

Принята Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 93»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 93»

Приказ № 134 от «29» августа 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 93»
(МБДОУ «Детский сад № 93»)**

Авторы-составители:
заведующий О.Г. Кленова
заместитель заведующего Е.Н. Торохова
музыкальный руководитель Н.В. Мухина
учитель-дефектолог:
Н.А. Ермакова
учитель-логопед:
О.Л. Уроженко
воспитатели:
А.И. Аксанова
Е.В. Качалина

г. Нижний Новгород
2025 год

№ п/п	Содержание	стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка – Цели и задачи Программы – Принципы и подходы к формированию Программы – Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.1.1.	Планируемые результаты реализации Программы – Планируемые результаты освоения Программы – Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – Система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС	11
1.2.	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений Пояснительная записка – Цели и задачи – Принципы и подходы	16
1.2.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений – Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения обучающимися Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, в том числе описание коррекционно-развивающей работы	20
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область «Познавательное развитие» – образовательная область «Речевое развитие» – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – образовательная область «Физическое развитие»	20
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	41
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС при реализации Программы	43
2.2.	Рабочая программа воспитания	45
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	76
2.4.	Иные характеристики содержания Программы – Содержание деятельности учителя-дефектолога – Содержание деятельности учителя-логопеда – Содержание деятельности тьютора – Содержание деятельности музыкального руководителя	77
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС – Содержание деятельности педагога - психолога – Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС	85
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений – Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	90
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обязательная часть. Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	99

3.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	99
3.5.	Описание кадровых условий реализации Программы	99
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	103
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений – Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – Организация пространства ДОО при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	108
3.9.	Организация образовательной деятельности – Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся с РАС – Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе – Календарный учебный график – Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	109
3.10.	Распорядок и режим дня	115
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Краткая презентация Программы – Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – Используемые для разработки Программы ДОО программы и методики – Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
	Приложение – Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – Режим дня в группах компенсирующей направленности – Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности	119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93» (далее – Программа, АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 93»;
- действующие нормативные документы в сфере образования Российской Федерации.

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по

Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с РАС. Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующих в обучении и воспитании детей с РАС и охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в четырех возрастных периодах от 3 лет до 7 лет (срок освоения 4 года).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел, включающий в себя краткую презентацию Программы, предназначенную для родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, любовь к малой Родине.

Цели и задачи Программы

(соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр. 4-5 п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (расстройство аутистического спектра), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(согласно с ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями, ФАОП ДО стр. 5 п. 10.3, п. 10.3.2.)

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выступают:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС

(согласно ФАОП ДО II Целевой раздел пункт 10.3.6.)

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с РАС и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня -

завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

– Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); simultaneity восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

– Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

– Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

– Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с

коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

– Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

– Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

– Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

– Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальным заказом родителей (законных представителей) является развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС. Использование

в образовательном процессе учреждения средств ИКТ для формирования личности, адаптированной в современном обществе.

Особенности разработки Программы:

Условия реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» детей с РАС:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 93» (далее – ППк).

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог-психолог.

Анализ социально-педагогической среды микрорайона где находится МБДОУ «Детский сад № 93» :

На территории микрорайона учреждения находятся:

- несколько дошкольных образовательных учреждений: № 314, 115, 184;
- МОУ СОШ № 149, 21, 118;
- Учреждения дополнительного образования: Детский развивающий центр «Знайка», Клуб Юный сормович;
- Детская библиотека им. Е.А. Никонова, в которой создан иллюстративный музей Героя Советского Союза Евгения Никонова

Таким образом, дошкольную организацию окружают учреждения разного вида и категории, поэтому у родителей есть возможность выбора.

Разнообразие окружающих учреждений способствует развитию социальных партнерских взаимоотношений, необходимых для формирования у воспитанников социально-адаптивного поведения.

Национально-этнические особенности населения:

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей разных национальностей, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и

эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (тьюторов). Без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен.

С.А. Морозов предложил следующие особые образовательные потребности детей с РАС:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или

переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

1.1.1. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП ДО п. 10.4.6

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к трем годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС представлены в п. 10.4.6.1., раздела II Целевой раздел ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) представлены в п. 10.4.6.2., раздела II Целевой раздел ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) описаны в п. 10.4.6.3., раздела II Целевой раздел ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) определены в п. 10.4.6.4., раздела II Целевой раздел ФАОП ДО.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (согласно ФАОП ДО п. 10.5)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;

2) внутренняя оценка, самооценка ДОО;

3) внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты результатов освоения АОО ДО МБДОУ «Детский сад № 93» обучающимся;
- карты логопедического обследования;
- карты дефектологического обследования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в индивидуальной карте результатов освоения Программы (заполняется воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), карте логопедического обследования (заполняет учитель-логопед), карте дефектологического обследования (заполняет учитель-дефектолог).

Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования ДОО, а также хранения информации об этих результатах на электронных и бумажных носителях регламентирует «Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 93»

Индивидуальная карта результатов освоения Программы, карта логопедического и дефектологического обследования в Приложении №1 к Программе.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (сентябрь, октябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (апрель, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В случае необходимости корректировки образовательного маршрута допускается проведение промежуточной диагностики (январь). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной

форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогических наблюдений и педагогической диагностики вносятся в индивидуальные карты результатов освоения Программы, которые являются удобным компактным инструментом, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт результатов освоения Программы позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальная карта результатов освоения Программы дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО и внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО

Система оценки качества реализации АООП ДО МБДОУ «Детский сад 93» детей с РАС на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 93».

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Результаты самооценки оформляются в виде отчета о результатах самообследования ДОО (до 01 апреля ежегодно) и публичного доклада руководителя (до 31 августа ежегодно) и публикуются на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» в сети Интернет.

Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2 по разным направлениям деятельности Учреждения, в том числе по федеральным шкалам МКДО (НОКО), разработанным национальным институтом качества образования (НИКО).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве его образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, отражающей региональный компонент:

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.

Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;

- Учебно-методическим пособием «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.

Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет АООП ДО МБДОУ «Детский сад № 93».

Одной из острейших проблем современной России является утрата значительной частью населения такой величайшей духовной ценности русского народа, как патриотизм.

В последние годы правительством РФ утверждён ряд нормативных документов, обозначающих главные ориентиры и параметры системы патриотического образования.

Патриотическое воспитание предлагается начинать с дошкольного возраста, где происходит формирование самосознания ребёнка, формируется представление о себе, осознание своей принадлежности к определённому полу, семье, народу.

Применение методического пособия позволяет развить у детей 3-7 лет патриотические чувства, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Подвести к понятию «город», знакомить с достопримечательностями родного города Нижний Новгород, формировать представления о ближайшем окружении (знание своего домашнего адреса, основные культурные и исторические объекты г. Нижнего Новгорода и Московского района, такие как Нижегородский кремль, Сормовский парк, зоопарк «Лимпопо» и т.п.).
- Формировать представления о Нижегородских промыслах.
- Формировать знания о символике города, страны, некоторых других городов Нижегородской области.
- Формировать представления о Московском районе (история возникновения, достопримечательности, особенности промышленности).

Развивающие:

- Развивать чувство восхищения красотой родного города и природы родного региона.
- Развивать представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.)

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за исторические и культурные ценности Нижегородского края, чувство любви к своей малой Родине.
- Способствовать зарождению основ патриотизма и гражданских чувств.
- Способствовать социальной адаптации детей с РАС, толерантности у нормально развивающихся детей посредством коммуникативного общения в процессе взаимодействия взрослого и ребенка.

Принципы и подходы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы, заложенные в основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы на основе программы Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005. (часть 1) – стр. 7 – 12.

Подходы:

1. Системный подход (непрерывный процесс развития неопределенных знаний в знания определенные – на занятиях, и противоположный процесс превращения ясных и точных знаний в неопределенные: догадки, предположения, вопросы в условиях проблемности образовательной деятельности. Н.Н. Поддьяков).
2. Диалектический подход (формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении, развитии, взаимосвязях и взаимопереходах. Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).
3. Культурологический подход (ценность уникальности пути развития каждого региона).

Принципы:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).
3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).
4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).
5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).
6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей» из I части Программы и «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др. из II части Программы).

1.2.1. Планируемые результаты* освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляются в Картах индивидуального развития ребенка*

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде возможных достижений ребенка на разных этапах завершения обучения. Специфика особенностей психофизического развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, ограничения возможностей здоровья), а также отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде возможных достижений

К концу освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитанники могут иметь представление
Знаком с понятием «город»: много людей, транспорта, домов;
Имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе;
Знает об особенностях строения домов: сельские (низкие одноэтажные) и современные высотные (многоэтажные);
Понимает особенности строения и назначения разных домов;
Дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой;
Знает о труде взрослых;
Имеет представление о празднике 23 февраля (это День защитников Отечества, папа и дедушка служили в армии, были солдатами);
Знает и умеет действовать с народной игрушкой «Матрешка»
Имеет представления о природе родного края (название деревьев, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения);
Знает название родного города – Нижний Новгород.
Знает свой домашний адрес;

Знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, Вечный огонь в Кремле, площадь Минина, памятник Козьме Минину, памятник М. Горькому;
Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение);
Умеет дифференцировать здания города по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры;
Знаком с Российским флагом, гербом нашего города;
Знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой родного края;
Имеет представления о Московском районе, его особенностях и достопримечательностях.
Проявляет стремление к изучению истории и культуры родного края

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Освоение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, система оценки обучающихся, основана на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 93» (далее - Карта).

