

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»**



**«Нейрогимнастика, как средство развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения»**

**Выполнила: учитель – логопед  
высшей категории  
Уроженко Ольга Львовна**

*г. Нижний Новгород*

## *Нейрогимнастика, как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения*

В настоящее время остаётся актуальной проблема увеличения количества числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. В детских дошкольных учреждениях характерен рост количества детей с задержками в развитии речи, с нарушением зрения, двигательных навыков, а также нарушениями поведения, которые затрудняют усвоение образовательных программ и осложняют концентрацию внимания.

Причина этой проблемы в особенности строения мозга, а так же в несформированности у ребенка межполушарных связей. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации и возникают сложности в обучении. Оно дается ребенку тяжело, появляется нелюбовь к обучению и учебе, возможно развитие психосоматических заболеваний. Страдают такие психические процессы, как восприятие, внимание, пространственная ориентация, речь, память, эмоциональное реагирование, моторика, которые являются основными и определяющими успешность развития и обучения ребенка.

Такие дети нуждаются в специализированной помощи. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а следовательно, и интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему.

Поэтому, с целью повышения результативности традиционных психолого-педагогических методов обучения, в своей работе с детьми использую элементы нейрогимнастики.

Моё внимание привлекла эта методика, как элемент развивающей образовательной среды.

Нейрогимнастика была разработана более пятидесяти лет назад американским психологом Полом Деннисоном.

Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений для развития мозга, которая относится к кинезиологическим упражнениям.

Головной мозг — это сложная структура, состоящая из двух полушарий, отвечающих за конкретные виды деятельности.

Правое полушарие контролирует и регулирует координацию, творческие способности, пространственное восприятие и способности к гуманитарным наукам.

Левое полушарие контролирует и регулирует способности к точным наукам, анализу, а ещё отвечает за речь и логику.

Работу обоих полушарий мозга координирует мозолистое тело, представляющее собой разветвлённую систему нервных волокон. Задача мозолистого тела — связывать оба полушария, помогая мозгу работать как единое целое.

А вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие? Для этого я предлагаю вам пройти 4 легких теста, для которых вам необходимо запомнить определенную последовательность букв.

- Для начала предлагаю вам сцепить руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой – то П.
- Теперь давайте представим, что мы целимся в мишень. Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом правом глазе запоминаем букву П, при закрытом левом глазе букву Л
- Сейчас сложите руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!
- Предлагаю поапплодировать друг другу. Вы молодцы! Но какая же рука была активнее? Запоминаем для себя соответствующую букву.

Уроки с включением нейрогимнастики проходят непринуждённо, приносят удовольствие, радость и самое главное пользу обучающимся.

С целью повышения результативности традиционных психолого-педагогических методов обучения, в своей работе с детьми использую нейроигры.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизация речи.

Игры: кулак - ребро – ладонь, дом – ёжик – замок, заяц - колечко – цепочка, кулачок – ладошка, этажи, ухо – нос, фонарики, семья и многие другие

Я провела исследование «Рисование двумя руками одновременно». Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария.

Создаются новые нейронные связи, а значит, процессы анализа и синтеза информации проходят быстрее.

Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность.

Все эти игры вызывают у детей живой интерес. Вследствие этого не только налаживается работа высших психических функций, но и снимается тревожность, которая зачастую мешает ребенкуправляться с заданиями.

В итоге можно сделать вывод, что регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений приносит ребёнку пользу.

Улучшает функции долгосрочной памяти, обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира, повышает физическую и умственную работоспособность, снижает утомляемость, которая возникает в конце учебного дня. Активирует мыслительную активность тех центров головного мозга, которые возникают за реализацию когнитивных функций, способствует более активной подвижности кистей рук.

Развивает творческие способности ребёнка, позволяя открыть скрытые таланты, стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей.