



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»
_____/О.Г.Кленова/

Приказ № 134 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Логика для дошкольников»**

(для детей 6-го года жизни) срок реализации – 9 месяцев

Автор-составитель программы:
учитель-дефектолог Ильина Е.Д.

г. Нижний Новгород,
2025 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Актуальность программы | 4 |
| 3. Цель, задачи..... | 5 |
| 4. Планируемые результаты | 6 |
| • Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов..... | 7 |
| 5. Описание образовательной деятельности..... | 5 |
| • Рабочая программа..... | 8 |
| • Структура занятий..... | 11 |
| • Формы проведения занятий..... | 11 |
| • Приемы и методы организации образовательного процесса | 12 |
| • Структура занятия..... | 12 |
| 6. Материально – техническое обеспечение программы..... | 13 |
| 7. Расписание образовательной деятельности..... | 16 |
| 8. Учебный план..... | 16 |
| 9. Календарный учебный график..... | 17 |
| 10. Календарно-тематическое планирование | 17 |
| 11. Методическая литература..... | 18 |
| Приложение..... | 19 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни) (далее – программа) разработана в соответствии с законодательством РФ в области образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» имеет **естественно-научную направленность** и нацелена на логико - математическое развитие и развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Новизна заявленной программы обусловлена использованием системно – деятельного и комплексного подходов к развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения, посредством новых форм организованной познавательной деятельности, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность программы в последовательности формирования навыков логического мышления, развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит через практическую деятельность ребенка.

Форма обучения: очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

форма реализации программы – традиционная, посредством интегрированных занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте 5-6 лет.

Наполняемость учебных групп - не более 10 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев, 36 занятий, с сентября по май.

Занятия проходят во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Условия реализации программы

В группу приглашаются дети, уровень интеллектуальных способностей которых, соответствует 5 годам. Перед началом занятий происходит собеседование с родителями целью ознакомления с индивидуальными особенностями развития ребенка, интересами и потребностями родителей.

Наполняемость учебных групп не более 10 человек.

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 25 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Каждое занятие состоит из трех частей:

- вводная (игра-разминка, подготавливающая к освоению основного материала);
- основная (новый материал);
- заключительная (игра на повторение и закрепление пройденного материала).

Содержание каждого занятия включает методы и приемы:

- Словесные (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, пересказы, анализы)
- Наглядные (картины, картинки, игрушки, настольно – печатные игры)
- Практические (упражнения, дидактические игры)

Варианты организации занятий:

- Занятия, построенные на сказочном сюжете;
- Воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения;
- С использованием литературных персонажей;
- С использованием известных и придуманных игр;
- С применением элементов сюжетно-дидактической игры;
- Занятия, построенные на использовании сюжетных и пейзажных картин;
- Построенные на использовании специально изготовленных пособий;
- С использованием настольно-печатных игр.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

2. Актуальность программы

Проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда. В соответствие с современными тенденциями развития образования, выпускник детского сада должен быть - любознательным, активным, обладающим способностью решать разнообразные интеллектуальные задачи. Поэтому уже с раннего детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. В этой связи вопрос о необходимости специальной работы педагогов ДОУ над развитием логической составляющей мышления детей дошкольного возраста приобретает особенную остроту.

Это означает, что в дошкольном учреждении важно организовать дополнительную работу по стимуляции и развитию логического мышления.

Имеется ряд педагогических исследований (Ш. А. Амонашвили, А. В. Белошистая, В. В. Давыдов, Г. Доман, Н. Б. Истомина М. Монтессори, И. Л. Никольская и др.), которые доказывают, что организация систематического педагогического влияния и соответствующие интеллектуальные операции помогают развивать у детей старшего дошкольного возраста логическое мышление. Посредством организованных систематических занятий происходит интеллектуализация познавательной деятельности, делает ее активно-поисковой, формирует творческое и оптимистически деятельностное отношение к действительности.

3. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие логического мышления и интеллектуальных способностей детей 6-го года жизни посредством развивающих игр и упражнений, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи:

Обучающие

- Формировать начальные представления о логических операциях;
- Формировать основные приемы ориентирования по схематическому изображению, выделения существенных признаков предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.

