

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 93»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.09.14



*Принято 12. А* «05» 09 20 14 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда  
второй младшей группы  
компенсирующей направленности  
для детей с нарушением зрения**

**Составитель:  
учитель - логопед  
Шеваркина С.С.**

**г. Нижний Новгород**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Часть I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ .**

- 1.1 пояснительная записка;
- 1.2 цели и задачи реализации Программы;
- 1.3 целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы;
- 1.4 характеристика особенностей психоречевого развития детей 3-4 лет с ОНР;
- 1.5 особенности развития детей с нарушением зрения.

### **Часть II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ.**

- 2.1 Система логопедической работы с детьми 3-4 лет (1 год обучения).
- 2.2 Направления логопедической работы во 2-ой младшей группе.
- 2.3 Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
- 2.4 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с воспитателями и узкими специалистами.
- 2.5 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .
- 2.6 Годовой план учителя-логопеда.
- 2.7 Перспективный план коррекционной работы во 2-ой младшей группе.
- 2.8 Календарно-тематическое планирование логопедической работы.
- 2.9 План работы учителя-логопеда с родителями.

### **Часть III. Организационный раздел Программы.**

- 3.1 Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.
- 3.2 Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

### **Актуальность.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление разнообразных современных информационных компьютерных технологий, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Необходимо так же учитывать и то, что формирование речи у детей с нарушением зрения имеет свою специфику. А так же организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста имеющими нарушения зрения и речи так же имеет свои особенности.

Логопеду ДОУ для детей с нарушением зрения необходимо решать целый комплекс задач, как общеобразовательных, так и коррекционных, учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, имеющих нарушения речи.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и

психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей и комбинированной направленности. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС ДО) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы во второй младшей группе для детей с нарушением зрения и имеющими нарушение речи (далее – Программа) разработана логопедом на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 93», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи.

Рабочая программа составлена с учетом рекомендаций программ: Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа для коррекционных детских садов» под ред. Л. И. Плаксиной, «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы Учреждения и представляет из себя коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с нарушением зрения, его социализацию в коллективе сверстников.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы во 2-ой младшей группе разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №93», утвержденной \_\_\_\_\_.

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.05.2018 года).

При разработке программы учитывались особенности развития речи и специфика организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

## **Краткая характеристика воспитанников группы.**

**Списочный состав группы:** 22 чел.

**Основная группа здоровья детей группы -** III (83%)

IV,V (17%)

Дети- инвалиды – 8% (3 чел.)

### **Зрительные диагнозы:**

Ретинопатия - 8%,

Астигматизм – 8%,

Гиперметропия – 26%,

Косоглазие – 17%,

Миопия – 41%.

### **Логопедические диагнозы:**

Общее недоразвитие речи – 74.5%,

Системное недоразвитие речи – 4,3%,

Несформированность лексико-грамматических средств языка – 8%,

Физиологическое несовершенство речи – 13%

## **1.2 Цель Программы.**

- Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения и общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом),
- своевременного и полноценного личностного развития,
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы,
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

## **Задачи.**

- способствовать общему всестороннему развитию дошкольников с нарушением зрения и речи, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- осуществлять деятельность, направленную на преодоление задержки и коррекцию нарушений речевого развития у детей с нарушениями зрения (обогащение словаря на поли-модальной основе, профилактика аграмматизмов, пропедевтика фонетико-фонематических нарушений и т.д.)
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать активную развивающую предметно-пространственную среду, направленную на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостной образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Адаптированной образовательной программой МБДОУ предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «Речевое развитие» у детей второй младшей группы:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения первого года коррекционно-логопедической работы.

- ^ умеет определять источник звука, различает речевые и неречевые звуки, дифференцирует звуки далекие и близкие по звучанию;
- ^ правильно и четко произносит имеющиеся звуки;
- ^ говорит внятно, выразительно, в нужном темпе,
- ^ умеет говорить выразительно, воспроизводить ритм, делать правильные смысловые ударения;
- ^ словарь в количественном и качественном отношении соответствует возрастным нормам;
- ^ умеет отвечать на вопросы, называя предметы, признаки и действия;
- ^ различает слова с противоположным значением (на основе наглядности);
- ^ использует в речи различные лексико-грамматические средства языка;
- ^ владеет некоторыми способами словообразования (назв. животных, предметов посуды и т. д.);
- ^ понимает и употребляет в речи простые предлоги и несложные падежные категории;
- ^ употребляет в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- ^ владеет первоначальными навыками согласования существительных с прилагательными и числительными личных местоимений с глаголами;

- ♣ воспроизводит текст знакомой сказки (с помощью педагога);
- ♣ составляет простые предложения по модели, строит разные типы предложений (по картинкам);
- ♣ умеет вести диалог, отвечать на поставленный вопрос, не повторяя структуры вопроса, самостоятельно формулировать вопрос;
- ♣ умеет составлять короткие рассказы из 3-4 предложений (по картинкам и вопросному плану);
- ♣ родители активно участвуют в образовательном процессе МБДОУ;
- ♣ создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

### **Предполагаемые результаты.**

#### *Личностные.*

- с удовольствием вступает в речевое общение с незнакомыми взрослыми;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается со взрослыми и детьми, благодарит за помощь, выражает просьбу;
- проявляет интерес к занятиям, к совместной со сверстниками деятельности;
- старается регулировать свое поведение в зависимости от ситуации.

#### *Предметные.*

- правильно и четко произносит имеющиеся звуки;
- говорит внятно, выразительно, в нужном темпе;
- умеет говорить выразительно, воспроизводить ритм, делать правильные смысловые ударения;
- словарь в количественном и качественном отношении соответствует возрастным нормам;
- владеет некоторыми способами словообразования ( названия животных, предметов посуды и т.д.);
- понимает и употребляет в речи простые предлоги и несложные падежные категории;
- употребляет в речи существительные в уменьшительно-ласкательном значении;
- владеет первоначальными навыками согласования существительных с прилагательными и числительными, личных местоимений с глаголами;
- воспроизводит текст знакомой сказки (с помощью педагога);
- составляет простые предложения по модели, строит разные типы предложений ( по картинкам);
- умеет вести диалог, отвечать на поставленный вопрос, не повторяя структуры вопроса, самостоятельно формулировать вопрос;

- умеет составлять короткие рассказы из 3-4 предложений ( по картинкам и вопросному плану).

### ***Метопредметные.***

- развито, в соответствии с возрастом, слуховое внимание. Умеет:
  - а) целенаправленно воспринимать информацию с помощью слуха;
  - б) различать на слух звуки в окружающей действительности;
  - в) осознанно различать речевые звуки.
- развит длительный речевой выдох-вдох.
- подготовлена артикуляционная база для формирования правильного звукопроизношения,
- пытается регулировать силу голоса, темп и выразительность речи.

## **1.4 Характеристика особенностей психоречевого развития детей 3-4- лет с ОНР**

### ***1.Физическое развитие***

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### ***2.Социально-личностное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения)

способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### ***3. Речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

### ***4. Познавательное развитие***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой».

Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний

ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

### **5. Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

## **1.5 Характеристика детей с разными уровнями речевого развития.**

### Характеристика детей с I уровнем развития речи:

- отсутствие общеупотребительной речи;
- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами;
- отсутствие пользования фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания;
- использование звукокомплексов, звукоподражания, лепетных слов;

- грубое нарушение звуко-слоговой структуры слова;
- многоцелое использование ограниченных вербальных средств;
- неустойчивость в произношении звуков, их диффузность;
- словоизменение детям не доступно.

#### Характеристика детей со II уровнем развития речи.

- наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы;
- в речи появляются простые предлоги или их лепетные варианты сложные предлоги отсутствуют;
- недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности;
- затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого, не могут передать содержание сюжетной линии, перечисление объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей;
- звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков;
- выраженные нарушения слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

#### **1.6 Особенности развитие речи детей с нарушением зрения.**

Речь детей с амблиопией и косоглазием фактически не отличается от речи нормальновидящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие развития речи детей с нарушением зрения может проявляться в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений. Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;
- сужение познавательного процесса;
- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальновидящих детей, что обуславливается особенностями детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённая чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

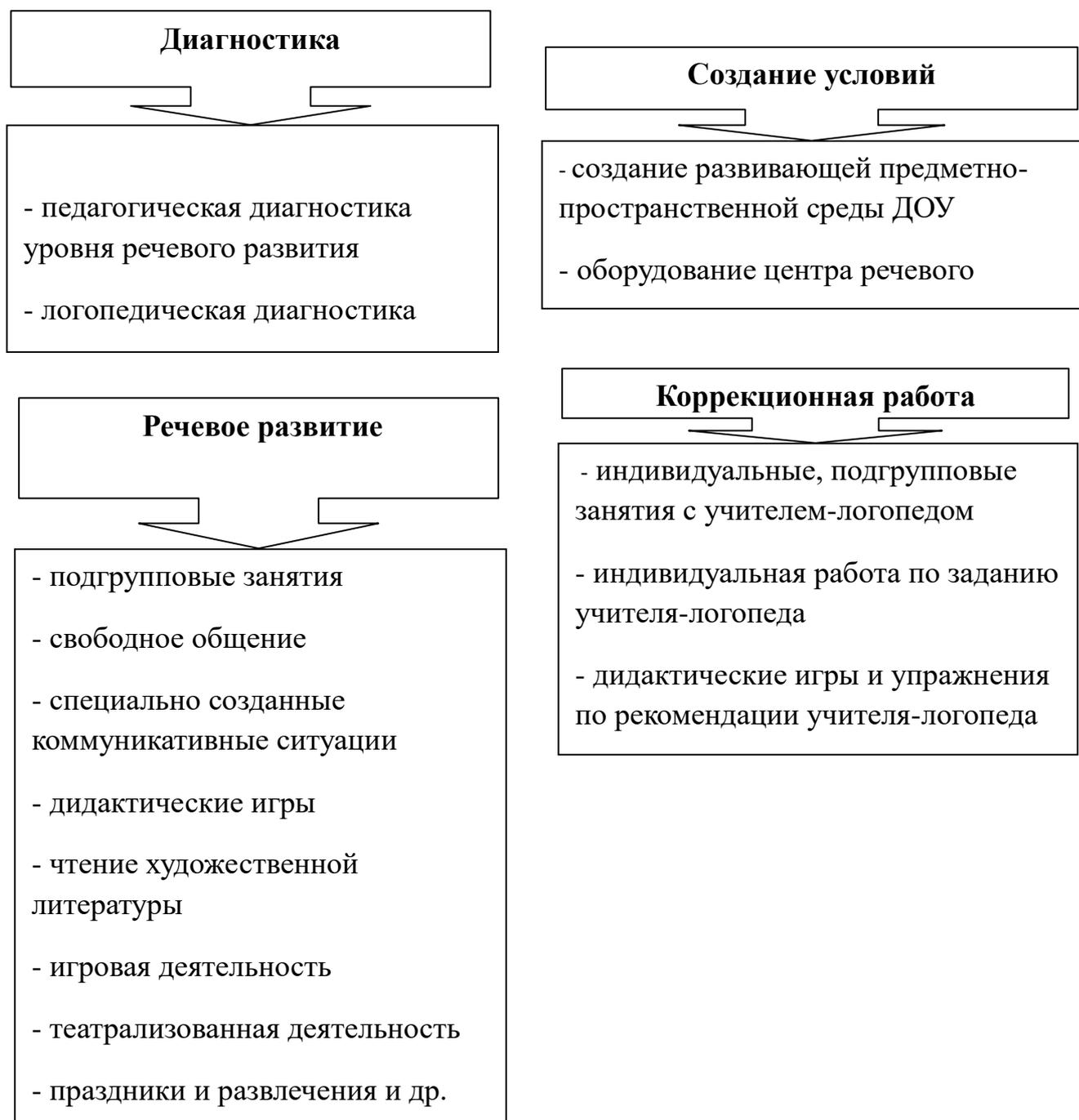
Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей.

У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхолалией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное. Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).

## Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### Комплексная система коррекционно-логопедической работы



Логопедическая работа во второй младшей группе в течении учебного года делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; декабрь

II период — январь, февраль, март, апрель, май.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий более эффективное освоение детьми всех компонентов устной речи и навыков общения, а так же согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексические темы подбираются в соответствии с темами, определенными учителем-дефектологом и реализуемыми во всех направлениях развития и видах деятельности детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе содержания коррекционной работы учителя-логопеда с детьми второй младшей группы с нарушением зрения лежат цели и задачи, определенные в «Программе для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, с учетом программы «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л.И. Плаксиной (1 год обучения) и общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2 младшая группа)

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. При этом индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- развитию общих речевых навыков.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-4 лет в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - не более 15 минут.

### **Организация коррекционно-логопедической работы во второй младшей группе.**

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза,

индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ плана работы.

В конце сентября узкие специалисты Учреждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы групп и рабочие программы, а также индивидуальные образовательные программы и индивидуальные программы развития (детей-инвалидов)

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В младшей группе компенсирующей направленности проводится подгрупповая работа (подгруппы формируются в зависимости от зрительного диагноза и уровня речевого развития детей) по средам. В остальные дни недели учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми в первой половине дня (понедельник, вторник, пятница), консультирование родителей во второй половине дня (четверг).

На работу с одной подгруппой детей в младшей логопедической группе отводится 15 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность индивидуальных логопедических занятий с детьми 15 мин. С каждым ребенком проводится 2-3 индивидуальных занятий в неделю (в зависимости от сложности речевого нарушения и зрительного диагноза)

Так же организуется коррекционно – развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы.

## **2.2 Направления и содержание логопедической работы во 2-ой младшей группе (первый год обучения).**

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

### *Основные направления логопедической работы с детьми с I уровнем развития речи.*

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами, лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Основные направления логопедической работы с детьми с II уровнем развития речи.