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (сентябрь, октябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (апрель, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В случае необходимости корректировки образовательного маршрута допускается проведение промежуточной диагностики (январь). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 93», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, в том числе описание коррекционно-развивающей работы

(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО)

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по 5 образовательным областям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие, организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе содержатся в п. 35.6.3. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.1. Содержательного раздела ФАОП ДО.
- на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования содержатся в п. 35.6.2.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для обучающихся с РАС базируется на:

- содержании раздела «Социально-коммуникативное развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 40-76);
- содержании раздела «Развитие социальных навыков у детей с РАС»/С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова (стр. 145-156);
- содержании методического пособия «Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ»/ С.Ю.Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. - М.:Издательство «ТЦ СФЕРА», 2022 г.;
- содержании методики С.С. Морозовой «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Разделы: «Обучение навыкам самостоятельной деятельности». стр. 86-91; «Проблемы поведения». стр. 100-119; «Обучение навыкам самообслуживания». стр. 120-140.
- содержании методического пособия «Дети с расстройством аутистического спектра. Протокол педагогического обследования»./ авт. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. // Практика управления ДОУ. – 2014;
- содержании методического пособия «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/авт. Л.Фрост, Э.Бонди//РБОО «ЦЛП» при поддержке фонда помощи детям «Обнаженные Сердца». Москва. – 2011;
- содержании методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.;
- содержании методического пособия «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»./Ихсанова С.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
- содержании методического пособия «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». /Янушко Е.А. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020;
- содержание методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1: /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. Книга 1. Книга 2— М.: Школьная Пресса, 2005;
- содержании методического пособия Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.авт. А.Виневская /: Издательские решения, 2016;
- серия авторских конспектах педагогов МБДОУ «Детский сад № 93» - Утверждение Педагогическим советом Протокол № 1 от ____ .08.2025 года

Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию детей		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Утренний круг (обучение взаимодействию с педагогами и сверстниками, ждать своей очереди, выполнять правила поведения, действовать по очереди, делать выбор) Чтение коротких литературных произведений с опорой на наглядность (использование настольного театра, доступных не зашумленных картинок) Использование расписаний Индивидуальная работа в соответствии с психофизическими особенностями ребенка Беседы о семье с использованием фотографий (ее членах, родственных отношениях, обязанностях в семье) Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Занятия об элементарных правилах безопасности, правилах поведения на улице, в магазине, в детском саду. Физкультурные, музыкальные занятия, игры в бассейне, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Труд в уголке природы по уходу за растениями Специальные психологические занятия по формированию социально-коммуникативного взаимодействия. Социально-коммуникативные игры.	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться вербальным и невербальным способом) Прием пищи (обучение самостоятельности, приучение к разнообразной еде, формирование культуры еды, поручения по сервировке стола). Одевание, раздевание (приучение к самостоятельности и последовательности одевания и раздевания, обучение обращению за помощью к взрослому вербальным и невербальным способами). Умывание (приучение к самостоятельности, привитие навыков личной гигиены). Прогулка (обучение организованному поведению, умению организовывать свою деятельность, элементарно взаимодействовать с товарищем)	Игры с любимыми игрушками (умение попросить) Сюжетные и сюжетно-отобразительные игры в зависимости от психофизических возможностей ребенка Самостоятельные дидактические и настольные игры, пазлы, конструкторы с использованием книги активностей и без нее (обучение организовывать свою деятельность). Игры воспитанников летом в межгрупповом центре «Красный, желтый, зеленый» Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.) Выполнение двигательных активностей (даются, если ребенок попросил об этом взрослого вербально или невербально).

Методы и приемы (стратегии)

- Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции.
- Использование индивидуальной книги активностей (*вначале обучение, как ей пользоваться, затем дети используют ее самостоятельно*).
- Использование карточек РЕКС
- Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (*правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.*).
- Визуальные стратегии (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.)
- Практические (*повтори, как я, практическое закрепление деятельности*)

Средства реализации

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – карточки РЕКС; – коммуникативная доска; – атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Магазин»; – разнообразные куклы, в том числе дидактическая кукла; – наборы игрушечной посуды; – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); – алгоритмы приготовления салата, супа, компота; – сумки; – мастерская игровая (набор инструментов); машины игровые (разные виды транспорта); – игра настольная «Гараж»; – дидактические игры; – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – российская символика (флаг, герб), портрет президента, достопримечательности родного города, других городов России, глобус; – уголок уединения; – игровой материал для режиссерской игры; – условные игрушки, предметы – заместители; – атрибуты для ряженья; – игровые ширмы; – специализированные машины, дорожные знаки, Светофор; – машины различной величины; – плакаты, наглядно дидактические пособия по ПДД; – полотенце, мыло игрушечное, расческа, тапик; – фартук и косынка дежурного; – пособие «Мое настроение»; – тематические книги. |
|--|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.3 Содержательного раздела ФАОП ДО.
- на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования: обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений в п. 35.6.8. Содержательного раздела ФАОП ДО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образования образовательной области «Познавательное развитие» основано на:

- содержании раздела «Образовательная область «Познавательное развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 76-136);
- содержании раздела «Особенности обучения детей с РАС» /С.Довбня, Т.Морозова, А.Залогина, И.Монова (стр. 11-25);
- содержании методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.. Раздел «Основные стратегии обучения детей с РАС» (стр. 29-45);
- содержании методики С.С. Морозовой «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Разделы: «Обучение невербальным предпосылкам развития интеллектуальной деятельности» (стр. 92-99; «Из опыта организации школы для детей с осложненными формами аутизма» (стр. 150-163);
- содержании методического пособия «Дети с расстройством аутистического спектра. Протокол педагогического обследования»./ авт. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. // Практика управления ДОУ. – 2014;
- содержании методического пособия «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/авт. Л.Фрост, Э.Бонди//РБОО «ЦЛП» при поддержке фонда помощи детям «Обнаженные Сердца». Москва. – 2011;
- содержании методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.;
- содержании методического пособия «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»./Ихсанова С.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
- содержании методического пособия «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». /Янушко Е.А. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020
- содержании методического пособия Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.авт. А.Виневская /: Издательские решения, 2016;
- содержание методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1: /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. Книга 1. Книга 2— М.: Школьная Пресса, 2005;
- авторских конспектах по развитию элементарных математических представлений педагогов МБДОУ «Детский сад № 93» - Утверждение Педагогическим советом Протокол № 1 от _____.08.2025 года

Основные формы работы по познавательному развитию детей		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Занятия по ФЭМП. Занятия по ознакомлению с окружающим в доступной для детей форме. Индивидуальная работа учителя-дефектолога, воспитателя Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, геометрических фигур, сравнение, сходство, различие, классификация. Игра-экспериментирование (для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств) Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, утварь, одежда в доступной для детей форме). Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала Занятия по физкультуре: закрепление пространственных ориентировок, знакомство с оборудованием физкультурного зала Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; расширение знаний о музыкальных инструментах. Расширение представлений о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Работа с календарем природы и погоды Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе Праздники, развлечения: расширение представлений воспитанников об объектах окружающего мира	Дежурство по столовой: расширение представлений о названии посуды, блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюд, тарелок), количестве предметов Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, опыты, исследовательская деятельность, расширение представлений об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. Закрепление правил поведения в природе. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде и в саду Закрепление ориентировки в помещениях детского сада.	Самостоятельные дидактические игры Игры со строителем в паре со сверстником: использование деталей, закрепление названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, образцу. Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.

Методы и приемы работы по познавательному развитию		
Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения Использование картинок, наглядного материала во время занятий Дидактические игры Использование карт ответов Расписание на занятии Книга активностей Коммуникативная доска	Элементарные опыты Сочетание разнообразных средств на одном занятии Упражнение	Отсроченное повторение задания Четкая, немногословная инструкция Доступная беседа Поощрение (социальное, игровое или пищевое в зависимости от особенностей ребенка)

Средства реализации		
– домашняя песочница с разноцветным песком – наборы для песка; – рамки вкладыши по разным темам; – набор муляжей «Овощи», «Фрукты»; – набор домашних животных; – разнообразные пазлы; – дидактические игры на развитие, внимания, памяти, мышления; – лото, домино, кубики; – шнуровки, пирамидки; – разнообразные мозаики; – разнообразные наборы конструкторов; – счетный материал: (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); – комплекты цифр; – образцы материалов (дерево, пластмасса); – наборы природного и бросового материала; – предметные картинки по лексическим темам; – набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине – набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) – набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам – чудесный мешочек с набором объемных тел – наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по		<u>Демонстрационный материал</u> фланелеграф, корзины, поднос, мешочки, коробочки, салфетка, таз с водой, коробки разной величины, листы цветной бумаги, большой и маленький стаканы для карандашей, письмо, картинки частей суток; кубы и шары разного размера и цвета; демонстрационный материал из картона; набор игрушек; строительный материал; 2 ленты одного цвета разной длины; 2 шнура разного цвета и длины; плоскостные изображения игрушек и предметов; картинки с изображением животных и предметов; музыкальные инструменты: барабан, металлофон, дудочка, погремушка; бусы; карточки с изображением: игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины, геометрических фигур разного цвета и величины <u>Раздаточный материал на каждого</u>

