



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
/О.Г.Кленова/

Приказ № 134 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Логика для дошкольников»**

(для детей 6-го года жизни) срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель программы:
учитель-дефектолог Ильина Е.Д.

г. Нижний Новгород,
2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	4
3. Цель, задачи.....	5
4. Планируемые результаты	6
• Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	7
5. Описание образовательной деятельности.....	5
• Рабочая программа.....	8
• Структура занятий.....	11
• Формы проведения занятий.....	11
• Приемы и методы организации образовательного процесса	12
• Структура занятия.....	12
6. Материально – техническое обеспечение программы.....	13
7. Расписание образовательной деятельности.....	16
8. Учебный план.....	16
9. Календарный учебный график.....	17
10. Календарно-тематическое планирование	17
11. Методическая литература.....	18
Приложение.....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни) (далее – программа) разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» имеет **естественно-научную направленность** и нацелена на логико - математическое развитие и развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Новизна заявленной программы обусловлена использованием системно – деятельного и комплексного подходов к развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, посредством новых форм организованной познавательной деятельности, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы в последовательности формирования навыков логического мышления, развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит через практическую деятельность ребенка.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:
форма реализации программы – традиционная, посредством интегрированных занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы
Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте 5-6 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 10 человек.

Объем и срок реализации программы:
Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий, с сентября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Условия реализации программы

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 5 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями целью ознакомления с индивидуальными особенностями развития ребенка, интересами и потребностями родителей.

Наполняемость учебных групп не более 10 человек.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 25 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- вводная (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
- основная (новый материал);
- заключительная (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

Содержание каждого занятия включает методы и приемы:

- Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы)
- Наглядные (картины, картинки, игрушки, настольно – печатные игры)
- Практические (упражнения, дидактические игры)

Варианты организации занятий:

- Занятия, построенные на сказочном сюжете;
- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- С использованием литературных персонажей;
- С использованием известных и придуманных игр;
- С применением элементов сюжетно-дидактической игры;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин;
- Построенные на использовании специально изготовленных пособий;
- С использованием настольно-печатных игр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

2. Актуальность программы

Проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда. В соответствие с современными тенденциями развития образования, выпускник детского сада должен быть - любознательным, активным, обладающим способностью решать разнообразные интеллектуальные задачи. Поэтому уже с раннего детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. В этой связи вопрос о необходимости специальной работы педагогов ДОУ над развитием логической составляющей мышления детей дошкольного возраста приобретает особенную остроту.

Это означает, что в дошкольном учреждении важно организовать дополнительную работу по стимуляции и развитию логического мышления.

Имеется ряд педагогических исследований (Ш. А. Амонашвили, А. В. Белошистая, В. В. Давыдов, Г. Доман, Н. Б. Истомина М. Монтессори, И. Л. Никольская и др.), которые доказывают, что организация систематического педагогического влияния и соответствующие интеллектуальные операции помогают развивать у детей старшего дошкольного возраста логическое мышление. Посредством организованных систематических занятий происходит интеллектуализация познавательной деятельности, делает ее активно-поисковой, формирует творческое и оптимистически деятельностное отношение к действительности.

3. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей 6-го года жизни посредством развивающих игр и упражнений, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи:

Обучающие

- Формировать начальные представления о логических операциях;
- Формировать основные приемы ориентирования по схематическому изображению, выделения существенных признаков предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

Развивающие

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, память;
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- Развивать творческое воображение;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- Воспитывать интерес к развивающим играм.

**4. Планируемые результаты освоения детьми
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для
дошкольников» (для детей 6-го года жизни)**

Целевые ориентиры освоения дополнительной общеобразовательной программы

<p>Раздел 1. Логика в математике</p> <p>→ знает геометрические фигуры и некоторые их свойства; → устанавливает логические связи и отношения между понятиями; → умеет решать простые математические задачи используя логические приемы; → владеет действиями сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части; → проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач.</p>
<p>Раздел 2. Логика и наша речь</p> <p>→ умеет рассуждать, доказывать; → находит закономерности в явлениях, умеет их описывать; → может при помощи суждений делать умозаключения; → сформированы навыки общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Логика в окружающем мире</p> <p>→ узнает предметы по заданным признакам; → выделяет существенные признаки предметов; → определяет последовательность событий; → развито умение устанавливать причинно-следственные связи; → умеет анализировать, запоминать по признакам и через ассоциации.</p>