Логопедические занятия в группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне

слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию словарного запаса, грамматически правильной речи, связной речи, звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

**Задачи коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения второй младшей группы (первый год обучения).  
(по Плаксиной Л. И., Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной)**

**1 период обучения**

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

- Развивать движения артикуляционного аппарата для формирования артикуляционной базы, для постановки нарушенных звуков.
- Учить подражать звукам различных предметов и животных.

- Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию.

- Развивать слуховое внимание:

а) целенаправленное восприятие с помощью слуха;

б) осознанное различение речевых звуков;

в) различие на слух звуков в окружающей действительности;

г) воспроизведение звуков.

- Развивать длительный речевой выдох — вдох.

- Учить правильно произносить гласные звуки, согласные звуки, твердые и мягкие (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц).

- Учить говорить правильно, внятно, отчетливо.

### ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

- Формирование навыков готовности к занятиям у логопеда: а) направленность внимания на логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление контроля за своей деятельностью.

- Учить находить предметы, игрушки, показывать части тела в соответствии с инструкцией.

- Формировать понимание обобщающего значения слов.

- Учить выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой ситуацией.

- Накапливать и обогащать словарь на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.

- Учить детей различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?», выделять признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека (что делает? что с ним можно сделать?).

- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Работа по образованию звукоподражательных сигналов (воробей: чик-чирик — чирикает, утенок: кря-кря — крякает).

- Учить детей первоначальным навыкам словообразования.

- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных, прилагательных и глаголов.

- Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «*мой— моя*» и их согласованию с существительными.

- Упражнять детей в назывании предмета и его признаков, подводить к его описанию.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, задавать их.
- Формировать дифференцированное восприятие вопросов (Кто? Куда? Где? С кем?).
- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

## 2 период обучения.

### РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

- Развитие произносительной стороны речи.
- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Воспитание интонационного чутья, дикции, темпа речи.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных

### ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

- Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни.
- Учить детей различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы «Что это?», «Кто это?», выделять признаки и качества (какой?), а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека (что делает? что с ним можно сделать?).
- Формировать понимание и употребление обобщающих понятий.
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать существительные к названию действия
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными в роде числе, падеже.
- Формировать понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.
- Побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения.
- Учить преобразовывать формы глаголов из повелительного в изъявительное наклонение 3-го лица настоящего времени (спи — спит, иди — идёт).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать.
- Учить отвечать на вопросы педагога, не повторяя за ним структуры вопроса.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

## **Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения.**

Коррекционная работа это - система специальных педагогических мероприятий, средств, форм и методов обучения и воспитания, направленная на развитие процессов компенсации, преодоления, устранение недостатков познавательной деятельности, черт личности, физического развития детей с нарушением зрения.

Основными принципами организации коррекционного образовательного процесса являются:

- учёт общих, специальных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

\* модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

\* дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости групп и методике индивидуально-подгруппового обучения;

\* обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях обучения и лечения детей с нарушением зрения;

\* создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.

Зрение отличается от других органов чувств тем, что зрительная работа может быть представлена на трёх уровнях: сенсорном (ощущения), перцептивном (восприятие) и апперцептивном (представления). Такую же трёхуровневую систему зрительного включения необходимо представлять и в процессе логопедической работы детей с нарушением зрения.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения коррекционной помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- применение игровых приёмов;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и самостоятельности дошкольников;
- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения детей родному языку и подготовки их к школе;
- функциональная направленность содержания и средств обучения;
- комплексный подход к решению задач развития речи;
- мотивированность каждого шага с точки зрения детей;
- передоваемость – возможность использования в работе на занятиях другого вида и другими специалистами;
- обусловленность содержания и методики работы особенностями речи детей с нарушением зрения;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно- компенсаторного развития;
- стимулирование индивидуального восприятия наглядно предъявленного материала каждым ребёнком.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит

комплексный плеопто-ортопто-хирурго-диплопто-стереоскопический характер. Учитель-логопед должен знать этапы лечения, на котором находятся дети, и строить коррекционную работу с учётом решаемых врачом-офтальмологом задач.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушением зрения включает в себя задачи по развитию:

- психических процессов;
- общей и мелкой моторики;
- пространственных представлений;
- общих речевых навыков;
- слухового внимания;
- подвижности артикуляционного аппарата;
- зрительного восприятия;
- звукопроизношения и умения дифференцировать фонемы;
- языкового анализа и синтеза;
- фонематического восприятия и представлений;
- лексико-семантической стороны речи;
- связной, грамматически правильной речи;
- смысловой стороны речи.

В работе с детьми с нарушениями зрения учитель-логопед ориентируется не только на уровень речевого развития детей, но и на психоэмоциональное состояние ребёнка и на его зрительный дефект, на допустимые зрительные нагрузки и на другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопед объединяет детей для занятий в подгруппы с учётом уровня речевого развития и дефекта зрения.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляет следующую деятельность:

- корректирует произносительную сторону речи,
- Развивает все компоненты устной речи,
- Развивает познавательную деятельность детей,
- активизирует двигательную сферу ребенка.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;

- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных компонентов.

Логопедическая работа и работа по речевому развитию с детьми с нарушением зрения отличается разносторонностью и многообразием форм организации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия,
- закрепление и автоматизацию знаний и умений в игровой, художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной, театрализованной деятельности,
- речевая деятельность в процессе общения и режимных моментов,
- методическая и пропагандистская работа с родителями детей.

Включает в себя разнообразные методы и приемы:

- разнообразные подвижные игры с речевым материалом;
- динамические паузы с речевым сопровождением;
- упражнения логопедической ритмики (с целью преодоления речевых нарушений путём развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом, а также развития правильного дыхания, чувства ритма, слухового внимания и пространственной организации движений);
- элементы фонетической ритмики (с целью формирования фонетически правильной речи, развития общей моторики и создания предпосылок для становления многих психических процессов);
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики: массаж, самомассаж и гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с различными предметами (мячи различных размеров и фактур, узелки, шнуровки, прищепки, кнопки, ребристые палочки, массажные мячи и коврики, бусинки и др.), пальчиковые игры с речевым сопровождением;
- этюды психогимнастики (с целью эмоционального раскрепощения, снятия мышечных зажимов, развития мимики и эмоциональных движений);
- гимнастики для глаз с речевым сопровождением,
- широкое и разнообразное использование наглядного материала. Это и всевозможные предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы по лексическим темам (посуда, животные, транспорт, птицы, насекомые и др.), муляжи (овощи, фрукты, грибы), разнообразные настольно-печатные игры, лото, парные картинки, схемы, силуэты и многое другое.

Полученные детьми речевые навыки закрепляются в процессе чтения стихов, сказок, рассказов, отгадывания загадок, сюжетно-ролевых игр, разыгрывания спектаклей и сценок, во время наблюдений в природе и экскурсий, рассматривания картин и иллюстраций.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми с нарушением зрения является работа по развитию зрительных функций :

- упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания,
- развитие глазодвигательной, прослеживающей и фиксирующей функций глаз,
- тренировка амблиопичного глаза, усиление аккомодации.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которых способствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Реализовать коррекционную программу учитель-логопед может лишь при наличии сложившейся системы интеграции деятельности всех заинтересованных сторон: логопеда, офтальмолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, родителей. Вся эта сложная конструкция работает в рамках коррекции и компенсации множественных дефектов у детей.