схемам – набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе – часы с круглым циферблатом и стрелками – касса цифр и счетного материала – наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) – наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) – наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) – иллюстрированные книги, альбомы – набор карточек с изображением предмета и названием	<u>ребенка</u> наборы: кубиков, шариков, овощей, ленточек, мячей, машин, карандашей, плоскостных геометрических фигур, матрешек, контурных изображений; (пластилин), дощечки для лепки, салфетки; разнообразные изображения вырезанные из картона - шнуры; картинки с различным изображением; строительный материал пирамидки, палочки.
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.2. Содержательного раздела ФАОП ДО.
- на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования: основы обучения обучающихся с РАС чтению в п. 35.6.6. Содержательного раздела ФАОП ДО; основы обучения обучающихся с РАС письму в п. 35.6.7. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
Содержание образовательной области «Речевое развитие» для обучающихся с РАС базируется на: – содержании раздела «Образовательная область «Речевое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 136-165); – содержании раздела «Особенности коммуникации детей с РАС» /С.Довбня, Т.Морозова, А.Залогина, И.Монова (стр. 69-86); – содержании методического пособия «Дети с расстройством аутистического спектра. Протокол педагогического обследования»./ авт. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. // Практика управления ДОУ. – 2014; – содержании методического пособия «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/авт. Л.Фрост, Э.Бонди//РБОО «ЦЛП» при поддержке фонда помощи детям «Обнаженные Сердца». Москва. – 2011; – содержании методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.; – содержании методического пособия «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»./Ихсанова С.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023; – содержании методики С.С. Морозовой «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Раздел: «Обучение речевым навыкам и навыкам общения». Стр. 66-85;

- содержании методического пособия «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия». /Янушко Е.А. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020
- содержании методического пособия Развитие ребенка с аутизмом. Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм.авт. А.Виневская /: Издательские решения, 2016;
- содержание методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1: /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. Книга 2— М.: Школьная Пресса, 2005;
- серия авторских конспектах педагогов МБДОУ «Детский сад № 93» - *Утверждение Педагогическим советом Протокол № 1 от ____ .08.2025 года*

Основные формы работы по речевому развитию детей		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Занятия по развитию речи Утренний круг (общение со взрослым и сверстником) Игры с настольным театром Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом Чтение художественной литературы с небольшим текстом, понятным детям Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, в том числе с использованием схем чтения, участие в элементарных инсценировках, привлечение воспитанников к элементарному общению Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым. Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми Тематические праздники и развлечения	Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.	Сюжетно-ролевые игры: вовлечение в общение со сверстником. В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к обращению к взрослому. Настольный театр

Методы и приемы работы по речевому развитию воспитанников		
Наглядные	Словесные	Практические
Карточки РЕКС Коммуникативная доска	Чтение коротких, доступных художественных произведений.	Дидактические игры, упражнения

Наблюдение за объектами окружающего мира, оречевление предметов. Карты ответов Рассказывание с опорой на наглядный материал.	Речевой образец, повторное проговаривание, короткое объяснение, указание Доступные вопросы	
--	--	--

Средства реализации	
– карточки РЕКС; – коммуникативная доска; – разнообразные дидактические игры, – дидактические пособия для формирования речевого дыхания, для развития мелкой моторики – иллюстрированный материал – книги, открытки, – кубики с картинками; – предметные и сюжетные картинки по развитию речи по разным лексическим темам – демонстрационные предметные картинки по лексическим темам; – раздаточные картинки по лексическим темам; – опорные рисунки-пиктограммы; – картинный план; – символы; – альбомы тематические; – сюжетные картинки по лексическим темам; – карточки для анализа деятельности;	– предметные и сюжетные картинки по развитию речи по разным лексическим темам; – шапочки-маски для игр-драматизаций по темам; – рисунки-пиктограммы; – картины с изображением примет ранней и поздней осени; примет в городе и в лесу; – опорные картинки для составления рассказа; – мнемотаблицы для составления рассказов; – фотографии и иллюстрации с изображениями по темам; – план для составления описательного рассказа; – магнитно-маркерная доска; – цветные маркеры для рисования на доске; – корзина; – флажок; – сундучок; – фланелеграф; – трафареты-картинки

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.4 Содержательного раздела ФАОП ДО

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Содержание образования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основано на: – содержании раздела «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 165-232); – авторских конспектах занятий по музыкальному воспитанию педагогов МБДОУ «Детский сад № 93» – методических пособиях «Рисование с детьми 3-4 лет», «Рисование с детьми 4-5 лет», «Рисование с детьми 5-6 лет», «Рисование с детьми 6-7

- лет» под ред. Д.Н. Колдиной;
- методических пособиях «Лепка в детском саду». 3-4 года», «Лепка с детьми 4-5 лет», «Лепка с детьми 5-6 лет», «Лепка в детском саду 6-7 лет» под ред. Д.Н. Колдиной;
 - методических пособиях «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 4-5 лет», «Аппликация с детьми 5-6 лет», «Аппликация с детьми 6-7 лет» под ред. Д.Н. Колдиной.

Формы работы по художественно-эстетическому развитию		
Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации Участие воспитанников в украшении группы к праздникам. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ Музыкально-дидактические игры и упражнения Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика под музыку Занятия по физкультуре с использованием музыки. Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Слушание народной и классической музыки Обучение игре на детских музыкальных инструментах	Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, Слушание музыки в течение дня	Самостоятельная изобразительная деятельность по желанию ребенка Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Игры воспитанников с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке

Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников		
Наглядные	Практические	Словесные
Использование образца Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение	Упражнения Метод изображения «рука в руке»	Короткое объяснение, указание Социальное поощрение

Средства реализации

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – наборы строительного материала; – конструкторы разнообразные; – схемы построек, вариативные образцы, незавершенные композиции; – макеты тематические; – игрушки для обыгрывания построек; – Для лепки: пластилин, глина, стеки, доски для лепки, тряпочки, клеенка; – Для рисования: альбомы, бумага, фломастеры, карандаши цветные, карандаш простой, гуашевые и акварельные краски, цветные восковые мелки, кисти для рисования, баночки не проливайки, тряпочки, клеенка; – Для аппликации: наборы белой и цветной бумаги разной фактуры, ножницы, клей, кисти и розетки для клея, цветная и белая бумага, картон, рулонная бумага, ткань, открытки, плакаты, природный и бросовый материал и другой материал, необходимый для изготовления детьми поделок; – ширма для настольного театра; – костюмы, маски различных персонажей, атрибуты, куклы и игрушки для различных видов театра; – музыкальный центр с дисками аудиозаписями со сказками, дидактические игры и пособия для музыкального развития ребенка, портреты композиторов; детская художественная литература, иллюстрации по темам шапочки-маски для игр-драматизаций по темам; – рисунки-пиктограммы; – опорные картинки для составления рассказа; | <ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф; мольберт; магнитно-маркерная доска; – цветные маркеры для рисования на доске; – корзина; сундучок; – трафареты-картинки, печатки, штампы; – альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; – альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; – книжки-раскраски; – перчаточные куклы; – листья из цветной бумаги (красные, желтые, зеленые); – разнообразные игрушки; – картинки, репродукции; – музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан, дудочки, балалайка, металлофон, музыкальный молоточек, деревянные ложки, треугольник, маракас, колокольчики разного размера – музыкальная лесенка; – портреты композиторов; – атласные цветные ленты; разноцветные флажки; – разнообразные дидактические игры |
|--|---|

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи и содержание работы в области «Физическое развитие»

- на основном этапе дошкольного образования описаны в п. п. 35.5. Содержательного раздела ФАОП ДО;
- Описание навыков самообслуживания и бытовых навыков, необходимых ребенку с аутизмом к началу обучения в школе описаны в п. 35.6.4. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образования образовательной области «Физическое развитие» основано на:

- содержании раздела «Образовательная область «Физическое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; (стр. 233-261);
- содержании методического пособия «Как помочь дошкольнику с расстройствами аутистического спектра». Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнаженные сердца», 2020 г.;
- авторских конспектах занятий по физической культуре педагогов МБДОУ «Детский сад № 93», основанных на методических пособиях Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа

Формы работы по физическому развитию

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Занятия по физической культуре Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни в доступной для детей форме Музыкально-ритмические упражнения во время занятий по музыке Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений Подвижные игры, в том числе, коррекционно-оздоровительной направленности Ходьба по игровым тренирующим дорожкам для профилактики и коррекции нарушения стопы в организованных формах двигательной деятельности Физкультурные праздники и развлечения.	Утренняя гимнастика под музыку Оздоровительная ходьба в конце прогулки Закаливающие процедуры Оздоровительные игры	самостоятельная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с использованием физкультурного оборудования на участке Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке Двигательные активности в группе

Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) на воздухе Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними		
--	--	--

Методы и приемы работы по физическому развитию воспитанников		
Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре).	Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция	Разучивание и повторение упражнений

** Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача*

Средства реализации	
– коврики массажные, – массажные дорожки, – обручи, кегли, шнуры разного размера, – мячи разных размеров – гимнастические палки, – флажки, – ребристая дорожка. – утяжелители; – схемы движений; – маты;	– ориентиры; – атрибуты для проведения подвижных игр; – дуги для подлезания; ленты цветные; – кольцеброс; – цветные флажки; картотека подвижных игр; – вертикальные/горизонтальные мишени; – тематические альбомы; – разнообразные игрушки; – канат или толстая веревка; – набивные мячи

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» определяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами воспитания и обучения.

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. На официальном сайте ДОО разработан раздел «Дистанционный детский сад», в котором собрана информация для родителей (законных представителей), педагогов, позволяющая продолжать осваивать образовательную программу детского сада в домашних условиях. В разделе представлен большой выбор практического материала для занятий с детьми: рекомендации по организации режима дня, картотеки игр, прогулок, гимнастик, конспекты занятий, консультаций для родителей и пр.

В образовательном процессе используются информационно-коммуникативные технологии. Для этого созданы условия: оборудованы кабинеты ИКТ с интерактивными досками, установлены интерактивные столы в групповых помещениях, ноутбуки для деятельности педагогов.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При выборе форм, способов, методов и средств существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(в соответствии с ФАОП ДО стр. 244, п. 38)

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса в группе для детей с РАС имеет свои особенности, которые определяют формы, методы и стратегии работы с детьми. Главными дефицитами при аутизме являются нарушения социального и коммуникативного взаимодействия, а также поведенческие нарушения. Если для дошкольников с нормотипичным развитием ведущим видом деятельности является игра, то у детей с РАС этот вид деятельности значительно нарушен.