Развивающие

- Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, память;
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- Развивать творческое воображение;
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- Воспитывать интерес к развивающим играм.

4. Планируемые результаты освоения детьми

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Целевые ориентиры освоения дополнительной общеразвивающей программы

| Раздел 1. Логика в математике |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ знает геометрические фигуры и некоторые их свойства;→ устанавливает логические связи и отношения между понятиями;→ умеет решать простые математические задачи используя логические приемы;→ владеет действиями сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части;→ проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач. |
| Раздел 2. Логика и наша речь |
| <ul style="list-style-type: none">→ умеет рассуждать, доказывать;→ находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;→ может при помощи суждений делать умозаключения;→ сформированы навыки общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности. |
| Раздел 3. Логика в окружающем мире |
| <ul style="list-style-type: none">→ узнает предметы по заданным признакам;→ выделяет существенные признаки предметов;→ определяет последовательность событий;→ развито умение устанавливать причинно-следственные связи;→ умеет анализировать, запоминать по признакам и через ассоциации. |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Определение результативности достижения целевых ориентиров реализации программы предполагает проведение мониторинга за достижениями ребенка через использование таких методов, как:

- 1) Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии;
- 2) Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Логика для дошкольников» проводится 3 раза в год по итогам завершения каждого раздела программы. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Итоговым мероприятием освоения дополнительной общеразвивающей программы является викторина «Веселая логика».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом дополнительного образования в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся в целях определения отнесенности обучающихся к одному из трех уровней развития умений.

Система оценивания:

С – Сформированы – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ - В стадии формирования – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;

ТР - «Точка роста» на перспективу – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого.

Оценка по результатам промежуточной аттестации по учебному модулю ДОП-ДОП проставляется после прохождения обучающимся промежуточной аттестации в форме и в сроки, соответствующие ДОП-ДОП. Если обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации, то в день проведения промежуточной аттестации, напротив фамилии и имени обучающегося, в графе отметок проставляется знак "Н" ("не было").

5. Описание образовательной деятельности

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | Формы контроля |
|---------------|--------------------------|--------------------|---|
| 1. | Логика в математике | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| 2. | Логика и наша речь | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| 3. | Логика в окружающем мире | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| Итого: | | 36 | |

Рабочая программа

| Тема | Содержание работы |
|---|---|
| Раздел 1. Логика в математике | |
| Тема 1. Классификация, сравнение | Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение |
| Тема 2. Классификация, сравнение | Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение |
| Тема 3. Классификация, сравнение | Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение |
| Тема 4. Смысловое соотнесение | Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение |
| Тема 5. Смысловое соотнесение | Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение |
| Тема 6. Смысловое соотнесение | Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение |
| Тема 7. Анализ, синтез, обобщение | Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение |
| Тема 8. Анализ, синтез, обобщение | Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение |
| Тема 9. Анализ, синтез, обобщение | Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение |
| Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи |

| | |
|---|--|
| Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи |
| Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи |
| Раздел 2. Логика и наша речь | |
| Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Развитие элементов-логического мышления: систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| Тема 16. Рассуждаем и аргументируем | Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт |
| Тема 17. Рассуждаем и аргументируем | Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт |
| Тема 18. Рассуждаем и аргументируем | Развитие умения анализировать, рассуждать, аргументировать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт |
| Тема 19. Логические речевые задачи | Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его |
| Тема 20. Логические речевые задачи | Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его |
| Тема 21. Логические речевые задачи | Развитие умения находить скрытый смысл и логически объяснять его |
| Тема 22. Ассоциации | Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь. |
| Тема 23. Ассоциации | Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь. |
| Тема 24. Ассоциации | Развитие умения анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь. |

| Раздел 3. Логика в окружающем мире | |
|---|---|
| Тема 25. Пространственное мышление, аналогия | Развитие пространственного мышления, аналогия |
| Тема 26. Пространственное мышление, аналогия | Развитие пространственного мышления, аналогия |
| Тема 27. Пространственное мышление, аналогия | Развитие пространственного мышления, аналогия |
| Тема 28. Пространственный поиск | Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск. |
| Тема 29. Пространственный поиск | Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск. |
| Тема 30. Пространственный поиск | Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, тренируем пространственный поиск. |
| Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями. |
| Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями. |
| Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Формировать умение соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями. |
| Тема 34. Ассоциативные цепочки | Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации |
| Тема 35. Ассоциативные цепочки | Развивать образное мышление, умение концентрировать внимание, наблюдательность, умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации |
| Тема 36. Итоговое занятие – игра-викторина | Обобщать, систематизировать, закреплять знания. Формировать умение работать в команде, принимать общее решение и обосновывать его. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес, интеллектуальную инициативу. |