Приоритетным направлением деятельности всех звеньев системы является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

#### **2.4 Взаимодействие специалистов Учреждения.**

Интеграция усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.)

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы».

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

	разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Перспективный план взаимодействия специалистов МБДОУ  
«Детский сад № 93»**

мероприятия	срок	ответственные
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Заседание психолога - медико – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Август	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и неучебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы,
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционной работе	Январь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь, январь, май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; - создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	В течение года	Учитель – логопед

Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий: - подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	Периодически в течении года	Учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, РМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедической диагностики	Сентябрь, январь, май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед,
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог, учитель-логопед

## Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

<b>Вид работы</b>	<b>Направление деят-и.</b>	<b>Формы организации.</b>	<b>Задачи.</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Отчётная документация.</b>
Организационно-диагностическая.	Обследование речи детей.	Индивидуальные занятия.	Выявление нарушений устной речи, фонематического слуха и восприятия.	сентябрь	Речевые карты, диагностические карты, мониторинг.
	Комплектование подгрупп. Составление расписания лог. занятий.		Создать оптимальные условия для развития речи детей.	сентябрь	Расписание занятий. Список подгрупп детей.
Коррекционно-логопедическая	Развитие фонематического слуха.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Формирование навыков дифференциации фонем.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Коррекция звукопроизношения.	Индивидуальные занятия.	Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.	Сентябрь – май.	Индивидуальные тетради.
	Развитие звуковой культуры речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.		Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Обогащение словаря.	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Обогащение словаря детей всеми частями речи по лексическим темам. Овладение детьми умением подбирать однокоренные слова, употреблять синонимы, антонимы, слова сложной слоговой структуры.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
	Развитие грамматического строя речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение разными способами словообразования и словоизменения. Овладение умениями употреблять предлоги, использовать предложные конструкции.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы

	Разв. связной речи	Подгрупповые и индивидуальные занятия.	Овладение умениями составлять предложения и рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, сериям картинок. Формировать умения связно, последовательно излагать текст.	Сентябрь – май.	Календарно-тематический планы
Пропаганда логопедических знаний среди родителей.	Участие в родительских собраниях.	Задачи и специфика логопедической работы с детьми с нарушением зрения. Подготовка к школе детей с нарушением зрения. Условия создания нормальной речевой среды для детей с нарушением зрения.		По плану.	Протоколы собраний.
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	Индивидуальные встречи, консультации, собеседования. Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития. Обсуждение форм и результатов взаимодействия.		В течении года.	Журнал регистрации обращений. Журнал посещений консультаций.
	Оформление наглядной агитации.	Оформление информационного стенда кабинета. Помещение информации в родительских уголках групп Повышение общего уровня компетенции родителей в сфере речевого развития.		В течении года.	Папка текстового материала по различным направлениям коррекционно-логопедической работы.
Пропаганда логопедических знаний среди педагогов.	Посещение занятий воспитателей.	Подгрупповые занятия Контроль за речью детей.		В течении года.	Журнал взаимодействия.
	Открытые занятия для педагогов.	Подгрупповые занятия Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.		В течении года.	Конспекты занятий.
	Консультации для педагогов.	Консультации. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.		В течении года.	Материалы консультаций.

	Участие в РМО и обучающих семинарах.	Районные методические объединения логопедов. Обучающие семинары, практикумы. Повышение уровня компетенции в логопедической сфере. Обсуждение результатов деятельности.	В течение года.	Текстовые материалы.
Организационно-методическая.	Повышение квалификации .	Посещение открытых занятий учителей-логопедов, методических объединений логопедов района. Участие в работе творческих групп. Ознакомление с новинками методической литературы. Посещение курсов повышения квалификации.	В течение года.	Свидетельство о повышении квалификации
	Улучшение оснащения логопедич. кабинета.	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала и т. п.	В течение года.	Каталог пособий и наглядного материала кабинета.
	Подготовка диагностического материала.	Подбор диагностического материала с учетом современных требований дошкольного образования с учетом специфики организации диагностической работы с детьми с нарушением зрения.	Май.	Характеристики. Индивидуальные мониторинги уровня речевого развития.
	Составление отчёта по итогам года.	Подведение итогов работы за истекший учебный год.	Май.	Отчёт.

## Годовой план работы учителя-логопеда во 2-ой младшей группе

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Методическая работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи детей младшей и средней группы (с 1 по 15 сентября)	1. Составление годового и календарно-тематического годового планов логопедической работы	1. Подготовить мультимедийный материал с артикуляционными, зрительными и пальчиковыми гимнастками	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Участие в работе РМО учителей-логопедов
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение акта обследования речи детей	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации по запросам родителей и по течению и прохождению логопедической работы (в течении года)	2. Самообразование по вопросу организации процесса речевого развития детей младшего дошкольного возраста с учетом требования ФГОС ДО
3. Составление расписаний индивидуальных занятий	3. Заполнение речевых карт детей	3. Пополнить материал по развитию дыхания	3. Консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	3. Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр. (по мере проведения). дошкольного возраста (в течении года)
4. Согласование плана логопедической работы с планами работы учителя-дефектолога и воспитателей.	4. Составление календарного тематического о плана подгрупповой работы	4. Пополнить материал по использованию МФФ в речевом развитии детей мл. дошк. возр.	4. Выступления на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	4. Участие в сетевых Интернет-проектах по вопросам речевого развития и логопедической работы с детьми
5. Участие в работе ПМПк	5. составление конспектов подгрупповых занятий	5. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания	5. Оформление информационного стенда «Логопед советует» (один раз в квартал)	5. Курсы повышения квалификации
6. Направление детей на консультации к специалистам	6. Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	6. Подобрать игры для развития фонематического о слуха	6. Посещать открытые занятия учителя-дефектолога, воспитателей.	6. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

7. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая работа с детьми	7. Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями и группы.	7. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)	7. Участи в рабочих совещаниях с учителем-дефектологом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	.
	8. Оформление и ведение журнала взаимодействия специалистов	8. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	8. Разработать серию занятий по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения	

## 2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по понедельникам, в письменной форме в специальных тетрадях. Учитель-логопед дает рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимой для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. В тетрадях указаны общие лексические темы, изучаемые детьми на данной неделе, задачи, решаемые в процессе НОД, а так же приведены игры и упражнения, вопросы к беседам и рекомендации к наблюдениям и обследованию предметов. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Специально для родителей учитель-логопед оформляет информационный уголок. В нем представляются рекомендации по проведению речевых игр, артикуляционной и дыхательной гимнастики, подборки речевого материала (стихи, загадки, потешки) для чтения и разучивания с детьми, а так же списки методической литературы, которая будет способствовать педагогическому просвещению родителей и др.