Поэтому при построении образовательного процесса особое внимание уделяется формированию коммуникативных взаимодействий со сверстниками и взрослыми в процессе коммуникативных игр. Данные игры проводятся воспитателями, тьютором, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Несмотря на нарушение функции игры, дошкольники с РАС все же предпочитают какие-либо виды игрушек или предметов. На этой основе следует постепенно формировать игровые действия сначала самим ребенком, а затем во взаимодействии со взрослым и сверстником. Любимую игрушку или вид деятельности можно использовать как поощрение деятельности или приемлемого поведения.

Дети с аутизмом любят разные виды конструкторов, но чаще всего выстраивают из деталей стереотипный ряд. Поэтому следует научить детей строить сначала простые постройки, а затем более сложные, используя различные схемы.

Дети не могут самостоятельно выбрать себе деятельность, что влечет за собой нарушения поведения или бесцельное времяпрепровождение (бег по кругу или от одной стены до другой, взлезание на подоконники, шкафы, раскачивание и др.). Следует учить детей занимать себя сначала с помощью книги активностей, затем самостоятельно.

Практически у всех детей с РАС имеются нарушения сенсорной интеграции, т.е. детям недостает сенсорных ощущений, что также влечет за собой нарушения поведения: самоагрессия, потряхивание кистями рук, вокализация, отказ от деятельности и другие. Для коррекции сенсорных нарушений проводятся специальные авторские игры-занятия в комнате сенсорной интеграции, оборудование которой будет перечислено ниже.

Важным условием реализации Программы является непрерывный образовательный процесс, который должен продолжаться в семье. Родители придерживаются тех же стратегий, которые используют педагоги в детском саду. Только тогда процесс компенсации нарушенных функций у детей с РАС будет успешным.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников, досугов.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (ремонт книг, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в дошкольной организации созданы следующие центры активности.

Предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр коррекции**, предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

(в соответствии с ФАОП стр. 244 п. 38)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить

качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС при реализации Программы

(в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО п. 39, п.39.6.)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ОВЗ является конструктивное взаимодействие с семьей.

Цель взаимодействия ДОО с семьей - способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Задачи:

- Формирование у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникшими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушением зрения;
- Организация содержательного взаимодействия с родителями по освоению детьми Программы;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с нарушением зрения;
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ОВЗ, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с ОВЗ

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания (3 раза в год);	- формировать у родителей представления о стратегических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы; - принимать решения по организационным вопросам совместной с детским садом реализации Программы.
	Групповые родительские собрания (3 раза в год); Проводятся педагогами групп по мере необходимости.	- формировать у родителей представления тактических задачах и содержании воспитательно - образовательной работы с детьми по освоению Программы в разных возрастных группах;

		- принимать решения по текущим организационным вопросам совместной педагогами своей группы реализации Программы
	«День открытых дверей» Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.	- создать условия для объективной оценки родителями успехов своих детей по освоению Программы
	Тематические встречи с родителями, ребенка. Планируются на основании запросов родителей в форме – консультаций.	- формировать практические навыки у родителей содержательного взаимодействия по освоению Программы в условиях потенциала семьи в развитии семьи.
	Проведение праздников, досугов, развлечений, конкурсов, проектной деятельности способствующих проявлению творческих способностей членов семьи.	- развивать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, проявляющиеся в участии в досуговых мероприятиях, помощи группе и др. - поддерживать благоприятный психологический микроклимат в группах и его трансляция в семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, воспитателей, специалистов и по мере необходимости.	- выявлять интересы, потребности, запросы и уровень педагогической компетентности родителей имеющего ребенка с ОВЗ.
	Беседы и консультации педагогов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказывать практическую помощь родителям в совместной с детским садом реализации Программы
Наглядно-информационные формы	Стендовая тематическая информация размещается: - на стационарных стендах, - на передвижных ширмах - на цифровых панелях в помещениях приемных групп - на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 93» (http://mdoy.pro/nn93)	- формировать представление у родителей о содержании работы с детьми с ОВЗ над темой, их непосредственном и опосредованном участии. - формировать представления о графиках работы администрации и специалистов, режиме работы группы, расписания ООД и т.д.
	Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Размещаются в помещениях приемных групп.	- формировать представления у родителей о формах продуктивной деятельности детей; - содействовать сближению родителей с детьми на основе совместной продуктивной и познавательной деятельности.

2.2. Рабочая Программа воспитания (согласно ФАОП ДО п.49)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 93» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 93», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93». Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания (согласно ФАОП ДО п. 49.1.)

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы (согласно ФАОП ДО п.49.1.2.)

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

(созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческими личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,

		близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

		нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел Рабочей Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель деятельности ДОО, ее миссия и стратегия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с

учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО /особенности, внешний вид/

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотекой, музеем района, учреждением здравоохранения, Нижегородским институтом развития образования, Мининским университетом.

Деятельность в ДОО осуществляется в двух отдельно стоящих двух этажных зданиях. Одно здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусно - троллейбусной остановки, а другое здание ДОО находится в непосредственной

доступности от трамвайной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

«Добрые дела», «Мы придем на помощь»

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра и музыки. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике. Территория прогулочного участка.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театра и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится двух отдельно стоящих двух этажных зданиях.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. Е. Никонова.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МАОУ «Школа № 149».

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных

- явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
 - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
 - принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Нижегородская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТПМПК и т.п.).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих

симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально - родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет родителей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и

развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(Согласно ФАОП ДО п.49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Патриотическое направление воспитания ФАОП ДО п. 49.2.2
- Социальное направление воспитания ФАОП ДО п.49.2.3.
- Познавательное направление воспитания ФАОП ДО п.49.2.4.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания ФАОП ДО п.49.2.5..
- Формирование здорового образа жизни ФАОП ДО п.49.2.5.1.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков ФАОП ДО п.49.2.5.2.
- Трудовое направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.6.
- Этико-эстетическое направление воспитания. ФАОП ДО п.49.2.7.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: – воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; – воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; – воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. – создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному

	дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: – владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: – воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); – приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к

	ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: – формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; – воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

(ФАОП ДО п. 49.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

функционирует Совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и

- родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, мастер-классы, онлайн консультации);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась экологическая тропа, что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- *центр двигательной активности;*
- *центр безопасности;*
- *центр игры;*
- *центр познания и коммуникации;*
- *центр конструирования;*
- *центр логики и математики;*
- *центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;*
- *книжный уголок;*

- *центр театрализации и музицирования;*
- *центр уединения;*
- *центр творчества;*
- *центр коррекции.*

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. ДОО имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МАОУ «Школа № 149» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой им. Е.Никонова. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Рабочей Программы воспитания

(Согласно ФАОП ДО п.49.3.)

ФАОП ДО п. 49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО п. 49.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

ФАОП ДО п. 49.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФАОП ДО п.49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

	участвует в организационно-координационной работе при проведении общих воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель - дефектолог	проводит работу по коррекции познавательного развития во время непосредственно образовательной деятельности (познавательной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог - психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ «Детский сад № 93» создает условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ согласно ФАОП ДО п.49.3.5., п. 49.4.

Созданные в ДОО условия позволяют успешно решить задачи воспитания обучающихся с ОВЗ ФАОП ДО п. 49.5.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объемличного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

Календарный план воспитательной работы

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников *(Согласно ФАОП ДО п. 54. Федеральный календарный план воспитательной работы)*

*Перечень событий с датой	Форма мероприятия	Участвующая дошкольная группа	**Сроки проведения	Ответственные лица
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	- Тематическая беседа «Блокада Ленинграда». - Просмотр презентации.	Группы детей старшего дошкольного возраста	27 января	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 февраля День российской науки	- Познавательный досуг «Путешествие в страну Науки»	Группы детей старшего дошкольного возраста	8 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
21 февраля Международный день родного языка	- Развлечения «День родного языка»	Группы детей старшего дошкольного возраста	21 февраля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
23 февраля День защитника Отечества	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Возрастные группы, начиная со 2-ой младшей группы	третья декада февраля	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп начиная со второй младшей группы
8 марта Международный женский день	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы, начиная с 1-ой младшей группы	первая декада марта	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	- Тематическая беседа «Россия и Крым не разделимы» - Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Подготовительная к школе группа	18 марта	Воспитатели подготовительной к школе группы

27 марта Всемирный день театра	- Тематическая беседа, - Просмотр театрализованной постановки, в том числе организованной детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп
12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	- Тематический досуг «Космическое путешествие» с использованием ИКТ	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 апреля	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 апреля Всемирный день Земли	- Изготовление плакатов «Берегите планету Земля»	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
30 апреля День пожарной охраны	- Организация игровой деятельности «Пожарные на учениях». - Организация выставки детских рисунков на противопожарную тему	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
1 мая Праздник Весны и Труда	- Развлечение «Весна пришла» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
9 мая День Победы	- Праздник, посвященный Дню Победы	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	первая декада мая	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
19 мая День детских общественных организаций России	- Тематическая беседа «Быть вместе!» - Выставка детских творческих работ «Мои друзья»	Группы детей старшего дошкольного возраста	19 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
24 мая День славянской	- Тематическая беседа «День славянской письменности и культуры»	Группы детей старшего дошкольного возраста	24 мая	Воспитатели групп детей старшего дошкольного

