

Самообразование педагогов

Саморазвитию педагогов способствует такая форма повышения профессионального уровня как самообразование. Оно определяется как *целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью*; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры.

Работа по самообразованию у каждого педагога начинается с выбора проблемы, которую он будет углубленно изучать.

Результативности работы по самообразованию в нашем дошкольном учреждении способствуют следующие условия:

- наличие в методическом кабинете большого количества литературы по разным направлениям развития детей, учебной литературы для средних специальных и высших учебных заведений педагогического профиля, нормативно-правовых документов в области образования и т.п.;
- связи дошкольного учреждения с ближайшей библиотекой (заключен договор о сотрудничестве с библиотекой им. Е.Никонова), способствуют повышению общего образовательного уровня педагогов;
- постоянное информирование о состоянии образовательного процесса в учреждении, акцентирование внимания педагогов на проблемах, актуальных для нас в данный момент;
- разноуровневый и разновозрастной состав педагогов: молодым всегда можно обратиться за практической помощью к опытным, а старшему поколению позаимствовать у молодых новые, современные, «свежие» знания, их незакомплексованность и пр.

Результаты работы по самообразованию (конспекты, тематические планы, созданные педагогами собственные пособия и пр.) совместно с автором представляются на выставках в методическом кабинете, обмен опытом происходит на «круглых столах», в «педагогических мастерских», «мастер-классах» и пр. и, таким образом, они становятся достоянием всего коллектива. Наилучшие результаты оформляются как передовой педагогический опыт.

Формы повышения квалификации педагогов нашего учреждения разнообразны. Это, во-первых *методические мероприятия внутри дошкольного учреждения*, районные методические объединения *проблемные и квалификационные курсы в НИРО*, научно-практические конференции, региональные и городские семинары, а также *обучение в высших учебных заведениях.*

Содержание информации, полученной педагогом на курсах, не остается только его достоянием. Все педагоги, прошедшие через различные формы

обучения передают ее остальным членам коллектива (отчеты, консультации, семинары, изготовление пособий, написание конспектов и пр.).

График прохождения аттестации педагогов на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Заявленная категория	Срок прохождения	Дата окончания
1	Максимова О.А.	музыкальный руководитель	первая	ноябрь	вновь
2	Куликова Ю.В.	воспитатель	первая	декабрь	1 к была до 28.12.16
3	Кленова М.Н.	старший воспитатель	высшая	март	27.03.2018
4	Зуева Ю.Ю.	учитель - логопед	высшая	март	27.03.2018
5	Короткова Ю.Ю.	воспитатель	первая	март	вновь

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников так же является одной из форм повышения квалификации педагогов. Это реальный механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагога. В настоящее время квалификационные категории имеют 86% педагогов, из них высшую – 2 чел, I категорию – 14 человек.