Учитель-логопед систематически проводит для родителей индивидуальные и групповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а также организует совместные проекты и многое другое.

## Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями

Месяц, тематика	Форма взаимодействия	Участники
<b>Сентябрь</b> <b>«Будем знакомы»</b>	- Организационное родительское собрание «Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения» - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Речевые нарушения и их причины»</li> <li>• «Возрастные нормы речевого развития детей 3-4 лет»</li> </ul> - Групповое консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда»</li> <li>• «Особенности развития речи детей с нарушением зрения»</li> </ul> - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование по результатам диагностического обследования</li> </ul>	Воспитатели учитель – логопед, учитель-дефектолог, родители
<b>Октябрь</b> <b>«Школа для родителей»</b>	– Консультирование (групповое и индивидуальное): <ul style="list-style-type: none"> <li>• По запросам родителей,</li> <li>• «Говорите с ребенком правильно».</li> </ul> - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этапы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста»</li> </ul> - Практикум: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Как сделать речь красивой (скороговорки для улучшения дикции детей)»</li> </ul>	Учитель – логопед, родители
<b>Ноябрь</b> <b>«Играем и учимся»</b>	- Практикумы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.</li> </ul> - Оформление информационного стенда для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Играем и учимся»</li> </ul> - Индивидуальные консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>* по проблемам усвоения детьми программного материала по речевому развитию.</li> </ul> - Групповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Игры и речь дошкольников»</li> <li>* «Игры для развития слухового внимания детей».</li> </ul>	Учитель – логопед, родители
<b>Декабрь</b> <b>«Хочу говорить красиво»</b>	- Оформление информационного стенда для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое артикуляционная гимнастика. Комплексы упражнений».</li> </ul> - «Артикуляционная гимнастика» (видео – презентация). - Групповая консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Артикуляционная гимнастика, как средство формирования четкой дикции у детей.</li> <li>* «Если малыш не говорит или барьеры на пути овладения родным языком»                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальное консультирование по запросам родителей</li> <li>– Проект «Мы красиво говорим»</li> <li>–</li> </ul> </li> </ul>	Учитель – логопед, воспитатели группы
<b>Январь</b>	- Родительское собрание	Учитель –

<p><b>«Первые успехи»</b></p>	<p>«Перспективы работы на второе полугодие»  -Консультации(индивидуальное и групповое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Малыш плохо говорит. Тактика родителей».</li> <li>• Индивидуально — по итогам промежуточной диагностики речевого развития.</li> </ul> <p>- Оформление информационного стенда для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скорая книжная помощь» (литература, термины, понятия и т. п.)</li> </ul>	<p>логопед, воспитатели Учитель-дефектолог</p>
<p><b>Февраль «Играем пальчикам и — развиваем речь»</b></p>	<p>- Групповое консультирование:  * Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>- Оформление уголка для родителей:  * Для чего необходимо развивать мелкую моторику у детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Ловкие пальчики» (рекомендации).</li> </ul> <p>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию мелкой моторики в домашних условиях.  - Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>Учитель – логопед,</p>
<p><b>Март «Здоровый ребёнок»</b></p>	<p>- Индивидуальное консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование правильного речевого дыхания, как средство профилактики нарушения ритмической стороны речи».</li> </ul> <p>- Групповое консультирование:  * «Что такое дыхательная гимнастика?»</p> <p>- Оформление информационного стенда для родителей:  * «Дыхательная гимнастика: правила проведения и комплексы упражнений»</p> <p>- Практикум:  * «Изготавливание пособий и игр для развития дыхания детей».</p>	<p>Учитель - логопед</p>
<p><b>Апрель «В мире интересных книг»</b></p>	<p>- Групповое консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что, как и когда читать детям»</li> <li>• «Читаем и разбираем рассказы с малышами».</li> </ul> <p>- Практикум:  * «Как сделать речь красивой?» Советы родителям по использованию скороговорок для улучшения дикции ребёнка</p> <p>- Проект «Сундучок со сказками».</p> <p>- Оформление информационного стенда для родителей:  * «Почитайте детям».</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели</p>
<p><b>Май «Итоги»</b></p>	<p>- Родительское собрание  «Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года».</p> <p>- Итоговое анкетирование родителей.</p>	<p>Учитель – логопед, воспитатели учитель-дефектолог</p>

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.**

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;

2. Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки;

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;
  - выбор оптимального цвета;
  - постоянное использование указки для уточнения;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
  - объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
  - непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 мин.

#### Использование специальной наглядности.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому воспитатели в своей работе широко и разнообразно используют наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразия зрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие

составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должно быть достаточное количество наглядных материалов для того, чтобы дети могли лучше рассмотреть изображения.

При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста и зрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога. Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется с расстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка. Материал для фронтальной демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинки - на определённом фоне под углом 5 – 45° относительно линии зрения. На доске следует размещать предметы размером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно. Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона, способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.

При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитывать зрительные возможности детей с амблиопией и косоглазием и типы зрительных нагрузок, разработанные Л. А. Григорян.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрационного материала являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Дошкольникам с остротой зрения от 0,4 и выше с центральной устойчивой фиксацией с монокулярным, монокулярно – альтернирующим и одновременным характером зрения, но с расходящимся косоглазием можно предъявлять разнообразные объекты различных цветов и размеров. У детей возникают трудности, связанные с восприятием объёмных материалов, а так

же изображений переднего, заднего планов. Отличительной особенностью этих детей являются трудности конвергенции, расслабления, релаксации. На занятиях рекомендованы упражнения на расслабление конвергенции, направления взора вверх и вдаль.

Для чёткого восприятия стимульного материала, предъявляемого вблизи, необходимы очки для близости, так как расходящееся косоглазие часто связано с миопической рефракцией. На занятиях этой группе детей рекомендуются упражнения на усиление аккомодации (направление взора вниз и вблизи)

#### Организация рабочего места.

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения воспитателя рекомендуется по следующему принципу:

- 1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).
- 2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0,6.
- 3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.

Выбор методов и приёмов осуществляется с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминуток и гимнастик для глаз, как обязательной части занятия. Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на её результат. Формообразующие движения руки при обследовании и восприятии объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций. Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которые позволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковых гимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоционального развития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

Индивидуальный и дифференцированный подход осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами и навыками, от этапа лечения.