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Планируемые формы проведения занятий

| Тема | Формы занятий |
|---|----------------------|
| Раздел 1. Логика в математике | |
| Тема 1. Классификация, сравнение | Игровое занятие |
| Тема 2. Классификация, сравнение | Игровое занятие |
| Тема 3. Классификация, сравнение | Игровое занятие |
| Тема 4. Смысловое соотнесение | Игровое занятие |
| Тема 5. Смысловое соотнесение | Игровое занятие |
| Тема 6. Смысловое соотнесение | Игровое занятие |
| Тема 7. Анализ, синтез, обобщение | Игровое занятие |
| Тема 8. Анализ, синтез, обобщение | Игровое занятие |
| Тема 9. Анализ, синтез, обобщение | Игровое занятие |
| Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Игровое занятие |
| Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Игровое занятие |
| Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи | Игровое занятие |
| Раздел 2. Логика и наша речь | |
| Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Игровое занятие |
| Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Игровое занятие |
| Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок | Игровое занятие |
| Тема 16. Рассуждаем и аргументируем | Игровое занятие |
| Тема 17. Рассуждаем и аргументируем | Игра-путешествие |
| Тема 18. Рассуждаем и аргументируем | Игровой тренинг |
| Тема 19. Логические речевые задачи | Игровой тренинг |
| Тема 20. Логические речевые задачи | Игровой тренинг |
| Тема 21. Логические речевые задачи | Игровое занятие |

| | |
|---|------------------|
| Тема 22. Ассоциации | Игровое занятие |
| Тема 23. Ассоциации | Игровое занятие |
| Тема 24. Ассоциации | Игровое занятие |
| Раздел 3. Логика в окружающем мире | |
| Тема 25. Пространственное мышление, аналогия | Игровое занятие |
| Тема 26. Пространственное мышление, аналогия | Игра-путешествие |
| Тема 27. Пространственное мышление, аналогия | Игра-путешествие |
| Тема 28. Пространственный поиск | Игровое занятие |
| Тема 29. Пространственный поиск | Игра-путешествие |
| Тема 30. Пространственный поиск | Игровой тренинг |
| Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Игровое занятие |
| Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Игра-путешествие |
| Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве | Игровой тренинг |
| Тема 34. Ассоциативные цепочки | Игровое занятие |
| Тема 35. Ассоциативные цепочки | Игровой тренинг |
| Тема 36. Итоговое занятие – викторина | Игра-викторина |

Приёмы и методы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учителя-дефектолога и помещение группы оснащенные всем необходимым для проведения занятий: доска, столы и стулья для обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы, ноутбук, интерактивная панель «Робик», музыкальный центр, магнитная доска с наборами цветных магнитов разной величины, фланелеграф.