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Определение результативности достижения целевых ориентиров реализации программы предполагает проведение мониторинга за достижениями ребенка через использование таких методов, как:

- 1) Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии;
- 2) Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Логика для дошкольников» проводится 3 раза в год по итогам завершения каждого раздела программы. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Итоговым мероприятием освоения дополнительной общеразвивающей программы является викторина «Веселая логика».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом дополнительного образования в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся в целях определения отнесенности обучающихся к одному из трех уровней развития умений.

Система оценивания:

С – Сформированы – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ - В стадии формирования – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;

ТР - «Точка роста» на перспективу – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого.

Оценка по результатам промежуточной аттестации по учебному модулю ДОП-ДОП проставляется после прохождения обучающимся промежуточной аттестации в форме и в сроки, соответствующие ДОП-ДОП. Если обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации, то в день проведения промежуточной аттестации, напротив фамилии и имени обучающегося, в графе отметок проставляется знак "Н" ("не было").

5. Описание образовательной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы контроля
1.	Логика в математике	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
2.	Логика и наша речь	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
3.	Логика в окружающем мире	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
Итого:		36	

Рабочая программа

Тема	Содержание работы
Раздел 1. Логика в математике	
Тема 1. Классификация, сравнение	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение
Тема 2. Классификация, сравнение	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение
Тема 3. Классификация, сравнение	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение
Тема 4. Смыслоное соотнесение	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение
Тема 5. Смыслоное соотнесение	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение
Тема 6. Смыслоное соотнесение	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение
Тема 7. Анализ, синтез, обобщение	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение
Тема 8. Анализ, синтез, обобщение	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение
Тема 9. Анализ, синтез, обобщение	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение
Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи

Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи
Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи
Раздел 2. Логика и наша речь	
Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок
Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок
Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок
Тема 16. Рассуждаем и аргументируем	Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт
Тема 17. Рассуждаем и аргументируем	Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт
Тема 18. Рассуждаем и аргументируем	Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт
Тема 19. Логические речевые задачи	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его
Тема 20. Логические речевые задачи	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его
Тема 21. Логические речевые задачи	Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его
Тема 22. Ассоциации	Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.
Тема 23. Ассоциации	Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.
Тема 24. Ассоциации	Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.

Раздел 3. Логика в окружающем мире	
Тема 25. Пространственное мышление, аналогия	Развитие пространственного мышления, аналогия
Тема 26. Пространственное мышление, аналогия	Развитие пространственного мышления, аналогия
Тема 27. Пространственное мышление, аналогия	Развитие пространственного мышления, аналогия
Тема 28. Пространственный поиск	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск.
Тема 29. Пространственный поиск	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск.
Тема 30. Пространственный поиск	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск.
Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.
Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.
Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.
Тема 34. Ассоциативные цепочки	Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации
Тема 35. Ассоциативные цепочки	Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации
Тема 36. Итоговое занятие – игра-викторина	Обобщать, систематизировать, закреплять знания. Формировать умение работать в команде, принимать общее решение и обосновывать его. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес, интеллектуальную инициативу.

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Планируемые формы проведения занятий

Тема	Формы занятий
Раздел 1. Логика в математике	
Тема 1. Классификация, сравнение	Игровое занятие
Тема 2. Классификация, сравнение	Игровое занятие
Тема 3. Классификация, сравнение	Игровое занятие
Тема 4. Смыслоное соотнесение	Игровое занятие
Тема 5. Смыслоное соотнесение	Игровое занятие
Тема 6. Смыслоное соотнесение	Игровое занятие
Тема 7. Анализ, синтез, обобщение	Игровое занятие
Тема 8. Анализ, синтез, обобщение	Игровое занятие
Тема 9. Анализ, синтез, обобщение	Игровое занятие
Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Игровое занятие
Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Игровое занятие
Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи	Игровое занятие
Раздел 2. Логика и наша речь	
Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Игровое занятие
Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Игровое занятие
Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок	Игровое занятие
Тема 16. Рассуждаем и аргументируем	Игровое занятие
Тема 17. Рассуждаем и аргументируем	Игра-путешествие
Тема 18. Рассуждаем и аргументируем	Игровой тренинг
Тема 19. Логические речевые задачи	Игровой тренинг
Тема 20. Логические речевые задачи	Игровой тренинг
Тема 21. Логические речевые задачи	Игровое занятие