письменности и культуры				возраста
1 июня Международный день защиты детей	- Районное мероприятие, посвященное дню защиты детей «Мир глазами детей»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога	- Экологический досуг «Мир вокруг нас» посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
6 июня День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	- Развлекательная игра «Там на неведомых дорожках». - Чтение произведений А.С.Пушкина	Группы детей старшего дошкольного возраста	6 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
12 июня День России	- Праздничная программа, посвященная Дню независимости России «Наш дом - Россия»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	12 июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
22 июня День памяти и скорби	- Тематическая беседа, посвященная Дню памяти и скорби. - Тематический досуг «Помнить, чтобы жить».	Группы детей старшего дошкольного возраста	22 июня	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
Третье воскресенье июня День медицинского работника	-Развлечение «Если хочешь быть здоров!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	Третье воскресенье июня	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
8 июля День семьи, любви и верности	-Тематическая беседа «Мама, папа я – дружная семья»; -Организация игровой деятельности «Семья»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	8 июля	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
30 июля	-Спортивное развлечение «По морям, по	Возрастные группы,	30 июля	Воспитатели групп детей

День Военно-морского флота	волнам!»	начиная со среднего возраста		среднего и старшего дошкольного возраста
2 августа День Воздушно-десантных войск	-Тематическая беседа «День Воздушно-десантных войск». -Организация игровой деятельности «Юные десантники»	Группы детей старшего дошкольного возраста	2 августа	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Тематический досуг «День государственного флага России». -Выставка детских творческих работ.	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	22 августа	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 сентября День знаний	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 сентября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели всех возрастных групп
7 сентября День Бородинского сражения	-Тематическая беседа «Бородинское сражение».	Группы детей старшего дошкольного возраста	7 сентября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Выставка детских творческих работ «Мой любимый воспитатель!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	27 сентября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
1 октября Международный день пожилых людей	- Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек - Организация игровой деятельности по теме семья	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	1 октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	- Рассказ воспитателя «Поговорим о музыке» - Слушание музыкальных произведений	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	1 октября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	- Рассказ воспитателя о благородном и нелёгком труде учителя, «Чему учат в школе» - Организация игровой деятельности «Школа»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 октября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста

16 октября День отца в России	- Выставка детских творческих работ «Папа и я - лучшие друзья!» - Организация игровой деятельности «Семья»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	16 октября	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации	- Организация досуга с использованием ИКТ «Добро в твоём сердце»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	28 октября	Старший воспитатель Музыкальный руководитель. Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
4 ноября День народного единства	- Тематическая беседа патриотического содержания «Когда мы едины - мы не победимы!»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	4 ноября	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
10 ноября День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	- Тематическая беседа «Полиция – друг и защитник!» - Организация игровой деятельности по закреплению правил безопасного поведения на дорогах и в общественных местах.	Группы детей старшего дошкольного возраста	10 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
27 ноября День матери в России	- Выставка детских творческих работ «Мамочка милая, мама моя...» - Развлечение «Кто вас, детки нежно любит...»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	27 ноября	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Викторина о Российской символике - Организация игровой деятельности патриотической направленности	Группы детей старшего дошкольного возраста	30 ноября	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря День неизвестного солдата	- Тематическая беседа «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...»	Группы детей старшего дошкольного возраста	3 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
3 декабря Международный	- Тематические беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живёт цветок добра».	Возрастные группы, начиная со среднего		Воспитатели групп детей среднего и старшего

день инвалидов	- Чтение художественных произведений о добре, взаимовыручке	возраста		дошкольного возраста
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседа «Наши добрые дела» - Акция «Кормушка для птиц»	Группы детей старшего дошкольного возраста	5 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
8 декабря Международный день художника	- Выставка детских творческих работ - Организация художественно-эстетической деятельности «Мы – художники»	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	8 декабря	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп
9 декабря День Героев Отечества	- Тематическая беседа «Герои Отечества»	Возрастные группы, начиная со среднего возраста	9 декабря	Воспитатели групп детей среднего и старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России»	Группы детей старшего дошкольного возраста	12 декабря	Воспитатели групп детей старшего дошкольного возраста
31 декабря Новый год	- Новогодний праздник	Все возрастные группы, начиная с 1-ой младшей группы	третья декада декабря	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

**Перечень может дополняться и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организaции, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

***Сроки проведения могут мероприятий могут варьироваться в зависимости от календаря (выходных, праздничных дней)*

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС (далее ПКРР)

(соответствует ФАОП ДО п. 46)

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

На начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Социально-коммуникативное развитие – согласно ФАОП ДО п. 46.10.;
2. Коррекция нарушений речевого развития – согласно ФАОП ДО п. 46.11.;
3. Развитие навыков альтернативной коммуникации – согласно ФАОП ДО п. 46.12.;
4. Коррекция проблем поведения – согласно ФАОП ДО п. 46.13.;
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы – согласно ФАОП ДО п. 46.14.;
6. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам – согласно ФАОП ДО п. 46.15.;
7. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности – согласно ФАОП ДО п. 46.16.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- Социально-коммуникативное развитие – согласно ФАОП ДО п. 46.17.;

Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС описаны в п. 46.18. Содержательного раздела ФАОП ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

План организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю

№	Вид занятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Ознакомление с окружающим миром	1 (учитель-дефектолог)	1 (учитель-дефектолог)	1 (учитель-дефектолог)	1 (учитель-дефектолог)
2.	ФЭМП	1 (учитель-дефектолог)	1 (учитель-дефектолог)	1 (учитель-дефектолог)	2 (учитель-дефектолог)
3.	Развитие речи	1 (учитель-логопед)	1 (учитель-логопед)	1 (учитель-логопед)	1 (учитель-логопед)
4.	Подготовка к обучению грамоте	—	—	1 (учитель-логопед)	1 (учитель-логопед)
5.	Музыкальное воспитание	2 (муз.руководитель)	2 (муз.руководитель)	2 (муз.руководитель)	2 (муз.руководитель)
Специалисты всего:		5	5	6	7
1.	Рисование	1 (Воспитатель)	1 (Воспитатель)	2 (Воспитатель)	2 (Воспитатель)
2.	Лепка	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)
3.	Аппликация	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)	1/2 (Воспитатель)
4.	Физическая культура	3 (Воспитатель)	3 (Воспитатель)	3 (Воспитатель)	3 (Воспитатель)
Воспитатели всего:		5	5	6	6
Всего:		10	10	12	13

Примечание: индивидуальная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

2.4. Иные характеристики содержания Программы

Содержание деятельности учителя-дефектолога

Цель: формирование у детей с РАС социально-адаптивных форм общения и поведения, подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи деятельности учителя-дефектолога:

- организовывать адаптированную среду для детей с РАС;
- проводить работу по организации визуализации расписания и времени ребенка с РАС;
- проводить работу по структурированию любых видов деятельности ребенка с РАС;
- проводить работу по сокращению (преодолению) неравномерности в развитии ребенка с РАС;
- проводить работу по организации коммуникативного общения ребенка с РАС;
- оказывать сопровождение ребенка с РАС на основных этапах образовательного процесса;
- проводить работу по социально-бытовой адаптации обучающегося с РАС.

Направления работы:

Диагностическая работа

- обследование детей, диагностика уровня развития мышления, моторики, коммуникативных способностей ребёнка.

Коррекционная работа

- проведение ООД (занятий);
- подгрупповая ООД по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Программой;
- индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование специалистов ОУ;
- посещение общеобразовательных занятий;
- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение семинарских занятий;
- проведение открытых занятий с детьми.

Организационная работа:

- ведение документации - заполнение диагностических карт, ИПР детей-инвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов коррекционной работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ППк ДОУ;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-логопедом и воспитателями.

Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД (занятий).
- анкетирование.

Создание развивающей предметно-пространственной среды – пополнение дидактических пособий и материалов кабинета учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие учителя-дефектолога с детьми

Коррекционно-развивающая помощь детям с РАС.

Установление эмоционально-личностного контакта с ребенком.

Помощь в преодолении негативных проявлений РАС.

Установление зрительного контакта.

Проведение работы по пониманию обращенной речи, выполнению инструкций, обучение названий предметов.

Проведение диагностики.

Поэтапное, последовательное развитие мыслительных процессов.

Выявление актуальной зоны развития ребенка с РАС.

Проведение работы по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Проведение работы по развитию наглядно-образного мышления.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическим коллективом ДОО включает: ознакомление педагогов ДОО с теоретическими вопросами развития детей с РАС; участие в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач коррекционного развития детей с РАС; участие в педагогических советах ДОО, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогического коллектива:

1. Индивидуальные и групповые консультации в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС
2. Открытые занятия учителя-дефектолога с целью знакомства педагогов ДОО с основными приемами обучения, подбором наглядного материала, а так же с требованиями к организации работы с детьми с РАС
3. Совместная подготовка к детским праздникам
4. Разработка рекомендаций для родителей
5. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам развития детей с РАС
6. Ведения журналов взаимодействия с воспитателями.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями

Ведущей целью взаимодействия учителя-дефектолога с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей с РАС.

Формы работы учителя-дефектолога с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, анкетирование;
- мастер-классы;
- информационные буклеты;
- посещение родителями открытых занятий;
- показ презентаций;

- использование сайта детского сада

Организация и содержание сопровождения обучающихся с РАС

Коррекционная работа организуется на основе результатов диагностики по методике:

- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;
- Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройством аутического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. - 2014

Коррекционная работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебного плана, расписанию организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 93».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Познавательному развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану.

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии с результатами диагностического обследования, индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с РАС. Учителем - дефектологом ведутся тетради по индивидуальной коррекционной работе.

Особенности коррекционной работы с детьми с РАС

Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра имеет свою специфику. Сложность и своеобразие психики таких детей требуют специального подхода, который учитывает особенности развития, время возникновения дефекта и тяжесть патологии. Успешная коррекция возможна только при учёте всех факторов и использовании подходящих методов.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС учитель-дефектолог ориентируется на:

- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- уровень развития познавательной и социальной сфер детей,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-дефектолога, как участника единого педагогического процесса, является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе.

