

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»**



**«Формирование у детей старшего дошкольного возраста с
нарушением зрения звуковой аналитико-синтетической
активности как предпосылки к обучению грамоте»**

**Выполнила: учитель – логопед
высшей категории
Уроженко Ольга Львовна**

г. Нижний Новгород

Формирование у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

Важное место в работе с детьми с нарушением зрения принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Дети 6-летнего возраста знают уже достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не ставит задачи обучения дошкольников грамоте. Речь идет о предпосылках грамотности – о формировании звуковой аналитико-синтетической активности. О воспитании интереса к письменной речи, к чтению. Это не случайно. В стране много авторов, предлагающих свои советы, как учить дошкольников грамоте. Дошколят учат читать в кружках, группах при школах, студиях в условиях учебной деятельности, проводятся занятия. Закрепляется материал, отрабатывается техника чтения. Задача педагогов детского сада – подготовить необходимую базу для успешного овладения чтением и письмом ребенком в школе. Д.Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели.

Поэтому необходимо до знакомства с буквами и обучения чтению и письму ознакомить детей со звуковой действительностью языка.

Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребенок овладевает основными навыками расчленения слова на составляющие его звуки и сочетания звуковых элементов в единое целое.

Цель – научить ребёнка с нарушением зрения ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звука.

В своей работе по подготовке к обучению детей грамоте использую методическое пособие Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Применяю следующие направления:

1. Ознакомление детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи.
2. Ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из речи.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
4. Ознакомление со звуковым строением слов - формирование навыков звукового анализа слов: определение количества, последовательности звуков и составление слов с определенными звуками.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения,

показал, что количество детей, имеющих полноценный физиологический слух и сохранный интеллект, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития речевого слуха. Многие воспитанники не овладевают в нормативные сроки звуковой стороной языка. **Знакомство с гласным звуком начинаю** с выделения звука из речи. Рассматриваем артикуляцию звука, выясняем, что воздух не встречает препятствия, значит этот звук гласный. Говорим, что в образовании звука участвует голос, его можно петь.

При закреплении понятия «гласные звуки» использую:

- упражнение в пропевании звуков.
- выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов;
- игра «Разберем картинки». Выдаю ребенку картинки (аист, утка, арбуз, апельсин, удочка, улитка, автобус), символы гласных звуков А и У и ребенку надо разложить картинки;
- упражнение «Прочитай». Показываю символы (3 символа), ребенок называет звуки. Затем называет первый (последний) звук;
- «Разберем картинки» (звук А), «Найди ошибки у Незнайки». Даю ребенку картинки (игрушки, индюк, иголка, лук), прошу убрать лишнюю картинку и объяснить почему.
- «Назови лишнее слово» (азбука, апельсин, жук, арбуз).
- подбор слов на гласные звуки.

При знакомстве с согласным звуком дается его полная характеристика. Дети произносят звук сами, вместе выясняем, что воздух встречает препятствие, преграду – в виде губ, зубов, значит звук согласный. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги. Одновременно начинаю работу над ударением, которое закрепляет слово в единое целое.

При работе над согласными звуками использую:

- выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина слова);
- работа со схемами. Прошу ребенка придумать слово к схеме, отобрать картинки, нарисовать предметы, названия которых соответствуют схеме;
- игра «Разложи по полочкам». Выдаю ребенку картинки, содержащие оппозиционные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, и прошу ребенка «разложить картинки по полочкам»;
- игра «Составь слово». Даю ребенку набор букв и прошу его сложить слово;
- выкладывание букв из деталей («Буквенный конструктор»), палочек, ниточек, мозаики. При знакомстве с буквами, в своей работе букву называем, но работаем со звуками.

Иначе ребенку будет непонятно, как сливать слоги. Знакомлю детей с правилом: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем». Помогаю запомнить букву через ассоциации ребенка, опираясь на

свойственное ему наглядно-образное мышление. Прошу детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа. Все ответы принимаются, и предлагается свой вариант, в котором картина похожа на букву и начинается на данный звук (с-сушка, т-труба, о-обруч). По ассоциации с предметами дети лучше запоминают буквы. Рассматриваются элементы, их качество. Можно предложить стихотворение для запоминания образа буквы:

*Кольцо у мамы на руке,
Обруч гимнастики тоже.
Баранки, бублики - ну все
На букву О похоже.*

При закреплении понятий «слог», «слово», «предложение»:

- работа со слоговыми таблицами. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами;
- прием определения количества слогов (слов) по количеству хлопков, числу ударов мяча об пол;
- работа со схемами. Упражнение «Придумай предложение» к схеме (схемы предложений без предлогов и с предлогами).

Обучение дошкольников грамоте включает так же подготовку руки ребенка к письму, развитие графических навыков, формирование фонематического восприятия и устной разговорной речи.

Большую работу провожу с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

- Помощь в изготовлении пособий.
- Консультации для родителей.
- Дни открытых дверей.

Таким образом, чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!