Тема 22. Ассоциации	Игровое занятие
Тема 23. Ассоциации	Игровое занятие
Тема 24. Ассоциации	Игровое занятие
Раздел 3. Логика в окружающем мире	
Тема 25. Пространственное мышление, аналогия	Игровое занятие
Тема 26. Пространственное мышление, аналогия	Игра-путешествие
Тема 27. Пространственное мышление, аналогия	Игра-путешествие
Тема 28. Пространственный поиск	Игровое занятие
Тема 29. Пространственный поиск	Игра-путешествие
Тема 30. Пространственный поиск	Игровой тренинг
Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Игровое занятие
Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Игра-путешествие
Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве	Игровой тренинг
Тема 34. Ассоциативные цепочки	Игровое занятие
Тема 35. Ассоциативные цепочки	Игровой тренинг
Тема 36. Итоговое занятие – викторина	Игра-викторина

Приёмы и методы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учителя-дефектолога и помещение группы оснащенные всем необходимым для проведения занятий: доска, столы и стулья для обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы, ноутбук, интерактивная панель «Робик», музикальный центр, магнитная доска с наборами цветных магнитов разной величины, фланелеграф.

Разделы программы	Обеспечение
Раздел 1. Логика в математике	<ul style="list-style-type: none">- Игрушки мягкие и резиновые;- Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;- Обруч;- Мяч;- Наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал),- Набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);- Дидактические игры математического содержания;- Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);- Математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»;- Дидактическая игра «Арифметика для малышей»;- Учебно-игровое пособие «Математический планшет»;- Магнитная азбука. Набор цифр и знаков;- Наглядно-дидактическое пособие «Цвета и фигуры»;- Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»;- Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр»;- Учебно-игровое пособие «Играем в математику»;- Детское лото. «Геометрические фигуры»;- Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»;- Дидактическая игра «Фигуры»;- Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет»;- Развивающие игрушки из дерева. «Увлекательная арифметика»;- «Коробка форм» Пластмасса;- Набор плоских и объёмных геометрических фигур;- Дидактическое пособие «Фетровая сказка»:<ul style="list-style-type: none">«Грибок»«Зайка»«Магазин игрушек»«Геометрические фигуры»«Веселый карандаш»- Раздаточный материал «Касса цифр», счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи, цветные карандаши, фломастеры, раскраски,

	<p>счётные палочки, набор геометрических фигур, набор цифр, знаков (на каждого ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская литература («Математика в картинках», «Развиваем внимание», «Развиваем внимание», серия забавных книжек «Мишкина школа»).
Раздел 2. Логика и наша речь	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки мягкие и резиновые; - Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам; - Обруч; мяч; - Пособие из фетра «Звуковой поезд»; - Настольная игра «Развиваем память»; - Настольная игра «Учимся запоминать»; - Игра «Для умников и умниц»; - Обучающая и развивающая доска «Магнитишка»; - Ребусы для детей; - Дидактические игры «Собери картинки», «Играем, подбираем», «Ассоциации»; - Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»; - Раздаточный материал цветные карандаши, фломастеры, раскраски (на каждого ребенка); - Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013; - Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015; - Детская литература («Грамматика в картинках», «Занимательные задания», «Развиваем внимание»).
Раздел 3. Логика в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> - Робомышь; - Магнитная азбука; - Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»; - Настольно-развивающая игра «Времена года»; - Демонстрационный материал «Часы»; - Игрушка лабиринт магнитный малый круглый с картинками; - Дидактическое пособие «Лабиринты»; - Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»; - Развивающая игра «Развивающее лото»; - Логическая игра «Хитробоксики (минибокс)»; - Игровой графический тренажёр «Игровизор». В.В. Восковович; - Ребусы для детей; - Развивающая игра-лото «Направо-налево»; - Развивающая игра «Красный квадрат. Лабиринт»; - Развивающая игра «Где звенит колокольчик?»;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Развивающая игра «Моя квартира»;- Раздаточный материал цветные карандаши, фломастеры, часы, раскраски (на каждого ребенка);- Детская литература («Логика для малышей», «Куда идут часы», «Развиваем внимание»). |
|--|---|

7. Расписание образовательной деятельности

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы: не более 10 человек.