### **3.2 Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (дополнительно к литературе, указанной в АОП Учреждения).**

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Детство-Пресс, СПб., 2000.
  2. Венедиктова М. В., Галкина Л. Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Н. Нов. 2006
  3. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Тв. Центр Сфера, М., 2005.
  4. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. Детство-Пресс, СПб., 2003.
  5. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. Каро, СПб., 2008.
  6. Елагина О. В. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР.М., Гном, 2013
- Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. Селивёрстова В. И. М.. Просвещение, 1979.
7. Комратова Н. Г., Попова В. Р. Воспитание звуковой культуры речи во второй младшей группе детского сада. Г., 1990.
  8. Костылева Н. Ю. Покази и рассказы. Фонопедическая гимнастика. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
  9. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Тв. Центр Сфера, М., 2007.
  10. Филичесва Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., Дрофа, 2010

#### **Электронная библиотека.**

1. Б.К. Тупоногов. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. Москва. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. 1999.
2. М. Безруких. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5—7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов.
3. Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

4. С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.. Владос.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей.
6. Т. И. Бабаева и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Спб. , Детство-пресс, 2010.
7. Основы тифлопедагогики: метод, указания / сост. Л. В. Фёдорова; Э75 НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2008.
8. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной., М.. Мозаика-синтез. 2008.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Л. И. Плаксиной, М., Экзамен, 2003.
10. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы для дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. М.. Просвещение, 2008.
11. Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева. Охраняем и развиваем зрение. Спб, Детство Пресс, 2002.
12. Сборник артикуляционных гимнастик. Сост. Матыкина <http://logorina.rusedu.net>, Владимир, 2011

### **Перечень пособий и дидактического материала.**

#### Развитие психических процессов.

Дидактические игры:

- «Зоопарк настроений»;
- «Поиграем вместе»;
- «Четвёртый лишний»;
- «Для умников и умниц»;
- «Занимательные задания».

#### Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.

Дидактические игры:

- «Звонкий – глухой»;
- «Таинственные лабиринты».
- «Задания на развития зрительного восприятия».
- Детские музыкальные инструменты;
- Шумящие коробочки;
- Графареты.

#### Развитие мелкой моторики.

- Массажные мячи (разных размеров);
- Прищепки;
- Решётки;
- Мячики-попрыгунчики (разных размеров);
- Бусы;
- Массажные перчатки;
- Зубные щётки;
- Счётные палочки;
- Крышечки;

Шнуровки;  
Эспандеры;  
Орехи;  
Верёвочки с узелками;  
Шестигранные и круглые палочки;  
«Спирограф» (тренажёр).

Развитие дыхания.

Вертушки;  
Лёгкие комочки;  
Пёрышки;  
Трубочки;  
Листочки;  
Лепестки;  
Снежинки;  
Бабочки  
Мыльные пузыри.  
Дудки.

Развитие звукопроизношения.

Настенное и индивидуальные зеркала;  
Карточки упражнений артикуляционной гимнастики;  
Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;  
Сюжетные картинки для автоматизации звукопроизношения в предложениях и связной речи;  
Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков:  
«Жадные разбойники» (звуки Ж, З);  
«Белка и волчица» (звуки Ч, Ц);  
«Рокоталочка» (звуки Р, Л).

Подготовка к обучению грамоте, обучение чтению:

Разрезные азбуки (демонстрационная и индивидуальные);  
Разрезные слоги (демонстрационные);  
Схемы слов, звуков, предложений;  
Магнитная доска с азбукой;  
Дидактические игры:  
«Азбука-песенка»;

Формирование лексики.

Лото «Парочки» (птицы, овощи, фрукты, ягоды, грибы);  
Демонстрационные плакаты:  
- «Моя квартира»,  
- «Тело человека»,  
- «Цветы»;  
Лото «Поиграем в магазин» (классификация предметов);  
Иллюстративный материал по лексическим темам:  
«Мебель»;  
«Посуда»;  
«Сказки»;  
«Игрушки»;  
«Головные уборы»;  
«Обувь»;  
«Рыбы»;

«Грибы»;  
«Предметы быта»;  
«Инструменты»;  
«Овощи»;  
«Фрукты»;  
«Транспорт»;  
«Ягоды»;  
«Животные средней полосы»;  
«Профессии»;  
«Птицы»;  
«Насекомые»;  
«Семья»;  
«Домашние животные и детёныши»;  
«Деревья наших лесов»;  
«Город, улица, дом, квартира»;  
«Электробытовая техника»;  
«Посуда, продукты питания»;  
«Комнатные растения»;  
«Домашние птицы».  
«Космос».  
«Зимние виды спорта».  
Разрезные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда».

#### Формирование грамматического строя речи.

Дидактические игры:

«Антонимы»;  
«Синонимы»;  
«Что без чего?»;  
«Подбери признаки»;  
«Чья голова, чей хвост?»;  
«Скажи ласково»;  
«Один – много»;  
«Мой, моя, моё, мои».

Сюжетные картинки:

«Употребление предлогов»;  
«Приставочные глаголы»;  
«Разные формы глаголов»;  
Пособие «Волшебные часы» (употребление предлогов).

#### Формирование связной речи.

Предметные картинки для составления рассказов-описаний;  
Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов;  
Серии сюжетных картинок;  
Демонстрационные картины:  
«Времена года»;  
«Домашние животные и их детёныши»;  
«Детский сад».  
Опорные картинки для составления рассказов «Времена года»;  
«Картинно-графические схемы для составления рассказов»:  
«Домашние птицы»;  
«Электробытовые приборы»;  
«Продукты питания»;

«Моя квартира»;  
«Мой город»;  
«Посуда»;  
Дидактические игры:  
«Обучающие пазлы»;  
«Логический поезд»;  
«Развитие речи в детском саду»;  
«От слова к рассказу».

*Игрушки и муляжи:*

- «Овощи, фрукты»,
- «Домашние животные»,
- «Зоопарк»,
- «Птицы»,
- «Насекомые»,
- «Земноводные»,
- «Обитатели морей и океанов»,
- набор мелких игрушек,
- мяч;
- игрушки би-ба-бо.

*Картотека:*

- речевых игр;
- гимнастик для глаз;
- чистоговорок;
- пальчиковых игр.

*Медиотека слайдов:*

- «Домашние птицы»
- «Домашние животные»
- «Времена года»
- «Дикие животные наших лесов»
- «Птицы»
- «Насекомые»
- «Начало, середина и конец» (Развитие фонематического слуха)
- «Предметы в доме»
- «Народные промыслы»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Мебель»
- «Транспорт»
- «Защитники Отечества»
- «Наша Родина»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Азбука»
- «Посуда»
- «Спорт»
- «Цветы»
- «Чей контур?», «Найди контур предмета», «Найди одежду по контуру». «Найди похожий предмет», «Найди силуэт животного, «Кто спрятался?», «Чья тень? ( Развитие зрительных функций)
- «Составление творческих рассказов»
- «Логопед советует»

- «Четвёртый лишний» (перелётные птицы, овощи, посуда)
- «Один – много» (насекомые, обитатели водоёмов, фрукты. Посуда)
- «Большой маленький» (ягоды, обитатели водоёмов)
- «Деревья» (антонимы)
- «Обследование экспрессивной речи»
- «Обследование звукопроизношения»
- «Обследование фонематического слуха»
- Логоритмика «Дом птиц»
- «Что делает Мишка» 1, 2 ч. (глаголы)
- «Два слова – один звук» (фонематический слух)
- «Что делают дети?» (глаголы)
- «Кто какую пользу приносит?»
- «Где летит птица?» (предлоги)
- «Космическая зрительная гимнастика»
- «Почему мы так говорим?» (крылатые выражения)
- «Звуки окружающего мира».

Инструментарий к диагностике речевого развития.

Фонотека CD:

- «Звуки природы»
- «Музыка для релаксации»
- «Логопедические распевки».

### 3. Календарно-тематический план коррекционно-логопедической работы во 2-ой младшей группе

Тема/ сроки	Общие речевые навыки	Слуховое восприятие, звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1 неделя				
Сентябрь 2 неделя				

<p>3 неделя</p> <p>«Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ;</p> <p>-развивать длительный плавный выдох;</p> <p>-активизация мышц губ.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой.</p>	<p>-учить согласовывать существительные с прилагательными и личными местоимениями.</p>	<p>-дать детям образец описательного рассказа на тему «Кто у нас пригожий?»;</p> <p>-учить строить короткие фразы при ответах на поставленные вопросы.</p>
---	---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">4 неделя «Детский сад»</p>	<p>-развивать сильный направленный выдох;</p> <p>-укреплять мышцы языка, выработать подъем боковых краев и кончика языка.</p>	<p>-упражнять в отчетливом произношении звуков А,У изолированно, в слогах, в словах.</p>	<p>-учить образовывать существительные множественного числа;</p> <p>-обогащать, активизировать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать существительные и личные местоимения с глаголами.</p>	<p>-учить строить простые фразы;</p> <p>-учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p> <p style="text-align: center;">1 неделя «Осень»</p>	<p>-формировать интонационную выразительность речи: учить регулировать силу и плавность голоса (по подражанию);</p> <p>-развивать сильный направленный выдох.</p>	<p>-упражнять в отчетливом произношении звука У;</p> <p>- учить детей слушать, правильно понимать и выполнять словесную инструкцию.</p>	<p>-расширять словарный запас по теме, активизировать в речи детей слова листопад, осенние листья, разноцветный;</p> <p>-продолжать учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p>	<p>-заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень», совершенствование.</p>