Содержание деятельности учителя-логопеда

Цель: развитие речи, коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с РАС и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации, интеграция ребенка в открытое общество.

Задачи деятельности учителя-логопеда:

- формировать умение различать на слух речевые и неречевые звучания, узнавать знакомых людей и детей по голосу, дифференцировать шумы;
- формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать понимание речи;
- развивать подвижность органов речи;
- развивать потребность взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащать пассивный и активный словарь;
- развивать навыки связной речи.

Направления работы учителя-логопеда:

Диагностическая работа - логопедическое обследование детей, диагностика уровня речевого развития.

Коррекционно-логопедическая работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах в соответствии с Программой;
- подгрупповая ООД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, в соответствии с Программой;
- индивидуальные логопедические занятия в соответствии с рекомендациям ТПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

Методическая работа:

- транслирование педагогического опыта на разных уровнях;
- групповое и индивидуальное консультирование педагогов ДОО;
- выступления на педагогических советах;
- участие в РМО.

Организационная работа:

- ведение документации - заполнение речевых карт, протоколов обследования речи детей, индивидуальных маршрутов (траекторий) речевого развития детей, ИПР детей-инвалидов, ИКР; составление годового, перспективного и календарного планов логопедической работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;
- участие в работе ППк ДОО;
- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-дефектологом и воспитателями.

Работа с родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей;
- проведение открытых индивидуальных коррекционных занятий;
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ;
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков в процессе ООД.

Создание развивающей предметно-пространственной среды – пополнение дидактических пособий и материалов логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

Учитель - логопед обеспечивает:

- стимулирование речевой активности, формирование мотивационного компонента речевой деятельности, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
- формирование импрессивной речи: пополнение речевого запаса, дифференциации понятий лексических значений слов и грамматических форм;
- совершенствование сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, речевого праксиса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекцию звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова;

- развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия обучающихся в диалоге, формирование монологической речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление педагогов ДОО с теоретическими вопросами речевого развития детей с РАС; участие в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач речевого развития детей с РАС; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми с РАС по развитию речи.
2. Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
3. Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
4. Разработка общих рекомендаций для родителей.
5. Учитель-логопед и воспитатель группы ведут тетрадь взаимодействия, по рекомендации учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня индивидуальную работу по развитию речи.
6. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей с РАС.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этой целью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речи детей с РАС.

Формы работы учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, анкетирование;
- информационные буклеты;
- мастер – классы;
- посещение родителями открытых занятий
- показ презентаций;
- использование сайта детского сада.

Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения

Содержание работы может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка и целей коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционно-логопедическая работа организуется на основе результатов диагностики по

- Шукина Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Редкая птица г. Москва - 2019.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности,

режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93», Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 93».

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа основывается на рекомендациях ТППМК. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим заключением на основе результатов диагностики, ИОМ обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня речевого развития воспитанника, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей с РАС.

Индивидуальная логопедическая работа строится с учетом рекомендаций данных в «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ» (серия «Просвещение», авторы: Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.)

Учителем - логопедом ведутся тетради по индивидуальной работе на каждого обучающегося.

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с РАС

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра имеет свои особенности, связанные с особенностями восприятия мира и речи таких детей. При проведении логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется на:

- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- уровень речевого развития детей,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка с РАС.

При организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра решаются задачи, связанные с развитием коммуникативных навыков, расширением словарного запаса.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда, как участника единого педагогического процесса, является развитие речевых и коммуникативных способностей детей с РАС.

Содержание деятельности тьютора

Цель: персональное сопровождение обучающегося с РАС, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи деятельности тьютора:

- создание благоприятных условий для адаптации, социализации, обучения ребенка с РАС в группе детей в условиях ДОО с последующей интеграцией ребенка в открытое общество;
- помощь в решении индивидуальных задач (формирование осознанного поведения, коррекция психических процессов, развитие речевой, познавательной активности обучающегося);
- повышение эмоциональной устойчивости, развитие волевых качеств личности обучающегося с РАС;
- развитие у ребенка навыков самообслуживания.

Взаимодействие тьютора с педагогами

- обсуждает с педагогами цели и задачи образовательной работы, возможные трудности, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;
- вносит предложения по оптимизации работы с ребёнком;

- участвует в составлении ИОМ и ИПР для ребенка-инвалида;
- осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для ребёнка), праздников (помощь в ориентировании в задании, помещении, в ходе мероприятия и др.)

Взаимодействие тьютора с родителями

Ведущей целью взаимодействия тьютора с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей с РАС.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка.

Основным результатом деятельности тьютора в ДОО является изменение поведения ребёнка - адаптация его к условиям дошкольного учреждения, расширение коммуникации, позитивная динамика в личностном, когнитивном, эмоциональном, творческом развитии ребёнка, повышение его самостоятельности.

Содержание деятельности музыкального руководителя

Цель: обеспечение активного вхождения в мир музыки, стимулирование развития музыкальных способностей, формирование коммуникативных навыков посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи деятельности музыкального руководителя:

- осуществлять работу по выполнению задач Программы в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в части музыкальной, театрализованной, культурно-досуговой деятельности,
- развивать музыкальные способности воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей,
- формировать эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.
- проводить индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах, обеспечивает их участие в праздниках, концертах, конкурсах.

Направления работы музыкального руководителя:

- Музыкальное образование и развитие детей
- Оказание методической помощи педагогическому коллективу по организации музыкального образования дошкольников;

- Взаимодействие с родителями детей по их музыкальному развитию.

Взаимодействие музыкального руководителя с детьми

Музыкальный руководитель обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей; осуществление диагностики уровня музыкального развития детей;
- подбор музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
- проведение групповых и индивидуальных музыкальных занятий с детьми;
- подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер, различных развлечений и т. д.);
- участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;
- сопровождение музыкой утренней гимнастики.

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения включает: ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей; разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе; обсуждение сценариев праздников и развлечений; участие в изготовлении праздничных декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам; участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды в группах; оказание методической помощи педагогическому коллективу в решении задач музыкального образования детей; участие в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, общих мероприятиях педагогического коллектива.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива включают:

1. Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемого на занятиях музыкального репертуара, вопросы организации музыкальной среды дошкольного образовательного учреждения; осуществляется работа по освоению и развитию музыкально-исполнительских умений воспитателей;
2. Практические занятия педагогического коллектива, включающие разучивание музыкального репертуара для детей, изготовление музыкальных пособий, игр;
3. Семинары, в ходе которых осуществляется знакомство с новой музыкально-методической литературой;
4. Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам музыкального образования детей;
5. Проведение открытых музыкальных занятий, вечеров досуга с последующим их анализом и обсуждением с точки зрения взаимодействия всего педагогического коллектива в решении задач музыкального развития детей.

Взаимодействие музыкального руководителя с родителями

Музыкальный руководитель акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель знакомит родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области

музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в дошкольном образовательном учреждении (по желанию родителей).

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьёй ребёнка:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье;
3. Выступления на родительских собраниях дошкольного образовательного учреждения с докладами о музыкальном образовании детей;
4. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления условий музыкального развития ребёнка в семье;
5. Совместная с родителями подготовка к музыкальным конкурсам разного уровня.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС

Содержание деятельности педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи деятельности педагога-психолога:

- организует диагностический этап образовательного процесса, реализует оценку развития детей с РАС, участвует в разработке коррекционных маршрутов индивидуального развития ребенка;
- организует специальную коррекционную-развивающую работу с детьми с РАС;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с РАС;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей с РАС;
- несет ответственность за правильность и своевременность заполнения бланков структурированного обучения;
- осуществляет контроль за выполнением всеми участниками программы поведенческих планов и основных направлений реализации индивидуальных маршрутов воспитанников.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика*: Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей с РАС, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка с РАС.

**Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).*

Психологическая диагностика обучающихся с РАС

Название работы	Цель
Диагностика познавательных процессов ребенка с РАС	Изучение особенностей психического развития ребенка с РАС, выстраивание индивидуального образовательного маршрута и ИПР ребенка-инвалида
Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы ребенка с РАС	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения детей с ОВЗ

Диагностика психологической готовности к школе ребенка с РАС	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности детей с ОВЗ
--	--

Используемая психологическая диагностика

Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройством аутического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. - 2014

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Работа педагога-психолога реализуется в индивидуальной форме в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Методы
6-7(8) лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников с ОВЗ предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	-подвижные игры -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7(8) лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	- подвижные игры - развивающие игры с правилами. - релаксационные игры - психогимнастика
5-7(8) лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	- рисование на световом столе - музыкотерапия
5-7(8) лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с РАС.	Индивидуальная	-развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные

			-логические -игры с палочками, мозаикой
3-7(8) лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с РАС	Индивидуальная	-развивающие -пальчиковая гимнастика -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7(8) лет	Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников с РАС	Индивидуальная	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -коммуникативные игры -беседы -решение проблемных ситуаций - сказкотерапия

Индивидуальные занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями
Условия успешной адаптации Психофизиологические особенности детей с РАС. Особенности работы педагога с детьми с РАС. Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми с РАС	Адаптация ребенка с РАС к детскому саду. Детско-родительские отношения. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. Психологическая готовность к обучению в школе ребенка с РАС.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы: - консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании; - консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений; - консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе; - консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей; - консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе. Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку с ОВЗ возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Описание
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с Сан ПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно – температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время года – кратковременно – 5 мин Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20С
- перед возвращением детей с дневной прогулки	

- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная
Физкультурные занятия	3 занятие в помещении
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы 3-5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Физическая культура в физкультурном зале	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раз в неделю 20 - 25 мин.	2 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-7 мин		Ежедневно 8-10 мин.	
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 – 5 мин.			
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке			
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 2-3 мин.			
Физкультурное /музыкальное развлечение	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год - 15 мин	2 раза в год - 20 мин	2 раза в год - 25 мин	2 раза в год - 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			

2.6. Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение, формы, способы, методы, приемы и средства реализации Программы в образовательной области
«Познавательное развитие»

Формы/Способы/Методы/Приемы	Методическое обеспечение	Средства реализации
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальная работа - чтение детской художественной литературы; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские); - познавательно - исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые ситуации; - просмотр мультимедийных презентаций. - выставки детского творчества - экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <i>(показ картин, предметов, показ способа действия, вопросы, пояснения, объяснения, выполнение игровых действий, инсценировки, загадки, создание игровой ситуации)</i>	Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 1 Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2005 Часть 2	Сюжетные картинки по теме «Семья». Картинки «Грузовой транспорт». Картинки «Пассажирский транспорт». Картинки «Посуда». Дидактическая игра «Дома бывают разные» Фотографии: реки Волга и Ока, Кремль, Нижегородская ярмарка Матрешки разные. Ложки расписные Макет «Деревенский двор» Альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Зоопарк Лимпопо», «Улицы нашего района», «Достопримечательности Московского района» Герб Нижнего Новгорода Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Нижегородский кремль»; - Былинные герои-богатыри Карта города Нижнего Новгорода. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) Видеофильмы про Нижний Новгород Познавательная литература о Нижегородской области

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

(в соответствии с ФАОП ДО п. 51.6.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с ФАОП ДО 53.3.)

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с РАС;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка;
- метеоплощадка.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с РАС (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с РАС к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с РАС;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с РАС (комфортное рабочее место ребенка, комфортное освещение).

Групповые помещения для обучающихся с РАС оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей с ОВЗ в соответствии с Программой и возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Для решения задач по воспитанию и обучению детей с РАС используются: групповое помещение, музыкальный/спортивный зал, методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов по работе с детьми с РАС.

Организация пространства ДОО при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ оборудованы:

- кабинет учителя – дефектолога/кабинет педагога психолога -1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- музыкальный/физкультурный зал - 1;
- спортивная площадка (на улице) -1
- метеоплощадка - 1

Методический кабинет ДОО оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся с ОВЗ:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный/Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры физического развития
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на

		групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения Кабинет учителя – дефектолога Кабинет учителя - логопеда	Центры дидактики и центры познавательных инициатив Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный/физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ
«Детский сад № 93» при реализации Программы**

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2.	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3.	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
7.	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры театрализации и музицирования в группах (перечень соответствует возрастным особенностям детей группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры театрализации и музицирования в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Центры экспериментирования (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12.	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые	Центры экспериментирования (перечень соответствует

		материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	возрастным особенностям группы).
13.	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с АОП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
14.	Технические устройства	Интерактивная панель «Робик»	В музыкальном зале
15.	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры	В музыкальном зале и в каждой группе МБДОУ
16.	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбук, компьютер.	В методическом кабинете
17.	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18.	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19.	Учебно - методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

Перечень оборудования для музыкального/физкультурного зала

Физкультурный зал		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
2.	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Канат Кубы большие
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс
4.	Для ползания и лазанья	Дуги Гимнастические коврики Тоннель тканевый Стойки Шведская стенка Конусы
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики Велотренажер Тренажер «Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
6.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано

Музыкальный зал		
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной Металлофон большой Ксилофон Барабан Треугольники музыкальные Инструмент музыкальный - «Маракасы» Инструмент музыкальный - «Трещетки» Инструмент музыкальный - «Кастаньеты» Колокольчики Шумелки - киндер Деревянные палочки Самодельные бутылочки - шумелки Шумовые инструменты
3.	Игрушки озвученные	Неваляшки
4.	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» - Фланелеграф Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - Платочки - Осенние листики (картонные на карандаше) - Осенние листики (на палочках, большие) - Султанчики (новогодние на карандаше/ на палочке/ на колечке) - Грибочки (мухомор на ленточке/ ободки/ маленькие) - Подснежники (искусственные) - Шарики (пластмассовые, желтые) - Корзинки (картонные) - Букетик - Зонты - Птички (ободки) - Царевна-лягушка (ободки) - Ежи (ободки) - Зайцы (ободки) - Медведь (ободки) - Лиса (ободки) - Уши зайца (розовые ободки) - Снежинки (на резинке для пальца) - Шляпы (черные/ вязанные, белые/ цилиндры)

	- Коза, мышь, волк, белка, муравей (ободки) - Помидор, картошка, лук (ободки) - Разноцветные ладошки (на пальчик) - Ежи (на ленточке из материала) - Лягушки (перчатки) - Конфеты - Парики (Дед Мороз, Баба Яга, Мальвина, белый кудрявый, мужской) - Шиньоны (русый с короткими волосами, русый с длинными волосами) - Ласточка (бумага) - Птичка (объемная) - Яблочко (объемное) - Георгиевская лента (бумага) - Телеграмма от дяди Федора - Золотой ключик - Письмо (серебристое) - Варежки (белые украшенные) - Рогатка - Микрофон - Бинокль - Свиток - Метла Бабы Яги - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - Ширма напольная для кукольного театра
--	--

Технические средства обучения

Музыкальный центр - 3
Песочный стол - 1
Интерактивный стол «Робик» - 1
Ноутбук - 1

Музыкальный зал/Физкультурный зал

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Интерактивная панель «Робик» Музыкальный центр
Электронные образовательные ресурсы	<u>Презентации:</u> Певческое развитие Сенсорное развитие Музыкальные инструменты

Методический кабинет. Электронные образовательные ресурсы

Образовательная область	Содержание диска
«Социально-коммуникативное развитие»	«Замечательные профессии» «Великая Отечественная» Презентация «Правила дорожного движения»
«Познавательное развитие»	«Животные Африки» «Дикие животные» «Автомобили и транспорт» «Домашние животные» «Животные Сибири» «Лесные птицы» «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Георгий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозапись колокольных звонов
«Речевое развитие»	Сказки для самых маленьких «Теремок» Сказки для самых маленьких «Три медведя» Сказки для самых маленьких «Колобок»
«Художественно-эстетическое развитие»	Успокаивающая музыка для мам и малышек «Волшебные голоса природы»
«Физическое развитие»	«Если хочешь быть здоров» «Как устроен человек»
Методическая работа	Реализация ФГОС. Современные модели методического сопровождения педагогов.
Видеотека	«Правила дорожного движения» «Веселые уроки. Развиваем память». «Азбука безопасности на дороге»

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства



3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений



3.5. Описание кадровых условий реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Непосредственную реализацию АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» осуществляют следующие педагоги:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- тьютор.

Все педагоги должны иметь курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ, в том числе детьми с РАС. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги группы имеют высшую и первую квалификационные категории и обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Учреждение постоянно обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с РАС должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с РАС их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ТППК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет дефектологическую карту обследования ребенка;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами ППк при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с РАС;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия с использованием видеозаписи.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание организованной образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с РАС;
- формирование элементарных математических представлений;

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного развития, формирования общей структуры деятельности у детей с РАС.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда – обучение детей с РАС речи с помощью вербальных и невербальных средств. во время ООД, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с РАС в объеме не меньше 72 часов.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с РАС;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием ООД. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Модель взаимодействия всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и тьютором изучают особенности психофизического развития детей и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно разрабатываются ИОМ/ИПР ребенка-инвалида.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа

*Календарный план воспитательной работы

(представлен в Программе воспитания в соответствии с ФАОП ДО)

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 93» включает в себя мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учетом ФАОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(Согласно ФАОП ДО п.52.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93». В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность

- частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях дошкольной организации имеются интерактивные доски, ноутбуки для педагогов. В музыкальных залах установлены проекторы.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации.

В учреждении учитываются следующие требования к организации ППРС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей – без особых углов), на стене имеется мягкий мат для снятия напряжения;
- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах;
- электрическое освещение мягкое, не режущее глаза;
- в помещениях групп имеется необходимое дидактическое оборудование для занятий с детьми;
- в группах множество авторских дидактических пособий для занятий с детьми и для организации работы ребенка с ними в свободное время;
- игрушки для предметных, сюжетно-отобразительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;
- материалы для творчества;
- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (батут, сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч-кузнечик и др.);
- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;

- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности и побуждения общения со взрослым).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальные детские площадки, комнаты сенсорной интеграции.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельному нахождению и уборке игрушек на свое место. Все игровое оборудование находится в контейнерах, которые также промаркированы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются:

- фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),
- фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,
- фотографий педагогов;
- информационные таблички (пиктограммы) - правила поведения;
- система расписаний для алгоритма выполнения бытовых и учебных навыков (умывания, туалета, переодевания на прогулку, физкультуру; расписание дня, расписание на занятиях);
- карточки РЕКС;
- коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.);
- визуальный таймер, регламентирующий деятельность и способствующий спокойному переходу к другому виду деятельности;
- интерактивные коммуникаторы (говорящий альбом, разноуровневые коммуникаторы и др.);
- карты ответов с разным уровнем выбора в зависимости от возможностей ребенка (от 2 до 8 и более картинок).
- система расписаний.

Соблюдение четкого *распорядка дня* является условием успешной адаптации ребенка в ДОО. При подготовке ребенка к посещению детского сада необходимо учитывать склонность к постоянству. Любое изменение режима дня и распорядка занятий может повлиять на поведение ребенка. Дети с РАС при восприятии информации в вербальной форме нуждаются в ее визуальном подкреплении. С этой целью используют визуальное расписание. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Расписания могут быть разных видов в зависимости от уровня психофизического развития ребенка: в виде фотографий, картинок, написанного текста. Некоторые дети, находящиеся на достаточном уровне психофизического развития, могут сами составлять расписания.

Для организации деятельности детей, в том числе самостоятельной, а также коррекции поведения предусмотрены:

- кабинка для индивидуальных занятий;
- книги активностей;

- наушники (для детей, которые не переносят шумы);
- игрушки, игры, способствующие коммуникативному развитию детей, конструкторы, настольный театр, игрушки для сюжетных игр и другие;
- коврики-утяжелители, наручные утяжелители;
- вибрационное оборудование: вибрационная труба, подушка, божья коровка;
- мягкие сенсорные игрушки с различным наполнением.

Особое значение для детей с РАС имеет организация деятельности на прогулке. Для этого имеются прогулочные площадки с разнообразными комплексами для двигательной активности.

Для обеспечения качества сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой.

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Для обучения правильной сервировке стола используются визуальные карточки с изображением правильного расположения столовых приборов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО

Организация пространства в МБДОУ при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для решения задач по развитию у детей патриотических чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю в рамках реализации Программы используются:

- групповое помещения;
- центры согласно ФАОП ДО;
- раздевальная комната для размещения информационных материалов для родителей;

- музыкальный/физкультурный зал для проведения праздников, конкурсов, досугов патриотической направленности;
- методический кабинет для накопления методических и дидактических материалов патриотической направленности;
- физкультурная площадка для проведения массовых мероприятий патриотической направленности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Среда по данному направлению строится с учетом основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания дошкольников: научности, культуросообразности, соответствия задач, содержания, форм и методов возрасту воспитанников, следования нравственному примеру.

3.9. Организация образовательной деятельности

(в соответствии с СанПиН и ФАОП ДО)

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД, занятия) определяется АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 93» в соответствии с ФАОП ДО.

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется в дошкольном возрасте - 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) –20-25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством взаимодействия*

взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми, в том числе индивидуальной работе - 2 раза в месяц, во второй половине дня.

Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе по реализации АОП ДО для детей с РАС

Учебный план является механизмом реализации АОП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 93», состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Базовый вид деятельности	максимально допустимое количество занятий в неделю/ количество занятий в год			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/108	3/108	2/72	2/72
	Физическая культура на прогулке	-	-	1/36	1/36
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий	Через интеграцию с другими образовательными областями			
	Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	1/36	1/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
Речевое развитие	Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/36	1/36
	Приобщение к художественной литературе	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/36	1/36	2/72	2/72
	Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Музыка	2/72	2/72	2/72	2/72
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Через интеграцию с другими образовательными областями			
	Формирование основ безопасного поведения	Через интеграцию с другими образовательными областями			
	Самообслуживание, самостоятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями			
Итого: количество занятий		10	10	12	13
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Активная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально – коммуникативное развитие	Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений*					
Познавательное развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня	Реализуется 2 раза в месяц, во второй половине дня
	Познавательно-исследовательская деятельность				
	Развивающее общение при проведении режимных моментов				
	Игровая деятельность (обогащенная игра)				
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

* Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений реализуется согласно учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1,2)

Календарный учебный график

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 93»		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели октября	7-10 дней
	2-3 недели апреля	
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	12 июня	

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, регламентируются Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»*

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент / Формы образовательной деятельности	
Первая половина дня	
- утренний круг; - свободная игра, самостоятельная деятельность; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - наблюдения за деятельностью взрослых (уход за комнатными растениями); - приобщение к доступной трудовой деятельности; - наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - чтение художественной литературы - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультминутка и т.п). - организованная образовательная деятельность	
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей: - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.
Вторая половина дня	
- двигательная деятельность детей (активная гимнастика после сна, комплексы закаливающих процедур, физкультминутки); - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья (гигиенические процедуры); - свободная игра, самостоятельная деятельность; - организованная образовательная деятельность; - культурные практики (проектная деятельность, работа «Школы безопасности»); - индивидуальная коррекционная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - чтение художественной литературы - познавательно-исследовательская деятельность; - конструктивно-модельная деятельность; - игровая деятельность (обогащенная игра); - развивающее общение при проведении режимных моментов;	

- приобщение к доступной трудовой деятельности; - самостоятельная игра в группе; - самостоятельная деятельность детей в центрах развития; - вечерний круг; - физкультурные досуги и развлечения.	
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - приобщение к доступной трудовой деятельности (по желанию детей); - развивающее общение на прогулке; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность.

3.10. Распорядок и режим дня

Режим работы ДОО определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 93» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93»

Распорядок дня для детей всех возрастных групп утверждается приказом заведующего на начало учебного года (на холодный период) и в мае (на теплый период).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника с нарушением зрения (в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня, назначения врачей.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий регламентирует Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ «Детский сад № 93».

Порядок организации прогулок регламентирует Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 93».

**Режим дня групп компенсирующей направленности представлен в Приложении № 2*

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована для работы с детьми, имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- *тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;*
- *крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;*
- *отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;*
- *сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.*

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- *в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;*
- *в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;*
- *в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;*
- *в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;*
- *в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.*

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- *без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;*
- *сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные*

- реакции на обращения со стороны окружающих;*
- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;*
 - негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);*
 - сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;*
 - проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.*

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) происходит посредством дифференцированного подхода. Это обеспечивает возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 1) – с.220;
- Учебно-методического пособия «Моя малая Родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Нижний Новгород, 2005 (часть 2) – с.343.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является Федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел, включающий в себя краткую презентацию Программы, предназначенную для родителей (законных представителей) обучающихся.

Цели и задачи Программы

(соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр. 4-5 п. 10.1, 10.2)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (расстройство аутистического спектра), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений является - формирование представлений воспитанников о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с РАС

Программа определяет **основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ** МБДОУ «Детский сад № 93»:

- изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями МБДОУ (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- родительские собрания;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- конкурсы семейного творчества.

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности*

Неделя обучения	Тема недели
1.	Осень. Времена года.
2.	Осень в городе
3.	Овощи. Огород.
4.	Фрукты
5.	Фрукты. Заготовки.
6.	Овощи
7.	Ягоды
8.	Грибы. В лесу
9.	Игрушки
10.	Домашние животные
11.	Деревья
12.	Игрушки. Детский сад
13.	Домашние животные
14.	Одежда, обувь
15.	Дикие животные
16.	Зима
17.	Новый год
18.	Зима. Зимние забавы
19.	Птицы
20.	Посуда. Продукты питания
21.	Мебель
22.	Домашние птицы
23.	Рыбы
24.	День защитника Отечества
25.	8 Марта Праздник мам
26.	Семья
27.	Деревья, кустарники
28.	Человек.
29.	Весна. Времена года
30.	Весна в городе
31.	Инструменты
32.	Насекомые
33.	Транспорт
34.	День Победы
35.	Цветы
36.	Лето

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного года*

Примерный режим дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Режимные моменты	
Прием детей, взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	6.30-8.00
Индивидуальные коррекционные занятия (проводит учитель-дефектолог, учитель логопед)	
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная/подгрупповая) общая длительность, включая перерывы	9.10-9.35 9.45-10.05
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, активная гимнастика, подготовка к полднику	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность (индивидуальная/подгрупповая) общая длительность, включая перерывы	16.00-16.25
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	16.25-16.45
Индивидуальные занятия по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя - логопеда	
Подготовка к прогулке прогулка	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-18.30

**Расписание организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с РАС**

Дни недели	Занятия/форма проведения/время
понедельник	<u>1. Ознакомление с предметным и соц. окружением (2 занятия в месяц)/ Ознакомление с миром природы (2 занятия в месяц)</u> индивидуальное/подгрупповое занятие 8.40-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.30 (2 подгруппа) <u>2. Физическая культура в помещении</u> индивидуальное/подгрупповое занятие (зал/группа) 8.40-9.00 (2 подгруппа) 9.10-9.30 (1 подгруппа)
вторник	<u>1. Музыка</u> индивидуальное/подгрупповое занятие (зал/группа) 8.40-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.30 (2 подгруппа) <u>2. Формирование элементарных математических представлений</u> индивидуальное/подгрупповое занятие 8.40-9.00 (2 подгруппа) 9.10-9.30 (1 подгруппа)
среда	<u>1. Лепка (2 занятия в месяц)</u> <u>Аппликация (2 занятия в месяц)</u> индивидуальное/подгрупповое занятие 8.40-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.30 (2 подгруппа) <u>2. Физическая культура в помещении</u> индивидуальное/подгрупповое занятие (зал/группа) 8.40-9.00 (2 подгруппа) 9.10-9.30 (1 подгруппа)
четверг	<u>1. Музыка</u> индивидуальное/подгрупповое занятие (зал/группа) 8.40-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.30 (2 подгруппа) <u>2. Развитие речи</u> индивидуальное/подгрупповое занятие 8.40-9.00 (2 подгруппа) 9.10-9.30 (1 подгруппа)
пятница	<u>1. Рисование</u> 8.40-9.00 (1 подгруппа) 9.10-9.30 (2 подгруппа) <u>2. Физическая культура в помещении</u> индивидуальное/подгрупповое занятие 8.40-9.00 (2 подгруппа) 9.10-9.30 (1 подгруппа)
	Кол-во занятий в неделю - 10

Перерыв между занятиями 10 минут

Проводят:

специалисты



воспитатели