Направление работы	количество занятий в неделю	количество занятий в год	длительность занятий	количество воспитанников
Занятия по программе дополнительного образования	1	36	25 мин	не более 10 человек

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

8. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	Раздел 1. Логика в математике	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
2.	Раздел 2. Логика и наша речь	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
3.	Раздел 3. Логика в окружающем мире	12	Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.
Итого часов		36	
Длительность одного занятия			25 минут
Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.)			1/25 минут

9. Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Начало учебного года	01.09.
Окончание учебного года	31.05.
Режим работы МБДОУ «Детский сад № 93»	с 6.30 до 18.30
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Количество недель в учебном году	36 недель
1 полугодие (сентябрь – декабрь)	17 недель
2 полугодие (январь – май)	19 недель
Начало занятий	Вечер 15.50
Окончание занятий	Вечер 16.20
Продолжительность занятий	25 минут
Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе	1 занятие в неделю
Промежуточная аттестация	по итогам изучения каждого раздела программы
Каникулярный период	
Зимний период	первая неделя января
Летний период	с начала июня по конец августа

10. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	тема
1.	Тема 1. Классификация, сравнение
2.	Тема 2. Классификация, сравнение
3.	Тема 3. Классификация, сравнение
4.	Тема 4. Смыслоное соотнесение
5.	Тема 5. Смыслоное соотнесение
6.	Тема 6. Смыслоное соотнесение
7.	Тема 7. Анализ, синтез, обобщение
8.	Тема 8. Анализ, синтез, обобщение
9.	Тема 9. Анализ, синтез, обобщение
10.	Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи
11.	Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи
12.	Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи
13.	Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок
14.	Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок
15.	Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок
16.	Тема 16. Рассуждаем и аргументируем
17.	Тема 17. Рассуждаем и аргументируем
18.	Тема 18. Рассуждаем и аргументируем

19.	Тема 19. Логические речевые задачи
20.	Тема 20. Логические речевые задачи
21.	Тема 21. Логические речевые задачи
22.	Тема 22. Ассоциации
23.	Тема 23. Ассоциации
24.	Тема 24. Ассоциации
25.	Тема 25. Пространственное мышление, аналогия
26.	Тема 26. Пространственное мышление, аналогия
27.	Тема 27. Пространственное мышление, аналогия
28.	Тема 28. Пространственный поиск
29.	Тема 29. Пространственный поиск
30.	Тема 30. Пространственный поиск
31.	Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве
32.	Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве
33.	Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве
34.	Тема 34. Ассоциативные цепочки
35.	Тема 35. Ассоциативные цепочки
36.	Тема 36. Итоговое занятие – викторина

11. Методическая литература

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
3. Картотека зрительных гимнастик, динамически пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2006.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
6. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013.



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14

e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 1 промежуточной аттестации по завершению

Раздела 1. «Логика в математике»

Дополнительной общеобразовательной программы –

дополнительной обще развивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:					Результат промежуточной аттестации
		знает геометричес кие фигуры и некоторые их свойства	устанавливает логические связи и отношения между понятиями	умеет решать простые математические задачи используя логические приемы	владеет действиями сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части	проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» 20___ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14

e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 2 промежуточной аттестации по завершению

Раздела 2. «Логика и наша речь»

Дополнительной общеобразовательной программы –

дополнительной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Показатели:				Результат промежуточной аттестации
		умеет рассуждать, доказывать	находит закономерности в явлениях, умеет их описывать	может при помощи суждений делать умозаключения	сформированы навыки общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» 20___ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода

Департамент образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241-02-14

e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 3 промежуточной аттестации по завершению

Раздела 3. «Логика в окружающем мире»

Дополнительной общеобразовательной программы —

дополнительной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____

(Ф.И.О.)

Дата проведения промежуточной аттестации: « » 20 г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: