 3, 4, 5 части
- «Составь слово из первых звуков»
- «Расставь звуки»
- Ребусы

Развитие фонематического слуха

- игра-тренажёр «Узнай звук»
- тренажёр «Гласные и согласные звуки»
- «Звуки, буквы я учу, Различать я их хочу!»
- сборник упражнений «Звуковой анализ слов»
- «Танец снежинок» (первый и последний звук в слове»
- «Похожие слова»

- «Правильно-неправильно»
- «Превращения слов – волшебные цепочки»
- «Парные согласные»
- «Найди похожие слова»
- «Веселый рыболов»
- «Где моя пара?»
- «Где спрятались каптинки?»
- «Где прячутся лягушата?»
- «Добавь звук в начале слова»
- «Добавь звук в начале слова»
- «Звуковые кружки»
- «Зонтики»
- «Капли»
- «Кто в домике живет?»
- «Кто живет на болоте?»
- «Куклы-подружки»
- «Мамины покупки»
- «Место звука»
- «Найди недостающий предмет»
- «Найди картинку»
- «Общий звук»
- «Первый звук»
- «Последний звук»
- «Подарки»
- «Помоги гномику»
- «Помоги Незнайке»
- «Собери слова»
- игра-тест «Собери яблочки»
- «Занимательная грамота»
- «Впиши букву»

5. Аналитико-диагностические материалы:

5.1. ИПР для детей-инвалидов;

5.1. индивидуальные образовательные маршруты.

5.1. аналитические материалы:

- по итогам диагностики;

- по выполнению программ, реализуемых педагогом.