<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Овощи»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить говорить внятно, разборчиво.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить определять источник звука.</p>	<p>-пополнять, активизировать, расширять словарный запас по теме;</p> <p>-обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: собирать, посадить, вырастить;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия.</p>	<p>-учить детей обследовать предмет, выделять и называть его цвет, форму и качества;</p> <p>-учить детей составлять описательный рассказ о предмете по вопросам, на основе обследования.</p>
<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать длительный плавный выдох.</p>	<p>-учить внимательно слушать, соотносить звучащее слово с картинкой.</p>	<p>- активизировать, расширять словарный запас по теме;</p> <p>-продолжать учить образовывать существительные множественного числа;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия.</p>	<p>-учить строить простые фразы, отвечая на вопросы;</p> <p>-учит составлять рассказы-описания (2-3 предложения по вопросам).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Октябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Ягоды»</p>	<p>-укреплять мышцы языка, развивать подвижность языка, выработать подъем широкой передней части языка;</p> <p>-учить регулировать силу голоса.</p>	<p>-развивать слуховое внимание;</p> <p>-учить выделять нужное понятие из ряда слов.</p>	<p>-накапливать и обогащать словарь по теме на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни ребенка;</p> <p>-учить согласовывать существительные и прилагательные с числительными;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия.</p>	<p>-учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать длительный плавный выдох;</p> <p>-учить говорить в различном темпе.</p>	<p>-учить внимательно слушать, определять источник звуки.</p>	<p>-учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение предметов;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>-учить составлять короткий описательный рассказ по вопросам взрослого;</p> <p>-учить отвечать на поставленный рассказ, не повторяя структуры вопроса.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">голос</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Деревья»</p>	<p>-учить изменять силу голоса;</p> <p>-укреплять мышцы языка, направлять воздушную струю по середине языка;</p> <p>-развивать направленный сильный выдох.</p>	<p>-закреплять произношение гласных звуков О,А,И,Е;</p> <p>-учить различать детей по голосу.</p>	<p>-учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа;</p> <p>-пополнять словарь существительных за счет названий деревьев и их частей.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">голос</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Домашние животные»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить изменять тембр голоса в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить действовать по сигналу;</p> <p>-учить соотносить звучащее слово с предметом или картинкой, отчетливо произносить звукоподражания.</p>	<p>-закреплять знания детей о домашних животных, их внешнем виде, издаваемых звуках;</p> <p>-учить образовывать названия детенышей домашних животных.</p>	<p>-учить детей отвечать на вопросы, упражнять в умении вести диалог;</p> <p>-учить составлять короткий совместный рассказ по сюжетной картинке.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">полтора</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Мой дом»</p>	<p>-упражнять детей в голосовых модуляциях (тихий, громкий, звонкий, лаковый, высокий, низкий голос);</p> <p>-развивать артикуляционную моторику при проговаривании звуковых рядов.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить определять товарища по голосу;</p> <p>-учить соотносить звукоподражания с картинками.</p>	<p>- расширять и активизировать словарный запас по теме (название частей дома-пол, стены, потолок, окна, дверь, крыша);</p> <p>-закреплять умение образовывать существительные множественного числа.</p>	<p>-активизировать речь детей на материале знакомой сказки;</p> <p>-учить поддерживать беседу, связно отвечать на вопросы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">десять</p> <p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Домашние птицы»</p>	<p>-формировать сильный, направленный, длительный выдох;</p> <p>-учить произносить слова внятно, отчетливо проговаривая имеющиеся звуки.</p>	<p>-учить соотносить звучащее слово с предметом или картинкой, отчетливо произносить звукоподражания;</p> <p>-продолжать учить внимательно слушать и правильно выполнять словесные инструкции.</p>	<p>-уточнять и расширять словарь по теме, закреплять названия птиц, частей тела птиц (хвост, клюв, лапы, оперенье);</p> <p>-учить согласовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>-учить составлять коллективный описательный рассказ по вопросам;</p> <p>-тренировать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы, учить понимать вопрос косвенного падежа «где?».</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Зима»</b></p>	<p>-формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы;</p> <p>-приучать регулировать речевое дыхание.</p>	<p>-учить соотносить звучащее слово с предметом;</p> <p>-учить различать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>-активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы;</p> <p>-закреплять умение согласовывать слова в простом предложении;</p> <p>- закреплять умение образовывать существительные множественного числа.</p>	<p>-закрепить умение детей слушать вопрос взрослого, отвечать на него;</p> <p>-учить составлять короткий рассказ по опорным картинкам.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Обувь, одежда, головные уборы»</b></p>	<p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить регулировать силу голоса;</p> <p>-учить говорить внятно, выразительно.</p>	<p>-закреплять правильное произношение звука Ф, учить плавно, протяжно, на одном дыхании произносить этот звук;</p> <p>-развивать слуховое внимание, учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.</p>	<p>-обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы;</p> <p>-продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе;</p> <p>-учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа;</p> <p>-понимать значение обобщающих слов.</p>	<p>-развивать фразовую речь, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>-учить составлять небольшой описательный рассказ по вопросам.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Новый год»</p>	<p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- приучать регулировать речевое дыхание;</p> <p>- учить говорить выразительно, делая правильные логические ударения.</p>	<p>- учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать внимание и интерес к ним, показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать.</p>	<p>- уточнять и расширять словарь по теме;</p> <p>- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p>- учить понимать и употреблять в речи простой предлог НА.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего;</p> <p>- учить строить простые предложения по картинкам, объединяя их в коллективный рассказ.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Январь</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Зимние забавы»</p>	<p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>- учить воспроизводить ритм.</p>	<p>- учить по звуку определять направление в пространстве;</p> <p>- продолжать развивать слуховое внимание, учить действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>- расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>- учить согласовывать слова в предложении;</p> <p>- продолжать учить образовывать существительные множественного числа.</p>	<p>- учить поддерживать беседу, связно отвечать на вопросы;</p> <p>- продолжать учить составлять распространенные предложения по сюжетным картинкам;</p> <p>- учить детей составлять коллективный рассказ по картинкам и вопросам педагога, используя распространенные предложения.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Дикие животные»</p>	<p>-учить изменять тембр и интонацию голоса в соответствии с лексической ситуацией;</p> <p>-приучать регулировать речевое дыхание.</p>	<p>-упражнять детей в правильном произношении звуков Б,БЬ в звукосочетаниях, словах, фразах;</p> <p>-развивать слуховое внимание.</p>	<p>- расширять и активизировать словарь по теме: названия диких животных, части тела, особенности внешнего вида, выполняемые действия;</p> <p>-учить образовывать названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога;</p> <p>- напомнить содержание знакомой сказки.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Посуда»</p>	<p>- развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-приучать регулировать речевое дыхание;</p> <p>- учить говорить внятно, выразительно, в нужном темпе.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме, учить называть предметы посуды;</p> <p>-учить называть существительные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога;</p> <p>-учить отвечать на вопросы, называя предметы, признаки, действия.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">всвязать</p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> «Профессии»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить воспроизводить ритм;</p> <p>-учить регулировать речевое дыхание.</p>	<p>-учить различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-продолжать учить действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме на основе полученных знаний об окружающем мире;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить образовывать форму винительного и дательного падежей существительных.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего;</p> <p>-учить получать из простых нераспространенных предложений путем введения в них определений, дополнений.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">всвязать</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> «Мебель»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно.</p>	<p>-продолжать учить внимательно слушать, правильно выполнять словесные инструкции игровые задания.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме на основе представлений о ближайшем окружении, правильно употреблять в речи названия мебели;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-правильно употреблять предлоги В,НА.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога;</p> <p>- учить отвечать на вопросы, называя предметы, признаки и действия.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Учебная программа</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Защитники Отечества»</b></p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить воспроизводить ритм;</p> <p>-развивать сильный, направленный выдох.</p>	<p>-продолжать развивать слуховое внимание, учить действовать по звуковому сигналу;</p> <p>- упражнять детей в правильном произношении звуков К,Т в звукосочетаниях, словах, фразах.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числительными;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Учебная программа</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Транспорт»</b></p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать речевое дыхание;</p> <p>-учить изменять высоту голоса.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме на основе представлений о ближайшем окружении, правильно употреблять в речи названия транспорта;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-правильно употреблять предлоги В,НА.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего;</p> <p>-учить строить распространенные предложения по сюжетной картинке.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">март</p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> «8 Марта. Семья»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно.</p>	<p>-учить различать речевые и неречевые звуки.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и личными местоимениями;</p> <p>- учить образовывать форму творительного падежа существительных.</p>	<p>- учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего;</p> <p>-учить строить распространенные предложения по сюжетной картинке.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">март</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> «Продукты питания»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать длительный, сильный и направленный выдох.</p>	<p>-учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию;</p> <p>- упражнять детей в правильном произношении звуков М,МЬ в звуко сочетаниях, словах, фразах.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>- продолжать учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы, называя предметы, признаки, действия;</p> <p>-учить получать из простых нераспространенных предложений путем введения в них однородных членов.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1 квартал</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> «Сказки. Фольклор»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-изменять тембр голоса в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>-учить различать говорящих по голосам.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>-учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки;</p> <p>-учить пересказывать знакомую сказку с опорой на картинки.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 квартал</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> «Человек»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать длительный, сильный и направленный выдох.</p>	<p>-учить различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числительными и личными местоимениями.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы, строя распространенные предложения, называя предметы, признаки, действия.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">апрель</p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Весна пришла. Перелетные птицы»</b></p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-учить употреблять существительные с предлогом ОКОЛО;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога;</p> <p>-учить получать из простых нераспространенных предложений путем введения в них однородных членов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">апрель</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Космос»</b></p>	<p>-учить регулировать речевое дыхание;</p> <p>-учить изменять силу голоса;</p> <p>-учить воспроизводить ритм.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить действовать по звуковому сигналу.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числительными;</p> <p>-учить правильно употреблять предлог НА.</p>	<p>-учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 неделя</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">«Декоративные животные и птицы»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить изменять силу голоса.</p>	<p>-учить различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>- упражнять детей в правильном произношении звуков С,СЬ в звукосочетаниях, словах, фразах.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-учить образовывать форму множественного числа существительных.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы, называя предметы, признаки, действия;</p> <p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога.</p>
--	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>4 неделя</b>  <b>«Комнатные растения»</b> </p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить регулировать речевое дыхание;</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно.</p>	<p>-учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию;</p> <p>-учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы, называя предметы, признаки, действия;</p> <p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога.</p>
---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«День Победы. Общественные культурные мероприятия»</b></p>	<p>-развивать артикуляционную моторику;</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно.</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой.</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить образовывать форму винительного падежа существительных;</p> <p>-учить употреблять существительные во множественном числе.</p>	<p>-учить вести диалог, отвечать на поставленный вопрос, не повторяя структуры вопроса, самостоятельно формулировать вопрос;</p> <p>-учить строить распространенные предложения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Насекомые»</b></p>	<p>-упражнять детей в голосовых модуляциях (тихий, громкий, звонкий, ласковый, высокий, низкий голос)</p> <p>-развивать артикуляционную моторику</p>	<p>-учить различать речевые и неречевые звуки</p> <p>- упражнять детей в правильном произношении звуков З,ЗЬ в звукосочетаниях, словах, фразах</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числит.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога.</p>

<p style="text-align: center;">3 неделя «Лето»</p>	<p>-формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы</p> <p>-приучать регулировать речевое дыхание</p>	<p>-учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию</p> <p>-учить внимательно слушать и выполнять словесные инструкции</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>-учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога;</p> <p>-учить получать из простых нераспространенных предложений путем введения в них однородных членов.</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя «Цветы»</p>	<p>-развивать артикуляционную моторику</p> <p>-учить регулировать речевое дыхание</p> <p>-учить говорить в правильном темпе, спокойно, выразительно</p>	<p>-развивать слуховое внимание, учить детей внимательно слушать речь окружающих, соотносить звучащее слово с предметом или картинкой</p>	<p>-расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-формировать понимание обобщающего понятия;</p> <p>-учить правильно употреблять предлог НАД;</p> <p>-учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>-учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинкам и вопросам педагога.</p>