| Разделы программы | Обеспечение |
|-------------------------------|---|
| Раздел 1. Логика в математике | <ul style="list-style-type: none">- Игрушки мягкие и резиновые;- Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;- Обруч;- Мяч;- Наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал),- Набор геометрических фигур (демонстрационный комплект);- Дидактические игры математического содержания;- Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);- Математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»;- Дидактическая игра «Арифметика для малышей»;- Учебно-игровое пособие «Математический планшет»;- Магнитная азбука. Набор цифр и знаков;- Наглядно-дидактическое пособие «Цвета и фигуры»;- Наглядно-дидактическое пособие «Цифры»;- Развивающие игры Воскобовича «Лабиринты цифр»;- Учебно-игровое пособие «Играем в математику»;- Детское лото. «Геометрические фигуры»;- Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры»;- Дидактическая игра «Фигуры»;- Развивающие игрушки из дерева. «Величина, форма, цвет»;- Развивающие игрушки из дерева. «Увлекательная арифметика»;- «Коробка форм» Пластмасса;- Набор плоских и объёмных геометрических фигур;- Дидактическое пособие «Фетровая сказка»:<ul style="list-style-type: none">«Грибок»«Зайка»«Магазин игрушек»«Геометрические фигуры»«Веселый карандаш»- Раздаточный материал «Касса цифр», счётный материал: грибочки, матрёшки, фрукты, насекомые, геометрические фигуры, овощи, цветные карандаши, фломастеры, раскраски, |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>счётные палочки, набор геометрических фигур, набор цифр, знаков (на каждого ребенка);</p> <p>- Детская литература («Математика в картинках», «Развиваем внимание», «Развиваем внимание», серия забавных книжек «Мишкина школа»).</p> |
| Раздел 2. Логика и наша речь | <p>- Игрушки мягкие и резиновые;</p> <p>- Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;</p> <p>- Обруч; мяч;</p> <p>- Пособие из фетра «Звуковой поезд»;</p> <p>- Настольная игра «Развиваем память»;</p> <p>- Настольная игра «Учимся запоминать»;</p> <p>- Игра «Для умников и умниц»;</p> <p>- Обучающая и развивающая доска «Магнитишка»;</p> <p>- Ребусы для детей;</p> <p>- Дидактические игры «Собери картинки», «Играем, подбираем», «Ассоциации»;</p> <p>- Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»;</p> <p>- Раздаточный материал цветные карандаши, фломастеры, раскраски (на каждого ребенка);</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2013;</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. «Рассказы по картинкам» Дорофеева А. Мозаика-синтез. Москва 2015;</p> <p>- Детская литература («Грамматика в картинках», «Занимательные задания», «Развиваем внимание»).</p> |
| Раздел 3. Логика в окружающем мире | <p>- Робомышь;</p> <p>- Магнитная азбука;</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»;</p> <p>- Настольно-развивающая игра «Времена года»;</p> <p>- Демонстрационный материал «Часы»;</p> <p>- Игрушка лабиринт магнитный малый круглый с картинками;</p> <p>- Дидактическое пособие «Лабиринты»;</p> <p>- Развивающие и обучающие игры и упражнения «Логический экран»;</p> <p>- Развивающая игра «Развивающее лото»;</p> <p>- Логическая игра «Хитробоксики (минибоксы)»;</p> <p>- Игровой графический тренажёр «Игровизор». В.В. Воскобович;</p> <p>- Ребусы для детей;</p> <p>- Развивающая игра-лото «Направо-налево»;</p> <p>- Развивающая игра «Красный квадрат. Лабиринт»;</p> <p>- Развивающая игра «Где звенит колокольчик?»;</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающая игра «Моя квартира»; - Раздаточный материал цветные карандаши, фломастеры, часы, раскраски (на каждого ребенка); - Детская литература («Логика для малышей», «Куда идут часы», «Развиваем внимание»). |
|--|---|

7. Расписание образовательной деятельности

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

Наполняемость группы: не более 10 человек.

| Направление работы | количество занятий в неделю | количество занятий в год | длительность занятий | количество воспитанников |
|--|-----------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| Занятия по программе дополнительного образования | 1 | 36 | 25 мин | не более 10 человек |

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

8. Учебный план

| № п/п | Раздел программы | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|------------------|---|
| 1. | Раздел 1. Логика в математике | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| 2. | Раздел 2. Логика и наша речь | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| 3. | Раздел 3. Логика в окружающем мире | 12 | Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии; Ведение индивидуального дневника достижений ребенка при освоении программы. |
| Итого часов | | 36 | |
| Длительность одного занятия | | 25 минут | |
| Количество занятий в неделю/ объем учебной нагрузки (мин.) | | 1/25 минут | |

9. Календарный учебный график

| Содержание | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|--|
| Начало учебного года | 01.09. |
| Окончание учебного года | 31.05. |
| Режим работы МБДОУ «Детский сад № 93» | с 6.30 до 18.30 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Количество недель в учебном году | 36 недель |
| 1 полугодие (сентябрь – декабрь) | 17 недель |
| 2 полугодие (январь – май) | 19 недель |
| Начало занятий | Вечер 15.50 |
| Окончание занятий | Вечер 16.20 |
| Продолжительность занятий | 25 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки по образовательной программе | 1 занятие в неделю |
| Промежуточная аттестация | по итогам изучения каждого раздела программы |
| Каникулярный период | |
| Зимний период | первая неделя января |
| Летний период | с начала июня по конец августа |

10. Календарно-тематическое планирование

| № занятия | тема |
|-----------|---|
| 1. | Тема 1. Классификация, сравнение |
| 2. | Тема 2. Классификация, сравнение |
| 3. | Тема 3. Классификация, сравнение |
| 4. | Тема 4. Смысловое соотнесение |
| 5. | Тема 5. Смысловое соотнесение |
| 6. | Тема 6. Смысловое соотнесение |
| 7. | Тема 7. Анализ, синтез, обобщение |
| 8. | Тема 8. Анализ, синтез, обобщение |
| 9. | Тема 9. Анализ, синтез, обобщение |
| 10. | Тема 10. Умозаключение, закономерности, логические задачи |
| 11. | Тема 11. Умозаключение, закономерности, логические задачи |
| 12. | Тема 12. Умозаключение, закономерности, логические задачи |
| 13. | Тема 13. Систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| 14. | Тема 14. Систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| 15. | Тема 15. Систематизация, составление рассказа по серии картинок |
| 16. | Тема 16. Рассуждаем и аргументируем |
| 17. | Тема 17. Рассуждаем и аргументируем |
| 18. | Тема 18. Рассуждаем и аргументируем |

| | |
|-----|---|
| 19. | Тема 19. Логические речевые задачи |
| 20. | Тема 20. Логические речевые задачи |
| 21. | Тема 21. Логические речевые задачи |
| 22. | Тема 22. Ассоциации |
| 23. | Тема 23. Ассоциации |
| 24. | Тема 24. Ассоциации |
| 25. | Тема 25. Пространственное мышление, аналогия |
| 26. | Тема 26. Пространственное мышление, аналогия |
| 27. | Тема 27. Пространственное мышление, аналогия |
| 28. | Тема 28. Пространственный поиск |
| 29. | Тема 29. Пространственный поиск |
| 30. | Тема 30. Пространственный поиск |
| 31. | Тема 31. Логические задачи на ориентировку в пространстве |
| 32. | Тема 32. Логические задачи на ориентировку в пространстве |
| 33. | Тема 33. Логические задачи на ориентировку в пространстве |
| 34. | Тема 34. Ассоциативные цепочки |
| 35. | Тема 35. Ассоциативные цепочки |
| 36. | Тема 36. Итоговое занятие – викторина |

11. Методическая литература

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80с.
3. Картотека зрительных гимнастик, динамически пауз, пальчиковых игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста.
4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7лет. – М., 2006.
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
6. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
9. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013.



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 1 промежуточной аттестации по завершению

Раздела 1. «Логика в математике»

Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____
(Ф.И.О.)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Показатели: | | | | | Результат промежуточной аттестации |
|----------|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | знает геометричес кие фигуры и некоторые их свойства | устанавливает логические связи и отношения между понятиями | умеет решать простые математические задачи используя логические приемы | владеет действиями сравнения, группировки, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части | проявляет находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений и задач | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 2 промежуточной аттестации по завершению

Раздела 2. «Логика и наша речь»

Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____
(Ф.И.О.)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Показатели: | | | | Результат промежуточной аттестации |
|----------|-----------------|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | умеет рассуждать, доказывать | находит закономерности в явлениях, умеет их описывать | может при помощи суждений делать умозаключения | сформированы навыки общения со сверстниками в игровой и учебной деятельности | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93»
603074, город Нижний Новгород, ул. Куйбышева, 27 тел./факс (831) 241- 02- 14
e-mail: ds93_nn@mail.52gov.ru

ПРОТОКОЛ № 3 промежуточной аттестации по завершению
Раздела 3. «Логика в окружающем мире»
Дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____
(Ф.И.О.)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Показатели: | | | | | Результат промежуточной аттестации |
|----------|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | узнает предметы по заданным признакам | выделяет существенные признаки предметов | определяет последовательность событий | развито умение устанавливать причинно - следственные связи | умеет анализировать, запоминать по признакам и через ассоциации | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Дата проведения промежуточной аттестации: «__» _____ 20__ г.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу: _____